

Městská střední odborná škola,
Klobouky u Brna, nám. Míru 6,
příspěvková organizace

nám. Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna

Školní vzdělávací program

Nábytkářství
33–41–L/01
2024

čtyřletý vzdělávací program

denní forma vzdělávání



Obsah

Identifikační údaje	5
Charakteristika školy.....	6
Historie školy	6
Současná nabídka	6
Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi	8
Profil absolventa	10
Identifikační údaje	10
Uplatnění absolventa	10
Výsledky vzdělávání	11
Vazba vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK).....	12
Způsob ukončení vzdělávání.....	12
Charakteristika ŠVP	15
Celkové pojetí vzdělávání.....	15
Organizace vzdělávání a výuky.....	18
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	19
Způsob hodnocení žáků	19
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	20
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
Ochrana člověka za mimořádných situací	23
Realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO).....	25
Mimovyučovací aktivity	26
Učební plán.....	27
Učební plán	27
Přehled využití týdnů ve školním roce	28
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	29
Učební osnovy	30
ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE.....	31
LITERÁRNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	40
ANGLICKÝ JAZYK.....	49
ODBORNÝ ANGLICKÝ JAZYK.....	60
DĚJEPIS	63
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD.....	68
FYZIKA.....	78
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	83
MATEMATIKA	91
TĚLESNÁ VÝCHOVA	100
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	108
EKONOMIKA	114
DAŇOVÁ EVIDENCE.....	119
KONSTRUKCE	125
STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ.....	133
ODBORNÉ KRESLENÍ.....	139
TVORBA INTERIÉRU	143
TECHNOLOGIE.....	148
ČALOUNICTVÍ.....	159
ODBORNÝ VÝCVIK.....	165
STROJE A ZAŘÍZENÍ	175
MATERIÁLY	180
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	186
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	191

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	197
PRAXE (provozní v podnicích)	203
JEZDECTVÍ.....	207
ROBOTIKA	213
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	217
Personální podmínky	217
Materiální a technické vybavení a prostorové podmínky školy, hygienické podmínky	217
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	219
Inovace ŠVP	220
Změny ŠVP	221
Změny proti verzi 2023 k 1. 9. 2024	221
Změny v době platnosti	221

Identifikační údaje

Název ŠVP: Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání: 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Dosažený stupeň vzdělání: střední s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Předkladatel:

Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
nám. Míru 6
691 72 Klobouky u Brna

ředitel školy: Ing. Barbora Uvírová
zástupce ŘŠ: Ing. Eva Šerháková
IČO: 71219978
IZO: 000 566 829
RED-IZO: 650 071 409
koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Blanka Danielová
telefon: 519 419 211–3
mobil ředitel: 601 380 314
email: sekretariat@sosklobouky.cz
web: www.mesos.cz
typ organizace: právnická osoba, příspěvková organizace

Zřizovatel:

Město Klobouky u Brna
nám. Míru 169/1
691 72 Klobouky u Brna
IČO: 00283258
telefon: 519 361 570

Platnost ŠVP: od 1. září 2024, počínaje prvním ročníkem

Ing. Barbora Uvírová
ředitelka

Charakteristika školy

Historie školy

Již v roce 1891 usilovala v Kloboukách u Brna Hospodářská jednota o zřízení pokračovací ovocnicko-vinařské školy, ale tehdejším ministerstvem Rakousko-Uherska to bylo považováno za zbytečné. Teprve po vzniku Československé republiky byla škola v Kloboukách u Brna skutečně ustavena a vyučování, které zpočátku probíhalo v provizorních prostorách, započalo v lednu 1921. Vlastní budovy, která je ostatně součástí areálu školy dodnes, se škola dočkala v roce 1930.

V době války pak škola vyučovala krátce další obor, hospodyňskou školu pro dívky. Zásadní změny v oblasti zemědělství na počátku padesátých let se odrazily také v rozvoji zemědělského školství. Od roku 1954 přibyla Mistrovská škola zemědělská, od roku 1958 dvouletá Zemědělská technická škola a v roce 1964 byla zřízena Střední zemědělská technická škola s oborem pěstitel-chovatel, který byl později rozčleněn na samostatné obory pěstitel a chovatel.

Celospolečenské změny po roce 1989 zasáhly i zemědělské školství. Škola hledala své místo v nabídce nových studijních oborů. Pěstitelství a chovatelství bylo spojeno do jednoho oboru, ten byl od školního roku 1993/1994 transformován a obohacen o ekonomické předměty a vznikl tehdy nový studijní obor agropodnikání. V této formě pokračuje zemědělské školství v Kloboukách u Brna dodnes.

Ve školním roce 1991/1992 byl otevřen zcela nový maturitní obor – rodinná škola. Měl navázat na prvorepublikovou tradici dívčích hospodářských škol, byl však nečekaným rozhodnutím MŠMT v roce 1997 celorepublikově zrušen. Jeho zaměření na administrativní služby umožnilo již ve školním roce 1995/1996 ve škole otevřít v regionu nedostatkový a velmi žádaný studijní obor obchodní akademie. Od roku 2002 doplnil nabídku studijních oborů i třetí obor informatika v ekonomice, který se v roce 2019 přejmenoval na informační technologie. Škola tak reagovala na praktickou potřebu středoškolsky vzdělaných odborníků určených ke správě a údržbě počítačových sítí, programátorů a podobně, navíc s přehledem o ekonomice a ekonomickém softwaru. Tyto obory jsou počátkem zcela nové tradice, jež by měla navázat na bohatou místní historii středního odborného školství.

V době, kdy se prováděla na úrovni kraje tzv. optimalizace sítě středních škol, přestože hodnocení naší školy bylo velmi dobré, usilovalo vedení kraje o její přesunutí do Hustopečí. Tehdy se pro další setrvání školy ve městě ukázala jako velmi důležitá podpora ze strany kloboucké samosprávy. Dne 12. února 2004 Zastupitelstvo města Klobouky u Brna jednohlasně odsouhlasilo žádost o převedení střední odborné školy, včetně veškerého movitého majetku, na město a Zastupitelstvo Jihomoravského kraje tuto žádost schválilo. Od poloviny roku 2004 se tedy škola stala obecní a jako taková patří do stejné skupiny veřejnoprávních škol, stejně jako všechny školy zřizované Jihomoravským krajem. To znamená, že výuka probíhá za obdobných podmínek a je bezplatná.

Ve školním roce 2018/2019 byl ve spolupráci s firmou BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. otevřen čtvrtý obor Nábytkářství – operátor dřevařské a nábytkářské výroby, čímž škola reagovala na požadavky trhu práce.

Současná nabídka

Městská střední odborná škola v Kloboukách u Brna vyučuje v současné době čtyři studijní obory:

Agropodnikání, kód: 41-41-M/01, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky

Obchodní akademie, kód: 63-41-M/02, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky

Informační technologie, kód: 18-20-M/01, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky.

Nábytkářství, kód 33-41-L/01, název RVP je Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, maturitní obor, denní forma vzdělávání, délka 4 roky.

Součástí školy je také školní jídelna a domov mládeže s dostatečnou kapacitou. Obě zařízení jsou součástí areálu školy, který se skládá ze šesti vnitřně propojených stavebních objektů a tvoří uzavřený celek.

Přibližně 90 % našich žáků dojíždí, převážná většina z měst a vesnic okresu Břeclav, Hodonín a Brno-venkov. Z Brna a dalších okresů Jihomoravského kraje dojíždějí pouze jednotlivci. Spádová oblast pro dojíždění je vymezena vzdáleností do 30 až 40 km, výjimečně žáci dojíždí z větší vzdálenosti. Velké procento dojíždějících je možné díky velmi dobré dopravní obslužnosti. Klobouky u Brna jsou totiž jedním z dopravních uzlů IDS JMK. Žáci ze vzdálenějších míst využívají ubytování na domově mládeže.

Prostorové podmínky odpovídají střední škole naší velikosti, vyhovují hygienickým požadavkům plynoucím ze zákona O ochraně veřejného zdraví a odpovídající vyhlášky. Areál nemá bezbariérový přístup.

Výuka probíhá ve dvaceti učebnách. Devět učeben je kmenových, z nichž jedna je specializovaná na výuku předmětu biologie v oboru Agropodnikání. Dále jsou k dispozici: laboratoř pro přírodovědné předměty pro výuku cvičení zejména z chemie a fyziky; čtyři počítačové učebny o kapacitě 16 až 34 míst; dvě laboratoře pro výuku předmětů počítačové sítě, hardware a robotika v oboru Informační technologie; tři učebny pro výuku skupin; tělocvična s lezeckou stěnou a posilovna. Také užíváme venkovní hřiště. Praktická výuka oborů Agropodnikání, Informační technologie a Obchodní akademie probíhá na pracovištích sociálních partnerů na základě smluv.

Výuka odborného výcviku oboru Nábytkářství probíhá v nově vybudovaných dílnách praktické výuky na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. Pracoviště je vybaveno moderním ručním i strojním zařízením a dále pracuje v kooperaci se strojním zařízením, včetně CNC řízených strojů, zakázkové dílny výrobního podniku BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s.

Ve škole jsou místa pro odpočinek žáků mimo učebny (dvě klubovny, studovna navazující na knihovnu a místa na chodbách vybavená sedacím nábytkem). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně také vyhovující a prošlo v letech 1996 až 2000 kompletní rekonstrukcí ve všech budovách areálu.

Materiální a technické vybavení slouží k zajištění činností školy. Učebny, knihovna, klubovny, šatny jsou vybavené potřebným nábytkem. Škola vlastní traktor a osobní automobil pro výuku autoškoly.

Škola je nadstandardně vybavena výpočetní technikou. Všechny učebny a kabinety jsou propojeny sítí a výuka má velkou podporu legálního softwaru. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem pro vedení elektronické třídní knihy, pro přístup na internet nebo spouštění výukových aplikací s využitím dataprojektorů a interaktivních tabulí. To umožňuje všem vyučujícím průběžně modernizovat výuku, zvyšovat názornost, zapojovat nové výukové programy.

Počítačové učebny jsou žákům částečně přístupné i mimo výuku. Každý žák i zaměstnanec má vlastní přihlašovací účet k síti, prostor na discích i emailovou poštovní schránku.

V roce 2015 proběhla v rámci projektu Didaktika pro Kyberprostor mimo jiné i kompletní rekonstrukce školní WiFi sítě. Po celém areálu školy bylo rozmístěno 13 duálních access pointů tak, aby byly spolehlivě pokryty všechny školní budovy, včetně internátu. Access pointy pracují na frekvenci 2,4 i 5 GHz a nabízejí komunikační standardy 802.11a, 802.11g a 802.11n. Byly vytvořeny dvě sítě, jedna pro zaměstnance, druhá pro žáky. Všichni se k WiFi přihlašují vlastním jménem a heslem, které je shodné s přihlašovacími údaji ke školním počítačům v doméně.

Přístup k internetu je nyní téměř bez omezení pro všechny žáky i zaměstnance zdarma.

Skupinové učebny pro výuku jazyků jsou vybaveny zařízením pro poslech a promítání CD a videonahrávek, jedna z nich má k dispozici sluchátka.

Podrobnější údaje viz kapitolu Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.

Škola se aktivně zúčastnila práce na několika projektech: např. projekt Comenius, projekty SIPVZ, projekt ESF spolufinancovaného z OPRLZ „Obor informatika v ekonomice v distanční formě vzdělávání ve středních školách“, projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Metodologická podpora v oblasti práce se žáky (pracovníci školy budou v rámci tohoto projektu školit učitele jiných ZŠ a SŠ v oblasti moderních metod výuky), projekt Peníze do škol (tzv. Šablony), Inovace výuky technického oboru Informační technologie (zaměřený na zlepšování podmínek výuky odborných technických a přírodovědných předmětů žáků oboru Informační technologie) a Didaktika pro kyberprostor (zaměřený na zvýšení využití moderních technologií ve výuce). V současné době je škola zapojena do projektů: Zdravější sociální klima školy (preventivní program JMK), Čtenářské dílny a zahraniční pobyt studentů MěSOŠ (na základě výzvy č. 56 OPVK 2015).

Dalším z projektů, do kterého jsme se v roce 2017 zapojili spolu se školou Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace, byl projekt Vzdělání a aktivní učitelé jako záruka kvality školy.

Od roku 2017 do roku 2020 byla škola zapojena do projektu Evropského parlamentu „Vyslanci do škol“. Jedná se o aktivitu, jejímž cílem je zvýšit obecné povědomí o fungování EU.

Dále se zúčastňujeme jako partnerská škola projektu podaného Agronomickou fakultou Mendelovy univerzity v Brně.

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Škola pořádá třikrát ročně pro zákonné zástupce žáků třídní schůzky nebo konzultace. Zde jsou podávány základní informace o prospěchu a chování žáků v daném období, o vývoji školy, plánu činnosti na příští školní rok apod. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně, s mnohými rodiči jsou především třídní učitelé a vedení školy ve spojení pomocí elektronické pošty nebo telefonu. V rámci webového rozhraní školního informačního systému Bakaláři informujeme rodiče o průběžné klasifikaci, od podzimu roku 2009 jsme rozšířili podávání základních informací pro rodiče i o absenci žáků (program Elektronická třídní kniha) a o změnách rozvrhu (program Suplování). Od února 2010 umožňujeme rodičům pomocí tohoto informačního systému absenci i omlouvat. Rodiče jsou rovněž informováni nejen elektronicky, ale i osobně o důležitých dokumentech školy a jejich změnách (školní řád, organizace školního roku apod.).

V říjnu 2005 byla v souladu se školským zákonem ustavena školská rada. Vzhledem k tomu, že se jedná o orgán, jehož členy jmenuje zřizovatel, nepřísluší škole její činnost hodnotit, lze však konstatovat, že si plní svoje povinnosti dané školským zákonem. Ve stávající radě jsou dva zástupci zřizovatele, dva zástupci pedagogů školy a dva zástupci zákonných zástupců žáků a studentů starších 18 let.

Dlouhodobě na škole působí občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při MěSOŠ Klobouky u Brna“, které bylo začátkem roku 2014 transformováno na spolek „Sdružení rodičů a přátel“. Spolek pomáhá škole organizovat a realizovat některé akce, na kterých se finančně podílí, např. školní ples. Z výtěžků těchto akcí jsou hrazeny odměny žákům za dobré studijní výsledky a vzornou docházku do školy, odměny v různých soutěžích v rámci školy i při reprezentaci školy na veřejnosti, příspěvky na sportovní akce a kurzy.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi. Poradna pomáhá při řešení složitějších výchovně vzdělávacích problémů. Dobrou spoluprací máme také s Městským úřadem v Kloboukách u Brna jako zástupcem zřizovatele a dalšími organizacemi v tomto městě a jeho okolí.

Škola dále spolupracuje s dalšími sociálními partnery, především firmami a institucemi, ve kterých probíhají praxe našich studentů, blíže viz kapitolu Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.

Profil absolventa

Identifikační údaje

Název ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Typ školy:	městská škola
Název:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Adresa:	MěSOŠ, nám. Míru 6, 691 72 Klobouky u Brna
Zřizovatel:	Město Klobouky u Brna
Kontakty:	telefon: 519 419 211–3 fax: 519 419 213 e-mail: reditel@sosklobouky.cz www: www.sosklobouky.cz
Platnost ŠVP:	1. 9. 2024 až 31. 8. 2028

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným a odborným vzděláním. Najde uplatnění ve velkých, středně velkých i malých firmách dřevozpracující výroby v povolání nábytkářský (dřevařský) technik v pozicích středních technickohospodářských funkcí, např. v oblasti dřevařství, nábytkářství, čalounictví. Při zajišťování výroby se uplatní jako mistr, technolog ve výrobním provozu nebo jako operátor ve všech oblastech výroby.

Je připraven na ovládání a řízení technologických procesů zpracování dřevařských surovin na výrobky ve výrobním procesu a ke kontrole těchto procesů, k odbornému používání výrobních zařízení, k ovládání základních typů zařízení pro příjmovou, skladovou a provozní manipulaci. Používá základní ruční vybavení truhláře i nejmodernější elektrické nářadí. Je schopen kontrolovat a ošetřovat příslušné pracovní nástroje. Technické výkresy dokáže číst a kreslit, zpracovává kompletní technickou dokumentaci a to ručně, nebo na počítači s využitím počítačové grafiky a dalších počítačových programů používaných v oblasti dřevařství a nábytkářství. Absolvent je připraven na vstup do praxe a také ke studiu na vysoké škole a vyšší odborné škole.

Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a profesní etiky.

Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

- ovládal a používal odbornou terminologii oboru vzdělání;

- pracoval s návrhy a technickou dokumentací;
- znázornil náčrtkem skutečný tvar výrobku;
- rýsoval a vytvářel kompletní výkresovou dokumentaci;
- využíval základní počítačové aplikace a odborné počítačové aplikace – AutoCAD, Excel;
- vytvořil návrh pro klienta;
- vytvořil základní 3D vizualizace;
- používal základní a pomocné materiály v truhlářské výrobě s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití;
- volil správnou technologii vzhledem k požadovaným vlastnostem výrobku;
- zhotovoval v požadované kvalitě nábytek a bytové zařízení, stavebně truhlářské výrobky;
- prováděl základní čalounické práce;
- dbal na estetický vzhled výrobků;
- prováděl opravy a renovace;
- přistupoval k práci tvořivým způsobem;
- prováděl vhodné způsoby balení, skladování, manipulace a expedice hotových výrobků;
- organizoval rozdělení práce mezi pracovníky, zpracovával podklady ke stanovení kalkulací nákladů a mezd;
- vedl provozní evidenci a dokumentaci, sestavoval operativní a dlouhodobější plány, spolupracoval při kalkulaci cen výrobků;
- sledoval aktuální trendy v odvětví a využíval tyto poznatky ve výrobě;
- pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním a osobním životě;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a offline komunikace;
- zdokonalil a upevnil si své vztahy ke vzdělání;
- dodržoval občanskou a profesní etiku;
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti;
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi;
- správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentoval;
- uměl myslet kriticky – tj. dokázal zkoumat věrohodnost informací, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi;
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci;
- uplatňoval mediální gramotnost při řešení svých profesních úkolů;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a přizpůsoboval se měnícím se pracovním podmínkám;

- komunikoval písemně i ústně v anglickém jazyce, byl schopen porozumět pracovní terminologii a pracovním pokynům v cizím jazyce;
- sledoval aktuální dění v národní, unijní a světové ekonomice, odhadl dopady opatření hospodářské politiky u nás i v Evropské unii;
- uplatňoval znalosti o právní úpravě podnikání a principech hospodaření podniku při podnikatelské činnosti, byl schopen vytvořit podnikatelský záměr;
- vedl daňovou evidenci podnikatelské činnosti;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky (finanční gramotnost);
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje;
- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- ovládal zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

Vazba vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace. Absolvent školy je připraven na následující profesní kvalifikace, které se vztahují k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Operátor CNC strojů v nábytkářské výrobě	33-99-M/20	4
Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-99-H/19	3
Obsluha dřevařských strojů a zařízení	33-99-H/08	3

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou ve znění zákona č. 284/2020 Sb., platná od 1. 10. 2020 (novelizace školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších změn) se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky je konána pouze formou didaktických testů z těchto předmětů:

- a) český jazyk a literatura;
- b) cizí jazyk (anglický) **nebo** matematika;

Žák může dále v rámci společné části maturitní zkoušky konat didaktický test z předmětů uvedených v bodu b) jiných než si žák zvolil jako povinné, nebo **didaktický test z matematiky rozšiřující**.

Podmínkou konání zkoušek profilové části není úspěšné vykonání didaktických testů. Didaktické testy budou hodnoceny pouze „úspěšně/neúspěšně“.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá společná část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky;
- z cizího jazyka (anglického) konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky (pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk);
- z praktické zkoušky z odborných předmětů (praktická tvorba výrobku podle zadání, konstrukční příprava), která bude konána formou samostatné práce s využitím prostředků výpočetní techniky, nebo strojního zařízení;
- ústní zkouška z odborných předmětů (konstrukce, technologie, stroje a zařízení, materiály).

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky profilové části.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky, a to ústní zkoušky z předmětů vyhlášených ředitelem školy.

Obsah, formu, témata a termíny povinných i nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky stanovuje ředitel školy v souladu se školským zákonem a odpovídajícím prováděcím předpisem.

Nahrazující zkouška z cizího jazyka

Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších změn, lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka **na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR.**

(Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. i písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části žák koná vždy. Zkoušku lze nahradit pouze za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň čtyři zkoušky. Nahradit lze jednu povinnou a jednu nepovinnou zkoušku z cizího jazyka. Pokud by ředitel školy stanovil vlastní další 2 profilové zkoušky, mimo zkoušky z jazyků navázaných na společnou část a žák si ve společné části zvolil didaktický test z matematiky, pak nemůže zkoušku z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky.)

Upravené podmínky konání maturitní zkoušky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Žáci se SVP mají možnost využít upravených podmínek konání MZ, které zohledňují charakter jejich postižení či znevýhodnění při současném zachování srovnatelnosti výsledků s žáky intaktními. Nejedná se tedy o snížení obtížnosti zkoušek.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis

řešení zkoušek do záznamových archů v souladu s doporučením školského poradenského zařízení Spektrum úprav je velmi široké a umožňuje takřka individuální přístup ke každému žákovi. Mezi úpravy nepatří prominutí zkoušky. Jedinou výjimku představují žáci se sluchovým postižením, kteří v rámci zkoušky z cizího jazyka z pochopitelných důvodů nekonají poslechový subtest a v konečném důsledku tím nejsou nijak znevýhodněni.

Bližší informace o možných úpravách podmínek konání MZ naleznete na internetových stránkách <http://www.cermat.cz/>.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky a vydání vysvědčení

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků všech povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, podle stupnice:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky není vyšší než 1,50 a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- b) **prospěl(a)**, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a žák uspěl u povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky,
- c) **neprospěl(a)**, jestliže žák byl z některé povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo žák neuspěl u některé povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky nebo povinnou zkoušku z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

Charakteristika ŠVP

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Název ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí oboru je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti žáka ve všech oblastech činnosti a podílí se na formování jeho charakterových vlastností.

Záměrem školy je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávání tvoří teoretická část se všeobecnými a odbornými předměty a odborný výcvik (praxe).

Cílem odborného výcviku je seznámit žáka s provozem a podmínkami reálné firmy. Důraz je kladen na získání prakticky využitelných dovedností. Žák konfrontuje své vědomosti a praktické dovednosti s požadavky zaměstnavatele a získává přehled o svém možném budoucím uplatnění.

Odborný výcvik je do výuky zařazen po celou dobu studia, tedy v prvním, druhém, třetím i čtvrtém ročníku. Probíhá po celou dobu v dílnách praktické výuky na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. Pracoviště je vybaveno moderním ručním i strojním zařízením a dále pracuje v kooperaci se strojním zařízením, včetně CNC řízených strojů, zakázkové dílny výrobního podniku BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. Náplň odborného výcviku je pro každého žáka individuální, tvoří se projekty podle podkladů vyučujících odborného výcviku. Ve vyšších ročnících je možné podílet se na výrobě reálných zakázek výrobní firmy BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s.. Odborný výcvik má komplexní charakter. Žák pracuje podle pokynů vyučujícího. Při řešení konkrétních úkolů využívá své znalosti a dovednosti a dále si je prohlubuje. Při komunikaci v rámci svých povinností si osvojuje i komunikativní kompetence a další sociální dovednosti.

V průběhu celého studia je věnována pozornost jazykovému vzdělávání. Jedná se o rozvíjení kompetencí jak v oblasti mateřského jazyka, tak anglického jazyka. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Metody výuky jsou odlišné podle charakteru vyučovacího předmětu. V teoretickém vyučování jsou využívány klasické metody výuky (zejména výklad, řízený rozhovor), které jsou pro názornost a zařazení výuky doplněny používáním didaktické techniky.

V celém průběhu studia je vzdělávání výrazně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Vzdělávání počítá s neustálým prohlubováním dovedností žáků pracovat s počítači, vyhledávat a třídit informace z moderních zdrojů. Výuka je doplňována samostatnými pracemi žáků např. formou prezentací a týmových projektů. Důraz je kladen na využívání informačních technologií v návaznosti na programování numericky řízených CNC strojů, optimalizaci využití materiálů a vytváření datových souborů při modelaci výrobků pro výrobu.

Dalšími metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

Praktická výuka je směřována na ovládnutí dovedností v oblasti výroby nábytku, jeho oprav, výroby polotovarů a renovace nábytku, realizaci a montáž. Dále je kladen důraz na využívání výpočetní techniky, na individuální i týmovou práci, vytváření dobrých mezilidských vztahů, na organizování a plnění úkolů, chování v pracovním kolektivu, na ekonomické jednání, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence se prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním. Vzdělávání je vedeno tak, aby v maximální míře byly u žáků rozvíjeny především morální vlastnosti, komunikativní, sociální a personální dovednosti, aby žáci jednali v souladu s udržitelným rozvojem, byli schopni samostatného studia a získali ke studiu pozitivní vztah. Výchozí kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, vzhledem k jejich věku, a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Kompetence k učení jsou realizovány ve všech předmětech a to zejména rozvíjením dovedností samostatně se učit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a hledat způsoby jak své učení zdokonalit. Efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, znát možnosti svého dalšího profesního vzdělávání a celoživotního učení. Žáci jsou motivováni k učení ukázkami využití získaných poznatků v praxi a jejich uplatňováním při odborném výcviku.

Kompetence k řešení problémů jsou realizovány také ve všech předmětech. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, získali potřebné informace pro řešení, uplatňovali různé způsoby myšlení a vzájemně spolupracovali. Významnou roli zde má zařazování týmové práce do výuky a tvorba projektů včetně prezentace, což přispívá k rozvíjení motivace, aktivity a kreativity žáků.

Nejvýznamnější roli v realizaci **komunikativních kompetencí** mají předměty český jazyk a komunikace, cizí jazyk, literární a estetické vzdělávání. Je kladen důraz na rozvíjení schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a souvisle v ústní i písemné formě, a to v mateřském i v cizím jazyce. Také v ostatních předmětech je kladen důraz na rozvíjení těchto kompetencí tím, že jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně účastnili diskuzí, naslouchali druhým lidem, porozuměli jim, formulovali a obhajovali své názory a postoje a tím rozvíjeli kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. V odborných předmětech je kladen důraz na zvládnutí odborné terminologie. Nezastupitelnou roli zde mají projektové týdny zařazené do prvního, druhého a čtvrtého ročníku.

V rámci **personálních a sociálních kompetencí** jsou žáci vedeni k tomu, aby účinně spolupracovali v týmu, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali z toho poučení. Důsledně dodržovali pravidla slušného chování, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Chovali se zodpovědně a podle nařízení školního řádu, získali odpovědný vztah ke zdraví, pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, byli připraveni na zvládnutí mimořádných situací, přijímali a plnili zodpovědně svěřené úkoly, byli finančně gramotní. Na realizaci těchto kompetencí se podílí zejména občanský a společenskovední základ, základy přírodních věd, tělesná výchova a odborné předměty. Výuka je doplněna názornými ukázkami, filmy, besedami a praktickými cvičeními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v občanském a společenskovědním základu, českém jazyce a komunikaci, literárním a estetickém vzdělávání a dějepisu. V těchto předmětech je kladen důraz na rozvíjení morálních vlastností a postojů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, uznávání kulturních tradic svého národa. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí a podle svých možností poskytl pomoc. Zásady jednání v souladu s trvale udržitelným rozvojem jsou prohlubovány především v ekonomice a základech přírodních věd. Pro žáky jsou pořádány besedy, etické dílny a tematicky zaměřené exkurze. Získané znalosti a dovednosti žáci prezentují v rámci individuálních a skupinových projektů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesi, získávali přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, rozuměli podstatě a principům podnikání v oboru, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Toto je realizováno zejména v odborných předmětech, ekonomice a daňové evidenci. Důležitou úlohu zde má odborný výcvik, realizovaný v průběhu celého studia. Dále jsou organizovány besedy s odborníky z praxe, pracovníky a studenty vysokých škol, návštěvy úřadu práce apod.

Matematické kompetence rozvíjí kromě matematiky a fyziky i předmět konstrukce, odborný výcvik, ekonomika.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi je realizována téměř ve všech předmětech zadáváním samostatných úkolů, řešením projektů, podporováním vlastní aktivity a zájmu žáků. Základní znalosti pro rozvoj této kompetence získávají žáci v předmětech informatika, konstrukce, stroje a zařízení a odborný výcvik.

Realizace průřezových témat

Celým vzděláváním prostupují také průřezová témata, která jsou různou měrou realizována ve všech předmětech. Mají především výchovný charakter a mají stimulovat, ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Tato témata jsou také realizována v rámci projektových týdnů v prvních, druhých a čtvrtých ročnících. Projektový týden lze v průběhu školního roku rozdělit do dnů; téma **Občan v demokratické společnosti** lze uskutečnit během dvou dní a téma **Člověk a životní prostředí** v průběhu tří dní. Žáci čtvrtých ročníků plní cíle tématu **Člověk a svět práce**. Téma **Informační a komunikační technologie** je propojeno s předešlými třemi tématy při používání programového vybavení počítačů. Náplň projektového týdne může být každoročně proměnlivá.

Těžiště průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** spočívá v předmětu občanský a společenskovědní základ. K jeho naplnění však přispívají i ostatní předměty především snahou o rozvíjení znalostí a dovedností žáků, vhodnou strategií výuky (zejména problémové a projektové vyučování). Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Významnou úlohu zde hraje vytváření pozitivního klimatu ve škole, důsledné vyžadování dodržování zásad slušného chování, pořádání besed, seminářů, preventivních programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů, adaptačních kurzů a exkurzí vztahujících se k dané problematice.

Téma **Člověk a životní prostředí** je realizováno zejména v předmětech občanský a společenskovědní základ a základy přírodních věd. Znalosti z dané problematiky si žáci prohlubují také v ekonomice,

fyzice, odborných předmětech, při odborném výcviku, exkurzích i prostřednictvím práce na projektech s uvedenou tematikou a realizací environmentální výchovy. Komplexní pohled na problematiku životního prostředí podporuje pozitivní vztah žáků k přírodě a přijetí vlastní odpovědnosti za její současný stav. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Cílem průřezového tématu **Člověk a svět práce** je přispět k úspěšnému uplatnění absolventa na trhu práce, tj. vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérního vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Tento cíl je dosahován zejména předměty občanský a společenskovední základ, český jazyk a komunikace, ekonomika a dalšími odbornými předměty, dále prostřednictvím exkurzí a praxí, besedami žáků s pracovníky partnerských podniků a Úřadu práce. K informovanosti žáků o situaci na trhu práce přispívá i činnost výchovného a kariérního poradce.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je ve vzdělávání žáků realizováno v předmětech informační technologie, konstrukce, tvorba interiéru, daňová evidence i v rámci dalších předmětů při výkladu, procvičování učiva, řešení úloh, realizaci žákovských projektů a jejich prezentaci. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Organizace vzdělávání a výuky

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky, denní.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou;
- kvalifikační úroveň EQF 4.

Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách. Část výuky (především odborných předmětů, cizích jazyků) probíhá formou cvičení převážně ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou děleni do skupin podle platných předpisů. Skupinové vyučování žáků je také využíváno při praktických a laboratorních cvičeních. Při této organizaci výuky má učitel více možností individuálně pracovat s jednotlivými žáky.

Praktická výuka je realizována formou odborného výcviku v dílnách praktické výuky na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. pod přímým vedením učitele.

Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, aktivní účast na technických výstavách a veletrzích, účast na soutěžích apod.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč bude přijat ke vzdělávání při splnění následujících podmínek:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- lékařský posudek;

- absolvování přijímacího řízení podle kritérií stanovených ředitelem školy.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z platné legislativy, především ze školského zákona a vyhlášky o středních školách a z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující během celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- průběžným diagnostickým pozorováním žáka;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové);
- hodnocením domácích úkolů, referátů, seminárních prací, ročníkových projektů a závěrečné práce z praxe;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a s výchovným poradcem;
- pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Kritéria hodnocení

V předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- schopnost samostatného logického myšlení;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování a vystupování.

V předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- osvojení odborných dovedností;
- schopnost využití teoretických vědomostí v praxi;
- úroveň organizace práce na pracovišti;
- dodržování předpisů BOZ a PO při práci;
- úroveň používání pomůcek, náradí a nástrojů, obsluha strojů a strojních zařízení;
- úroveň používání pomůcek, laboratorních zařízení apod.;
- úroveň písemné dokumentace;
- schopnost samostatné i týmové práce.

Při hodnocení seminárních prací, projektů a závěrečných prací z odborného výcviku je sledována především kvalita zpracování, originalita, a možnost praktického využití.

Při hodnocení klíčových kompetencí jde především o komplexnější posouzení toho, jak je žák schopen rozvíjet své studijní předpoklady, jak je schopen řešit zadané úkoly, spolupracovat při řešení problémů, jak se dokáže písemně a ústně vyjadřovat, komunikovat, pracovat s informacemi, využívat výpočetní techniku, jak dokáže své znalosti prezentovat a jak je schopen využívat své odborné a osobnostní předpoklady pro uplatnění v pracovním procesu či dalším studiu.

Zásady hodnocení

Hodnocení musí splňovat především motivační, informativní a výchovnou funkci. Je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost klasifikace.

Důležitou součástí hodnocení je uplatňování možnosti sebehodnocení a sebesuzování žáka, kolektivního hodnocení, individuální přístup a spolupráce pedagogů se žáky.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel z Metodického pokynu MŠMT a z doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci tradiční klasifikace, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému.

Učitel je povinen vést evidenci klasifikace a dbát na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu (nejmenší počet známek za klasifikační období by měl odpovídat dvojnásobku hodinové dotace) a na jeho povaze.

Na začátku školního roku učitel seznámí žáky s podmínkami klasifikace. Uvede četnost klasifikace, formy hodnocení ústních a písemných zkoušek, způsob hodnocení seminárních prací, projektů, laboratorních prací, účasti na soutěžích apod. Upřesní způsoby hodnocení klíčových kompetencí a činností souvisejících s realizací průřezových témat.

Výsledek klasifikace ústního zkoušení, pohybového a praktického ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující žákovi nejpozději do 14 dnů od odevzdání práce.

Hodnocení výsledků vzdělávací činnosti žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni (známkami). V případě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a na žádost zákonných zástupců může ředitel školy povolit slovní hodnocení.

Vysvědčení se vydává na konci každého pololetí. Za 1. pololetí je možné žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (viz platný školní řád, veřejně přístupný na www.sosklobouky.cz).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Účelem této podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření realizuje škola podle svých možností a pravidelně vyhodnocuje jejich účinnost. Na zajištění péče o žáky se SVP se podílí vedení školy, všichni učitelé, vychovatelé domova mládeže s podporou školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce (VP) a metodik prevence (MP).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků, u kterých je možné pomocí menších úprav dosáhnout zlepšení. Toto individuální zohlednění vzdělávacích potřeb žáka je v kompetenci učitele, který při nastavování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování spolupracuje se poradenskými pracovníky školy, zejména s výchovným poradcem. V rámci podpůrných opatření prvního stupně může škola žákovi poskytovat pedagogickou intervenci, která slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se SVP ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem sestavuje Plán pedagogické podpory (PLPP), se kterým seznámí žáka, jeho zákonné zástupce i příslušné pedagogické pracovníky. Plán je nejpozději po 3 měsících

vyhodnocován, pokud tato podpora nepostačuje, je zákonným zástupcům doporučeno objednat se k vyšetření ve školském poradenském zařízení, které nastaví podporu vyššího stupně.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Tato podpůrná opatření poskytuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) - pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálního pedagogického centra (SPC) a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Tato podpora spočívá nejčastěji ve výraznějších úpravách metod výuky, hodnocení žáka nebo organizace vzdělávání. ŠPZ může také doporučit předmět speciálně-pedagogické péče, zajištění speciálních pomůcek pro výuku nebo individuální vzdělávací plán. Od třetího stupně podpory může ŠPZ doporučit také podporu asistenta pedagoga.

Individuální vzdělávací plán

Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (IVP), které ŠPZ doporučuje pouze tehdy, kdy už nejsou všechny informace podstatné pro vzdělávání obsaženy v doporučení. Je to zpravidla v případech, kde je třeba upravit očekávané výstupy, podrobněji rozepsat podporu v jednotlivých předmětech nebo výrazněji upravit organizaci výuky. IVP vypracuje třídní učitel, podílí se na něm výchovný poradce a všichni vyučující žáka. S jeho obsahem pak seznámí žáka i jeho zákonné zástupce. Bez souhlasu zákonného zástupce škola IVP neposkytuje. IVP je ve spolupráci se ŠPZ, žákem i zákonnými zástupci konzultován a vyhodnocován průběžně, nejméně však jednou ročně.

Asistent pedagoga

Jedním z podpůrných opatření od třetího stupně podpory může být i asistent pedagoga, který pomáhá učiteli při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Zřízení funkce asistenta pedagoga je vázáno na speciální vzdělávací potřeby konkrétního žáka, ale pracuje i s ostatními žáky třídy, podle pokynů učitele a ve spolupráci s ním.

U žáků se sociálním znevýhodněním se přihlíží k jejich sociálním a kulturním zvláštnostem, se kterými jsou učitelé seznámeni prostřednictvím výchovného poradce a třídního učitele. Práce s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Součástí je vytvoření pozitivního školního klimatu a preventivní práce všech učitelů.

Při vzdělávání se vychází z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka.

Žákům ze sociálně slabých rodin je umožněn celodenní přístup ke školním počítačům a půjčování učebnic a učebních pomůcek z fondu školy.

K žákům se slabším prospěchem je uplatňován individuální přístup, mají možnost konzultací a individuálního doučování.

Škola v této oblasti spolupracuje s rodiči, sociálními odbory, školským poradenským zařízením, případně s dalšími institucemi.

Vzdělávání žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zařazení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Těmto žákům je dáván větší prostor pro hlubší bádání a zkoumání, jsou jim zadávány náročnější úkoly a učitel na ně klade v hodinách vyšší nároky, které odpovídají a rozvíjejí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Vyučující může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený v RVP. Velmi často se stává,

že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování důsledně usměrňovat. Není také výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Škola může nadanému žákovi poskytovat pedagogickou intervenci a vypracovat pro něj Plán pedagogické intervence, ve kterém se zohlední jeho individuální potřeby. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců je možné vypracovat také individuální vzdělávací plán (IVP) a vzdělávat nadaného žáka v určitém předmětu i ve vyšším ročníku. Je-li žák mimořádně nadaný, může být přeřazen do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Nadání žáků je podporováno také účastí v různých soutěžích a olympiádách.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví osob při vzdělávání, tj. především při teoretickém i praktickém vyučování, při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, případně při jiných činnostech, dle platných předpisů v aktuálním znění, zejména podle:

- Školského zákona č. 561/2004 Sb.;
- Vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.;
- Metodického pokynu MŠMT k zajištění prevence a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Zákona o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.;
- Vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.;
- Zákona č. 262/2006, Zákoník práce.

Dále škola v této oblasti vychází z vlastních předpisů:

- Školní řád;
- Vnitřní předpis o bezpečnosti práce;
- Minimální preventivní program;
- Provozní řády odborných a počítačových učeben;
- Dílenský řád a pravidla vnitřního pořádku;
- Provozní řád tělocvičny a posilovny;
- Provozní řád Domova mládeže;
- Provozní řád školní kuchyně;
- Pedagogický dozor, apod.

Škola dbá na zajištění nezávadného stavu objektů, technických a ochranných zařízení, odpovídajících hygienických podmínek, na zlepšování a čistotu pracovního prostředí a ovzduší. Chrání žáky i zaměstnance před nadměrným hlukem, odstraňuje nebezpečí úrazů, zajišťuje pravidelné revize, kontroly, opravy, seřízení a údržbu zařízení a uvádí do provozu stroje a zařízení, která odpovídají bezpečnostním předpisům. Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni v BOZ a PO před zahájením školního roku.

Ve škole jsou vytvořeny a dodržovány zvláštní pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Nebezpečné předměty a části využívaných prostor jsou označeny v souladu s příslušnými normami.

Na počátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZ a PO souvisejících s činností vykonávanou žáky. Poučení žáků se uskutečňuje i před každými prázdninami, exkurzemi, sportovními kurzy, před každou praxí a dalšími činnostmi, kterých se žáci účastní při výuce nebo v přímé souvislosti s ní.

Zvláštní pozornost je věnována zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při praktickém vyučování a odborném výcviku. Zde kromě prokazatelného poučení žáků zabezpečuje škola i odborný dohled pracovníků smluvních organizací nebo přímý pedagogický dozor.

Při praktickém vyučování ve škole se třída dělí na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině je určen podle podmínek školy a charakteru vyučování. V laboratořích se důsledně dbá na nutnost používání pracovního oděvu a ochranných pomůcek a na dodržování laboratorního a požárního řádu.

Škola eviduje a registruje školní úrazy a jejich odškodňování, sleduje školní úrazovost.

Ve škole je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP tak, aby byly respektovány fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Škola v souladu s příslušnými předpisy a Minimálním preventivním programem zabezpečuje ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými negativními společenskými jevy a usiluje o vytvoření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Ochrana člověka za mimořádných situací

Cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací je vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeobranu, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Podstatná je připravenost žáků na extrémní situace, do nichž se mohou dříve nebo později dostat, upevňování praktických návyků, které ovlivní správnost reakce. Teoretickou část doplňují názorné ukázky, filmy, besedy a praktická cvičení.

Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky:

- živelných pohrom (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, požáru, lavinovém nebezpečí);
- úniku nebezpečných látek do životního prostředí (ochran osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek);
- vzniku hromadných nákaz;
- hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (obdržení nebezpečného balíčku).

Cílem je osvojit si tematiku zaměřenou na:

- rozpoznání varovného signálu a činnost po jeho vyhlášení;
- používání telefonních linek tísňového volání;
- přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru;
- činnosti integrovaného záchranného systému;
- poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí.
- chování při hromadných nákazách;
- znalosti, které pomáhají chránit život a zdraví při havárii s únikem nebezpečných látek.

Ochrana člověka za mimořádných situací je rozdělena do dílčích témat a určených předmětů takto:

Téma	Předmět
Ochrana člověka za mimořádných situací	Občanský a společenskovední základ

Havárie s únikem nebezpečných látek Hromadné nákazy	Základy přírodních věd
Radiační havárie jaderných energetických zařízení	Fyzika
Zásady poskytování první pomoci	Tělesná výchova

Tematika je zařazena v rámci příslušných předmětů.

Zařazení jednotlivých témat do ročníků:

Ročník	Předmět	Téma	Počet hodin
první	Fyzika	Radiační nehody a havárie Antropogenní mimořádné situace	3
	Tělesná výchova	Zásady poskytování první pomoci	2
druhý	Základy přírodních věd (chemie, biologie a ekologie)	Havárie s únikem nebezpečných látek Jiné mimořádné situace, hromadné nákazy	4
	Tělesná výchova	Zásady poskytování první pomoci	2
třetí	Tělesná výchova	Zásady poskytování první pomoci Stavy ohrožení při pohybu v přírodě	6
	Občanský a společensko-vědní základ	Ochrana člověka za mimořádných situací	3
čtvrtý	Tělesná výchova	Sebeochrana, první pomoc a vzájemná pomoc Evakuace, evakuační zavazadlo	6
	Občanský a společensko-vědní základ	Antropogenní mimořádné události Živelné pohromy Vnitrostátní krizové situace	3

Realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Jde tedy o motivaci, dosažení dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí.

Environmentální výchova na škole vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění EVVO. Se základními pojmy a problematikou EVVO jsou žáci oboru agropodnikání seznámeni v předmětu biologie a ekologie a jsou vhodně začleňovány do výuky ostatních předmětů.

Na škole je zřízena funkce koordinátora EVVO, který organizuje a řídí průběh a realizaci environmentální výchovy, vzdělání a osvěty. Každoročně vypracuje plán EVVO na probíhající školní rok. Organizuje a zajišťuje jednotlivé akce dle aktuální nabídky environmentálních zařízení a dalších odborných zařízení. Koordinuje návštěvy jednotlivých tříd v centrech ekologické výchovy v okolí školy.

Škola má platnou registraci v síti M.R.K.E.V., využívá časopisu Bedrník a dalších materiálů, které dává k dispozici. Postupně zařizujeme dovybavení knihovny příslušnou literaturou a dle finančních možností zakupujeme školní pomůcky k EVVO.

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Součástí EVVO je také průřezové téma Člověk a životní prostředí, které se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Prostřednictvím EVVO jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- projevovali pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovali hodnotu a krásu přírody a krajiny,
- vnímali a chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- znali přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápali příčiny a následky jejich poškozování, rozuměli jedinečnosti regionu a jeho potřebám;
- vnímali závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, rozuměli zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa;
- orientovali se ve vývoji vztahu člověka a přírody, poučili se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost, uvažovali o budoucnosti;
- odpovědně jednali vůči přírodě a prostředí v každodenním životě, aktivně a kvalifikovaně se účastnili ochrany životního prostředí, zapojili se do veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny;
- uplatňovali principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání;
- odpovědně a ekonomicky nakládali s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovali negativní vlivy na životní prostředí;
- hledali různé varianty řešení problémů životního prostředí;
- aktivně využívali komunikační dovednosti pro řešení problémů životního prostředí;
- osvojili si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě a uplatňovali je v každodenním životě;
- samostatně a aktivně získávali informace o problematice životního prostředí z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu;
- kriticky posuzovali a vyhodnocovali informace související s životním prostředím;
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- využívali osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií při zpracování úloh a projektů z oblasti životního prostředí a jejich prezentace.

Mimovyučovací aktivity

Mimovyučovací aktivity jsou organizovány v součinnosti s domovem mládeže, školní a městskou knihovnou a kulturním a informačním centrem. Žákům jsou nabízeny aktivity směřující k smysluplnému využití volného času, čímž se škola snaží zabránit různým sociálně patologickým jevům.

Žáci mohou pracovat v literárním kroužku organizovaném ve spolupráci se školní a městskou knihovnou, zúčastňovat se zájezdů na divadelní představení v Brně a Boleradicích. Dále se mohou zapojovat do různých výtvarných kroužků a kurzů a zúčastňovat se besed pořádaných městskou knihovnou, kulturním a informačním centrem a školou.

V rámci sportovního vyžití jsou podle zájmu žáků organizovány ve spolupráci s domovem mládeže různé kroužky – plavání a vodní sporty, košíková, stolní tenis, florbal, aerobic, kruhový trénink s prvky boxu, apod, návštěvy Aqualandu Moravia nebo laser game v Brně. Každoročně je pořádán turistický pobyt Pálava.

V odpoledních hodinách mají žáci možnost využívat školní posilovnu.

Ve spolupráci s Jezdeckou školou Uherčice mohou žáci navštěvovat jezdecký kroužek.

Učební plán

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Název ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Dosažený stupeň vzdělání:	střední s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a komunikace	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8
Literární a estetické vzdělávání	2(1)	2(1)	2(1)	2(1)	8
Seminář z českého jazyka				1(1)	1
Anglický jazyk	4(4)	4(4)	4(4)	3(3)	15
Odborný anglický jazyk			1(1)		1
Dějepis	2				2
Občanský a společenskovední základ	2	2			4
Matematika	4	3	3(1)	3(1)	13
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8
Informační technologie	2(2)	2(2)			4
Fyzika	3				3
Základy přírodních věd		3			3
Ekonomika			2(1)		2
Daňová evidence			1(1)		1
Konstrukce		2(1)	2(1)	2(1)	6
Stavební truhlářství			2		2
Odborné kreslení	2(2)				2
Tvorba interiéru				2(1)	2
Technologie	1	2(1)	2(1)	3(1)	8
Materiály	1(1)	1(1)			2
Stroje a zařízení		2(1)		2(1)	4
Čalounictví			2(1)		2
Odborný výcvik	6(6)	8(8)	10(10)	8(8)	32
Volitelné vyučovací předměty					
Seminář z anglického jazyka *)				2(2) *)	2 *)
Seminář z matematiky *)				2(2) *)	2 *)
Počet vyučovacích hodin týdně pro žáka	33	35	35	32	135
<i>Vě třídě se učí celkem hodin týdně</i>	<i>56</i>	<i>57</i>	<i>56</i>	<i>55</i>	<i>224</i>
Nepovinné vyučovací předměty					
Jezdeckví	2	2	2	2	8
Robotika	2	2	2	2	8

*) žák si volí jednu z uvedených variant. Příslušné semináře budou vyhlášeny ředitelem v závislosti na zájmu žáků a možnostech školy.

Poznámky:

Dělení žáků do skupin je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZ a PO s předpisy MŠMT pro dělení tříd. Číslo v závorce udává počet hodin, kdy se třída v případě potřeby dělí.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Využití týdnů	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
vyučování dle rozpisu	32	32	32	28
adaptační kurz	1	0	0	0
sportovní kurz	1(0)	0(1)	1	0
praxe	0	2	2	0
projektový týden	1	1	0	1
časová rezerva	5(6)	5(4)	5	7
celkem týdnů	40	40	40	36

Sportovní kurzy: Škola bude pořádat dva sportovní kurzy. Zimní výcvikový kurz v prvním ročníku se v případě malého zájmu přesouvá do druhého ročníku. Letní výcvikový kurz bude ve třetím ročníku.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet hodin	vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin celkem	využití disponibilních hodin
Český jazyk	5	Český jazyk a komunikace	8	2
		Seminář z českého jazyka	1	1
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	15	4
		Odborný anglický jazyk	1	1
		Seminář z anglického jazyka	2*)	1*)
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	2	
		Občanský a společenskovědní základ	4	1
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	3	
		Základy přírodních věd	3	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	13	3
		Seminář z matematiky	2*)	1*)
Estetické vzdělávání	5	Literární a estetické vzdělávání	8	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v ICT	4	Informační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	2	
		Daňová evidence	1	
Konstrukční příprava	6	Konstrukce	6	
		Stavební truhlářství	2	2
		Odborné kreslení	2	2
		Tvorba interiéru	2	2
Technologická příprava	14	Technologie	7	
		Materiály	2	
		Odborný výcvik	12	2
Dřevozpracující výroba	24	Stroje a zařízení	5	
		Čalounictví	2	
		Odborný výcvik	20	4
Celkem	100	Celkem	135	28

*) Žák si povinně volí jeden z uvedených seminářů dle předpokládaného výběru pro společnou (státní) maturitu.

Učební osnovy

Přehled osnov

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE	31
LITERÁRNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	40
ANGLICKÝ JAZYK	49
ODBORNÝ ANGLICKÝ JAZYK	60
DĚJEPIS	63
OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD	68
FYZIKA	78
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	83
MATEMATIKA	91
TĚLESNÁ VÝCHOVA	100
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	108
EKONOMIKA	114
DAŇOVÁ EVIDENCE	119
KONSTRUKCE	125
STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ	133
ODBORNÉ KRESLENÍ	139
TVORBA INTERIÉRU	143
TECHNOLOGIE	148
ČALOUNICTVÍ	159
ODBORNÝ VÝCVIK	165
STROJE A ZAŘÍZENÍ	175
MATERIÁLY	180
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	186
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	191
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	197
PRAXE (provozní v podnicích)	203
JEZDECTVÍ	207
ROBOTIKA	213

Tematickým celkům uvedeným v následujících učebních osnovách pro jednotlivé předměty budou přiřazeny potřebné počty vyučovacích hodin v souladu s platnými tematickými plány pro aktuální školní rok tak, aby byl dodržen stanovený celkový počet hodin v daném ročníku. Tím je zohledněn rozvoj odborných a klíčových kompetencí, stanovených v profilu absolventa, s ohledem na specifické podmínky výuky v jednotlivých třídách.

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět český jazyk a komunikace vychovává žáky k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, prohlubuje v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku a podílí se na rozvoji duševního života žáků. Učí je hygieně duševní práce; rozvíjí a prohlubuje jejich komunikační kompetenci. Učí žáky užívat jazyka jako nástroje myšlení a dorozumívání a současně poskytuje žákům efektivní metody ke zvládnutí studia.

Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů různých funkčních stylů učí žáky porozumět čtenému textu a kultivuje jejich jazykový projev, tím přispívá i k jejich estetickému vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a komunikace je v jazykovém a estetickém vzdělávání předmětem klíčovým v rámci státní maturitní zkoušky, je proto dotován dvěma týdenními hodinami ve všech ročnících. Vedle obecných výkladů o jazyce uvádí předmět žáky do jednotlivých oborů jazykovědy, důraz je kladen zejména na praktické užití poznatků z tvarosloví, tvorby slov a skladby. Seznamuje s vývojem českého jazyka a s jeho postavením v rámci systému jazyků, rozvíjí stylistické dovednosti a pokládá základy rétoriky a komunikačních dovedností.

Vede k práci s textem, zejména k logickým operacím analýzy a syntézy, dedukce a indukce, reprodukce a interpretace textu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- vést žáky k pochopení jazyka jako aktuálního zhmotnění historického a kulturního vývoje národa;
- vnímat důležitost osobní jazykové kultury jako prostředku společenského i pracovního zařazení;
- získat schopnost kriticky hodnotit informace a dále je ve vhodné formě předávat;
- v praktickém životě uplatnit jazykové vědomosti a dovednosti, srozumitelně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat svoje názory;
- hlubším studiem mateřského jazyka podpořit vlastenecké cítění žáka.

Pojetí výuky

Klíčovou metodou je výklad učitele a řízený rozhovor. Dále pak:

- samostatná práce individuální a skupinová;
- samostatná domácí práce;
- projektová výuka;

- multimediální didaktické metody (práce na PC, dataprojektor, interaktivní tabule);
- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty a doplňovací cvičení;
- textová analýza;
- řečnická cvičení;
- souvislé slohové kompozice.

Hodnocení výsledků:

Kritéria hodnocení v předmětu český jazyk a komunikace vycházejí z požadavků a obsahu jednotlivých klíčových kompetencí. Pro hodnocení je zásadní obsahová a věcná správnost při současném vhodném využití gramatických a syntaktických prostředků jak v ústním, tak písemném projevu. V písemném projevu je hodnoceno rovněž dodržení pravopisné normy. Kombinací ústního a písemného zkoušení znalostí se generuje klasifikační hodnocení, nejčastějšími formami prověřování znalostí jsou individuální a frontální zkoušení, písemné testy, slohové kompozice, prezentace individuální a skupinové práce.

Součástí učitelem stanovené klasifikace je i sebehodnocení examinovaného žáka, případně také vyjádření přítomných spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- rozbor a interpretace textu;
- aktivní účast v diskuzích;
- formulace a obhajoba vlastních názorů a postojů;
- srozumitelná a souvislá formulace vlastních myšlenek;
- dovednost písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené vlastní výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhal předpoklům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z Internetu;
- využívat informatické výchovy, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky;
- pracovat s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

- rozvoj funkční gramotnosti;
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám;
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- dovednost jednat s lidmi;
- orientace v masových médiích;
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí;
- práce s informacemi.

Člověk a digitální svět

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací.

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech;
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních;
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli;
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- spoluvytváření obrazu firmy na veřejnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Literární a estetické vzdělávání – příklady konkrétních textů v různých komunikačních situacích.

Dějepis – historická gramatika, vznik jazykových skupin.

Občanský a společenskovední základ – humanitní podstata jazykovědy.

Cizí jazyk – vztahy ve vývoji indoevropských jazyků a vzájemné obohacování slovní zásoby.

Psaní na PC a obchodní korespondence – estetika a formální úprava písemných textů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si vztah řeči a jazyka; – rozlišuje řeč verbální a neverbální; – vnímá postavení češtiny v rámci moderních evropských jazyků; 	1. JAZYK A KOMUNIKACE Řeč a jazyk <ul style="list-style-type: none"> – vztah jazyka a řeči – charakteristika češtiny 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem jazyková komunikace; – uvědomuje si důležitost toku informací v moderní společnosti; – vysvětlí komunikaci jako základ kontaktu s druhými lidmi; – rozlišuje prostředky masové komunikace; 	Základy teorie jazykové komunikace <ul style="list-style-type: none"> – komunikace v životě člověka a společnosti – druhy komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, dialekty, slangy a argot; – je hrdý na výrazové bohatství mateřského jazyka; 	Národní jazyk a jeho členění na útvary <ul style="list-style-type: none"> – spisovný jazyk a jeho užití – obecná čeština – nářeční jazykové útvary – profesní a zájmová komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá důležitost spisovné výslovnosti v každodenní mluvené komunikaci; – uvědomuje si nutnost pečlivé výslovnosti pro srozumitelnost vlastního projevu; 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – spisovná výslovnost a přízvuk – pauza, melodie větná – tempo, větný přízvuk a důraz – pravidla spisovné výslovnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé slohové postupy; – uvědomuje si důležitost slohotvorných činitelů při tvorbě jazykového projevu; 	2. SLOH A KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> – jazykové styly a slohotvorné činitele – druhy slohu 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní informační útvary; – sestaví stylově správný informační slohový útvar; 	Slohové postupy a útvary <ul style="list-style-type: none"> – zpráva – oznámení – vypravování – popis – výklad 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá důležitost společenské konverzace v běžné lidské komunikaci; – na základě teoretických znalostí o vypravování dokáže sestavit stylově správnou kompozici; 	Běžná komunikace <ul style="list-style-type: none"> – konverzace – vypravování v běžné komunikaci, základní znaky a jazyk – kompozice vypravování 	

<ul style="list-style-type: none"> – vnímá důležitost neverbálních komunikačních prostředků v lidské komunikaci a rozšiřuje tak možnosti sebekontroly; 	Neverbální dorozumívání <ul style="list-style-type: none"> – parajazykové prostředky – mimojazykové komunikační prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> – průběžně si prohlubuje a upevňuje zejména pravopisné znalosti a dovednosti získané během základní školní docházky. 	Opakování a procvičování učiva <ul style="list-style-type: none"> – stavba a tvoření slov – tvarosloví – skladba 	

Ročník: 2.

Hodinová dotace v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše zvláštnosti české grafické normy; – využívá Pravidla českého pravopisu, využívá je v každodenní praxi; – bezpečně ovládá základní český pravopis; 	1. JAZYK A KOMUNIKACE Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> – kodifikační příručky – Pravidla českého pravopisu 	
<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu využívá svých gramatických znalostí k tvorbě pravopisně správných textů; 	Procvičování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> – shoda přísudku s podmětem – psaní předpon – psaní velkých písmen – psaní přejatých slov 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá způsoby tvoření slov v českém jazyce a dokáže je využít ve své každodenní jazykové praxi; – dokáže vysvětlit a vhodně použít význam slov odvozených od společného základu; – správně přechyluje; – ovládá pravopis příslovečných spřežek; 	Pojmenování nových skutečností <ul style="list-style-type: none"> – slovtvorné vztahy mezi slovy – tvoření slov odvozováním – tvoření slov skládáním – tvoření zkratk a zkratkových slov – spojování slov v sousloví 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje věcný a gramatický význam slova; – vnímá členění slovní zásoby jako výraz bohatství jazyka; – užívá přejatá slova ve správném kontextu a se správnou výslovností; 	Základy lexikologie <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její členění – vztahy mezi slovy – obohacování slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> – využívá význam vlastních jmen ve slovní zásobě i ve vlastní komunikaci; – ovládá pravopis vlastních jmen, a to i v souslovích; 	Pojmenování a slovo <ul style="list-style-type: none"> – vlastní jména v komunikaci – užívání rodných jmen a příjmení – zeměpisná jména 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam frazémů v každodenní komunikaci; - vnímá živou tradici jazyka prostřednictvím přísloví, pořekadel, přirovnání, pranostiky či rčení; 	<p>Frazeologie a její užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti frazémů a změny v jejich užití - členění a vztahy mezi frazémy - knižní frazémy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky odborného stylu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru; - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, tzn. popis pracovního postupu; 	<p>2. SLOH A KOMUNIKACE</p> <p>Slohový postup popisný</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivní popis - statický a dynamický popis - kompozice popisu - odborný popis - popis pracovního postupu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže stylizovat soukromý i oficiální dopis; - rozlišuje formu klasického dopisu a elektronické pošty; - ovládá zásady telefonické komunikace; 	<p>Funkční styl prostředělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní dopisů - druhy dopisů - jazyk a kompozice dopisu 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, vhodně klade otázky a formuluje odpovědi; - dovedně argumentuje, polemizuje a obhajuje svá stanoviska; - přednese konkrétní řečnický projev. 	<p>Veřejné mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - uspořádání řeči - stylizace - podání projevu 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – bezpečně rozlišuje druhy slov; – v mluveném i písemném projevu aktivně a korektně využívá poznatků z tvarosloví; – správně používá gramatické tvary a konstrukce; 	1. KOMUNIKACE A JAZYK Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> – slovní druhy – mluvnické kategorie – tvary slov – vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá výstavbu textu; – ovládá a uplatňuje základní principy jeho kompozice; – uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování; 	Výpověď a věta <ul style="list-style-type: none"> – věty dvojčlenné – základní větné členy – rozvíjející větné členy – několikanásobné větné členy – věty jednočlenné – odchylky větného schématu – interpunkce 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá výstavbu složitějšího textu; – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; – ovládá interpunkci v souvětí; 	Souvětí a jeho stavba <ul style="list-style-type: none"> – souvětí souřadné – souvětí podřadné – nepravidelnosti větného členění – interpunkce v souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> – v návaznosti na učivo 1. ročníku definuje komunikát, jeho téma a logickou výstavbu; – srozumitelně tvoří a člení texty; 	Komunikát a text <ul style="list-style-type: none"> – komunikát a stavba textu – členění textu 	
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky publicistické jazykové oblasti; – dokáže pojmenovat jednotlivé zpravodajské a publicistické útvary; – kriticky a s odstupem hodnotí masové působení reklamy a médií obecně; – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; 	2. KOMUNIKACE A SLOH Funkční styl publicistický a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> – styl zpravodajství a publicistiky – masová komunikace – zpravodajské útvary – publicistické útvary – reklama – mediální výchova – média a mediální sdělení 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy výkladu a posoudí jejich vhodnost pro rozdílně erudovaného adresáta; – sestaví a prezentuje odborný výklad podle svého oboru; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. 	Funkční styl odborný <ul style="list-style-type: none"> – výklad a slohový postup výkladový – druhy výkladu – stylizační s textová cvičení 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí vhodnost volby jazykových prostředků pro slušné chování včetně zdvořilého vyjadřování; – asertivně prezentuje vlastní názor; – rozliší mužská a ženská řečová specifika; – vnímá humor v rozličných jazykových rovinách a komunikačních situacích; 	<p>1. KOMUNIKACE A JAZYK Chování a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> – řečové chování a zdvořilost – genderové rozdíly ve způsobu komunikace – humor v řeči a řeč v humoru 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si důležitost toku informací v moderní společnosti; – rozlišuje prostředky masové komunikace; – na příkladech doloží druhy mediálních produktů; – uvede základní média působící v regionu; – zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; 	<p>Masová komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce masových médií – síťová média 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne komunikační situaci (příjemčí pohovor); 	<p>Komunikace na trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace při přijímacím řízení – vztahy a komunikace na pracovišti 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé fáze vývoje češtiny; – popíše vývoj ve slovní zásobě, tvarosloví, skladbě; 	<p>Vývoj jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický vývoj češtiny – vývojové tendence v současné češtině 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si nutnost obsahové i formální soudržnosti mezi výpověďmi; – dokáže členit psaný i mluvený text; 	<p>Textová lingvistika</p> <ul style="list-style-type: none"> – koherence textu – členění textu – vzájemné vztahy textů 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá a pozitivně hodnotí vysoký styl umělecké literatury; – rozlišuje přímou řeč, nevlastní přímou řeč a řeč polopřímou; 	<p>2. KOMUNIKACE A SLOH Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeč literární postavy 	

<ul style="list-style-type: none"> – posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu; – vyjadřuje pozitivní i negativní postoje (pochvala, kritika, polemika); – vystihne charakteristické znaky úvahy; – argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – sestaví úvahu, kritiku a esej; 	<p>Úvaha a úvahový postup</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvaha jako slohový útvar – úvaha v různých funkčních stylech – téma, kompozice, jazykové prostředky úvahy – esejistický styl a esej 	
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně sestaví základní administrativní útvary; – ovládá formální a grafickou úpravu administrativních útvarů; – sestaví vlastní životopis strukturovaný i volně stylizovaný; 	<p>Funkční styl administrativní a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy a rysy administrativních písemností – formální úprava administrativních písemností – formuláře – žádost, plná moc – životopis strukturovaný a volně stylizovaný 	
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví odborný text; – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; – vypracuje anotaci a resumé; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva. 	<p>Jazyková a stylizační cvičení z odborné oblasti</p>	

Učební osnova předmětu

LITERÁRNÍ A ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět literární a estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a vychovává žáky ke kultivovanému projevu. Vede je k pěstování estetického cítění, formování vkusu a k celkovému přehledu o české a světové literatuře. Podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů, formuje jejich názor na svět a jejich mravní profil. Literární výchova vede žáky prostřednictvím vybraných děl k celoživotnímu čtenářství a ke kritickému čtení. Je zaměřena na pochopení významu textu. K jeho porozumění slouží rovněž vytváření různých komunikačních situací s textem, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje k osvojení si základních poznatků z literární teorie, k získání přehledu ve vývoji české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Nedílnou součástí pak je práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- uplatňovali estetická kritéria životním stylem;
- utvářeli svůj osobní styl, kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám, ke čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dokázali vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;
- pochopili kulturní odlišnosti různých etnik;
- tolerovali estetické cítění a vkus jiných lidí.

