

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA, JIČÍN

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

**„Pojď si s námi hrát
a svět poznávat“**

Školní vzdělávací program ŠD je platný od 1. 9. 2020

<u>1</u>	<u>Identifikační údaje</u>	3
<u>1.1</u>	<u>Název ŠVP</u>	3
<u>1.2</u>	<u>Údaje o škole</u>	3
<u>1.3</u>	<u>Zřizovatel</u>	3
<u>1.4</u>	<u>Platnost dokumentu</u>	3
<u>2</u>	<u>Charakteristika školy</u>	4
<u>2.1</u>	<u>Úplnost a velikost školy</u>	4
<u>2.2</u>	<u>Umístění školy</u>	5
<u>2.3</u>	<u>Charakteristika žáků</u>	5
<u>2.4</u>	<u>Podmínky školy</u>	5
<u>2.5</u>	<u>Spolupráce s dalšími institucemi</u>	6
<u>3</u>	<u>Charakteristika školní družiny</u>	7
<u>3.1</u>	<u>Co nabízíme ve ŠD</u>	7
<u>3.2</u>	<u>Poslání ŠD</u>	7
<u>3.3</u>	<u>Materiální a technické vybavení</u>	8
<u>3.4</u>	<u>Personální zabezpečení</u>	8
<u>3.5</u>	<u>Projekty a zájmová činnost</u>	9
<u>3.6</u>	<u>Formy spolupráce se zákonnými zástupci</u>	9
<u>3.7</u>	<u>Obsah a formy zájmového vzdělávání</u>	9
<u>3.8</u>	<u>Zabezpečení zájmových činností žákům se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	10
<u>3.9</u>	<u>Podmínky přijímání a odhlašování žáků</u>	10
<u>3.10</u>	<u>Řád školní družiny</u>	11
<u>3.11</u>	<u>Podmínky ochrany zdraví a zásady bezpečnosti</u>	13
<u>4</u>	<u>Charakteristika ŠVP ŠD</u>	15
<u>4.1</u>	<u>Strategie zájmového vzdělávání</u>	15
<u>4.2</u>	<u>Klíčové kompetence</u>	15
<u>4.3</u>	<u>Cíle zájmového vzdělávání ve ŠD</u>	16
<u>5</u>	<u>Průřezová témata</u>	17
<u>5.1</u>	<u>Osobnostní a sociální výchova ve ŠD</u>	17
<u>5.2</u>	<u>Environmentální výchova ve ŠD</u>	18
<u>5.3</u>	<u>Multikulturní výchova ve ŠD</u>	19
<u>6</u>	<u>Plán evaluačních činností ve ŠD</u>	20
<u>6.1</u>	<u>Kritéria hodnocení</u>	21
<u>7</u>	<u>Závěr</u>	21
<u>8</u>	<u>ŠVP: Obsah zájmového vzdělávání</u>	23
<u>9</u>	<u>Výukový celoroční projekt ZŠ ve ŠD: SVĚT KOLEM NÁS</u>	47
<u>10</u>	<u>Poznámky k projektu ve ŠD: Svět kolem nás</u>	49

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Pojď si s námi hrát a svět poznávat“ č. j. ZŠ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Praktická škola, Jičín **ADRESA ŠKOLY:** Soudná 12, Jičín, 50601 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Novotný **KONTAKT:** tel. 493 532 835, e-mail: skola@soudna.cz, web: [http:// www.soudna.cz](http://www.soudna.cz)

IČ: 71197281 **RED-IZO:** 650067487

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Královéhradecký kraj **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pivovarské náměstí 1245, 50003 Hradec Králové **KONTAKTY:** tel.: 495 817 111, e – mail: posta@kr-kralovehradecky.cz

[http:// www.kr-kralovehradecky.cz](http://www.kr-kralovehradecky.cz)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020 **DATUM SCHVÁLENÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....

..... ředitel školy

Razítko školy Mgr. Petr Novotný

2

3 Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

Škola zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona.

Základní škola a Praktická škola, Jičín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. popř. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Základní škola a Praktická škola, Jičín je školou plně organizovanou, poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v těchto oborech vzdělávání:

79-01-B Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální – „Učíme se krok za krokem,“ „Učíme se trochu jinak“

ZŠ 536/16 Přípravný stupeň ZŠS – „Těšíme se do školy“

79-01-C/ Základní škola

79-01-C/01 Základní škola – „Škola pro žáky, žáci pro život“ (dle RVP ZV příloha LMP) pouze žáci 2. stupně

79-01-C/01 Základní škola – „Školák“

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá – „Učíme se pro život I“

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá – „Učíme se pro život II“

Školní družina „Pojď si s námi hrát a svět poznávat“

Škola je organizací, která zajišťuje pomocí speciálních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchova a vzdělávání žáků je organizováno tak, aby byly respektovány všechny individuální zvláštnosti žáků, ale také pedagogické, psychologické, hygienické a bezpečnostní požadavky. Důraz je kladen na požadavky speciálně pedagogické, individuální přístupy k žákům a na jejich maximální začlenění do společnosti. Na škole pracuje Školská rada v počtu 3 členů.

3.2 Umístění školy

Areál školy najdete v krásném prostředí na okraji města. Škola je obklopena zelení lipového stromořadí, lesoparkem Čeřovka a nedalekým kopcem Zebínem. Prostředí tiché, nerušeno dopravou, přesto dostupnost z centra je možná linkovým autobusem se zastávkou před školou. Celý areál školy i okolní prostředí skýtá výborné podmínky pro výchovu, vzdělávání i mimoškolní aktivity žáků. Dostanete se sem autem - výjezd na Valdice, autobusem - zastávka je přímo před budovou školy nebo příjemnou procházkou krásnou lipovou alejí. Budova školy je zasazena do udržované zahrady a sousedí přímo s nově zrekonstruovaným objektem, kde sídlí o.p.s. Apropos, které profesionálně pomáhá dětem s postižením i jejich rodinám.

Budova školy je z r. 1923 (postavena jako zemědělská škola). Vlastníkem budovy je Město Jičín.

3.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily zákonných zástupců, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

3.4 Podmínky školy

Budova školy se skládá ze tří traktů, s velkou školní zahradou, parkem a školním hřištěm.

Celé přízemí hlavního traktu je bezbariérové, se 2 bezbariérovými vchody do školy, 1 vchod je na čipovou kartu. Přízemí je vyhrazeno žákům PSZŠS, ZŠS a ZŠ. Je zde učebna na individuální výuku, snoezelen a WC.

Výtah v hlavní budově umožňuje přístup žákům do odborných učeben hudební výchovy, počítačové a multimediální v 1. patře, do školní jídelny a šaten v suterénu budovy.

V 1. patře se nachází učebny pro ZŠ, trampolining, sborovna, ředitelna, kabinet výchovného poradce, počítačová učebna a učebna multimediální.

Všechny učebny celé školy jsou vybaveny osvětlením podle norem EU, protiskluzovým povrchem, nastavitelnými lavicemi, možností zatemnění, interaktivními tabulemi, tabulemi a nástěnkami.

Celá budova je vytápěna plynovým ústředním vytápěním, které zaručuje úspornost a automatickou regulaci vzhledem k venkovní teplotě. V hlavní budově školy je nainstalováno bezpečnostní zařízení. Chodby jsou opatřeny pastelovými nátěry, výtvarnými pracemi žáků, které rozzářily celou školu a nasměrovaly ji do veselého rodinného tónu.

V 2. traktu se nachází tělocvična, dřevodílna, kovodílna, pracovna pro pěstitelské práce, pracovna dívek, prostory pro školní družinu, kabinety, cvičná kuchyň, společenská místnost, cvičný pokoj, kabinet pro provozní zaměstnance.

Ve 3. traktu jsou učebny pro I. stupeň ZŠ se 2 kabinety a jednou individuální učebnou a prostory o.p.s. Apropo.

Škola je velmi dobře vybavena staršími i novými učebními pomůckami pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální pomůcky, moderní speciální přístroje, zvedací zařízení pro tělesně postižené, schodolez, speciální vozíky, speciální nábytek). Využívána je didaktická i počítačová technika včetně výukového softwaru, multimediální učebna, stimulační programy – trampolining, snoezelen, bazální stimulace, aj. Žákovská i učitelská knihovna obsahuje dostatečné množství příslušné beletrie, encyklopedie, odborně i populárně naučných titulů. Do suterénu je situována výdejna školních jídel a šatny.

