

Základní škola a mateřská škola  
Chudčice,  
okres Brno – venkov,  
příspěvková organizace  
Chudčice 19  
Veverská Bítýška  
66471

<b>Verze: I.</b> č.j. 52/2007	<b>Platnost dokumentu:</b> od 1.9.2007
II. č.j. 57/2009	od 1.9.2009
III. č.j. 129/2012	od 1.9.2012
IV. č.j. 120/2013	od 1.9.2013
V. č.j. 128/2016	od 1.9.2016
VI. č.j. 113/2017	od 1.9.2017
VII. č.j. 26/2019	od 1.5.2019
VIII. č.j. 157/2020	od 1.9.2020

razítko:

Mgr. Lenka Truhlářová  
ředitelka školy

## **OBSAH:**

- Charakteristika školy
- Charakteristika pedagogického sboru
- Dlouhodobé projekty
- Umístění školy
- Charakteristika žáků
- Podmínky školy
- Mezinárodní spolupráce
- Vlastní hodnocení školy
- Vlastní hodnocení učitele
- Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
- Charakteristika ŠVP
- Zaměření školy
- Výchovné a vzdělávací strategie
- Cíle základního vzdělávání
- Klíčové kompetence -učitel
- Klíčové kompetence - žák
- Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Prevence sociálně patologických jevů
- Psychologická péče
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zásady komunikace učitele s rodičem
- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znevýhodněním,
- Výuka žáků mimořádně nadaných
- Zotavovací pobyty žáků
- Zájmové kroužky
- Řízení a koordinace práce učitelů
- Kodex učitele
- Řízení a koordinace práce žáků
- Kodex žáka
- Začlenění průřezových témat
- Učební plán školy
- Poznámky k učebnímu plánu
- Zařazení nefrontálních metod do školního vzdělávacího programu
- Charakteristika vyučovacích předmětů
- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Hudební výchova
- Tělesná výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní výchova
- Doplňující vzdělávací obory
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“ Základní školy a mateřské školy Chudčice, okres Brno – venkov, příspěvkové organizace

ŠVP byl vytvořen podle RVP pro základní vzdělávání platný od 1.9.2005 a upravený podle RVP pro základní vzdělávání platný od 1.9.2007.

**Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona**

(zákon č. 82/2015 Sb.) požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016 – 2018, 2020 Národní ústav pro vzdělávání pro transformaci přílohy RVP ZV – LMP.

<b>Verze: I. č.j.</b> 52 / 2007	<b>Platnost dokumentu:</b> od 1.9.2007
<b>II. č.j.</b> 57 / 2009	od 1.9.2009
<b>III. č.j.</b> 129 / 2012	od 1.9.2012
<b>IV. č.j.</b> 120 / 2013	od 1.9.2013
<b>V. č.j.</b> 128 / 2016	od 1.9.2016
<b>VI. č.j.</b> 113 / 2017	od 1.9.2017
<b>VII. č.j.</b> 26 / 2019	od 1.5.2019
<b>VIII. č.j.</b> 157/2020	od 1.9.2020

**Údaje o škole:**

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

**Adresa:** Chudčice 19, Veverská Bítýška 664 71

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Lenka Truhlářová

**Kontakty: Telefon:** 549 420 379 mobil: 606 33661

**E – mail:** škola@chudcice.cz

**www:** chudcice.cz

**IZO:** CZ 75002981

**IČO:** 750 00 29 81

**Zřizovatel:** Obec Chudčice, okres Brno – venkov

**Adresa zřizovatele:** Chudčice 220, Veverská Bítýška 664 71

**IČO:** 00362956

**Telefon:** 549 420 107 mobil:724028937

**E – mail:** [obecniurad@chudcice.cz](mailto:obecniurad@chudcice.cz)

**Starosta obce:** Vladimír Kalus

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Lenka Truhlářová

**Platnost dokumentu:** od 1. září 2007

**ŠVP byl schválen Radou školy dne: 1.9.2020**

**Razítko školy:**

**Podpisy zaměstnanců školy:**

## Podpisy školské rady:

## Charakteristika školy

### Historie školy

ZŠ a MŠ Chudčice má své kořeny hluboko zapuštěné. Slavnostní zahájení provozu ve školní budově bylo již v roce 1900. Od roku 1947 byla zřízena veřejná MŠ o jednom oddělení pro děti od 3 do 6 let. 1991 zřízena logopedická třída MŠ. 1992 zahájen provoz

ZŠ - odloučené pracoviště ZŠ ve Veverské Bítýšce ročník 1. a 2. V roce 2004 vznikla samostatná ZŠ v Chudčicích, 2005 vznikl nový název - Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace. Od roku 2009 byla škola rozšířena z jednotřídní s ročníky 1. – 3. ročník na školu dvoutřídní s ročníky 1. a 2. ročník a 3. a 4. ročník. Od roku 2016 se zvyšuje kapacita školy na 55 žáků a vzniká další třída na odloučeném pracovišti v Kulturním domě. Ve škole bylo nainstalováno nové tepelné čerpadlo. Každoročně se postupně rekonstruuje jedna místnost ve škole dle finančních možností zřizovatele.

### Velikost a úplnost školy

ZŠ a MŠ Chudčice je malotřídní škola „rodinného typu.“ Neúplná s 1. - 4. ročníkem.

Žáci se zde učí od 1. 9. 2009 ve dvou třídách, po dvou ročnících. I. třída (1. a 2. ročník), II. Třída (3. a 4. ročník) slouží také k výuce na PC, je vybavena třemi počítači. Současná kapacita školy je 40 žáků. Od roku 2016 je kapacita školy 55 žáků a učí se ve třech třídách. Zvláště se učí žáci 1. a 2. ročník jsou spojeny, 3. a 4. ročník jsou spojeny do jedné třídy. Do 5. ročníku přecházejí naši žáci na ZŠ ve Veverské Bítýšce, se kterou velice úzce spolupracujeme a je pro naši školu školou spádovou. Dle zájmu zákonných zástupců odchází i naši žáci do škol ve městě Brně, v Tišnově a Deblíně.

Od roku 2004 postupně prochází školní budova rekonstrukcí.

Od 1. 9. 2009 rozšířena kapacita školy z počtu 20 žáků na počet 40 žáků, dále rozšiřujeme kapacitu školní jídelny z počtu 50 strážníků na počet 80 strážníků a školní družiny z počtu 20 žáků na počet 30 žáků (dle demografického vývoje).

Od 1. 9. 2016 rozšířena kapacita školy z počtu 40 žáků na počet 55 žáků, dále rozšiřujeme kapacitu školní jídelny z počtu 80 strážníků na počet 100 strážníků.

- mateřská škola- IZO: 107 603 179 - se stanovenou kapacitou 25 dětí
- základní škola – IZO: 150 070 730 – se stanovenou kapacitou 55 žáků;
- školní družina – IZO: 150 071 060 – se stanovenou kapacitou 30 žáků;
- školní jídelna – IZO: 108 010 082 – se stanovenou kapacitou 100 jídel.

Počet oddělení školní družiny: 1

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, pomáhá rozvíjet kulturní potřeby a zájmy žáků.

### Charakteristika pedagogického sboru

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno stabilizovanou částí pedagogického sboru v počtu 3 členů. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost, pouze 0,5 úvazku učitele ZŠ potřebnou kvalifikaci nemá. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého

pedagogického sboru. V rámci DVPP jsme se účastnili ITC, Meja, TV. Počet pedagogických pracovníků ZŠ jsou 2 učitelky, 1 učitel. Úvazek vychovatele školní družiny činí 0,68. Od 1. 9. 2020 činí úvazek učitelů ZŠ 2,5.

## **Dlouhodobé projekty**

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů: Recyklohraní, Ovoce do škol, Mléko do škol.

V rámci ekologické výchovy a ve spolupráci s obcí se podílíme na jarním úklidu části obce, péči o strom – javor, sběru PET lahví – ty pravidelně odnášíme do kontejneru v obci, sběru starého papíru - odváží firma Kontest Březina, Recyklohraní - sběr elektroodpadu. V rámci dopravní výchovy spolupracujeme s Policií ČR, se Sluníčkem - dopravní hřiště je na parkovišti u Obecního domu.

K vnějšímu a vnitřnímu vlastnímu hodnocení školy využíváme projektu Kalibro, Scio 1 x za 4 roky- střídáme. Ten nám pomáhá při srovnávání výsledků vzdělávání našich žáků se školami v celé ČR, které se projektu také účastní.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních tematických projektech – výtvarné dílny, kulturně – vzdělávací exkurze, Mikulášské nadílky, divadelní představení, příprava zápisu do 1. třídy... .Vyjíždíme dle zájmu rodičů na školy v přírodě, školní výlety. Snažíme se v dětech vytvářet pocit zodpovědnosti a sounáležitosti. Všechny naše aktivity vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy a jejího okolí.

## **Umístění školy**

Naše škola se nachází mezi městy Veverská Bítýška a Kuřim. Leží poblíž přístaviště Brněnské přehrady a nedaleko od hradu Veveří, v krásné, malebné přírodě. Přímo v obci se nachází historická chráněná památka - Křížová cesta. V obci protéká říčka Kuřimka. Škola leží na trasách autobusových linek 153 Ivančice – Tišnov a 312 Kuřim – Tišnov, Tím je zajištěna bezproblémová doprava na akce školy.

## **Charakteristika žáků**

Ve škole se vzdělávají žáci v 1. – 4. ročníku. Jsme otevřeni všem žákům, kteří mají zájem vzdělávat se na naší škole do výše naplnění kapacity školy. Každoročně bývalí žáci školy pomáhají při akcích naší malé školy.

## **Podmínky školy**

Vnitřní uspořádání budovy je plně přizpůsobeno věku žáků a je nejen plně funkční, ale i mimořádně kvalitní po estetické stránce. V přízemí školy se nachází 2 třídy, školní jídelna, školní kuchyně, samostatné WC pro chlapce a děvčata prošly v roce 2018 rekonstrukcí. V prvním patře budovy se nachází třída MŠ, lehárna pro děti z MŠ, WC, sborovna a ředitelna školy. Oddělení školní družiny se nachází na odloučeném pracovišti v budově Obecního domu Chudčice 220. Zde se také nachází tělocvična školy a vznikla zde třetí třída školy.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů, jsou využívány výukové SW. Žáci i učitelé mají k dispozici encyklopedie a odbornou literaturu. Počítače jsou propojeny do bezdrátové sítě přes zásuvky el. proudu, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Pro potřeby vyučujících je v budově umístěna také kopírka a skener. Při škole je školní zahrada, ve které jsou umístěny nové vybavení sloužící nejen pro školní děti, ale i pro širokou veřejnost. Hudební výchova probíhá u klavíru ve třídách a s jednoduchými hudebními nástroji „Orffova instrumentáře.“ K dispozici máme také fotbalové hřiště na okraji obce. V zimě využíváme okolní kopce k sánkování a bobování. Organizujeme v rámci TV kurzy plavání v plaveckém bazénu v Kuřimi. K podpoře zdravého životního stylu zařazujeme časté tělovýchovné a relaxační chvíle.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Průběžně zajišťujeme obměnu některých učebních pomůcek za nové. Je třeba zabezpečit obměnu a modernizaci počítačů a další audiovizuální techniky. Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím emailové pošty.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a ručníky. Po celé škole s výjimkou třídy MŠ a ZŠ je rozvod teplé a studené vody.

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých v regionu.

Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy, bezpečnost žáků a zaměstnanců. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

## **Mezinárodní spolupráce**

Naše škola se doposud neúčastní žádné mezinárodní spolupráce. Brání ji malé jazykové znalosti žáků 3. a 4. ročníku.

## **Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy vychází ze stanovených kritérií a priorit a z aktuálních podmínek, ve kterých se škola nachází. Úkolem je optimální zjištění stavu a ze získaných poznatků vyhodnotit úspěšnost, kvalitu a efektivitu činnosti školy.

Vlastní hodnocení školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií. Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Vlastní hodnocení školy a její další hodnotící činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitelka školy. Na rozdíl od stěžejní hodnotící role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou hodnotící formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola také využívá vhodné standardizované hodnotící testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají ( KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).

Nedílnou součástí vlastního hodnocení školy je zpětná vazba ze strany klienta a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména ústní formou nebo formou dotazníků. Pro potřeby vlastního hodnocení bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI, hodnocení žáků 5. ročníku v 1. pololetí na jiných základních školách apod.). Hodnotící činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, tříčtvrtletí, závěr školního roku; a 1., 2. vzdělávací období ŠVP.

Nedílnou součástí každé hodnotící činnosti je její vyhodnocení, které také zahrnuje i návrhy vhodných opravných opatření, popřípadě i návrhy na úpravu ŠVP.

Vlastní hodnocení školy – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## **Oblasti vlastního hodnocení školy**

### **Podmínky ke vzdělávání**

Vnější podmínky

- vnější podmínky funkční Školská rada se schází nejméně 3 x ročně
- s radou jsou projednávány důležité dokumenty školy (ŠVP, školní řád, klasifikační řád, výroční zpráva, rozpočet školy ...) realizace podnětných námětů, zápis z jednání 3 x ročně
- zřizovatel -projednávání důležitých dokumentů školy ( ŠVP, BOZP, rozpočet,...),
- plodná spolupráce, funkční rozpočet
- prezentace školy na veřejnosti, prezentace v tisku (Zpravodaj, města, ..)
- webové stránky
- zápis do I. třídy

2. Vnitřní podmínky

#### **personální oblast**

- pedagogičtí pracovníci se vzájemně respektují a spolupracují a tím přispívají k pozitivnímu klimatu školy
- účast na vzdělávacích akcích, vzájemná spolupráce MŠ a 1. stupně
- neformální setkávání zaměstnanců
- třídní kniha, hospitace, dokumentace, fotodokumentace,
- pedagogičtí pracovníci vytvářejí pozitivní obraz školy a podílejí se na jejím rozvoji
- učitelé participují na plánech práce
- vedení školy podporuje inovativní přístupy ke vzdělání i mimoškolní činnosti
- učitelé jsou, loajální ke škole
- zápisy z PR
- kritéria hodnocení učitelů
- učitelé zkvalitňují svou práci dalším vzděláváním, vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků do praxe
- vedení školy pravidelnou kontrolní činností zajišťuje zlepšení kvality vzdělávacího procesu
- hospitace u každého vyučujícího dle plánu
- učitelé zvou vedení školy na hospitaci
- vedení školy podporuje modernizaci výuky a hladký chod školy
- propracovaný informační systém

- zajištění finančních prostředků
- dotazníkové šetření
- kvalitní rozpočet, projekty
- vedení školy se stará o sociální fond pracovníku
- pracovníci jsou seznámeni s plánem čerpání FKSP, pravidla čerpání FKSP
- ředitelna je vybavena varnou konvicí, PC, kopírkou
- materiálně technické a ekonomické podmínky
- hygienické a další podmínky vzdělávání

### **materiální podmínky**

- všichni žáci bez rozdílu a učitelé v optimální míře využívají didaktickou techniku a pomůcky, které jsou ve škole
- počítače se běžně využívají ve všech vyučovacích předmětech, žáci využívají PC i v době mimo vyučování
- škola průběžně doplňuje knihy do školní knihovny dle požadavků vyučujících
- učitelé a žáci využívají k práci digitální techniku – fotoaparát, videorekordér, DVD přehrávač, televizor, CD přehrávače, dataprojektory
- škola zajistí učitelům materiální podmínky pro realizaci žákovských projektů
- učitelé mají k dispozici potřebný materiál (balící papír, fixy, lepidla, nůžky, barevné papíry,..)
- kmenové učebny prvního stupně, MŠ, ŠD pracovní jsou vybaveny rádiem s CD přehrávači, dataprojektory a PC.

### **hygienické a další podmínky vzdělávání**

- vedení školy v optimální míře zajišťuje hygienické podmínky výuky
- žáci mají k dispozici stavitelný nábytek, dostatečný prostor pro relaxaci
- odpovídající sociální zázemí.
- rozvrh vyučovacích hodin zajišťuje duševní hygienu
- je zajištěno pravidelné stravování
- škola zajistí učitelům hygienické podmínky práci pedagogů i ostatních zaměstnanců
- učitelé mají odpovídající podmínky pro vlastní práci
- mají zajištěny optimální hygienické podmínky
- odpovídající sociální zázemí, je zajištěno závodní stravování, estetické prostředí

### **Průběh vzdělávání**

individualizace ve výuce

- škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a připravuje jim odpovídající podmínky pro společné vzdělávání
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
- zprávy z PPP, vytváření individuálních vzdělávacích plánů, všichni učitelé je respektují a řídí se jimi
- dětem s SVPÚ škola nabízí reedukační péči



- učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a upravuje jim styl výuky
- mimořádně nadaným žákům je věnována zvýšená pozornost
- učitel v hodnocení pracuje s individuálním vývojem a pokrokem jednotlivých žáků
- škola vytváří pro jednotlivé žáky práci na vlastním sebehodnocení
- škola zachovává co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabuje důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- škola zvýrazní účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka

### **klima školy**

- pracovníci školy, žáci a rodiče se společně podílejí na řízení chodu školy a hledají cestu dalšího rozvoje
- 3 x ročně se schází Školská rada - náměty a podněty ke zlepšení chodu školy
- pracovníci školy na měsíčních poradách pracují na zlepšení chodu školy
- učitelé, žáci, zaměstnanci respektují pravidla školy
- žáci s třídním učitelem vytvářejí pravidla třídy, družiny, školy
- rodiče se podílejí na úpravách školního řádu
- žák má prostor ke komunikaci s vyučujícími i mimo vyučování
- učitel komunikuje s žáky i v době mimo vyučování
- žáci školy se vzájemně respektují a vzájemně spolu komunikují
- volný pohyb ve školních prostorách
- společné akce I. stupně i MŠ
- žáci školy se výraznou měrou podílejí na výzdobě školy
- třídy a společné prostory jsou uzpůsobeny k vystavování žakovských prací
- výzdoba je pravidelně obměňována

### **metody a formy práce**

- učitel používá moderní metody a formy výuky
- většina vyučujících používá metody problémového vyučování
- učitelé průběžně využívají činností a kooperativního učení
- učitelé podporují učení v souvislostech
- žáci jsou stylem výuky vedeni ke spolupráci
- v hodině je využita skupinová práce, projektové vyučování je pravidelně zařazováno do výuky
- učitelé vytváří podmínky k neformálnímu učení
- učitel používá rozmanité formy hodnocení a klasifikace
- v průběhu vyučovacích hodin jsou zařazovány sebehodnotící aktivity přiměřené věkové skupině
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení

## **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči**

- podpora školy žákům kolektiv třídy vykazuje vysokou soudržnost
- jednání žáků odpovídá ustanovení školního řádu, žáci si pomáhají a spolupracují
- kolektiv třídy zdravě soutěží v získávání vědomostí
- žáci se zapojují do soutěží, reprezentují školu
- třenice ve třídě jsou minimální, neshody mezi žáky jsou jen nahodilé, vzájemná ohleduplnost je uznávána
- obtížnost učení je přiměřená individuálním schopnostem žáků
- žáci dosahují přiměřené výsledky, uznávají autoritu vyučujícího
- žáci mají optimální podmínky pro vzdělávání i mimoškolní činnost
- žáci jsou spokojeni s prostředím ve škole, zařízení splňuje jejich představy
- spolupráce se zákonnými zástupci, zákonní zástupci jsou pravidelně seznamováni s výsledky vzdělávání v žákovské knížce
- třídní schůzky
- škola poskytuje možnost zákonným zástupcům shlédnout dítě ve vyučovacím procesu (dny otevřených dveří, den se zákonnými zástupci ve škole)
- škola poskytuje zákonným zástupcům informace na konzultacích, zákonní zástupci mohou přijít na konzultaci společně s dítětem.
- škola zákonné zástupce zve na jednotlivé akce školy
- škola pravidelně informuje zákonné zástupce o organizačních záležitostech a změnách v životě školy

## **Řízení školy**

- vedení školy jasně a vhodně stanovuje cíle
- cíle jednotlivých plánů jsou optimálně plněny průběžně
- přijatá rozhodnutí přináší efektivní výsledky
- škola dosahuje pozitivních výsledků ve všech směrech
- vodné stanovení jednotlivých cílů (dlouhodobé, střednědobé a akční plány)
- cíle vytyčené v plánech jsou smysluplné a posunují školu vpřed
- vedení školy podporuje týmovou spolupráci, spolupráce v týmu se stala samozřejmostí
- vedení školy vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- pedagogičtí pracovníci se aktivně účastní dalšího vzdělávání (nejméně 2 semináře ročně dle finančních možností školy )
- finanční prostředky školy jsou vynakládány efektivně
- vynakládané finanční prostředky korespondují s rozpočtem

## **Výsledky vzdělávání žáků**

- na škole je malý počet neúspěšných žáků
- počet klasifikovaných nedostatečnou na pololetním vysvědčení 0
- žáci mají možnost u všech vyučujících požádat o konzultaci a případně doučování
- spolupráce s PPP, sledování posunu žáka ve vzdělávání, respektování doporučení PPP

- na škole je vysoký počet žáků s vyznamenáním
- sledování talentovaných a nadaných žáků
- žáci školy jsou úspěšní v soutěžích a olympiádách
- škola se účastní významných soutěží
- podporuje žáky v přípravě na tyto soutěže, snahou je dosažení dobrých výsledků

## **Cíle a kritéria vlastního hodnocení školy**

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria vlastního hodnocení školy jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Cíle vlastního hodnocení škola stanovuje vzhledem k vymezeným oblastem a s nimi souvisejícím otázkám, na něž hledá odpověď. Cílem vlastního hodnocení školy je získat informace potřebné pro rozhodování o dalším rozvoji. Tyto informace poskytují zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

### **Cíle vlastního hodnocení školy**

musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

## **Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů**

Hodnocení dlouhodobých plánů znamená průběžně sledovat koncepci školy a provádět korekční úpravy. To znamená neúčinné prvky vyřazovat a naopak přidat potřebné nebo alespoň vhodné. Velká pozornost je věnována klimatu školy.

Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria:

- znalosti a dovednosti žáků na konci 3. a 4. ročníku
- schopnost žáků získávat a zpracovávat a vyhodnocovat informace
- náročnost učitele při hodnocení žáků a korelace mezi prospěchem žáků a jejich skutečnými znalostmi a dovednostmi v jednotlivých předmětech
- míra individualizace vyučování – schopnost učitele sledovat individuální vývoj žáka a využívat metody a formy výuky, které stimulují individuální vývoj
- práce s talentovanými žáky
- práce s žáky s vývojovými poruchami učení, integrovanými žáky
- profesní rozvoj jednotlivých učitelů

- uspokojování potřeb žáků
- pozitivní ovlivňování chování žáků
- míra rozšíření patologických jevů u žáků, zejména šikanování a zneužívání návykových látek
- spolupráce s rodiči, spokojenost s kvalitou výchovy
- image školy na veřejnosti

## **Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů**

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po pouhé kosmetické úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně po každé akci.