Pojetí výuky

Předmět literární a estetické vzdělávání je v průběhu studia dotován 8 hodinami.

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování literárních textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),

- multimediální metody – využití počítače (internetu), videa, DVD, dataprojektoru, meotaru (dle možností),
- exkurze (knihovny, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bere zřetel především na zkoušky ústní a písemné (písemné testy). Při ústním zkoušení (individuálním a frontálním) se bere v úvahu kromě konkrétních znalostí také souvislá a srozumitelná formulace myšlenek a kultura projevu.

Výsledky vzdělávání se diagnostikují také pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Při hodnocení se bude klást důraz na schopnost odvodit souvislosti v dějinách literatury (souvislosti mezi uměleckými směry, mezi jednotlivými autory a jejich díly atp.), samostatnost při práci s uměleckým textem a dovednost při vyhledávání informací. Při skupinových pracích se bude hodnotit schopnost pracovat v týmu, aktivita, umění jednat s lidmi, prezentace výsledků.

Během klasifikačního období budou žáci zpracovávat samostatné domácí práce a referáty, jež budou vhodně prezentovat. Hodnocení těchto prací bude také součástí klasifikace. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- rozebírat a interpretovat text;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

- učit se a pracovat efektivně;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejm. z Internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- se orientovali v médiích;
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je hodnotili.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s počítačem a internetem, vyhledávali potřebné informace nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a komunikace – uplatnění získaných jazykových a komunikačních znalostí a dovedností pro přednes referátů a plnohodnotnou diskusi.

Dějepis – uplatnění znalostí historických a společenských souvislostí, uměleckých slohů apod.

Psaní na PC a obchodní korespondence – zpracování písemných úkolů a referátů.

Občanský a společenskovědní základ – uplatnění znalostí společenských souvislostí.

Informační technologie – vyhledávání informací pro zpracování referátů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka; – vnímá umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; – rozezná umělecký text od neuměleckého; 	1. Literatura a ostatní druhy umění	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; – rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky; 	2. Struktura literárního díla <ul style="list-style-type: none"> – vrstva jazyková – vrstva tematická – vrstva kompoziční 	
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; 	3. Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> – žánry epické – žánry lyricko-epické – žánry lyrické – žánry dramatu 	
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním; – reaguje na text; – interpretuje text a debatuje o něm; 	4. Literární interpretace <ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje folklor a ústní lidovou slovesnost; – pozná a charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti; 	5. Folklor a ústní lidová slovesnost <ul style="list-style-type: none"> – formy ústní lidové slovesnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní typy písem starověkých civilizací; – vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; – adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo; 	6. Počátky psané literatury <ul style="list-style-type: none"> – vývoj mimoevropských literatur – antika 	

<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakter středověkých literárních památek evropských a neevropských; 	7. Literatura ve středověku	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší latinku a hlaholici; – uvádí argumenty dokládající význam písma a písemnictví pro národ; – zhodnotí význam daného literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; 	8. Počátky písemnictví v českých zemích	
<ul style="list-style-type: none"> – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – charakterizuje nové literární útvary období husitství; 	9. Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století <ul style="list-style-type: none"> – gotika – literatura 14. a 15. století – období husitského hnutí 	
<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí konkrétní literární památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě; – charakterizuje nové literární útvary renesance; – na základě četby interpretuje příběh, vystihne téma novely z Dekameronu; 	10. Renesance a humanismus v literatuře	
<ul style="list-style-type: none"> – doloží modernost pojetí vyučování u J. A. Komenského; 	11. Barokní literatura	
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; – vystihne charakteristické znaky dobrodružného románu; 	12. Klasicismus, osvícenství, preromantismus	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – charakterizuje jednotlivé etapy národního obrození;	1. Česká literatura v počátcích národního obrození	
– uplatňuje znalosti historických a společenských souvislostí; – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	2. Století velkých přeměn	
– při interpretaci textů romantiků uplatňuje znalost historických a společenských souvislostí; – uvede představitele naší i světové hudby, malířství...; – charakterizuje romantického literárního hrdinu, romantické literární prostředí; – definuje nové literární žánry; – zhodnotí význam Máchovy poezie;	3. Romantismus	
– srovnává znaky romantismu a realismu; – definuje nové literární žánry;	4. Počátky kritického realismu	
– popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury v daném období;	5. Česká literatura 30. – 50. let 19. století	
– přiřazuje k výrazným osobnostem evropského realismu jejich hlavní díla; – ukázky interpretuje, diskutuje o nich;	6. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	
– popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury v 2. pol. 19. století;	7. Májovci, ruchovci a lumírovci	
– přiřazuje k výrazným osobnostem českého realismu jejich hlavní díla; – ukázky interpretuje, diskutuje o nich; – srovnává autory a díla českého a světového realismu;	8. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře	

<ul style="list-style-type: none"> – vyloží příčiny měnící se atmosféry ve společnosti koncem 19. století a vlivu na umění; – charakterizuje podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století; – zařadí literární díla a autory do jednotlivých uměleckých směrů a skupin; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; 	9. Literární moderna	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní vývojové tendence české společnosti a literatury na přelomu 19. a 20. století; – zařadí literární díla a autory do jednotlivých uměleckých směrů a skupin; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl. 	10. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – uplatňuje znalosti historických a společenských souvislostí;	1. Změny ve společnosti po 1. světové válce	
– charakterizuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; – zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl;	2. Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století	
– rozliší hlavní proudy a základní díla světové prózy; – interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	3. Světová próza – americká – anglická – francouzská – německy psaná – ruská a sovětská	
– rozliší hlavní proudy a základní díla světového dramatu; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl;	4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. pol. 20. století	
– rozliší hlavní proudy a základní díla české prózy; – uvede, v čem vidí přínos představitelů pražské německé literatury pro naši národní kulturu; – interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	5. Česká próza a divadlo mezi dvěma válkami	
– vyloží příčiny měnící se atmosféry ve společnosti a vlivu na umění; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl.	6. Česká literatura v době okupace	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – uplatňuje znalosti historických a společenských souvislostí;	1. Charakteristika období po roce 1945	
– charakterizuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; – prokáže znalosti tématu člověk a válka ve světové literatuře; – čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; – rozliší skutečnost od fikce;	2. Světová literatura – americká – francouzská – italská – anglická – německy psaná – ruská a sovětská	
– charakterizuje hlavní proudy a základní díla světového dramatu; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; – vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav;	3. Světové divadlo a dramatické umění	
– prokáže znalosti tématu člověk a válka v české literatuře; – interpretuje texty a diskutuje o nich;	4. Česká poválečná literatura do roku 1968	
– čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl;	5. Česká literatura po roce 1968	
– charakterizuje českou literaturu přelomu tisíciletí;	6. Hlavní představitelé současné české poezie a prózy	
– charakterizuje hlavní proudy a základní díla světového dramatu; – vyjadřuje vlastní poznatky z uměleckých děl; – vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav.	7. České divadlo a dramatické umění, film a televize	

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	496
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka cizího jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikační kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Znalost cizího jazyka je nutná pro komunikaci s okolním světem, pro praktický život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikačních jazykových kompetencí k porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Žáci si v tomto předmětu systematicky rozšiřují a prohlubují znalosti, dovednosti a návyky, které si osvojili v učivu základní školy. Tvoří základní gramatické struktury – tvarosloví a větnou skladbu. Zabývají se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov a intonací celých vět. Poznávají základní pravidla anglického pravopisu. Pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (osobní údaje, já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, dům a domov, ubytování a bydlení, volný čas a společenské aktivity, jídlo a nápoje, prázdniny, cestování, nakupování, počasí, město a region atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva apod.) si prohlubují základní řečové dovednosti receptivní (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivní (ústní projev, hlasité čtení, písemný projev – vyplnění formuláře či dotazníku, dopis, vyprávění apod.) a interaktivní (komunikace žák – žák, žák – učitel apod.). Žáci si zároveň rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vytváří předpoklady k tomu, aby žáci:

- používali cizí jazyk jako prostředek komunikace v životě osobním, veřejném i na pracovišti v projevech mluvených i psaných, dokázali komunikovat na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a prostředky;
- využívali znalostí jazyka jako prostředku získávání informací o světě, o zemích studovaného jazyka, rozvoje svého vzdělání, své osobnosti; získané poznatky včetně poznatků odborných využívali ke komunikaci;

- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, a využívali tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie;
- pracovali s cizojazyčným textem, uměli jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- využívali vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Pojetí výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně, tj. za dobu čtyřletého studia přibližně 472 hodin. Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách, žáci jsou děleni podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Během vyučovacích hodin si žáci osvojují řečové dovednosti (poslech, čtení s porozuměním, písemný projev, ústní projev), jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, tvarosloví) a získávají znalosti z různých tematických okruhů a reálií. Rovněž se věnuje pozornost nácviku poslechu, psaní slohových útvarů (dopis, životopis aj.), práci s textem. Podporují se tedy dovednosti nutné pro nové pojetí maturitních zkoušek. Je zachována vyváženost produktivních a receptivních dovedností. Při hodinách je dodržován princip zpětné vazby. Při výuce se kromě tradičních metod používají i moderní vyučovací metody – skupinové vyučování, dialogy, výuka na počítačích, video. Rozsah a využití počítačů při výuce je závislé na možnostech školy. Výuka je také zpestřována hrami, soutěžemi a krátkodobými projekty zaměřenými na tvořivou činnost. Žáci jsou vedeni k práci s cizojazyčnými materiály (především časopisy). Žáci se také zúčastňují olympiád z anglického jazyka.

Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatný a tvořivý přístup k řešení úkolů. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů. Na závěr každého tematického celku je zařazen ověřovací kontrolní test, aby bylo možné zjistit stupeň osvojení znalostí. Dílčí písemné práce jsou zařazovány pro ověření znalostí pravopisu, lexicologie, gramatiky. Při pololetní klasifikaci vyučující přihlíží nejen k výsledkům ústního a písemného zkoušení, ale rovněž k celkovému přístupu studenta k předmětu, jeho aktivitě v hodině, k plnění studijních povinností a k sebehodnocení studenta. Je uplatňován individuální přístup, zejména vůči studentům s poruchami učení, ale i k nadaným žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- číst s porozuměním, efektivně vyhledávat informace, pracovat s textem, třídít informace a rozlišovat podstatné od nepodstatného;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (pořizovat si poznámky, doplňovat do textu chybějící slova, odpovídat na jednoduché otázky);

- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému, tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů;
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové práce).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku;
- účastnit se diskusí, formulovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- účinně spolupracovat ve skupině;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- být hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;

- dokázali se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vytvářeli demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů;
- upevňovali slušné chování k sobě navzájem a k pedagogům;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, seznámili se se základními ekologickými zákonitostmi a negativními dopady působení člověka na přírodu, životní prostředí;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority;
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně používali informační a komunikační technologie, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti.

Mezipředmětové vztahy

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti:

Český jazyk a komunikace – poznatky nabyté v českém jazyce (charakteristika, struktura společenské konverzace, struktura vypravování, struktura pozdravu na pohlednici, struktura životopisu).

Literární a estetické vzdělávání – literatura a ostatní druhy umění.

Dějepis – oblast poznatků o anglicky mluvících zemích (žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního).

Biologie a ekologie – člověk a zdraví, zdravá výživa, životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Občanský a společenskovední základ – člověk v lidském společenství, kvalita mezilidských vztahů.

Informační technologie – informační zdroje, celosvětová síť Internet, e-mail.

Psaní na PC a základy obchodní korespondence – pravidla normalizované úpravy písemností, pravidla stylizace dopisů a dokumentů.

Učebnice pro výuku:

„New Opportunities“, Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, nakladatelství Longman

Další učební materiály:

English Grammar in Use; internet; časopis Bridge; zahraniční tisk a další.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Hodinová dotace v ročníku: 128

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše svůj životní styl; – rozlišuje přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový a použije je ve větách; – používá gerundia po některých slovesech, přídavných jménech s předložkou, popř. jako podmět věty; – nahradí některá slovesa frázovými slovesy stejného významu; – zapojí se do debaty ohledně oblíbenosti domácích mazlíčků; – prezentuje informace týkající se statistiky životního stylu Britů; 	1. Lifestyles <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – „-ing formy“ (gerundia) – frázová slovesa – srovnání životního stylu v ČR a UK 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná druhy domů ve Velké Británii; – popíše vybavení domu a jeho místnosti; – vyjmenuje některé domácí práce; – tvoří věty v předpřítomném čase (otázky, záporné a kladné věty); – orientuje se v textu, odhaduje obsah textu; – tvoří správné vazby se slovesy do, have, go a make; – sestaví neformální dopis svému kamarádovi; – sestaví anketu; 	2. Homes <ul style="list-style-type: none"> – předpřítomný čas prostý – slovesa „do“, „have“, „go“, „make“ – predikce textu (skimming) – osnova neformálního dopisu – zaznamenaná písemně sdělené informace 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše své pozitivní a negativní charakterové vlastnosti; – rozpozná situace vyžadující oba minulé časy a správně je tvoří a používá; – vyjadřuje své názory na témata lidská práva a aktivisté; – pronese jednoduchý monolog na téma anglická literatura; – používá podstatná jména se členem určitým, neurčitým nebo bez členu; 	3. Heroes <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas prostý a minulý čas průběhový – wordbuilding“ (podstatná a přídavná jména, slovesa) – vyjadřování názorů – W. Shakespeare – frázová slovesa – neurčitý, určitý a nultý člen 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvádí příklady povolání a popíše náplň práce; – tvoří věty v předpřítomném čase a umísťuje správně do věty already, ever, never, yet; – rozpozná užití minulého a předpřítomného času prostého; – vytvoří dotazník s použitím předpřítomného času; – plně/částečně souhlasí s názory druhých/nesouhlasí; – vytvoří text na dané téma ve formě vyprávění; 	4. Challenge <ul style="list-style-type: none"> – předpřítomný čas prostý (already, ever, never, yet) a minulý čas prostý – zpracuje a prezentuje získané informace – wordbuilding“ (podstatná a přídavná jména, slovesa) – frázová slovesa – typologie názorů – vyprávění 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důvody k oslavám, typy oslav; - používá ve větách základní modální slovesa a správně tvoří zápor; - řadí přídavná jména ve větě dle jejich povahy; - používá obraty k vyjádření rady a gratulací; - zpracuje a prezentuje informace o Skotsku; 	<p>5. Celebration</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't, should, shouldn't) - frázová slovesa - pořadí přídavných jmen ve větě - jazykové funkce - Skotsko (fakta) 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy potravin a typy jídel; - tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen; - srovnává dvě osoby/věci/aktivity; - používá některé vazby se slovesem get; - uplatňuje v komunikaci stravovací specifika v ČR i zahraničí; - používá neformální opisné prostředky; - používá obraty k vyjádření žádosti; 	<p>6. Food</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - srovnávání osob, věcí nebo aktivit - sloveso get - typická jídla v ČR, UK, USA - spojovací výrazy one/another thing, of course, by the way - jazykové funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; - používá výrazy much, many, few, a few, little, a little, a lot of, a/an, some, any, no; - vytvoří rozhovor o nakupování (zeptá se na nějaký produkt, cenu, záruku, možnou slevu, platby atd.); - používá zájmena all of/none of, most of, both of/neither of a another/other, others/the other, the others/the second a procvičí je v ustálených spojeních; - domluví se v běžných situacích a pohotově reaguje; - pronese jednoduchý monolog na téma americká literatura; 	<p>7. Money</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - výrazy množství (much, many, few, a few, little, a little, a lot of) - a/an, some, any, no - all/none, most, both/neither - another/other/the other/the second - frázová slovesa - dialog mezi prodávacem a zákazníkem - J. Steinbeck 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná situace vyžadující budoucí čas (will) a vazbu be going to a správně je tvoří a používá; - rozezná přídavná jména s koncovkou -ed/-ing a správně je použije ve větě; - vyjádří názor pomocí intenzifikátorů; - hledá způsoby jak vyjádřit pozitivní a negativní předpovědi života za 30 let; - vytvoří text na dané téma formou reklamy na přístroj; 	<p>8. Gadgets</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (will) a vazba „be going to“ - přídavná jména (-ed/-ing) - intenzifikátory very, extremely, quite - písemná interakce 'svět za 30 let' - reklama 	

Ročník: 2.

Hodinová dotace v ročníku: 128

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
----------------------------------	------------------	-----------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří nultý a první kondicionál a používá je ve větách; - aktivně používá získanou slovní zásobu a vyjadřuje se ústně i písemně; - zapojí se do debaty ohledně tv programů ; 	<p>1. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - nultý a první kondicionál - typologie příslovcí - přídavná jména zároveň i příslovce - typologie tv programů 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří druhý kondicionál a používá jej ve větách (vyjadřuje věty typu „kdybych tak“); - tvoří správné vazby se slovesy do a make; - poskytuje informace týkající se témat osobního života; - zpracuje a prezentuje informace o Novém Zélandu; - zaznamená vzkazy volajících; - vytvoří text na dané téma formou článku. 	<p>2. The Web</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhý kondicionál - slovesa „do“, „make“ - my ideal future life - Nový Zéland - Formální a neformální telefonování - Článek My town 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná užití minulého, přítomného a předpřítomného času prostého; - používá obraty k vyjádření návrhu a pohotově reaguje na návrh; - používá tvorbu slov z různých slovních druhů; - zpracuje a prezentuje informace o představiteli romantismu americké literatury; 	<p>3. The Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý, přítomný čas prostý a minulý čas prostý - frázová slovesa - jazykové funkce - wordbuilding“ (podstatná a přídavná jména, slovesa) - E.A. Poe 	
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tvary trpného rodu v minulém, přítomném a předpřítomném času prostém; - převádí věty činné na pasivní; - vytvoří text na dané téma formou žádosti; - používá obraty k vyjádření žádost; 	<p>4. Mountains</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - kolokační výrazy s předložkami a příslovci - spojovací výrazy however, firstly, secondly, finally, another, other - formální dopis žádost - jazykové funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá budoucí čas; - používá budoucí časové věty; - používá obraty k vyjádření požádání a odmítnutí svolení; - zpracuje a prezentuje informace o Irsku; 	<p>5. Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - budoucí časové věty - frázová slovesa Irsko 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá tázací dovětky se slovesy to be, to have, can a významovými slovesy; - vytvoří text na dané téma formou článku; - popíše osnovu prezentace; - vyjmenuje slovní obraty; 	<p>6. Music</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky - článek do časopisu - jazykové funkce - frázová slovesa 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztažná zájmena podle použití a tvoří vztažné věty; - zpracuje a prezentuje informace o anglickém spisovateli; - vyjmenuje předložky; - používá v hovoru přídavná jména s předložkami; 	<p>7. Pictures</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - frázová slovesa - O.Wilde - Předložky času a místa - Přídavná jména s předložkami 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná přímou řeč od nepřímé; - přímou řeč upraví na nepřímou a naopak; - tvoří předminulý čas prostý (otázky, záporné a kladné věty); - rozliší užití tohoto času od ostatních časů (minulý prostý, předpřítomný prostý); - zpracuje a prezentuje informace o americké spisovatelce; - vytvoří text na dané téma formou popisu. 	<p>8. Buildings</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč - předminulý čas prostý - Sandra Cisneros - větný pořádek přídavných jmen - popis domu 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 128		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá slovesné vzorce; - rozpozná stavová a dynamická slovesa; - rozezná přítomný čas prostý a průběhový; - rozezná předpřítomný čas prostý; - vytvoří text na dané téma formou dopisu; 	1. Adventure <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slovních druhů - osobní dopis - Kanada 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá předminulý čas prostý; - vyjádří svůj názor ohledně filmů; - používá vazby used to a would; - vytvoří text na dané téma formou vypravování; 	2. Stories <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - modifikátory s přídavnými jmény a příslovci - vazba used to a would - frázová slovesa - vypravování dobrodružný příběh 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá předpřítomný čas prostý a průběhový; - rozpozná kolokace; - vytvoří text na dané téma formou zprávy; - převádí osobní zájmena na zvrtná; - používá vazby each other a one another; 	3. Travel <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový - kolokace - frázová slovesa - zpráva o turismu - zvrtná slovesa - the UK 	
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje tvary trpného rodu v minulém, přítomném a předpřítomném času prostém; - převádí věty činné na pasivní; - používá složená přídavná jména; - rozlišuje výrazy pro souhlas, mírný i úplný nesouhlas; - vytvoří text na dané téma formou recenze; 	4. The Media <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - složená přídavná jména - frázová slovesa - vazba to have / get something done 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá budoucí čas a budoucí časové věty; - vytvoří text na dané téma formou formálního dopisu se žádostí; - používá určité a neurčité členy; - používá obraty k vyjádření problémů při nakupování; 	5. Advertising <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - určitý a neurčitý člen - idiomatické výrazy - frázová slovesa - Wales 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 84		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá modální slovesa v přítomnosti a minulosti; - rozezná modály v nereálných situacích; - používá obraty k vyjádření popisu osob; - vytvoří text na dané téma formou popisu; 	1. People <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - frázová slovesa - sloveso get - popis 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá podmiňovací způsoby; - používá obraty k vyjádření zdvořilého nesouhlasu; - používá obraty k vyjádření žádosti; - vytvoří text na dané téma formou argumentační eseje; 	2. Learning <ul style="list-style-type: none"> - první, druhý a třetí kondicionál - argumentační esej - slovesné vzorce - školství v UK a USA 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nepřímou řeč a správně ji tvoří a používá; - domluví se při pohovoru a pohotově reaguje; - vytvoří text formou motivačního dopisu a životopis; 	3. Careers <ul style="list-style-type: none"> - kolokace se slovesy - nepřímá řeč - frázová slovesa - slovesné vzorce v nepřímé řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá nepřímou otázku a vazbu be going to a správně je tvoří a používá; - používá obraty k vyjádření zdvořilosti; - vytvoří text na dané téma formou osobního dopisu; - používá prostředky textové návaznosti; 	4. Culture Shock <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (will) a vazba „be going to“ - frázová slovesa - osobní dopis - prostředky textové návaznosti - Austrálie 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá vedlejší věty práci; - používá obraty k vyjádření příčin a příkladů u názorů; - vytvoří text na dané téma formou popisu; 	5. Civilisation <ul style="list-style-type: none"> - dynamická slovesa - práci věty - frázová slovesa - popis - slovesné vzorce 	

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	32
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke zkvalitnění používání cizího jazyka v každodenních situacích osobního a veřejného života, zejména však v každodenních situacích pracovního života.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět odborná angličtina v dřevařské a nábytkářské výrobě je vyučován jednou týdně a je určen k prohloubení znalostí z hodin angličtiny týkajících se seznamování, telefonování, podnikání a osvojení specifické slovní zásoby z odborných předmětů. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Skupina je tvořena studenty, kteří maturují z angličtiny. Základní znalosti z odborné a obchodní angličtiny v oboru tedy získají všichni studenti, kteří jsou tomuto jazyku vyučováni již od základní školy. Cílem předmětu je objasnit základní anglické pojmy užívané v oblasti dřevařské a nábytkářské výroby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vytvoří žákům předpoklady:

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního, veřejného i pracovního života;
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo slovníků;
- k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků.

Pojetí výuky

Při osvojování učiva ve vyučovacím předmětu odborná angličtina v agropodnikání využívají studenti těchto metod:

- slovní projev: popis, rozhovor;
- práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad;
- poslech rodilého mluvčího;
- ústní opakování učiva, procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- mít vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (využívat běžné odborné terminologie v cizím jazyce).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- seznámit se se základy zpracování určitého druhu obchodního dopisu v cizím jazyce.

Odborné kompetence

- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Předmětem se prolínají následující průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáka vést k tomu, aby:

- dokázal bezkonfliktně jednat s lidmi;
- upevňoval si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a jednal podle morálních zásad.

Člověk a svět práce

Žáka vést k tomu, aby:

- se prezentoval v cizím jazyce tím, že zpracuje vlastní životopis a žádost o zaměstnání;
- si uvědomoval význam vzdělání pro život;
- dodržoval obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence.

Člověk a životní prostředí

Žáka vést k tomu, aby:

- poznával svět a snažil se mu lépe porozumět;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.
- vyhledával a posuzoval informace.

Informační a komunikační technologie

Žáka vést k tomu, aby:

- využíval počítač a jiné komunikační prostředky pro účely uplatnění v praxi.

Mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk – využívá znalosti anglického jazyka a slovní zásoby určitých oblastí (životopis apod.).

Český jazyk a komunikace – využívá poznatků nabytých v českém jazyce (např. zpracování životopisu).

Konstrukce, Stavební truhlářství, Odborné kreslení, Technologie, Materiály, Stroje a zařízení, Čalounictví, Odborný výcvik, Ekonomika – využívá odborné znalosti a praktické dovednosti z těchto předmětů.

Informační technologie – využívá poznatky z výuky textového editoru.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – představí se jiným lidem; – zaznamená klíčová slova a čísla v telefonickém rozhovoru; – zprostředkuje poptávku či nabídku produktů; – pracuje se slovní zásobou týkající se zaměstnání; – zpracuje motivační dopis a vlastní životopis; – diskutuje a odpovídá na otázky při pracovním pohovoru s personalistou; 	1. Meetings and companies	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje materiály podle účelu a použití; – popíše způsoby ručního opracovávání dřeva; – vyjmenuje dřevařské polotovary; – popíše strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva; 	2. Materials and primary processing of wood	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje výrobky nábytkářské výroby; – vysvětlí význam technického kreslení; – popíše pomůcky; 	3. Construction joinery	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní postupy při čalounění; – vyjmenuje jednotlivé druhy textilií; – vyjmenuje typy lepidel a jejich použití; – popíše balení a expedici výrobků; 	4. Furniture upholstery	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní stroje v nábytkářské a dřevařské výrobě; – vysvětlí jejich funkce, provádění oprav a údržby; – popíše bezpečnost práce. 	5. Machinery and devices	

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Hlavním úkolem předmětu dějepis je připravit žáky pro aktivní občanský život v demokratické společnosti, současně má vytvářet jejich kritické myšlení a vést žáka k odpovědnému jednání nejen pro vlastní prospěch, ale rovněž i pro veřejný zájem.

V pozitivním smyslu ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků, kultivuje jejich historické, politické a sociální vědomí. Významně se podílí na vytváření schopnosti bránit se vlastní manipulaci.

Charakteristika učiva:

Dějepis je předmět jednorozhodkový, jenž vybírá významné události světových, evropských a českých dějin s důrazem na dějiny novověku, zvláště událostí 19. a 20. století. Vede žáka k pochopení mechanismu působení zákonitostí společenského vývoje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými;
- vedle své identity ctít identitu jiných, oprostít se intolerančních předsudků jak rasových, tak i etnických a náboženských;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím;
- utvářet si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat.

Pojetí výuky:

Hlavní metodou výuky je výklad a řízený rozhovor, aktivizačními metodami jsou skupinová práce, analýza dokumentu a referáty. Nedílnou součástí je samostatná práce s textem a mapou, individuální vyhledávání a zpracování informací (knihovna, internet).

Žáci prezentují výsledky individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou. Současně se učí vzájemně kooperovat. Součástí výuky jsou i exkurze – místní muzeum, Moravské zemské muzeum Brno, vyhlazovací tábor Osvětim-Březinka, Polsko.

Hodnocení výsledků:

Výsledkem hodnocení je posouzení samostatného, správného a logického vyjadřování, aplikace obecných poznatků na dějiny regionu. Hodnotí se rovněž práce s historickou mapou a dokumentem, kultivovanost verbálního projevu, vypracování esejů a sebehodnocení vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Komunikativní kompetence**

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti;
- získávat informace z otevřených zdrojů, např. z internetu;
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- zpracovat jednoduchý text;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené vlastní výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému;
- získávat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů;
- rozvíjet svoji funkční gramotnost;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli svou funkční gramotnost;
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám;
- rozvíjeli své schopnosti, vyhledávali informace a pracovali s nimi;
- dovedli jednat s lidmi;
- orientovali se v masových médiích;
- rozvíjeli své komunikativní a personální kompetence;
- pracovali s informacemi.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je hodnotili;
- orientovali se v globálních problémech současného světa.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních záležitostech;
- dovedli verbálně a neverbálně komunikovat při důležitých jednáních;

- komunikovali s potenciálními zaměstnavateli;
- rozvíjeli své schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- spoluvytvářeli obraz firmy na veřejnosti.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aby byli schopni využít digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů;
- vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Mezipředmětové vztahy:

Literární a estetické vzdělávání – literární dějiny.

Občanský a společenskovední základ – humanitní podstata vývoje lidské společnosti.