V posledních letech došlo k revitalizaci školní zahrady vysázením okrasných dřevin a keřů. K uskladnění zahradního nářadí slouží nový zahradní domek. Venkovní hřiště je vybaveno doskočištěm s umělým povrchem, v části sloužící školní družině je nový domek k uskladnění her, sportovních pomůcek a hře. V budoucnu se chystá inovace novými herními prvky pro žáky ve ŠD.

Prostředí školy je soustavně utvářeno tak, aby bylo pro žáky zajímavé, podnětné, čisté, upravené. Aby odráželo ducha společenství žáků, kteří školu navštěvují. Proto je stále zlepšován estetický vzhled školy, její vnitřní prostory a její okolí a vybavení je doplňováno tak, aby byla dobře zajišťována názornost, efektivita výuky a motivační faktor. Důležitým faktorem plánovaných rekonstrukcí a inovací je i ekonomický provoz školy.

Ředitelství školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci materiálně technického rozvoje školy. Kontrolní činnost vedení školy je v této oblasti plánovitá a je zaměřena jak na stav budovy, jejího technického vybavení, tak na využití pomůcek a celkového zařízení školy včetně rozsáhlé školní zahrady.

3.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: nezisková organizace: o.p.s. Apropo obec/město: vlastník budovy MÚ Jičín, OSPOD MÚ Jičín školské poradenské zařízení: SPC Jičín, SPC Janské Lázně, PPP-Jičín, SPC - pro děti s vadami sluchu a řeči Hradec Králové, SPC pro zrakově postižené děti Hradec Králové, aj.

školním poradenským pracovník – výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů

4 Charakteristika školní družiny

4.1 Co nabízíme ve ŠD

Školní družina (dále jen ŠD) je určena žákům 1. – 5. ročníku ZŠ a žákům ZŠS. ŠD je součástí školy, má 2 oddělení.

Vzhledem k tomu, že obě oddělení navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je jedním z hlavních cílů začlenit žáky do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti. Zájmové vzdělávání školní družiny zabezpečují 2 kvalifikované vychovatelky a 2 asistentky pedagoga na částečný úvazek. Každé oddělení ŠD se naplňuje do počtu 14 – žáků, ale přesný počet vždy záleží na konkrétním doporučení ŠPZ (školské poradenské zařízení). Naším dlouhodobým cílem je poskytovat všem žákům variabilní zájmové vzdělávání, aktivní odpočinek a relaxaci.

4.2 Poslání ŠD

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním naší ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Ve ŠD nabízíme zájmové vzdělávání, spontánní činnosti a zájmové aktivity, aktivní odpočinek a rekreaci → hrou, učením, individuální prací, motivačními projekty a stimulacemi (solná jeskyně, snoezelen, arteterapie v keramické dílně, aj.). U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví a bezpečnost. Vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat jeden druhého. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, na šetrnost k majetku a pomůckám školy. Chceme, aby klima školní družiny bylo pro všechny příjemné a útulné. Vedeme žáky k tvořivosti a estetičnosti. Při volnočasových aktivitách respektujeme speciální vzdělávací potřeby, individuální schopnosti a dovednosti žáků, podle charakteru a stupně jejich znevýhodnění.

Vzhledem k tomu, že se to týká všech žáků v obou odděleních ŠD, je jim při všech činnostech věnována průběžná zvláštní pozornost. Cílem je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem účelně trávit svůj volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Od počátku docházky do ŠD se žáci učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Spojení věkových skupin a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pro práci vychovatelek a skloubení jednotlivých činností velmi náročné. I přesto se starší žáci učí předávat své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny žáky vedeme ke vzájemnému respektování.

4.3 Materiální a technické vybavení

ŠD je umístěna v přístavbě školy. V prostorách ŠD fungují 2 oddělení. K vlastním prostorám ŠD patří prostorná, členěná herna a pracovna. Herna je uzpůsobena jak k odpočinku, tak i k individuální aktivitě, různým zájmovým činnostem a hrám. K vybavení patří společenské hry, stavebnice, dětské knihy a časopisy, relaxační koutek s pohovkou, zvukové hračky, pomůcky pro námětové hry, odkládací plochy a úložné prostory. K herně náleží dřevěný domek, který žákům slouží jako dekorace při dramatizaci pohádek a také k individuální relaxaci. Žáci mají možnost využívat keramickou tabuli nejen k výtvarným projevům, ale i k zaznamenávání výsledků soutěží, kvízů, křížovek, aj. Nábytek je uspořádán atypicky, než je tomu ve třídách při školním vyučování. Uspořádání je řešeno tak, aby iniciovalo žáky ke spolupráci, komunikaci při všech volnočasových aktivitách. V celém prostoru herny je PVC, které je z části zakryto kobercem. Pracovna ŠD slouží hlavně k aktivitám, které vyžadují větší koncentraci pozornosti a bezpečnost: pracovní-technické a výtvarné činnosti, příprava na vyučování. Rovněž se využívá jako další prostor ŠD při rozdělení oddělení. Žáci využívají didaktické hry a pomůcky, pomůcky pro výtvarnou a pracovní-technickou činnost, tabuli, tablety, atd. Nábytek je také uspořádán odlišně, než jak je tomu ve třídách při vyučování.

Oba prostory ŠD jsou barevně vymalovány (dle přání žáků) a je zde nábytek, keramické tabule a v herně koberec. Žáky vedeme k estetičnosti a tvořivosti a proto si zdobí veškeré prostory ŠD a chodby svými výrobky a pracemi.

ŠD kromě vlastních prostor používá pro svou činnost také školní kuchyňku, snoezelen, trampolining, ICT učebnu, tělocvičnu, keramickou dílnu. K rekreační a sportovní činnosti využíváme školní zahradu a hřiště. Žáci mají v oblíbené zahradní domek, pískoviště, houpačky, pingpongový stůl a další herní prvky. Žáci různým prostředím rozvíjí osobnost, zájmovou činnost a podněcují své schopnosti.

4.4 Personální zabezpečení

Veškeré aktivity ve ŠD zabezpečují 2 kvalifikované vychovatelky a 2 asistentky pedagoga na částečný úvazek. Vzhledem k tomu, že družinu navštěvují všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, mají obě vychovatelky ukončené studium speciální pedagogiky pro vychovatele. V době nepřítomnosti vychovatelky ve ŠD je jejím zastupováním pověřena učitelka nebo asistentka pedagoga. Vychovatelky i asistentky pedagoga se účastní během školního roku v rámci možností vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci ŠD a kvalitu zájmového vzdělávání.

4.5 Projekty a zájmová činnost

ŠD se účastní dlouhodobého (5-ti letého projektu) ZŠS s motivačním názvem Svět kolem nás, který probíhá 2x ročně. Je vždy tematicky zaměřen. Probíhá v určitém čase a s náplní (viz. bod 9). Slouží k dlouhodobějšímu prožitku jednoho tématu, které se prolíná všemi aktivitami.

Cílem je rovněž spolupráce obou oddělení. Kromě těchto projektů každé oddělení ŠD nabízí jeden zájmový útvar dle zájmu a možností školy v daném školním roce.

Příležitostné akce ve ŠD nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Vyplynávají z akcí školy nebo ze zájmu žáků, např. vánoční dílny, besídky, diskotéky, karneval, výstavy a na konci roku výlet, aj.

4.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace mezi vychovatelkami a zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje na základě vzájemné spolupráce. Zákonní zástupci jsou na začátku školního roku informováni o průběhu akcí a činností nastávajícího školního roku. Přenos informací se uskutečňuje každodenním kontaktem vychovatelky a žáků navštěvujících ŠD. S dokumentací a dalšími informacemi jsou zákonní zástupci seznámeni písemnou formou. Zákonným zástupcům je po dohodě s vedoucí vychovatelkou umožněna návštěva ŠD a účast na jejich akcích. S některými zákonnými zástupci je obtížná spolupráce, vzhledem k rozdílným sociokulturním podmínkám a nedostatečnému zájmu.

4.7 Obsah a formy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání. Představuje organizované zájmové, rekreační a pohybové aktivity. Příležitostné akce - přesahující rámec jednoho oddělení. Nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Spontánní aktivity - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části ve ŠD. Vychovatelky a asistentky pedagoga musí zajišťovat zásady zdraví a bezpečnosti žáků, podněcovat některé jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Relaxační činnosti – klidové, poslechové aktivity – poslech, relaxační hudba, vyprávění. Dále četba, individuální hry, klid po obědě, snoezelen, ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti – závodivé, míčové hry venku na hřišti, zahradě nebo v tělocvičně).