## **Hodnocení pedagogických pracovníků**

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria:

### **Výuková oblast**

- nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
- hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
- pedagogická tvořivost (tj. vnitřní granty)
- klasifikace a hodnocení žáků
- práce v mimoškolních institucích
- rozborů žakovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
- sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
- srovnávací prověrky, testy
- reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)

### **Výchovná oblast**

- přístup k dětem, obětavost, autorita
- respektování poruch učení
- kroužky, doučování

### **Kritéria (indikátory) kvality školy:**

- vyvážené kurikulum
- spolupráce učitelů v pedagogickém sboru
- kvalifikovanost pedagogického sboru /účast v dalším vzdělávání/ apod.).
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

## **Nástroje vlastního hodnocení školy**

- hospitační činnost, výukové metody učitelů
- anketa - šetření
- rozbor srovnávacích písemných prací a testů
- kontrolní činnost
- dotazníky pro rodiče, žáky i učitele a zaměstnance
- analýza výsledků zápisu
- řízený rozhovor - učitelé, žáci, zákonní zástupci, zaměstnanci
- analýza časových plánů
- strukturované moderované skupinové diskuse
- individuální pohovory hodnotící
- rozbor dokumentace školy
- analýza dokumentace učitelů
- analýza žákovských prací
- srovnávací prověrky
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly

## **Časové rozvržení vlastního hodnocení školy ŠVP**

### **1. etapa**

- seznámení s RVP ZV
- přípravná fáze a tvorbou ŠVP ZV - mapování výchozích podmínek, vytyčení programových cílů, výchovných a vzdělávacích strategií

### **2. etapa**

- zahájení práce podle ŠVP, sledování práce pedagogů, ověřování vzdělávacího programu
- hodnocením dosažených výsledku na konci prvního pololetí, na konci školního roku

### **3. etapa**

- hodnocení na konci 1. období - na konci 3. ročníku,
- hodnocení na konci 2. období - na konci 4. ročníku
- mapují se dosažené výsledky žáku, hodnotí se efektivita programu

### **4. etapa**

- dokončení vlastních hodnotících činností
- celkové přehodnocení ŠVP ZV

- zjištění efektivity

## **Časové rozvržení vlastních hodnotících činností**

- čas, témata, nástroje, metody
- září -profesní rozvoj pedagogů
- struktura vlastního hodnocení
- výroční zpráva o činnosti školy
- plán profesního rozvoje
- dotazníky, zprávy, hodnocení,....
- učitelé VHS - 1 x za 2 roky
- říjen -tematické plány učiva, analýza časových plánů učiva
- individuální plány učiva integrovaných žáků, analýza časových plánů učiva
- listopad -image školy rozhovor třídní schůzky – zákonní zástupci
- čtvrtletní práce, analýza prověřovacích prací
- prosinec -anketa pro žáky dotazníkové šetření
- chování žáků- rozbor
- leden -pololetní prověřovací práce, analýza prověřovacích prací
- zápis žáků do 1. ročníku, analýza výsledků zápisu
- únor- prospěch žáků versus klasifikace učitelů, analýza klasifikace v jednotlivých třídách, předmětech
- březen - metody a formy výuky, analýza písemností žáků a dokumentace učitelů
- schopnost žáků pracovat s informacemi, analýza prací žáků
- duben - profesní rozvoj učitelů, vyhodnocení plánu profesního rozvoje
- květen - závěrečné testy žáků, analýza prací žáků
- červen - sebehodnocení učitelů, rozbor sebehodnocení
- hodnocení vlastního hodnotícího plánu,
- Srpen- příprava vlastního hodnotícího plánu na následující školní rok, výsledky analýzy AP vedení školy
- výroční zpráva o činnosti školy

## **Průběžné vlastní hodnotící činnosti**

- úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků
- rozbor žakovských prací, činností
- kontrolní činnost vedení školy
- hospitační činnost vedení školy + po hospitaci rozhovor – minimálně 1 x ročně u jednotlivých pedagogů
- rozhovory s učiteli a žáky
- srovnávací prověrky
- sebehodnocení žáků
- úspěšnost žáků v soutěžích, přehlídkách a olympiádách
- přehled o člancích v tisku a o relacích v regionální televizi
- úspěšnost jednotlivých akcí
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Cíl</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový harmonogram</b>
Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole.	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Pozorování Rozhovor	Průběžně
Zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci. Spokojenost zákonných zástupců.	Naplněnost v rámci demografie obce a individuálních možností zákonných zástupců.	Rozhovor Dotazník Zápis do 1. ročníku	Průběžně 1x ročně
Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků.	Analýza žákovských prací	Průběžně
Odborný růst pedagogických pracovníků.	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce.	Pozorování Rozhovor	Průběžně
Spokojenost žáků ve škole.	Spokojený žák ve škole.	Pozorování Dotazník Rozhovor	Průběžně 1x ročně Průběžně
Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO.	Technický stav, předpisy, dokumentace.	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů, škola neovlivní
Hospodaření.	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů.	Kontrola ze strany zřizovatele	2 x ročně
Hodnocení úrovně práce ředitelky školy.	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů.	Hodnocení zřizovatelem, Radou školy	1 x ročně
Personální obsazení.	Kvalifikovaný sbor.	Nahrazení kvalifikovaných pracovníků při nemoci, odchodu do důchodu	Průběžně
Výchovné problémy.	Neomluvená absence, šikana, drogy.	Vedení přehledů, dotazník, rozhovor	Každoročně, průběžně
Postoj zákonných zástupců ke škole.	Dotazník, rozhovor.		Každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce.	Úroveň pedagogického procesu, hospodaření .	Výroční zprávy hospodaření, vzdělávání	Každoročně

#### Vlastní hodnocení učitele

<b>Cíl</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Časový harmonogram</b>
Kvalita vyučovacího procesu.	Kázeň žáků, vztah učitel x žák, spolupráce se zákonnými zástupci, úroveň písemných prací, integrování žáci, plnění úkolů.	Hospitace Pozorování Zápisy z tř. schůzek Kontrola	Průběžně  4x za rok 1x za rok
Rozvoj osobnosti, studium.	Výběr školení, dlouhodobé studium.	Přehledy, záznamy, osvědčení	Průběžně
Přínos pro školu, motivace.	Aktivita, práce pro školu mimo vyučování.	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně
Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih, výkazů, záznamů	10x ročně
Výsledek pedagogického působení.	Jak žáci rozumí x nerozumí, co se líbí x nelíbí.	Diskuse Pohovor	Průběžně
Úroveň vědomostí a	Schopnost aplikovat	Testy, písemné práce,	Průběžně

## Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je zřízena Školská rada, která se skládá ze 3 členů, za zákonné zástupce, za školu, za zřizovatele.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách, s jejichž termíny jsou seznámeni vždy na začátku školního roku, hovorových hodinách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole tradici. Na žádost zákonných zástupců škola zasláá zákonným zástupcům informace o akcích školy, domácí úkoly nemocným žákům prostřednictvím emailu. Naopak zákonní zástupci mají možnost omlouvat žáky prostřednictvím emailu. Na začátku školního roku rovněž obdrželi všichni zákonní zástupci soukromé telefonní číslo ředitelky školy, které slouží jak pro omluvu žáků, tak i rychlou komunikaci mezi vedením a zákonnými zástupci. Nikdy nebyl tento telefon zneužit. Tato komunikace se osvědčila i pro akce školy a vládne zde naprostá spokojenost a důvěra. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Zákonní zástupci se podílejí na akcích školy: pro zákonné zástupce a děti pořádáme Vánoční a Velikonoční dílnu, maminky v předvánočním čase připravily pro žáky krásné seznámení Vánoční zvyky a tradice, žáci vystupují na akcích pořádaných seniory, vítání občánků, zveme zákonné zástupce na MD na divadelní představení, která se uskutečňují v prostorách školy, každoročně pořádáme pro žáky cyklovýlet, zákonní zástupci nám zajišťují odvoz kol, doprovod auta po celou dobu akce, drakiáda, pálení čarodějnic a další jednorázové akce, kde se setkávají zákonní zástupci, děti a pracovníci školy neformálně, mají zde všichni prostor poznat se, sblížit se, říci, co je trápí, co se líbí, co zlepšit, co doplnit, upravit. Pokud se ve škole vyskytne nějaký problém, který nejsme schopni zvládnout sami, vždy oslovím zákonné zástupce, zřizovatele školy a ti rádi škole pomohou.

(sestavení nábytku, ořezání nebezpečných větví na školní zahradě, s opravami školy....)

Další spolupráce školy se výborně vyvíjí s Rico – Hartmann, s knihovnou ve Veverské Bítýšce a v Kuřimi, s Občanským sdružením Rodiče a děti, se Sluníčkem, s Mašinkou.

## Charakteristika ŠVP

### Zaměření školy

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání. Je pro žáka plně všestranně zaměřené, aby žáci si vyzkoušeli všechny možnosti a způsoby práce, sportu, kultury.... Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám



optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Motto: „...a aby chodily děti do školy rády a dobře je připravila pro život...“

## **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitelky školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a ředitelky školy (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci ředitelky školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## **Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zájmové organizace působící v obci, vzdělávací instituce, sponzoři  
Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých bude škola spolupracovat se Střední školou, základní školou a mateřskou školou pro zrakově postižené, Brno, Kamenomlýnská 2, v rámci poskytování konzultací podle potřeby.

Při vzdělávání žáků se zbytky sluchu bude škola spolupracovat s Mateřskou školou a Základní školou pro sluchově postižené, Brno, Novoměstská 21, v rámci poskytování konzultací podle potřeby.

Při vzdělávání žáků tělesně postižených bude naše škola spolupracovat se Základní a mateřskou školou pro tělesně postižené Brno, Kociánka 6

**Zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami třídní učitelé a vychovatelka se vzájemně upozorní na problém u žáka, vychovatelka, ředitelka školy ve spolupráci s učiteli navrhnu plán dalších postupů a podpůrných opatření, jak pomoci žákovi.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami lze v naší škole zařadit podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

**Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných** v těchto bodech:

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP** mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá ředitelka školy.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané**

Třídní učitelé a vychovatelka se vzájemně upozorní na problém u žáka, vychovatelka ředitelka školy ve spolupráci s učiteli navrhnu plán dalších postupů, jak pomoci žákovi.

## **Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

PPP Brno Hybešova 15

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s S LMP**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **Organizace výuky**

Žáka posadit tam, kde pedagog bude mít možnost jej častěji kontaktovat. Žák sedí sám, má možnost rozložení různých didaktických a učebních pomůcek. Posadit slabšího žáka ke spolužákovi s výbornými výsledky, který pracuje s předstihem a je ochoten mu pomoci při řešení jeho úkolů návodnými otázkami a dopomocí (pedagog je průběžně sleduje, do aktivit vstupuje). Lavice uspořádané do tvaru písmene U. Vhodná je práce ve skupinách. Výuka probíhá v lavicích v kombinaci s aktivitami na koberci. Časté střídání činností, pracovního místa, krátké časové intervaly u jednotlivých činností. U nácviu nové dovednosti je třeba volit klidné místo, individuální přístup

### **Projevy žáka**

- Žák je snadno a rychle unavitelný.
- Žák je nesoustředěný.
- Žák je při práci nesamostatný.
- Žák má obtíže s pochopením instrukcí, učiva.

### **Čemu pomáhá**

- Zlepšení zvládnutí školních nároků.
- Prodloužení koncentrace pozornosti.
- Respektování individuálního pracovního tempa.

### **Na co klást důraz**

- Realizované úpravy zlepšují školní výkony žáka.
- Úpravy nenarušují výuku ostatních žáků.
- Úpravy vyhovují pedagogovi a nenarušují jeho způsob, styl výuky.

## **Rizika**

- Jiné uspořádání třídy, časová úprava nemusí vyhovovat ostatním žákům.
- Jiné uspořádání třídy nemusí vyhovovat všem pedagogům, kteří vdané třídě učí.
- Vytvoření pracovního místa pro žáka vzadu ve třídě může napomáhat jeho segregaci.
- Využívání asistenta pedagoga učitelem může mít segregiční důsledky pro žáka.
- Časová úprava narušuje možnost sociálních kontaktů se žáky školy o přestávkách.

## **Další pracovní místo pro žáka (VE TŘÍDĚ I MIMO TŘÍDU)**

Další pracovní místo pro žáka se zdravotním postižením je zaváděno v souvislosti s jeho vzdělávacími potřebami. Další pracovní místo se nachází:

- v kmenové třídě – místo pro práci na PC, místo pro strukturované učení, paraván, vertikalizační lavice, místo pro relaxační aktivity žáka;
- v jiné místnosti – učebna PC, učebna logopedie, místnost pro individuální práci žáka, místnosti pro terapie, relaxaci, jiné specializované učebny.

## **Projevy žáka**

- Žák má těžší deficit pozornosti.
- Žák je nesamostatný při práci.
- Žák potřebuje prostor pro realizaci individuální práce.
- Žák potřebuje speciální prostor pro pomůcky.

## **Čemu pomáhá**

- Pedagog zabezpečuje rozvoj celkových schopností a dovedností žáka.
- Pedagog eliminuje žakovy deficity v řeči a možnostech komunikace.
- Pedagog vytvořením dalšího pracovního místa předchází zvýšené unavitelnosti žáka.
- Další pracovní místo napomáhá k nácviku a rozvoji schopnosti samostatné práce žáka.
- Pedagog zajistí žákovi „osobní prostor“ pro relaxaci či zklidnění.

## **Na co klást důraz**

Při volbě možností pracovních míst je třeba dbát na potřeby žáka. Ty vycházejí z doporučení speciálně pedagogických postupů – dle vyjádření příslušného školského poradenského zařízení. Další pracovní místo musí respektovat individuální možnosti žáka, řešíme velikost místa, prostorové podmínky pro manipulaci s pomůckami nebo se žákem samotným. Při střídání pracovních míst žáka vhodně motivujeme tak, aby změnu vnímal pozitivně. Změna pracovního místa může být uplatněna i krátkodobě, vždy záleží na aktuálním zdravotním stavu žáka. Je zohledňován i prostor pro případného asistenta pedagoga – např. lavice pro 2 osoby.

## **Rizika**

- Při neznalosti zdravotního stavu žáka nemůže pedagog respektovat jeho specifické potřeby v oblasti percepčních a kognitivních schopností, pozornosti, zvýšené unavitelnosti atd.
- Je třeba dát pozor nato, aby byl žák stále součástí kolektivu třídy, neseseděl osamoceně v jiné místnosti bez možností interakce se spolužáky.
- Další pracovní místo pro individuální práci žáka s asistentem pedagoga v jiné místnosti. V kabinetě – je nutno využívat jen občas a na krátkou dobu. Žák je stále žákem třídy a častá nepřítomnost ve skupině spolužáků není vhodná a žáka vyřazuje z kolektivu třídy.
- Využití dalšího pracovního místa není restriktivní opatření, ale zavádíme jej preventivně.

- Škola nemá prostorové či materiální podmínky pro vytvoření dalšího pracovního místa.
- Některým žákům stálost pracovního místa naopak napomáhá při soustředění.

### Úprava zasedacího pořádku

Při uspořádání lavic se dbá na to, aby u žáků nedocházelo k jednostrannému zatížení svalových skupin a aby byly dodrženy požadavky na úroveň osvětlení. Při uspořádání lavic jinak než čelem k tabuli je nutné zajistit pravidelné stranové střídání sezení žáků. Podle skladby žáků volíme zasedací pořádek zpravidla takto:

Žák s individuální integrací má umístěno pracovní místo v přední části třídy tak, aby mohl plnohodnotně sledovat jak dění ve třídě, tak učitele i asistenta pedagoga.

Dle skladby žáků pedagog dále zvolí zasedací pořádek:

klasickým způsobem – lavice v několika řadách za sebou;

rozmístění do půlkruhu – do tvaru písmene U;

jiným způsobem – např. vytvoření jedné velké plochy, kolem které žáci sedí „v kruhu“.

Velikost lavic:

Lavice pro jednoho žáka – žák se může lépe koncentrovat na práci, je zde možnost vhodného uspořádání školních pomůcek na lavici.

Lavice pro dva žáky – spolužák může být slabšímu žákovi vzorem, pomocníkem. Pozor – spolužák není asistentem pedagoga. Pokud žák pracuje s asistentem pedagoga, ten může sedět vedle něj – zde můžeme zvolit lavici pro dva žáky. Pro asistenta pedagoga se osvědčila židle na kolečkách: asistent se může neslyšně a rychle pohybovat ve třídě od jednoho žáka k jinému.

### Projevy žáka

- Žák je nedostatečně zapojen do učebního procesu.
- Žák není schopen sledovat vzdělávací proces, ruší jej spolužáci a on svými projevy chování ruší je.
- Žák není schopen adekvátně používat didaktické pomůcky.
- Žák nemá zajištěn optimální „osobní prostor“ pro práci a relaxaci.

### Čemu pomáhá

- Při správném zasedacím pořádku má pedagog zajištěn stálý kontakt se žákem i s celou skupinou žáků.
- Pedagog je ve stálé interakci se žákem a může ověřovat, zda žák rozumí průběhu výuky a spolupracuje.
- Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu a adekvátně do procesu vzdělávání

### Na co klást důraz

- Pedagog je seznámen se zdravotním stavem žáka, jeho specifickými potřebami v oblasti percepčních a kognitivních schopností, pozornosti, zvýšené unavitelnosti atd.
- Je třeba zajistit, aby měli všichni žáci ve třídě plnohodnotný kontakt s učitelem.
- K realizaci je třeba přiměřená velikost místnosti, náležité osvětlení.
- Dbáme na zajištění bezpečného pohybu žáků po místnosti.

### Rizika

Rizikem při nevhodném zasedacím pořádku je žákovo nedostatečné porozumění učivu, ztráta koncentrace a zájmu o vzdělávací proces. Při úpravě zasedacího pořádku klademe důraz na to, aby byl žák stále součástí kolektivu třídy, neseděl osamoceně, např. S asistentem

pedagoga, bez možnosti interakce se spolužáky. Kolektivu třídy je nutné vysvětlit, že změna pracovního místa není restriktivní opatření, ale podpora žáka.

### **Vzdělávání v jiném než školním prostředí**

Toto opatření realizujeme u žáků, kteří ze závažných důvodů nemohou plnit povinnou školní docházku ve školním prostředí. Podle platné legislativy („školský zákon“ – ŠZ) se může jednat o jiný způsob plnění povinné školní docházky, čímž se rozumí individuální vzdělávání, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole. S povinnou školní docházkou, kteří mají zdravotní problémy, o dočasné vzdělávání při pobytu v nemocnici. U žáků základních škol může ředitel školy ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň však určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu (§ 50 ŠZ). To se většinou realizuje v domácím prostředí popř. v domovech pro osoby se zdravotním postižením a konkrétní obsah učiva daných předmětů, ze kterých je žák uvolněn, je specifikován v individuálním vzdělávacím plánu

### **Projevy žáka**

- Žák nemůže ze závažných důvodů po určitou dobu pobývat ve školním kolektivu (zdravotní oslabení, nemoc).
- Žák má nadměrně zvýšenou unavitelnost.
- Žák není schopen vzdělávání ve školním prostředí (hluboké postižení; komplikovaný souběh více vadami).
- Žák trpí chronickým, psychickým onemocněním, které znemožňuje pobyt ve škole úplně, nebo zčásti, popř. se vyskytují jiné závažné důvody, které znemožňují vzdělávání ve škole.

### **Čemu pomáhá**

- Přizpůsobení forem výuky a požadavků možnostem jednotlivých žáků.
- Žák může pracovat svým tempem, jsou zohledněny jeho speciální vzdělávací potřeby, zdravotní problémy a s tím související požadavky.
- Výuka v jiném než školním prostředí může být v těchto případech efektivnější.
- Respektování individuálního tempa žáka, ten má dostatek času na procvičení probíraného učiva (osvojovaných dovedností); eliminace strachu z neúspěchu.
- Zohlednění výkyvů výkonů, nálad, rychlé unavitelnosti, krátkodobé pozornosti, zdravotních komplikací žáka.
- Přizpůsobení množství učiva zdravotnímu stavu žáka.
- Okamžitá reakce na aktuální projevy chování žáka.
- Možnost okamžitě reagovat na neúspěch žáka, vyvarovat se chyb, operativní uzpůsobení obsahu i formy.

### **Na co klást důraz**

- Nezbytná spolupráce zákonných zástupců, popř. pověřených osob, institucí sociálních služeb, školy, školského poradenského zařízení a krajského úřadu, popř. odborného lékaře.
- Zvolený způsob vzdělávání je pro žáka efektivnější než ve škole.
- Žák nestagnuje, dělá pokroky, osvojuje si nové dovednosti, znalosti.
- Žák má v dostatečné míře zajištěn kontakt s vrstevníky.

## **Rizika**

- Nemožnost srovnání žáka s vrstevníky ve škole, může docházet k přetěžování nebo naopak zaostávání žáka.
- Izolace od kolektivu vrstevníků, omezení sociálních vazeb.
- Individuální vzdělávání je finančně dosti nákladné, zejména pokud vzdělavatelem je jeden ze zákonných zástupců a rodina je odkázána pouze najeden příjem.
- Zátěž pro pedagoga, který je pověřen metodickým vedením a vzděláváním žáka v jiném než školním prostředí.

## **Mimoškolní pobyty**

Za mimoškolní pobyt a výcvik považujeme jakoukoli akci pořádanou školou v době mimo pravidelné vyučování dle rozvrhu hodin nebo akci, při níž žáci opouštějí školní budovu nebo areál školy. Jedná se zejména o následující aktivity – výlety, školy v přírodě, plavecký výcvik, sportovní kurzy libovolného zaměření, socializační pobyty, vycházky, exkurze, filmová a divadelní představení, návštěvy knihovny, DDM, různé soutěže, ekologické akce.

## **Projevy žáka**

- Žák se problematicky adaptuje na nové prostředí.
- Žák trpí bezdůvodným strachem z lidí, věcí nebo situací. Tento strach může být příčinou netypických projevů v chování.
- Žák je emočně labilní nebo úzkostný.
- U žáka je riziko šikany.

## **Čemu pomáhá**

- Zlepšuje klima třídy i školy, omezujeme výskyt sociálně patologických jevů (šikana, xenofobie, rasová nesnášenlivost apod.), zkvalitňujeme sociální vztahy v třídním kolektivu.
- Podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, učíme je, jak reagovat v rozličných sociálních situacích.
- Zprostředkovává žákům nové zkušenosti a zážitky.
- Podporuje jejich samostatnost, odpovědnost i rozvoj pohybových a jiných specifických schopností, obohacuje je po stránce vzdělávací i osobnostní, lépe poznáváme jednotlivé žáky.
- Ovlivňuje psychické zdraví žáků – ubývá negativních stresových reakcí ve třídě, podporujeme sebevědomí žáků.
- Vychovává k aktivnímu trávení volného času – žáka seznámíme s činnostmi, které se může později věnovat (především se to týká žáků zařazených do stupňů 1–3).
- Žákům s těžkým zdravotním postižením umožňuje mnohdy první pobyt mimo rodinu.

## **Na co klást důraz**

- Čím těžší je u žáků postižení, tím menší počet žáků máme ve skupině.
- U žáka vyžadujícího podporu asistenta pedagoga ve výuce počítáme s přítomností asistenta rovněž na pobytech mimo školu.
- U žáků integrovaných v běžné ZŠ snížíme u některých aktivit počet žáků připadajících na jednoho pedagoga.
- Konkrétní počet žáků při sportovních aktivitách se odvíjí také od toho, zda žáci danou dovednost ovládají či ne.
- Koupání. Pokud chceme využít možnosti koupání v přírodě, vybíráme taková místa, kde není koupání zakázáno, a přesně vymezíme prostor, v němž se žáci mohou pohybovat (plavat). Učiníme taková opatření, abychom měli přehled o všech žácích ve vodě. Konkrétní počet žáků stanovíme na základě jejich postižení a omezení.

- U žáků s epilepsií či jiným závažnějším onemocněním a těžším stupněm mentální retardace volíme dohled velmi individuální.
- Výuka plavání. Výuku uskutečňujeme pouze v zařízení k tomu určeném, uzavíráme dohody k plavecké výuce, vymezujeme povinnosti zaměstnanců obou zúčastněných stran, především ty, které se týkají odpovědnosti za bezpečnost dětí.
- Cyklistický kurz. Před zahájením kurzu ověříme povinné vybavení včetně cyklistické
- přilby, technický stav jízdních kol a znalosti žáků o pravidlech silničního provozu. Při přesunech v rámci cyklistického kurzu za dopravního provozu zajistíme dohled na začátku a na konci skupiny.

### **Rizika**

- Zatajení některých skutečností týkajících se zdravotní anamnézy žáka (např. epileptické záchvaty, alergie) ze strany rodičů.
- Organizační a časová náročnost – musíme více plánovat a připravovat, problémy můžeme mít s motivací žáků, stravováním, se zvládnutím jejich sebeobsluhy, s vysvětlováním případných změn v organizaci pobytu vlivem nepříznivého počasí, se zajištěním bezpečnosti žáků s komplikovanějšími zdravotními anamnézami.
- Výskyt problémového chování u žáků s ohledem na změnu prostředí, na strach z nových lidí, věcí nebo situací.
- Velmi komplikované zdravotní anamnézy, které mohou znemožňovat účast žáka na akci.
- Zvýšená unavitelnost žáků při sportovních a pohybových aktivitách.
- Nevhodně zvolené aktivity v průběhu dne.
- Poškození zařízení a vybavení ubytovny.
- Rozhodnutí o případném vyřazení žáka z pobytu může být považováno za vysoce segregáčnické opatření.
- Úraz až smrtelné zranění žák

### **Způsoby výuky**

- Ve vzdělávacím procesu žáků s mentálním postižením je možné využívat všechny uvedené formy výuky. Každá z organizačních forem vytváří vztahy mezi žákem, vyučujícím, obsahem a prostředky vzdělávání. Jednotlivé organizační formy výuky se mohou různit.
- Individuální výuka – trvalejší kontakt jednoho učitele a jednoho žáka. Učitel se může neustále věnovat žákovi. Tato forma je vhodná při účasti druhého pedagoga ve třídě.
- Hromadná (frontální) výuka- třída je tvořena podle stejného věku dětí a žáci jsou vzdělávání podle stejného školního vzdělávacího programu. Je probírána stejná látka, stejné úkoly ve stejném čase. Učitel řídí učební činnost všech žáků najednou – proto frontální výuka. Uspořádání učebny je stanoveno zasedacím pořádkem, v popředí je místo pro učitele. Organizaci školního dne určuje rozvrh hodin.
- Individualizovaná výuka – rozvíjí samostatnost, tvořivost a činnost žáků. Je založena na využití experimentů a pokusů (daltonský plán). Vyžaduje dokonale rozpracovaný obsah učební látky a umožňuje žákům značnou svobodu; je méně vhodná pro žáky s mentálním postižením.
- Projektová výuka s dopomocí vyučujícího řeší žáci úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojen.
- Diferencovaná výuka – žáci jsou seskupováni do homogenních skupin podle určitých kritérií, např. podle úrovně intelektových schopností, nadání, zájmů. Při vnitřní diferenciaci spolupracují při výuce žáci různého nadání. Diferenciace vede ke zvýšení pedagogické účinnosti školní práce.
- Skupinová výuka – třída je rozdělena do menších skupin podle různých hledisek, např. podle druhu činnosti, obtížnosti činnosti, zájmu žáků, pracovního tempa,



dovednosti spolupracovat. Práce ve skupině zlepšuje průběh učení a může vést k dosažení lepších výsledků. Dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci žáků. Skupiny mohou být homogenní nebo heterogenní.

- Týmová výuka podstatou je spolupráce více pedagogických pracovníků v rámci třídy/skupiny. Metoda je vhodná pro třídní kolektivy. Jednotlivé týmy pracují s různě velkými skupinami žáků.

### **Projevy žáka**

- U žáka se projevuje nízká schopnost koncentrace.
- Žák má pomalé pracovní tempo.
- Žák má snížené rozumové schopnosti.
- Žák má snížené percepční schopnosti.

### **Čemu pomáhá**

- Předává informace a dovednosti obsahově nezkreslené.
- Je formativně účinná, tj. rozvíjí poznávací proces.
- Je racionálně a emotivně působivá, tj. strhne, aktivizuje žáka k prožitku učení a poznávání.
- Respektuje systém vědy a poznání.
- Je výchovná, tj. rozvíjí morální, sociální, pracovní a estetický profil žáka.
- Je přirozená ve svém průběhu i důsledcích.
- Je použitelná v práci, ve skutečném životě, přibližuje školu životu.
- Je adekvátní žákům.

### **Na co klást důraz**

- Individuální zapojení žáka do výukových aktivit.
- Respektování specifických předpokladů žáka.
- Spolupráce žáků při řešení náročného úkolu.
- Vzájemná pomoc členů skupiny.
- Odpovědnost žáka za výsledky práce.
- Vývoj účinných sociálních dovedností.
- Motivace žáků k práci.
- Interakce žáků ve skupině/třídě

### **Rizika**

- Pozor na časovou náročnost.
- Při individuální výuce nedostatečná komunikace a spolupráce.
- Nerozvíjí se sociální učení – individuální výuka.
- Nevytvářejí se systematické znalosti – projektová výuka.

### **Individuální práce se žáky**

Ve vzdělávacím procesu žáků s postižením, znevýhodněním je možné využívat všechny uvedené formy výuky. Každá z organizačních forem vytváří vztahy mezi žákem, vyučujícím, obsahem a prostředky vzdělávání. Jednotlivé organizační formy výuky se mohou různit. Individuální výuka trvalejší kontakt jednoho učitele a jednoho žáka. Učitel se může neustále věnovat žákovi. Tato forma je vhodná při účasti druhého pedagoga ve třídě. Hromadná (frontální) výuka třída je tvořena podle stejného věku dětí a žáci jsou vzděláváni podle stejného školního vzdělávacího programu. Je probírána stejná látka, stejné úkoly ve stejném čase. Učitel řídí učební činnost všech žáků najednou – proto

frontální výuka. Uspořádání učebny je stanoveno zasedacím pořádkem, v popředí je místo pro učitele. Organizaci školního dne určuje rozvrh hodin.

Individualizovaná výuka rozvíjí samostatnost, tvořivost a činorodost žáků. Je založena na využití experimentů a pokusů (daltonský plán). Vyžaduje dokonale rozpracovaný obsah učební látky a umožňuje žákům značnou svobodu; je méně vhodná pro žáky s mentálním postižením.

Projektová výuka – s dopomocí vyučujícího řeší žáci úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojen.