Český jazyk a komunikace – historický vývoj jazyka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu;	1. Člověk v dějinách – poznávání dějin – význam poznávání dějin – variabilita výkladů dějin	
– uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	2. Starověk – rozhodující starověké mocnosti	
– charakterizuje středověk a raný novověk a jejich kulturu; – popíše revoluční změny tohoto období; – vysvětlí významné změny ekonomické a sociální; – popíše význam osvícenství; charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus; – vysvětlí rozdíl mezi merkantilismem a fyziokratismem; – vysvětlí nerovnoměrnost vývoje západu a východu Evropy;	3. Středověk a raný novověk – do 18. stol. – stát a společnost – církve – kultura – humanismus a renesance – zámořské objevy – český stát – reformace a protireformace – západní a východní Evropa – absolutismus a parlamentarismus – osvícenství	
– na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	4. Novověk – 19. stol. – americká revoluce a vznik USA – Velká francouzská revoluce a napoleonské války – evropská revoluční vlna roku 1848	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci kulturní, hospodářskou a politickou; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů v době nacionalizace obyvatel Čech a Moravy; - vysvětlí způsob vzniku národních států; 	<p>5. Společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Čechách a na Moravě - česko-německé vztahy - minority v Evropě - Rakousko-Uherský dualismus - vznik Německa a Itálie 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces modernizace společnosti 19. století a ekonomické teorie s ní spojené; - charakterizuje roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích; - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi; - uvede příklady z regionu; 	<p>6. Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - průmyslová revoluce v českých zemích - ekonomické a sociální teorie 19. století - masová urbanizace - demografický vývoj - vznik a rozvoj dělnického hnutí 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umění a vědu 19. st. včetně konkrétních příkladů z regionu; - vysvětlí pojmy diskriminace a emancipace; 	<p>7. Modernizovaná společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení žen v 19. století - vzdělání a věda - umělecké směry 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi rozhodujícími velmocemi; - popíše dopad války na obyvatelstvo a vysvětlí změny ve světě; - charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky; 	<p>8. Vztahy mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj koloniální soustavy - kolonialismus 19. století - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - příčiny 1. světové války - průběh války a situace na frontách - české země za války - první čsl. odboj a legie - vznik Československé republiky - budování masarykovské demokracie - poválečné uspořádání světa a Evropy - Rusko po 1. světové válce, bolševismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou; - charakterizuje vývoj vztahů mezi Čechy a Němci v českých zemích; - vysvětlí důsledky světové hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus; - vysvětlí dopad odboje na poválečný vývoj; - vysvětlí, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR a vzniku Protektorátu Čechy a Morava; - popíše cíle válčících stran a totální charakter 2. světové války; - charakterizuje válečné zločiny na civilním obyvatelstvu a holokaust; - popíše průběh osvobození regionu; - charakterizuje režim v ČSR v prvních poválečných letech; 	<p>9. Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy v meziválečném období - Československá první republika - nacismus a komunismus v Evropě - světová hospodářská krize - růst napětí a cesta k válce - 2. světová válka - Československo za Protektorátu - válečné zločiny na civilním obyvatelstvu a holokaust - důsledky války na poválečné rozdělení světa 	

- popíše poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR;
- vysvětlí pojem studená válka;
- popíše projevy a důsledky studené války;
- popíše historický vývoj celého východního bloku ve vztahu k rozhodujícím mezinárodně politickým souvislostem;
- popíše vývoj ve vyspělých západních demokraciích a jejich ekonomickou integraci;
- vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou;
- popíše rozpad koloniální soustavy a problémy rozvojového světa;
- vysvětlí příčiny rozpadu sovětského bloku;

10. Svět v blocích

- poválečné uspořádání světa a Evropy do dvou soupeřících bloků
- Československo v letech 1945 – 1948
- studená válka
- komunistické Československo v letech 1948 – 1989
- USA a SSSR – světové supervelmoci
- třetí svět a dekolonizace
- rozpad bipolárního světa

Učební osnova předmětu

OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	128
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu občanský a společenskovední základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáka, vést žáky ke slušnosti jak v osobním, tak veřejném životě, naučit žáky zaujímat kritický postoj k veškerému dění, aby si postupně utvořili vlastní názor na svět, v němž žijí, a pochopili život jako nejvyšší hodnotu. Předmět rozvíjí výchovu k občanství a získanými znalostmi a dovednostmi navazuje na základní vzdělání.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Jedná se o systém vědomostí a dovedností, které pomohou žákům při řešení problémů a rozhodování se v běžném životě a při vytváření jejich světového názoru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali lidská práva;
- si vážili demokracie a usilovali o její zachování;
- upřednostňovali demokratické principy před nedemokratickými;
- jednali zodpovědně;
- diskutovali s lidmi, kteří zastávají jiné názory;
- vedli slušný život dle uznávaných společenských zásad;
- se aktivně zapojovali do občanského života a uměli přijmout odpovědnost za své chování a rozhodnutí;
- kriticky přistupovali ke skutečnosti, přemýšleli o předkládaných argumentech;
- si vytvářeli vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat;
- přistupovali k životu jako k nejvyšší a jedinečné hodnotě;
- mysleli ekologicky a chránili životní prostředí;
- se zapojovali do ekologických aktivit a ochrany přírody v nejbližším regionu;
- si vážili lidské práce, chránili společný majetek a vedli k tomu i své přátele;
- se snažili hledat odpovědi na otázky filozofického a etického charakteru;
- odmítli drogy a další návykové látky jako prostředky nouzového řešení krizových situací;
- se zapojovali do environmentální osvěty;

- se zajímali o multikulturní problémy;
- dodržovali zdravý životní styl;
- podporovali aktivity zaměřené na rozvojové země;
- si vytvořili kladný postoj k životním hodnotám, jako je zdraví, a dodržovali zásady prevence;
- preferovali samostatnost při rozhodování v životě a nespolehali na své okolí.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně. Veškeré povinné učivo je rozvrženo do pěti tematických celků. Učivo navazuje na prvotní znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Nové je pro studenty učivo o filozofických problémech, částečně etika a právo.

Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně s dataprojektorem. Žáci absolvují akce pořádané Školním klubem v místě školy, účastní se exkurze do Osvětimi, dále do Prahy s případnou návštěvou Senátu, navštíví Židovské muzeum, památky národní státnosti. Návštěva Moravského zemského muzea a zdejších sbírek je rovněž přínosem ke kulturnímu životu žáků. Odborné exkurze jsou organizovány i do center ekologické výchovy v Brně či Mikulově a to ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli humanitních předmětů, zejména dějepisu a českého jazyka. Mezi základní metody patří verbální metody, práce s textem, dialog, diskuse, práce s dataprojektorem, využívání internetu a sdělovacích prostředků, referáty o vybraném problému, skupinová výuka, případně seminární práce.

V hodinách budou využívány ponejvíce tyto metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- práce s učebnicí, referáty, práce s tiskem;
- společná návštěva institucí dle aktuální nabídky;
- internet, dataprojektor;
- problémové metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a písemného testování. Dále bude prováděna klasifikace referátů, hodnocení domácích úkolů a v neposlední řadě aktivita studentů.

Výsledky vzdělávání budeme diagnostikovat též pozorováním práce a chování žáků ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvořit kladný vztah ke vzdělávání;
- pracovat s textem a zpracovávat informace;
- využívat různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- skupinové řešení problémů;
- zaujímat kritický postoj vůči mediálním projevům;
- využívat studijní literaturu.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně ústně i písemně;
- obhajovat své postoje a názory;

- ověřovat si získané poznatky;
- vyhledávat odborné termíny ve slovnících;
- komunikovat o vybraných problémech se spolužáky;
- formulovat jasně své požadavky.

Personální a sociální kompetence

- podílet se na utváření mezilidských vztahů;
- rozvíjet zájmovou oblast s vytyčením určitých cílů;
- ověřovat si získané poznatky v běžném životě;
- pečovat o své zdraví dodržováním návyků zdravého životního stylu;
- přijímat a plnit svěřené úkoly;
- předcházet osobním konfliktům;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat se schopností sebekritiky a kritiky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat národní hodnoty;
- dodržovat zákony a platné předpisy;
- znát svá práva a povinnosti;
- odmítnout xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se o politické a společenské dění;
- chápat význam životního prostředí pro civilizaci;
- šířit a aplikovat environmentální výchovu, vzdělání a osvětu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- chápat význam celoživotního vzdělávání;
- sledovat trh práce a vývoj reálných mezd;
- znát práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů;
- sledovat tržní prostředí a podnikatelské aktivity.

Matematické kompetence

- využívat různé grafy, tabulky;
- umět sestavit rodinný rozpočet;
- seznámit se s běžnými výdaji rodiny;
- získávat informace o výši sociálních dávek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat informace na internetu;
- rozvíjet mediální gramotnost žáků;
- zpracovat referáty na počítači a pracovat s osobním počítačem.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli svoji osobnost;
- upevňovali svoje postoje a hodnotové orientace;

- uznávali občanské ctnosti;
- uznávali rovnost lidských ras;
- odsoudili rasovou diskriminaci a projevy xenofobie;
- si vážili materiálních hodnot a uznávali duchovní hodnoty;
- přispívali k přátelskému ovzduší na půdě školy i na veřejnosti;
- projevili ochotu angažovat se i mimo školu;
- si utvořili vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti;
- byli motivováni k zájmu o společenské a politické dění.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojili do akcí na zlepšování životního prostředí;
- šířili myšlenky udržitelnosti životního prostředí a EVVO;
- zaujali správný přístup k životnímu prostředí;
- chránili přírodu ve svém regionu;
- se podíleli na řešení environmentálních problémů;
- alespoň 1x za studium navštívili centrum ekologické výchovy v blízkosti školy;
- znali chráněné rostliny a živočichy.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- absolvovali celoživotní vzdělávání;
- se zajímali o možnosti uplatnění ve svém oboru;
- byli vedeni i k aktivní pracovní činnosti;
- vyhledávali různé informace v médiích;
- se zajímali o možnosti právní pomoci.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s počítačem a internetem;
- vyhledávali další informace k učivu.

Mezipředmětové vztahy

Dějepis – soudobý svět, člověk a svět, člověk jako občan.

Základy přírodních věd – biologie člověka, choroby člověka a prevence, životní styl, životní prostředí.

Český jazyk a komunikace – kultura ústního a písemného projevu, stylistická a jazyková správnost.

Ekonomika – člověk v lidském společenství, člověk a ekonomika.

Tělesná výchova – zdravý životní styl.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu integrovaného záchranného systému; – rozliší varovné signály a popíše postup při vyhlášení nebezpečí; – popíše činnosti po vyhlášení varovného signálu; – popíše obsah evakuačního zavazadla; – vysvětlí používání linek tísňového volání; – rozliší varovné signály a popíše postup při vyhlášení nebezpečí; 	<p>1. Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy mimořádných událostí – zabezpečení ochrany obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události – evakuace 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi tradiční a moderní společností; – charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu; – charakterizuje vybrané formy lidského seskupování a jejich chování nebo ovlivňování lidí; – charakterizuje sociální role a formy sociálních skupin; – v médiích vyhledá příklady sociální nerovnosti a chudoby v různých zemích; – uvede postupy, jimiž by se daly řešit sociální problémy; – vysvětlí postupy, kam se obrátit v případě složité sociální situace; – vysvětlí pojem majetek a způsoby jeho nabývání; – vysvětlí pojmy příjmy a výdaje domácnosti a na základě konkrétních údajů sestaví rozpočet domácnosti; – porovná služby nabízené různými finančními ústavami a uvede jejich možná rizika; – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; – vysvětlí jaké jsou důsledky předlužení a jak řešit tíživou finanční situaci; – porovná služby nabízené různými finančními ústavami a uvede jejich možná rizika; – na základě médií vysvětlí způsoby ovlivňování veřejnosti; – vysvětlí příčiny migrace lidí v současném světě, posoudí stav v ČR; – upřednostňuje dobré vztahy ve společnosti; – posoudí konkrétně, kdy je v běžném životě rovnost pohlaví porušována; – debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití; – na konkrétních příkladech popíše problémy rasové a etnické diskriminace; – sleduje problém rovnosti lidí; – na konkrétních příkladech popíše péči státu o kulturní hodnoty; – popíše význam vědy a umění ve společnosti; – vysvětlí pojem sociální deviace, drogová závislost, gambling, prostituce, šikana, kriminalita; – uvede příklady genderových problémů v praktickém životě; – charakterizuje postavení církví a věřících v ČR; – vysvětlí nebezpečí náboženských sekt a náboženský fundamentalismus; 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociologie – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – současná česká společnost – společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální role, sociální útvary – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny – rozpočet rodiny, zodpovědné hospodaření – řešení finančních záležitostí, sociální zajištění občanů – rasy, etnika, národy a národnosti – majorita a minority ve společnosti – multikulturní soužití – migrace, migranti a azylovníci – hmotná a duchovní kultura – sociální deviace a patologie – postavení mužů a žen, genderové problémy – víra a ateismus, náboženství a církve v ČR 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší znaky demokratického státu; - obhajuje demokratické hodnoty zakotvené v zákonech; - vnímá roli ombudsmana jako ochránce veřejných práv; - vysvětlí princip rovnosti lidí před zákonem (rovnoprávnost) a systém dělby moci; - popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - popíše problémy demokracie (korupce, kriminalita...) - zaujímá kritický postoj k mediálním informacím; - dokáže využít nabídky masových médií; 	<p>3. Člověk jako občan Demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem demokracie - principy demokracie - demokracie přímá a nepřímá - demokratický právní stát - veřejný ochránce práv - práva dětí - svobodný přístup k informacím - masová média a jejich funkce - rozdělení státní moci v ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje znaky a funkce státu; - vymezí pojem stát a vznik nejstarších států ; - popíše složitý proces vedoucí ke vzniku demokracie u nás; - popíše znaky a funkce státu; - určí základní principy právního státu; - odsoudí projevy xenofobie a rasismu; - určí národnostní menšiny žijící v ČR včetně jejich práv; - rozpozná české státní symboly; 	<p>Stát – vznik nejstarších států</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a funkce státu - historie české státnosti, český stát - vznik a vývoj Československa a ČR - formy státu (demokratické a nedemokratické) - typy státu (monarchie a republika) - unita, federace, konfederace - státy na počátku 21. století - multietnicita v ČR - státní symboly 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam a funkci ústavy; - rozliší pravomoci parlamentu, vlády, prezidenta a soudů; - charakterizuje Listinu základních práv a svobod; - na základě konkrétních příkladů rozliší, o jaká práva se jedná; - odsoudí potlačování lidských práv a svobod na konkrétních příkladech ze světa; 	<p>Ústava ČR a lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava jako nejvyšší zákon státu - Ústava ČR - vývoj ústavy v našich novodobých dějinách - lidská práva - svoboda - Listina základních práv a svobod ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravomoci státních orgánů; - charakterizuje současný český politický systém; - popíše funkci politických stran; - vysvětlí proces schvalování zákonů; - vyhledává nové zákony ve Sbírce zákonů; - uvede příklady ideologií jako fašismus, nacismus, socialismus, rasismus, feminismus, environmentalismus apod., včetně jejich základních rysů; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; 	<p>Politické subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlament - prezident republiky - vláda - legislativa, exekutiva, jurisdikce - Ústavní soud - proces tvorby a schvalování zákonů - politika - politické ideologie - politické strany a hnutí - politický radikalismus a extremismus - současná česká extremistická scéna, její symbolika - mládež a extremismus - teror, terorismus 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky voleb v dem. státech; - rozliší pasivní a aktivní volební právo; - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým systémem; - uvede rozdíly mezi volbami do státních orgánů a do územní samosprávy; - interpretuje výsledky voleb v tabulkách a grafech dle dostupných zdrojů; 	<p>Volby</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy - volby v ČR - parlamentní volby - prezidentské volby - krajské a komunální volby 	
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje, jak je možné se zúčastnit občanského života v rámci obce či regionu, a podílet se tak na samosprávě obce; - vysvětlí pojem občanská společnost; - uvede formy občanské participace; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - identifikuje orgány samosprávy; - uvede podmínky vzniku a zániku stát. občanství; - stanoví rozdíl mezi azylem a uprchlictvím; - diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu. 	<p>Občanská společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská participace - společenské organizace - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - občané a cizinci - azyl a uprchlíci - státní občanství - struktura veřejné správy - orgány státní správy a samosprávy - obec - krajská správa a samospráva 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy živelných pohrom a vysvětlí postup v jednotlivých fázích ohrožení povodní, požáry, zemětřesením, vichřicemi a sesuvy půdy; - popíše opatření při vojenských krizových situacích a při teroristických akcích; 	<p>1. Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Přírodní mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy - povodně - přírodní požáry - atmosférické poruchy - zemětřesení - sesuvy půdy <p>Vnitrostátní krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vojenské krizové situace - teroristické akce 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - rozliší základní světová náboženství; - diskutuje o problému sekt; - debatuje o problémech současného světa; - uvede příklady rozvojové spolupráce a humanitární pomoci; - charakterizuje termín integrace; - vysvětlí postavení ČR ve světě; - charakterizuje činnost EU; - popíše funkci OSN a NATO; - vysvětlí vývoj evropské integrace; - rozpozná členské země EU; - využije aktualit a tisku k posouzení bezpečnosti ČR; - uvede příklady projevů globalizace; - diskutuje o důsledcích globalizace; 	<p>2. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury - nejvýznamnější světová náboženství, církve, sekty, ateismus - velmoci a vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - mezinárodní vztahy jako věda - integrace a dezintegrace - ČR a svět - OSN, NATO, mezinárodní organizace - EU - bezpečnost na počátku 21. století - konflikty v soudobém světě - globální problémy lidstva - globalizace 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí problémy, které řeší filozofie; - vysvětlí obsah základních filozofických disciplín; - dovede používat pojmový aparát; - debatuje o etických otázkách dle námětů ze života, různých médií, literatury, umění apod. - dovede pracovat s jednoduchými a běžně dosažitelnými texty; - vysvětlí příčiny postojů a názorů lidí, kteří jsou za ně odpovědní vůči jiným lidem; - přehodnotí svůj pomyslný žebříček hodnot; - zamyslí se nad tím, co pro něho znamená pojem štěstí; - angažuje se při akcích s cílem pomoci potřebným lidem; 	<p>3. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a její význam v životě člověka - základní filozofické problémy - hlavní filozofické disciplíny - proměny filozofického myšlení - etika jako věda, základní pojmy - morálka a mravnost - mravní hodnoty a normy - mravní rozhodování a odpovědnost - svoboda a svědomí - smysl lidského života, čestné jednání a mravní odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli práva ve společnosti, vztah státu a práva; - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - vysvětlí, co je posláním soudnictví, advokacie a notářství; - popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí, jakými případy se jednotlivé soudní instance zabývají; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní zodpovědnost; - vysvětlí podstatu vlastnictví, jaká omezení v něm existují a jakými prostředky se lze domáhat ochrany vlastnického práva; - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv a na příkladu ukáže možné důsledky, vyplývající z neznalosti smlouvy; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy a popíše, jak probíhá reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi a mezi manžely; - popíše, kde hledat pomoc v případě řešení svých problémů; - vyhledá v tisku příklady kriminality páchané na dětech a dovede je odsoudit; - popíše, jak postupovat, stane-li se obětí nebo svědkem trestního jednání. 	<p>4. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti, soudci - vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - správní řízení - rodinné právo - trestní právo, trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých - kriminalita páchaná mladistvými 	

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a prohlubuje je. Výuka fyziky vede k chápání podstaty fyzikálních jevů a procesů, k jejich posuzování a vyvozování správných závěrů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu fyzika směřuje k rozlišování fyzikální reality a fyzikálního modelu, vede k získávání základních představ o fyzikálních vlastnostech látek, o správném používání fyzikálních jednotek (i násobných a dílčích jednotek). Výuka vede k řešení jednoduchých fyzikálních problémů na základě vhodných, samostatně získaných informací. Výuka vede k uplatňování obecných poznatků při vysvětlování konkrétních fyzikálních jevů a procesů v přírodě, v každodenním životě, při provozu strojů, při ochraně životního prostředí nebo při ochraně svého zdraví a to vše v souvislosti s nezbytností udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje lidské společnosti v občanském životě i v odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- komunikativní dovednosti;
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědecké oblasti.

Pojetí výuky

- Učební osnova předmětu fyzika pro obor informační technologie se vyučuje v prvním ročníku s celkovou dotací 3 hodin týdně. Učivo je rozděleno do šesti tematických celků. Součástí výuky jsou jednoduché fyzikální pokusy a výpočty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek z písemných testů, ústního zkoušení a individuálních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- uplatňovat různé způsoby práce;
- využívat k učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, domýšlet důsledky svého jednání a chování;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a jinými informačními prostředky;
- získávat informace z otevřených zdrojů (např. Internet);
- posuzovat věrohodnost různých informací.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku;
- dovedli prezentovat své práce tak, aby neomezovali demokratická práva jiných osob.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- propagovali a prezentovali pouze postupy a principy vedoucí k šetrnému zacházení s životním prostředím;
- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Člověka a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli vybrat a použít vhodné technické zařízení pro zadané úkoly a aktivně se vzdělávali ve vybraném oboru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli schopnost pracovat s různými technickými prostředky pro získávání informací;
- rozvíjeli schopnost zpracovat dané úkoly a následně je prezentovat vhodným způsobem.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – využití matematického aparátu pro řešení fyzikálních úloh.

Chemie – využití poznatků o stavbě a složení látek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Hodinová dotace v ročníku: 96

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>ŽÁK:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá fyzikální veličiny a pojmy, jejich jednotky, značení jednotek, způsoby měření; – charakterizuje vztažné soustavy, klid a pohyb těles v různých soustavách; – rozlišuje druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení; – určí síly, které působí na tělesa, určí druh pohybu, vyvolaného těmito silami; – používá Newtonovy pohybové zákony, praktické příklady; – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu těles a působení stálé síly; – vysvětlí souvislost energie a práce, uvede příklady vzájemné přeměny; – vysvětlí platnost zákona o zachování mechanické energie; – stanoví výslednice sil, působících na těleso, stanoví momenty jednotlivých sil a jejich rovnováhu; – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; – srovná reálné tekutiny a model tekutiny; – používá Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh; – vysvětlí využití rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice v technické praxi, příklady použití, jednoduché výpočty; – vysvětlí význam odporu prostředí pro konstrukci technických zařízení; 	<p>1. MECHANIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd a pro praktický život – kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) – dynamika (vzájemné silové působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) – mechanická energie a práce (mechanická energie stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) – mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) – mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina a plyn, tlak v tekutinách, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, tlak vzduchu, rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice, odpor prostředí) 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; – změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří ji v termodynamické teplotě; – vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její změny; – popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů; – vysvětlí teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi; 	<p>2. MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) – vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie) – tepelné motory – pevné látky a tekutiny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost, struktura a vlastnosti tekutin, teplotní objemová roztažnost) – přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu) 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole, jeho působení na elektrický náboj; – řeší jednoduché úlohy na užití Coulombova zákona; – charakterizuje intenzitu elektrického pole, elektrického potenciálu; – popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči; 	<p>3. ELEKTRINA A MAGNETISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče, vznik stejnosměrného proudu) – elektrický proud v pevných látkách (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro 	

<ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrický člunek a jeho činnost, elektrolyzu, elektrický výboj; – zapojí jednoduchý elektrický obvod, používá základní značky; – zpracuje jednoduché výpočty podle Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod); – určí odpor spotřebiče; – vysvětlí závislost odporu vodiče na vlastnostech vodiče; – vypočítá práci a výkon elektrického proudu; – rozliší vodiče a polovodiče, charakteristika typů vodivosti; – popíše princip činnosti a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor, zesilovač, oscilační obvody, elektromagnetický dipól, rozhlas a televize); – pozná technické parametry polovodičových součástek; – posoudí výhodnost použití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; – určí síly působící na vodič pod proudem v magnetickém poli; – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktické využití; – vysvětlí Faradayův zákon elektromagnetické indukce a jeho použití při řešení jednoduchých příkladů; – vysvětlí vznik střídavého elektrického proudu; – vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem; – popíše části, vysvětlí funkci transformátoru; – popíše vznik střídavých proudů a jejich využití (alternátory, dynamo, elektromotory); – rozliší hodnoty napětí a frekvence ve spotřebitelské síti v ČR; – popíše zásady pro poskytnutí první pomoci po úrazu elektrickým proudem; – popíše zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením; 	<ul style="list-style-type: none"> část obvodu, pro celý obvod, Kirchhoffovy zákony, elektrický odpor) – elektrický proud v polovodičích (příměsová vodivost, přechody PN, usměrňovače, tranzistory, zesilovače, oscilační obvod, elektromagnetický dipól, princip rozhlasu a televize, polovodičové součástky) – elektrický proud v kapalinách a plynech (vznik elektrického proudu, vedení elektrického proudu, využití) – magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) – střídavý elektrický proud (vznik střídavého elektrického proudu, výkon a práce elektrického proudu, transformátor, třífázový elektrický proud, přenos elektrické energie střídavým proudem) 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vznik kmitavého pohybu; – charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda; – rozliší a popíše šíření základních druhů mechanického vlnění; – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; – vysvětlí negativní vlivy hluku a popíše způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo, vlnovou délku a rychlost světla v různých prostředích; – řeší úlohy na lom a odraz světla; – popíše oko a korekce vad oka; – vysvětlí principy základních optických přístrojů; – popíše význam a působení různých druhů elektromagnetického záření na člověka a jejich využití v praxi; 	<p>4. VLNĚNÍ A OPTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) – zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk) – světlo a jeho šíření (vlnová délka, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) – zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) – elektromagnetické spektrum 	

<ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a provede charakteristiku základních nukleonů; – vysvětlí podstatu radioaktivity a způsobu ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; – popíše nebezpečí hrozící člověku při radiační nehodě a dokáže stanovit postup za takovéto situace 	<p>5. FYZIKA MIKROSVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektronový obal atomu (model atomu, laser) – jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) – jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky) – radiační nehody a havárie 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve Sluneční soustavě; – uvede příklady základních typů hvězd; – vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru. 	<p>6. VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sluneční soustava (Slunce, planety, komety, jejich pohyb) – hvězdy a galaxie 	

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	96
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět základy přírodních věd přispívá k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů a zákonů, k formování vztahů žáků k přírodnímu prostředí. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět základy přírodních věd je zařazen do druhého ročníku a obsahuje vybraná témata z biologie a ekologie a chemie. Biologické a ekologické vzdělávání zahrnuje tři základní tematické celky: základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili biologické a ekologické pojmy a zákonitosti a uměli je ve správných souvislostech používat. Získali informace o vlivu činnosti člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomili si odpovědnost každého jedince za ochranu a lepší životní prostředí. Získali úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost člověka za zachování životního prostředí. Chemické vzdělávání obsahuje čtyři základní tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili vybrané pojmy, terminologii, chemické názvosloví, osvojili si chemické zákonitosti a teorii o stavbě látek, znali základní pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s chemickými látkami, seznámili se s využitím běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě, jejich vlivem na zdraví člověka a životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k přírodním vědám, k životnímu prostředí a jeho ochraně;
- pochopili význam znalostí o okolním světě;
- vážili si práce jiných lidí;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti;
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Předmět základy přírodních věd je vyučován ve druhém ročníku 3 hodiny týdně. Při teoretické výuce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), žáci by měli probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byli schopni další potřebné poznatky samostatně vyhledat.

dávat a doplňovat. Během výuky je kladen důraz na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Vedle tradičních slovních metod budou ve výuce využity i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová práce, samostatné práce a referáty, vyhledávání informací, využití prostředků ICT). V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat. Předpokladem je, aby žáci využívali získaných poznatků v praktickém životě, uměli posoudit látky z hlediska bezpečnosti pro živé organismy.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou ověřovány písemnými testy nebo slovním zkoušením po každé probrané a uzavřené kapitole. Součástí hodnocení je též individuální přístup žáka ke studiu, připravenost a orientace při výkladu teorie, hodnocení referátů a prezentací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit a soustavně se vzdělávat;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky pro učení;
- umět vyhledávat a zpracovávat informace a pracovat s textem;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce a dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata;
- účastnit se aktivně diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- respektovat názory druhých;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- zaujímat správné postoje k běžným otázkám;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- pracovat ve skupině a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- respektovat autoritu nadřízených;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- vysvětlit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života;
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, ale také život a zdraví ostatních;
- myslet kriticky tak, aby dokázali zkoumat věrohodnost informací;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Matematické kompetence

- rozvíjet matematické kompetence ve vybraných tématech chemie;
- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím celosvětové sítě Internet.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;

- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu navazuje na přírodovědný základ učiva základní školy.

Fyzika – částicové složení látek.

Matematika – využití znalostí matematických vzorců při výpočtech.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání – odborné kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše typy havárií, ohrožující účinky nebezpečných látek; – charakterizuje vlastnosti a značení nejrozšířenějších nebezpečných chemických látek; – vysvětlí nebezpečnost a vliv chemických látek na člověka a životní prostředí; – vysvětlí, jak postupovat v případě úniku nebezpečných chemických látek; – vysvětlí pozitivní i negativní význam chemie v různých oblastech lidské činnosti; – popíše vztah mezi chemií a jinými přírodními vědami; – vysvětlí pojem chemická látka a popíše její vlastnosti; – porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – vyjádří složení roztoků; – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a využívá je ve správných souvislostech; – popíše strukturu atomu a vznik chemické vazby; – vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků; – zná vzorce a názvy vybraných sloučenin; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – ochrana člověka za mimořádných situací - havárie s únikem nebezpečných látek, jiné mimořádné události – význam chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – směsi a roztoky – výpočty v chemii – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – periodická soustava prvků – chemické reakce, chemické rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> – tvoří samostatně chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití; – vysvětlí způsob získávání vybraných anorganických sloučenin, princip zpracování a použití; – vysvětlí význam a využití prvků a anorganických sloučenin v běžném životě, pro chemický průmysl, výrobu agrochemikálií, vliv na životní prostředí a zdraví člověka; 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – názvosloví anorganických sloučenin – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam uhlíku jako hlavního prvku pro tvorbu organických sloučenin, včetně živých organismů; – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty; – tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – zhodnotí využití vybraných organických sloučenin v odborné praxi a běžném životě; 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede charakteristiku nejdůležitějších přírodních látek; – vysvětlí význam přírodních látek pro organismus; – popíše rozdělení sacharidů, vysvětlí jejich vlastnosti; – popíše rozdělení lipidů, vysvětlí jejich vlastnosti; – popíše bílkoviny, vysvětlí jejich vlastnosti; – popíše biokatalyzátory a vysvětlí význam biokatalyzátorů pro lidský organismus; – vysvětlí složení, vlastnosti a význam nukleových kyselin a jejich důležitost v organismu; – popíše vybrané biochemické děje; 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – charakteristika přírodních látek – sacharidy – lipidy – bílkoviny – nukleové kyseliny – biokatalyzátory – biochemické děje 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – porovná buňku rostlin a živočichů; – uvede základní typy organismů a porovná je; – vysvětlí, co jsou hromadné nákazy, jejich vznik a jak se chovat při hromadných nákazách; – vysvětlí význam genetiky; – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; – chrání své zdraví; – uplatňuje prevenci před onemocněním; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu; – dodržuje principy zdravého životního stylu; – popíše negativní důsledky nesprávného životního stylu; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti živých soustav – vznik a vývoj života na Zemi – typy buněk – rostlinná, živočišná – hromadné nákazy – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc – zdravý životní styl – partnerské a sexuální vztahy 	

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – charakterizuje různé typy krajiny a její využití člověkem; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, a půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně život. prostředí; – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny, a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	404
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Seznamuje s pojmy, se kterými se absolventi budou setkávat v profesním a občanském životě.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat matematický jazyk a matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat, efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh, určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe, převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému, pracovat logicky přesně a důsledně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořili si pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- měli vhodnou míru sebevědomí a vlastní odpovědnosti;
- získali schopnost odolávat myšlenkové manipulaci;
- formulovali vlastní priority;
- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace;
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací;
- získali možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikace.

Pojetí výuky

Klíčovými metodami při osvojování nového učiva jsou metody fixační, motivační a expoziční. Metody expoziční zahrnují opakování písemné i ústní a plnění domácích úkolů. K metodám motivačním patří pochvaly, aktivace studentů návrhy řešení a účast na matematických soutěžích. Metody expoziční zahrnují skupinové práce, řešení problému v týmu, samostatné řešení problémů, práce s litera-

turou a informacemi, využití zpětného projektoru, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázorňování a barevné zápisy na tabuli. Formy výuka zahrnují hromadné vyučování s vkladem, skupinové vyučování, individuální doučování a samostatné práce studentů.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí tematického celku je sledováno zadáváním krátkých průběžně psaných testů, dále jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro pololetní či závěrečné hodnocení žáků. Ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvářet pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé metody práce s textem;
- vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, případně jeho varianty;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, pracovat v týmu.

Matematické kompetence

- osvojení matematických pojmů a dovedností;
- komunikace v jazyce matematiky včetně symboliky a terminologie;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- umět vymezit, popsat a správně použít vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Předmět matematika přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zapojovali matematické poznatky do zkoumání vztahu člověka a životního prostředí;
- realizovali environmentální témata v úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a ve volném čase.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat;
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali moderní informační a komunikační technologie;
- využívali školní webové stránky a na nich dostupné studijní materiály.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika – uplatnění poznanych vztahů mezi fyzikálními veličinami při řešení matematických úloh.

Informační technologie – uplatnění dovedností při vyhledávání matematických modelů na internetu.

Ekonomika – uplatnění poznanych ekonomických pojmů a termínů v praktických slovních úlohách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 128		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší prvočísla a složená čísla, provádí rozklad složených čísel na součin prvočísel; - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel přirozených čísel; - používá pravidla dělitelnosti přirozených čísel; - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálných čísel; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - používá základní množinové pojmy; - provádí operace s intervaly, sjednocení, průnik; - řeší praktické úlohy s použitím procentního počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1. Operace s čísly, výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi - procentový počet a jeho užití - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi - odmocniny a operace s nimi - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součiny; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice a jejich soustavy; - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
---	---	--

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem funkce v matematickém významu; - určí lineární funkci a sestrojí její graf – přímku; - užívá pojem konstantní funkce a její graf; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - používá pojem logaritmus, počítá s logaritmy dekadickými a přirozenými; - řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice; 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe 	
--	--	--

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce 	

<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost 	
<ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a roviny; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>3. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich sítě – složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles 	

Ročník: 4.

