



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-255/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-1034/25-T

Název	Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanův okruh 24/4, 794 01 Krnov
E-mail	petr.jurina@zssmo4krnov.cz
IČO	60 802 499
Identifikátor	600 131 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Juřina
Zřizovatel	město Krnov
Místo inspekční činnosti	Smetanův okruh 24/4, 794 01 Krnov
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2025 – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Základní škola vzdělává 430 žáků od prvního do devátého ročníku, z toho 34 se speciálními vzdělávacími potřebami, u 19 žáků škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Ve škole je zřízena přípravná třída, kterou navštěvuje 13 dětí. K zájmovému vzdělávání v pěti odděleních školní družiny je přihlášeno 115 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, na webových stránkách školy a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V základní škole působí pedagogický sbor pro svou práci kvalifikovaný, aktivně spolupracující, poskytující si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, posílený o asistenty pedagoga. Jednání pedagogické rady se konají pravidelně a slouží jako prostor pro sdílení zkušeností, řešení problémů a plánování dalšího rozvoje školy. V čele školy stojí od roku 1996 ředitel uplatňující demokratický způsob vedení. Při řízení subjektu využívá svých dlouholetých zkušeností, znalostí prostředí i specifík školy. Svou strategii dalšího směřování zapracoval do koncepce, kterou postupně úspěšně naplňuje. Řízení a kontrolní činnost pedagogického procesu delegoval na zástupkyni ředitele školy, která je zároveň vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovnou poradkyní a kariérovým poradcem. S ohledem na velikost školy je hodné rozdělit kompetence mezi širší okruh zaměstnanců. Nastavený kontrolní systém není plně funkční v oblasti administrace úrazů. Kontrolu úrovně výuky v jednotlivých třídách zajišťuje vedení hospitacemi, které poskytují pedagogům účinnou zpětnou vazbu. Přínosem pro zkvalitnění pedagogické práce jsou časté konzultace a sdílení zkušeností, postupné zavádění vzájemných hospitací. Pozornost je také věnována začínajícím učitelům, kteří jsou podporováni prostřednictvím přiděleného zkušeného pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zpracovaného plánu, který primárně vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících. Zaměřuje se na průběžné vzdělávání, získávání informací o nových metodách a formách výuky, formativní hodnocení, chování žáků a vedení třídy, prevenci rizikového chování žáků a jejich bezpečnost. Škola má vytvořen funkční a promyšlený systém poskytování poradenství zabezpečovaný školním poradenským pracovištěm, kde působí výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence, dva speciální pedagogové a školní psycholog.

Základní škola disponuje dvěma tělocvičnami a učebnami informačních technologií, školní kuchyňkou, dílnou a upravenou učebnou pro přípravnou třídu. Od poslední inspekce se ve škole pravidelně modernizují a opravují různé části budovy, včetně tříd a společných prostor. Všechny místnosti jsou esteticky a účelně vyzdobeny, na chodbách i ve třídách jsou prezentovány výtvary žáků a výstupy z projektů. Zapojením školy do projektů se materiální podmínky zkvalitňují, k dispozici jsou didaktické pomůcky využívané k naplňování vzdělávacího procesu. Činnost školní družiny je zajištěna v samostatných odděleních, která jsou vhodně vybavena k zajištění kvalitní péče a vzdělávání účastníků během odpoledního i ranního provozu.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V době inspekční činnosti byly vchody zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím jiné právnické osoby provozující služby školního stravování ve školní jídelně, která není součástí školy.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Díky dobré spolupráci se zřizovatelem, partnery a podporujícím přístupem vedení školy, které získává další finanční prostředky účastí v řadě projektů, může škola vytvářet vhodné podmínky pro zajištění kvalitního vzdělávání, včetně podpory žáků sociálně znevýhodněných, a tak přispívat k rovnosti ve vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo provedeno ve třídách prvního i druhého stupně školy, v přípravné třídě a školní družině, u přítomných pedagogů, napříč širokým spektrem předmětů a činností. Vzdělávací proces byl realizován v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjel výstupy obsažené ve školních vzdělávacích programech.