Příprava na vyučování - zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky, kvízy, křížovky, hádanky, hlavolamy, paměťové hry a různé programy v ICT učebně, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Ve výjimečných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce může žák vypracovávat domácí úkoly ve ŠD. Toto posoudí ředitel školy na základě sociálního prostředí žáka.

1. Hra - je základním prostředkem práce ve ŠD. Přináší kladné emoce, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků. Vybízí k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás. Zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy.

2. Učení- nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na některé získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, s ohledem na speciální vzdělávací schopnosti. Žáci získávají nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje.

3. Vycházky a výlety - pobyt v přírodě spojujeme s cvičením obratnosti, paměti, postřehu, rychlosti, pohotovosti. Umožňujeme získávání citových prožitků z přírody, dětských her. Upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě.

4. Besedy - přitažlivou formou upevňujeme kompetence žáků.

5. Skupinové činnosti - učíme žáky spolupracovat, vzájemně si pomáhat a komunikovat.

7. Projekty – zábavnou formou upevňujeme informace k danému tématu.

8. Spontánní činnosti - každodenní aktivity na přání žáků – hry

4.8 Zabezpečení zájmových činností žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že naše škola je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou optimální podpůrná opatření nastavena i ve ŠD. Tzn. přítomnost odpovídajícího počtu asistentek pedagoga na částečný úvazek, zajištění zvýšené bezpečnosti a dozoru nad žáky, stejně jako jejich ochrany a podpory při zájmových aktivitách. Respektujeme jejich tempo a individuální zvláštnosti, poskytujeme individuální péči. Do zájmových aktivit zařazujeme dle možností stimulační programy – arteterapie s keramickou hlínou, snoezelen, trampolining a pobyt v solné jeskyni. Využíváme množství názorných, didaktických pomůcek a specifické materiální vybavení, aj.

4.9 Podmínky přijímání a odhlašování žáků

Do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1. - 5. ročníku ZŠ a žáci ZŠS. Na základě žádosti zákonného zástupce může být přijat i žák starší, s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem. O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitel školy. K přihlášení žáka slouží zápisní lístek. Ten dává prokazatelným způsobem informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu ze ŠD, zda žák odchází sám nebo s doprovodem, o osobních údajích žáka, době pobytu žáka v družině ve školních dnech. Důležitou součástí přihlášky je telefonický kontakt na zákonného zástupce a upozornění na případné zvláštnosti žáka (např. epileptické záchvaty, alergie, astma, aj.). Před odevzdáním přihlášky zákonný zástupce vyplní datum a přihlášku z obou stran podepíše. Předávání informací zákonným zástupcům, přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení. Omluvu nepřítomnosti žáka ve družině, odchylky od pravidelné docházky žáka, nebo pokud má žák odejít v jinou dobu či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno v zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost vychovateli písemně. O ukončení docházky do ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce žáka.

4.10 Řád školní družiny

Základní práva a povinnosti žáků ve ŠD

- Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatele, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny, který je vyvěšen v kmenové třídě.
- Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští.
- Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými v zápisním lístku.
- Žák má právo volit mezi jednotlivými činnostmi ŠD, projevit svá přání, která jsou za určitých okolností respektována.
- Žáci jsou povinni společný majetek ŠD šetřit a udržovat v čistotě, úmyslně způsobené škody nahradí zákonní zástupci.
- Po ukončení činnosti své místo po sobě uklidit.
- Vzájemně si neublížovat a chovat se ve školní družině a při pobytu v přírodě tak, aby neohrozili sebe ani zdraví jiných žáků.
- Žákům je důrazně zakázáno užívat nebo distribuovat jakékoliv návykové látky.
- Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, bude zákonný zástupce informován, popřípadě pozván k projednání nápravy či dalších postupů při řešení situace.

Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

- Zákonný zástupce žáka má právo na přístup k informacím o průběhu výchovně vzdělávací činnosti žáka a dalším informacím, které vyplývají z docházky do školní družiny a společného soužití s dalšími žáky ve ŠD.
- Zákonný zástupce žáka je povinen zajistit žákovi řádnou a pravidelnou docházku do ŠD a v případě žakovy nepřítomnosti zajistit jeho omluvu a informovat o důvodech takové nepřítomnosti.
- Zákonný zástupce žáka je povinen průběžně spolupracovat s vychovatelkami a na výzvu se dostavit do ŠD k projednání závažných skutečností týkajících se chování žáka.
- Zákonný zástupce žáka je povinen informovat o zdravotním stavu žáka, specifických zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh docházky do školní družiny, a zejména o všech změnách, které v průběhu školního roku nastaly, a to neprodleně poté, co se o takových změnách dozví.
- Zákonný zástupce žáka je povinen na začátku školního roku odevzdat řádně vyplněný zápisní lístek žáka do školní družiny. Jedná se zejména o jméno a příjmení, datum narození, zdravotní pojišťovnu a místo trvalého pobytu, údaje o zdravotní způsobilosti, o tom, zda je žák zdravotně postižen nebo zdravotně znevýhodněn; popřípadě údaj o tom, zda je žák sociálně znevýhodněn; dále pak jméno a příjmení zákonného zástupce, místo a adresu trvalého pobytu, telefonické spojení.
- Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu a ŠD o výskytu vší dětské u jejich dítěte a bezodkladně zahájit léčbu pedikulózy (zavšivení). Po dobu onemocnění je žák omluven z docházky do ŠD.
- Zákonný zástupce žáka má právo na vyjádření názoru týkajícího se provozu školní družiny, obsahu, formy a vzdělávání a jeho vyjádření je věnována náležitá pozornost. Podle potřeby a zájmu oddělení navštívit.
- Zákonní zástupci mohou vyzvedávat žáka kdykoliv během dne, nejpozději do doby stanovené provozem ŠD (tj. do 15. 30 hod.).
- Vychovatelky seznámí zákonné zástupce žáků se zněním vnitřního řádu školní družiny.

1. Docházka do ŠD

- Žáci navštěvují školní družinu podle rozvrhu na zápisním lístku.
- Učitelky žáků předávají po skončení vyučování vychovatelkám žáky ŠD, a ty je odvádějí na oběd do školní jídelny.
- Svršky, obuv a věci na převlečení si žáci odkládají na své, určené místo v šatně.
- Docházka přihlášených žáků je povinná. Každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit. Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na základě písemné žádosti, která musí obsahovat datum, hodinu odchodu a podpis zákonných zástupců. Bez této žádosti nebude žák uvolněn.
- Písemná žádost na celý školní rok je nutná při uvolňování žáka na mimoškolní aktivity.

2. Chování žáků ve ŠD

- Žáci dodržují zásady slušného chování ve vztahu ke svým spolužákům a pracovníkům školy ve všech prostorách školní budovy.
- Do školní družiny přicházejí žáci vhodně a čistě upraveni. Do tělocvičny a odborných učeben vstupují žáci jen v doprovodu vychovatelky, asistentky pedagoga, např. ve sportovním oblečení a dodržují vnitřní řády těchto prostor.
- Chce-li žák opustit hernu, požádá o svolení vychovatelku nebo asistentku pedagoga.
- Žáci udržují své pracovní místo a jeho okolí v čistotě a pořádku.
- Žáci nenarušují průběh zájmových a odpočinkových činností nevhodným chováním, které se neslučuje s řádem ŠD.
- Žáci svým slušným vystupováním, chováním a jednáním přispívají ke kladné reprezentaci své školní družiny.