Hodinová dotace v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; 	<p>1. Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy 	

<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>2. Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>3. Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách; – určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>4. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímk v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině 	

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vyučovací předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k jeho individuálním fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žák pojímá zdraví a tělesnou výchovu jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám. Předmět tělesná výchova formuje kladné postoje žáků k pohybovým aktivitám ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života. Poskytuje první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život. Naznačené cíle školní tělesné výchovy by měly vyústit na výstupu ze střední školy do pozitivního vztahu absolventa k pravidelným pohybovým aktivitám, které se stanou součástí jeho životního stylu.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu tělesná výchova je tvořeno učivem základním, které je závazné pro všechny neoslabené žáky, a učivo výběrové. Základní učivo tvoří následující okruhy činností: teoretické poznatky, pořadová příprava, kondiční a průpravná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují jej náročnějšími obměnami a vazbami, které jsou součástí výběrového učiva. Výběrové učivo respektuje úroveň schopností žáků, jejich zájem, využívá podmínek školy a zaměření učitele. V rámci výběrového učiva mohou žáci absolvovat v průběhu studia dva týdenní kurzy. V prvním ročníku je to kurz lyžování a ve třetím ročníku sportovně turistický kurz. Pro žáky prvního ročníku je pořádán v měsíci září tzv. adaptační kurz, kde se kromě jiného realizují různé pohybové hry, jejichž cílem je spolupráce na splnění společného úkolu, dále různé soutěživé a bojové hry. Talentovaní žáci se účastní celoškolních soutěží ve stolním tenisu, volejbalu, basketbalu a florbalu. Vybraní žáci reprezentují školu v okresních a krajských soutěžích středních škol.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili. Aby preferovali takový způsob života, který co nejvíce eliminuje zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace. Aby znali prostředky jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev. Aby pocítovali radost a uspokojení z prováděné pohybové činnosti.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazena v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Obsah učiva je koncipován do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Učivo není členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovedností a pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto

učivo je nezávazné. Zařazení rozšiřujícího učiva a jeho rozsah, případně vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zhodnotí předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zájem o tělesnou výchovu, aktivitu v hodinách tělesné výchovy, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti ve svém denním režimu.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- v přiměřené míře užívat odbornou terminologii;
- správně reagovat na slovně zadané úkoly;
- znát pravidla a chápat jejich důležitost pro provozování jednotlivých sportů.

Personální a sociální kompetence

- přijímat svou úlohu v rámci týmové práce;
- vyhodnocovat své výsledky a pokrok a přijímat jejich hodnocení;
- adekvátně reagovat na kritiku;
- uvědoměle pečovat o své fyzické zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly;
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky;
- využívat pohybových činností a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování mezilidských přátelských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam fyzického zdraví pro efektivní výkon povolání;
- uplatňovali pohybovou aktivitu jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojovali zásady bezpečného pobytu a pohybových aktivit v různém přírodním prostředí, a to bez jakýchkoli zásahů do jeho ekologické rovnováhy.

Mezipředmětové vztahy

Základy přírodních věd – uplatňovat znalosti z oblasti anatomie a fyziologie lidského organismu při tréninkovém procesu.

Informační technologie – schopnost vyhledávání informací z oblasti sportu, tvorba propozic pro soutěže, zpracování výsledkových tabulek.

Občanský a společenskovední základ – význam dodržování zákonů v lidské společnosti, vytváření kladných mezilidských vztahů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s pojmy zahrnutí organismu, strečink, relaxace po pohybové činnosti a dovede je uplatnit v praxi; – dodržuje základní pravidla při hře; 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – zásady přípravy organismu před pohybovou činností a po jejím ukončení – pravidla basketbalu 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá základní povely a dokáže na ně reagovat; 	2. Pořadová cvičení <ul style="list-style-type: none"> – nástupové tvary – povelová technika 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjecí činnosti z nabídky pohybových aktivit; – sleduje vliv kondičního cvičení na zvyšování vlastní výkonnosti; 	3. Testy pohybových schopností a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> – testy rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti – posilovací, kondiční, koordinační a relaxační cvičení (jako součást všech celků) 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá správnou techniku běhu a startů; – prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování; – zvládá technicky správně vrh koulí; – dokáže rozlišit vrh a hod; – bere v úvahu bezpečnostní zásady při vrzích a hodech; – zvládá techniku zádového způsobu skoku vysokého; – porovnává vlastní výkony s výkony spolužáků a výkonnostními tabulkami; 	4. Atletika <ul style="list-style-type: none"> – cvičení na zdokonalování techniky běhu – sprinty – vytrvalý běh na dráze a v terénu – vrh koulí – skok vysoký – hod granátem 	

<ul style="list-style-type: none"> - správně ovlivňuje držení vlastního těla; - technicky správně provede kotoul vpřed i vzad; - bezpečně zvládne stoj na rukou s dopomocí; - zvládne bezpečně roznožku i skrčku přes zvýšené nářadí; - zvládne výmyk předem na hrazdě po hlavu; - dokáže dát dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí a přeskoku; - zvládá houpání na kruzích s obraty; - na kruzích dovede z klidové polohy svis vznesmo, překot vzad a zpět; - dokáže použít gymnastickou terminologii; 	<p>5. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotouly ve vazbách, stoje, rovnovážná cvičení, jednoduchá sestava - přeskoky přes různá nářadí - cvičení na kruzích a na hrazdě - cvičení na kladině (dívky) - country tance 	
<ul style="list-style-type: none"> - kopaná – technicky správně vede míč nohou, přihrává, zpracovává míč a střelí; - basketbal – dovede vést míč driblinkem, používá správně různé druhy přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých vzdáleností a po dvojtaktu; - volejbal – dokáže technicky správně odbít míč obouruč vrchem i spodem, zvládá spodní podání; - ve všech hrách – uvědomuje si svou roli v týmu, dokáže plnit jednoduché taktické úkoly; 	<p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná (chlapci) - basketbal – nácvik herních činností jednotlivce, hra - volejbal (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce, hra v malých skupinách - florbal 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se pohybovat v horském prostředí tak, aby neohrozil vlastní bezpečnost i bezpečnost jiných lidí; - chová se tak, aby neničil životní prostředí; - respektuje nařízení horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze; - dokáže bezpečně používat různé druhy vleků a lanovek; - posoudí stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí její údržbu; - provádí dlouhý a střední oblouk v provedení v pluhu nebo s paralelním postavením lyží; - provádí jízdu v různém terénu a sněhu na běžec-kých lyžích; - dokáže si připravit běžec-ké lyže. 	<p>7. Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování v horském prostředí - výzbroj, výstroj a základy teorie lyžování - základy sjezdového lyžování - výcvik na běžec-kých lyžích (pro zájemce) - základy jízdy na snowboardu (pro zájemce) 	1 týden
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne laickou první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život; - správně polohuje raněného podle druhu poranění; - transportuje raněného na kratší vzdálenosti; 	<p>8. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady poskytování první pomoci - stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	

Ročník: 2.

Hodinová dotace v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá základní terminologické výrazy používané při pohybových činnostech; – dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou škodlivé; – dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech; – dokáže rychle a správně poskytnout první pomoc při úrazech spojených s pohybovou činností; 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – názvosloví jednotlivých pohybových činností – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – pojem aktivní zdraví – základy první pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává své výsledky s ostatními žáky a srovnává vlastní výkonnost s výsledky předchozího roku; 	<p>2. Testy pohybových schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> – průběžné motorické testy 	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže uplatňováním zásad sportovního tréninku dosahovat lepších výkonů oproti prvnímu ročníku; – koordinuje pohyb nohou a paží s pravidelným dýcháním; – ovládá správnou techniku předávky ve štafetovém běhu, uplatňuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi; – zvládá spojení posunu a odhodu při vrhu koulí ze zádového postavení, dokáže spojit rozběh a odhod při hodu granátem; – dodržuje zásady bezpečnosti při sportovní činnosti; 	<p>3. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdokonalování techniky běhu – sprinty z nízkého startu – vytrvalostní běhy v terénu (do 3 km) a na dráze – skok vysoký – zdokonalování techniky – štafetový běh – vrh koulí – hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá akrobatické prvky naučené v prvním ročníku v dokonalejším provedení; – dokáže provést jednoduché akrobatické řady plynule s využitím doplňujících cviků; – využívá gymnastických činností ke zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoji obratnosti a koordinace pohybů; – dokáže plynule zacvičit jednoduchou sestavu na hrazdě; – koriguje podmínky pro přeskok (výška náradí, vzdálenost, odraz) podle svých vlastních schopností; – dokáže správně poskytnout dopomoc a záchranu, cítí vlastní zodpovědnost za cvičícího; – prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně a na tyči; – zvládá různé způsoby chůze na kladině; 	<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobatické prvky vyšší obtížnosti – akrobatická sestava – cvičení na hrazdě (výmyk, přešvihy, podmet) – přeskok – cvičení na kruzích v hupu – šplh na laně nebo na tyči – cvičení na kladině (dívký) 	

<ul style="list-style-type: none"> – volejbal – odbíjí technicky správně míč spodem i vrchem, zvládá spodní i vrchní podání (alespoň ze zkrácené vzdálenosti), dokáže rozlišit pojem přihrávka a nahrávka, dokáže správně vykrývat prostor na hřišti, plní svou funkci v družstvu v obraně a v útoku; – basketbal – zvládá technicky správně pohyb s míčem pomocí driblinku, dovede uplatnit dvojtakt ve hře, dovede se uvolnit bez míče i s míčem, využívá kombinace „hod“ a běž“, rozlišuje mezi osobní a zónovou obranou a postupným a rychlým protiútokem, snaží se plnit zadané úkoly při hře; – kopaná – technicky správně vede míč, přesně přihrává, vystřelí na branku, uvolňuje se pro míč, rychle se přemísťuje a vykrývá prostor, osobně brání protihráče; – florbal – využívá zlepšené techniky ovládní míčku, dokáže se uvolňovat s míčem i bez míče, přihrát a vystřelit; – ve všech hrách – rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, dodržuje zásady fair play, používá získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá. 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – volejbal (zejména dívky) zdokonalování herních činností jednotlivců, základní herní systémy – basketbal (zejména chlapci) zdokonalování herních činností, systémy zónové a osobní obrany – kopaná zdokonalování herních činností – florbal 	
<ul style="list-style-type: none"> – poskytne laickou první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život; – správně polohuje raněného podle druhu poranění; – transportuje raněného na kratší vzdálenosti; 	<p>6. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady poskytování první pomoci – stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	

Ročník: 3.

Hodinová dotace v ročníku: 64

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při samotné pohybové činnosti i při sportovním diváctví potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem; – přizpůsobí se i úrovni slabších spoluhráčů; – nepoužívá podpůrné prostředky; – charakterizuje vliv užívání alkoholu, drog a tabáku na tělesnou výkonnost; 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – negativní jevy ve sportu – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen – sport a sportovní divák 	

<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku pro vylepšení své výkonnosti; – sleduje vlastní výkonnost a vede si o ní záznamy; – zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín; – přizpůsobuje techniku běhu různým terénním a klimatickým podmínkám; – volí správně vhodnou výstroj podle daných podmínek; 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprinty – 60 a 100m – vytrvalostní běhy na dráze a v terénu (zvětšování vzdálenosti) – štafetový běh – skok vysoký – vrh koulí a hod granátem 	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá cvičební prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonaleném provedení; – využívá svých dovedností v náročnějších podmínkách (vyšší náradí, vzdálenost můstku); – uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností; – využívá vhodné formy posilování pro zvyšování tělesné zdatnosti; – poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu; 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobatické prvky a řady – cvičení na hrazdě – opakování, toč jízmo (dívký) toč vzad (chlapeč) – přeskok s oddáleným odrazem, se zášvihem – rytmická cvičení se švihadly, aerobik (dívký) – cvičení na kladině – cvičení na kruzích 	
<ul style="list-style-type: none"> – ve všech sportech se snaží o zdokonalování svých dovedností ve hře, snaží se odstraňovat své nedostatky a dodržovat zásady fair play; – ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, provádět zápis, sledovat výkony jednotlivců; – správně plní individuální úkoly v činnosti družstva; – vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – volejbal (zejména dívký) – zdokonalování herních činností, složitější herní systémy, hra, turnaje mezi družstvy skupiny – kopaná – hra, turnaje – florbal – hra, turnaje – basketbal – hra, rozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> – poskytne laickou první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život; – správně polohuje raněného podle druhu poranění; – transportuje raněného na kratší vzdálenosti; 	<p>5. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady poskytování první pomoci – stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	
<ul style="list-style-type: none"> – svým chováním nepoškozuje přírodní prostředí; – vyrovnává se s náhlými změnami počasí, s pobytem ve vyšších nadmořských výškách; – orientuje se podle mapy a buzoly; – řídí se pravidly silničního provozu; – řídí loď na klidné nebo tekoucí vodě; – využívá klasických a improvizovaných prostředků k poskytnutí první pomoci v terénu; – posoudí technický stav používané výzbroje a provádí pravidelně její základní údržbu; – v každé situaci se chová tak, aby neohrozil bezpečnost vlastní ani bezpečnost ostatních. 	<p>6. Sportovně turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání přírodních, historických a kulturních zvláštností krajiny v místě konání kurzu – zásady bezpečného pobytu v přírodním prostředí – pěší turistika – cykloturistika – kanoistika – sportovní hry (volejbal, basketbal, kopaná) – orientační běh – základy první pomoci 	1 týden

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v oblasti zdraví a pohybu dokáže vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, dovede o nich diskutovat a hodnotit je; – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, zejména ve vztahu ke svému povolání; – sestaví si kondiční program osobního fyzického rozvoje a vyhodnocuje jej; 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam pohybu pro zdraví – prostředky vedoucí ke všeobecnému rozvoji organismu, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci 	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšovat svou fyzickou výkonnost, zaměřenou zejména na rozvoj síly a vytrvalosti; 	<p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běhy – skoky – vrhy a hody 	
<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaluje své výkony při gymnastických cvičeních všeho druhu; – využívá vhodné protahovací a posilovací cvičení pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže; 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdokonalování získaných dovedností z minulých ročníků v akrobatických cvičeních, ve cvičení na hrazdě, na kruzích, na kladině (dívky) a přeskoku 	
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje získanou techniku a znalosti taktiky dané hry, spolupracuje na herním projevu svého týmu; – aktivně vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich kladného vlivu na psychiku člověka a rozvoj jeho sociálního citění; 	<p>4. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – volejbal, basketbal, florbal, kopaná hra, rozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> – předchází rizikům spojeným s pobytem v přírodě; – používá improvizované prostředky první pomoci; – využívá správně systém integrované ochrany obyvatel. 	<p>5. Ochrana člověka za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – první pomoc při sportovních činnostech – stavy ohrožení při pobytu v přírodě 	

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Informační technologie je naučit žáka pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byl schopen je efektivně využívat i v jiných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo prvního ročníku je koncipováno tak, aby se sjednotila úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol. Ve druhém ročníku se žáci pracují s aplikačním programovým vybavením pro zpracování textů, tabulek, prezentací a základní práci s grafikou. Po absolvování předmětu žák ovládá informační a komunikační technologie na základní úrovni. Používá na uživatelské úrovni operační systém a běžné aplikační programové vybavení. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Největší důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií;
- měli potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace;
- získali motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě;
- byli motivováni k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv;
- dokázali pracovat pečlivě dle zadání;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení i hodnocení spolužáků.

Pojetí výuky

Základní formou výuky jsou cvičení v odborné učebně. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Výuka probíhá s využitím moderních didaktických pomůcek jako je dataprojektor, multimediální ukázky a podobně. U vhodných témat je využíván řízený rozhovor. Po výkladu ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Praktické úlohy, jsou zadávány tak, aby co nejvíce odpovídaly potřebám v reálném životě a byly využitelné v ostatních

předmětech. Žák při řešení úloh pracuje pod vedením učitele samostatně vlastním tempem. Do cvičení jsou zařazovány jak dílčí, tak i komplexní praktické úlohy, kde žák využívá znalostí a dovedností z různých tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu jsou zařazovány ověřovací praktické úkoly nebo testy, které všichni žáci řeší souběžně. Znalost některých témat je ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace vychází nejen z výsledků zkoušení žáka, ale je zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové, stylistické a typografické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili základní principy informačních a komunikačních technologií a byli schopni se orientovat ve výpočetním systému;
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- vyhledávali, zpracovávali, uchovávali i předávali informace v elektronické podobě;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- byli schopni života v tzv. informační společnosti, která je charakteristická podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a komunikace – formulace obsahu a gramatické správnosti zápisu prezentace a její přednes.

Matematika – využití vzorců a pravidel pro výpočty v tabulkovém procesoru.

Ekonomika – grafické vyhodnocení zadání s ekonomickou tematikou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivé komponenty počítače; – vysvětlí fungování běžných periferních zařízení; – používá jednotlivé druhy záznamových médií; – vysvětlí princip technologií CD, DVD a Blue Ray; – používá počítač a jeho periferie; – uplatňuje při práci s počítačem ergonomické a hygienické zásady; 	Základní části počítače <ul style="list-style-type: none"> – interní a externí zařízení počítače – připojování periferních zařízení – záznamová média – tiskárny, technologie tisku – zásady práce s počítačem 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí princip fungování operačního systému; – správně používá pojmy soubor, adresář, složka, stromová struktura; – pracuje se stromovou strukturou složek; 	Operační systémy <ul style="list-style-type: none"> – operační systémy – uspořádání dat na disku – data, soubory, složky 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje v operačním systému; – spouští programy a přepíná se mezi nimi; – na základní úrovni pracuje se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání); – odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – používá Průzkumník jako nástroj pro správu dat na disku; – vytvoří zástupce na pracovní ploše i jinde; – přirozeně pracuje se schránkou; – pracuje v počítačové síti, dokáže změnit heslo uživatele; – nastaví pracovní plochu; – nakonfiguruje Windows v ovládacích panelech na základní úrovni; – použije nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením; 	Operační systém MS Windows <ul style="list-style-type: none"> – pracovní plocha, hlavní panel – okno, práce s oknem – spuštění programu, přepínání mezi programy – operace s adresáři (složkami) a soubory – zástupci souborů – souborový manažer – schránka systému Windows – síť a Windows – konfigurace a nastavení Windows – tiskárny a konfigurace tisku – nápověda, manuál 	
<ul style="list-style-type: none"> – komprimuje soubory a složky pomocí různých metod; – dekomprimuje archivy; 	Komprimace a dekomprimace dat <ul style="list-style-type: none"> – základní metody komprimace a dekomprimace dat 	
<ul style="list-style-type: none"> – využije možností sítě a pracuje s jejími prostředky; – tiskne na síťových tiskárnách; – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; 	Práce v lokální síti, elektronická komunikace. <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť, server, pracovní stanice – připojení k síti a její nastavení – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu internetu a související pojmy; - specifikuje princip www; - pracuje s internetovým prohlížečem; - vyhledá informace na internetu; - ukládá data z internetu do počítače, respektuje při práci s informacemi platné etické a právní normy (základy ochrany autorských práv); - komunikuje elektronickou poštou, odešle i přijme e-mail s přílohou, přílohu po přijetí zpracuje; - použije pro komunikaci další prostředky on line a off line komunikace a výměny dat (chat, internetové obchody, rozhlasové vysílání na internetu apod.); 	<p>Komunikační a přenosové možnosti internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak internet funguje - internetový prohlížeč - e-mail - další možnosti internetu: chat, messenger, videokonference, telefonie... - ochrana autorských práv 	
<ul style="list-style-type: none"> - získá a využije informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - získané informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - vyhledávání v internetu 	
<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom rizik spojených s počítačovými viry; - je seznámen se základními metodami šíření malware; - dokáže objasnit základní antivirové techniky; 	<p>Počítačové viry</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry - antivirové programy 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb; – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; 	<p>Výběr a instalace software</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy SW, shareware, freeware – autorská práva – licence 	
<ul style="list-style-type: none"> – napíše text v textovém procesoru; – při tvorbě dokumentu pracuje se styly; – na základní úrovni pracuje se soubory; – vytvoří strukturovaný dokument nebo dokument ze šablony; – vytvoří šablonu dokumentu; – ve zpracovávaných dokumentech aplikuje pravidla pro jejich úpravu a pravidla typografická; – připraví dokument pro tisk; – pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<p>Textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> – spuštění programu a jeho prostředí – ovládání programu – základní editace textu – základní práce se soubory – rozšířená editace textu – typografická pravidla – tisk a základní předtisková příprava – nápověda 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s prezentačním programem v režimu tvorby i prezentace; – využívá přednastavených rozvržení a animací na snímcích i pro přechody mezi snímky; – vhodně volí jak rozvržení snímků tak i animace dle tématu a účelu prezentace; – vytvoří prezentaci s vlastní strukturou nebo ze šablony; – účelně nastaví časování prezentace; – zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; 	<p>Prezentační program</p> <ul style="list-style-type: none"> – spuštění programu a jeho prostředí – ovládání programu – tvorba a editace snímku – základní práce se soubory – tisk a předtisková příprava – nápověda 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje v prostředí tabulkového procesoru; – pohybuje se v sešitu; – vytváří vzorce; – na základní úrovni pracuje se soubory; – vytvoří vlastní dokument nebo dokument ze šablony; – vytvoří šablonu sešitu; – vytvoří tabulku dle pravidel normalizované úpravy; – připraví dokument pro tisk; – pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> – spuštění programu a jeho prostředí – základní práce a operace s buňkami – základní operace v programu – normalizovaná úprava tabulek – grafika v programu – vkládání dalších objektů – základní práce se soubory – tisk a základní předtisková příprava – nápověda 	

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět ekonomika je ekonomický předmět, vychází z poznatků tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, finanční gramotnosti, při posuzování podnikových činností uplatňovat kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo o podnikání a činnostech podniku (zabezpečení činnosti podniku oběžným a dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji). Poskytuje žákům základní orientaci ve fungování tržní ekonomiky, v ekonomickém systému ČR a EU. Součástí je také učivo o marketingu a managementu, využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů. Rozvíjí poznatky z oblasti finančního hospodaření podniku, finančního trhu a finanční gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli dovednosti učit se a být připraveni celoživotně se vzdělávat;
- si vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování;
- byli adaptabilní a kreativní v tržních podmínkách, získali předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientovali se v právní úpravě podnikání;
- pracovali v kolektivu, spolupracovali s ostatními, byli schopni sebehodnocení a vážili si práce ostatních;
- byli schopni podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou především výklad a popis s případným využitím dataprojektoru, rozhovor, motivační rozhovor, skupinová diskuse, vyhledávání informací, práce s učebním textem, práce s Internetem, odborným a denním tiskem. Dále z fixačních metod se využívá procvičování učiva, ústní a písemné opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Z klasických metod jsou používány ústní zkoušení, dílčí a souhrnné písemné opakování. Hodnoceny jsou také referáty a samostatné práce. Při klasifikaci se klade důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování znalostí a dovedností z jiných vyučovacích předmětů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a soustavnému vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, být připraveni řešit své sociální i ekonomické problémy, být finančně gramotní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- efektivně využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení v konfliktních situacích;
- dovedli se orientovat v mediálních informacích, hodnotili je a využívali.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- chápali souvislosti mezi ekonomickými, sociálními a environmentálními problémy v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a kariéře;
- si uvědomovali význam vzdělání pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali programové vybavení počítače v praxi i v dalším vzdělávání;
- pracovali s informacemi i komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Informační technologie – práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Daňová evidence – znalost základních pojmů a souvislostí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a aplikuje základní ekonomické pojmy; - ovládá základní pojmy z oblasti tržní ekonomiky; 	1. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výrobní faktory 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; 	2. Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, výsledek hospodaření 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; 	3. Majetek podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek 	
<ul style="list-style-type: none"> - má představu o získávání, výběru a rozmístování zaměstnanců; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na příkladech; - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody (sociální a zdravotní pojištění, daň ze závislé činnosti), vypočítá čistou mzdu; 	4. Pracovní právo, mzdy, zákonné odvody <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání - zdroje a výběr nových zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - daň z příjmů ze závislé činnosti - systém sociálního a zdravotního zabezpečení 	

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<p>5. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – úroková míra, RPSN – pojištění, pojistné produkty – inflace – úvěrové produkty 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je marketingová strategie; – zpracuje jednoduchý průzkum trhu; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; 	<p>6. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí tři úrovně managementu; – popíše základní zásady řízení; – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; 	<p>7. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – dělení managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát. 	<p>8. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> – státní rozpočet – daně a daňová soustava 	

Učební osnova předmětu

DAŇOVÁ EVIDENCE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	32
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je pochopení podstaty vedení daňové evidence jako způsobu evidování podnikatelské činnosti, důležitého nástroje ochrany majetku, důkazního prostředku při vedení sporů a informačního zdroje pro další rozhodování a řízení.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a rozvíjí si svoje ekonomické myšlení. Důraz je kladen na pořizování a zpracování dokladů, evidenci příjmů a výdajů plátce i neplátce DPH, na zachycení stavu majetku a závazků, zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně z příjmů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání ICT technologií. Cílem předmětu je také vypěstovat v žácích schopnost hodnotit získané číselné údaje pro rozhodování v podnikatelské praxi, návyk kontrolovat výsledky své práce a pracovat pečlivě.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, které absolventovi usnadní uplatnění na trhu práce jako osoby samostatně výdělečně činné.

Předmět je zařazen do 3. ročníku s týdenní dotací 1 vyučovací hodina. Výuka probíhá s využitím aplikačního softwaru podle možností školy.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, zejména dodržování platných právních norem;
- dodržovali občanskou a profesní etiku;
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- porozuměli zadání úkolu, vyhledávali a vyhodnocovali informace k řešení problémů;
- kriticky přistupovali k informacím z internetových zdrojů a ověřovali si jejich hodnověrnost;
- pracovali soustavně, kvalitně, pečlivě a promítali do získávaných vědomostí aktuální změny;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali v týmu, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, vážili si práce jiných lidí;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem odborné literatury a zákonů;

- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Pojetí výuky

Klíčovými metodami při osvojování nového učiva je výklad, práce s učebním textem, dále pak vysvětlování spojené s názorným vyučováním za pomoci didaktické techniky – dataprojektoru. Současně se využívá i samostatná práce žáků při vyhledávání informací v odborných publikacích, na internetu a v manuálu programu. Řízeným rozhovorem se odvozují postupy zápisu do deníku příjmů a výdajů a pomocných knih.

Praktické dovednosti jsou prohlubovány při samostatném nebo skupinovém řešení praktických úloh.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, jejichž řešením jsou příslušné tiskové sestavy, popř. prezentace postupu řešení na dataprojektoru pro ostatní žáky.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení jsou zejména zkoušky praktické – samostatné řešení dílčích a souvislých úloh, které prokazují dovednost žáků aplikovat teoretické poznatky v odborné praxi a jejich pečlivost.

Dalším, neméně důležitým podkladem, je ústní zkoušení, při kterém se bere v úvahu kromě odborných znalostí a dovedností i srozumitelná a souvislá formulace myšlenek a kultura projevu.

Výsledky vzdělávání jsou diagnostikovány také pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Zde se klade důraz na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, samostatnost při řešení souvislých příkladů, dovednost při práci s účetním softwarem a při vyhledávání informací. Při skupinových pracích se hodnotí schopnost pracovat v týmu, aktivita, umění jednat s lidmi, prezentace výsledků. Důležitou součástí hodnocení je uplatňování metody sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Hodnocení je prováděno tak, aby splňovalo motivační a výchovnou funkci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé způsoby myšlení;
- volit vhodné prostředky a postupy pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souviselé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o základních aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- provádět reálný odhad řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika – základní ekonomické pojmy a podnikové činnosti, výpočty daňových odpisů, kalkulace vlastních nákladů a ceny, znalosti příslušných ustanovení živnostenského zákona, zákona o obchodních korporacích a zákoníku práce, základní mzdové výpočty.

Informační technologie – praktické dovednosti při obsluze počítače a jeho základního a aplikačního programového vybavení, praktické dovednosti při obsluze dataprojektoru, vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam informací pro rozhodování a řízení; - určí subjekty, které vedou daňovou evidenci; - vyhledává informace o právních normách upravujících daňovou evidenci; 	<p>1. Podnikatel – fyzická osoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika podnikání fyzických osob - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - charakteristika daňové evidence - právní úprava daňové evidence 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví parametry softwaru podle požadavků firmy; - vytvoří adresáře a pracuje s nimi; - vysvětlí rozdíl mezi příjmem a výnosem; - vysvětlí rozdíl mezi výdajem a nákladem; - rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje; - zadává data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů a pokladní knihy, kontroluje jejich návaznost na související agendy; - zadává data pro zpracování výpisů z bankovních účtů, kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy; - kontroluje a správně zadává data pro evidenci přijatých a vydaných faktur; - vyhotoví příkazy k úhradě přijatých faktur; - ovládá expresní likvidaci (úhradu) pohledávek a závazků a likvidaci výběrem; - využívá pomocnou evidenci k posouzení včasnosti úhrad; - tiskne příslušné sestavy; 	<p>2. Daňová evidence – neplátce DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> - deník příjmů a výdajů - příjmy a výdaje podle zákona o daních z příjmů - evidence přijatých faktur - vyhotovování a evidence vydaných faktur - evidence pokladních dokladů, pokladní kniha - evidence výpisů z bankovního účtu 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí subjekty – plátce DPH; - určí daňové povinnosti subjektu; - nastaví parametry softwaru podle požadavků firmy; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - zadává a kontroluje údaje vzhledem k evidenci DPH; - vede evidenci DPH na vstupu a na výstupu; - sestaví kontrolní hlášení DPH; - sestaví přiznání k dani z přidané hodnoty; - tiskne příslušné sestavy; 	<p>3. Daňová evidence – plátce DPH</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a náležitosti daňových dokladů - způsob evidence DPH v deníku příjmů a výdajů - kontrolní hlášení - přiznání k dani z přidané hodnoty 	

- porovnává skutečný stav majetku a závazků se stavem účetním a vypočítává inventarizační rozdíly;
- zaeviduje inventarizační rozdíly do příslušných agend;
- určí základ daně a vypočítá daň;
- určí slevy na dani;
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob;
- orientuje se ve výkazu o majetku a závazcích, výkazu příjmů a výdajů;
- tiskne příslušné sestavy;
- provede roční uzávěrku.

4. Roční uzávěrka a závěrka

- inventarizace majetku a závazků
- přípravné operace
- zjištění výsledku hospodaření
- zjištění základu daně pro výpočet daně z příjmů fyzických osob
- výpočet daně z příjmů fyzických osob
- slevy na dani
- přiznání k dani z příjmů fyzických osob

Učební osnova předmětu

KONSTRUKCE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	184
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika učiva

Předmět konstrukce je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací, číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednoduchých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii;
- se orientovali v technických výkresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře;
- vypracovali technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků;
- se orientovali v jednoduchých sestavách, které řeší jednotlivé celky z celkové dokumentace;
- měli schopnost vytvořit náčrt a jednoduchý výkres dle přání zákazníka;
- přijímali odpovědnost za své jednání i rozhodnutí;
- sledovali aktuální trendy a nabídky materiálů v oboru;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- jednali samostatně, aktivně a iniciativně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali samostatně i v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí.