Pozorované hodiny byly vždy připravené, probíhaly v příjemném prostředí s empatickým a respektujícím přístupem pedagogů k žákům. Typickým znakem byla oboustranně vstřícná a pozitivní atmosféra. Učitelé využívali v průběhu vzdělávání širokou škálu metod a forem práce, které umožňovaly značnou míru aktivního zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla zařazována práce ve skupinách a ve dvojicích, kde žáci prokazovali vysokou úroveň spolupráce a vzájemného předávání zkušeností. Rozvíjeli svou schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Docházelo k účelnému střídání pracovních postupů a stylů práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. Ve sledované výuce byl stanoven cíl, který byl v některých hodinách zhodnocen žáky společně s pedagogem různými způsoby.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a logicky poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Pracovali s různými typy úloh včetně problémových, rozvíjejících kritické myšlení, logické myšlení, čtenářskou, matematickou i jazykovou gramotnost. V průběhu výuky byly využity pracovní listy, interaktivní cvičení, texty a digitální technologie, potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Žáci jen v ojedinělých případech samostatně využívali různé informační zdroje při řešení zadaných úloh. Tempo navazujících činností vyučující volili podle schopností žáků, avšak pro nadanější a rychlejší žáky byly jen zcela výjimečně připraveny rozšiřující aktivity s možností vlastní volby a zejména na druhém stupni výuka postrádala diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o vyučovaný předmět. V závěrech hodin učitelé zapojovali žáky do společného shrnutí učiva za účelem jeho upevnění a ověření pochopení. Přirozenou součástí většiny sledované výuky bylo sebehodnocení žáků, které bylo v některých předmětech účinně propojené také se zpětnou vazbou ze strany učitele. V několika sledovaných hodinách proběhlo i vzájemné hodnocení žáků, což přispělo k celkovému upevnění učiva.

Během výuky učitelé respektovali vzdělávací obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zohledňovali doporučení odborníků při zadávání i plnění úkolů. Žáci se v rámci svých možností přirozeně zapojovali do činností s ostatními, podle potřeby jim byla poskytnuta účinná individuální podpora prostřednictvím asistentů pedagoga. Jen ojediněle

bylo zaznamenáno působení asistenta pedagoga bez výraznějšího přínosu pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro ostatní žáky třídy. U jednoho žáka probíhalo individuální vzdělávání druhým pedagogem na základě doporučení speciálního poradenského centra.

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Výuka probíhala hravou formou, individuální přístup byl přínosem. Učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami a pohybem, využívala rozmanité metody a formy práce. Děti byly vedeny k rozvoji předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky včetně úchopu pracovního a psacího nástroje, pozornosti a zájmu o práci. V rámci výuky byla také vhodně zařazena vycházka do okolí zaměřená na rozvoj matematické pregramotnosti. Pedagogická diagnostika směřovala k systematickému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů a tím k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí potřebných pro přestup dětí do základního vzdělávání.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního vzdělávání a dále je podporují. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování, sportovní aktivity i estetické činnosti. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem. V činnosti školní družiny se pozitivně odráží také spolupráce se Střední pedagogickou školou, jejíž žáci zde vykonávají souvislou praxi, která přispívá k obohacení aktivit a poskytuje žákům další podněty pro jejich rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů, jejichž výstupy jsou analyzovány v rámci pravidelných porad metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Tyto orgány sledují a vyhodnocují průběh vzdělávání a vývoj prospěchu žáků v jednotlivých předmětech, přičemž navrhuji cílená podpůrná opatření pro zajištění dalšího vzdělávacího rozvoje. Součástí evaluace je také využívání externího testování. V roce 2024 dosáhli žáci v testování z českého jazyka výborných výsledků, což představuje výrazné zlepšení oproti zjišťování výsledků České školní inspekce z roku 2022/2023, kdy byly výsledky slabé. Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 65 % žáků, neprospívajících byly 4 %.

Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím žákovských knížek, elektronických systémů, pravidelných třídních schůzek a také osobních jednání či individuálních pohovorů se zákonnými zástupci. Tato spolupráce přispívá k pružnému řešení případných problémů.

Škola věnuje systematickou pozornost adaptaci žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. V přípravné třídě jsou děti připravovány na bezproblémový vstup do základního vzdělávání prostřednictvím společných aktivit s žáky a začleněním do školní družiny. Pro děti přijaté do 1. ročníku je připraven adaptační program, který napomáhá jejich orientaci v prostředí školy. Pro žáky 6. ročníku jsou organizovány adaptační kurzy, které podporují týmovou spolupráci, posilují vztahy mezi spolužáky a přispívají k prevenci sociálně-patologických jevů.

Školní poradenské pracoviště tvoří důležitou součást podpůrného systému školy. Školní psychologka se věnuje individuálním intervencím i intervencím v rámci třídních kolektivů, prevenci šikany a kyberšikany ve spolupráci s třídními učiteli převážně na prvním stupni, dále poskytuje metodické vedení pedagogům, realizuje následchové hospitace a provádí sociometrická šetření.

Speciální pedagožky ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťují cílenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmět speciálně pedagogické péče je zařazen do disponibilní časové dotace a tvoří součást systému podpory poskytované v rámci školy. Pravidelně probíhají depistáže, které umožňují včasné odhalení vzdělávacích obtíží a následná nastavení vhodných podpůrných opatření. V případě potřeby škola dále konzultuje jednotlivé případy se školským poradenským zařízením.