Diferencovaná výuka – žáci jsou seskupováni do homogenních skupin podle určitých kritérií, např. podle úrovně intelektových schopností, nadání, zájmů. Při vnitřní diferenciaci spolupracují při výuce žáci různého nadání. Diferenciace vede ke zvýšení pedagogické účinnosti školní práce

### **Skupinová výuka**

třída je rozdělena do menších skupin podle různých hledisek, např. podle druhu činnosti, obtížnosti činnosti, zájmu žáků, pracovního tempa, dovednosti spolupracovat. Práce ve skupině zlepšuje průběh učení a může vést k dosažení lepších výsledků. Dochází k vzájemné komunikaci a koordinaci žáků. Skupiny mohou být homogenní nebo heterogenní.

Týmová výuka podstatou je spolupráce více pedagogických pracovníků v rámci třídy/skupiny. Metoda je vhodná pro třídní kolektivy. Jednotlivé týmy pracují s různě velkými skupinami žáků.

### **Projevy žáka**

- U žáka se projevuje nízká schopnost koncentrace.
- Žák má pomalé pracovní tempo.
- Žák má snížené rozumové schopnosti.
- Žák má snížené percepční schopnosti.

### **Čemu pomáhá**

- Předává informace a dovednosti obsahově nezkreslené.
- Je formativně účinná, tj. rozvíjí poznávací proces.
- Je racionálně a emotivně působivá, tj. strhne, aktivizuje žáka k prožitku učení a poznávání.
- Respektuje systém vědy a poznání.
- Je výchovná, tj. rozvíjí morální, sociální, pracovní a estetický profil žáka.
- Je přirozená ve svém průběhu i důsledcích.
- Je použitelná v práci, ve skutečném životě, přibližuje školu životu.
- Je adekvátní žákům

### **Na co klást důraz**

- Individuální zapojení žáka do výukových aktivit.
- Respektování specifických předpokladů žáka.
- Spolupráce žáků při řešení náročného úkolu.
- Vzájemná pomoc členů skupiny.
- Odpovědnost žáka za výsledky práce.
- Vývoj účinných sociálních dovedností.
- Motivace žáků k práci.
- Interakce žáků ve skupině/třídě.

## **Rizika**

- Pozor na časovou náročnost.
- Při individuální výuce nedostatečná komunikace a spolupráce.
- Nerozvíjí se sociální učení – individuální výuka.
- Nevytvářejí se systematické znalosti – projektová výuka.

## **Výuka žáků mimořádně nadaných**

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie

### **Cíle základního vzdělávání**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16a a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Jsou založeny na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, případně svým užitím podpůrných opatření tak, aby žáci rozvíjeli a dosahovali svého osobního maxima.

#### **1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**

- vhodně motivovat žáky
- poskytovat žákům dostatek informací širokou nabídkou možností (využití internetu, návštěv nejrůznějších kulturních institucí - knihovny, muzea, divadla, kina, výstavy...)
- uplatňovat takové způsoby práce, které povedou žáky k samostatnosti a tvořivosti (práce na projektech, soutěže, olympiády)
- klást přiměřené cíle (žáky nepřetěžovat)
- zařazovat skupinovou práci a daltonske prvky do výuky
- učit žáky vést diskusi
- vést žáky k sebehodnocení a prezentaci vlastních výsledků
- využívat kladné hodnocení a osobní příklad

#### **2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- uplatňovat metodu srovnání, třídění, analýzy, syntézy, abstrakce a zobecňování
- pomáhat žákům objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- nechat je podílet se na tvorbě vyučovacích pomůcek
- řešit modelové situace
- přispívat svými články do časopisu – Chudčický zpravodaj
- v předmětech, ve kterých je dostatek prostoru, rozvíjet dětskou fantazii (HV, VV, TV)
- uplatňovat mezipředmětové vztahy
- rozvíjet schopnosti logického uvažování
- uplatňovat i netradiční způsoby řešení problémů

### **3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

- uplatňovat různé formy komunikace (ústní, písemné, pomocí uměleckých prostředků, nonverbální apod.)
- dbát na dodržování etiky komunikace (naslouchání, klid, věcnost, přijímání názorů druhých, vyvarovat se „hrubých výrazů“)
- učit žáky kultivovaně vyjádřit svůj názor, vyslovit kritiku a umět ji také přijmout
- naučit se tolerovat cizí etnika a jejich způsob komunikace
- dát prostor nově přichozím žákům k adaptaci v podmínkách školy

### **4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- učit žáky správně stanovit, co je právo, povinnost a sankce (pochvala x trest)
- zařazovat týmovou práci (společné projekty)
- uvědomovat si odpovědnost za výsledky společné práce
- naučit žáky správně hodnotit sebe i druhé (vyzdvihnout klady)
- učit je konstruktivní kritice a umění kritiku také přijímat
- vysvětlovat a upozorňovat na nežádoucí jevy (zákeřnost, závist, nepřejícnost, škodolibost...)

### **5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

- přijmout stanovená pravidla - uplatňovat svá práva, dodržovat povinnosti
- při nerespektování pravidel umět nést následky
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- učit se samostatnému rozhodování
- zdravě prosazovat sebe i svou práci
- učit se argumentovat

### **6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě**

- nestydět se vyjádřit svůj cit, projevovat kultivovaně své pocity vůči okolí
- vnímat neverbální signály (vnímat druhé)
- naučit se ostatním naslouchat
- empatie
- naučit se orientovat ve vlastním já
- nebát se požádat o pomoc (vrstevníky i dospělé)
- být ohleduplný k ostatním
- učit se kladnému vztahu k lidem, přírodě i ke kulturním hodnotám
- snažit se je chránit
- uplatnit v životě zásady etiky
- navozovat modelové situace a učit se je řešit

**7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

- spoluúčast žáků na úpravě prostředí školy - účelnost, funkčnost, estetičnost, hygiena a bezpečnost
- uplatňovat tyto zásady i mimo školní prostředí
- rozvrhnout si práci podle svých sil a schopností
- pracovat systematicky
- snažit se začatou prací také dokončit
- naučit se fyzicky i duševně odpočívat, nepřepínat své síly
- zařadit relaxační přestávky
- nabídka pohybových aktivit
- dodržovat zdravý stravovací a pitný režim
- vést k „Životu bez berliček“ - kouření, alkohol, drog
- důsledná prevence šikany
- respektovat duševní, fyzickou i náboženskou odlišnost jiných

**8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

- vést k otevřenému, ale současně ohleduplnému jednání vůči spolužákům i dospělým
- chápat principy a fungování demokracie (doma, ve škole i ve společnosti)
- projevovat solidaritu (se slabšími, postiženými, chudými, starými a nemohoucími, s válčícími)
- zeměmi, s jinými etniky...)
- seznamovat se s kulturou (tanci, písněmi, pohádkami, kroji, zvyky) i náboženstvím jiných etnik
- multikulturní výchov (učit se porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a národnostních menšin)

**9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky
- vést k větší samostatnosti při získávání vědomostí
- učit žáky účinně propojit vědomosti s reálným životem
- rozlišit podstatné věci od zbytečných
- naučit se uplatňovat sebehodnocení
- umožnit každému zažít pocit úspěchu
- motivovat pochvalou, zvyšovat sebevědomí žáků
- využívat oblast zájmů žáků, objevovat jejich skryté schopnosti (prezentace na veřejnosti – vítání občánků a další kulturní vystoupení žáků, dramatizace, taneční vystoupení, sport)

## Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

## Kompetence občanské

učitel

- spoluvytváří s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbá na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozborem běžných situací)
- vede k úctě a k sebeúctě k ostatním
- vytváří modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizuje MPP – ekologické, bezpečnostní programy, Ajaxův zápisník, dramatická výchova)
- slovně i praktickým učením vytváří kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)
- třídí odpad
- na základě běžných situací každodenního života školy vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
- seznamuje žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využívá dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
- začleňováním jedinců s odlišnostmi vede žáky k respektování jiných

- zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojuje se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvuje divadelní představení (přispívá do místního periodika, prezentuje se na webu).

## **Kompetence sociální a personální**

### učitel

- zařazuje do výuky skupinovou práci i v týmu
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- zařazuje provádění sebehodnocení žákem
- využívá skupinové vyučování a vede žáky k rozdělení úkolů ve skupině
- umožňuje žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině
- na začátku školního roku sestavuje společně s dětmi pravidla třídy- šk. řád, vede je k jejich dodržování
- formou komunitního kruhu učí žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků
- směřuje děti k tomu, aby si všimaly slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovaly
- vede děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými s využitím didaktických her
- vytváří ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry, pravidelná týdenní setkávání s přáním k narozeninám)
- učí děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu
- podporuje v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)
- motivuje děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

## **Kompetence k řešení problému**

### učitel

- učí žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
- motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života
- učí žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učí je vyhledávat informace
- rozvíjí u žáků smysl pro třídění informací, postupuje od jednodušších ke složitějším problémům
- hledá postup při řešení úkolů, nabízí žákům různé postupy, dává jim možnost výběru postupu řešení
- vede žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporuje u nich samostatné a tvořivé myšlení
- učí žáky plánování postupů při řešení problémů, střídá způsoby práce, nepřetěžuje je
- vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazuje sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách

- učí žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
- učí žáky obhajovat své postupy, vede je ke konstruktivnímu dialogu
- zařazuje práci ve skupinách, učí žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci.

## **Kompetence k učení**

### učitel

- vede žáky ke čtení s porozuměním
- vybírá a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání
- umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)  
motivuje k učení, vysvětluje jeho smysl a cíl
- pracuje s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využívá různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dává žákům možnost volby
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků
- připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků
- motivuje žáky k prezentaci referátů
- podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporuje žáky k uvažování o problému
- podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
- oceňuje a využívá u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku
- umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor
- hodnotí společně s žáky dosažené výsledky, motivuje žáky pro účast v soutěžích

## **Kompetence komunikativní**

### učitel

- vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek
- vede žáky k empatii
- seznamuje žáky s různými druhy komunikace
- seznamuje žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
- seznamuje žáky s různými druhy komunikativních prostředků (znaková řeč)
- seznamuje žáky s pravidly etiky a etikety
- vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
- vede žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci
- motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
- podporuje v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)



- vede žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

## **Kompetence pracovní**

### **učitel**

- vede žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- vede žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vede žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
- předkládá žákům různé druhy materiálů, nářadí i nástrojů
- instruuje žáky (prakticky ukáže) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů
- seznamuje žáky s pravidly BOZP
- vede žáky k ocenění své práce a práce druhých
- seznamuje žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
- vede žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
- vede žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vede žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
- vede žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých
- seznamuje žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života  
seznamuje žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce

## **Kompetence žáka, které by měl zvládnout po 1. stupni na základní škole**

### **Kompetence k učení**

#### **žák**

- vyhledává a třídí informace na základě pochopení
- používá encyklopedie, slovníky, internet,...
- spolupracuje se spolužáky
- orientuje se v textu, vybírá a využívá podstatné
- respektuje názory druhých
- sám zhodnotí svoji práci, posoudí pokrok
- manipuluje s názornými pomůckami, pozoruje, třídí a rozlišuje
- klade otázky
- učí se z chyb
- uvažuje o problému, hledá postupy k řešení, experimentuje, posuzuje, vyvozuje závěry
- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v běžném životě
- realizuje vlastní nápady
- vyjadřuje samostatně svůj názor
- má pozitivní vztah k učení
- poznává smysl a cíl učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje

- žák objevuje vnitřní motivaci ke svému učení a jednání
- vydrží potřebnou dobu
- vydrží potřebnou dobu u učební činnosti a soustředí se na ni

## **Kompetence k řešení problému**

žák

- dokáže rozpoznat problémové situace a hledá jejich příčiny
- využívá vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému
- dokáže vyhledávat a třídit informace nutné k řešení problému
- hledá různé varianty řešení problému, rozhoduje se pro nejefektivnější variantu
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- aplikuje osvědčené postupy při obdobných nebo nových problémových situacích
- je schopen obhájit si své postupy a svá rozhodnutí  
nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

## **Kompetence komunikativní**

žák

- srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá promluvám druhým i sám sobě, porozumí jim, reaguje na ně
- rozlišuje a využívá druhy komunikace (řeč těla)
- vede jednoduchou diskusi, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- zná a respektuje pravidla diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů
- respektuje osobní zónu druhého
- využívá různých komunikačních prostředků
- chápe význam etiky (etikety)
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- zvolí vhodnou formu komunikace
- uvědomuje si význam komunikace
- správně artikuluje
- reprodukuje jednoduchý text
- vhodně formuluje otázky a odpovědi
- vytváří příznivou atmosféru pro komunikaci
- respektuje názory druhých
- dokáže vhodně vyjadřovat myšlenky
- dokáže vyjádřit svůj názor v ústním i písemném projevu
- dokáže obhájit svůj názor a přijmout kritiku
- užívá kultivovaný písemný projev

## **Kompetence sociální a personální**

### **žák**

- spolupracuje ve skupince
- rozděluje role ve skupině a přijímá nové role v pracovní činnosti: vedoucí, zapisovatel
- vyslechne názor druhého a přijme poučení z něj
- respektuje a dodržuje pravidla třídy
- podílí se na sestavování pravidel v týmu
- pomůže slabšímu
- vhodně oslovuje spolužáky i dospělé (nepoužívá příjmení, vulgární přezdívky apod.)
- neposmívá se spolužákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí
- v případě potřeby dokáže požádat vyučujícího i spolužáka – kamaráda o pomoc
- dokáže sdělit své nálady a pocity
- obhájí svůj názor
- zhodnotí výkon spolužáka i vyučujícího
- při neúspěchu dovede pozitivně povzbudit spolužáky
- ve skupině pracuje tak, aby dosáhl pozitivního výsledku s celou skupinou
- dokáže ohodnotit sám sebe, pocit sebeuspokojení, sebeúcty
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

## **Kompetence občanské**

### **žák**

- uvědomuje si a uplatňuje svá práva, respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti
- chrání si své zdraví, dbá na bezpečnost, chová se zodpovědně v krizových situacích
- dovede rozpoznat, komu nabídne a poskytne pomoc, pokud ji druhý potřebuje, a to tak, aby neohrožoval sám sebe
- projevuje kladný vztah k přírodě, chová se v ní takovým způsobem, aby ji neničil
- dokáže se rozhodnout a je sám za své jednání odpovědný
- cítí, prožívá a projevuje hrdost osobní i národní, respektuje odlišnosti lidí, zemí, kultur
- chrání a respektuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

## **Kompetence pracovní**

### **žák**

- vytváří jednoduchý pracovní postup
- používá bezpečně a účinně materiály
- pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
- bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje

- rozeznává různé materiály
- rozeznává jednoduché pracovní nářadí
- zvolí vhodný pracovní nástroj
- zvolí vhodný pracovní materiál
- udržuje pořádek na pracovišti
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování
- vytváří si kladný postoj k práci
- ocení práci svou i ostatních
- organizuje práci skupiny
- využívá znalosti z jiných předmětů (oborů, oblastí)
- má radost z práce
- prožívá příjemné pocity z tvorby
- podělí se o dovednost s ostatními
- podniká – organizace výstavek
- toleruje pracovní výsledky svých spolužáků a své
- pečuje o životní prostředí
- pečuje o pořádek na svém pracovním místě
- chápe význam ochrany životního prostředí
- chápe význam důležitosti třídění odpad
- pracuje s odpadovými materiály – recykluje
- zná význam recyklace pro společnost
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- používá ochranné pracovní pomůcky
- zná různé pracovní postupy
- dokáže vybrat nevhodnější a nejšetrnější pracovní postup
- srozumitelně popisuje různé pracovní profese
- uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Zaměření poradenských služeb**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci vedení školy a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,

- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
- škola spolupracuje s PPP Brno – venkov, Hybešova 15.

Ředitelka školy realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů na základě telefonické nebo písemné dohody.

## **Prevence sociálně patologických jevů**

Škola vytváří „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Ředitelka školy je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci.

## **Psychologická péče**

Na učitele, zaměstnance školy a ředitelku školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Ředitelka školy i všichni vyučující pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonným zástupcem a dítětem. Ředitelka školy poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

## **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s učiteli zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci Speciálně pedagogické péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Za nutné také považujeme stálé zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

## **Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem**

- vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
- dopřání dostatku času pro rozhovor se zákonnými zástupci (vhodnost využití konzultačních hodin)
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem (nedávat dítěti „nálepky“)
- uvádění zdrojů svých informací (totéž umožnit zákonným zástupcům)
- ujasnění si pojmů spolu se zákonnými zástupci (nastolení „pravidel hry“)
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě zákonným zástupcům poradit a nabídnout jim pomoc

## **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 a z RVP ZV, kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonnými zástupci, či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského nebo speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení materiálně technickým vybavením školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, spolupráce se zákonnými zástupci apod.) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

### **Za nezbytnou spolupráci s odborným pracovištěm považujeme:**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka (možnost přednášek a konzultací vztahujícím se k postižení žáka)
- dohoda se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- pomoc při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vysvětlení a ojasnění způsobu hodnocení žáka (slovní hodnocení, možnosti úlev)
- zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění odborné literatury

### **Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:**

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
- dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metody a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)

- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

## **Vzdělávání žáků zdravotním znevýhodněním**

Vycházíme ze zákona č. 561/ 2004 a z vyhlášky č. 73/2005

### **Při diagnóze specifické poruchy učení postupujeme následovně:**

- seznámíme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vypracujeme individuální vzdělávací plán
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- zajistíme žákovi potřebné pomůcky
- zajistíme docházení žáka do reedukačních kroužků, zřízených při škole

### **Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:**

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich zákonné zástupce, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

## **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka a velmi špatná výslovnost. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se zákonem 561/2004 Sb. umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

### **Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální péče
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek, volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm

- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení je vždy individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Integrovaní žáci s doporučením PPP nebo SPC jsou hodnoceni i na základě plnění IVP. Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. Slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

### **Speciálně pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga ve třídě i mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování I

### **Výuka žáků mimořádně nadaných**

Stejně velkou pozornost věnujeme žákům mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od všech pedagogů podstatně náročnější přípravu na vyučování. Otevřenost celého pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

### **Zásady pro práci s mimořádně nadanými žáky**

- individuální přístup, individuální plán výuky
- respekt osobnostních a zdravotních zvláštností
- vytvoření přátelského, otevřeného prostředí pro komunikaci
- vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům
- umožnit v rámci výuky plnit složitější problémové úkoly
- respekt k osobnímu tempu práce

### **Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí**

Každý rok se snažíme vyjet s žáky na ŠVP a další sportovně branné akce ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, zvěře, orientaci v terénu a další aktivity v přírodě.

### **Zájmové kroužky**

Škola nabízí jako doplňkovou činnost kroužky pro žáky vedené rodiči. Joga pro děti vedená paní Helánovou.

### **Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé z MŠ i ZŠ společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek a bylo možné co nejvíce zapojit



do všech vzdělávacích oblastí společně děti z MŠ a ZŠ. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty, které se upravují každý rok podle počtu žáků a složení třídy.

V rámci celé školy učitelé spolupracují a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou posezení v ředitelně školy a vzájemném plánování akcí pro všechny děti. V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

## **Kodex učitele**

- *Láska k dětem*  
Problémy dětí a obtížné situace řeší s láskou a pochopením k našim žákům. Vždy žákům naslouchá, povzbuzuje je, aby vyprávěli nejen o svých radostech ale i starostech.
- *Výchova k odpovědnosti*  
Vychovává žáky k odpovědnosti za své činy, nikoliv k poslušnosti v přítomnosti pedagoga. Nepoužívá fyzického ani psychického násilí, nemanipuluje se žáky z pozice nadřazenosti.
- *Pravdivost a spravedlnost*  
Nikdy žákům nezkouší lhát. Neslibuje, co nemůžeme splnit. Chová se čestně a tak, aby žáky nezraňoval. Každý žák by měl vědět, za co je trestán. K provinění je třeba připojit oprávněný trest. Používá více metodu přímého důsledku než trest.
- *Vzájemný respekt*  
Nepovyšuje se nad kolegy ani nad žáky. Nevysmívá se, neponižuje, respektuje odlišný názor. Hledá na ostatních spíše to pozitivní, snaží se je pochopit.
- *Důvěra*  
Naslouchá také srdcem, důvěrné informace nesděljuje, respektuje etická pravidla. Učitel má žákům důvěřovat a oni mají důvěřovat jemu.
- *Osobní nasazení*  
Snaží se ze všech sil podávat co nejlepší výkon. Pomáhá žákům co nejlépe zvládat svěřené úkoly a vzniklé problémy v radostné a přátelské atmosféře, klidné a s důvěrou.
- *Humor jako výchovný prostředek*  
Využívá humoru při naší práci s dětmi, nezaujímá ho s výsměchem, shazováním a ponižováním žáka. Laskavým humorem lze obvykle dosáhnout více než strohou přísností.
- *Spolupráce a pomoc*  
Spolupracuje s dětmi a zákonnými zástupci při stanovení cílu výchovy a výuky tak, aby všichni měli radost a uspokojení z pokroku, kterých budou žáci dosahovat. Pomáhá žákům, když nás o to požádají a spolu nachází správná řešení.
- *Respekt k dohodnutým pravidlům*  
Dbá na dodržování školního řádu, vnitřního řádu školy, pravidel soužití a společenských pravidel. To, co vyžaduje po dětech, musí vyžadovat i od sebe samého. Vychovává příkladem.
- *Loajalita ke škole, kolegiální*  
Případně vzniklé problémy řeší na půdě školy. Projevná ochotu řešit vzniklé problémy a nedorozumění věcně a bez emocí. Neohrožuje prestiž školy vynášením interních dohod, nesnaží se získávat lepší postavení zpochybňováním kvality práce svých kolegů.

## **Řízení a koordinace práce žáků**

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové semináře. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení i učení s prvky Daltonského plánu (pokud bylo zadané téma dobře zvládnuto, žák si sám navrhne, čím se dál bude zabývat). V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

## **Kodex žáka**

- Vstoupil jsi – pozdrav.
- Odcházíš – rozluč se.
- Chceš-li – řekni prosím.
- Dostaneš-li – řekni, děkuji.
- Používej i ostatní kouzelná slova, která k sobě lidi přibližují.
- Nikoho nebij – jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.
- Nenič – každá věc, která posloužila tobě, může posloužit i druhému.
- Netrap se – všechny dveře jsou zde otevřené, proto se přijď rozdělit o každou radost i bolest.
- Mluv pravdu – lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.
- Važ si sám sebe – v životě je důležité znát svoji cenu.

## **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou rozhovorů, her, soutěží, projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

## **Osobnostní a sociální výchova**

Orientuje se na subjekt a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi vytvářet životní dovednosti (např. samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci,...) Specifické pro osobnostní a sociální výchovu je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žakovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je

pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

## **Osobnostní rozvoj**

### **Rozvoj schopnosti poznávání**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4.roč.), Člověk a jeho svět (1. až 4.roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.),

### **Sebepoznání a sebepojetí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (1. až 4.roč.), matematika (1. až 4.roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

### **Psychohygiena**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4.roč.), matematika (1. až 4.roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

### **Kreativita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů, Český jazyk a literatura (1. až 4.roč.), matematika (1. až 4.roč.), Člověk a jeho svět (1. až 4.roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

## **Sociální rozvoj**

### **Poznávání lidí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4.roč.), Kultura ducha a těla (1.až 4. roč.).

### **Mezilidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4.roč.), Český jazyk (1. až 4. roč.).

### **Komunikace**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), Anglický jazyk (3. a 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

### **Kooperace a kompetice**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4.roč.), matematika (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

## **Morální rozvoj**

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4.roč.).

### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.) a Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.).

## **Výchova demokratického občana**

V obecné rovině představuje syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak hlavně rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti, aby žáci byli způsobilí konstruktivně řešit problémy. Tj. aby uměli řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovednostmi uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

### **Občanská společnost a škola**

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.).

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Aktentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Je to princip prostupující celým základním vzděláním. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Toto téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

### **Evropa a svět**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), Anglický jazyk (3. a 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

### **Multikulturní výchova**

V základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet společné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

### **Kulturní diference**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.).

### **Lidské vztahy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.), Český jazyk (1. až 4. roč.), Anglický jazyk (3. a 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

### **Multikulturalita**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.), Anglický jazyk (3. a 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

### **Environmentální výchova**

Vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za nějž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Cílem je vychovat občana, dodržujícího zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásu či zajímavosti.

### **Ekosystémy**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

### **Základní podmínky života**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.).

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Český jazyk (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

### **Vztah člověka k prostředí**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

### **Mediální výchova**

Nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi důležitý zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Dnešní doba vyžaduje na uplatnění jednotlivce ve společnosti schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což

se stále více znamená schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií – zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z nových médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, která jsou médiím nabízena, mají velmi různorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu a zkušenosti. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média.

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

### **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Kultura ducha a těla (1. až 4. roč.), Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.).

### **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 4. roč.), Člověk a jeho svět (1. až 4. roč.), matematika (1. až 4. roč.).

Tematické okruhy jsou realizovány napříč všemi vyučovacími předměty.

Učební plán pro 1. stupeň – ŠVP ZV									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Cizí jazyk	Český jazyk	7+2	9+1	7+2	5+2	5+2	42	7
		Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+2	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				
		Přírodověda				2	2	6+4+4	1
		Vlastivěda				1+1	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5+7	

	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	
Toho disponibilní časová dotace			2	2	4	4	4		16

**16 disponibilních hodin** určených pro 1. stupeň využíváme následujícím způsobem:

**Český jazyk** – 9 disponibilních hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářskou gramotnost žáků, čtení s porozuměním, dramatickou výchovu, etickou výchovu a zlepšování komunikačních dovedností žáků, jejichž zvládnutí dává předpoklad pro úspěšnou práci s informacemi. Zároveň vychází ze strategie školy, zejména při rozvíjení kompetence k učení a kompetence komunikativní, speciálně pedagogická péče.

**Člověk a jeho svět** - 2 disponibilní hodiny

Posílení časové dotace využijeme k činnostnímu vyučování, dopravní výchově, ochraně člověka za mimořádných událostí, exkurzím, besedám.

**Matematika** - 5 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny budou využity především k porozumění finanční gramotnosti, zařazování počítačových programů do výuky k procvičování a fixaci učiva.