Pojetí výuky

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků – zejména měření pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová (příprava na laboratorní cvičení, seminární práce a jejich prezentace). Zvláštní důraz je kladen na zpracování a vytvoření technické dokumentace s osvojením si základních pracovních návyků (přehlednost, pečlivost, přesnost měření), později i s využitím výpočetní techniky. Vhodným doplňkem výuky může být i odborná exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Základem pro hodnocení bude praktické zvládnutí technických výkresů. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci mimo prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- pracovali s aplikačním softwarem pro danou oblast.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Technologie – návaznost konstrukčních vazeb na technologické provedení

Odborné kreslení – tvorba technických sestav, výkresů, montážních návodu, z hlediska konstrukčního

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam konstrukce nábytku; - seznámí se s pomůckami; - dodržuje zásady konstrukce; - Vyjmenuje základní konstrukce používané v nábytkářské výrobě 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - pomůcky - zásady konstrukce <p>2. Konstrukce používané v nábytkářské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výrobků 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví technické nákresy a výkresy; - konstrukčních prvků; - daného výrobku tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - čte technické nákresy, výkresy a schémata; - pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví technické nákresy a výkresy; - konstrukčních prvků; - daného výrobku tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - čte technické nákresy, výkresy a schémata; - pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví technické nákresy a výkresy; - konstrukčních prvků; - daného výrobku tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - čte technické nákresy, výkresy a schémata; - pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; 	<p>3. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - skříňový nábytek <p>4. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytková dvířka <p>5. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stolový nábytek 	

<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví technické nákresy a výkresy; – konstrukčních prvků; – daného výrobku tj. dílčí konstrukční dokumentaci; – čte technické nákresy, výkresy a schémata; – pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; 	<p>6. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – sedací nábytek 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví technické nákresy a výkresy; – konstrukčních prvků; – daného výrobku tj. dílčí konstrukční dokumentaci; – čte technické nákresy, výkresy a schémata; – pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; 	<p>7. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – lehací nábytek 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání; – uplatňuje optimalizaci výroby; – dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; <ul style="list-style-type: none"> – zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání; – uplatňuje optimalizaci výroby; – dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; 	<p>1. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – stolový nábytek <p>2. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – skříňový nábytek 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání; – uplatňuje optimalizaci výroby; – dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; 	<p>3. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – sedací nábytek 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání; – uplatňuje optimalizaci výroby; – dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; 	<p>4. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – lehací nábytek 	
<ul style="list-style-type: none"> – zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání; – uplatňuje optimalizaci výroby; – dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; 	<p>5. konstrukce výrobků a jejich kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čalouněný nábytek 	

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá konstrukci a konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. oken a balkonových dveří, dveří a vrat, obkladů stěn a stropů, dělicích stěn, dřevěných výkladců. 	6. Konstrukce stavebně truhlářských výrobků	
---	--	--

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje se základními konstrukčními rovinami a vytváří roviny nové; – vytváří skicy a profily pomocí přímk, kružnic a oblouků; – používá editačních nástrojů pro úpravu skic a profilů; – vytváří geometrické vazby prvků a určuje jejich velikost a polohu kótováním; – vyhodnotí vhodnost zvolené aplikace CAD; – nastaví aplikaci CAD – vyvolává jednotlivé panely nástrojů; – používá jednotlivé panely nástrojů; – okótuje nakreslenou součást; – vytváří bloky a používá je; – orientuje se v problematice formátů souborů výkresů; – ovládá správu hladin čar a jejich skupin dokáže provést instalaci plotrů a tiskáren; – provádí nastavení tisku; – exportuje jednotlivé části výkresů do jiných aplikací; 	<p>1. CAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvod do CAD technologií – použití CAD technologií – rozdělení CAD technologií <p>2. Účel a použití programů na platformě CAD</p> <ul style="list-style-type: none"> – obrazovkové menu – roletové nabídky – nástrojové panely obecně – dialogové panely – panely nástrojů – panel Kresli – panel Modifikace – panel Správa hladin – panel Kota – panel text Tisk – tisk na zvolené tiskárně, plotru – tisk do souboru 	
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří šablony s rámečky a razítka v souladu se zásadami technického kreslení; – vytváří výkresovou dokumentaci z 3D modelů, pracuje s řezy a detaily; – využívá propojení výkresu s modelem při editaci výkresové dokumentace; 	<p>3. Tvorba výkresové dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> – nastavení norem a prostředí pro kreslení – tvorba šablon – práce s pohledy a řezy – kótování výkresů – editace výkresů a propojení s modelem 	

<ul style="list-style-type: none">- modeluje tělesa použitím příkazu vysunutí rotace a tažení profilu;- modeluje jednoduché strojní součásti;- orientuje se v navigačním panelu a edituje již hotové součásti; - modeluje sestavy z jednotlivých součástí, pomocí vazeb odebrává stupně volnosti;- využívá knihoven normalizovaných součástí;- provádí kontrolu kolizí;- edituje součásti v prostředí sestava;- aplikuje dovednosti na zadaných úlohách.	<p>4. Modelování součástí</p> <ul style="list-style-type: none">- modelování vysunutím, rotací, zkosením a zaoblením- odebrání vysunutím a rotací- vytváření součástí tažením- základní práce s plochami <p>5. Modelování sestav</p> <ul style="list-style-type: none">- prostředí pro tvorbu sestav- vkládání součástí do sestavy- vazby součástí a jejich význam- editace dílu v prostředí sestavy	
---	--	--

Učební osnova předmětu

STAVEBNÍ TRUHLÁŘSTVÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět stavební truhlářství je odborným předmětem, který poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci se teoreticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy. Osvojují si znalosti potřebné pro zhotovení výrobků se zaměřením na stavební truhlářství.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k zaměření oboru – stavebnímu truhlářství. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět stavební truhlářství navazuje obsahově na odborné předměty, zejména na předmět technologie a materiály. Zaměřuje se na volbu materiálů, konstrukcí stavebně truhlářských výrobků jako jsou veškeré konstrukce a typy oken, dveří a zárubní dřevěné obklady a veškeré konstrukce dřevěných schodišť a dalších výrobků. Zde se zaměřuje na veškeré materiálové a konstrukční řešení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii;
- kreslili výrobky stavebně truhlářské a nábytkářské výroby;
- vypracovali postup výroby daného výrobku;
- ovládali přesné technologické procesy, nebo volili alternativní řešení, vzhledem k vybavení daných provozů a linek;
- hledali nové informace a podklady nutné k řešení;
- sledovali a aplikovali aktuální trendy v oblasti stavebního truhlářství a zaváděli je do praxe;
- přijímali odpovědnost za své jednání a rozhodování.

Pojetí výuky

Společně s dalšími odbornými předměty tvoří systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a praktických dovedností žáka. Předmět stavební truhlářství vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a praktických dovedností. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice, materiály, vzorky, prospektové materiály, videonahrávky, DVD, filmy, obrazový materiál a názorné pomůcky včetně ukázek dřevin, polotovarů, kování, i za pomoci využití prostředků

IKT a internetu. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale i na jeho grafický projev a schopnost technického vyjadřování mluveným slovem a aplikace těchto znalostí na příkladu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem školy. Klasifikace vychází nejen z výsledků zkoušení žáka, ale je zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh probíraného učiva. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o základních aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- učit se používat nové aplikace;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu:

- aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Materiály – druhy, vlastnosti, vhodnost použití, aj.

Technologie – technologické provedení jednotlivých operací a výrobních procesů

Konstrukce – návaznost technologických vazeb na konstrukční provedení

Odborný výcvik – výroba konkrétního výrobku podle technologického postupu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní druhy oken; – rozlišuje základní konstrukční pojmy; – volí správné technologické požadavky; – volí správné strojní vybavení; – volí správný druh materiálu pro výrobu; – volí správné modely pro použití vzhledem k požadavkům zákazníka a projektové dokumentaci; – vyjmenuje základní druhy podlah a stropů; – volí správný druh materiálu pro výrobu při zohlednění konstrukčních požadavků; – volí správný druh podlahy a stropů v závislosti na technologických požadavcích; – popíše technologii uložení a položení podlah a stropů; 	1. Okna a okenní rámy <ul style="list-style-type: none"> – terminologie, základní druhy a rozdělení – materiál pro výrobu a technologie výroby – speciální druhy oken – základní a speciální druhy oken a okenních ráků a jejich použití 2. Dřevěné podlahy a stropy <ul style="list-style-type: none"> – terminologie a základní druhy – rozdělení rozdílných typů, výhody a nevýhody – správné technologické provedení pokládky a uložení stropů a podlah 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše technologii výroby dveří a dveřních ráků; – volí správný druh materiálu pro výrobu; – vyjmenuje jednotlivé konstrukční prvky dveří a dveřních ráků; – volí správné dveřní kování vzhledem k požadavkům zákazníka a projektové dokumentaci; – volí správné strojní vybavení; – volí správné modely pro použití vzhledem k požadavkům zákazníka a projektové dokumentaci; 	3. Dveře a dveřní rámy <ul style="list-style-type: none"> – terminologie a základní představení dveří a dveřních ráků – materiál pro výrobu – konstrukce dveří a dveřních ráků – dveřní kování – technologie výroby – základní a speciální druhy dveří a dveřních ráků a jejich použití 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy krovů; – popíše druhy střech, jejich tvarové provedení a jednotlivé části; – vyjmenuje druhy krovů a popíše jejich konstrukci a jednotlivé konstrukční prvky; 	4. Krov a střechy <ul style="list-style-type: none"> – základní typy střech a krovů – terminologie jednotlivých částí krovů a střech – konstrukce provedení krovů a střech 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a popíše konstrukční provedení schodů a jejich doplňky; – popíše technologii výroby schodů; – volí vhodný konstrukční materiál; 	5. Schody <ul style="list-style-type: none"> – terminologie a základní druhy schodů – konstrukční a technologické provedení 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní provedení a rozdělení vestavěných skříní; – volí správné konstrukční vybavení a materiál; 	6. Vestavěné skříně <ul style="list-style-type: none"> – terminologie a základní druhy – konstrukční provedení a montáž 	

<ul style="list-style-type: none">- popíše technologii výroby panelů, srubových stěn a dřevěných obkladů;- volí správné druhy materiálu vzhledem ke konstrukčnímu řešení;- volí správné konstrukční řešení panelů, dřevěných obkladů a srubových stěn; <ul style="list-style-type: none">- popíše technologii výroby a montáže dřevostavby;- volí správné druhy materiálu vzhledem ke konstrukčnímu řešení.	<p>7. Dřevěné panely, srubové stěny a dřevěné obklady</p> <ul style="list-style-type: none">- terminologie a základní druhy- základní rozdělení- konstrukční provedení- montáž <p>8. Dřevostavby</p> <ul style="list-style-type: none">- terminologie a základní druhy- základní rozdělení- konstrukční provedení- montáž	
---	---	--

Učební osnova předmětu

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vyučovací předmět odborné kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke čtení přiměřeně složitých technických výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Jeho těžiště spočívá ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci včetně dodržování základních norem. Kromě požadavků na úpravu, čistotu a rozvržení obrazů na ploše přispívá výuka předmětu odborné kreslení i k estetické a výtvarné výchově žáků.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a čtení technických výkresů oboru. Získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku, nebo jeho součástí a zobrazením. Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování. Obsah předmětu je tvořen tak, aby na základě získaných vědomostí a dovedností, byli žáci schopni učivo aplikovat v samostatné tvořivé práci. Předmět odborné kreslení tvoří společně s ostatními odbornými předměty vzájemně propojený systém umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii;
- dokázali správně určit, rozpoznat a zvolit určitý druh materiálu;
- materiály hospodárně využívali a následně správně nakládali s odpady vznikajícími ve výrobě;
- přijímali odpovědnost za své jednání i rozhodnutí;
- sledovali aktuální trendy a nabídky materiálů v oboru;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- jednali samostatně, aktivně a iniciativně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali samostatně i v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí.

Pojetí výuky

Obsah předmětu odborné kreslení vede žáky k dovednostem pracovat s návrhy a technickou dokumentací. Výuka probíhá převážně formou názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné

práce žáků. Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního a písemného zkoušení, které ověří znalost a návaznost teorie na praxi. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, výtvarný projev.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Konstrukce – tvorba výkresové dokumentace a kusovníků výrobku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam odborného kreslení; – seznámí se s pomůckami; 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> – význam předmětu – pomůcky 	
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně volí pomůcky a používá odbornou literaturu; – vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo; – rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování; 	2. Technické kreslení, technická normalizace <ul style="list-style-type: none"> – druhy norem, použití – druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů – měřítko a popisování výkresů – kótování 	
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo; – rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky; – zvětšuje a zmenšuje obrazy; – zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání; 	3. Technické zobrazování <ul style="list-style-type: none"> – základní geometrické konstrukce – zvětšování a zmenšování obrazů – pravoúhlé promítání 	
<ul style="list-style-type: none"> – nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech; – označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy; – označí opracování a dokončení povrchu; – označí spojovací prostředky a kování; 	4. Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení <ul style="list-style-type: none"> – kreslení sestav, řezů a detailů – značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav – značení opracování a dokončení povrchu – značení spojovacích prostředků a kování 	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže nakreslit jednotlivé konstrukční prvky; – nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.; – dimenzuje jednoduché konstrukční spoje; 	5. Kreslení prvků <ul style="list-style-type: none"> – kreslení prvků a konstrukčních spojů 	
<ul style="list-style-type: none"> – kreslí náčrty od ruky; 	6. Typologie a charakteristika konstrukce výrobků <ul style="list-style-type: none"> – typologie výrobků nábytkářské a dřevařské výroby 	

Učební osnova předmětu

TVORBA INTERIÉRU

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu tvorba interiéru je poskytnout žákům ucelené a přehledné vědomosti o tvorbě a návrhu jednotlivých typů interiéru, podle daných specifikací. Učivo obsahuje témata nábytkářská, která jsou v průběhu studia řešena ve všech odborných předmětech, a následně i učivo stavebních směrů. Hlavním cílem je naučit studenta tvořit 3D vizualizace za pomoci výpočetní techniky, které mají návaznost na následnou výrobu nábytkových prvků.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům ucelené a přehledné vědomosti a informace k používání CAD aplikace pro tvorbu vizualizací jednotlivých nábytkových kusů, sestav, následně i ke tvorbě a názornému zobrazení interiéru. Výuka bude ve větší části učiva probíhat na PC, programech na platformě CAD s nástavbou pro tvorbu 3D vizualizací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- vytvořili kvalifikované a po odborné stránce kvalitní výstupy, které mají rozhodující roli při obchodních jednáních s potenciálními zákazníky, stejně jako názorné zobrazení pro montážní dělníky, které by měl žák po absolvování studia zvládnout organizovat;
- esteticky vnímali a znali vzhled jednotlivých dekorativních materiálů, atd.;
- přijímali odpovědnost za své jednání i rozhodnutí;
- učili se hledat nové informace a podklady nutné k řešení;
- sledovali a aplikovali aktuální trendy v oblasti technologií a zaváděli je do praxe.

Pojetí výuky

Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět tvorba interiéru tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Vytváří nezbytné praktické i teoretické předpoklady pro zvládnutí tvorby návrhů pro zákazníky, jako prvotního kvalitního výstupu. Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostřídán rytmus práce i jednotlivé činnosti. Učivo bude žákům částečně předáváno formou výkladu. Hlavním prostředkem je ale samostatná práce žáků za pomoci výpočetní techniky. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice, dále pak za pomoci využití prostředků IKT a internetu. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního zkoušení a praktické tvorby modelů, dle zadání vyučujícího ověří znalost teorie na praxi. Může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování. V průběhu školního roku bude vytvářen projekt, který bude tvořit součást hodnocení studenta.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Konstrukce – návaznost technologických vazeb na konstrukční provedení

Odborný výcvik – konkrétní výroba dle technologického postupu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam materiálů; 	<p>1. Úvod do předmětu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - absolvuje zadávací řízení; - orientuje se v zadávací dokumentaci; - specifikuje možné problémy; - hledá řešení; - navrhuje alternativní řešení; <ul style="list-style-type: none"> - ovládá konstrukční řešení obslužných pultů; - ovládá konstrukční řešení podhledů a vestavného nábytku; - ovládá konstrukční řešení podest a interiérových dveří; - ovládá konstrukční řešení zabudovaného sedacího nábytku; - specifikuje problémy při konstrukci nábytku pro veřejný interiér; - řeší vzniklé problémy; 	<p>2. Projekt interiéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektová dokumentace interiéru - zaměrování interiéru - specifiky nábytku pro veřejné interiéry <p>3. Konstrukční zásady interiérových prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obslužných pultů - konstrukce obkladů, podhledů a vestavného úložného nábytku - konstrukce podest, stupňů a interiérových dveří - konstrukce zabudovaného sedacího nábytku - specifiky konstrukce mobiliáře pro veřejný interiér 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří projektovou dokumentaci; - vytváří textové části aplikované v projektové dokumentaci; - hodnotí dodavatele výběrovým řízením; - vytváří půdorysné dispozice; - vytváří 3D vizualizace; - dodržuje zásady tvorby výkresové dokumentace; <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části podle zadání; - uplatňuje optimalizaci výroby; - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; 	<p>4. Zpracování výkresové dokumentace zakázky veřejného interiéru</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel zařízení, předpokládaný objem prostředků, přibližná specifikace výrobce – dodavatele - půdorysná dispozice, položkový plán, sumarizační tabulky, průvodní zpráva - pohledy na stěny - zásady tvorby výkresů navrhovaných interiérových prvků <p>5. Konstrukční výkresy navrhovaných interiérových prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - obslužný pult a úložný nábytek - obklady – podhledy, podesty - nábytek pro práci a stravování - sedací nábytek - speciální nábytek 	

<ul style="list-style-type: none">- prezentuje projekt;- argumentuje nad dotazy;- řeší vzniklé nedostatky a problémy.	6. Předání projektu veřejného interiéru <ul style="list-style-type: none">- prezentace projektu interiéru- diskuse ke konstrukčnímu řešení s ohledem na atributy a zakázky- předání projektu	
---	---	--

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	244
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu technologie je poskytnout žákům ucelené a přehledné vědomosti o jednotlivých typech a vlastnostech technologických procesů, jejich a jejich provedení. Úzká provázanost se nabízí s předmětem materiály, jakožto vstupní suroviny vstupující do technologického procesu (opravování, obrábění, kompletace, atd.) a předmětu konstrukce, který určuje a vymezuje tvarové provedení výrobku při dodržení technologického provedení výrobku.

Technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Předmět poskytne žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních technologických postupů užívaných v oboru v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky výroby polotovarů, výrobků a výrobních celků. Vyučování tohoto předmětu posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Obsah předmětu tvoří syntézu veškerého učiva a je podstatnou součástí odborné kvalifikace žáka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii, dokázali správně určit, rozpoznat a zvolit správný druh technologie;
- měli přehled o správné výrobě v závislosti na druhu materiálu, konstrukci;
- ovládali přesné technologické procesy, nebo volili alternativní řešení, vzhledem k vybavení daných provozů a linek;
- přijímali odpovědnost za své jednání i rozhodnutí;
- hledali nové informace a podklady nutné k řešení;
- sledovali a aplikovali aktuální trendy v oblasti technologií a zaváděli je do praxe.

Pojetí výuky

Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět technologie tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Vyučovací předmět technologie vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborného předmětu odborný výcvik. Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostrídán

rytmus práce i jednotlivé činnosti. Obvykle je volena metoda výkladu. Užívána je ale i samostatná a skupinová práce žáků a práce s textem. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice, materiály, vzorky, prospektové materiály, videonahrávky, DVD, filmy, obrazový materiál a názorné pomůcky včetně ukázek dřevin, polotovarů, kování, i za pomoci využití prostředků IKT a internetu. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního zkoušení a praktické tvorby modelů, dle zadání vyučujícího ověří znalost teorie na praxi. Může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování. V závěru každého pololetí bude vytvářen pololetní projekt, který bude tvořit součást hodnocení studenta.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu a základních aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Konstrukce – návaznost technologických vazeb na konstrukční provedení

Odborný výcvik – konkrétní výroba dle technologického postupu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce na pracovišti; - poskytuje první pomoc při zranění; - zná telefonní čísla rychlé pomoci; - dodržuje hygienické předpisy; - chová se v souladu s předpisy požární ochrany; <ul style="list-style-type: none"> - správně dělí a používá technologické termíny; 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci s ručním nářadím a s mechanizovanými nástroji - poskytnutí první pomoci při úrazech - integrovaný záchranný systém – tel. 112 - hygienické předpisy - požární ochrana <p>2. Základní technologické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrábění - technologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - měří rýsovacími pomůckami; - rýsuje rýsovacími pomůckami; - ovládá technologii ručního opracování; - ovládá technologii hoblování; - ovládá technologii dlabání; - ovládá technologii vrtání; - ovládá technologii pilování a rašplování; <ul style="list-style-type: none"> - ovládá technologii spojování dřeva a jiných materiálů; - ovládá technologii lepených spojů; - volí technologii plošného spojování; - vytváří rámové konstrukce; 	<p>3. Ruční opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracoviště truhláře - měřicí a rýsovací pomůcky - řezání – ruční pilky - hoblování – hoblíky - dlabání – dláta - vrtání – vrtací nástroje - pilování a rašplování - broušení <p>4. Spojování dřeva a materiálů na bázi dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování plastovými, kovovými a dřevěnými spojovacími součástmi - lepené spoje - plošné spoje - rámové konstrukce 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše obecné principy sušení dřeva; - popíše technologii a provedení přirozeného sušení dřeva; - definuje jednotlivé druhy sušáren; - popíše technologický princip umělého sušení dřeva; - volí správnou technologii sušení vzhledem k požadované rychlosti a přesnosti vysušení a druhu dřeva; - popíše princip důvody a způsoby plastifikace; - definuje fyzikální ochranu dřeva a její význam, popíše jednotlivé postupy provedení; - popíše a vysvětlí mechanickou ochranu dřeva; - volí správné prostředky ochrany dřeva vzhledem k okolnostem. 	<p>5. Technologická úprava dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - sušení dřeva - technologie přirozeného sušení dřeva - strojní sušárny - technologie umělého sušení dřeva - hydrotermická úprava dřeva - terminologie a základní představení fyzikální a mechanické ochrany - konkrétní způsoby ochrany v závislosti na vnějších okolnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje surovinu pro výrobu; - ovládá technologii prvotního zpracování dřevní suroviny; 	<p>6. Dřevařská prvovýroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilařská výroba 	

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí, rozděljuje a vyrábí dýhy; - skládá soubor dých v překližky; - ovládá technologii výroby spárovky; - ovládá technologii výroby laťovky; - ovládá technologii výrovy MDF a DTD; 	<p>1. Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a materiálů na bázi dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba dých a překližek - výroba laťovek a spárovek - aglomerované materiály 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítává spotřeby materiálů; - vytváří soupisy objednaného množství; 	<p>2. Výpočty spotřeb materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba plošného materiálu - spotřeba objemového materiálu - spotřeba materiálu povrchových úprav 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá principy lepení; - upravuje a posuzuje podmínky pro lepení; - klasifikuje, určuje, hodnotí a volí lepený materiál; - připravuje lepidla a směsi lepidel; - nanáší lepidla rozličnými technologiemi; 	<p>3. Lepení dřeva, výroba polotovarů a dílců</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy lepení - podmínky pro lepení - lepený materiál - příprava lepidel a jejich směsí - nanášení lepidel 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyrábí dýhy; - třídí vstupní surovinu dle kvality; - vybírá a třídí dýhy dle zpracování; - upravuje nosné vrstvy; - připravuje a skládá dýhy; - tvoří sesazenky; - lisuje dýhované desky; - opravuje vady; 	<p>4. Dýhování</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a třídění dýh - výroba sesazenek - úprava ploch nosné vrstvy a nanášení lepicí směsi - příprava a skládání souboru - lisování - klimatizace - opravování sesazenek 	
<ul style="list-style-type: none"> - dělí dekorativní materiály; - ovládá technologii foliování; - ovládá technologii laminátování; - kaširuje; - ovládá technologii tvorby DTD a LTD; - upravuje boční plochy; - olepuje dekorativní hrany; 	<p>5. Povrchová úprava dílců foliemi a lamináty</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení dekorativních materiálů - úprava dílců foliemi - úprava dílců lamináty - kaširování - výroba LTD - úprava ploch a bočních ploch - olepování bočních ploch 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá teorii ohýbání dřeva; - zná historii ohýbání dřeva; - tvoří přířezy pro ohýbání – hranolky; - opracovává hranolky; - plastifikuje přířezy; - ohýbá přířezy; - suší a stabilizuje vzniklé polotovary; - ovládá tvarové lisování; - ovládá technologii ohýbání prořezáváním; - ovládá technologii tvarového lisování z třísek. 	<p>6. Technologie ohýbání</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie ohýbání dřeva - historie ohýbání dřeva - výroba, třídění a skladování hranolků - strojní opracování hranolků - plastifikace přířezů - ohýbání přířezů - sušení a klimatizace - tvarové lisování - výroba ohýbaných dílců prořezáváním - tvarové výlisky z dřevních třísek 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí technologii povrchové úpravy; – volí správný druh technologie povrchové úpravy; – rozhoduje o vhodnosti použití povrchové úpravy; – rozděluje potřebu ochrany a vzhledu výrobku; 	1. Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva <ul style="list-style-type: none"> – význam technologie – ochrana výrobku – vzhled výrobku 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí technologii přípravy povrchu; – volí správný druh technologie přípravy povrchu; – volí správné strojní vybavení; – volí správné nástroje; 	2. Příprava povrchu před PÚ <ul style="list-style-type: none"> – vyrovnávání a hlazení povrchu – tmelení – opravy poškozené povrchové vrstvy – plnění pórů – úprava přilnavosti povrchu 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí technologii estetické přípravy povrchu; – volí správný druh technologie estetické přípravy povrchu; – volí správné strojní vybavení; – volí správné nástroje; – volí správné pomocné složky; – dbá na ochranu zdraví pracovníka; 	3. Estetická příprava povrchu <ul style="list-style-type: none"> – moření a barvení – lazurování – čpavkování – bělení – patinování – opalování – ražení – voskování – napouštění oleji 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí technologii nanášení nátěrových hmot; – volí správný druh technologie nanášení nátěrových hmot; – volí správné strojní vybavení; – volí správné nástroje; – volí správné pomocné složky; – dbá na ochranu zdraví pracovníka; 	4. Způsoby nanášení nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> – ruční nanášení nátěrových hmot – stříkání nátěrových hmot – clonování – nanášení poléváním – navalování nátěrových hmot – máčení 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí technologii sušení a vytvrzování nátěrových hmot; – volí správný druh technologie sušení a vytvrzování nátěrových hmot; – volí správné strojní vybavení; 	5. Sušení a vytvrzování nátěrových hmot <ul style="list-style-type: none"> – teplovzdušný – konvekční způsob – vytvrzování infračerveným zářením – vytvrzování UV zářením – vytvrzování pulzním zářením 	

<ul style="list-style-type: none">- popíše a vysvětlí technologii dokončování povrchových úprav;- volí správný druh technologie dokončování povrchových úprav;- volí správné strojní vybavení;- volí správné nástroje;	6. Dokončování povrchových úprav <ul style="list-style-type: none">- kartáčování- leštění- broušení	
---	--	--

Ročník: 4.

Hodinová dotace v ročníku: 84

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí kvalitu materiálů; - rozděluje základní pojmy; - volí správné technologické zařízení; <ul style="list-style-type: none"> - ovládá technologii řezání; - volí správný druh řezání; - Počítá a tvoří nářezové plány; - ovládá technologii chaotického skladování; <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí technologii frézování; - volí správný druh technologie frézování; - volí správné strojní vybavení; - volí správné nástroje; - vytváří CNC programy; <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí technologii vrtání a dlabání; - volí správný druh technologie vrtání a dlabání; - volí správné strojní vybavení; - volí správné nástroje; 	<p>1. Strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojní obrábění a činitelé ovlivňující jeho kvalitu - obráběný materiál - stroj, nástroj, nářadí a přípravek <p>2. Technologie řezání</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie a základní představení technologie - rozdělení rozdílných typů řezání na různých strojích - optimalizace řezání - chaotické skladování v návaznosti na řezání - řezání nedřevěných materiálů <p>3. Technologie frézování</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie a základní představení technologie - rovinné frézování - tvarové frézování - tvorba dat pro CNC obráběcí centra <p>4. Technologie vrtání a dlabání</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie a základní představení technologie - ruční vrtání otvorů – princip a použití - strojní vrtání otvorů – princip a použití - kolíkovací přípravky - dlabání – teorie technologie - práce na vrtacích dlabáčkách 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí technologii soustružení a okružování; - volí správný druh technologie soustružení a okružování; - volí správné strojní vybavení; - volí správné nástroje; <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí technologii broušení; - volí správný druh technologie broušení; - volí správné strojní vybavení; - volí správné nástroje; 	<p>5. Technologie soustružení a okružování</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie a základní představení technologie - vhodnost použití dřevin - práce na soustruhu - soustružnická dláta - okružování <p>6. Technologie broušení</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie a základní představení technologie - ruční broušení - strojní broušení - brusivo - kartáčování - leštění 	

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří podsestavy a sesazenky; - dokáže popsat terminologii a rozdíly v technologii; - volí správné strojní vybavení; - určuje počet potřebného vybavení a materiálu. 	<p>7. Předmontáž a montáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminologie a představení - jednostupňová montáž - stupňová montáž – předmontáž, montáž nábytku, kontrolní montáž, suchá montáž 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří veškeré konstrukční, technologické a ekonomické podklady potřebné pro správnou a efektivní výrobu výrobků, v souvislosti s vytížením výrobních kapacit, ekonomickou náročností výroby a konstrukcí a vzhledem požadovaného výrobku. 	<p>8. Technická příprava výroby – TPV</p> <p>a) Konstrukční příprava výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkresová dokumentace; - vizualizace; - kusovníky; - technický popis výrobku; - vývojová karta; - technická podmínka; - nářezový plán; - stříhový plán; <p>b) Technologická příprava výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní a nepracovní operace; - pracovní postupy; - pracovní návodka technologie; - pracovní instrukce; - technologické postupy; - montážní návod; <p>c) Ekonomická příprava výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřeba materiálu; - amortizace – náklady na opotřebení používaného výrobního zařízení; - mzdové a režijní náklady; - kalkulace ceny výrobku a zakázky; 	

Učební osnova předmětu

ČALOUNICTVÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu Čalounictví je vést žáky k osvojení veškerých teoretických znalostí důležitých při tvorbě a výrobě čalouněného nábytku, a to jak historického tak současného. Vedle hledisek konstrukčních a funkčních jsou zde respektována i hlediska estetická, energetická a ekonomická a také dopady na životní prostředí. Absolvováním předmětu získá student ucelený přehled o čalounických materiálech, jejich zpracování a konstrukci čalounění.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje učivo konstrukční, technologické (postupy výroby), materiálové (včetně vlastností jednotlivých vstupních surovin) a v neposlední řadě i učivo o strojních zařízeních používaných k výrobě čalouněného nábytku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti při tvorbě čalouněného nábytku;
- měli potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a materiály;
- získali motivaci a vztah k estetice pro běžný život;
- byli motivováni k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv;
- dokázali pracovat pečlivě dle zadání;
- směřovali k vytyčenému cíli s použitím vhodných vývojových prostředků;
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen do třetího ročníku. Žáci si budou postupně rozvíjet znalosti a dovednosti získané v jiných odborných předmětech, zejména konstrukce, technologie, materiály. Základní výukovou metodou je výklad za použití audiovizuální techniky k využití prezentací a výukových videí. Kromě prezentačních podkladů budou se studenty probírány konkrétní praktické vzorky, které dostanou k dispozici – látky, pružiny, výplňové materiály, atd. Po celou dobu výuky budou probírána a rozdělována témata k porovnání současné a klasické technologie čalounění. Jako další metody bude uplatňována řízená diskuse, kritické myšlení, brainstorming, individuální a skupinová práce žáků. V průběhu druhého pololetí bude studentům zadán pololetní projekt, při jehož zpracování budou samostatně řešit konkrétní zadání konstrukční a technologické stavby čalouněného nábytku (výkresy,

skladba, technologický proces, výstup a balení). V rámci předmětu odborný výcvik bude probírána látka konkretizována na praktických příkladech a vytvořeny vlastní čalouněné podsestavy a výrobky.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu jsou zařazovány ověřovací praktické úkoly nebo testy, které všichni žáci řeší souběžně. Znalosti a dovednosti jsou ověřovány ústním či písemným zkoušením. Klasifikace vychází nejen z výsledků zkoušení žáka, ale je zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. V rámci hodnocení studenta v druhém pololetí bude část výsledného hodnocení ovlivňovat i hodnocení samostatného projektu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce při řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vyhledávat informace o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu a základních aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Konstrukce – tvorba výkresové dokumentace a kusovníků výrobku