Škola je zapojena do projektu „Šance pro všechny – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“, jehož cílem je posílit kapacity školy při práci s heterogenními kolektivy a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V rámci projektu byl zaveden systém doučování a individuální podpory. Vzdělávání žáků přicházejících z Ukrajiny nadále pokračuje.

Součástí poradenského týmu, který se podílí na realizaci preventivních aktivit zaměřených na předcházení rizikovému chování žáků, je školní metodik prevence. Zpracované materiály školy ukazují systematický přístup k prevenci, včetně spolupráce s třídními učiteli, školním psychologem a externími organizacemi. Preventivní program zahrnuje besedy, adaptační kurzy a tematické workshopy, které podporují zdravé vztahy ve třídách. V případě výskytu šikany škola postupuje podle Krizového plánu, který stanovuje konkrétní kroky a odpovědnosti jednotlivých aktérů.

Škola v posledních letech nevyužívala spolupráci s metodiky prevence z pedagogicko-psychologické poradny při řešení konkrétních případů, což omezovalo možnost nezávislého odborného posouzení účinnosti přijímaných opatření. V rámci doporučení se jeví jako vhodné zavést systém dlouhodobého sledování vyčleňovaných jedinců z kolektivu, vytvořit bezpečný prostor pro anonymní hlášení a pokračovat v pravidelném vzdělávání pedagogického sboru, zejména v oblasti prevence a včasného rozpoznání méně viditelných forem vztahových problémů uvnitř třídních kolektivů.

Důležitý prvek participace žáků na životě školy představuje školní parlament. Aktivně se podílí na organizaci školních akcí a workshopů, čímž podporuje rozvoj měkkých dovedností, spolupráce a odpovědnosti a přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu.

Škola dále zajišťuje optimální podmínky a příležitosti pro efektivní osobnostní rozvoj žáků, zejména v oblasti sportu v rámci volitelných předmětů a zájmových kroužků. Pedagogové podporují žáky v zapojování do řady vědomostních i sportovních soutěží, kde významného úspěchu dosáhli v soutěži v psaní na počítačové klávesnici. Úspěšně probíhá také příprava žáků ke zkouškám Cambridge YLE.

V průběhu celého školního roku organizuje škola akce, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků. Činnosti školní družiny vhodně navazují na vzdělávání v základní škole, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají k aktivnímu trávení volného času.

Školní družina vytváří podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje přirozený rozvoj žáků a jejich aktivní zapojení do života školy i širší komunity. Nabízí žákům pestré a smysuplné využití volného času. V rámci pravidelné činnosti mají žáci možnost zapojit se do různých kroužků, účastnit se tematických vycházek, kulturních akcí nebo environmentálních programů. Družina aktivně spolupracuje s místními institucemi.

Významnou roli hraje i pěvecký sbor Smetanovy notičky, který školu reprezentuje na veřejných vystoupeních. Během hlavních prázdnin proběhl na škole příměstský tábor.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 došlo k navýšení počtu tříd, byla zřízena pozice školního psychologa a školního asistenta.
- Ve škole došlo k dokončení konektivity sítě, průběžné modernizaci a opravám různých částí budovy, včetně tříd a společných prostor.
- Doporučení z minulé školní inspekce byla naplněna jen částečně, určité nedostatky v kontrolním systému přetrvávají.

Silné stránky

- Promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání, umožňuje realizaci projektů zaměřených na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i sociálně znevýhodněných a podporuje sounáležitost žáků s komunitou. (1.5)
- Pedagogický sbor je spolupracující a poskytuje si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, což přispívá ke kvalitě výuky a profesnímu rozvoji. (3.3)
- Ve výuce jsou efektivně využívány metody podporující spolupráci žáků, jako je práce ve dvojicích a skupinách, což rozvíjí jejich komunikační a týmové dovednosti. (4.4)
- Škola vytváří příznivé podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání, včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a sociálně znevýhodněných a jejich zapojení do aktivit školy. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený kontrolní systém není plně funkční v oblasti administrace úrazů. (2.1)
- Nízká míra uplatnění pedagogických postupů vedoucích k samostatnému využívání informačních zdrojů žáky. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací výuky pro žáky nadané a žáky se zájmem o vyučovaný předmět, zejména na druhém stupni základní školy. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozdělit kompetence mezi další zaměstnance školy.
- Nastavit kontrolní systém v oblasti vedení a evidence úrazů.
- Vést žáky k cílené práci s různými informačními zdroji.
- Zavést systém dlouhodobého sledování vyčleňovaných jedinců z kolektivu, vytvořit bezpečný prostor pro anonymní hlášení a pokračovat v pravidelném vzdělávání

pedagogického sboru, zejména v oblasti prevence a včasného rozpoznání méně viditelných forem vztahových problémů uvnitř třídních kolektivů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 5. dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2024/2025
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
11. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy z provozních porad a jednání pedagogické rady za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
14. Koncepce rozvoje školy 2024–2029
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

23. 5. 2025