**Předmět: Speciálně pedagogická péče**

Předmět Speciálně pedagogická péče (PSPP) je začleněn jako forma intervence. Je možné jej poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření (PO). Zařazení předmětu Speciálně pedagogické péče je na základě doporučení ŠPZ. Výuka probíhá podle Přílohy 1 k vyhlášce č.27/2016 Sb. Jako individuální nebo skupinová. Předmět speciálně pedagogické péče jako vyučovací předmět je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s §26 odst. 2 školského zákona příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Předmět PSPP je zajištěn speciálním pedagogem školy nebo pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Vzdělávací obsah tohoto předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení nebo známkou. Výuka předmětu Speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:

2.stupeň 1hodina / týden

3.stupeň až 3 hodiny / týden

4.stupeň až 3 hodiny / týden

5.stupeň 3 nebo 4 hodiny / týden

Při poskytování toho podpůrného opatření jsou využita dvě omezení. Dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněnou stanovení §26 zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky. Základní vzdělávání

1. nejvýše 20 povinných vyučovacích hodin.

2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně

3.–4. ročník nejvýše 25 povinných vyučovacích hodin týdně. Hodiny PSPP, jsou vyučovány místo některých vyučovacích hodin, na které byla použita disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících ( NEJČASTĚJI DISPONIBILNÍ HODINY V RÁMCI ČJ ). Tato podpůrná opatření musí být žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním. V případě, že je počet povinných vyučovacích hodin stanovených v ŠVP pro daný ročník nižší, než je nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin

stanovený zákonem, lze žákovi všechny nebo některé hodiny výuky PSPP poskytnout nad rámec výuky ve třídě, ve které se vzdělává. Hodiny PSPP, kterými by byl nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin u žáka překročen, pokud by byly vyučovány nad rámec vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu pro konkrétní ročník, musí být vyučovány místo některých vyučovacích hodin, které by jinak žáka absolvoval podle učebního plánu. V takovém případě je využito: „Ředitelka školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním. “Oblasti předmětů speciálně pedagogické péče: Příloha č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Poskytuje následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče: řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj sluchového vnímání, prostorové orientace a nácvik relaxačních technik pomocí muzikoterapie, další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka. Tento výčet je otevřený a náplň předmětu bude vycházet z doporučení ŠPC.

### Zařazení nefrontálních metod do školního vzdělávacího programu

Osvojování klíčových kompetencí na úrovni školy vyžaduje použití tomu odpovídajících metod. Vedle frontální metody jsou v naší škole pravidelně a cíleně využívány následující nefrontální metody:

Metoda	Využití	Rozvoj kompetencí
Projektové vyučování	Vyvození nové látky, opakování, využití mezipředmětových souvislostí k určitému tématu.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, pracovní.
Daltonské bloky	Opakování, samostudium nového učiva.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, pracovní.
Internetová škola	Vyvození nové látky, Opakování, domácí úkoly, práce s internetem a informacemi, rozvíjení schopností komunikace po internetu, k pochopení principu testů	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní.

## ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**



Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 2. ročnících,  
ve 3. ročníku časová dotace 3 hodiny týdně  
ve 4. ročníku časová dotace 3 hodiny týdně

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je především probuzení zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti u žáků

Obsah cizího jazyka vychází z kultivace jazykových dovedností a jejich využívání ve všech vzdělávacích oblastech.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníkův několika zemích všech světadílů.

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku

**Místo realizace:** v učebnách školy, na zahradě školy

### **Průřezová témata**

**výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – objevujeme Evropu a svět

- **osobnostní a sociální výchova** – poznávání lidí, kooperace a kompetice, komunikace
- **multikulturní výchova** – multikulturalita
- **enviromentální výchova** – vztah člověka k prostředí
- **mediální výchova** – vnímání autora mediálního sdělení

### **Mezipředmětové vztahy**

- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti
- PRV
- VL
- DV
- ČJ
- Mediální výchova

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Učitel

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v souvislostech, systematicky, s ohledem na mezipředmětové vztahy</li> <li>• uplatňuje individuální přístup</li> <li>• podporuje samostatnost</li> <li>• používá vhodné pomůcky</li> <li>• pracuje s žáky různými metodami</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>• společně hodnotí dosažené výsledky, podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých</li> <li>• dává žákům možnost volby</li> <li>• oceňuje snahu, aktivitu, zájem</li> <li>• a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku</li> <li>• motivuje žáky k účasti v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• vede žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací</li> <li>• zařazuje do výuky text s chybami</li> <li>• klade důraz na analýzu různých shod a rozdílů</li> <li>• nabízí různé postupy k řešení</li> <li>• vede je k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> <li>• motivuje žáka před prázdninami, jaké zážitky zažil v cizí zemi</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• mluví na žáka co nejvíce anglicky, pokyny, otázky,</li> <li>• umožňuje žákovi častý poslech nahrávek v AJ</li> <li>• rozšiřuje slovní zásobu žáka pomocí cvičení a četby</li> <li>• seznamuje žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vede je k využití těchto prostředků</li> <li>• vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje skupinovou práci, vede k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li> <li>• umožňuje žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáhá vést</li> <li>• zařazuje komunitní kruh,</li> <li>• vede žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</li> <li>• vede žáky k zdravé asertivitě</li> <li>• stimuluje reálné situace jak požádat o radu, pomoc,</li> <li>• respektuje zvláštnosti každého žáka</li> <li>• podporuje spoluúčast žáka na výuce</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří modelové situace jak si chránit zdraví, jak se chovat v určitých životních situacích, využívá k tomu prvků dramatické výchovy</li> <li>• na základě běžných situací ze života školy vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• seznamuje žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i států,</li> <li>• vede žáka ke sledování TV, PC v cizím jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování pořádku na pracovním místě</li> <li>• vede žáka k vyhledávání informací, neznámých výrazů</li> <li>• nabízí žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>• kontroluje samostatné práce žáků</li> <li>• oceňuje snahu a pracovitost žáka</li> <li>• vede je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku</li> <li>• vede k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožní dětem prožít radost z práce</li> </ul>

- podporuje pozitivní vztah ke kultuře a historii cizích zemí

- umožní jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků

## Metody a formy práce

Jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, hudební výchovou, pohybovou výchovou, výtvarnou, dramatickou výchovou. Učitel využívá nahrávky, říkanky, básničky, písničky. Začínáme děti seznamovat se skupinovou a samostatnou prací.

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>				
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal zapojí se do jednoduchých rozhovorů	čísla (1-100), základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků žák používá základní slovní zásobu, používá ji v komunikačních situacích, umí používat základní slovní zásobu	3.	frontální metoda výklad poslech a opakování slyšeného, říkanky, počítačové progr	Hello Čísla Barvy Zvířata Školní potřeby	multikulturní výchova a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání  VV, TV, HV, DV
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, záliby, reakce na pokyny	3.	písně- reprodukce hry, zápis slov- vybavení, vyjmenují věty	Zvířata Školní potřeby	osobnost a sociální výchova komunikace, rozvoj schopnosti poznávání
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností	3.	frontální metoda, výklad hry se slovy, křížovky, doplňovačky, hláskují, zpěv písně, opraví, vyjmenují, spojí k sobě,	O vánocích	výchova k myšlení v evropských souvislostech, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice,  VV, TV, HV

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>				
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
se zapojí do jednoduchých rozhovorů; sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojuvaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	otázka, zápor, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, osobní zájmena	3.	rozhovor, recitace	Rodina Moje tělo Blahopřání Omluva	enviromentální výchova PRV, VV, DV
používá abecední slovník učebnic s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojuvaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyplní osobní údaje do formuláře zapojí se do jednoduchých rozhovorů umí používat základní slovní zásobu	abeceda, hláskování (jména)	3.	abeceda, počítačové programy, internet, hláskování, hádanky, zpěv písničky, přednes básniček, říkanek,	Oděv Ovoce Zelenina Jídlo	mediální výchova VV, HV, DV

## ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyk

## **MLUVENÍ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## **Učivo**

### **Zvuková stránka jazyka**

- sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost všech hlásek

### **Věta**

- tvoření krátkých, jednoduchých vět

### **Nauka o slově**

- slova stejného a opačného významu

### **Mluvený projev**

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slov. přízvuk, intonace, rytmizace)  
- edukace a reedukace řeči  
- rozvoj fonemického sluchu

### **Čtení**

- diferenciacní cvičení pro rozvoj zrak. a sluch. vnímání  
- čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět  
- analyticko - syntetické činnosti

### **Psaní**

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace  
- psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic i podle nápovědy  
- zákl. hygienické návyky při psaní  
- automat. psacího pohybu, plynulé psaní slov  
- psaní na PC

### **Formy společenského styku**

- pozdrav, poděkování, prosba, omluva

### **Přednes**

- říkanky a krátké básničky

### **Poslech**

- poslech předčítaného textu, poslech nahrávek

### **Reprodukce a dramatizace**

- reprodukce a dramatizace podle dané osnovy

### **Témata**

pozdravy, abeceda, jméno, barvy, čísla do 10, školní potřeby, zvířata, rodina, hračky, ovoce, zelenina

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>				
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>čísla (1-100), umí začít a ukončit krátký rozhovor, zeptat se a kladně, odpovídá na otázku „Jak se máš...? Kolik je?  Co je to? Kdo je to?  Jaká je to barva?</p>	4.	<p>frontální metoda, výklad poslech a opakování slyšeného, říkanky, písnička I like red, Počítačové programy</p>	<p>Pozdrav Člen, Barvy, podstatná jména, Číslo, Hračky a zvířata, Tělo, Domov Rodina Město, vesnice There is/ are, množné číslo</p>	<p>multikulturní výchova a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání,  VV, TV, HV, DV</p>
<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádří souhlas a nesouhlas,</p>	4.	<p>píseň- I´ ve got many toys, hry, zápis slov- vybarvi, vyjmenují</p>	<p>Sloveso být – zkrácené tvary, nahrazení vlastního jména zájmenem HE, SHE Rodina</p>	<p>osobnost a sociální výchova komunikace, rozvoj schopností poznávání</p>
<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používá slovník s výslovností</p>	4.	<p>hry se slovy, křížovky, doplňovačky, hláskují, zpěv písně, opraví, vyjmenují, spojí k sobě,</p>	<p>Patente, Podměty a tvar slovesa v čase prostém, Zájmena I, my. We, our. You, your, Czech Republik</p>	<p>výchova k myšlení v evropských souvislostech, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice  VV, TV, HV, DV</p>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>				
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Představí sebe a jiné, popovídá o své rodině, vyplní jednoduchý formulář	4.	rozhovor, recitace, zpěv We wish you a merry	Winter Napsat přání a pozdrav e- mail svátky tradice a zvyky	enviromentální výchova  PRV, VV,
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	vyjmenuje dny v týdnu, jiná předložka než v češtině, měsíce, řekne, který je den, měsíc, ptá se	4.	frontální metoda, výklad, počítačové programy, internet, hláskování, zpěv písničky, přednes, básniček, říkanek,	Škola, Hodiny Dny v týdnu, Měsíce Roční období Zápor slovesa BYT	mediální výchova  VV, HV, DV
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	používá I like, I do not like Do you..? I do.	4.	frontální metoda, výklad, poslech a opakování slyšeného, říkanky, písničky, počítačové programy	Jídlo Potraviny Ovoce Zelenina Nákup Oděv	enviromentální výchova, komunikace, schopnost poznávání jídla podle chuti, barvy , tvary, vůně  VV, DV
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přítomný čas prostý	4.	frontální metoda, výklad, píseň k narozeninám, hry, zápis slov- vybaví, vyjmenují	Otázky Narozeniny	osobnost a sociální výchova, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice, komunikace  VV, HV
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	nahrazení podstatného jména zájmenem, čas prostý a čas průběhový, tvary běžných sloves, otázky a odpovědi, zápor	4.	frontální metoda, výklad, hry se slovy křížovky doplňovačky hláskují, zpěv písňe, opraví, vyjmenují, spojí k sobě,	Čas prostý, čas průběhový zápor	komunikace  VV,TV, DV

## POSLECH S POROZUMĚNÍM

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupně	Indikátory
<b>Poslech s porozuměním</b>	
žák	žák
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

## MLUVENÍ

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)



Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně	Indikátory
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět 2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět 3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně	Indikátory
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

## PSANÍ

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy - 2. období 1. stupně	Indikátory
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad 2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí 3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
- vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

## Učivo

### Zvuková stránka jazyka

- sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost všech hlásek

### Věta

- tvoření krátkých, jednoduchých vět

### Nauka o slově

- slova stejného a opačného významu

### Mluvený projev

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slov. přízvuk, intonace, rytmizace)
- edukace a reedukace řeči
- rozvoj fonemického sluchu

### Čtení

- diferenční cvičení pro rozvoj zrak. a sluch. vnímání
- čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
- analyticko - syntetické činnosti

### Psaní

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace
- psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic i podle nápovědy
- zákl. hygienické návyky při psaní
- automat. psacího pohybu, plynulé psaní slov
- psaní na PC

### Formy společenského styku

- pozdrav, poděkování, prosba, omluva

### Přednes

- říkanky a krátké básničky

## Poslech

- poslech předčítaného textu, poslech nahrávek

## Reprodukce a dramatizace

- reprodukce a dramatizace podle dané osnovy

## Témata

vánoce, oděv, obličej, tělo, potraviny, dny, měsíce, celé hodiny

# ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Je rozdělen do dvou fází:

- období – 1. – 3. ročník
- období – 4. ročník

v 1. ročníku – 9 hodin týdně (všechny části prolínají ve všech hodinách)

ve 2. ročníku – 10 hodin týdně ( JV – 4 h., KSV – sloh 1. h., čtení 3 h., psaní 1 h., LV – 1. h. )

ve 3. ročníku – 9 hodin týdně ( JV – 4 h., KSV – sloh 1. h., čtení 2 h., psaní 1 h., LV – 1. h. )

ve 4. ročníku – 7 hodin týdně ( JV – 4 h., KSV – sloh 1. h., čtení 1/2 h., psaní 1/2 h., LV – 1.h.)

### Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

### Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

- **komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně
- **jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě, učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat, poznávají podstatu tvoření slov
- **literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení, učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti, prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy, do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy **Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:**

## A/ Jazyková výchova

- význam slov
- zvuková a psaná podoba slova
- stavba slova
- tvarosloví
- skladba

## B/ Komunikační a slohová výchova

- vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- popis věcí, osob a okolí
- popis pracovního postupu
- dopis, pohlednice, blahopřání
- vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky
- správné telefonování
- zpráva a oznámení, inzerát

## C/ Literární výchova

- čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- seznámení s literárním útvarem – pohádka
  - pověst
  - bajka
  - dobrodružná literatura
  - příběh se současným dětským hrdinou
  - báseň, verš, rým
  - písňové texty
  - komix

## Průřezová témata

- **osobnostní a sociální výchova** – komunikace, kooperace a kompetice, kreativita, princip sociálního smíru a solidarity, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, hodnoty a postoje
- **výchova demokratického občana** – občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- **multikulturní výchova** – etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy, kulturní diference
- **environmentální výchova** – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Učitel

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení a čtení s porozuměním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací</li> <li>• pracuje s žáky různými metodami a pomůckami</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> <li>• vede žáka k vyhledávání informací souvisejících s učivem v různých pramenech</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>• seznamuje žáka s mluvnickými a literárními termíny související s probraným učivem</li> <li>• připravuje žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>• společně hodnotí dosažené výsledky, podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých</li> <li>• dává žákům možnost volby</li> <li>• oceňuje snahu, aktivitu, zájem</li> <li>• a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku</li> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací</li> <li>• nabízí různé postupy k řešení</li> <li>• vede je k ověřování správnosti zvoleného postupu</li> <li>• vede žáky k postupu od jednoduchých problémů ke složitějším</li> <li>• vede žáky k práci s chybou</li> <li>• klade důraz na analýzu přečtených textů</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• vede žáka k práci s chybou</li> <li>• vede žáka k vyhledávání informací při zpracovávání referátů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• seznamuje žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vede je k využití těchto prostředků</li> <li>• vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vede žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného</li> <li>• umožňuje žákům hovořit o svých poznacích v souvislostech, zkušenostech z jejich života</li> <li>• netoleruje hrubé a vulgární projevy žáka</li> <li>• učí žáka naslouchat druhým jako nezbytný prvek lidské komunikace</li> <li>• pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje skupinovou práci, vede k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li> <li>• umožňuje žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáhá vést</li> <li>• sestavuje spolu s žáky pravidla třídy a vede je k jejich vědomému dodržování</li> <li>• zařazuje komunitní kruh,</li> <li>• vede žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</li> <li>• vede žáky k zdravé asertivitě</li> <li>• vede žáky k dodržování daných pravidel</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům</li> <li>• vytváří přátelskou atmosféru pro proces výuky</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• vede žáka k tomu, aby dokázal požádat o pomoc</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování pořádku na pracovním místě</li> </ul>

<p>v určitých životních situacích, využívá k tomu prvků dramatické výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě běžných situací ze života školy vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• seznamuje žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu,</li> <li>• využívá dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky, posiluje jeho identifikaci s rodným krajem</li> <li>• zapojuje žáky do kulturního dění obce</li> <li>• umožňuje žákům návštěvy kulturních akcí</li> <li>• vede žáky k vzájemně slušnému chování</li> <li>• vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• netoleruje agresivní chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• vede žáka k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>• vede je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku</li> <li>• vede žáka k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožní žákům prožít radost z práce</li> <li>• umožní jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• kontroluje samostatné práce žáků</li> <li>• vede žáka k organizaci práce ve skupině a ohodnocení práce vlastní i ostatních</li> </ul>
---	---

Oblast:		Předmět:			
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura			
Očekávané výstupy Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov  dokáže utvořit krátkou odpověď na za danou otázku	rozvíjení řeči na základě zkušeností žáků, rozvíjení paměti zrakové i sluchové, ovládnutí jazykových jevů pro  dorozumívání v ústním projevu	1.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramaturgie - didaktické hry	<b>Jazyková výchova</b> (zvuková stránka jazyka) Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Sluchové rozlišení hlásek  Výslovnost samohlásek a jejich délky  Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV, DV
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, umí technikou syntézy vytvářet slabiky z hlásek,	rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky pro potřeby čtení a psaní, rozlišení písmen malých a velkých;	1.	samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka,	<b>Slovní zásoba a její tvoření</b> Slovní zásoba a její jednotky (věta, slovo, slabika, hláska) Obohacování slovní	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění

Oblast:		Předmět:			
Jazyk a jazyková komunikace		Český jazyk a literatura			
ze slabik slova a ze slov věty,  analyticky rozezná slova, slabiky a hlásky	tištěných a psacích, rozeznávání diakritických znamének  (tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka)		syntéza a analýza informací,  dramatizace - didaktické hry, poslech audio ukázek	zásoby  Způsoby tvoření slov	enviromentální výchova  VV, HV, TV
umí psát a spojovat písmena, slabiky a slova, dodržuje psaní diakritických a interpunkčních znamének, píše písmena ve správném pořadí, umí psát celistvá slova a věty	dodržování správného pořadí písmen a úplnosti slova, dodržování psaní interpunkce diakritických znamének	1.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<b>Pravopis</b> Psaní krátkých slov a jednoduchých vět Psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a u prvního slova věty	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV
plynule čte s porozuměním jednoduchý text, orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, a jiných textů pro děti (článek, nadpis, řádek, odstavec) porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, zarecituje říkadlo nebo krátkou báseň, vyjádří svými slovy pocity z četby, zhodnotí vlastními slovy vlastnosti postav z textu, umí se vyjádřit o své oblíbené četbě, rozumí základním pojmům a výrazům při praktické činnosti, zná některý dětský časopis	přípravná cvičení sluchová i zraková, poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, čtení se zřetelnou a srozumitelnou spisovnou výslovností, poslech literárních textů pro děti, rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, přednes říkadel a krátkých básní, vyprávění, pohádka, básně pro děti a o dětech, seznámení se s autory a ilustrátory knih pro děti	1.	samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka, syntéza a analýza informací,  dramatizace - didaktické hry, poslech audio ukázek	<b>Čtení a literární výchova</b> Výcvik čtení, hlasitě čte ze slabikáře, tiché čtení, práce s literárním textem, seznámení se základy literatury	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV, DV
umí využívat techniku mluvení (správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjádří se krátkým mluveným projevem, dodržuje základní pravidla dialogu, zdvořile vystupuje v kontaktu s jinou osobou, vhodně používá neverbální komunikační prostředky, zdvořile a srozumitelně se vyjadřuje v kontaktu s jinou osobou,	ovládnutí komunikačních dovedností pro kontakt s partnerem, rozvoj dovedností při komunikaci s partnerem	1.	dramatizace - didaktické hry, poslech audio ukázek	<b>Mluvený projev</b> Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování se na základě komunikační situace Nonverbální prostředky komunikace Praktické naslouchání Věcné naslouchání	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV, DV

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>			
dokáže pozorně, soustředěně i aktivně naslouchat jiné osobě a zaznamenat slyšené, snaží se na informace reagovat otázkami					
dodrží správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku, správně zachází s grafickým materiálem, píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a literatuře, dokáže převést slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, dokáže přiměřeně svému věku, zkontrolovat a opravit svou práci	zvládnutí základních hygienických návyků při psaní, zvládnutí a osvojení si techniky psaní	1.	samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka, syntéza a analýza informací,	<b>Písenný projev</b> Základní hygienické návyky Technika psaní a zacházení s grafickým materiálem Orientace v literatuře Vytváření základů rukopisu Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov Psaní krátkých slov a jednoduchých vět Opis podle předlohy, přepis, diktát,	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
správně rozděluje slova na slabiky ústně i písemně, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě seřadí věty v textu ve správném pořadí, seřadí slova ve větě ve správném pořadí, dodržuje intonaci vět podle jejich druhu	ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné formě	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<b>Zvuková stránka jazyka</b> Výslovnost českých slov Slabiky Pořádek vět Pořádek slov ve větě druhy vět	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV, DV
umí vytvořit slova ve vztahu: slovo nadřazené podřazené, souřadné, rozezná dvojice slov protikladných vyjmenuje hlásky podle jejich rozdělení: samohlásky-krátké a dlouhé, souhlásky - měkké, tvrdé a obojetné, dvojhásky, ve slovech určí hlásky znělé a neznělé a	ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné formě	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<b>Slovní zásoba a její tvoření</b> Slova protikladná Slova nadřazená Slova podřazená Slova souřadná Slabika, hláska, písmeno; rozdělení hlásek Dvojhásky Souhlásky znělé a neznělé Význam slabiky pro dělení slov Abeceda	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV



Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
odůvodní si je, umí rozdělit podle slabik slova na konci řádku, vyjmenuje abecedu a dokáže řadit slova podle abecedního pořádku				Slabikotvorné r, l  Grafické znázornění hláskové a slabičné stavby slova	
pozná typická podstatná jména, slovesa, předložky a spojky, pozná jména vlastní a obecná	ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné formě	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<b>Tvaroslovi</b> Slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, vlastní jména	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV, DV
ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní a písemné formě	udržuje pořádek slov ve větě a pořádek slov v jednoduchém textu, rozezná druhy vět podle postoje mluvčího, rozliší větu jednoduchou a souvětí, umí používat spojky ve větě jednoduché i v souvětí	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací,	<b>Skladba</b> Pořádek slov ve větě pořádek ve větě a textu Druhy vět Věta jednoduchá Souvětí se spojkami: a, i, ale, že, když, protože	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV
ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné formě	rozliší měkké a tvrdé souhlásky pro psaní i/y a, odůvodní si pravopis, rozliší souhlásky znělé a neznělé a umí si jejich pravopis odůvodnit, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik s „ě“, umí rozdělit slova na konci řádku podle slabik, rozliší psaní začátečního písmene u jmen vlastních a obecných	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<b>Pravopis</b> Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní znamének za větami podle postoje mluvčího Souhlásky znělé a neznělé Slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Dělení slov na konci řádku pravopis jmen vlastních a obecných	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV
zvládnutí přechodu od vázaného slabikování, k plynulému čtení s porozuměním čtenému textu, dodržování pomlk, správná intonace, správné čtení slov s předložkou, orientace v textu, správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, čtení se správnou intonací a	čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti, dokáže v textu vyhledat určitá slova a myšlenky, čte plynule a s porozuměním i delší texty, dokáže v textu vyhledat určité informace a odlišit podstatné od podružných, umí vytvořit krátké vyprávění podle obrázků nebo podle textu, umí vytvořit vlastní zápisky	2.	samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry, poslech audio	<b>Čtení a literární výchova</b> Dokončení prvopočátečního čtení, rozvoj čtenářských dovedností	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
výslovností, rozvoj slovní zásoby pomocí vyprávění, vytváření vlastních zápisů a ilustrací, rozvoj vědomostí o autorech a ilustrátorech literatury pro děti	k četbě, pozná určité autory a ilustrátory dětských knih		ukázek		
pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné verbální i neverbální komunikační prostředky, na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev, na základě viděného nebo slyšeného vjemu utvoří jednoduchý popis	rozvoj komunikačních schopností	2.	samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry, poslech audio ukázek	<b>Mluvený projev</b> Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Základní formy společenského styku Děj jako základ vypravování Jednoduchý popis Věcné naslouchá	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV, DV
dodržuje základní hygienické návyky při psaní, píše úhledným, čitelným a přehledným rukopisem, dodržuje formální úpravu textu, umí samostatně napsat adresu, blahopřání, pozdrav a omluvenku	rozvoj a dovednosti v písemném projevu	2.	syntéza a analýza informací, samostatná práce,	<b>Písemný projev</b> Technika psaní Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
využívá správně přízvuk ve větě, vybírá vhodná slova pro mluvený projev	ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústním i písemném projevu	3.	samostatná práce, syntéza a analýza informací,	<b>Zvuková stránka jazyka</b> Slovní přízvuk správná a spisovná výslovnost českých slov	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění  enviromentální výchova  VV, HV, TV
rozdělí slova významem souznačná, příbuzná a protikladná, pamětně zvládá řadu	ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústním i písemném projevu	3.	samostatná práce, syntéza a analýza informací,	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> Slova podle významu vyjmenovaná slova	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
vyjmenovaných slov s „y“ po obojetných souhláskách, dokáže najít vyjmenovaná slova v textu a odůvodnit jejich pravopis, rozliší tvary slov vyjmenovaných a běžných slov příbuzných					enviromentální výchova VV, HV, TV
vyjmenuje řadu slovních druhů, rozliší slovní druhy ohebné a neohebné, pozná podstatné jméno v textu, u podstatných jmen rozliší číslo jednotné a množné a rod mužský, ženský a střední, uvědoměle zvládá vlastní a obecná jména osob, zvířat, měst, hor, řek, vyjmenuje pády podstatných jmen, pozná sloveso v textu, u sloves pojmenuje čas, osobu a číslo, určí slovní druhy – předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat ve spojení s podstatným jménem	ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné formě	3.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, počítačové programy	<b>Tvarosloví</b> Slovní druhy Skloňování podstatných jmen Vlastní jména Pády podstatných jmen Časování sloves ostatní slovní druhy	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění enviromentální výchova VV, HV, TV, DV
pozná větu jednoduchou, souvětí, dokáže určit holou větu, zapíše ji, zapíše pořadí vět a jejich spojky	ovládá učivo ústně i písemně	3.	samostatná práce, analýza informací,		osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění enviromentální výchova VV, HV, TV