3. Provoz a vnitřní režim školní družiny

- Provoz školní družiny je **od 11. 30 hod. – 15. 30 hod.** V případě nevyzvednutí žáka ze ŠD do uvedené doby, vychovatelka telefonicky kontaktuje zákonného zástupce žáka a domluví se na jeho předání.
- Po obědě ve **12. 00 hod.** následuje hygiena, čtení dětských knih a časopisů, relaxace, poslech hudby, odpočinek, stolní, společenské a námětové hry, individuální výběr hraček.
- Od **13. 00 do 14. 00 hod.** při rekreačních a sportovních činnostech se žáci ve ŠD věnují pobytu v přírodě, sportování na školním hřišti a procházkám v okolí školy nebo probíhá organizovaná zájmová činnost ve ŠD.
- Od **14. 00 hod.** probíhá skupinová příprava na vyučování formou didaktických her, křížovek, kvízů, aj.
- Ve **14. 00** odchází jedna vychovatelka s žáky odjíždějícími samostatně autobusem ve **14. 20 hod.** ze zastávky lípy do šaten a společně se přesouvají na odjezd autobusu. Vychovatelka odchází ze zastávky po odjezdu autobusu.
- Od **14. 30 – 15. 30 hod.** probíhají individuální aktivity a hry žáků na přání. Před ukončením provozní doby je prostor ŠD žáky a vychovatelkou uklizen do původního stavu.
- Každé oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 14 žáků, konkrétní počet žáků záleží na doporučení ŠPZ.
- Školní družina je součástí školy a je umístěná v 1. patře nové budovy.
- Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti máme k dispozici 2 místnosti, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, snoezelen, trampolining, kuchyňku a tělocvičnu.
- Sportovní činnosti mohou probíhat v tělocvičně, venkovním sportovním hřišti a na zahradě školy
- Pitný režim – je umožněn během pobytu ve ŠD z vlastních zdrojů a v rámci stravování.
- Žáci, kteří nejsou žáky ŠD, mohou být dočasně umístěni do ŠD např. při dělených hodinách, v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.
- Pro nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka vyloučit ze ŠD.

- Žáka odhlašuje ze ŠD zákonný zástupce písemně
- Vychovatelce předává žáky osobně učitel, který žáky vyučuje poslední hodinu.
- Na odpolední vyučování a kroužky si vyučující žáky vyzvedne osobně ve ŠD a vrátí je zpět vychovatelce.
- Ochrana a bezpečnost zdraví žáků ve ŠD vychází ze školního řádu, žáci jsou s tímto seznámeni na začátku školního roku.
- Zákonný zástupce zajistí přiměřený oděv a obuv dle ročního období na pobyt venku.
- Povinností žáka a zákonného zástupce je dodržovat Vnitřní řád ŠD.
- Oddělení ŠD mohou být spojena za předpokladu, že počet žáků nepřekročí stanovenou vyhlášku.
- Příležitostných akcí pořádaných ŠD se žáci účastní s písemným souhlasem zákonných zástupců.
- Za provoz ŠD v tomto školním roce rodiče neplatí poplatek.

Řád ŠD v plném znění se nachází k nahlédnutí u vedoucí vychovatelky, na webových stránkách školy nebo u ředitelství školy.

4.11 Podmínky ochrany zdraví a zásady bezpečnosti

- Všechny osoby účastné na výchovně vzdělávacím procesu jsou povinny dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních osob a řídit se protipožárními předpisy a evakuačním plánem budovy.
- Žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních osob, neprodleně informovat vychovatelku o případech zranění, úrazu, fyzického napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby, nebo jiné osoby, jehož byl přítomen.
- Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Porušení zákazu kouření je považováno za hrubé porušení vnitřního řádu ŠD a školního řádu.
- Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno užívat alkohol, omamné a psychotropní látky a pod vlivem alkoholu nebo těchto látek do školy a školních prostor vstupovat. Porušení tohoto zákazu je považováno za zvláště hrubé porušení školního řádu a bude předáno k šetření orgánu sociálně-právní ochrany žáků.
- Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno distribuovat nebo jinak manipulovat s omamnými a psychotropními látkami. Porušení tohoto nařízení je porušením trestního zákona a bude předáno k šetření orgánům činným v trestním řízení.
- Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno používat nebezpečné předměty nebo pyrotechniku a je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet. Porušení tohoto zákazu je posuzováno jako zvláště hrubé porušení školního řádu.
- Ve všech prostorách školy se žákům zakazuje manipulovat s otevřeným ohněm, při zjištění požáru jsou žáci povinni ihned uvědomit kteréhokoliv zaměstnance školy.
- Ve všech prostorách školy není žákům povoleno používání chemických prostředků k čištění oděvů a přechovávání jakýchkoliv chemikálií, hořlavin a těkavých látek.
- Pro žáky platí přísný zákaz jakékoliv manipulace s elektrickými spotřebiči a elektroinstalací.
- Z bezpečnostních důvodů se žákům nedoporučuje přijíždět do školy na kolech. Za jízdní kola uzamčená ve stojanech před školou nenese škola žádnou odpovědnost.
- Je přísně zakázáno vylézat a vyklánět se z oken. Také je zakázáno cokoli vyhazovat a vylévat z oken nebo házet do oken. Větrání se provádí pouze za přítomnosti vychovatelky. Žáci nesmí stát na parapetních deskách, manipulovat se žaluziemi, vyklápět okna či otvírat díly oken, které jsou zajištěné zámkem.

- Žákům se nedoporučuje přinášet do školní družiny hodnotné předměty a větší obnosy peněz z důvodu možného odcizení, za případnou ztrátu ŠD nezodpovídá. Vyšší obnos peněz a cenné věci je nutné uložit u vychovatelky.
- Za zcizené a poškozené věci zodpovídá škola jen v případě, že byly uloženy na místě k tomu určeném. Žáci sami dbají na to, aby jejich věci byly bezpečně uloženy, na nedostatky ihned upozorní vychovatelku.
- Každý úraz či nevolnost má žák povinnost neprodleně hlásit vychovatelce.
- Při akcích mimo školu se žáci řídí školním řádem a pokyny vychovatelky.
- Za bezpečnost žáků ve ŠD odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka daného oddělení.
- Nepřítomnost žáků je zaznamenána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení.
- Při přesunech do jiných prostor školy jsou žáci pod dozorem a poučení o bezpečnosti.
- Pokud žák navštěvuje zájmový útvar, vedoucí kroužku si ho osobně vyzvedne a po skončení ho vychovatelce osobně předá.
- Pokud zájmový útvar končí dříve, než je provozní doba ŠD, odchod žáka zajišťuje vedoucí zájmového útvaru.
- Všichni žáci jsou povinni dbát na vlastní bezpečnost a zdraví i na bezpečnost a zdraví spolužáků.
- Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.
- Při zájmovém vzdělávání dbají vychovatelky na bezpečnost a zdraví žáků především při sportovních činnostech a výletech.

5 Charakteristika ŠVP ŠD

Motivační název: „Pojď si s námi hrát a svět poznávat“

5.1 Strategie zájmového vzdělávání

Strategiemi zájmového vzdělávání utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie prolínají činnostmi ve ŠD. Soustředíme se na osobnost žáka, respektujeme jeho individuální zvláštnosti, potřeby, možnosti. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu zájmového vzdělávání s cílem položit základy klíčovými kompetencím.

Základem dění v naší školní družině je estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí, sebeobslužné, společenskovední a sportovní aktivity, vycházky a rekreační činnost.

Metody a přístupy k žákovi

Dopřát pozitivní prožitek, orientovat se na oblasti, ve kterých může být žák úspěšný. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, používáme pozitivní motivaci, chválíme i za projevenou snahu, pílí, aktivitu. Střídáme činnosti, umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci.

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Dáváme možnost vyniknout žákům individuálně, ale i v týmu. Vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním zájmovém vzdělávání.

Máme stanovená jasná pravidla, hranice, režim a řád.

5.2 Klíčové kompetence

Tvoří jádro jednotlivých vzdělávacích cílů:

1. Kompetence k učení - učí se přemýšlet o druhých, využívat představivosti a fantazie, zdokonalovat pohybové dovednosti, umět vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou a časopisem a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace, učí se osvojit si zásady zdravého životního stylu, učí se správně rozhodovat a jednat ve prospěch svého zdraví, učí se kriticky hodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

2. Kompetence k řešení problémů - všímá si problémů kolem sebe, rozlišuje správná a nesprávná řešení, pokouší se obhájit své názory, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese zodpovědnost a že vyhýbání se problémům nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní - učí se naslouchat navzájem, obohacuje si slovní zásobu, seznamuje se s komunikačními prostředky, rozvíjí i mimoslovní komunikaci-gesto, úsměv, učí se bez ostychu komunikovat s vrstevníky a dospělými, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí

4. Kompetence sociální a personální - učí se s pomocí organizovat a plánovat, uvědomuje si nejen svá práva, ale i povinnosti, podílí se na vytváření příznivé atmosféry, učí se přijímat kompromis, je tolerantní, osvojuje si dovednosti spojené s estetickým vnímáním školy a jeho ztvárňováním, osvojuje si pravidla soužití, sebekázně, přátelství

5. Kompetence občanské - netoleruje agresivitu, šikanu, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny, chrání kulturní tradice, učí se rozlišovat skutečné a zdánlivé hodnoty, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času - orientuje se v možnostech jak trávit volný čas, umí si vybrat ze zájmových aktivit podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, umí říct ne nevhodným činnostem, aktivně odpočívá a relaxuje

7. Kompetence pracovní - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech a v zájmu vlastního rozvoje, získává schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat a pomáhat druhým, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii

Při posilování a rozvoji všech kompetencí je přihlíženo ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za pomoci a přispění druhé osoby (vychovatelka, asistent pedagoga).