Technologie – tvorba postupů a samotné technologie pro výrobu čalouněného nábytku

Materiály – aplikace různých druhů materiálů pro tvorbu koster čalouněného nábytku

Odborný výcvik – vlastnoruční výroba čalouněných prvků

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá rýsovací, kreslicí a měřicí pomůcky; – vybírá a připravuje nástroje podle vhodnosti použití; – ovládá technologický postup práce s jehlami, noži, nůžkami, pilami; 	1. Nástroje, nářadí a měřidla <ul style="list-style-type: none"> – měřidla a rýsovací pomůcky – nástroje pro ruční zpracování materiálů – nástroje na přibíjení, vytahování hřebíků – jehly – nože – nůžky – pily 	
<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje pevné podklady čalounění; – aplikuje pružné podklady čalounění; – vyvazuje popruhy ke kostrám; – ovládá technologii aplikace a výroby pružin plochých a šroubovitých; – aplikuje pružinovou kostru do výrobku; 	2. Nosné vrstvy čalounění <ul style="list-style-type: none"> – pevné podklady – pružné podklady – popruhy a popruhování – pružiny – ploché, šroubovité a pružinové kostry 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí složení a postup výroby klasických čalounických materiálů; – vysvětlí složení a postup výroby současných čalounických materiálů; – zpracovává kypřicí a tvarovací materiály; – zhotoví tvarovací vrstvu; – zhotoví kypřicí vrstvu; 	3. Tvarovací a kypřicí materiály <ul style="list-style-type: none"> – klasické materiály – současné materiály – zpracování tvarovacích a kypřicích materiálů – zhotovení tvarovací vrstvy – zhotovení kypřicí vrstvy 	
<ul style="list-style-type: none"> – rozeznává a správně technologicky používá jednotlivé druhy textilií pro čalounictví; 	4. Textilie – technické a dekorativní <ul style="list-style-type: none"> – netkané textilie – dekorativní textilie – potahové látky 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá technologické postupy lepení a nanášení lepidel; – ovládá nanášecí a stříkací zařízení pro aplikaci lepidel; – ovládá použití a složení disperzních lepidel; – ovládá použití a složení složení rozpouštědlových lepidel; – vyhodnotí vhodnost použití druhu lepidla, v závislosti na druhu lepených materiálů; 	5. Lepidla a lepení materiálů v čalounické výrobě <ul style="list-style-type: none"> – technologie lepení – disperzní lepidla – rozpouštědlová lepidla – klady a zápory při použití lepidel 	

<ul style="list-style-type: none"> - vrství materiály do různých skladeb čalounění; - rozměřuje textilie, pěny a ostatní materiály; - stříhá, řeže a dělí materiály na syntetických bázích; - stříhá, řeže a dělí materiály na přírodních bázích; - ovládá stříhací stroje; - ovládá šicí stroje; 	<p>6. Strojové zpracování materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrstvení textilií - vyměřování textilií - dělení textilií - dělení přírodních usní a kožešin - stříhací stroje - šicí stroje 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří konstrukci židle klasickou technologií; - vytvoří konstrukci židle soudobou technologií; - umí vyplétat popruhy; - zná, dělí, používá a navrhuje do různých druhů židlí vhodné druhy pružinových koster; - očalouní padesku za použití pěny; - ovládá technologické použití vlnitých pružin; 	<p>7. Čalounění židlí a sedaček</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy čalounění - klasická technologie - soudobá technologie - ploché čalounění sedáku židle na popruzích - vnitřní čalounění s pružinami u sedáku židle - ploché čalounění sedáku židle na padesku - čalounění sedáku židle s vlnitými pružinami 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří konstrukci křesla klasickou technologií; - vytvoří konstrukci křesla soudobou technologií; - správně navrhuje a používá do různých druhů křesel vhodné druhy pružinových koster; 	<p>8. Čalounění křesel</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čalounění - křesla čalouněná klasickou technologií - křesla čalouněná soudobou technologií 	
<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje matrace; - dělí matrace podle použitých materiálů; - ovládá konstrukci pružinových matrací; 	<p>9. Lůžkový nábytek</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce matrací - klasické matrace - soudobé matrace - matrace vyplňovaná africkou trávou a žíněmi - matrace s pružinovými kostrami 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní postupy při čalounění ostatních dřevařských a stavebně-truhlářských výrobků. 	<p>10. Čalounění dveří a doplňkového mobiliáře</p>	

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	992
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výcvik je rozhodujícím předmětem pro přípravu studentů na budoucí povolání. Hlavním cílem je osvojení si odborných znalostí, převedených na praktické dovednosti v závislosti na zručnosti studenta. Předpokladem je získání co nejvíce zkušeností k výkonu samostatné, nebo týmové tvůrčí práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského truhlářství.

Charakteristika učiva

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem, který žákům umožňuje získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a truhlářských výrobků;
- zhotovovali v požadované kvalitě základní výrobky individuální a sériové výroby;
- uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva;
- prováděli montáž výrobků, osazování výrobků ve stavbách a prováděli opravy a renovace;
- používali a dodržovali technické normy, předpisy, pracovali s odbornou literaturou, návrhy a technickou dokumentací a užívali odbornou terminologii;
- prováděli základní technické výpočty;
- volili a používali vhodné materiály;
- volili a používali vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulaci s nimi;
- používali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- volili a používali vhodné nářadí a pomůcky, nástroje, stroje a zařízení pro ruční i strojní opracování materiálů;
- prováděli pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků při použití vhodné měřicí techniky;
- prováděli vhodné způsoby balení, skladování, manipulace a expedice hotových výrobků;

- orientovali se v řešení ochrany problematiky životního prostředí, požadavcích udržitelného rozvoje;
- dodržovali předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany;
- uměli využít všech nabytých teoretických znalostí v praxi a dokázali vyrábět kvalitní produkty ve svém oboru.

Pojetí výuky

Předmět odborný výcvik je zařazen do všech ročníků studia: v prvním ročníku 6 hodin, ve druhém 8 hodin, ve třetím 10 hodin a ve čtvrtém ročníku 8 hodin týdně. Výuka probíhá na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s., na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků. Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář dílen, ruční nářadí, ruční elektrické nářadí, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů a využívají strojní vybavení. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem a dohledem učitele odborného výcviku. Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany. Výuka je založena především na názorném předvádění výroby čalouněného nábytku a samostatné i týmové práci při zhotovování čalouněných výrobků.

Žáci prvního ročníku vypracovávají cvičné práce, které nejsou součástí práce produktivní. V dalších ročnících procvičují žáci své dovednosti prací produktivní buď zcela samostatně, nebo formou kolektivní práce. Od druhého ročníku se žáci svou prací mohou podílet i na zakázkách školy, případně výrobní firmy. Dále je použita i forma výkladu a řízené diskuse. Jako další formy vzdělávání jsou zařazovány návštěvy předváděcích akcí firem dodávajících materiály, stroje a vybavení pro výrobu, návštěvy výstav a veletrhů. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního zkoušení, které ověří znalost a návaznost teorie na praxi, dále formou praktického předvedení, společné i samostatné práce žáků, hodnocení souborných prací a aktivity v průběhu výuky. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování. Závěr každého pololetí bude ukončen opakovanou výrobou některého z předešlých výrobků, které již žáci vytvářeli a to náhodnou formou. Tento výrobek bude klasifikován jako pololetní projekt, který bude mít důrazný vliv na konečnou známku žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Odborné kreslení – čtení výkresové dokumentace

Konstrukce – tvorba výkresové dokumentace a kusovníků výrobku

Technologie – tvorba postupů a samotné technologie pro výrobu čalouněného nábytku

Materiály – aplikace různých druhů materiálů pro tvorbu koster čalouněného nábytku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 192		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam odborného výcviku;	1. Úvod do předmětu – význam předmětu	
– vyjmenuje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO; – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP a PO – bezpečnost technických zařízení	

<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s technickou dokumentací; – připravuje a organizuje pracoviště; – uskladňuje, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary; – volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu; – provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – zhotovuje konstrukční spoje; – provádí lepení; – připravuje dílce před povrchovou úpravou; – provádí povrchovou úpravu; – realizuje montáž, dokončení a kontrolu; <ul style="list-style-type: none"> – organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků; – uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady; – charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci; – spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního průběhu výrobních operací; – používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin. 	<p>3. Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhotovení jednoduchého výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části <p>4. Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – specifika organizování výroby – přímá účast ve výrobě podle zaměření oboru 	
--	---	--

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 256		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ a PO; – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZ a PO – bezpečnost technických zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s technickou dokumentací; – připravuje a organizuje pracoviště; – uskládá, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary; – volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu; – provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – zhotovuje konstrukční spoje; – provádí lepení; – připravuje dílce před povrchovou úpravou; – provádí povrchovou úpravu; – realizuje montáž, dokončení a kontrolu; – osazuje kování; – balí a expeduje výrobky; – zjišťuje rozsah závad a volí správnou cestu k odstranění; 	<p>2. Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhotovení jednoduchého výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části 	

<ul style="list-style-type: none"> – organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků; – uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady; – charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci; – spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního průběhu výrobních operací; – používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin. 	<p>3. Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – specifika organizování výroby – přímá účast ve výrobě podle zaměření oboru 	
---	--	--

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 320		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ a PO; – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZ a PO – bezpečnost technických zařízení 	

<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s technickou dokumentací; – připravuje a organizuje pracoviště; – uskládá, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary; – volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu; – provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – zhotovuje konstrukční spoje; – provádí lepení; – připravuje dílce před povrchovou úpravou; – provádí povrchovou úpravu; – realizuje montáž, dokončení a kontrolu; – osazuje kování; – balí a expeduje výrobky; – zjišťuje rozsah závad a volí správnou cestu k odstranění; 	<p>2. Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhotovení jednoduchého výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části 	
<ul style="list-style-type: none"> – organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků; – uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady; – charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci; – spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního průběhu výrobních operací; – používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin. 	<p>3. Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – specifika organizování výroby – přímá účast ve výrobě podle zaměření oboru 	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 224		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ a PO; – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZ a PO – bezpečnost technických zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s technickou dokumentací; – připravuje a organizuje pracoviště; – uskládá, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary; – volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu; – provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – zhotovuje konstrukční spoje; – provádí lepení; – připravuje dílce před povrchovou úpravou; – provádí povrchovou úpravu; – realizuje montáž, dokončení a kontrolu; – osazuje kování; – balí a expeduje výrobky; – zjišťuje rozsah závad a volí správnou cestu k odstranění; 	<p>2. Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhotovení jednoduchého výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části 	

<ul style="list-style-type: none">– organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků;– uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady;– charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci;– spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního průběhu výrobních operací;– používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin.	<p>3. Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</p> <ul style="list-style-type: none">– specifika organizování výroby– přímá účast ve výrobě podle zaměření oboru	
---	---	--

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	120
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět stroje a zařízení žákům poskytuje veškeré informace o strojních součástech, jejich funkci, opravě a údržbě a jejich funkci v nábytkářské výrobě. U žáků rozvíjí technické myšlení, seznamuje je bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci dále musí pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost je třeba zaměřit na pravidelné provádění údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci.

Charakteristika učiva

Předmět stroje a zařízení je odborným předmětem, který žákům umožňuje získat komplexní přehled ke vhodné volbě strojního zařízení pro daný typ technologického procesu v nábytkářské výrobě. Výuka tohoto předmětu v žácích rozvíjí technické myšlení, posiluje ekonomické myšlení a organizační schopnosti. Vytváří nezbytné předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii;
- rozuměli normám, technickým návodům, tabulkám, příručkám a odborné literatuře;
- chápali nutnost ochrany životního prostředí;
- navrhovali správné použití strojů podle specifikace výroby;
- uměli stroje používat, programovat;
- zvládli základní údržbu strojů;
- sledovali aktuální trendy v nových technologiích a zařízeních oboru;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- jednali samostatně, aktivně a iniciativně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali samostatně i v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí.

Pojetí výuky

Předmět stroje a zařízení je vyučován ve druhém ročníku v dotaci dvou hodin týdně a ve čtvrtém ročníku v dotaci tří vyučovací hodiny týdně. Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostrídán rytmus práce i jednotlivé činnosti. Obvykle je volena metoda výkladu a řízené diskuse. Užívána je ale i samostatná a skupinová práce žáků a práce s textem. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Výrobní zařízení, technické normy, prospektové materiály, videonahrávky, DVD, filmy, obrazový materiál a názorné pomůcky včetně ukázek nástrojů a části strojů, s využitím prostředků IKT a internetu. Klíčovou rolí pak sehrává práce s technickými výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem. Konkrétní práce na strojích i jejich představení bude následně probíhat v rámci předmětu Odborný výcvik na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. Ve čtvrtém ročníku bude vyučováno hlavně v prostředí pro CNC obráběcí centra. Žáci se tudíž naučí programovat CNC stroje.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního a písemného zkoušení, které ověří znalost a návaznost teorie na praxi. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování. V závěru každého pololetí bude psána pololetní písemná práce. Ve čtvrtém ročníku budou znalosti žáků ověřeny a hodnoceny i praktickým výstupem – sestavením programu pro CNC stroje.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Odborné kreslení – čtení výkresové dokumentace

Konstrukce – tvorba výkresové dokumentace a kusovníků výrobku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam strojů a zařízení ve výrobě;	1. Úvod do předmětu	
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o základních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, při montáži a opravách; – vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; – má přehled o dřevoobráběcích nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování; 	2. Základy strojnictví - mechanismy	
	3. Základní stroje a strojní zařízení užívané v nábytkářství	
	4. Speciální stroje a strojní zařízení užívané v nábytkářství	
	5. Dopravní stroje a zařízení	
	6. Stroje pro sušení a hydrotermickou úpravu dřeva	
	7. Mechanismy a stroje kompletační	
– má přehled o možnostech využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení.	8. Měřicí technika	

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: – vysvětlí význam strojů a zařízení, zejména CNC strojů;	1. Úvod do předmětu – CNC stroje	
– posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; – charakterizuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů, obsluhou a údržbou jednotlivých strojů a zařízení; – objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; – pracuje s aplikačními programy.	2. Stroje a strojní zařízení programově řízené, číslíkové řízení (např. NC), průmyslové manipulátory a roboty	
	3. Výrobní linky – automatizované linky v nábytkářské a dřevařské výrobě	

Učební osnova předmětu

MATERIÁLY

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu materiály je poskytnout žákům ucelené a přehledné vědomosti o jednotlivých druzích a vlastnostech surovin a materiálů vstupujících do dřevařské výroby, stejně jako základních a pomocných materiálů a surovin užívaných v nábytkářské výrobě.

Žáci se naučí materiály poznávat, získají přehled o jejich vlastnostech a naučí se vhodně určovat jejich použití. Hlavním cílem tedy je, naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu podle účelu, použití a zvolit ideální druh materiálu pro daný druh výrobku.

Charakteristika učiva

Předmět poskytne žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů užívaných v oboru v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění, manipulace a využití materiálů ve výrobě a za dodržení hospodárného a ekologického užívání i likvidaci materiálů po skončení jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět materiály ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních odborných kompetencí žáka. Předmět u žáků rozvíjí tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii;
- dokázali správně určit, rozpoznat a zvolit určitý druh materiálu;
- měli přehled o správné výrobě a získávání materiálů, jejich přípravě a skladování;
- materiály hospodárně využívali a následně správně nakládali s odpady vznikajícími ve výrobě;
- přijímali odpovědnost za své jednání i rozhodnutí;
- sledovali aktuální trendy a nabídky materiálů v oboru;
- pracovali kvalitně a pečlivě;
- jednali samostatně, aktivně a iniciativně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- pracovali samostatně i v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy;
- uvědomovali si nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí.

Pojetí výuky

Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostrídán rytmus práce i jednotlivé činnosti. Obvykle je volena metoda výkladu a řízené diskuse. Užívána je ale i samostatná a skupinová práce žáků a práce s textem. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice, materiály, vzorky, prospektové materiály, videonahrávky, DVD, filmy, obrazový materiál a názorné pomůcky včetně ukázek dřevin, polotovarů, kování, i za pomoci využití prostředků IKT a internetu. Klíčovou rolí výuky je rozpoznávání jednotlivých praktických příkladů – rozpoznání druhů dřevin, stavba dřeva, druhy dých, vady a nemoci dřevní hmoty, atd. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního a písemného zkoušení, které ověří znalost a návaznost teorie na praxi. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování. V závěru každého pololetí bude psána pololetní písemná práce. Součástí testu může být i praktická rozpoznávací makroskopická zkouška jednotlivých druhů dřevin a dých.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a vytvářeli si o nich základní představu;
- znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – měření, rýsování, pojmenovaná čísla, geometrie, aj.

Odborné kreslení – čtení výkresové dokumentace

Konstrukce – tvorba výkresové dokumentace a kusovníků výrobku

Technologie – tvorba postupů a samotné technologie pro výrobu čalouněného nábytku

Stroje a zařízení – opracování jednotlivých materiálů na strojích a zařízeních

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě; – objasní význam a úlohu lesa, lesního hospodářství; – rozliší a roztřídí základní dřeviny, vysvětlí jejich fyziologii a ekologické požadavky; – vysvětlí vliv životního prostředí na lesy; – rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin; 	1. Členění a klasifikace materiálů pro nábytkářskou a dřevařskou výrobu 2. Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřeviny	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a chemické složení dřeva; 	3. Dřevo a jeho stavba, chemické složení dřeva	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva; – určí vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami, aj.; 	4. Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva 5. Vady dřeva	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva; – charakterizuje dřevařské polotovary – řezivo, přířezy řeziva, dýhy a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály. 	6. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby	

Ročník: 2.

Hodinová dotace v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva; – charakterizuje dřevařské polotovary – řezivo, přířezy řeziva, dýhy a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály. 	1. Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování, drobné doplňky; – uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely nábytkářské a dřevařské výroby; 	2. Ostatní materiály	
<ul style="list-style-type: none"> – navrhuje vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů; – volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace; – dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci. 	3. Uskladnění a ošetření materiálů 4. Volba a použití materiálů pro výrobu	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty, hydrolýzou dřeva, pyrolýzou dřeva a extrakcí dřeva; 	5. Produkty chemického zpracování dřeva	
<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí plastické hmoty; – zná základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů; 	6. Plastické hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí lepidla, vyjmenuje jejich složky, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; – vysvětlí teorii lepení materiálů a způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje; 	7. Lepidla	

<p>– orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty.</p>	<p>8. Materiály pro povrchovou úpravu dřeva a látky na ochranu dřeva</p>	
---	---	--

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem semináře z matematiky je prohloubení a fixace učiva matematiky vzhledem k tomu, že všichni žáci budou skládat maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z katalogu požadavků maturitní zkoušky z matematiky, základní úroveň obtížnosti. Důraz je kladen na užívání kalkulátoru, Matematických, fyzikálních a chemických tabulek pro střední školy a rýsovacích potřeb, které jsou při maturitní zkoušce povoleny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Důraz v této oblasti je kladen na:

- vypěstování důvěry ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- vhodnou míru sebevědomí;
- práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využití informací;
- rozhodování na základě získaných informací.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky jsou stejné, jako při výuce matematiky v jednotlivých oborech na MěSOŠ. Vzhledem k vysoké motivaci žáků je důležité využít v nejvyšší možné míře samostatnou práci žáků, jak to ostatně vyžaduje příprava k maturitní zkoušce. Využívá se skupinové práce studentů, řešení problémů v týmu, práce s literaturou a počítačem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení práce v semináři jsou využívány didaktické testy po probrání každého tématu, samostatné práce a vystoupení studentů na semináři, hodnocení aktivity na semináři, sebehodnocení studentů a hodnocení seminární skupiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvářet pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé metody práce s textem;
- vyhledávat a zpracovávat informace;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, případně jeho varianty;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, pracovat v týmu.

Matematické kompetence

- osvojení matematických pojmů a dovedností;
- komunikace v jazyce matematiky včetně symboliky a terminologie;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- umět vymezit, popsat a správně použít vztahy mezi předměty a jevy při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Předmět seminář z matematiky přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- zapojovali matematické poznatky do zkoumání vztahu člověka a životního prostředí;
- realizovali environmentální témata v úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a ve volném čase.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat;
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali moderní informační a komunikační technologie;
- využívali školní webové stránky a na nich dostupné studijní materiály.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – všechny tematické celky.

Fyzika – uplatnění poznání vztahů mezi fyzikálními veličinami při řešení matematických úloh.

Informační technologie – uplatnění dovedností při vyhledávání matematických modelů na internetu.

Ekonomika – uplatnění poznání ekonomických pojmů a termínů v praktických slovních úlohách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4.

Hodinová dotace v ročníku: 56

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s čísly všech oborů; – rozliší číslo složené a prvočíslo; – používá znaky dělitelnosti přirozených čísel; – určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel; – užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo; – znázorňuje čísla na číselné ose; – provádí operace a početní výkony s mocninami a odmocninami; 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla – celá čísla – racionální čísla – reálná čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí hodnotu a nulový bod výrazu; – provádí početní operace s mnohočleny, rozloží mnohočlen na součin s využitím vzorců a vytýkáním; – provádí operace s lomenými výrazy a určí jeho definiční obor; – provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; 	Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> – algebraický výraz – mnohočleny – lomené výrazy – výrazy s mocninami a odmocninami 	
<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární a kvadratické rovnice o jedné neznámé; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá lineární a kvadratické rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh; – stanoví definiční obor rovnice; – řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy; – řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; 	Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice a jejich soustavy – rovnice s neznámou ve jmenovateli – kvadratické rovnice – lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy 	

<ul style="list-style-type: none"> – užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce a graf funkce; – užívá pojem a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti a sestrojí jejich graf; – určí lineární funkci a sestrojí její graf; – určí kvadratickou funkci, vysvětlí význam parametrů v předpisu funkce a sestrojí její graf; – určí exponenciální a logaritmickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy; – řeší exponenciální a logaritmické rovnice; – definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku; – sestrojí grafy goniometrických funkcí, určí definiční obory a obory hodnot; 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky o funkcích – lineární funkce, nepřímá úměrnost – kvadratické funkce – exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice – goniometrické funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; – určí aritmetickou a geometrickou posloupnost; – užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost; – využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; – řeší úlohy finanční matematiky; 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – využití posloupností, finanční matematika 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, různé druhy úhlů; – používá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině; – určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a užívá jejich vlastnosti; – aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie; – řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku; – rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a užívá jejich vlastnosti; – užívá poznatky o čtyřúhelnících v úlohách početní geometrie; – užívá poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie – pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu; – užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; – aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kružících v úlohách; – popíše a určí shodná zobrazení (souměrnost, posunutí, otočení) a používá jejich vlastnosti. 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – planimetrické pojmy a poznatky – trojúhelníky – mnohoúhelníky – kružnice a kruh – geometrická zobrazení 	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivá tělesa; – počítá jejich objem a povrch; – používá poznatků o tělesech v praktických úlohách; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – krychle, kvádr, hranol, jehlan – rotační válec, rotační kužel – komolý jehlan a kužel – koule a její části 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru, velikost vektoru; – provádí operace s vektory a určí velikost úhlu dvou vektorů; – užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky, směrnice tvar rovnice přímky; – určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek; – určí analytické vyjádření kuželoseček ve středovém a posunutém tvaru a zjistí jejich základní parametry; 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině – přímka v rovině – kuželosečky 	
<ul style="list-style-type: none"> – používá základní kombinatorická pravidla; – rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počet a užívá je v reálných situacích; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; – určí počet všech výsledků náhodného pokusu a počítá pravděpodobnost náhodného jevu; – vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak; – počítá četnost a relativní četnost znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy a variability; – vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní poznatky z kombinatoriky – základní poznatky z pravděpodobnosti – základní poznatky ze statistiky 	

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	28 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů různých funkčních stylů učí žáky porozumět čtenému textu a kultivuje jejich jazykový projev, tím přispívá i k jejich estetickému vzdělávání.

Vede je k pěstování estetického cítění, formování vkusu a k celkovému přehledu o české a světové literatuře. Podílí se na utváření jejich názorů, postojů, zájmů, formuje jejich názor na svět a jejich mravní profil.

Charakteristika učiva

Vedle obecných výkladů o jazyce uvádí předmět žáky do jednotlivých oborů jazykovědy, důraz je kladen zejména na praktické užití poznatků z tvarosloví, tvorby slov a skladby. Seznamuje s vývojem českého jazyka a s jeho postavením v rámci systému jazyků, rozvíjí stylistické dovednosti a pokládá základy rétoriky a komunikačních dovedností.

Vede k práci s textem, zejména k logickým operacím analýzy a syntézy, dedukce a indukce, reprodukce a interpretace textu.

Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje také k osvojení si základních poznatků z literární teorie, k získání přehledu ve vývoji české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Nedílnou součástí pak je práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili jazyk jako aktuální zhmotnění historického a kulturního vývoje národa;
- vnímali důležitost osobní jazykové kultury jako prostředku společenského i pracovního zařazení;
- získali schopnost kriticky hodnotit informace a dále je ve vhodné formě předávat;
- v praktickém životě uplatnili jazykové vědomosti a dovednosti, srozumitelně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat svoje názory;
- hlubším studiem mateřského jazyka podpořili vlastenecké cítění žáka;
- utvářeli svůj osobní styl, kladný vztah ke kulturnímu dědictví, materiálním i duchovním hodnotám, ke čtenářství a interpretaci literárních děl;
- dokázali vyjádřit vlastní názory a prožitky z vnímání uměleckého díla;
- pochopili kulturní odlišnosti různých etnik;
- tolerovali estetické cítění a vkus jiných lidí.

Pojetí výuky

Klíčovou metodou je výklad učitele a řízený rozhovor. Dále pak:

- samostatná práce individuální a skupinová;
- samostatná domácí práce;
- projektová výuka;
- multimediální didaktické metody (práce na PC, dataprojektor, interaktivní tabule, internet);
- gramatická a stylistická cvičení;
- diktáty a doplňovací cvičení;
- textová analýza;
- řečnická cvičení;
- souvislé slohové kompozice;
- výklad učitele a řízený dialog,
- rozbor a interpretace literárních textů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bere zřetel především na zkoušky ústní a písemné (písemné testy). Při ústním zkoušení (individuálním a frontálním) se bere v úvahu kromě konkrétních znalostí také souvislá a srozumitelná formulace myšlenek a kultura projevu.

Kritéria hodnocení v předmětu český jazyk a komunikace vycházejí z požadavků a obsahu jednotlivých klíčových kompetencí. Pro hodnocení je zásadní obsahová a věcná správnost při současném vhodném využití gramatických a syntaktických prostředků jak v ústním, tak písemném projevu. V písemném projevu je hodnoceno rovněž dodržení pravopisné normy. Kombinací ústního a písemného zkoušení znalostí se generuje klasifikační hodnocení, nejčastějšími formami prověřování znalostí jsou individuální a frontální zkoušení, písemné testy, slohové kompozice, prezentace individuální a skupinové práce.

Součástí učitelem stanovené klasifikace je i sebehodnocení examinovaného žáka, případně také vyjádření přítomných spolužáků.

Během klasifikačního období budou žáci zpracovávat samostatné domácí práce a referáty, jež budou vhodně prezentovat. Hodnocení těchto prací bude také součástí klasifikace. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- rozvoj kritického myšlení
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- rozbor a interpretace textu;
- aktivní účast v diskuzích;
- srozumitelná a souvislá formulace vlastních myšlenek;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené vlastní výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- účinně spolupracovat ve skupině;
- přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejm. z Internetu.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikativní a personální kompetence;
- pracovali s informacemi;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- se orientovali v médiích;

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s počítačem a internetem, vyhledávali potřebné informace nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je hodnotili.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;
- zvolili aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijali osobní odpovědnost při rozhodování;
- uplatňovali komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

Mezipředmětové vztahy

Literární a estetické vzdělávání – příklady konkrétních textů v různých komunikačních situacích.

Český jazyk a komunikace – uplatnění získaných jazykových a komunikačních znalostí a dovedností pro přednes referátů a plnohodnotnou diskusi.

Dějepis – uplatnění znalostí historických a společenských souvislostí, uměleckých slohů apod. Historická gramatika, vznik jazykových skupin.

Psaní na PC a obchodní korespondence – estetika a formální úprava písemných textů, zpracování písemných úkolů a referátů.

Občanský a společenskovední základ – humanitní podstata jazykovědy, uplatnění znalostí společenských souvislostí.

Úvod do výpočetní techniky – vyhledávání informací pro zpracování referátů.

Cizí jazyk – vztahy ve vývoji indoevropských jazyků a vzájemné obohacování slovní zásoby.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 28		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastní prožitky z četby uměleckých děl; – rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky; – rozpozná základní znaky prostěsdělovacího stylu, popíše hlavní útvary; – stylizuje soukromý i oficiální dopis; – člení národní jazyk na útvary spisovné a nespisovné; 	Struktura literárního díla Funkční styl prostěsdělovací Národní jazyk a jeho členění na útvary spisovné a nespisovné	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní typy písem starověkých civilizací; – vyhledává informace z přečteného textu uměleckého díla; – adekvátně analyzuje a interpretuje literární dílo; – charakterizuje odborný styl, jazykové i slohové prostředky; – rozliší druhy výkladu a posoudí jejich vhodnost pro rozdílně erudovaného adresáta; – rozliší slovní druhy a určí mluvnické kategorie jmen a sloves; 	Počátky písemnictví, antika, literatura středověku Funkční styl odborný Slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves	
<ul style="list-style-type: none"> – přiřadí konkrétní literární památky k renesančnímu stylu u nás i v Evropě; – charakterizuje nové literární útvary renesance; – rozliší základní administrativní útvary; – ovládá formální a grafickou úpravu administrativních útvarů; – rozliší druhy vět a určí větné členy; 	Humanismus a renesance, baroko Funkční styl administrativní Druhy vět, větné členy	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje charakteristické znaky klasicismu, osvícenství, romantismu – na základě četby a znalostí z nižších ročníků – argumentuje, polemizuje a obhajuje svá stanoviska; – přednese konkrétní řečnický projev; – rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vedlejších vět; 	Klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus Funkční styl řečnický Souvětí souřadné a podřadné	

<ul style="list-style-type: none"> – přiřazuje k výrazným osobnostem evropského realismu jejich hlavní díla; – vystihne charakteristické znaky publicistické jazykové oblasti; – dokáže pojmenovat jednotlivé zpravodajské a publicistické útvary; – píše gramaticky a pravopisně správně, včetně interpunkce; 	<p>Realismus, moderní umělecké směry Funkční styl publicistický Procvičování pravopisu, interpunkce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní vývojové tendence české a světové literatury na přelomu 19. a 20. století; – zařadí literární díla a autory do jednotlivých uměleckých směrů a skupin; – charakterizuje funkční styl umělecký – rozlišuje přímou řeč, nevlastní přímou řeč a řeč polopřímou; – správně tvoří slova; – dbá na zvukovou stránku jazyka; 	<p>Literatura 1. poloviny 20. století Funkční styl umělecký Zvuková stránka jazyka, lexikologie, tvoření slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele, stěžejní díla, hlavní historické události; – na základě četby prokáže znalosti tématu člověk a válka ve světové literatuře; – ovládá výstavbu složitějšího textu; – odhaluje a odstraňuje jazykové, stylizační, pravopisné nedostatky; – ovládá interpunkci v souvětí; – rozšiřuje slovní zásobu. 	<p>Literatura 2. poloviny 20. století Procvičování skladby a pravopisu Slovní zásoba, její členění a obohacování</p>	

Učební osnova předmětu

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke zkvalitnění mluveného projevu v anglickém jazyce a k rozšíření kulturního povědomí o anglicky mluvících zemích.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku a je určen k prohloubení znalostí z hodin anglického jazyka týkajících se každodenních situací, kultury a upevnění základní anglické slovní zásoby tematických okruhů v oblasti nábytkářské a dřevařské výroby. Výuka probíhá v jazykové učebně i v kmenových učebnách. Cílem předmětu je zlepšit mluvený projev v daném jazyce, rozšířit kulturní povědomí o cizojazyčně mluvících zemích a upevnit odbornou terminologii v oblasti nábytkářské a dřevařské výroby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vytvoří žákům předpoklady:

- ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního, veřejného i pracovního života;
- k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo slovníků;
- k širšímu využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka a literatury, dějepisu a zeměpisu.

