



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1452/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-316/25-S

|                            |                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Nová Ves pod Pleší</b>       |
| Sídlo                      | <b>U Školky 210, 262 04 Nová Ves pod Pleší</b> |
| E-mail                     | <b>msnvpp@seznam.cz</b>                        |
| IČO                        | <b>70 989 681</b>                              |
| Identifikátor              | <b>600 053 938</b>                             |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Zuzana Dulíková</b>                    |
| Zřizovatel                 | <b>obec Nová Ves pod Pleší</b>                 |
| Místo inspekční činnosti   | <b>U Školky 210, Nová Ves pod Pleší</b>        |
| Inspekční činnost na místě | <b>7. a 10. 4. 2025</b>                        |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Ve škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo ve čtyřech věkově heterogenních třídách celkem 92 dětí, z toho 40 povinně. Sedm z nich mělo povolený odklad

povinné školní docházky. Dvě děti se vzdělávaly individuálně, dvě využívaly při vzdělávání v MŠ podpůrná opatření (dále „SVP“).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2017. Koncepční záměry rozvoje školy se jí daří naplňovat především ve zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, spolupráci s jejich zákonnými zástupci i se zřizovatelem. Od předchozí inspekční činnosti došlo v personální oblasti k částečné obměně pedagogického týmu a zlepšení jeho kvalifikovanosti. Předškolní vzdělávání podle ŠVP „Rok v mateřské škole“ zajišťuje osm odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky. Efektivně je vedeno uvádění začínajících učitelky do praxe. Pedagogický sbor byl účinně rozšířen o dvě asistentky pedagoga, jedna si doplňuje chybějící odbornou kvalifikaci. Vhodným posílením pedagogického týmu je školní asistentka. Ředitelka dbá na další profesní rozvoj pedagogů. Dalšího vzdělávání se zúčastňují všechny učitelky, které využily vzdělávacích seminářů na základě potřeb školy. Ředitelka se vzdělává v oblasti řízení. Poznatky z dalšího vzdělávání jsou aplikovány do praxe. Příležitost k rozvoji je ve vytváření podmínek pro vzájemné sdílení získaných odborných informací a pedagogických dovedností.

Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky projednává především organizační záležitosti školy, chybí zaměření na výchovně vzdělávací výsledky dětí nebo výsledky hospitační činnosti.

Evaluací systém nastavený v ŠVP je v praxi realizován pouze částečně, nadále chybí komplexní vyhodnocování dílčích podkladů a stanovení konkrétních opatření k odstranění nedostatků, popř. k dalšímu rozvoji, včetně časového plánu a vymezení odpovědnosti za splnění dílčích úkolů. Příležitost ke zlepšení je v zefektivnění kontrolního systému pomocí zpětnovazebních mechanismů tak, aby se jednotné postupy promítly v průběhu vzdělávání ve všech třídách. Méně funkční kontrolní systém se projevil nesprávnou aplikací právních předpisů do praxe (např. při přerušení provozu MŠ, nevhodném každodenním spojování tříd) a nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky. Nastavená organizace provozu se nepříznivě projevila narušením celistvosti vzdělávací nabídky pro děti, které přecházely po obědě na odpolední vzdělávání do jiných tříd. Takto nevhodně nastavená organizace byla zjištěna již při předchozí inspekční činnosti.

Novým vytvořením věkově heterogenních tříd vznikají rozmanité kolektivy dětí i jejich kognitivních dispozic.

Aktuální informace o provozu MŠ a vzdělávací nabídce jsou zákonným zástupcům v dostatečné míře předávány prostřednictvím nástěnek v prostorách školy, na webových stránkách, v rámci třídních schůzek či osobního kontaktu s pedagogy. Ke zlepšení vzájemné komunikace účinně přispívá rozšiřování moderních komunikačních technologií.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekce zlepšily. Ředitelce se daří se získávat i další finanční prostředky, které jsou využívány k systematickému rozšiřování fondu hraček a didaktických pomůcek pro vzdělávání dětí včetně jejich seznamování s digitálními technologiemi. Byla rekonstruována sociální zařízení u dvou tříd, zahrada byla dovybavena novými herními prvky.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou nastavena. Učitelky s nimi průběžně přiměřenou formou seznamují i děti. Systém prevence úrazů dětí je funkční, jejich úrazovost je minimální. Přestože již v době inspekce ředitelka přijala dílčí opatření ke zlepšení, bylo zjištěno

bezpečnostní riziko v zabezpečení vstupu do budovy školy u tříd Zajíců a Veverek v době scházení a rozházení dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pro naplňování stanovených vzdělávacích záměrů připravily učitelky různorodou škálu aktivit. Vzdělávání probíhalo v pozitivní sociální atmosféře, všechny pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi klidným a podporujícím způsobem, poskytovaly jim vhodné vzory prosociálního chování. K rozvíjení a upevňování pozitivních vztahů ve třídě účelně využívaly společnou komunikaci v kruhu. Při ní seznamovaly děti s připraveným programem, navazovaly na jejich předchozí znalosti a poskytovaly jim dostatečný prostor pro sdělování vlastních nápadů, zážitků a zkušeností.

Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro volné hry dětí, v jedné třídě záměrnou nabídkou tělocvičného náčiní i pro spontánní pohyb. Citlivě reagovaly na přání a potřeby dětí, cíleným navazováním rozhovorů s nimi je podněcovaly k aktivnímu řečovému projevu a napomáhaly tak rozvoji jejich komunikačních dovedností. Do sledovaného programu bylo v některých třídách vhodně začleněno i logopedicko-preventivní cvičení. V jedné třídě byly děti k jeho provádění nápaditě motivovány vyprávěním příběhu, který svým námětem účelně navazoval na téma aktuálního vzdělávacího bloku. Možností ke zlepšení, zejména s ohledem na nejmladší děti, byla vizualizace jeho obsahu. K zapojení dětí do nabízených činností a her učitelky zdařile využívaly podnětné a pro děti zajímavé pomůcky. Osobnost dětí tak byla v průběhu dne rozvíjena v oblasti fyzické, psychické i sociální.

Správně byly ve všech třídách nedílnou součástí dopoledního programu i řízené pohybové činnosti. K jejich začlenění do programu a aktivizaci dětí učitelky účinně využívaly motivační říkanky nebo písničky. Příležitost ke zlepšení je v důslednějším vedení dětí ke správnému dýchání při cvičení, zejména při zařazení prvků jógy, a systematickému zvyšování náročnosti cviků a fyziologické účinnosti k podpoře správného držení těla zejména nejstarších dětí. K rozvoji pohybových dovedností dětí učitelky účelně přispívaly i nabídkou podnětů k hrám při pobytu venku.

Přestože učitelky při didaktických řízených činnostech správně využívaly různé organizační formy, pracovaly se všemi dětmi společně nebo zadávaly úkoly menším skupinám či jednotlivcům, nebyla náročnost obsahu plánovitě diferencována s ohledem na specifika dětí ve věkově smíšené třídě, popř. na jejich individuální možnosti a potřeby. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. V průběhu aktivit učitelky nebo asistentka pedagoga poskytovaly dětem potřebnou zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů, při výtvarných nebo konstruktivních činnostech jim poskytovaly prostor pro uplatnění fantazie. Pozitivním oceňováním dílčích výsledků podporovaly jejich sebevědomí, popř. jim poskytovaly potřebnou podporu a napomáhaly k úspěšnému dokončení úkolu. Příležitost k rozvoji je v záměrném vytváření příležitostí pro vedení dětí k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Školní vzdělávací program je rozpracován na úrovni tříd a jeho naplňování je učitelkami vyhodnocováno po skončení integrovaných bloků. Z výsledků hospitací vyplynulo, že příležitost k rozvoji je v metodickém vedení týmu ke sjednocení realizace logopedické

prevence ve všech třídách, k diferenciaci vzdělávací nabídky nebo využívání efektivních forem hodnocení a sebehodnocení dětí.

Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP se daří naplňovat. MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží např. v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti.

Nejmladší a nově přichozí děti se dobře přizpůsobovaly školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládaly základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Dobře se orientovaly v oblasti předmatematické, předčtenářské i přírodovědné gramotnosti, dokázaly pracovat dle zadání učitelky, dokončit započatou činnost. Cíleně jsou u nich vytvářeny předpoklady pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Dětem s povoleným odkladem povinné školní docházky je věnována náležitá pozornost formou individuálního přístupu cíleného na vyrovnaní jejich deficitu. Přítomné děti využívající ve vzdělávání podpůrná opatření se do vzdělávání dařilo zapojovat a s podporou asistentky zvládaly nabízené aktivity v rámci svých individuálních schopností.

Učitelky pravidelně sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. K účinnějšímu hodnocení jejich rozvoje využívají také některé jejich datované výtvarné práce a pracovní listy, které každému z nich zakládají. Pedagogická diagnostika však nadále neobsahuje vzdělávací záměry pro další rozvoj dítěte, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Rozvojové záměry tak nemohou být využívány k účinnému plánování diferenciaci vzdělávací nabídky podle věku a individuálních možností dětí.

Škola na základě zpětné vazby ze základní školy sleduje školní zralost dětí, v případě potřeby učitelky poskytují zákonným zástupcům poradenskou pomoc v rámci školy, případně jim doporučují kontakty na odborná pracoviště. Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem rozhovorů s jejich zákonnými zástupci, jsou též prezentovány prostřednictvím četných společných setkání, účasti dětí v regionálních výtvarných soutěžích i jejich aktivním zapojením do veřejného života obce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Částečně se obměnil pedagogický sbor, daří se udržovat jeho plnou kvalifikovanost, byl rozšířen o dvě asistentky pedagoga a doplněn o školního asistenta.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Přetrvávají nedostatky v organizaci provozu školy a ve vedení pedagogické diagnostiky.

### **Silné stránky**

- Materiálně a esteticky podnětné, komunikačně a sociálně vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Přetrvává nižší účinnost kontrolního a hodnotícího systému. V důsledku toho není vzdělávání dětí v odpoledním provozu důsledně realizováno v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu. (2.1)

- Pedagogická diagnostika není dostatečně využívána pro plánovanou diferenciaci obsahu vzdělávání podle potřeb a možností dětí ve třídě, zejména při didaktických aktivitách řízených učitelkou. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat záměry pedagogické diagnostiky k plánování a realizaci vzdělávací nabídky diferencované podle věku a individuálních možností dětí.
- Přijmout a realizovat opatření ke zlepšení účinnosti kontroly a hodnocení vzdělávacího procesu a organizace provozu školy.
- Vytvářet podmínky pro vzájemné sdílení získaných odborných informací a pedagogických dovedností.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy [www.ms-novavespodplesi.cz](http://www.ms-novavespodplesi.cz), školní rok 2023/2024 a 2024/2025 – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

**zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce**  
**[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

5. 5. 2025