5.3 Cíle zájmového vzdělávání ve ŠD

- hlavním posláním je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a relaxace žáků
- posilovat a rozvíjet zájem žáka o smysluplné využití volného času
- poskytovat žákům dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů
- respektovat speciální vzdělávací potřeby, individuální schopnosti, možnosti a dovednosti
- pomáhat žákům při začleňování do dětského kolektivu, podporovat předávání zkušeností starších mladším
- podporovat samostatnost a originalitu

- vést k osvojování základních hodnot
- utvářet vztah k životnímu prostředí
- dodržovat pedagogické a hygienické návyky při práci a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace
- výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu - rozvoj osobnosti žáka

6 Průřezová témata

6.1 Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

Charakteristika průřezového tématu

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti.

Osobnostní a sociální výchova ve ŠD

Zasahuje do všech oblastí zájmového vzdělávání, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi žáky. Ve vzdělávací oblasti ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Týká se hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky, chování a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Přispívá ke zdokonalení komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách
- činí rozhodnutí, která je schopen s dopomocí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, dle svých možností a schopností
- naslouchá názorům druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje

- využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s ostatním světem
- získané komunikativní dovednosti využívá ve spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a snaží se ji poskytovat
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, snaží se respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení

5. Kompetence občanské

- žák se učí s pomocí rozhodovat podle daných situací, umí se dle svých možností chovat i v krizové situaci, umí poskytnout pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu zdraví

6. Kompetence pracovní

- žák se učí přistupovat k pracovním problémům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

Žáci budou pracovat na uvedených tématech pod vedením a s dopomocí vychovatelek a asistentek pedagoga.

6.2 Environmentální výchova ve ŠD

Charakteristika průřezového tématu:

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na životní prostředí a má vést žáky k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí. Nejedná se o výuku ekologie, ale má u žáků rozvíjet zájem, citění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální výchova ve ŠD

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí včetně mezilidských vztahů, vede k pochopení zdravého životního stylu a k vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- žák se učí s pomocí vyhledávat a třídit informace a využívá je v praktickém životě
- pod vedením se učí užívat obecné termíny
- v kolektivu pozoruje a výsledky společně porovnává

2. Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a s dopomocí pochopit problém, s pomocí hledat a plánovat řešení

- pod vedením vyhledává informace potřebné k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje
- využívá informační a komunikační prostředky
- získané komunikativní dovednosti se učí využívat ke spolupráci a soužití s ostatními

4. Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v kolektivu a snaží se přispívat svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů a zmírňování znevýhodnění ostatních žáků, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- snaží se řídit své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení

5. Kompetence občanské

- žák se učí odpovědně rozhodovat podle svých daných možností a schopností
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí se rozhodovat v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
 - své znalosti a dovednosti se bude snažit využívat i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
- Veškerá témata je možné vnímat formou vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných prací, výletů, besed, her...

Žáci budou pracovat na uvedených tématech pod vedením a s dopomocí vychovatelek a asistentek pedagoga.

6.3 Multikulturní výchova ve ŠD

Charakteristika průřezového tématu

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Multikulturní výchova

Vede žáky ke komunikaci ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práv druhých, chápání a tolerování odlišných zájmů, názorů a schopností druhých. Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- žák si s pomocí rozšiřuje znalosti základních pojmů multikulturní terminologie

2. Kompetence k řešení problémů

- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- žáci se snaží pochopit a vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

3. Kompetence komunikativní

- využívá informační komunikační prostředky ve vztahu k minoritní skupině
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

4. Kompetence sociální a personální

- přijímá druhého jedince se stejnými právy, s dopomocí si uvědomuje, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné
- vysvětluje a pomáhá si uvědomovat nebezpečí intolerance a rasismu

5. Kompetence občanské

- žák se učí s pomocí rozhodovat podle daných situací, umí se dle svých možností zachovat v krizové situaci, umí poskytnout pomoc
- postupně se učí uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí se připravenosti nést odpovědnost za své jednání

Veškerá témata je možné vnímat formou besed, her, soutěží, vyprávění, hudebních a tanečních aktivit...

Žáci budou pracovat na uvedených tématech pod vedením a s dopomocí vychovatelek a asistentek pedagoga.

7 Plán evaluačních činností ve ŠD

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

individuální: vzájemná hospitace asistentek pedagoga i vychovatelek v obou odděleních.

Hospitační činnost ve výuce ve třídách, ze kterých přichází žáci do ŠD. Evaluace probíhá cca 3x ročně také písemnou formou pro vedení školy - sebereflexe

týmové: metodické sdružení vychovatelek a asistentek pedagoga cca 2x ročně - případně dle potřeby častěji

vedení školy: výchovnou práci ve ŠD hodnotí vedení školy formou hospitací, motivačními pohovory, hodnocením práce vychovatelek a asistentů pedagoga

Vnějšími evaluačními procesy je zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Evaluace práce ŠD a ŠVP se zabývá:

- činností ŠD jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení ŠD
- vlivem zvolených aktivit na jednotlivé žáky
- profesionalitou a kvalitou metod a přístupů k žákům
- respektování a speciálních vzdělávacích potřeb a zvláštností žáků
- personálním zabezpečením ŠD
- DVPP vychovatelek a asistentek pedagoga
- dalším samostudiem (literatura, metodika)
- stavem materiálních podmínek (kvalita prostoru, vybavení, nábytek, pomůcky, výzdoba, atd.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

7.1 Kritéria hodnocení

V oblastech zájmového vzdělávání uplatňujeme tato evaluační kritéria:

originalitu projevu, aktivní přístup, snahu a průběh tvůrčího procesu. Četnost evaluace provádíme průběžně, dle potřeby. Toto hodnocení je převážně pozitivní a slovní, příležitostně věcné – sladkost, diplom.

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme ho tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo zájem žáků. Hodnocení ve ŠD vychází z cílů a z individuálních rozdílů mezi žáky.

Hodnocení je finální, kritériální a individualizované

Individualizované hodnocení: používáme nejvíce, protože srovnáváme současné výkony a postoje žáka s jeho minulými výkony a schopnostmi. Hodnotíme tak hlavně osobní vývoj žáka.

8 Závěr

Cílem zájmového vzdělávání naší školní družiny je podporovat aktivní odpočinek žáků a odstraňovat duševní únavu. Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjet individuální schopnosti a možnosti žáků, povzbuzovat a motivovat je ke všem činnostem a dát prostor k tvořivosti.

Naše činnost je promyšlená a pečlivě plánovaná. Ke všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění. Věnujeme jim průběžnou zvláštní pozornost při všech volnočasových aktivitách.

Při tvorbě ŠVP ŠD vycházíme z místních podmínek školní družiny, individuálních předpokladů žáků a z jejich zájmů. Ve školní družině vytváříme žákům takové klima, které bude podporovat a rozvíjet jejich zájmy a současně jejich osobnost.

ŠVP ŠD

„Pojď si s námi hrát a svět poznávat“

ŠVP ŠD je zpracován na dobu jednoho vzdělávacího období 5 let. Po této době se zreviduje nebo předělá dle aktuálních potřeb.