Pojetí výuky

Při osvojování učiva ve vyučovacím předmětu seminář z jazyků využívají studenti těchto metod:

- slovní projev: popis, rozhovor;
- práce s odborným textem: vyhledávání informací, překlad;
- poslech rodilého mluvčího;
- ústní opakování učiva, procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal bezkonfliktně jednat s lidmi;
- si upevňoval vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti a jednal podle morálních zásad.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval význam vzdělání pro život.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a snažil se mu lépe porozumět;
- vyhledával a posuzoval informace.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval počítač a jiné komunikační prostředky pro účely uplatnění v praxi.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – slouží pro porovnání gramatických struktur mateřského a cizího jazyka.

Anglický jazyk – využívá znalosti anglického jazyka a slovní zásoby určitých oblastí (cestování, nakupování, oblečení, apod.).

Odborný anglický jazyk – využívá odborné znalosti a praktické dovednosti z těchto předmětů (Konstrukce, Stavební truhlářství, Odborné kreslení, Technologie, Materiály, Stroje a zařízení, a Čalounictví)

Informační technologie – využívá poznatky z výuky textového editoru.

Dějepis – využívá poznatky z výuky dějepisu.

Zeměpis – využívá poznatky z výuky zeměpisu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně dějiny Velké Británie; – popíše vybranou událost z dějin VB; – vyjmenuje ruční nářadí používané k výrobě nábytku; – popíše vlastnosti a vady dřeva; 	British history	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně vývoj britské literatury; – jednoduše popíše a analyzuje vybrané přečtené literární dílo; – vyjmenuje odbornou literaturu (normy a zákony) ; – stručně popíše předpis týkající se bezpečnostních požadavků výrobku; 	British literature	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně dějiny Ameriky; – popíše vybranou událost z dějin US; – vyjmenuje druhy dřeva; – popíše vlastnosti a vady dřeva; 	American history	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně vývoj americké literatury; – jednoduše popíše a analyzuje vybrané přečtené literární dílo; – vyjmenuje odbornou literaturu (normy a zákony) ; – stručně popíše předpis týkající se bezpečnostních požadavků výrobku; 	American literature	
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech hlavního města; – vyjmenuje památky a historicky zajímavá místa; – objasní pojem druhovýroba; – stručně popíše produkty druhovýroby; – vyjmenuje nářadí a stroje na opracování dřeva; 	Prague	
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech hlavního města; – vyjmenuje památky a historicky zajímavá místa; – popíše základní postupy při čalounění; – vyjmenuje jednotlivé druhy textilií, typy lepidel a jejich použití; 	London	

<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země; – popíše sociokulturní specifika země; – vyjmenuje způsoby ručního opracovávání dřeva a dřevařské polotovary; – popíše strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva; 	The Czech Republic	
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země; – popíše sociokulturní specifika země; – vyjmenuje způsoby ručního opracovávání dřeva a dřevařské polotovary; – popíše strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva; 	The United Kingdom	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně svoje rodné město; – diskutuje o pracovních, kulturních, vzdělávacích a sportovních příležitostech; – orientuje se v nabídce zaměstnatelnosti v regionu (pracovník ve výrobě, čalouník); 	My hometown	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše zdravý životní styl; – diskutuje o souvislostech mezi závažnými onemocněními a nezdravým životním stylem; – vyjmenuje některé nemoci a popíše stručně jejich symptomy a léčbu; – definuje zásady poskytování první pomoci; – vyjmenuje základní stroje v nábytkářské a dřevařské výrobě; – popíše bezpečnost práce; 	Health and diseases	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a stručně popíše svátky v anglicky mluvících zemích a své zemi; – porovná Vánoce a Velikonoce v ČR, Velké Británii a Americe; – vyjmenuje způsoby ručního opracovávání dřeva a dřevařské polotovary; – popíše strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva; 	Public holidays and festivals (the CR, the UK, the USA)	
<ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o významu práce a volbě budoucího povolání; – porovná různá zaměstnání, jejich výhody a nevýhody; – popíše proces hledání zaměstnání; – popíše své ideální zaměstnání a plány do budoucna, potřebné dovednosti a kvalifikace – pohovoří o významu dobrovolnictví; – v návaznosti na budoucí povolání pracovníka ve výrobě či čalouníka popíše pracovní náplň (prvovýroba, druhovýroba); 	Work and Jobs	

<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně svoji docházku do školy a školní budovu; – popíše vybavení školy; – hovoří o školních aktivitách (exkurze, zájezdy); – popíše svůj obor a odborné předměty; – popíše bezpečnost práce u strojů na praxi v dílně; 	My school	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše roční období a související počasí; – popíše základní problémy týkající se znečišťování životního prostředí; – diskutuje o možnostech zlepšení životního prostředí; – popíše zásady hospodárného využití dřevařských materiálů; – diskutuje o zpracování dopadů a jejich likvidaci; 	Weather and Environment	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše zásady zdravého stravování; – vysvětlí sociokulturní souvislosti způsobu stravování v anglicky mluvících zemích a ČR; – diskutuje o poruchách stravování a jejich příčinách; – vyjmenuje výrobky nábytkářské výroby; – vysvětlí význam a zásady technického kreslení; 	Food and drinks	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná život ve městě a na venkově; – zhodnotí výhody a nevýhody (služby, dopravní obslužnost); – diskutuje o pracovních, kulturních, vzdělávacích a sportovních příležitostech; – vyjmenuje materiály podle účelu a použití; – popíše způsoby ručního a strojního opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva; 	City and Country	
<ul style="list-style-type: none"> – jmenuje nejružnější obchody a uvádí příklady zboží; – vyjmenuje nákupní možnosti v regionu; – porovná nákupní možnosti (tržnice, hypermarket, nákup po internetu) a formuluje jejich přednosti a nedostatky; – vyjmenuje výrobky nábytkářské výroby; – vysvětlí význam a zásady technického kreslení; 	Shopping	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje způsoby cestování, různé druhy dopravních prostředků a charakterizuje je; – diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků; – vyjmenuje typy dovolených a představí své preference; – porovná osobní dovolenou se zahraniční pracovní cestou; – vyjmenuje výrobky nábytkářské výroby; – vysvětlí význam a zásady technického kreslení; 	Travelling	

<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o roli pohybu a sportovních aktivit v našem životě; – pojmenuje a porovná některé sportovní disciplíny; – hovoří o vlastních sportovních aktivitách; – vyjmenuje významné české i zahraniční sportovce; – stručně pohovoří o olympijských hrách; – vyjadřuje se k tématu dopinku; – vyjmenuje základní stroje a jejich funkce v nábytkářské a dřevařské výrobě; – popíše bezpečnost práce; 	Sport and games	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stručně svůj obor; – pohovoří o významu odborných předmětů a volbě budoucího povolání; – stručně pohovoří o odborné praxi; – popíše bezpečnost práce u strojů na praxi v dílně. 	Branch of study: Furniture business	

Učební osnova předmětu

PRAXE (provozní v podnicích)

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33–41–L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	120 hodin (4 týdnů)
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem praxe je seznámit žáka s provozem a podmínkami reálné firmy. Důraz je kladen na získání prakticky využitelných dovedností. Žák konfrontuje své vědomosti a praktické dovednosti s požadavky zaměstnavatele a získává přehled o svém možném budoucím uplatnění. V dalším studiu se může profilovat s ohledem na předpokládané povolání.

Charakteristika praxe

Praxe je naplánována do druhého ročníku v rozsahu dvou týdnů a do třetího ročníku v rozsahu dvou týdnů. Pracovní doba je stanovena na šest hodin denně. Náplň praxe je pro každého žáka individuální, tvoří se v součinnosti se zaměstnavatelem podle konkrétních možností pracoviště. Odborná praxe má komplexní charakter. Žák je zařazen do běžného pracovního procesu a v rámci možností firmy se účastní běžného provozu. Při řešení konkrétních úkolů využívá své znalosti a dovednosti a dále si je prohlubuje. Při komunikaci v rámci svých povinností si osvojuje i komunikativní kompetence a další sociální dovednosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Praxe směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zásady slušného chování;
- porozuměl zadání úkolu, získal informace k řešení problémů;
- pracoval v týmu, vážil si práce jiných lidí;
- vhodně prezentoval výsledky své práce;
- byl schopen se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Pojetí praxe

Praxe probíhá ve firmě Blanář nábytek a. s. Žák je svěřen odpovědné osobě, která organizuje průběh výkonu praxe, pomáhá mu s řešením zadaných úkolů a kontroluje výsledek. Úkoly zadává s ohledem na skutečnost, že žák by se měl během praxe seznámit především s činností organizace.

Praxe je bezplatná, pokud není mezi žákem a organizací dohodnuto jinak. Sociální a zdravotní pojištění platí za žáka stát.

Hodnocení výsledků žáka

Na hodnocení se podílí odpovědná osoba z firmy, kde žák vykonával praxi. Výsledná známka je započtena do předmětu Odborný výcvik.

Platnost ŠVP: 1. 9. 2024 až 31. 8. 2028

Praxe je povinná, bez jejího vykonání (ze závažných důvodů v náhradním termínu) nepostoupí žák do dalšího ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v daném oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Praxí se prolínají průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- dodržoval požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život;
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- si uvědomoval význam vzdělání pro život;
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a vytvářel si o nich základní představu;
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a priority.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Materiály

Technologie

Stroje a zařízení

Konstrukce

Odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 60 – (2 týdny)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – Vykonává zadanou práci; – Dodržuje BOZ a PO; – Spolupracuje s ostatními na zadaných úkolech; – vypracuje zprávu z praxe dle instrukcí; 	Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> – práce se strojním vybavením dílny – čte technické výkresy – práce s ručním vybavením – spolupráce při výrobě postelí – spolupráce při výrobě matrací – spolupráce při výrobě nábytku – tvorba dokumentace 	

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 60 – (2 týdny)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – Vykonává zadanou práci; – Dodržuje BOZ a PO; – Spolupracuje s ostatními na zadaných úkolech; – Odborná příprava na závěrečnou učňovskou zkoušku z oboru: truhlář; 	Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> – práce se strojním vybavením dílny – čte technické výkresy – práce s ručním vybavením – spolupráce při výrobě postelí – spolupráce při výrobě matrací – spolupráce při výrobě nábytku – výroba výrobků stavebního truhlářství – tvorba technické výkresové dokumentace 	

Učební osnova předmětu

JEZDECTVÍ

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	248
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět poskytuje základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu koní. V předmětu se uplatní učivo z jiných odborných předmětů, kterými jsou chov zvířat, zoohygiena a prevence, ekonomika atd. Žáci si objasní zejména speciální poznatky, kterými se chov koní liší od chovu ostatních velkých hospodářských zvířat. V oblasti dovedností si žáci vyzkouší jak správně zacházet s koňmi v souladu se základními bezpečnostními pravidly při práci s koňmi. V průběhu výuky a výcviku je kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví lidí i zvířat. Předmět vede žáka k orientaci ve všech oblastech chovu a umožní jeho případné uplatnění v chovatelských a výcvikových centrech v ČR i EU. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu může žák uplatnit i v samostatné podnikatelské činnosti v chovu a výcviku koní, agroturistice apod.

Charakteristika učiva

Předmět jezdecký je veden jako nepovinný a jeho náplň se každý rok opakuje. Mohou jej navštěvovat studenti ze všech ročníků i studijních oborů na škole. Pro výuku a výcvik je využíváno chovatelské zařízení i koně některého ze sociálních partnerů školy, v současné době Jezdecké školy Uherčice.

Vzdělávací obsah zahrnuje učivo o využití koní, jejich vlastnostech, plemenech a reprodukci. Žák se prakticky seznámí s problematikou krmení, ustájení a ošetřování koní.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu aby žáci:

- pracovali pečlivě;
- dodržovali zásady a předpisy BOZ a PO;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- prohloubili pocit zodpovědnosti a vzájemného respektu mezi koňmi a člověkem;
- vážili si práce jiných lidí;
- prostřednictvím společného získávání zkušeností zlepšili vzájemné vztahy.

Pojetí výuky

U nového učiva je volena metoda výkladu s použitím názorných pomůcek. V předmětu jsou též prezentovány poznatky žáků, kteří se aktivně zabývají chovem koní a jezdeckým.

Při praktickém výcviku je využíváno různých metod vzdělávání, avšak vždy se zřetelem, že jde o dobrovolnou zájmovou činnost. Metodická práce je zaměřena na absolvování základního výcviku a tréninku skokového koně a jezdce. Všechny úkony, které při výuce probíhají jsou z hlediska metodické práce prováděny ve třech etapách:

Platnost ŠVP: 1. 9. 2024 až 31. 8. 2028

- 1. etapa (teoretická) – studenti si osvojují potřebné slovní a názorové poznatky o příslušné činnosti;
- 2. etapa (praktická) – studenti získané vědomosti o příslušné činnosti uplatňují prakticky vlastními pokusy, zpravidla přitom ještě dělají chyby, které cvičitel odstraňuje;
- 3. etapa (procvičování) – mnohonásobné, cílevědomé opakování příslušné činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

U ústního zkoušení je kladen důraz nejen na znalosti, ale i porozumění učivu. U zadávané samostatné práce je posuzována schopnost samostatné a tvořivé práce. Praktické dovednosti jsou hodnoceny při kontrole zadaných úkolů u každého žáka a důraz je kladen na osvojení a zvládnutí jednotlivých činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály, energiemi a odpady;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací a referátů.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Chov koní – technologie chovu koní.

Chov zvířat – anatomie a fyziologie hospodářských zvířat.

Zoohygiena a prevence – nemoci koní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; – charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; – popíše jednotlivé jezdecké potřeby; – používá vhodné jezdecké vybavení; – postupně zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; – zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; – aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; – pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> – pravidla a zásady bezpečného zacházení s koňmi – seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik – základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) – základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) – výcvik při zdolávání různých překážek – drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání – nácvik jízdy v terénu – zajišťování krmivové základny pro koně 	64
Ročník: 2. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; – charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; – popíše jednotlivé jezdecké potřeby; – používá vhodné jezdecké vybavení; – postupně zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; – zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; – aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; – pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> – pravidla a zásady bezpečného zacházení s koňmi – seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik – základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) – základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) – výcvik při zdolávání různých překážek – drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání – nácvik jízdy v terénu – zajišťování krmivové základny pro koně 	64

Ročník: 3. Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; – charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; – popíše jednotlivé jezdecké potřeby; – používá vhodné jezdecké vybavení; – postupně zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; – zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; – aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; – pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> – pravidla zásady bezpečného zacházení s koňmi – seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik – základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) – základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) – výcvik při zdolávání různých překážek – drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání – nácvik jízdy v terénu – zajišťování krmivové základny pro koně 	64

Ročník: 4. Hodinová dotace v ročníku: 56		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech; – charakterizuje chování a vlastnosti používaných koní a zvládá jejich ošetřování; – popíše jednotlivé jezdecké potřeby; – používá vhodné jezdecké vybavení; – postupně zvládá základní výcvikové prvky jízdy na koni; – zdokonaluje a prohlubuje veškerou činnost spojenou s jezdeckým výcvikem; – aplikuje dosažené návyky a zkušenosti na výcvik v jízdě terénem; – pomáhá zajistit krmivovou základnu pro koně. 	1. Pracovní náplň při výuce a výcviku: <ul style="list-style-type: none"> – pravidla zásady bezpečného zacházení s koňmi – seznámení s koňmi a způsoby každodenního ošetřování, jezdecké potřeby pro výcvik – základní jezdecké vybavení a individuální práce s koněm (uzdění, sedláni, lonžování) – základní výcvik při jízdě na koni (v kroku, klusu) – výcvik při zdolávání různých překážek – drezurní práce a skoková příprava pro parkurové skákání – nácvik jízdy v terénu – zajišťování krmivové základny pro koně 	56

Učební osnova předmětu

ROBOTIKA

Název školy:	Městská střední odborná škola, Klobouky u Brna, nám. Míru 6, příspěvková organizace
ŠVP:	Nábytkářství
Kód a název oboru vzdělání:	33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Celková hodinová dotace:	64
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024, počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout studentovi potřebné vědomosti a dovednosti, které mu umožní pracovat s vývojovou deskou Arduino Uno. Tyto dovednosti je pak možné dále aplikovat i na ostatní mikrokontroléry Atmega firmy Atmel. V předmětu se uplatní učivo z jiných odborných předmětů jako jsou hardware, programování a algoritmizace, počítačové sítě atd. Žáci si během studia předmětu osvojí rozdílné postupy při programování jiné platformy než je IBM-PC kompatibilní. Během výuky je kladen důraz na pečlivost a dodržování bezpečnosti práce, zejména zásad práce s součástkami citlivými na ESD. Dovednosti a znalosti nabyté studiem předmětu pak žák může využít v samostatné činnosti jako je podnikání nebo jako vývojář embedded systémů.

Charakteristika učiva

Předmět Robotika je veden jako nepovinný a jeho náplň se každý rok opakuje. Navštěvovat jej mohou všichni studenti ze všech ročníků. Předmět je určen zejména studentům oboru Informatika v ekonomice, vyloučena však není ani možnost studia žáka jiného oboru, který projeví zájem o studium Robotiky. Výuka probíhá ve třídě informačních technologií nebo ve specializované laboratoři předmětu.

Obsah vzdělávání předmětu obsahuje učivo o využití mikrokontrolérů, jejich specifických vlastností. Žák se prakticky seznámí se specifiky programování počítače založeného na Harvardské architektuře a také s různými periferiemi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu aby žáci:

- pracovali pečlivě;
- dodržovali zásady a předpisy BOZ a PO a dbali na zásady práce se součástkami citlivými na ESD;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- byli schopni pracovat v týmu na zadané práci;
- respektovali výsledky práce svých kolegů;
- prostřednictvím týmové práce dosahovali kýžených výsledků a zlepšili vzájemné vztahy mezi jednotlivými členy týmu.

Pojetí výuky

Ukázkové problémy jsou řešeny pomocí praktických ukázek, kdy je nejprve vysvětlena praktická aplikace problému a poté je přistoupeno k teoretickému řešení, kterého se studenti formou diskuse

aktivně účastní. Následuje část, kdy je teoretické řešení aplikováno prakticky na ukázkový příklad. Studenti svůj způsob řešení průběžně konzultují s vyučujícím.

Velký důraz je kladen na to, že je činnost studenty dělána dobrovolně, takže metodika výuky je úměrná zájmu žáků. To znamená, že je studentům nabídnuta široká škála úkolů a žáci si pak následně sami vybírají úkol, který je nejvíce osloví.

Postup při výuce se dá z pohledu metodiky shrnout do těchto bodů:

- 1. etapa (teoretická) – žáci jsou seznámeni s problematikou řešeného úkolu a jsou upozorněni na možná úskalí.
- 2. etapa (praktická) – Získané teoretické poznatky studenti aplikují do praktického experimentu s hardwarem. Vyučující pomocí diskuse a průběžné kontroly vykonané samostatné práce pomáhá studentovi dosáhnout kýženého výsledku.
- 3. etapa (zlepšení výsledků) – Po dokončení praktické aplikace, kdy je zprovozněna vybraná úloha jsou studenti vedeni k tomu, aby hlouběji pochopili zákonitosti řešené úlohy a byli schopni navrhnout určitá zlepšení (zpravidla se jedná o rozšíření funkčnosti nebo zlepšení uživatelského rozhraní).

Dále jsou studenti vedeni k tomu, aby aplikovali tzv. Vodopádový vývoj, kdy je nejprve potřeba pochopit požadavky, následně navrhnout řešení, které poté implementují a nakonec ověří jeho správnost. Tato metoda vede studenty k tomu, že pracují v podmínkách blízkým ke skutečnému vývoji a díky tomu tak mají k dispozici náhled na vlastní postup a přehled chyb, které během vývoje udělali.

Hodnocení výsledků žáků

S ohledem na to, že je studium předmětu dobrovolné, tak je hodnocení ryze motivačního charakteru tudíž je kladen důraz zejména na porozumění učivu. Samostatné práce jsou posuzovány podle tvořivosti a schopnosti řešit problémy. Praktické dovednosti jsou hodnoceny při dokončení jednotlivých projektů formou prezentací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí zejména následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat a vnímat mluvené projevy;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od učitele.

Kompetence k řešení problémů

- učit se analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi;
- posuzovat efektivní nakládání s materiály a časem;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví.

Komunikativní kompetence

- přiměřeně se vyjadřovat v projevech mluvených i psaných;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí;
- respektovat názory druhých;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- hodnotit své myšlenky a přijímat radu i kritiku svých spolužáků i učitele;
- respektovat jiný názor;

- pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- plnit svěřené úkoly;
- respektovat autoritu nadřízených;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- uznávat hodnotu člověka;
- utvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení;
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

- používat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- využívat prostředků elektronické komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, především s využitím sítě Internet.

Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při vývoji softwaru, tzn. aby absolventi:

- posuzovali vhodnost různých řešení s ohledem na kvalitu implementace;
- při práci s elektronikou uplatňovali zodpovědný přístup k bezpečnosti práce a předcházeli ESD poškození komponent.
- aplikovali vodopádový model při vývoji zadaného řešení.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- vytvářeli si úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi;
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu;
- získávali schopnosti a motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí;
- vytvářeli si citový vztah k přírodě;
- zapojovali se do ochrany životního prostředí;
- vyhodnocovali vliv prostředí na lidské zdraví;
- pochopili přírodovědné vzdělávání jako nezbytnou součást našeho života.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život a zdraví a význam vzdělávání pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- využívali internet na vyhledávání potřebných informací k dalšímu vzdělávání;
- získávali informace pro tvorbu samostatných prací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili materiálních a duchovních hodnot;
- uvědomovali si nutnost jejich zachování pro budoucí generace;
- znali globální problémy současného světa;
- rozvíjeli svou lidskou individualitu;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

Programování a algoritmizace – základní dovednosti tvorby software.

Hardware – znalost komunikačních protokolů a různých HW komponent.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1–4 Hodinová dotace v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje bezpečnost práce při všech činnostech a dbá zásad práce s komponentami citlivými na ESD; – charakterizuje vlastnosti a typické prvky vývojové desky Arduino Uno; – popíše specifika programování vývojové desky; – používá vhodné periferie při práci na zadaném úkolu; – k vybraným periferiím je schopen dohledat datasheet; – dokáže využít ukázkový zdrojový kód a nahrát jej do vývojové desky; – aplikuje nabyté znalosti na podobné úkoly; – pomáhá předcházet zničení komponent pomocí ESD. 	Pracovní náplň při výuce a praktické aplikaci: <ul style="list-style-type: none"> – pravidla a zásady BOZ a PO, včetně zásad práce s ESD citlivými komponentami – seznámení se s vývojovou deskou Arduino UNO – seznámení se s programovacím jazykem Arduino – připojování periférií a možnosti jednotlivých I/O pinů – vyhledávání a orientace v datasheetech – komunikace Arduina se složitějšími periferiemi (např. digitální kompas, teplotní čidlo) – komunikace Arduino Uno s osobním PC – samostatné studentské práce 	64

Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří v současné době (rok 2024):

- 26 interních učitelů včetně učitelů jízd autoškoly;
- 3 vychovatelé domova mládeže.

Požadavky na výkon řídicích činností stávající ředitelka školy splňuje. Funkční studium školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství zahájí v říjnu roku 2024.

Výchovná poradkyně také splňuje podmínky pro výkon funkce. V pedagogickém sboru pracuje dále jeden metodik prevence sociálně patologických jevů.

Ve snaze o co největší kvalifikovanost a aprobovanost výuky pracují někteří z nich na zkrácený úvazek. Velmi malá část hodin se vyučuje jako tzv. přespočetná. Kvalifikovanost výuky na škole dosahuje téměř 100 %. Dva učitelé si kvalifikaci doplňují. Všichni vyučující se průběžně vzdělávají v seminářích a školeních pořádaných v rámci DVVP, SIPVZ a v dalších programech.

Materiální a technické vybavení a prostorové podmínky školy, hygienické podmínky

Škola patří z hlediska počtu žáků mezi školy menší až střední. Nachází se ve středu města Klobouky u Brna v uzavřeném areálu, jejíž budovy jsou většinou vnitřně komunikačně propojeny.

Prostorové podmínky odpovídají střední škole naší velikosti, vyhovují hygienickým požadavkům plynoucím ze zákona č. 258/2000 Sb, o ochraně veřejného zdraví a odpovídající vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. Areál nemá bezbariérovou úpravu.

Výuka probíhá ve dvaceti učebnách. Osm učeben je kmenových, z nichž jedna je specializovaná na výuku předmětu biologie v oboru Agropodnikání. Dále jsou k dispozici: laboratoř pro přírodovědné předměty pro výuku cvičení zejména z chemie a fyziky; čtyři počítačové učebny o kapacitě 16 až 34 míst; dvě laboratoře pro výuku předmětů počítačové sítě, hardware a robotika v oboru Informační technologie; tři učebny pro výuku skupin; tělocvična s lezeckou stěnou a posilovna. Dále na dohodu máme k dispozici venkovní kombinované hřiště (na kopanou a některé atletické disciplíny).

Výuka odborného výcviku oboru Nábytkářství probíhá v nově vybudovaných dílnách praktické výuky na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s.

Ve škole jsou místa pro odpočinek žáků mimo učebny (2 klubovny, studovna navazující na knihovnu a místa na chodbách vybavená sedacím nábytkem). Sociální a hygienické zázemí je kapacitně také vyhovující a prošlo v letech 1996 až 2000 kompletní rekonstrukcí ve všech budovách areálu.

Materiální a technické vybavení slouží k zajištění činností školy. Učebny, knihovna, klubovny, šatny jsou vybavené potřebným nábytkem. Škola vlastní traktor a osobní automobil pro výuku autoškoly.

Žáci oboru nábytkářství využívají z odborných učeben především učebny výpočetní techniky. Výuka odborného výcviku oboru Nábytkářství probíhá v nově vybudovaných dílnách praktické výuky na odloučeném pracovišti školy v Brumovicích, ve firmě BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s. Pracoviště je vybaveno moderním ručním i strojním zařízením a dále pracuje v kooperaci se strojním zařízením, včetně CNC řízených strojů, zakázkové dílny výrobního podniku BLANÁŘ NÁBYTEK, a.s.

Škola je nadstandardně vybavena výpočetní technikou. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem pro vedení elektronické třídní knihy, pro přístup na internet nebo spouštění výukových aplikací s využitím dataprojektorů a interaktivních tabulí. To umožňuje všem vyučujícím průběžně modernizovat výuku, zvyšovat názornost, zapojovat nové výukové programy.

Pedagogický sbor má k dispozici celkem šest samostatných kabinetů, jednu vychovatelnu, sborovnu, knihovnu a sklad učebnic. Všechny kabinety, vychovatelna a sborovna jsou vybaveny minimálně jedním počítačem určeným pro práci učitelů nebo vychovatelů.

Počítačové učebny mají pracovní stanice tvořené počítači s frekvencí procesoru 2,6–3 GHz a vždy jedním učitelským pracovištěm s dataprojektorem. Ve všech hodinách výpočetní techniky i jiných předmětů odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Všechny učebny splňují předpisy hygieny a bezpečnosti práce. Učebny jsou žákům částečně přístupné i mimo výuku. Skupinové učebny jsou vybaveny zařízením pro poslech a promítání CD a videonahrávek, v jedné jsou umístěna sluchátka pro možnost využití při výuce jazyků.

Veškeré počítače ve škole jsou zapojeny v dostatečně propustné síti a připojeny na internet. Jejich celkový počet dosahuje počtu cca 160.

Škola používá legální software pro tvorbu textových dokumentů, tabulek a databází, na zpracování obrázků, digitálních fotografií a videa, konstruování ve 2D i 3D CAD systémech, vytváření prezentací a webových aplikací, vedení účetnictví a daňové evidence, nahlížení do zákonů a norem ČR, podporu výuky jazyků, matematiky, ekonomiky i přírodovědných a zemědělských předmětů, při výuce psaní hmatovou metodou, práci s virtuálními počítači, atd.

Učitelé i žáci mají k dispozici multifunkční zařízení umožňující kromě barevného kopírování velikostí A3 a A4 také barevný tisk a skenování těchto formátů. Zařízení je přístupné prostřednictvím sítě ze všech počítačů školy. Každý žák i zaměstnanec má vlastní přihlašovací účet k síti, prostor na discích i emailovou poštovní schránku.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Při tvorbě ŠVP jsme ve snaze umožnit sociálním partnerům ovlivňovat cíle a obsah vzdělávání spolupracovali se zástupci firem, které pro nás představují zaměstnavatele budoucích absolventů oboru. Většinou se jednalo o firmy s nimiž máme dobré zkušenosti při zajišťování praxí studentů. Spolupráci s touto skupinou jsme přikládali největší důraz. Dále jsme spolupracovali s rodiči žáků a se zástupci státních orgánů – Město Klobouky u Brna a Úřad práce Břeclav.

Ke zjištění požadavků partnerů, jejich hodnocení jednotlivých kompetencí, náplně odborných okruhů vzdělávání a k porovnávání deklarovaného obsahu vzdělávání v profilu absolventa s nároky reálné praxe bylo využito poznatků získaných z dotazníků a z jednání s vedoucími pracovníky firem ze širokého okolí. Z dotazníků a z jednání se sociálními partnery vyplynulo, že sociální partneři zdůrazňují a vyžadují:

- praktické odborné dovednosti žáků;
- zvládnutí práce s informacemi (ovládání osobního počítače včetně základních programů tzv. kancelářského balíku a dalších prostředků informačních a komunikačních technologií);
- schopnost nést odpovědnost;
- vhodné chování a vystupování;
- iniciativní přístup k práci;
- ochotu k učení.

Důležitým výsledkem jednání se sociálními partnery je také poznatek, že náplň praxe by měla být stanovena v obecném rámci, není možné jednoznačně zadávat konkrétní pracovní úzce specializovanou náplň, spíše pouze obecně definované úkoly, neboť možnosti firem poskytující praxi žákům se značně liší.

Výsledky jednání se sociálními partnery byly zohledněny v definici klíčových kompetencí a v náplni profilu absolventa. Tato náplň byla posléze s partnery konzultována.

Zástupci sociálních partnerů:

- firmy umožňující exkurze v rámci ekonomických předmětů: Blanář nábytek, a.s., Brumovice, Kovo Staněk, s. r. o., Brumovice, Vetropack Moravia Glass, a. s., Kyjov, Šroubárna Kyjov, spol. s r. o., Gumotex a. s., Břeclav, Alca plast, s.r.o., Břeclav.

Inovace ŠVP

Školní vzdělávací program bude každoročně vyhodnocován a případně inovován.

Hodnocení účinnosti ŠVP bude prováděno na konci každého vzdělávacího cyklu.

Změny ŠVP a jeho částí budou zdokumentovány a schváleny ředitelem školy a zavedeny vždy k 1. září nového školního roku. V případě větších změn v profilu absolventa nebo při obsahových změnách větších než 30 % bude vypracován a schválen ŠVP nový. V případě menších změn lze změny provést formou dodatku ke ŠVP.

Každá změna učebních osnov musí být projednána a schválena předmětovou komisí, koordinačním týmem pro tvorbu ŠVP a ředitelem školy.

Změny ŠVP

Změny proti verzi 2023 k 1. 9. 2024

- Změna ředitele Mgr. Vítězslav Kurz na Ing. Barbora Uvírová.
- Změna koordinátora tvorby ŠVP z Ing. Hana Šťavíková na Mgr. Blanka Danielová z důvodu odchodu do důchodu.

Změny v době platnosti