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
**žák**

- žák čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

## **Učivo**

### **1. ročník**

#### **Zvuková stránka jazyka**

- sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost všech známých hlásek
- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

#### **Věta**

- tvoření vět

#### **Nauka o slově**

- slova stejného a opačného významu

#### **Mluvený projev**

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slov. přízvuk, intonace, rytmizace)
- edukace a reedukace řeči
- rozvoj fonemického sluchu

#### **Čtení**

- diferenční cvičení pro rozvoj zrak. a sluch. vnímání
- čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
- analyticko - syntetické činnosti
- vyvozování hlásek a písmen

## **Psaní**

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace
- psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic i podle nápovědy
- opis psacího písma
- zákl. hygienické návyky při psaní
- automat. psacího pohybu, plynulé psaní slov
- psaní na PC

## **Formy společenského styku**

- pozdrav, poděkování, prosba, omluva

## **Přednes**

- říkanky a krátké básničky

## **Poslech**

- poslech předčítaného textu

## **Reprodukce a dramtizace**

- reprodukce a dramtizace podle dané osnovy

## **Základní literární pojmy**

- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha

# **2. ročník**

## **Zvuková stránka jazyka**

- sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost všech známých hlásek
- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

## **Věta**

- tvoření vět

## **Nauka o slově**

- slova stejného a opačného významu
- členění slova na hlásky a slabiky

## **Mluvený projev**

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slov. přízvuk, intonace, rytmizace)
- edukace a reedukace řeči
- rozvoj fonemického sluchu

## **Čtení**

- diferenční cvičení pro rozvoj zrak. a sluch. vnímání
- čtení slabik, slov, jednoduchých vět
- analyticko-syntetické činnosti
- vyvozování hlásek a písmen
- orientace v textu

## **Naslouchání**

- koncentrační cvičení

## **Psaní**

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace
- psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic i podle nápovědy
- opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu
- základní hygienické návyky při psaní
- automat. psacího pohybu, plynulé psaní slov i na PC

### **Formy společenského styku**

- pozdrav, poděkování, prosba
- omluva
- vzkaz

### **Přednes**

- říkanky a krátké básničky

### **Poslech**

- poslech předčítaného textu

### **Reprodukce a dramatizace**

- reprodukce, dramatizace podle dané osnovy

### **Základní literární pojmy**

- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha

## **3. ročník**

### **Zvuková stránka jazyka**

- sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost všech známých hlásek
- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- výslovnost skupin
- dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

### **Věta**

- tvoření vět

### **Nauka o slově**

- čtení a výslovnost slov se skupinami - dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- slova stejného a opačného významu
- členění slova na hlásky a slabiky

### **Hláskosloví**

- samohlásky, souhlásky

### **Mluvený projev**

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slov. přízvuk, intonace, rytmizace)
- edukace a reedukace řeči
- rozvoj fonemického sluchu
- základní komunikační pravidla
- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

### **Čtení**

- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- čtení vět a přiměřených textů
- analyticko-syntetické činnosti
- tiché čtení
- orientace v textu

### **Naslouchání**

- koncentrační cvičení

### **Psaní**

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace
- psaní slov a vět i podle nápovědy
- opis psacího písma, přepis přiměřeného tištěného textu
- zákl. hygienické návyky při psaní

### Formy společenského styku

- pozdrav, poděkování, prosba, omluva
- vzkaz, blahopřání

### Přednes

- říkanky a krátké básničky

### Poslech

- poslech předčítaného textu
- poslech textu z médií

### Reprodukce a dramaturgie

- reprodukce a dramaturgie podle dané osnovy

### Základní literární pojmy

- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
<b>Očekávané výstupy Žák:</b>	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
správně a spisovně vyslovuje česká slova,  posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru,	ovládání jazykových jevů, písemnou i mluvenou formou, správně komunikuje, zvládá dialog,	4.	skupinová práce, práce ve dvojicích, poslech, vyjadřování vlastními slovy, doplní, vysvětlí, vytvoří. dramatizace, didaktické hry,	Používání mateřského jazyka,  Zvuková stránka jazyk	osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání lidí, hodnoty a postoje, kritické čtení,  VV, TV, HV, PŘ, VL,
rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená,  rozezná slova spisovná, nespisovná,  pozná kořen slova, část předponovou a příponovou,  uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ovládání jazykových jevů, písemnou i mluvenou formou, tvarosloví, píše správně i/y	4.	skupinová práce, práce ve dvojicích, dramatizace, didaktické hry, vyjadřování vlastními slovy, doplní, vysvětlí, vytvoří.	Slova podle významu, stavba slova, vyjmenovaná slova  Slovní zásoba tvoření slov	osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání lidí, hodnoty a postoje, enviromentální výchova  HV, DV, VL, PŘ, TV
dokáže určit všechny slovní druhy, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné,	ovládání jazykových jevů, písemnou i mluvenou formou,	4.	skupinová práce, práce ve dvojicích,	Slovní druhy podstatná jména slovesa	cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
<p>využívá je v gramaticky správných tvarech, zná vzory podstatných jmen, určí rod, číslo, pád, vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů, určí osobu, číslo, čas, dokáže časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, pozná infinitiv a zvratná slovesa, odliší předložku od předpony využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>			<p>didaktické hry, doplní, vysvětlí, vytvoří. práce s počítačem</p>	<p>předložky (Tvarosloví)</p>	<p>dovednosti, kreativita, dovednosti pro učení a studium</p> <p>HV, DV, VL, PŘ, TV</p>
<p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebnou dvojici ve větě jednoduché, dokáže z vět jednoduchých pomoci spojovacích výrazů vytvořit souvětí, seznámí se s pravidlem shody podnětu s přísudkem vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou</p>	<p>ovládání jazykových jevů, písemnou i mluvenou formou</p>	<p>4.</p>	<p>skupinová práce, didaktické hry, doplní, vysvětlí, vytvoří, práce s počítačem, práce s kartičkami,</p>	<p>Stavba věty podnět přísudek (skladba)</p>	<p>enviromentální výchova,</p> <p>TV, VV</p>
<p>píše správně zeměpisné názvy, píše správně předložky a předpony</p>	<p>ovládá jazykové jevy pro práci psanou formou, porovnává významy slov stejného nebo podobného významu, správně píše předložky, uvědomuje si předpony</p>	<p>4.</p>	<p>skupinová práce, didaktické hry, doplní, vysvětlí, vytvoří. práce s počítačem , práce s mapou</p>	<p>Psaní zeměpisných názvů, pravopis předložek a předpon (pravopis)</p>	<p>cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro učení a studium, enviromentální výchova, kreativita</p> <p>VL, DV, AJ</p>
<p>čte plynule, srozumitelně, uvědoměle a dostatečně rychle nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho vlastními slovy reprodukovat, odliší verše od prózy, rozlišuje různé typy</p>	<p>správně a plynule čte s porozuměním textu, čte se správnou intonací a členěním textu, rozvoj slovní zásoby pomocí vyprávění krátkých příběhů, tvorba vlastních zápisů a ilustrací, rozvoj</p>	<p>4.</p>	<p>skupinová práce, dramatizace, didaktické hry, poslech audio a video ukázek, vyjadřování</p>	<p>Čtenářské dovednosti, práce s textem, základy literatury, kulturní život žáka, recitace, dramatizace, říkadla, bajka, rozpočítadla, hádanky, rým, naslouchání</p>	<p>cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro učení a studium, osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti</p>



Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
<p>uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy –pověst, bajka odliší v textu podstatné a okrajové informace, rozezná členění textu na odstavce, dokáže podle svých schopností vyhledávat informace v učebnicích, encyklopediích a v různých médiích, dokáže jednoduchým způsobem zapsat svůj prožitek s textu do čtenářského deníku, Seznámí se s rozdílným zpracováním textu: krásná, populárně naučná, využívá poznatků s různých kulturních zážitků. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti volně reprodukuje text</p>	<p>vědomostí v oblasti literární tvor</p>		<p>vlastními slovy, doplní, vysvětlí, vytvoří,</p>	<p>(čtení a literární výchova)</p>	<p>poznávání lidí, hodnoty a postoje, kritické čtení, komunikace,  mediální výchova,  HV, DV, VL, PŘ, TV</p>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>				
podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma					
dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní, písmo má přirozenou velikost, liniaturu a sklon, uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti čitelnosti a plynulosti písma, opíše, přepíše správně text, dokáže psát formou diktátu, provádí kontrolu napsaného textu, sestaví telegram, krátkou žádost, přihlášku, dokáže stylisticky správně napsat adresu, pohlednici, blahopřání, jednoduchý dopis, (pozvání, oznámení) napíše stručně účelný a čitelný zápis z učebního textu, dokáže napsat krátký zápis s četby, poznámky k učivu, vypsát údaje ze slovníku, encyklopedie, apod., sestaví jednoduchou osnovu a podle ní krátký popis	rozvíjení komunikativních schopností a dovedností v písemném projevu, rozlišuje vyjadřování v próze, verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	4.	skupinová práce, vyjadřování vlastními slovy, doplní, vysvětlí, vytvoří. práce s počítačem, encyklopedií	Písemné formy společenského styku, psaní dopisu s jednoduchým obsahem, kultura písemného vyjadřování, popis postupu děje, činnosti, předmětu apod. (písemný projev)	cvičení dovednosti zapamatování, rozhodovací dovednosti, dovednosti pro učení a studium osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání lidí, hodnoty a postoje. kreativita, enviromentální výchova  HV, DV, VL, PŘ, TV

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje
- mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

<b>Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období</b>	<b>Indikátory</b>
žák	žák
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navrhne vhodný nadpis</li> <li>2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení</li> <li>3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu</li> <li>4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> </ol>
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>2. vypíše z textu požadovanou informaci</li> <li>3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné</li> </ol>
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</li> <li>2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</li> <li>3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti</li> <li>4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</li> </ol>
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah</li> <li>2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</li> </ol>
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</li> </ol>
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)</li> <li>2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> </ol>
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</li> <li>2. se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</li> </ol>
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)</li> <li>2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</li> </ol>
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy</li> <li>2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</li> <li>3. v ukázce dopisu doplní, co chybí</li> </ol>
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</li> <li>2. zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</li> </ol>

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným 3. vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy 4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova 2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem 3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou 4. k danému slovu uvede slova příbuzná
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce) 2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh 3. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) 4. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými 2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	1. rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení
- podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. přednese a volně reprodukuje text 2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza

## Učivo

### 4. ročník

#### Mluvený projev

- tvoření jednoduchých vět

#### Formy společenského styku

- pozdrav, poděkování, prosba, omluva

#### Psaní

- opis psacího písma, přepis jednoduchého tištěného textu

- úprava – nadpis, okraje

- rozvíjení psychomotorických schopností jemné motoriky a pohybové koordinace psaní písmen, slabik, slov ve větě, číslic, podle nápovědy, vzdálenost mezi písmeny a slovy

#### Čtení

- analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět

#### Porozumění textu

Reprodukce podle dané osnovy

#### Přednes

- říkanky a krátké básničky

#### Poslech

- předčítaného textu i přehraného textu z prostředí pohádkového i reálného prostředí

### **Základní literární pojmy**

- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář
- divadelní představení, herec

## **MATEMATIKA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je rozdělen do dvou fází:

- období – 1. – 3. ročník
- období – 4. ročník

v 1. ročníku – 4 hodin týdně  
ve 2. ročníku – 5 hodin týdně  
ve 3. ročníku – 5 hodin týdně  
ve 4. ročníku – 5 hodin týdně

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Charakteristika výuky matematiky**

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

### **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

#### **čísla a početní operace**

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

#### **závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

#### **geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostorů

### **nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

### **Organizace**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo na zahradě školy a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### **Průřezová témata**

- **osobnostní a sociální výchova** -osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání - mezilidské vztahy, řešení problémů
- **mediální výchova** -vliv médií ve společnosti- zdroj informací (internet)
- **enviromentální výchova** -vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 

### **Mezipředmětové vztahy**

- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti
- PRV
- VL
- DV
- ČJ

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Učitel

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví žáka vhodnými učebnicemi, materiály, zdroji</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• vede žáka ke čtení matematického textu s porozuměním</li> <li>• stanoví žákovi jasný cíl činnosti, používá vhodné naváděcí otázky</li> <li>• využívá různé způsoby učení se</li> <li>• dává možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu</li> <li>• podporuje žáky k sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporuje je v uvažování o problému</li> <li>• vede žáka k práci s chybou</li> <li>• oceňuje a využívá snahu, kvalitu, zájem a snahu po poznání</li> <li>• umožňuje žáky vyjádřit vlastní názor</li> <li>• individuálním přístupem a strukturalizací učiva nabízí šanci prožití úspěchu každému žákovi</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivuje žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• spolupracuje s žáky</li> <li>• zadává úkoly, které mají více správných a funkčních řešení</li> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vede žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učí žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učí žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesné formulaci myšlenek</li> <li>• vede žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci, vysvětlení</li> <li>• podporuje v žácích kritické myšlení</li> <li>• učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých</li> <li>• využívá názorů, námětů a zkušeností žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• do vyučování zařazuje úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast</li> <li>• poskytuje každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• vede žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• posiluje u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektuje a povzbuzuje žáky s poruchami učení</li> <li>• učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>• zařazuje témata ochrany přírody do slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aplikaci pracovních postupů</li> </ul>



<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví žáka vhodnými učebnicemi, materiály, zdroji</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• vede žáka ke čtení matematického textu s porozuměním</li> <li>• stanoví žákovi jasný cíl činnosti, používá vhodné naváděcí otázky</li> <li>• využívá různé způsoby učení se</li> <li>• dává možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu</li> <li>• podporuje žáky k sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporuje je v uvažování o problému</li> <li>• vede žáka k práci s chybou</li> <li>• oceňuje a využívá snahu, kvalitu, zájem a snahu po poznání</li> <li>• umožňuje žáky vyjádřit vlastní názor</li> <li>• individuálním přístupem a strukturalizací učiva nabízí šanci prožití úspěchu každému žákovi</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivuje žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• spolupracuje s žáky</li> <li>• zadává úkoly, které mají více správných a funkčních řešení</li> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vede žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učí žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učí žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesné formulaci myšlenek</li> <li>• vede žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci, vysvětlení</li> <li>• podporuje v žácích kritické myšlení</li> <li>• učí žáky naslouchat prezentaci řešení druhých</li> <li>• využívá názorů, námětů a zkušeností žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• do vyučování zařazuje úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast</li> <li>• poskytuje každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• vede žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• posiluje u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektuje a povzbuzuje žáky s poruchami učení</li> <li>• učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje reálné životní situace</li> <li>• vede žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly</li> </ul>	

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Předmět: <b>Matematika</b>			
Očekávané výstupy Žák:	Výstupy pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisování čísel 0-20</li> <li>- rozlišování číslic tiskacích a psacích</li> <li>- doplňování chybějících čísel</li> <li>- podle obrázku rozhodování o vztahu více, méně</li> <li>- vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- spočítá prvky daného souboru do 20 včetně</li> <li>- sčítá a odčítá 0-10,10-20</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> <li>- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více a o n-méně v oboru do 20</li> </ul>	<p>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</p> <p>vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</p> <p>využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</p> <p>rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh</p> <p>vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <p>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</p>	<b>1.</b>	<p>samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program</p>	<p>Čísla 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- orientaci na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel větší, menší, rovná se (znaménka)</li> <li>- součet čísel bez přechodu desítky</li> <li>- rozdíl čísel bez přechodu desítky</li> <li>- vytváření souboru s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- řešení a Tvoření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu</li> <li>- řešení a Tvoření úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- využívání vztahu o n- více a o méně</li> </ul>	<p>osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p>environmentální výchova</p> <p>VV, HV, TV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává přirozená čísla obdélník, kruh</li> <li>- rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli,</li> <li>na modelech ze stavebnic a najde příklad těchto tvarů ve svém okolí</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- rozlišení pojmů: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>- porovnávání předmětů podle velikosti</li> <li>použití pojmů menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>- rozezná geom. útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- rozpozná krychli, kvádr</li> </ul>	<p>přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu</p> <p>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavná sebekontrola při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů</p>			<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned, nahoře, dole</li> <li>-menší, větší, nízký, stejný, vysoký, široký, úzký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>-skládání obrazců z</li> </ul>
---	---	--	--	---

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>				
Očekávané výstupy Žák:	Výstupy pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10</li> <li>- spočítá prvky v souboru do 100 včetně</li> <li>- vytváří konkrétní soubory (peníze, čtvercová síť) s daným počtem prvků do 100</li> <li>- porovnává čísla do 100 (větší, menší, rovná se)</li> <li>- zaokrouhlování čísel na 10</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná a jednociferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10</li> <li>- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 s využitím plus a minus do 100, s využitím vztahů o n-méně a o n- více do 100</li> </ul>	<p>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</p> <p>vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</p> <p>využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</p> <p>rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p>	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor 0-100</li> <li>- čísla 0-100 orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel</li> <li>- počítání po jedné, po 10 do 100</li> <li>- vytváření a řešení slovních úloh, porovnávání čísel</li> <li>- počítání s použitím závorek</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 100</li> <li>- sčítání a odčítání násobků 10</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na tabulce různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakované sčítání</li> <li>- násobek, činitel, záměna činitelů</li> <li>- násobky 2,3,4,5</li> <li>- automatizace řady násobků, dělení v oboru těchto násobílek</li> <li>- vytváření a řešení slov. úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobílek</li> </ul>	<p>výchova osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, mediální komunikace, kooperativa,</p> <p>VV, TV, DV, PRV</p>

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá spoje násobílek 2,3,4,5</li> <li>- dělí v oboru násobílek 2,3,4,5</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>- řeší slovní úlohy se 2 početními úkony (např. násobení, sčítání)</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy, slovní vztahy n-krát více n- krát méně</li> <li>- rozezná časové jednotky (hod., min, sec)</li> <li>- čte čas. údaje na různých typech hodin</li> <li>- kreslení křivých a rovných čar</li> <li>- měření délky úsečky na cm</li> <li>- rozeznává geometrické těleso v praxi</li> <li>-modelování krychle, kvádru, koule, válce</li> </ul>	<p>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu</p> <p>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavná sebekontrola při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematickosti, přesnosti, vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</p>	2.		<p>vytváření a řešení slov. úloh na násobení a dělení v oboru probíraných násobílek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li> <li>- orientace v čase (24 hodin=den, 60 min=hodina, 60 sec = minuta)</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s pravítkem</li> <li>- úsečka, křivá čára, lomená čára, kreslení rovných a křivých čar</li> <li>- rýsování úseček</li> <li>- jednotky v cm, dm, m</li> <li>- délka úsečky, měření úsečky dané délky</li> <li>- označení bodů a úseček</li> <li>- modelování těles, užití stav.</li> <li>- stavebnice</li> </ul>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> Žák:</p>	<p><b>Výstupy pro ŠVP</b></p>	<p><b>Ročník</b></p>	<p><b>Formy a metody</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>				
<p>- čte a píše trojčiferná čísla - vytváří soubor s daným počtem prvků do 1000 - vyznačí na číselné ose, porovnává na číselné ose - sčítá a odčítá do 1000, řeší praktické úlohy - písemně sčítá a odčítá dvou trojčiferných čísel, kontroluje výpočet v řešení slovních úloh - automatizace všech spojů násobílek - písemně násobí dvojciferná čísla jednociferným - odhadne výsledek - dělí dvojciferná čísla jednociferná mimo obor násobílek (neúplný podíl, zbytek) - užívá vztahů o n-méně, o n-více, n krát méně, n krát více</p>	<p>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů,  vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu  využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby  provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</p>	3.	samostatná práce, vzájemné učení, interaktivní výuka, syntéza a analýza informací, didaktické hry, počítačový program	<p>Číselný obor 0-1000 - zápis čísel, čísel. řada, čís. osa - počítání po 100,10, jednotkách - znázornění trojčiferných čísel na čís. ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel - porovnávání čísel pomocí čís. osy - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - součet a rozdíl čísel bez přechodu, s přechodem násobků 100 - písemné sčítání a odčítání (kontrola) - písemné sčítání a odčítání (kontrola) - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - sestavení jednoduchých rovnic, řešení jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledků - násobilka 6,7,8,9 - dělení v oboru těchto násobílek - automatizace spojů v oboru násobílek - násobení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p>	<p>osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění enviromentální výchova  VV, HV, TV, PRV</p>
	<p>přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a</p>			<p>- dělení se zbytkem (součin, podíl, zbytek) - pamětné násobení dvojcif. čísla jednociferným (obor násobilka i mimo) - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</p>	

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>				
	možnosti při řešení úloh, soustavná sebekontrola při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, vytváření dovednosti vyslovovat			- užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními úkony - rozlišování sudých a lichých čísel  Geometrie: - rýsování úseček dané délky - vzájemná poloha přímek - polopřímky opačně - kruh, kružnice - rovinné a prostorové útvary - tělesa	

## ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy - 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

## **žák**

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

## **Učivo**

### **1. ročník**

#### **Obor přirozených čísel**

- postupné rozšiřování oboru přirozených čísel od 0 do 5

#### **Číselná osa**

- orientace na číselné ose do 5  
- pojmy „před“, „za“

#### **Porovnávání čísel**

- porovnávání množství v oboru 0 - 5  
- vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru 0 - 5  
- rozklady čísel 0 - 5 (dočítání do 5)

#### **Sčítání, odčítání**

- sčítání od 1 do 5 (později od 0 do 5)  
- odčítání od 1 do 5  
- řešení jednoduchých slovních úloh

#### **Základní útvary v rovině**

- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  
- umí tyto tvary podle zkušenosti ve svém okolí vyhledat  
- kreslí a vybarvuje dopravní značku, panáček, domeček, auto

#### **Základní útvary v prostoru**

- krychle, koule, válec

#### **Osová souměrnost**

- vybarvuje souměrný obrázek podle pokynů  
vybarví pravou ruku, levou nohu panáčka  
papírová skládačka podle osové souměrnosti

#### **Úlohy na orientaci v prostoru a čase**

- výcvik v PL orientaci (výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,  
- výcvik v orientaci v čase

#### **Manipulační činnosti s konkrétními předměty**

- manipulace a počítání s počítadlem, prsty, aplikacemi na magnet. tabuli, obrázky, kočka..

#### **Peníze**

- úlohy s využitím dětských peněz (hra na obchod, banku, kupování, ...)

#### **Tabulky**

- doplňování číselných údajů do jednotlivých tabulek-přehled schémat v oboru do 5,  
-doplňování posloupností čísel v oboru do 5

### **2. ročník**

#### **Obor přirozených čísel**

- postupné rozšiřování oboru přirozených čísel od 0 do 10  
- orientace v řadě čísel 0 - 10



### **Číselná osa**

- orientace na číselné ose do 10
- pojmy „před“, „za“, „hned před“ a „hned za“

### **Porovnávání čísel**

- porovnávání množství v oboru 0 - 10
- vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru 0 - 10
- rozklady čísel 0 - 10 (dočítání do 10)

### **Sčítání, odčítání**

- sčítání v oboru 0 - 10
- odčítání čísel v oboru 0 - 10
- řešení jednoduchých slovních úloh

### **Základní útvary v rovině**

- bod, přímá čára, křivá čára
- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- umí tyto tvary podle zkušenosti ve svém okolí vyhledat
- kreslí a vybarvuje

### **Základní útvary v prostoru**

- krychle, koule, válec
- umí tyto prostorové útvary podle zkušenosti ve svém okolí vyhledat a přirovnat

### **Osová souměrnost**

- vybarvuje souměrný obrázek podle pokynů (vybarví pravou ruku, vybarví levou nohu panáčka)
- papírová skládačka podle osově souměrnosti

### **Úlohy na orientaci v prostoru a čase**

- výcvik v PL orientaci (výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)
- výcvik v orientaci v čase

### **Manipulační činnosti s konkrétními předměty**

- manipulace a počítání s počítadlem, prsty, aplikacemi na magnet. tabuli, obrázky, kolečka

### **Peníze**

- úlohy s využitím dětských peněz - hra na obchod, banku, kupování

### **Tabulky**

- doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek, přehledů, schémat v oboru do 10
- doplňování posloupností čísel v oboru do 10 (např. dopiš chybějící čísla: ... 6, .., 10)

### **Jednotky času**

- číst a znát hodiny (celé hodiny, půl hodiny)

## **3. ročník**

### **Obor přirozených čísel**

- postupné rozšiřování oboru přirozených čísel od 0 do 20
- orientace v řadě čísel 0 - 20

### **Číselná osa, zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě**

- orientace na číselné ose do 20
- pojmy „před“, „za“, „hned před“ a „hned za“
- rozklad čísla na desítku a jednotky
- později čtení čísel do 100 po desítkách

### **Porovnávání čísel**

- porovnávání množství v oboru 0 - 20
- vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru 0 - 20
- rozklady čísel 0 - 20 (dočítání do 10)

### **Sčítání, odčítání, násobení a dělení**

- sčítání v oboru 0 - 20 (přechod des.)
- odčítání čísel v oboru 0 - 20 (přechod des.)
- řešení slovních úloh (vztahy „o více“, „o méně“)
- násobení a dělení pomocí názoru do 20 (do 50)
- řešení jednoduchých slovních úloh na násobení a dělení

### **Základní útvary v rovině**

- přímka, úsečka (jejich značení)
- bod (značení), přímá čára, křivá čára
- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- umí tyto tvary podle zkušenosti ve svém okolí vyhledat
- kreslí a vybarvuje obrázky sestavené z geometrických tvarů

### **Základní útvary v prostoru**

- krychle, koule, válec
- umí tyto prostorové útvary podle zkušenosti ve svém okolí vyhledat a přirovnat

### **Osová souměrnost**

- vybarvuje souměrný obrázek podle pokynů (vybarví pravou ruku, vybarví levou nohu panáčka)
- papírová skládačka podle osové souměrnosti

### **Úlohy na orientaci v prostoru a čase**

- výcvik v PL orientaci (výrazy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)
- výcvik v orientaci v čase

### **Manipulační činnosti**

- manipulace a počítání s počítadlem, prsty, aplikacemi na magnet. tabuli, obrázky, kolečka

### **Peníze**

- úlohy s využitím dětských peněz (hra na obchod, banku, kupování, ...)