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2020

9 ŠVP: Obsah zájmového vzdělávání

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
1. Místo, kde žijeme		
Náš domov		
<i>Kde bydlíme</i>	VP Místo, kde žijeme / září	3, 4, 5 OSV
	Vypravujeme o životě naší rodiny	3, 4, 5, OSV
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný čas	4, 6,
<i>Náš dům, byt</i>	Popisujeme dům – byt, v němž žijeme a jeho zařízení	2, 3, 4, OSV
	Stavíme náš dům ze stavebnic, montáž, demontáž	2, 3, 5, 7
	Vystřihujeme z barevných papírů dům a celek dokresluje	1, 2, 3, 4, 7
Škola		
<i>Naše škola</i>	Procházíme školou se zavázanýma očima	1, 2, 6 OSV
	Seznamujeme se, kdo všechno v naší škole pracuje (profese)	1, 3, OSV
	Navštívíme školní kuchyni	1, 6,
	Učíme se připravit různé pokrmy ve školní kuchyňce	1, 2, 6, 7
	Zdobíme prostory školní družiny	1, 6, 7 OSV
	Hledáme ve škole nebo v jejím okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž	3, 5, 6

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
<i>Ztracená škola</i>	Četba na pokračování (např. Zatoulaná škola), ptáme si, dáváme si hádanky, domýšlíme konce příběhů	2, 3,
	Tvoříme prostorový plán školy	2, 6, 7
<i>Cesta do školy</i>	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás	1, 2, 4 OSV
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí. Určujeme značky.	1, 2, 6
	Seznamujeme se s pravidly bezpečného nástupu o autobusu od školy a chování v něm	1, 4, 5
	Hledáme smysl dopravního značení- přechody apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu	1, 3, 5
	Soutěž ve znalosti dopravních značek	1, 5, 6
	Vyrábíme si dopravní značky	2, 5, 7
<i>Co má kola, jezdí</i>	Plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusové nádraží, cestu popisujeme. Hledáme důležité budovy na naší cestě	1, 3, OSV
	Výtvarně znázorňujeme dopravní značky	1, 3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem	1, 2, 5 OSV
	Beseda - povinná výbava kola, názorná ukázka	1, 6
	Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy	1, 2, 6

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
Jičín - naše město		
<i>Místo, kam chodíme do školy</i>	Na vycházce hledáme zajímavosti v našem městě (budovy, instituce aj.)	1, 2, 5, 6
	Kolektivně kreslíme místo, kde trávíme volný čas	2, 5, 6
	Stavíme město z kostek	2, 4, 5
	VP Poznáváme náš kraj / květen	1, 2, 5, 6
<i>Návštěva</i>	Zúčastníme se akce JMP	4, 5, 6 OSV
	Navštívíme sportovní stadion	1, 5, 6
	Půjdeme se podívat na autobusové nádraží a seznámíme se s orientační tabulí a stanovišti odjezdu autobusů	1, 2, 3 OSV
<i>Čím bych chtěl být</i>	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1, 3, 7
	Beseda-diskutujeme, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a co musíme umět	1, 4, 5 OSV
	Jdeme na exkurzi do místních řemeslných dílen	1, 5, 7 OSV
<i>Ten dělá to a ten zas tohle</i>	Besedujeme o zajímavých povoláních	2, 4, OSV
	Hrajeme si na restauraci, kadeřnictví, zahradnictví...	1, 2, 3, 7
	Kupujeme a prodáváme-hra na prodavače a kupující	2, 3, 4, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
<i>Ztráty a nálezy</i>	Přemýšlíme, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili - přehráváme si scénky	1, 2, 3 OSV
	Hrajeme si na ztráty a nálezy (ztratili jsme peněženku)	1, 2, 4
	Smyslové hry-najdi předmět, poznej spolužáka	1, 2, 6 OSV
<i>Cesta za dobrodružstvím - pohádkový svět</i>	Jdeme navštívit knihovnu	3, 5, 6 OSV
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují	3, 5
	Čteme příběhy a pohádky našeho regionu	1, 6
	Z různých materiálů tvoříme pohádkové postavičky	1, 2, 6, 7
	Hrajeme loutkové divadlo pro mladší spolužáky	1, 3, 4
	Dramatizace známých pohádek	1, 3, 4
	Tajemná výprava-nepoznaná zákoutí Lodžie	3, 4
	VP Dětský svět v knize / duben	3, 5, 6 OSV
Za humny		
<i>Vycházky do okolí</i>	Prohlížíme si knížku o Jičíně a okolí	1, 3, 4
	Podle obrázku si vybereme místo a to společně navštívíme	3, 6
	Stavíme krajinu z písku (hrad, město)	2, 3, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
--------------------------	---	-----------------

<i>Cestou, necestou</i>	Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu turistického výletu	1, 2, 6 OSV
	Turistický výlet	6 EV
	Na vycházce se seznamujeme s turistickými značkami, podle kterých se učíme orientovat	1, 3, 5 EV
<i>Cestovní abeceda</i>	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen	1, 3, 4
	Slož slovo z písmen - hra (zvíře, jméno), hrajeme hru: Řetěz slov	1, 3, 4
Za dávných časů a dnes		
<i>Masopust</i>	Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky	1, 3, 4
	Vyrábíme si masopustní masky	2, 6, 7
	Pořádáme dětský karneval	1, 2, 6
	Vyzdobíme si družinu maskami	6, 7
<i>Vítáme jaro</i>	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara	3, 6 OSV
	Vyrábíme tradiční velikonoční předměty	2, 6, 7
	Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě	1, 3, 6
	Poslech písní, říkadel, rytmyzace a hra na tělo	1, 6

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
--------------------------	---	-----------------

2. Lidé kolem nás		
Rodina		
<i>Moje rodina</i>	Představujeme svoji rodinu - do rodiny patří také babička a dědeček	1, 3 MV
	Zpíváme písně o rodině	3, 4 MV
	Naši příbuzní-povídáme si o širší rodině	3, 4 OSV, MV
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3, 4 OSV
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, strýc, sestřenice)	3, 4, 6 MV
<i>Moje maminka</i>	Besedujeme o tom, co pro nás dělají naše maminky	1, 3, 4
	Portrét mojí maminky	4, 5, 7
	Výroba dárků ke Dni matek	6, 7 OSV
<i>Rodina hospodaří</i>	Povídáme si o tom, co je plýtvání (jídlo, energie)	4, 5 EV
	Z papíru vyrábíme peníze	4, 5, 7
	V zahradním domku si hrajeme na obchod, využíváme kouzelná slovíčka „prosím a děkuji“	1, 3, 6
Kamarádi		
<i>Moji kamarádi</i>	Hra „Místo po mé pravici je volné, chtěl bych, aby tam seděl... protože...“	2, 3, 4 OSV
	Smyslová hra „Hledáme kamaráda“	1, 2, 4
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét	1, 3, 4, 7

	kamaráda	
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3, 6, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
<i>Můj nejlepší kamarád</i>	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi	2, 4, OSV
	Učíme se na chování každého spolužáka najít něco pěkného a oceníme, čím je zajímavý	1 -6
	Společenské a kolektivní hry, skupinové hry se zpěvem aj.	6 OSV
<i>Malý pomocník</i>	Hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, hodnotíme, proč máme- nemáme kladný vztah ke spolužákům, dospělým, ke společenským hodnotám apod.	2, 4, 6 OSV
	Opravujeme poškozené hry a hračky, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2, 5, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
--------------------------	---	-----------------

<i>Nejsme všichni stejní</i>	Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči) a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, hádáme, odkud se ozývá zvuk	3, 4, 5 MV
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce	1, 6 MV
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme před tím schovali pod šátek)	2, 3, 4 MV
	Orientujeme se v prostoru, zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli	2, 4, 5 MV
	Seznamujeme se s kompenzačními pomůckami pro tělesně postižené děti	1, 2, 5 OSV, MV
	Prakticky si ukazujeme a vyzkoušíme didaktické pomůcky postižených spolužáků	1, 2, 5, 7 MV
	Využíváme k relaxaci snoezelenu	6
<i>Všude žijí lidé</i>	Čteme si pohádky z různých světadílů	3, 6 MV
	Pracujeme s encyklopedií, poznáváme národnosti podle barvy pleti	1, 3, 5 MV
	Určujeme exotické ovoce	1, 2
	Na PC hledáme zajímavosti ze světa	1, 2, 3 OSV
	Připravujeme ovocnou svačinu	6, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMŮVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
--------------------------	---	-----------------

Svátky a oslavy		
<i>Kdo dnes oslavuje</i>	• Seznamujeme se s kalendářem	1, 3, 4
	• Hledáme svá jména v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky ze ŠD	1, 4, 5
	• Vyrábíme přání	1, 6, 7
	• Naučíme se, jak poblahopřát blízkému člověku	1, 3, 4 OSV
<i>Náš karneval</i>	• Vyrábíme masky a doplňky k nim	2, 4, 7
	• Přineseme si vlastní CD s hudbou	3, 4 MV
	• Bavíme se na karnevalu	6
<i>Adventní čas</i>	• Čteme vánoční příběhy	2, 3
	• Společně vyrobíme adventní věnec a každý týden posedíme u zapálené svíčky (důsledně dodržujeme bezpečnostní pravidla)	3, 4, 5, 7 OSV
	• Pořádáme vánoční dílnu (Mikuláš, čert, anděl)	3, 4, 7 OSV
	• VP České zvyky a tradice / prosinec	3, 4, 5, 7 OSV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
--------------------------	---	-----------------