### **Tabulky**

- doplňování číselných údajů do jednoduchých tabulek, přehledů, schémat v oboru do 20
- doplňování posloupností čísel v oboru do 10 (např. dopiš chybějící čísla: ..16, . . , 18, . 20)

### **Jednotky času a délky**

- číst a znát hodiny (celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty ...)
- číst na pravítku a odměřovat délku v cm (hrany, strany, úsečky, sešitu, ...)

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Předmět: <b>Matematika</b>			
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Výstupy pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: orientuje se v číslech 1 000 000 po 1 00 000, 10 000, 1000, porovnává čísla do 1 000 000, rozklad čísel v desítkové soustavě, vyhledává, sbírá a třídí data žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	manipulace s předměty porovnávání čísel do milionu, rozklad čísel v desítkové soustavě, pamětné +, -, *, : čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka >, <, =	4.	práce s kartičkami, číselná osa, násobilka, ukazuje značky =, větší, menší, doplní, znaménka hry, PC, soutěže	Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, čísla do 10000, porovnávání, zaokrouhlování,	
využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, měří, porovnává, orientuje se, volba správného postupu k vyřešení problému, sestrojí rovnoběžky a kolmice, Přesné matematické vyjadřování	znázorní úsečky, spočítá je, změří je, ukáže a pojmenuje průsečík, rozpozná a narýsuje přímky kolmé, rovnoběžné	4.	práce ve skupině, dvojicích, soutěž v ukazování geom. tvarů	Vzájemná poloha 2 přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, Pravý úhel	porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, komunikace, rozvoj racionálního uvažování, osobnostní a sociální výchova
užívá lineární uspořádání; provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	určování jednotek, desítek, stovek, tisíců, desetitisíců, staniců, milion číslo leží mezi čísly odhadne, porovná, zaokrouhlí,	4.	hry, spolupráce všech žáků, zkontroluje, opraví, odhadne, určí, PC, jízdní řády	Porovnávání čísel, +, - zpaměti, písemné +, -, rovnice, přímá úměrnost,	ČJ, PŘV, VV, TV, VL
rozpozná, znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, pojmenuje vrcholy, strany, porovná velikosti, určí rozdíly geom. Tvarů, obvod trojúhelníku umí použít vzorečky, správně dosadit	pojmenuje vrcholy, spočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, správně dosadí do vzorečku, pozná, zda je obraz souměrný podle osy či nikoliv, dorýsuje obraz podle osy	4.	barevné karty s geom. tvary, vybere, popíše, vyjmenuje, zkontroluje, opraví, vypočítá, narýsuje, odhadne	Rýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, obvody a jejich vzorečky, Osa úsečky, útvary souměrné podle osy,	

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>				
Očekávané výstupy Žák:	Výstupy pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		4.	skupinky předmětů, hry, PC, doplňovačky, vypočítá, doplní, uvede příklady,		
	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8 a 9)	4.	soutěže, hry počítačový program tabulky, doplní, uvede příklady, opraví, zkontroluje, porovná	0 - 1000 +,- Násobení a dělení 1 - 10 Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění – číselná osa, teploměr, Vlastnosti početních operací a čísla Písemné algoritmy početních operací	
řeší a tvoří jednoduché praktické slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací	4.	zapiše, vypočítá, doplní,	Slovní úlohy zaměřené na závislosti	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita enviromentální výchova  VV, PRV, PČ
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vyhledává, sbírá a třídí data, sestavuje diagramy a tabulky žák vyhledává, sbírá a třídí data	určování času převádění jednotek času	4.	kalendář, hodiny, stopky, zápis jednotek, ukáže, vyjádří vlastními slovy, zdůvodní, opraví, převede	Včera, dnes, zítra, bylo, bude Den, hodina, minuta, sekunda týden, měsíc, rok	enviromentální výchova, komunikace,  ČJ, VV, PRV,
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů	4.	zapiše, pojmenuje, zdůvodní, opraví, doplní, určí	+,-,*,: =, Geometrie Symboly II, _I_ ( ),	VV
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel žák rozpozná a znázorní ve	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdni řád, ceník)	4.	síť, osa, tabulky, jízdni řád	Čtvercová síť, číselná osa,	enviromentální výchova  VL,PRV, VV, TV

Oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Předmět: <b>Matematika</b>				
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Výstupy pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru					
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci, vypočítá obsah, obvod, porovná, vyhodnotí správnost výsledků žák <b>narýsuje a znázorní</b> základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); <b>užívá jednoduché konstrukce</b> žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	4.	ukazuje, skládá, vybarvuje, vyhledává ve třídě, porovnává, popíše, vysvětlí, vypočítá obsah, obvod,	Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	komunikace, kooperativa, VV, TV, DV
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, soustavná sebekontrola při řešení úloh, sebekontrola při každém postupu řešení žák sčítá a odčítá <b>graficky</b> úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran žák <b>sestrojí</b> rovnoběžky a kolmice	tělesa - krychle, kvádr, koule, spočítá povrch, určí obraz obrazce pomocí čtvercové sítě	4.	ukazuje, vybarvuje, vyhledává, porovnává	Krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec,	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, určí osu souměrnosti	bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm, součet, rozdíl, násobek úseček,	4.	ukazuje, porovnává, rýsuje, doplňuje chybějící znaménka	Čáry rovné, křivé, úsečky, přímky, bod, polopřímky, čtyřúhelník, mnohoúhelník,	VV, TV,
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	modelování geometrických útvarů podle zadání	4.	dokresluje souměrné tvary v rovině, čtvercová síť	Osa souměrnosti, pozorování nepřesností	VV, TV
	základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí	4.	počítač, monitor, myš, klávesnice zapne, spustí počítač, vyhledá daný program,	Počítač, kalkulačka,	osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, mediální výchova

## ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

### Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

## žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla – používá kalkulačtor

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> </ol>
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>2. využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ol>
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>2. využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</li> <li>3. porovnává čísla do statisíců</li> <li>4. zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>5. užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>6. se orientuje na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>7. provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> </ol>
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>2. zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>3. vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> </ol>
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>2. využívá názorné obrázky k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>3. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ol>
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</li> </ol>
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>2. přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>3. porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> </ol>
porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí <math>-100</math> až <math>+100</math></li> <li>2. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ol>

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- vyhledává, sbírá a třídí data	1. provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. posuzuje reálnost vyhledaných údajů
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy - 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupeň	Indikátory
žák	žák
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran

	7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic 8. dodržuje zásady rýsování
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. používá základní jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	1. určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života



# Učivo

## 4. ročník

### Obor přirozených čísel do 100

Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě

Číselná osa

Porovnávání čísel

Sčítání, odčítání

Násobilka

### Manipulační činnosti

s konkrétními předměty

Tabulky

### Základní útvary v rovině

bod, čára, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky

### Základní útvary v prostoru

kvádr, krychle, koule, válec

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### PRVOUKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět ve 3 ročnících.

- období – 1. – 3. ročník

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku.

V 1., 2. a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Prvouka se vyučuje v kmenové třídě, školní zahradě, také mimo školní budovu (muzeum, planetárium, ZOO apod.). Žáci jsou povinni dodržovat řád školy a řídit se pokyny vyučujícího po celou dobu výuky. Dodržovat bezpečnost a pravidla slušného chování po celou dobu vyučovacího procesu.

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- vytváření respektu k pravidlům
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- učí se správné a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- poznávání podstaty zdraví a předcházení nemocí a úrazů
- poznávání a upevňování preventivního chování, jednání, správné chování v mimořádných událostech
- orientace v problematice peněz a cen

- vytvořit základ k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

## **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**

### **Místo, kde žijeme**

- důraz kladen na dopravní výchovu
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- utváření přímých zkušeností žáků

### **Lidé kolem nás**

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se základními právy a povinnostmi
- seznámení se světem financí

### **Lidé a čas**

- orientace v čase

### **Rozmanitost přírody**

- poznávání Země jako planety Sluneční soustavy
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

### **Člověk a jeho zdraví**

- základní poučení o zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

## **Začlenění průřezových témat:**

### **Enviromentální výchova**

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Výchova demokratického člověka:**

- společnost a škola – pravidla chování
- občan a stát

### **Multikulturní výchova:**

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

### **Osobnostní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygienu
- hodnoty, postoje
- mezilidské vztahy
- praktická etika

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Učitel

Společné předmětové strategie Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat s encyklopedií</li> <li>• podporuje v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravuje žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (3. tř.)</li> <li>• podporuje žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky (3. tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňuje snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učí žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k empatii</li> <li>• seznámí žáky s pravidly etiky a etikety</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vede žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• učí děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>• věnuje se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vede žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• učí žáky vnímat a pozorovat</li> <li>• diskutuje s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří s žáky pravidla chování</li> <li>• učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• seznamuje žáky se specifiky obce</li> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých</li> <li>• vede žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Výstupy pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole, pod vedením uplatňuje zásady slušného chování ve škole, snaží se předcházet nebezpečím cestou do školy, najde v jednoduchém plánu místo školy, najde v jednoduchém plánu místo bydliště, rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,	<b>1.</b>	samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramaturgie - didaktické hry	<b>Místo, kde žijeme</b>  Škola, třída, činnosti ve škole. Cesta do školy, okolí školy. Základní dopravní předpisy. Domov, místo, kde bydlím. Můj dům, byt. Město a vesnice. Riziková místa a situace. Státní symboly. Armáda ČR.	enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, DV
rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině, akceptuje odlišnosti spolužáků, pod vedením pedagoga projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a	<b>1.</b>	samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramaturgie - didaktické hry	<b>Lidé kolem nás</b>  Členové rodiny Příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy Pravidla slušného chování  Reklamace  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, DV

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
	poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích,				
seznamuje se a pod vedením dodržuje, základní hygienické návyky, dodržuje zásady bezpečného chování, snaží se svým chováním neohrožovat zdraví své a zdraví jiných, chápe nebezpečí při kontaktu s cizími jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého, respektuje pokyny dospělých v nebezpečí rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých	1.	samostatná práce, syntéza a analýza informací,  dramatizace - didaktické hry	<b>Člověk a jeho zdraví</b>  Zdraví, režim dne, strava, čistota. Nemoci a úrazy. Zásady bezpečného chování, první pomoc. Lidské tělo, základní stavba a základní funkce. Hygiena tělesná a duševní. Osobní nebezpečí (týrání, šikana, drogy. Nemoci přenosné a nepřenositelné na člověka. Zdravý životní styl. Rodina, vztahy v rodině. Návykové látky. Krizové situace.  Dopravní situace. Mimořádné události.	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ,
pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, roztrídí rostliny a živočichy podle místa jejich života, pozoruje pokusy a měření, je schopen určit společné a rozdílné vlastnosti,	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování zeměpisných a přírodovědných	1.	samostatná práce, syntéza a analýza informací,  dramatizace - didaktické hry	<b>Rozmanitost přírody</b>  Roční období a jejich proměny. Rovnováha v přírodě.	osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
<p>učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.</p> <p>Objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět., poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p>			<p>Rozlišení rostlin a živočichů, společenstev a neživé přírody. Životní podmínky Ochrana životního prostředí.</p> <p>Rizika v přírodě.</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>	<p>TV, VV, ČJ, DV</p>
<p>chápe časové údaje režimu dne, rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti, budoucnosti rozlišuje čas vhodný k práci a k odpočinku, poznává národní zvyky, státní svátky a významné dny, rozlišuje jednotlivá povolání a jejich důležitost</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům,</p>	<p><b>1.</b></p>	<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací,</p> <p>dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Určování času (hodiny, dny, měsíce, roční období) Režim dne Čas na práci a odpočinek Státní svátky, významné dny. Povolání a koničky.</p>	<p>osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>TV, VV, ČJ, MA</p>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
	přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět				

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Výstupy pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	Učivo	<b>Průřezová témata</b>
seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole a mimo ni, předchází případným nebezpečím a úrazům pod vedením uplatňuje zásady slušného chování, vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště, rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu, začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, pozoruje okolní krajinu a pod vedením o ní hovoří	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, objevování a poznávání	2.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry	<b>Místo, kde žijeme</b>  Škola, třída, činnosti a bezpečnost ve škole. Cesta do školy, okolí školy. Silniční provoz, dopravní předpisy a značky. Hromadné dopravní prostředky. Domov, místo, kde bydlím. Můj dům, byt. Město a vesnice a její památky a instituce. Poloha města v kraji a republice Komunikace (dopis, telefon) Riziková místa a situace. Armáda ČR.	enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
	všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,				
	poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých				
rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině, akceptuje odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků, chápe pojmy právo, povinnost, spravedlnost, vyhledá kulturní instituce v obci a v nejbližším okolí projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích		<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací,</p> <p>dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Členové rodiny, příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy, role Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí Právo, spravedlnost, povinnosti, kultura místě obce.</p> <p>Reklamace</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>TV, VV, ČJ, DV</p>
dodržuje základní hygienické návyky, dodržuje zásady bezpečného chování, projevuje vhodným způsobem chování vztah ke zdraví svému i druhých, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných, chápe nebezpečí při kontaktu s cizími	utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v		<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací,</p> <p>dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Nemoci a úrazy Zásady bezpečného chování, první pomoc Lidské tělo, základní stavba a</p>	



Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
<p>jedinci, odmítne komunikaci s nimi, v případě ohrožení svého, či jiného dítěte požádá o pomoc dospělého, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>budoucnu mohl uspět, utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p>			<p>funkce a projevy, smysly Hygiena a čistota Osobní bezpečí (týrání, šikana, drogy) situace hromadného ohrožení. Zdravý životní styl. Uchovávaní potravin. Přenosné a nepřenositelné nemoci. Osobní vztahy. Návykové látky. Automaty. Mimořádné události. Vhodná místa ke hře Vhodná a nevhodná místa pro hru Nebezpečné látky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
<p>pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, roztřídí rostliny a živočichy podle místa jejich života, pozoruje pokusy a měření, je schopen určit společné a rozdílné vlastnosti, učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně.</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací přírodovědných zeměpisných, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i</p>		<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  Roční období a jejich proměny Živá příroda, společenstva Neživá příroda Suroviny, výrobky Rovnováha v přírodě Životní podmínky, ochrana životního prostředí</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, MA</p>

<p>Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p>Předmět: <b>Prvouka</b></p>				
	<p>kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p>				
<p>chápe časové údaje režimu dne, rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti, budoucnosti rozlišuje čas vhodný k práci a k odpočinku, poznává národní zvyky, státní svátky a významné dny, interpretuje některé pověsti spojené s obcí a nejbližším okolím, uplatňuje elementární poznatky o sobě rodině, činnostech člověka a společnosti, hovoří o soužití a práci lidí</p>	<p>objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p>		<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Lidé a čas</b> Určování času, kalendář, letopočet Režim dne Průběh lidského života Čas na práci a odpočinek Státní svátky, významné dny Povolání a koníčky Pojem vlast, kraj (regionální pověsti)</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, MA</p>
	<p>samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní</p>				

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
	komunikaci.) utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět				

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Výstupy pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
seznamuje se s možnými nebezpečími ve škole a mimo ni, předchází případným nebezpečím a úrazům pod vedením uplatňuje zásady slušného chování, vyznačí v jednoduchém plánu místo školy a bydliště, rozliší nebezpečí v okolí svého bydliště a v silničním provozu, začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, pozoruje okolní krajinu a pod vedením o ní hovoří	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích,	<b>3.</b>	samostatná práce, syntéza a analýza informací,  dramatizace - didaktické hry	<b>Místo, kde žijeme</b> Škola, třída, činnosti a bezpečnost ve škole. Cesta do školy, okolí školy. Silniční provoz, dopravní předpisy, značky. Hromadné dopravní prostředky. Domov, místo, kde bydlím Můj dům, byt. Město a vesnice a její památky a instituce. Poloha města v kraji a republice. Komunikace (dopis, telefon) Riziková místa a situace. Armáda ČR.	enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, MA

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
	utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně				
	objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých	3.			
rozlišuje a chápe příbuzenské vztahy a jejich role v rodině, akceptuje odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k přednostem a nedostatkům spolužáků, chápe pojmy právo, povinnost, spravedlnost, vyhledá kulturní instituce v obci a v nejbližším okolí projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích	3.	samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramaturgie - didaktické hry	<b>Lidé kolem nás</b> Členové rodiny, příbuzenské vztahy. Mezilidské vztahy, role. Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí. Právo, spravedlnost, povinnosti. Kultura v místě obce.  Reklamace,  Korupce  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, DV
	utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu				

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
	k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět				
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p>	3.	<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Škola, domov Město a vesnice a její památky a instituce, Průmysl. Orientace v plánu obce. Region, MHD a dopravní prostředky. Poloha města republiky, členění krajiny. Stát a státní symboly, okolní státní symboly, okolní státy.</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TV, VV, ČJ</p>
	<p>utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p>				
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních</p>	3.	<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Zdraví, zdravá výživa, hygiena Nemoci, obranyschopnost organismu, přenosné nemoci. Úrazy, zásady bezpečného chování, první</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti TV, VV, ČJ, MA</p>

<p>Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p>Předmět: <b>Prvouka</b></p>				
<p>tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>projevech, názorech a výtvorech, samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů), utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p>			<p>Pomoc. Lidské tělo, základní stavba, růst a vývoj Osobní bezpečí (týrání, šikana, drogy) Situace hromadného ohrožení. Zdravý životní styl. Uchovávání potravin. Přenosné a neprenosné nemoci. Osobní vztahy. Návykové látky. Automaty. Mimořádné události. Vhodná a nevhodná místa pro hru Nebezpečné látky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
	<p>přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p>				

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Prvouka</b>				
<p>pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování zeměpisných a přírodovědných informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů, vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p>	3.	<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Živá příroda, rostliny, houby, živočichové. Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti, měření. Vesmír, Země Rovnováha v přírodě, životní podmínky. Ochrana životního prostředí.</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, MA, DV</p>
	<p>poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p>				
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování zeměpisných a přírodovědných informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a</p>	3.	<p>samostatná práce, syntéza a analýza informací, dramatizace - didaktické hry</p>	<p><b>Lidé a čas</b> Orientace v čase, časový řád Státní svátky, významné dny. Proměny způsobu života v regionu. Lidé dříve, dnes a v budoucnu.</p>	<p>enviromentální výchova osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  TV, VV, ČJ, MA</p>

<p>Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p>Předmět: <b>Prvouka</b></p>				
<p>člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>výtvorech, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, přirozenému vyjadřování pozitivních citů, vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět, poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p>				



## **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

##### **žák**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- zná nejvýznamnější místa v okolí

## **LIDÉ KOLEM NÁS**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

##### **žák**

- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- má osvojené základy společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## **LIDÉ A ČAS**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

##### **žák**

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

##### **žák**

- ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých
- provede jednoduchý pokus podle návodu

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

##### **žák**

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## **Učivo**

### **1. ročník**

#### **Lidské tělo**

- části lidského těla

#### **Péče o zdraví, zdravá výživa**

- denní režim
- zdravá strava a pitný režim
- význam aktivního pohybu
- osobní a intimní hygiena
- běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
- drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům

#### **Osobní bezpečí**

- bezpečné chování v silničním provozu
- krizové situace a formy násilí
- agresivita, obrana proti agresivním jedincům

#### **Orientace v čase**

- určování času a měření času
- roční období, den, týden

#### **Současnost a minulost v našem životě**

- tradiční lidové svátky

#### **Rodina a společnost**

- role členů rodiny
- příbuzenské vztahy
- základní pravidla společenského chování

#### **Osobní bezpečí**

- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích

#### **Domov a jeho okolí**

- orientace v obci
- adresa bydliště
- zvyky a tradice

#### **Škola**

- život ve škole a její prostředí (okolí)
- základy dopravní výchovy (chodci)

OSV - sociální rozvoj mezilidské vztahy  
MKV

### **Obec**

- význačná místa v obci

### **Okolní krajina**

- významné orientační body

### **Příroda v ročních obdobích**

- znaky ročních období
- chování živočichů
- péče o zvířata a ptáky
- sezónní práce na zahradě a na poli

## **2. ročník**

### **Lidské tělo**

- části lidského těla

### **Péče o zdraví, zdravá výživa**

- denní režim
- zdravá strava a pitný režim
- význam aktivního pohybu
- osobní a intimní hygiena
- běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
- drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc

### **Návykové látky a zdraví**

- nejčastější druhy

### **Osobní bezpečí**

- bezpečné chování v silničním provozu
- krizové situace a formy násilí
- agresivita, obrana proti agresivním jedincům

### **Orientace v čase**

- určování času a měření času
- roční období, den, týden, měsíc, rok

### **Současnost a minulost v našem životě**

- tradiční lidové svátky

### **Rodina a společnost**

- role členů rodiny
- příbuzenské vztahy
- základní pravidla společenského chování
- mezilidské vztahy
- jednání na poště, v obchodě a u lékaře

### **Osobní bezpečí**

- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích

### **Situace hromadného ohrožení**

- chování při požáru
- chování při vyhlášení poplachu
- chování při dopravní nehodě

### **Domov a jeho okolí**

- orientace v obci podle plánu
- adresa bydliště
- tradice a zvyky

### **Škola**

- život ve škole a její prostředí (okolí)
- základy dopravní výchovy (chodci)

### **Okolní krajina**

- významné orientační body
- působení lidí na krajinu

### **Příroda v ročních obdobích**

- znaky ročních období
- chování živočichů
- péče o zvířata a ptáky
- sezónní práce na zahradě a na poli

### **Rostliny, houby, živočichové**

- výživa, stavba těla vybraných živočichů
- rozdíly mezi dřevinami a bylinami

### **Ochrana přírody**

- chování v přírodě
- třídění odpadů a jejich likvidace

## **3. ročník**

### **Lidské tělo**

- části lidského těla

### **Péče o zdraví, zdravá výživa**

- denní režim
- zdravá strava a pitný režim
- význam aktivního pohybu
- osobní a intimní hygiena
- běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného
- drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc

### **Návykové látky a zdraví**

- nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání

### **Osobní bezpečí**

- bezpečné chování v silničním provozu
- krizové situace a formy násilí
- agresivita, obrana proti agresivním jedincům

### **Orientace v čase**

- určování času a měření času
- roční období
- kalendář, den, týden, měsíc, rok

### **Současnost a minulost v našem životě**

- tradiční lidové svátky

### **Rodina a společnost**

- role členů rodiny
- příbuzenské vztahy
- základní pravidla společenského chování
- mezilidské vztahy
- jednání na poště, v obchodě a u lékaře
- život a funkce rodiny

### **Osobní bezpečí**

- chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích

### **Situace hromadného ohrožení**

- chování při požáru
- chování při vyhlášení poplachu
- chování při dopravní nehodě

### **Domov a jeho okolí**

- orientace v obci podle plánu
- adresa bydliště
- tradice a zvyky
- místní pověsti

### **Škola**

- život ve škole a její prostředí (okolí)
- základy dopravní výchovy (chodci a cyklisté)

### **Okolní krajina**

- významné orientační body
- působení lidí na krajinu
- charakteristické znaky krajiny

### **Příroda v ročních obdobích**

- znaky ročních období
- chování živočichů
- péče o zvířata a ptáky
- sezónní práce na zahradě a na poli

### **Rostliny, houby, živočichové**

- výživa, stavba těla vybraných živočichů
- rozdíly mezi dřevinami a bylinami

### **Ochrana přírody**

- chování v přírodě
- třídění odpadů a jejich likvidace

### **Látky a jejich vlastnosti**

- základní rozdělení látek a jejich vlastností
- porovnávání látek

## **Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

## **PŘÍRODOVĚDA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučuje se ve 4. očníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, navazuje na učivo prvouky, prohlubuje jej a rozšiřuje jej.

Přírodovědné učivo je rozděleno do dvou tematických celků.

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti ochrany přírody, snaží se zlepšit životní prostředí.

### Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají sebe sama, své biologické a fyziologické funkce a potřeby, učí se sledovat vývoj člověka od narození po stáří, získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci, uvědomují si spoluodpovědnost člověka za své zdraví, hrou získávají dovednosti a řeší jednoduché modelové situace.

Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady, planetária, práce s literaturou a PC.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Učitel

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat s encyklopedií</li> <li>• pracuje s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporuje v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravuje žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (4. tř.)</li> <li>• podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky (4. tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňuje snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• umožní žákům získávat poznatky o přírodě, učí se přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učí žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> <li>• vede žáky k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k empatii</li> <li>• seznámí žáky s pravidly etiky a etikety</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vede žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> <li>• učí žáky používat správnou terminologii</li> <li>• vede žáky k rozšiřování si slovní zásoby</li> <li>• dává žákům prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, žáci se učí reagovat na odlišné názory druhých lidí</li> <li>• vede žáky k bezkonfliktní komunikaci a sebevědomému vystupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>• věnuje se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vede žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• učí děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy</li> <li>• diskutuje s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> <li>• učí žáky spolupracovat, využívat vlastních a cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří s žáky pravidla chování</li> <li>• učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ochraně</li> <li>• seznamuje žáky se specifiky obce</li> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> <li>• vytváří ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• vede žáky k tolerantnímu chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých</li> <li>• vede žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učí žáky pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Přírodověda</b>				
Očekávané výstupy Žák:	Výstupy pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a odpočinek dle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	plánování vlastního času, práce, odpočinku skupinové činnosti, orientace ve světě informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech a	<b>4.</b>	obrázky, ukazují, popisují, počítačový program, nazývají, přiřazují, rozhovor, hry, vyjádří, opraví,	Člověk a jeho zdraví. Nemoci přenosné i nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů. První pomoc, jednání v život ohrožujících a	psychohygiena, osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, – mezilidské vztahy, enviromentální výchova, komunikace, kooperace,

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Přírodověda</b>				
<p>simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, rozpozná život ohrožující zranění</p>	<p>výtvorech, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání vedoucí k bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, umím říci ne, poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelné rozhodování a chování v různých situacích ohrožujících zdraví vlastní i druhých,</p>		<p>ukáží, doplní, opakují, křížovky, hádanky, PC, TV,</p>	<p>mimořádných situacích, situace hromadného ohrožení, Návykové látky, jejich škodlivost, Psychohygiena, Manželství. Partnerské vztahy. Předcházení rizikovým situacím v dopravě. Mimořádné události a rizika. Člověk a domácí zvířata. orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</p>	<p>mediální výchova, výchova demokratického občana  TV, VV, ČJ, DV, MA</p>
<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti, orientace ve světě informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání vedoucí k bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, určené k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti,</p>	<p>4.</p>	<p>tel. čísla, obvazy, herbář, vysvětlí, zdůvodní, popíše vlastní názor, projekt, měření, porovnají, vyhledají rozdíly, hry, soutěže, PC, TV</p>	<p>Rozmanitost přírody Země-den, noc, střídání ročních období, Podmínky života na zemi (voda, vzduch, půda, světlo, teplo, prostor) Rostliny, houby, živočichové (stavba těla, rozmnožování, potravní řetězce, základní třídění) Společenstva, rovnováha v přírodě. Ekologie, člověk a příroda. Veličiny, jednotky a měřidla (čas, teplota, délka, hmotnost). Neživá příroda, nerosty, horniny, půda její vznik a třídění. Konkrétní</p>	<p>osobnostní výchova, sociální výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, životní prostředí, třídění odpadu, ochrana, péče o strom 2007, komunikace, kooperativa, mediální výchova  TV, VV, DV, AJ, PV, MA,</p>



Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Přírodověda</b>				
				živočišné a rostliny v regionu zvláštnosti fauny flory, CHKO. Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími., ochrana před nimi.	

### MÍSTO KDE ŽIJEME

#### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Očekávané výstupy	Indikátory
<b>žák</b>	<b>žák</b>
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu 2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu 3. zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu 4. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. určí světové strany podle přírodních jevů 2. za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany 3. vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě 4. vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5. v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) 2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci 3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt 4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení

	5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	1. se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky 2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral 4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast 5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) 2. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích 3. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	1. uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců 2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci 3. uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je 4. uvede místa a situace, kde státní symboly používáme

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1. rozpozná živé a neživé přírodniny 2. na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou 3. objasní základní podmínky pro život organismů 4. na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody 5. využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a

	živočichů
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	1. na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru 2. za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	1. na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) 2. na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu 3. na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu 4. vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev 5. roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	1. pojmenuje základní projevy života 2. na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné 3. určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu 4. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 5. pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	1. na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají 2. objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana 3. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	1. uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů 2. vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit 3. uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	1. pozná a popíše některé laboratorní pomůcky 2. použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech 3. dodrží pracovní postup 4. provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu 5. dodrží bezpečnost práce během experimentování

## Učivo

### 4. ročník

#### Látky a jejich vlastnosti

- základní rozdělení látek a jejich vlastností

#### Půda

- působení přírodních vlivů; význam půdy

#### Pohyby Země

#### Příroda v ročních obdobích

- chování živočichů, péče o zvířata, ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli

#### Rostliny, houby, živočichové

- projevy, průběh, a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné, ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka

#### Voda a vzduch

- výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší

#### Ochrana přírody

- chování v přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadu a jeho likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy

## PLÁN EVVO

Základním cílem EVVO v naší škole je přispět k takovým postojům člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji lidské civilizace na Zemi. Tato výchova by měla probíhat nejen na teoretické úrovni, ale hlavně na praktické, a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků, pedagogů a zákonných zástupců. Prostředky, které napomáhají k úspěšné realizaci cílů EVVO je účast v projektech: Recyklohraní, Ekopolis.

### Hlavní cíle EVVO

- naučit žáky pozitivnímu vztahu k přírodě
- rozvíjení ekologické etiky tak, aby žáci získali citové vztahy k prostředí, ve kterém žijí
- naučit žáky vážit si každého člověka a výsledků jeho práce, pochopit, že každý jedinec má své místo na této Zemi
- učit žáky k aktivnímu poznání a vykonávání činností v souladu s ekologickými zásadami
- vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (užívání drog, alkoholu a pod.)
- vytváření hodnotových orientací prostřednictvím ekologické výchovy.

### Dílčí cíle

- vytvořit prostředí, ve kterém by každý žák mohl zdravým způsobem projevit kladné stránky své osobnosti
- seznamovat žáky s historií regionu, tradicemi a odkazy předků

V průběhu školní docházky si žáci osvojí základní znalosti:

- o podmínkách života a zákonitostech přírody, o funkcích, struktuře ekosystémů, i biosféry
- o funkcích ekosystému z hlediska lidských potřeb
- o dopadech lidské činnosti na životní prostředí
- o tom, co je nutné udělat, aby se problémy odstranily a další neřešitelné nevznikaly

Didaktické metody doplňovat: zařazováním besed s odborníky, výukovými programy pro PC, tematickými exkurzemi, projekty žáků...

Zapojit žáky do aktivit, které souvisí s ekologickou výchovou při využívání volného času (poznávání kulturních, historických a přírodních hodnot mikroregionu Chudčice a jeho okolí zejména okolí Brněnské přehrady).

### **Zapojení žáků**

- péče o prostředí ve škole a okolí
- květinová výzdoba ve třídách a na chodbách
- péče o okolí školy
- sběrové aktivity recyklace papíru (sběr)
- sběr elektro odpadu
- třídění odpadu ve škole
- nebezpečné odpady - sběr baterií

### **Spolupráce**

- získávání zákonných zástupců pro ekologické aktivity
- spolupráce s ekologickým centrem Lipka a Lesy ČR

### **Zdravý způsob života-zdravá výživa**

- podpora správných stravovacích návyků ve školní jídelně
- zařazování témat zdravé výživy do plánů učiva prvouky, přírodovědy
- dbát na dodržování správných hygienických návyků při všech činnostech ve škole i mimo ni

### **Životní styl**

- vést žáky k využívání ekologicky nezávadných materiálů
- upřednostňování ekologicky nezávadných čisticích prostředků

### **Krátkodobé projekty**

**podzim**- Den stromu-péče o stromy

**zima** - Vánoce - ožívování zvyků ve vztahu k přírodě

**jaro** - úklid okolí školy, výtvarné a literární práce

Den Země-úklid okolí školy

**léto** - třídění odpadků, chování v lese, chráněné rostliny a živočichové

Exkurze, tematické vycházky a výlety budou organizovány v rámci výuky v jednotlivých předmětech, školy v přírodě a výletů.

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### VLASTIVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, zahrnuje učivo zeměpisné, historické, navazuje na poznatky z prvouky
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

#### Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi a problémy ve společnosti, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### Lidé a čas

- orientace v dějích a v čase, postupné uvědomování si časové a vztahové posloupnosti dějů a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti, žáci pracují ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Učitel

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat s encyklopedií</li> <li>• pracuje s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporuje v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravuje žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (4. tř.)</li> <li>• podporuje žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky (4. tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňuje snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• umožní žákům získávat poznatky o přírodě, učí se přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> <li>• učí žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školu, cestu na určené místo</li> <li>• učí začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učí žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> <li>• vede žáky k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů</li> <li>• učí žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k empatii</li> <li>• seznámí žáky s pravidly etiky a etikety</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vede žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> <li>• učí žáky používat správnou terminologii</li> <li>• vede žáky k rozšiřování si slovní zásoby</li> <li>• dává žákům prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, žáci se učí reagovat na odlišné názory druhých lidí</li> <li>• vede žáky k bezkonfliktní komunikaci a sebevědomému vystupování</li> <li>• učí žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>• učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>• věnuje se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vede žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• učí děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy, vztahy mezi národy</li> <li>• diskutuje s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> <li>• učí žáky spolupracovat, využívat vlastních a cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení</li> <li>• vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<p><b>Kompetence pracovní</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří s žáky pravidla chování</li> <li>• učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě, ochraně</li> <li>• seznamuje žáky se specifiky obce</li> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> <li>• vytváří ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• vede žáky k tolerantnímu chování</li> <li>• učí žáky pojmenovávat některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých</li> <li>• vede žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učí žáky pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• učí žáky hovořit o námětech, názorech, zkušenostech</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> </ul>



Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Vlastivěda</b>				
Očekávané výstupy Žák:	Výstupy pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<p>určí a vysvětlí zadanou polohu vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky, Evropy i obou polokoulí, vyhledá typické regionální zvláštnosti (přírody, osídlení, kultury) jednoduchým způsobem posoudí jejich význam, zprostředkuje ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích,</p>	<p>utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, orientace ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, poznání chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturních výtvorů a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, schopnost přirozeného vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.</p>	4.	<p>mapy-veškeré práce (vyhledá, orientuje se) vycházky, obrázky, muzeum, vyhledává, porovnává, doplní, přiřadí, soutěže, hádanky, křížovky, PC internet, Buzola, kompas, TV</p>	<p>Místo kde žijeme Stát, státní zřízení, státní symboly Orientace na mapě Regiony, Města, obec, Praha, Ochrana přírody, Vodstvo Průmysl, Zemědělství</p>	<p>environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>TV, VV, ČJ, MA, AJ, PV, DV</p>
<p>vyjádří podle vlastních zkušeností, základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konverzaci své názory nebo připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení a postupu se spolužáky,</p>	<p>utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, orientace ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností</p>	4.	<p>obrázky, popíše svoji obec, odborné knihy, PC, křížovky, hádanky, doplň, mapy, TV</p>	<p>Lidé kolem nás Státní zřízení, demokracii Práva a povinnosti občanů Významné památky v ČR Kultura našeho státu</p>	<p>environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, výchova demokratického občana, mediální výchova VV, ČJ, AJ, TV, MA, DV</p>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>		Předmět: <b>Vlastivěda</b>			
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Výstupy pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se nedají tolerovat, které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, dokáže podat návrhy (v rámci jeho schopností), na zlepšení životního prostředí obce	a k jejich zachycení ve vlastních projevech a výtvořech, poznání chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět,				
pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, chápe důležitost kulturních památek, seznamuje se s minulostí a současností naší vlasti s využitím regionálních specifik, srovná na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků týkajících se období do 16st.,	utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti, orientace ve světě informací, propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznání chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturních výtvorů a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, schopnost přirozeného vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,	<b>4.</b>	mapy-veškeré práce (vyhledá, orientuje se) časová osa, vycházky, obrázky, muzeum, vyhledává, porovnává, doplní, přiřadí, soutěže, hádanky, křížovky, PC internet, TV,	Lidé a čas Časová osa století, tisíciletí Orientace v čase: pravěk, středověk, novověk- do 16.st.(doba kamenná, železná, bronzová, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Habsburkové	environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, psychohygienu, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, kooperace, mediální výchova  VV, ČJ, TV, MA, DV, AJ

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Očekávané výstupy	Indikátory
<b>žák</b>	<b>žák</b>
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	1. zaneše časové údaje do časové osy 2. určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informaci časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje 3. porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají 2. prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý 3. uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah 4. vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	1. řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti 2. seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou 3. vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období 4. vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije 5. charakterizuje období, ve kterém žije
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	1. pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov 2. uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí 3. s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní 4. s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	1. objasní pojem všední den, státní svátek a významný den 2. vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny

## MÍSTO KDE ŽIJEME

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu 2. určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu 3. zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu 4. porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. určí světové strany podle přírodních jevů 2. za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany 3. vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě 4. vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 5. v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidech na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	1. vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.) 2. z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci 3. podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt 4. podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení 5. uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	1. se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky 2. s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí 3. navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral 4. z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast 5. porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob	1. popíše skutečnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) 2. vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných

života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zemích 3. porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	1. uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců 2. z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci 3. uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je 4. uvede místa a situace, kde státní symboly používáme

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

Očekávané výstupy	Indikátory
<b>žák</b>	<b>žák</b>
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	1. na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) 2. uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí 3. rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby 4. vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	1. rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí 2. popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině) 3. připraví argumenty k prezentaci svého názoru 4. vyslechne odlišný názor
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	1. uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí 2. v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí 3. vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí 4. vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení 5. objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)
- orientuje se v základních formách vlastnictví;	1. uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního,

používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	společného 2. uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu 3. uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb 4. spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení 5. uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti 6. objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje 7. sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak 8. na příkladech objasní rizika půjčování peněz
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	1. pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji 2. rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě 3. se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit

## Učivo 4. ročník

### Domov a jeho okolí

orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice, zvyky

### Okolní krajina

(místní část, region) charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body

### Škola

prostředí školy a život ve škole a jejím okolí,

základy dopravní výchovy

Rodina a společnost - role členů rodiny, práva a povinnosti

### Orientace v čase

určování a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář

### Současnost a minulost v našem životě

proměny způsobu života; minulost kraje, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Je rozdělen do dvou fází:

- období – 1. – 3. ročník
- období – 4. ročník

## **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. - 3. ročníku - 1 hod. týdně
- je realizován v 4. Ročníku – 1 hod. týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

**vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace - žáci pracují ve třídě ZŠ nebo ve třídě MŠ s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

V hudební výchově se realizují tato **průřezová témata**:

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- kreativita
- komunikace
- kooperace a kompetice

### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference
- etnický původ
- podpora multikulturality

### **Enviromentální výchova**

- vztah člověka k prostředí

### **Mediální výchova**

- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Učitel

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bude vést ke čtení s porozuměním</li> <li>• umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)</li> <li>• využívá různé způsoby učení se</li> <li>• dává možnost volby</li> <li>• motivuje k prezentaci referátů</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňuje a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vede žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učí žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vede žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učí žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vytváří modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích</li> <li>• slovně i praktickým učením vytváří kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>• seznamuje žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa)</li> <li>• začleňováním jedinců s odlišnostmi vede žáky k respektování jiných</li> <li>• zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším</li> <li>• vede k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků</li> <li>• předkládá žákům různé druhy materiálů a nástrojů</li> <li>• instruuje žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů</li> <li>• vede žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vede žáky k empatii</li> <li>• vede žáky ke správné výslovnosti a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky skupinovou práci</li> <li>• zařazuje provádění sebehodnocení</li> <li>• využívá skupinové vyučování a vede žáky k rozdělení úkolů ve skupině</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulaci</li> <li>• vede žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporuje v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>• vede žáky k využívání kritizovaného myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině</li> <li>• vede žáky ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými</li> <li>• vytváří ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák</li> <li>• učí žáky, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu</li> <li>• podporuje v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)</li> </ul>
---	--

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Hudební výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák:</b> umí správně pochodovat při zpěvu pochodové písně, dokáže se správně rytmicky pohybovat při hudbě, pohybové hře	<b>Hudebně pohybové činnosti</b>  -2 až 3 hudebně pohybové hry - podle možnosti dětí  -rytmicky správný pohyb při pochodu -hra "na tělo"	<b>1.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebezpečí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ
umí rozlišit kvalitu tónů-délku, sílu, výšku, pozná při poslechu rytmické a dynamické změny, pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje	<b>Poslechové činnosti</b> -10 poslechových skladeb -rozlišení kvality tónů (délka, síla, výška) -hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie) -rytmické a dynamické změny v hudebním proudu -poznávání nástrojů podle poslechu	<b>1.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebezpečí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ, DV
umí rozlišit noty podle délky, pozná noty e1,f1,g1,a1. zná nejnámější hudební nástroje	<b>Hudební teorie</b> -notová osnova, houslový klíč -nota celá, půlová, čtvrtá, osminová -noty e1,f1,g1,a1 -rozlišení tónů (vysoký, hluboký, krátký, dlouhý) -rozlišení (rychle, pomalu, silně, slabě) -nejznámější hudební nástroje a nejnámější nástroje Orffovy školy -koledy	<b>1.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebezpečí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ
dokáže zpívat intonačně čistě ve sboru s doprovodem, umí zopakovat melodické motivy v hlasovém rozsahu c1-a1,	<b>Vokální činnosti</b> -12-16 písní-podle možností dětí -intonační zpěv ve sboru s doprovodem	<b>1.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebezpečí,

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Hudební výchova</b>		
umí správně dýchat a artikulovat při zpěvu, rozlišuje tóny vysoké, hluboké, krátké, dlouhé a umí je zazpívat na různé vokály a brumendo, umí zazpívat rychle, pomalu, silně, slabě	-vytváření hlasového tónu -zpěv na vokály a brumendo -opakování melodických motivů -hlasový rozsah c1-a1 -správné dýchání -správná artikulace -zpěv tónů: a) vysokých, hlubokých b) krátkých, dlouhých -zpěv-rychle, pomalu-		psychohygiena, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ, DV
dokáže udržet správný rytmus při zpěvu, dokáže opakovat jednoduché rytmické motivy, umí použít nejnámější nástroje Orffovy školy při samostatné rytmizaci i při doprovodu ke zpěvu písní	<b>Instrumentální činnosti</b> -rytmicky správný zpěv s doprovodem -opakování rytmických motivů -používání nejnámějších nástrojů Orffovy školy - hra „na tělo“	<b>1.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace TV, PRV, HV, PČ

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Hudební výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
umí správně pochodovat při zpěvu pochodové písně, dokáže pohybem rozlišit trojdílnou formu ABA, umí se správně pohybovat v třídobém rytmu.	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> -2 až 3 hudebně pohybové hry - podle možnosti dětí -rytmicky správný pohyb při pochodu -pohybové rozlišení trojdílné formy ABA -rytmicky správný pohyb ve třídobém rytmu hra na tělo	2.	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ, DV
pozná podle obrázků a podle poslechu hudební nástroje, pozná při poslechu rytmické a dynamické změny, rozliší sólový a sborový zpěv, rozliší hlas ženský, mužský a dětský, pozná Mozarta, Schuberta	<b>Poslechové činnosti</b> -10 poslechových skladeb -poznávání nástrojů podle poslechu -rytmické a dynamické změny v hudebním proudu-poznávání podle portréty Mozart, Schubert	2.	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PV
ovládá pojmy z prvního ročníku, umí rozlišit noty podle délky, umí taktovat 2/4 a 3/4 takt, pozná další známé hudební nástroje a nástroje Orffovy školy, umí napsat noty c1-a1, umí nakreslit pomlky a pozná jejich délky, rozliší předvěti a závěti zná základní dynamické značky	<b>Hudební teorie</b> -znalosti z 1. ročníku -délky not, repetice, brumendo -2/4 a 3/4 takt - taktování, taktová čára, refrén -další známé hudební nástroje --další známé nástroje Orffovy školy -noty c1-a1 - pomocná linka -pomlka - celá, půlová, čtvrt'ová,	2.	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Hudební výchova</b>		
	osminová -předvětí, závětí, hud. věta -trojdílná forma ABA -dynamika - hudební značky (p ,mf, f, <, >) kánon ukolébavka.		
ovládá dovednosti 1. Ročníku, umí je zazpívat brumendo, dokáže zpívat intonačně čistě ve sborově i sólově s doprovodem, umí zopakovat melodické motivy v hlasovém rozsahu c1-h1, umí zazpívat jednoduchý dvojhlasý kánon ve sboru, umí zrychlit a zpomalit zpěv, zazpívá stoupající a klesající melodii, umí zesílit a zeslabit zpěv umí zazpívat předvětí závětí	<b>Vokální činnosti</b> -12-16 písní-podle možností dětí -znalosti 1. ročníku -sólový zpěv s doprovodem -hlasový rozsah c1-h1 - vzestupně i sestupně -zpěv kánonických popěveků -zrychlení a zpomalení zpěvu -zpěv stoupající a klesající melodie -zesílení a zeslabení zpěvu -zpěv brumendem zazpívat předvětí závětí.	<b>2.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ
dokáže udržet správný rytmus při zpěvu, dokáže rytmizovat jednoduché motivy ve 2/4 a 3/4 taktu s dodržováním pomlk, umí rytmicky rozlišit trojdílnou formu ABA, umí použít nástroje Orffovy školy v rytmickém orchestru	<b>Instrumentální činnosti</b> -dovednosti z 1. ročníku -hra „na tělo“ - střídání dvojdobého a třídobého taktu -rytmizace jednoduchých rytmických listů ve 2/4 a 3/4 taktu -dodržování pomlk při rytmizaci -rytmické vyjádření trojdílné formy ABA -rytmizace za pomoci nástrojů Orffovy školy v rytmickém orchestru	<b>2.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět:: <b>Hudební výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Žák: umí dobře pochodovat při zpěvu pochodové písně nebo při poslechu pochodu, dokáže znázornit jednoduchý polkový pohyb při poslechu, dokáže znázornit jednoduchý valčíkový pohyb při poslechu, dokáže pohybem rozlišit trojdílnou formu ABA	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> -2 až 3 hudebně pohybové hry - podle možností dětí -rytmicky správný pohyb při pochodu -jednoduché pohybové ztvárnění polkového tanečního pohybu -jednoduché pohybové ztvárnění valčíkového tanečního pohybu -pohybové rozlišení trojdílné formy ABA	<b>3.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ, DV
pozná podle poslechu a obrázků hudební nástroje, pozná při poslechu rytmické, dynamické a tempové změny,	<b>Poslechové činnosti</b> -10 poslechových skladeb -poslechové znalosti z minulých ročníků	<b>3.</b>	osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí,

Oblast: Umění a kultura	Předmět:: Hudební výchova		
<p>pamatuje si základní informace o životě Smetany, Dvořáka, Janáčka, Nováka a pozná je podle portrétu, pozná podle portrétu Brahmsa, zná historii vzniku České státní hymny a jejich autory, rozliší podle sluchu polku a valčík, ví, jak vznikly koledy, dokáže poznat rozdíl mezi durovou a molovou tóninou</p>	<p>-poznávání dalších hudebních nástrojů podle poslechu -základní informace o životě a díle Smetany, Dvořáka, Janáčka, Nováka a poznat je podle portrétu -poznání podle portrétu-Čajkovskij, Brahms -historie vzniku české státní hymny +autoři, Fidlovačka -rozlišení podle sluchu-polka, valčík -rytmické, dynamické a tempové změny v hudebním proudu -poslech koled -tónina durová a mollová - poznat podle poslechu</p>		<p>psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ, AJ</p>
<p>dokáže zpívat čistě, sborově, bez doprovodu a sólově s doprovodem, umí zopakovat melodické motivy v hlasovém rozsahu c1 - h1, umí zazpívat předvětí a závětí, zpívá čistě různé melodické motivy na vokály a brumendo, ovládá vokální činnosti z předcházejících ročníků (dvojhlasy kánon, zrychlení a zpomalení zpěvu, zesílení a zeslabení zpěvu)</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -12 až 16 písní-podle možností dětí -znalosti předcházejících ročníků -hlasový rozsah c1 - h1 -vzestupně i sestupně -sborový zpěv - bez doprovodu -zpěv předvětí a závětí -zpěv na vokály a brumendo -dechová cvičení</p>	<p>3.</p>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ</p>
<p>dokáže udržet správný rytmus při zpěvu, umí rytmizovat rytmické listy ve 2/4 a 3/4 taktu, rozlišuje rytmicky trojdílnou formu správně rytmizuje tečku u noty, rytmicky správně se pohybuje v pohybových hrách, pochod, polka, valčík, umí správně používat nástroje Orffovy školy (vytvoření orchestru)</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> -dovednosti z předcházejících ročníků -rytmizace rytmických listů ve 2/4 a 3/4 taktu -rytmický orchestr (nástroje Orffovy školy) -rytmický pohyb v pohybových hrách (pochod, polka, valčík) -rytmické znázornění tečky u noty -rytmické vyjádření trojdílné formy A B A</p>	<p>3.</p>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygienu, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět:: Hudební výchova</p>		
<p>ovládá pojmy z předcházejících ročníků, umí taktovat 2/4 a 3/4 takt a napsat základní tvar v notách, pozná další hudební nástroje a další nástroje Orffovy školy, umí napsat noty c1 - h1 do notové osnovy, zná rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou, v notovém zápisu pozná refrén a repetici, rozliší polku a valčík, ví, co znamená tečka u noty, ví, co je to dynamika a tempo- dynamické značky nejde v notovém zápisu, pozná lidový tanec polku a tanec valčík, zná rozdíl mezi lidovou a umělou písní, umí vyhledávat noty v notovém zápisu podle délky a výšky</p>	<p><b>Hudební teorie</b> -znalosti z nižších ročníků -2/4 a 3/4 takt-taktování+základní tvar v notách -další nástroje (smyčcové)+další nástroje Orffovy školy -noty c1 - h1 -durová a mollová tónina -refrén -repetice -polka, valčík -tečka u noty -dynamika-změna dynamiky -tempo-změna tempa -lidové tance -lidová píseň x umělá píseň -vyhledávání not v notovém zápisu- podle délky a výšky -mše, symfonie</p>	<p><b>3</b></p>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ</p>
<p>Oblast: <b>Umění a kultura</b></p>	<p>Předmět:: <b>Hudební výchova</b></p>		
<p><b>Očekávané výstupy</b> Žák:</p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>dokáže znázornit valčíkový pohyb při poslechu,  umí pohybově ztvárnit jednoduchou mazurku při tanci ve dvojicích,  jednoduchým pohybem dokáže předvést menuet, umí správně pochodovat,</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>  -2 až 3 hudebně pohybové hry nebo tance podle možnosti dětí - pohybové ztvárnění valčíkového tanečního pohybu, -jednoduché pohybové ztvárnění mazurky, tanec ve dvojicích – jednoduché pohybové ztvárnění menuetu, -pochod</p>	<p><b>4.</b></p>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ, DV</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova		
<p>pozná podle poslechu a obrázků další hudební nástroje, pamatuje si základní informace o životě a díle Mozarta, Chopina, Suka a pozná je podle portrétu rozezná podle sluchu valčík, mazurku, menuet, pochod, rozezná pěvecké klasy- soprán, alt, tenor, bas, rozezná pěvecké sbory- mužský, ženský, smíšený, dětský, pozná při poslechu rytmické, dynamické a tempové změny,</p>	<p><b>Poslechové činnosti</b> -10 poslechových skladeb -poslechové znalosti z minulých ročníků -poznání dalších hudebních nástrojů podle obrázků a poslechu -základní informace o životě a díle Mozarta, Chopina, Martinů a poznat je podle portrétu -rozeznání podle sluchu valčík, mazurku, menuet, pochod -poslech pěveckých hlasů-soprán, alt, tenor, bas -poslech pěveckých sborů-mužské ženské, smíšené, dětské -rytmické, dynamické a tempové změny v hudebním proudu.</p>	4.	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ, AJ</p>
<p>dokáže zpívat intonačně čistě, sólově bez doprovodu, umí zopakovat melodické motivy v hlasovém rozsahu c1 - c2, orientuje se v jednoduchém lidovém dvojhlasu, který zpívá na vokály brumendo, text, noty, umí měnit zpěv podle dynamiky a tempa, umí melodizovat jednoduché texty, správně artikuluje při zpěvu, umí správně dýchat při zpěvu,</p>	<p><b>Vokální činnosti</b> -12 až 16 písní-podle možností dětí -znalosti předcházejících ročníků -hlasový rozsah c1 - c2 vzestupně i sestupně -zpěv na vokály, brumendo, text -sólový zpěv bez doprovodu -jednoduchý lidový dvojhlas (nácvik dvojhlasné stupnice na brumendo, vokály, text, noty) -zpěv podle dynamiky -zpěv podle tempa -melodizace jednoduchých textů -správná artikulace při zpěvu -jednoduchá dechová cvičení</p>	4.	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ</p>
<p>rytmicky správně se pohybuje v pohybových hrách nebo tancích (mazurka, menuet, valčík), dokáže použít Orffovy nástroje v předejře, mezihře, dohře, umí rytmizovat s důrazem na těžkou dobu, dokáže se orientovat ve dvojhlasném rytmickém kánonu, umí rytmizovat jednoduché texty, dokáže rytmizovat podle not, umí spojit hru“na tělo“ s hrou na nástroje Orffovy školy ve dvojdobém a třídobém rytmu, správně se zapojí do rytmické štafety</p>	<p><b>Instrumentální činnosti</b> -dovednosti z předcházejících ročníků -rytmický pohyb v pohybových hrách nebo Tancích (mazurka, menuet, valčík) -Orffovy nástroje-použití v předejře, mezihře, dohře -rytmizace, důraz těžká doba -rytmický kánon-dvojhlas -rytmizace textů-jednoduché -rytmizace podle no t+ dodržení pomlk -spojení hry na tělo a hry na Orffovy nástroje ve dvoudobém a třídobém rytmu</p>	4.	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ, DV</p>
<p>ovládá pojmy z předcházejících ročníků, umí zapsat další tvary 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p><b>Hudební teorie</b> -znalosti z nižších ročníků -2/4 a 3/4 takt-základní i další tvary v</p>	4.	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova,</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět:: Hudební výchova		
v notách, pozná další hudební nástroje, umí zapsat noty od c1 do c2 do notové osnovy, orientuje se ve stupnici C dur-notová osnova i klávesnice, ví rozdíl mezi stupnicí a tóninou, zná základní principy lidového dvojhlasu, zná pojmy-serenáda, fanfáry, motiv, menuet, vyzná se v pojmech: -předehra, mezihra, dohra -předvětí, závětí, hud. věta zná rozdíl mezi těžkou a lehkou dobou	notách -další hudební nástroje (žesťové) -noty c1 - c2 -stupnice C dur- orientace v notové osnově i na Klávesnici (celý tón, půltón) -serenáda -rozdíl stupnice a tónina -lidový dvojhlas -famfáry, motiv -mazurka -předehra, mezihra, dohra -posuvky-křížek, béčko, odrážka, předznamenání -těžká doba, lehké doby - předvětí, závětí, hudební věta -kánon		sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ
zná základní pěvecké hlasy-soprán, alt, tenor, bas, zná mužské, ženské, smíšené a dětské sbory, ovládá základní dynamická znaménka,	-předvětí, závětí, hudební věta -kánon -pěvecké hlasy-soprán, alt, tenor, bas -sbory-mužské, ženské, smíšené, dětské - základní dynamická znaménka -mazurek, neúplný takt - předtaktí		osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace  TV, PRV, HV, PČ