<i>Kouzelný čas Vánoc</i>	• Vyprávíme si o zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině	1, 3 MV
	• Zpíváme koledy a posloucháme vánoční příběhy na CD, na DVD, rytmizace, hry na tělo	1, 6
	• Vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů	1, 2, 7
	• Pečeme vánoční cukroví	1, 6, 7
	• Družinu si vyzdobíme vánočními motivy	6, 7
	• Vyrábíme novoročenky	4, 6, 7
	• Zkoušíme vánoční zvyky-rozkrojená jablíčka, svíčky ve skořápce	1, 2, 6, 7 OSV
	• Uspořádáme vánoční besídku	1 - 6
<i>Velikonoce</i>	• Malujeme a zdobíme kraslice	1, 6, 7
	• Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme)	5, 6, 7
	• Učíme se koledy a říkanky	3, 6
<i>Den dětí</i>	• Připravujeme soutěžní stanoviště	2, 3, 6, 7
	• Soutěžíme, závodíme	3 – 6
	• Zpíváme, tančíme romské písně	1, 6 MV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	• Seznámíme se s programem akce JMP	1, 3, 5 OSV

<i>JMP</i>	• Navštívíme Pohádkovou poštu	4, 5, 6
	• Vyzkoušíme si práci v dílnách-dle programu	1, 6, 7 OSV
	• Soutěžíme v kresbě pohádkové postavy křídami na chodník	2, 3, 4
	• Vystavíme si přinesené pohádkové knížky	1, 3
Jak se správně chovat		
<i>Znám kouzelná slovíčka</i>	• Besedujeme o kouzelných slovíčkách „prosím, děkuji, omlouvám se ...“ a jejich významu	1, 2, 3, OSV
	• Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky	1, 2, 3
	• Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, o něco požádat, poděkovat	3, 4
<i>Naše kapela</i>	• Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku	1, 2
	• Malujeme hudební nástroje	1, 6, 7
<i>Na cestě i na ulici</i>	• Na příkladech si připomínáme chování v dopravních prostředcích a na silnici	1 – 5
	• Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na přechodech, aj.	1 - 6

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
--------------------------	---	-----------------

<i>Cvičíme si jazyček</i>	• Provádíme dechová cvičení, jazykolamy	1, 3, 5
	• Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka	1, 3, 5
	• Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme mladším spolužákům	1, 2, 6 OSV
	• Čteme a prohlížíme časopisy	1, 3, 6
<i>Řekni to beze slov</i>	• Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty a s mimikou	2 – 5 OSV
	• Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, zvířata, aj.	2, 3, 5, 6
	• Pantomimicky vyjadřujeme děj známé pohádky	2, 3, 5, 6
<i>Jak se chovat v jídelně</i>	• Seznamujeme se s pravidly slušného chování v jídelně	1, 3, 5
	• Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2, 5, OSV
	• Soutěžíme v prostírání stolu	1, 3, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
3. Lidé a čas		

Náš denní režim		
<i>Co stihneme?</i>	Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, vyprávíme si o zásadách denního režimu	1, 2, 3, 6 OSV, EV
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, své zájmy, co musíme dělat každý den. Nad kresbami besedujeme.	1, 5, 6 OSV
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti z režimu družiny, odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme	2, 5, 6
	Besedujeme o čase, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně	1, 2, 6
	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy, čemu říkáme aktivní odpočinek	1, 6 EV
<i>Co jsme dělali včera?</i>	Povídáme si o možnostech využívání volného času	3, 6 EV
	Besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend, co jsme zažili, plánujeme	2 – 6 OSV
<i>Chytré hlavičky</i>	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, postřeh, pozornost	1, 3
	Používáme počítače pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami	1, 3

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	Ohlížíme se za prázdninami. Přineseme si pohledy a obrázky z míst, která jsme	1, 2, 6

<i>Já a volný čas</i>	navštívili a povídáme si o nich	
	Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme v létě věnovat, popisujeme, malujeme	1, 2, 3
Jak se mění věci, lidé		
<i>Malý pomocník</i>	Povídáme si o tom, jak doma pomáháme	3, 4, 6 OSV
	Ukážeme si elektrospotřebiče v naší školní kuchyni (praktická ukázka)	1, 2, 3, 7
	Prohlížíme si staré časopisy o módě a bydlení	5, 6
<i>Stromy</i>	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování stromy, které jsme našli v encyklopedii	3, 5, 6 OSV, EV
	Kreslíme strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích	2, 6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v ročních obdobích příroda mění	1, 6 EV
	Využíváme listy a plody stromů pro koláže	1, 2, 3, 7

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
4. Rozmanitost přírody		
Příroda okolo nás rostliny - živočichové		

<i>Krása přírody</i>	Při vycházkách do přírody upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a vyrábíme z nich drobné šperky apod.	3, 5, 6, 7 EV
	Z přírodnin vyrábíme lesní strašidlo, dáme mu jméno	1, 2, 6, 7
	Obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	1, 2, 6, 7
	VP Plody podzimu / říjen	3, 5, 6, 7 EV
<i>Ferda Mravenec</i>	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme ho	1, 6,
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a jiné brouky	1, 2 OSV, EV
<i>S hlavou v oblacích</i>	Při vycházkách pozorujeme život na stromech	1, 2, 3 EV
	Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo	1, 2, 6, 7
	Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme PC a literaturu	1, 3, 6 OSV
	Krmíme ptáky v zimě. Víme co jim chutná / škodí	3, 5, 6 EV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	VP Krása květů / červen	1, 2, 6, 7 OSV
	Povídáme si o různých odrůdách květin	1, 2, 6, 7 OSV

<i>Naše květiny</i>	a o jejich podmínkách k životu - přineseme si knihy	
	• Pečujeme o pokojové květiny, zaléváme, kypříme	2, 6 EV
<i>Jak se budí semínko</i>	• Pozorujeme klíčení semínek	2, 6
	• Čteme ukázkou z příběhu, Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko	2, 3, 4, 6
<i>Záhady pod kameny</i>	• Z časopisů a jiných ilustrací uděláme koláž z obrázků – rostlin, brouků, živočichů	1, 2, 6, 7
	• Hrajeme pexesa, karty, hry s náměty živočichů a rostlin	1, 2, 4
<i>Za dobrodružstvím přírody</i>	• Soutěžíme ve vymýšlení názvu rostlin nebo zvířat	1, 2, 5
	• Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění)	2, 3, 4
	• Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, mateřídouška apod.)	1, 3
	• Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin	2, 4, 6
	• Na vycházce poznáváme plody stromů	3, 5, 6 EV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	• Vyprávíme si o domácích zvířatech,	1, 6 EV

<i>Můj miláček, naši kamarádi - zvířátka</i>	vysvětlujeme, jakou péči vyžadují	
	Kreslíme domácí mazlíčky	2, 4, 6, 7
<i>Zvířata a jejich mláďata</i>	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO	1, 3, 6 EV
	Vyhledáváme na PC zajímavosti o exotických zvířatech	1, 3, 4
	Na vycházkách poznáváme, kteří živočiškové žijí volně v našem okolí	1, 3, 4 EV
	Malujeme své oblíbené zvíře	1, 6, 7
	Hrajeme tematické hry (na ZOO, na tom našem dvoře, na čaroděje...)	2, 6
	VP Zvířecí svět / říjen	1, 3, 4, 6 EV
Roční období		
<i>Příroda a my</i>	Besedujeme o ročních obdobích, sledujeme změny v přírodě	1, 2 OSV
	Učíme se písničky a básničky	1, 3, 5
	V hudebních chvílkách zpíváme písně o zvířatech a rostlinách apod.	1, 3
	Posloucháme z CD zvuky přírody	1, 6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny	1, 3

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
<i>Podzim</i>	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně	1, 3

	• Vyrábíme draky	1, 6, 7
<i>Zima</i>	• Besedujeme, jak pomáháme zvířatům a ptákům přežít zimu	3, 6 OSV, EV
	• Vyrobité závěsné krmítko pro ptáky	1, 6, 7 EV
<i>Jaro</i>	• Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli a v zahradách	1, 3 EV
	• Kreslíme a malujeme první jarní květiny	1, 6
	• Kreslíme mláďata domácích zvířat	1, 6
	• Sbíráme léčivé byliny	1, 5
Chráníme si své životní prostředí		
<i>Den Země</i>	• Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny	5, 7 EV
	• Třídíme odpad do kontejnerů	1, 5, 7 EV
	• VP Lidé na Zemi / duben	1, 5, 7 EV
<i>Čím škodíme přírodě</i>	• Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	1, 4, 5 EV
	• Odpovídáme v kvízu „Co do lesa nepatří“	1, 2, 5 EV
<i>Hrnečku, vař!</i>	• Při výletu poznáváme lesní plody - léčivé	1, 2 EV
<i>Chraňme přírodu</i>	• Vyprávíme o nebezpečí ohně v přírodě	1, 6 EV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
<i>Udělej si sám</i>	• Při vycházkách sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu	1, 3, 5 OSV, EV

	• Navrhujeme, jak chránit životní prostředí v našem nejbližším okolí	1, 2, 3 EV
<i>Cesta do pravěku</i>	• Lisujeme rostliny, které rostou v okolí školy, a vytváříme herbář	1, 6, 7
	• Besedujeme nad obrázkovými encyklopediemi	1, 3, 6
5. Člověk a jeho zdraví		
Poznáváme své tělo		
<i>Moje tělo</i>	• V encyklopedii hledáme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích	1, 2, 3
	• Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a dokresluje části těla	3, 4, 5, 7
	• Soutěžíme na téma „Moje tělo a jak ho znám“	1, 2, 3
	• Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena...“	1, 6
	• Zjišťujeme, kolik měříme, vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme.	1, 2, 3 OSV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
Pečujeme o své zdraví		
	• Vyprávíme si o otužování a zdravém	1, 3 OSV

<i>Kouzlo pro zdraví</i>	životním stylu	
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický – snoezelen)	5, 6
	Nakreslené a vystříhané panenky a panáčky „oblékáme“ podle ročních období	1, 6
	VP Zdraví a bezpečnost / květen	1, 3 OSV
<i>Čistota půl zdraví</i>	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistota rukou, oděvu, kapesníky)	3, 5, 7
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	1, 4, 5 OSV
<i>Zdravý jídelníček</i>	Skládáme karty posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny	1, 2, 3
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování atd.	1, 2, 3 OSV
	Sestavujeme zásady zdravé výživy	1, 2
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1, 3, 6

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	Připravujeme ovocné poháry ve školní kuchyni	4, 6, 7

<i>Malý kuchtík</i>	Na příkladech zdravých jídel připomínáme zásady správné výživy, kterou by děti měly dodržovat, hrajeme si na rodiče	1 – 5 OSV
	Přineseme náš tradiční rodinný recept a povídáme o jídle ostatním	1, 2, 3 MV
	Seznamujeme se s kuchařskou knihou, hledáme zajímavé recepty a oblíbená jídla (i na PC)	1, 2, 3
	Připravíme si svačinovou pomazánku ve školní kuchyni, uvaříme puding	1, 2, 5, 7
<i>Poznáváme houby</i>	Pracujeme s obrázky, atlasem hub	1, 3
	Modelujeme houby z moduritu, z modelíny	6, 7
<i>Bacily jsou všude</i>	Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci	1, 6
	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku	1, 3
	Učíme se ošetřovat jednoduché zranění	1, 2 OSV
	Procvičujeme znalost důležitých telef. čísel	2, 3, 5

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, nebezpečí na	1, 3 OSV

<i>Lékaře se nebojíme</i>	vycházkách, v tělocvičně, škol. hřišti, zahradě, dopravních prostředcích atd.	
	• Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře	1, 4
	• Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace	2, 3
<i>Ve zdravém těle zdravý duch</i>	• Při TV chvilkách procvičujeme celé tělo	6
	• Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v dovednostech při péči o náš zevnějšek	2, 3
	• Zajímá nás, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat	1, 2, 3 OSV
<i>Zdravý zoubek</i>	• Povídáme si o péči o náš chrup	1, 2, 3
	• Procvičujeme techniku správného čištění zubů	2, 3, 7
<i>Den bez úrazu</i>	• Ptáme se, co nám může ublížit (neznámá zvířata, lidé apod.)	1, 3, 5 OSV
	• Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3, 5
	• Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc	1, 4 OSV

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	• Kontrolujeme podle seznamu, co má	1, 2, 6

<i>Au! To bolí! Zachránci</i>	obsahovat lékárnička	
	• Učíme se používat lékárničku	1, 2, 4, 5
	• Učíme se zásadám 1. pomoci	1, 2, 3, 5
	• Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci	1, 2, 3, 5 OSV
Rádi chodíme ven		
<i>Pobyt venku</i>	• Chodíme do přírody, na školní hřiště	5, 6
	• Každý měsíc se naučíme 1 novou hru	6
	• Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, obručí, švihadlem	6
	• Po organizovaných sportovních a závodivých hrách relaxujeme při spontánních hrách	6
	• Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí	5, 6
	• Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
<i>Chci být fit</i>	• Cvičíme uvolňující a dechová cvičení, v TV chvilkách relaxujeme při hudbě	1, 6

NÁZEV TEMATICKÉHO OKRUHU	FORMULACE ZÁJMOVÉ ČINNOSTI A JEJÍ OBSAH	KOMPETENCE A PT
	• Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu	3, 5, 6 EV

<i>Zimní radovánky</i>	Soutěžíme ve stavbě sněhuláka	6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrazce	6
<i>Míč je kulatý</i>	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	6 OSV
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně	6
<i>Sportovní odpoledne</i>	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne	3, 4, 5 OSV
	Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá stanoviště	2, 6
	Pracujeme s časopisy o sportu, vyrobíme koláž se sportovní tematikou	6
	Při míčových hrách si hrajeme na rozhodčí	1, 2, 5 OSV
	VP Pohyb a sporty / leden	3, 4, 5 OSV

10 Výukový celoroční projekt ZŠS ve ŠD: SVĚT KOLEM NÁS

ŠKOLNÍ ROK	TÉMA / MĚSÍC PLNĚNÍ	POZNÁMKY/ NÁMĚTY
2020 / 2021	Místo, kde žijeme / září	➤ JMP – kulturní, hudební, výtvarné akce ➤ exkurze – místní instituce ➤ architektura ➤ moje bydliště – byt, dům, obec, atd.
	Dětský svět v knize / duben	➤ MD knihy 2. 4. ➤ ilustrace knih, návštěva knihovny ➤ práce s knihou, domácí příprava, atd. ➤ výstava knih ve škole, společné čtení, atd.
2021 / 2022	České zvyky a tradice / prosinec	➤ romské zvyky a tradice, pokrmy ➤ Advent, Mikuláš, Vánoce, atd.
	Zdraví a bezpečnost / květen	➤ MD hasičů 4. 5. - exkurze ➤ zdraví, nemoc, úrazy, drobné ošetření poranění ➤ vybavení lékárničky, pomůcky ➤ důležitá telefonní čísla, atd.
2022 / 2023	Plody podzimu / říjen	➤ MD původu odrůd jablek 21. 10. ➤ sklizeň, ochutnávka, ukázky – poznávací soutěž ➤ výroba pokrmů z plodin ➤ výrobky z plodin, atd.
	Krása květů / červen	➤ 20. nebo 21. 6. dle rovnodennosti MD květů ➤ tematické básně, písně, četba, práce

		s textem ➤ pracovní listy, Vv ➤ společná výroba herbáře – poznávací soutěž pro ZŠ, PrŠ, atd.
2023 / 2024	Pohyb a sporty / leden	➤ druhy sportů, náradí, náčiní ➤ oblečení ➤ olympiáda, školní sportovní utkání, atd.
	Poznáváme náš kraj / květen	➤ pracovní listy, výtvarné hry ➤ školní výlet ➤ příroda, vodstvo, atd. ➤ turistické trasy, značení, atd.
2024 / 2025	Zvířecí svět / říjen	➤ 2. 10. MD hospodářských zvířat ➤ rozdělení, mláďata ➤ užitek, prostředí, kde žijí, potrava ➤ písně, básně, říkanky, výtvarné ztvárnění ➤ pracovní listy, atd.
	Lidé na Zemi / duben	➤ 22. 4. MD Země ➤ multikulturalita, kontinenty ➤ ekologie – třídění odpadu ➤ exkurze – sběrný dvůr ➤ cvičení v přírodě, atd.

11 Poznámky k projektu ve ŠD: Svět kolem nás

- Projekt ZŠS Svět kolem nás začíná s platností od školního roku 2020 / 2021
- Projekt Svět kolem nás je povinný pro ŠD
- Projekt Svět kolem nás se pravidelně uskuteční 2x ročně, téma a měsíc je závazné, náměty jsou doporučené
- Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní
- Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby