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

<b>Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období</b>	<b>Indikátory</b>
žák	žák
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň 2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) 3. se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách	1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární 2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) 2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně 3. zahraje úryvek zvolené písně či skladby 4. využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace 2. určí hudební formu vybrané ukázky
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) 2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí 3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) 2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazaruka, polka) 3. předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně



## Učivo

### 1. ročník

#### Vokální činnosti

##### a instrumentální činnosti

- rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu
- hra na nástroje Orffova instrumentáře
- hra na tělo

#### Vokální činnosti

##### a instrumentální činnosti

- rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu
- hra na nástroje Orffova instrumentáře
- hra na tělo

### 2. ročník

#### Vokální činnosti

##### a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na nástroje Orffova instrumentáře
- hra na tělo

#### Poslechové činnosti

- rozpoznávání tempa a rytmu
- výška tónu
- skladby určené dětem

#### Hudebně pohybové činnosti

- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

### 3. ročník

#### Vokální činnosti

##### a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na nástroje Orffova instrumentáře
- hra na tělo

#### Poslechové činnosti

- rozpoznávání tempa a rytmu
- výška, síla tónu
- skladby určené dětem

### 4. ročník

#### Vokální činnosti

##### a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu
- hra na nástroje Orffova instrumentáře
- hra na tělo
- intonační cvičení

### **Poslechové činnosti**

- rozpoznávání tempa a rytmu
- výška, síla tónu
- zvuk hudebních nástrojů
- skladby určené dětem
- slavné melodie

### **Hudebně pohybové činnosti**

- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Je rozdělen do dvou fází:

- období – 1. – 3. ročník 2 hodiny týdně
- období – 4. ročník 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### **Organizace**

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně Kulturního domu, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. 1. – 4. ročník bude každoročně plavat 10 hodin, čímž bude splněna podmínka 40 hodin na 1. stupni ZŠ.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

## Učitel

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností</li> <li>• motivuje k možnosti dalšího tělesného rozvoje</li> <li>• učí schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků</li> <li>• vede k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play</li> <li>• pracuje ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích</li> <li>• motivuje k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vede k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti</li> <li>• oceňuje a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku</li> <li>• motivuje žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj</li> <li>• motivuje k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování</li> <li>• směřuje k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb</li> <li>• vede k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• vede k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit</li> <li>• směřuje ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k prezentaci sportovních výsledků svých i školy</li> <li>• vede k orientaci v informačních zdrojích</li> <li>• motivuje k empatii</li> <li>• vede k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly jednání v duchu fair - play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vede k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví</li> <li>• vede ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc</li> <li>• učí děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporuje v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu</li> <li>• dbá, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině</li> <li>• vede ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým</li> <li>• motivuje děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbá na dodržování pravidel</li> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamuje žáky s pravidly BOZP</li> <li>• umožňuje zhodnotit úroveň dosažených</li> </ul>

<p>vyslechnout</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu</li> <li>• vyžaduje u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim</li> <li>• snaží se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy</li> </ul>	<p>výsledků a porovnat je v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností</li> <li>• seznamuje žáky s různými druhy náradí, náčiní a spor. pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání</li> <li>• vede žáky k ocenění práce své a práce druhých</li> </ul>
---	---

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>1. – 2.</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se, zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi, sleduje školní a třídní informace o sportu a tělovýchovných aktivitách, zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.,</p>	<p><b>POZNATKY O SPORTU A TĚLOVÝCHOVĚ, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu</li> <li>-základní pojmy-terminologie spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>-osobní hygiena po pohybových aktivitách</li> <li>-základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</li> <li>-základní informace o sportu a sportovních akcích (médiá, knihy, časopisy)- sledování školních informací o sportovních akcích</li> <li>-škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</li> </ul> <p><b>-první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</b></p>	<p><b>1. - 2.</b></p>	<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace, ČJ, AJ</p>
<p>chápe, že jednotlivá cvičení mají různé účinky a pod vedením učitele se o tom přesvědčuje, zná zásady správného sezení, držení těla při stožení, dýchání, s pomocí učitele dokáže odstranit únavu při výuce – aktivně se účastní pohybových chvil, pod vedením učitele zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,</p>	<p><b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (vedení učitelem, vlastní pocity...)</li> <li>-protahovací a napínací strečinková cvičení</li> <li>-rychlostně silová cvičení</li> <li>-vytrvalostní cvičení</li> </ul>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace, ČJ, AJ</p>

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>1. – 2.</b>
především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>-cvičení dechová cvičení kompenzační</li> <li>-cvičení podporující správné držení těla</li> <li>-cvičení vyrovnávací-korektivní</li> <li>-cvičení psychomotorická</li> <li>-cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>		
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,</p> <p>zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní,</p> <p>reaguje na základní pokyny k osvojované činnosti a k vlastnímu provedení pohybové činnosti,</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti,</p> <p>reaguje při pohybové činnosti na základní osvojované tělocvičné názvosloví,</p> <p>umí kotoul,</p> <p>umí prosté skoky snožmo z trampolínky,</p> <p>zvládá základy gymnastického odrazu,</p>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Základní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní cvičební polohy, postoje, pohyby končetin a trupu</li> <li>-názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>-základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>-průpravná gymnastická cvičení na pohyblivost, obratnost a koordinaci pohybů</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>-kotoul vpřed</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</li> <li>-kotoul vzad</li> </ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</li> <li>-skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</li> <li>-výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</li> </ul> <p><b>Kladinka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chůze s dopomocí</li> </ul>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,</p> <p>ČJ, AJ</p>
<p>umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance,</p> <p>cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem mu přináší radost a uvolnění,</p> <p>zvládá základní estetické držení těla a snaží se o to,</p> <p>umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybe,</p> <p>umí 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu,</p>	<p><b>RYTMICKÉ A KONDICNÍ FORMY CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní pojmy spojené s hudebním doprovodem,</li> <li>osvojovanými prvky a používaným náčiním</li> <li>-soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> <li>-základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</li> <li>-rytmizovaný pohyb těla</li> <li>-nápodoba pohybem</li> <li>-tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> </ul>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,</p> <p>ČJ, AJ</p>

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>1. – 2.</b>
	-tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)		
<p>ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdraví prospěšným pohybovým aktivitám,            umí se připravit na turistickou akci a pobyt v přírodě,            umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních,            dodržuje základní zásady bezpečnosti při pobytu venku, dbá pokynů pedagogického doprovodu,            zná některé základní dopravní a turistické značky,            umí se orientovat v přírodě podle některých přírodních úkazů,            zvládá základní techniku chůze,            zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu,</p>	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b>            -základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečením, orientací            -způsob pohybu v terénu, chování v přírodě            -oblečení a obuv pro pobyt v přírodě            -první pomoc při drobných poraněních            -základní zásady bezpečnosti při pobytu venku stravování a pití            -základní dopravní a turistické značky            -orientace v přírodě            -elementární ochrana přírody            -chůze v terénu ve skupině nebo pochodovém útvaru            -chůze či běh po vyznačené trase s překonáváním            přiměřených přírodních překážek a s vykonáváním různých pohybových úkolů            -aplikace pohybových her v přírodním prostředí</p>		<p>osobnostní výchova,            komunikace,            kooperace,            ČJ, AJ</p>
<p>zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje,            zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem,            dovede pojmenovat základní atletické disciplíny,            zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem,</p>	<p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>            Základy bezpečnosti a hygieny            -při atletických činnostech            -vhodné oblečení pro atletické činnosti            Základní pojmy            -týkající se běhů, hodů a skoků            -názvy částí atletického hřiště            -zjednodušené startovní povely a signály            Průpravná cvičení            -pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti            Běh            -rychlý běh na 20 až 60 m            -motivovaný běh v terénu do 10 minut prokládaný chůzí            -základy nízkého a polovysokého startu            Skok            -skok do dálky z rozběhu -odraz z pásma širokého 50 cm            -spojení rozběhu s odrazem            Hod            -hod míčkem (i jinými předměty) z místa            -hod míčkem (i jinými předměty) z</p>		<p>osobnostní výchova,            komunikace,            kooperace,            ČJ, AJ</p>

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>1. – 2.</b>
	chůze		
uvědomuje si, že, lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit, ví, že hra přináší radost a jiné příjemné zážitky, umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní,	<b>POHYBOVÉ HRY</b> -základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním -základní organizační povely pro realizaci her -základní pravidla osvojovaných her -bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách -variace jednoho druhu her -využití přírodního prostředí pro pohybové hry -využití netradičního náčiní a předmětů denní potřeby k pohybovým hrám	<b>1.a 2.</b>	osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  ČJ, AJ
zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, zná nejnámější sportovní hry, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit, zvládá základní způsoby házení a chytání míče i jiného náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti,	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> -základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště -základní sportovní hry -základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách -držení míče jednoruč a obouřuč -manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou -základní přihrávky rukou a nohou		osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  ČJ, AJ
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<b>Plavání</b> Správné dýchání, správná poloha těla, splývání s oporou, bez opory, prsa, znak, dopomoc indisponovanému plavci, bezpečnost při plavání a záchraně tonoucího		Komunikace, kooperace

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>3. - 4.</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;	<b>POZNATKY O SPORTU A TĚLOVÝCHOVĚ, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, BEZPEČNOST</b> -význam přípravy organismu před cvičením -základní pojmy-terminologie		osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  ČJ, AJ

<p>Oblast: <b>Člověk a zdraví</b></p>	<p>Předmět: <b>Tělesná výchova</b></p>		<p>Období: <b>3. - 4.</b></p>
<p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, ví, kde je možné získat informace o sportu a tělovýchovných aktivitách, zná zásady fair play chování a uplatňuje je,</p>	<p>-osobní hygiena při pohybových aktivitách různého typu -základní informace o sportu a tělovýchově (médiu, knihy, časopisy) -škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost -organizace některých činností a soutěží, rozhodování -sledování zákl. výkonů a jejich záznam -zákl. údržba a úklid náčiní a náradí</p> <p><b>-zásady fair play chování</b></p>		
<p>zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, zná a dodržuje zásady správného sezení, držení těla při stožení, dýchání, s pomocí učitele dokáže odstranit únavu při výuce – aktivně se účastní pohybových chvil, s pomocí učitele, rodičů, i samostatně zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy,</p>	<p><b>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ CVIČENÍ</b> -konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, vlastní pocity...) -protahovací a napínací strečinková cvičení -rychlostně silová cvičení -vytrvalostní cvičení -cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti -cvičení dechová -cvičení kompenzační -cvičení podporující správné držení těla -cvičení vyrovnávací - korektivní -cvičení psychomotorická -cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace, ČJ, AJ</p>
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, žák zná a aktivně používá základní</p>	<p><b>GYMNASTIKA</b> <b>Základní pojmy</b> -cvičební polohy, postoje, pohyby končetin a trupu -názyvy náradí a náčiní -záchrana a dopomoc při gymn. cvič. -průpravná cvičení zaměřená na pohyblivost, obratnost, sílu, rychlost a koordinaci <b>Akrobacie</b> -kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace -průprava ke stožení na rukou -stoj na rukou s dopomocí</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace, ČJ, AJ</p>



Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>3. - 4.</b>
<p>pojmy, umí poskytnout základní dopomoc a záchranu, umí kotoul vpřed i vzad a stoj na rukou, tyto akrobatické prvky zvládne i v krátké sestavě, umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky,</p>	<p>-různé akrobatické kombinace (krátké sestavy) <b>Přeskok</b> -nácvik odrazu z můstku -přeskok několika dílů bedny odrazem z trampolínky -roznožka přes kozu našir odrazem z trampolínky a můstku -skrčka přes kozu našir odrazem z trampolínky a můstku <b>Kladinka</b> -chůze bez dopomoci</p>		
<p>ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus, zná názvy některých základních lidových i moderních tanců, nestydí se při tanci s žákem opačného pohlaví, snaží se samostatně o estetické držení těla, umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok,</p>	<p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b> -základy hudebně pohybových vztahů- rytmu, tempa a melodií -názvy základních lidových i moderních tanců -vzájemné chování a držení partnerů při tanci -základní estetický pohyb těla a jeho částí v různých polohách zatáčení, odbočování, zabrzdění, zastavení - změny poloh, obměny tempa a rytmu -základy cvičení s náčiním (jinými předměty) při hudebním nebo rytmickém doprovodu -základní taneční krok 2/4, 3/4 -základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  ČJ, AJ</p>
<p>ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdraví prospěšným a vhodným víkendovým i prázdninovým činnostem, umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, zvolit vhodný oděv a obuv, umí poskytnout první pomoc při úrazech a ošetření i závažnějších poranění, zná vybavení lékárničky, dodržuje zásady bezpečnosti, správného stravování a pitný režim při turistických akcích a dbá pokynů pedagogického doprovodu, zvládá chůzi i v náročnějším terénu v různých obdobích roku, umí se orientovat v přírodě podle některých přírodních úkazů, mapy, pracovat s buzolou, umí, za pomoci učitele, připravit pochodovou trasu, zvládá základy</p>	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> - pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací podle mapy a buzoly, výzbrojí a výstrojí, přípravou tábořiště -způsob pohybu v náročnějším terénu -základy ochrany přírody -oblečení a obuv pro pěší turistiku -první pomoc při úrazech a ošetření i závažnějších poranění -vybavení lékárničky -zásady bezpečnosti při pobytu venku -zásady správného stravování a dodržování pitného režimu -chůze v terénu do 15 km -chůze a běh po vyznačené trase (i podle mapy) s překonáváním přiměřených</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  ČJ, AJ</p>

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>3. - 4.</b>
<p>techniky jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec,</p>	<p>přírodních překážek a s aplikací pohybových dovedností -příprava pochodové trasy s pomocí učitele -jízda na kole- nasedání, sesedání, přímý směr, zatačení, odbočování, zabrzdění, zastavení</p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her,</p>	<p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> <b>Základy bezpečnosti a hygieny</b> -při atletických činnostech -vhodné oblečení pro atletické činnosti <b>Základní pojmy</b> -atletické disciplíny -běžecká dráha -skokanský sektor -pomůcky pro měření výkonů -měření a zaznamenávání výkonů -úprava doskočiště -startovní povely <b>Běh</b> -rychlý běh do 60 m -vytrvalý běh 500 m -běh v terénu do 10 min. -nízký start, polovysoký start <b>Skok</b> -skok do dálky z rozběhu -odraz z břevna -skok do výšky z krátkého rozběhu <b>Hod</b> -hod míčkem z rozběhu</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  TV, ČJ, AJ</p>
<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování, chápe základní role a hráčské funkce a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře,</p>	<p><b>POHYBOVÉ HRY</b> -variace jednoho druhu her -využití přírodního prostředí pro pohybové hry -využití netradičního náčiní</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  TV, ČJ, AJ</p>
	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> -základní role ve hře -pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) -spolupráce ve hře</p>		<p>osobnostní výchova, komunikace, kooperace,  TV, ČJ, AJ</p>

Oblast: <b>Člověk a zdraví</b>	Předmět: <b>Tělesná výchova</b>		Období: <b>3. - 4.</b>
	-organizace utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání) -utkání v minihrách podle zjednodušených pravidel -příhrávka jednoruč a obouruč -chytání míče jednoruč a obouruč -tlumení míče vnitřní stranou nohy -pohyb s míčem a bez míče -vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku -udržení míče pod kontrolou družstva		
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<b>Plavání</b> Správné dýchání, správná poloha těla, splývání s oporou, bez opory, prsa, znak, kraul, bezpečnost při plavání a dopomoci tonoucím, rozpoznání rozdílu mezi indisponovaným a tonoucím plavcem, schopnost přivolat pomoc, schopnost správného rozpoznání nebezpečí v přírodě – skoky do vody v neznámém prostředí, potápění se v neznámém prostředí		Komunikace, kooperace

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny
- základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i
- uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupeň	Indikátory
žák	žák
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně</li> <li>2. uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje</li> <li>3. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti)</li> <li>4. (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</li> <li>5. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ol>
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</li> <li>2. pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákově, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</li> <li>3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> </ol>
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></li> <li>2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě</li> <li>3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her</li> </ol>
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v	1. používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity

<p>běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</li> <li>3. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti</li> <li>4. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</li> <li>5. poskytne první pomoc při drobných poraněních</li> </ol>
<p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, palky a opraví případné chyby u spolužáka</li> <li>2. svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti</li> <li>3. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</li> </ol>
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí podstatu chování fair play</li> <li>2. svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži</li> <li>3. vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</li> <li>4. podílí se na řízení utkání či soutěže</li> <li>5. upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí</li> <li>6. při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty</li> </ol>
<p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</li> <li>2. předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu</li> <li>3. předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení</li> </ol>
<p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sestaví propozice jednoduché třídní soutěže</li> <li>2. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu</li> <li>3. navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě</li> </ol>
<p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)</li> <li>2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka</li> <li>3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti</li> <li>4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil</li> </ol>
<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích</li> <li>2. vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám</li> <li>3. vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu</li> <li>4. připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis</li> </ol>

## Učivo

### 1.ročník

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin
- základní organizační činnosti

#### **Činnosti podporující pohybové učení**

- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži

### 2. ročník

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

#### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- pohybové činnosti dvojice skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní
- základní organizační činnosti

### 3. ročník

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

#### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- pohybové činnosti dvojic a skupin, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní
- základní organizační činnosti

#### **Činnosti podporující pohybové učení**

- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, soutěží)

### 4. ročník

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

#### **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

- průpravná úponová cvičení, přetahy, přetlaky
- základy atletiky, rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem

#### **Činnosti podporující pohybové učení**

- zásady jednání a chování fair play
- měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i
- uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané výstupy – 2. období 1. stupeň	Indikátory
žák	žák
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	1. se denně účastní (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně 2. uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje 3. ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost,

	<p>pohyblivost, složení těla: <i>složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti</i></p> <p>4. (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj</p> <p>5. udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p>
<p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>1. vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla</p> <p>2. pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat</p> <p>3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</p>
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>1. zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>2. uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě</p> <p>3. vytváří varianty jednoduchých pohybových her</p>
<p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>1. používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</p> <p>2. po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu</p> <p>3. dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti</p> <p>4. předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</p> <p>5. poskytne první pomoc při drobných poraněních</p>
<p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>1. ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka</p> <p>2. svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti</p> <p>3. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu</p>
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>1. vysvětlí podstatu chování fair play</p> <p>2. svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži</p> <p>3. vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</p> <p>4. podílí se na řízení utkání či soutěže</p> <p>5. upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí</p> <p>6. při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty</p>
<p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>1. předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím</p> <p>2. předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu</p>



	3. předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	1. sestaví propozice jednoduché třídní soutěže 2. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu 3. navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	1. změří, запиše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) 2. přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka 3. změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti 4. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	1. vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích 2. vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám 3. vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu 4. připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Je rozdělen do dvou fází:

- období – 1. – 3. ročník
- období – 4. ročník

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 4. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Žáci si je postupně osvojují podle věku, možností materiálních a regionálních.

### **Kresba**

- vychází z využití linie a jejich druhu. Žáci mohou používat pero, tuš, dřívko, voskový pastel, uhl, rudku, štětec, fix, tužku, křídou.

### **Malba**

- používají se barvy temperové, vodové, voskový pastel, suchý pastel, pastelky, prstové barvy)

### **Kombinované techniky**

- nejčastěji se spojují dvě techniky.
- kolorovaná kresba – práce s dřívkem, perem, uhlem kolorovaná vodovými barvami
- mastný pastel doplněný vodovou barvou
- vosková rezerva vytvořená voskovým pastelem zakrytá tuší, proškrabování
- koláž doplněná kresbou nebo malbou
- dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů

### **Technika tisku**

- tisk z přírodního materiálu (frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, tiskátka)

### **Materiálové techniky**

- mozaika (papír, textil, kamínky)
- papírová a textilní koláž
- vystřihování a překlápění
- úprava textury a textilní aplikace

### **Modelování a keramika**

- využití hlíny, modelovací hmoty, moduritu, odlévání sádry, těsto

### **Plastika z papíru a fólií**

- plastika z papírové masy, plastika kaširovaná (hlava loutek, maska, apod.), plastika z listu papíru, plastika ze dřeva

### **Práce z rozličného materiálu**

- přírodniny, dřevo, textil, papír, drát, umělá hmota, špejle, krabičky aj.

Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků. V každém ročním období realizuje podle možností některou z daných výtvarných technik.

Z hlediska pojetí výtvarné výchovy si všimáme určité tematické celky:

- práce s barvou (míchání, zapouštění, pokrytí plochy, pestré, nepestře, husté, řídké, studené, teplé, hra s barvou, barevná plocha, barevná struktura, barevné naruby, prstové barvy)

- dítě a příroda (tvar a růst přírodnin, jejich stavba, znaky, členění, stavba stromu, fantazie a představy-zakletý strom)
- tematické práce (představitost, tvořivost, dějové situace, zobrazování figur, rozmístění prvku v ploše, tvarová a barevná nadsázka, záměrné použití teplé a studené barvy)
- linie – kresebné ilustrace, zhušťování, zředňování linií, výrazové vlastnosti, druhy, různé materiály, hra s linií)
- uplatnění rytmu – volba barev, práce v pásu i ploše, využití geometrických tvaru, otisky)
- dítě a svět věcí – užitkové předměty, tvary a struktury věcí z domácnosti, tvary a funkce strojů a mechanismu)
- organizace prostoru a práce s hmotou – od části k celku, skupinová práce

Při výtvarné činnosti dětí jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností, malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představitost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoj. Proto je vhodné v hodinách výtvarné výchovy využívat především různé hravé činnosti a experimentování.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Učitel

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování</li> <li>• Motivuje žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů</li> <li>• Motivuje žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• Podporuj žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě</li> <li>• Vede žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve Výtvarné výchově</li> <li>• Motivuje žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému</li> <li>• Vede žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl</li> <li>• Motivuje žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí</li> <li>• Vede žáky k dodržování hygienických pravidel</li> </ul>

Oblast: <b>Umění a kultura</b>		Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:		<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci, uplatňuje osobitost při výtvarné práci, zjišťuje a rozeznává specifickou vizuálně obrazných elementů při vnímání skutečnosti jednotlivými smysly, umí popsat své prožitky a představy, rozlišuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly, uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovná s ostatními, zvládá pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšiřuje škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky, uvědomuje si reliéf, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí, vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže, objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu,</p>		<p>Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty. První zachycení děje; první vizuálně obrazné vyjádření postihující jeho zážitky, představy a zkušenosti. Vytvoření (příjemného) pracovního prostředí. Objevení barvy, pokusy s mícháním barev. Objevení linie, pokusy s vytvářením linií. Kresba, malba, kombinovaná technika.</p> <p>První seznámení kompozicí. První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu. Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů (zejm. odpadového materiálu). Uvědomování si prostoru a hmoty (a jejich vlastností), vrstvení a vršení jednotlivých částí.</p>	<b>1.</b>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>PV, PRV, HV, MA, TV</p>

Oblast: <b>Umění a kultura</b>		Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:		<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>uvědomuje si samo sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu, všímá si vztahů kolem sebe, následnosti děje, dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně; verbalizovat své zkušenosti při vnímání skutečnosti, vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a</p>		<p>Pokus o zachycení děje, výtvarné vyprávění příběhu vlastními slovy. Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev. Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů. Prostor, prostředí, účelnost a terén. Děj, čas, změna a proměna. Povrch, struktura, objem. Vyjadřuje se vlastními slovy; popisuje,</p>	<b>2.</b>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ</p>

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>		
způsob vyjádření vlastních představ, vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí, pokouší se verbálně hodnotit své dílo i tvorbu ostatních, snaží se vstupovat do společného projektu,	shrne a podpoří názor. Vysvětlí proč, ukáže jak, nakreslí schéma, načrtněte, vyberte, rozhodněte.		

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p>uvědomuje si samo sebe, je vnímavý ke svému okolí, všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat, dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit, dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních, vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ, vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost, domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje, verbálně hodnotí své dílo i tvorbu ostatních, vstupuje do společného projektu, nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, zná nejnámější ilustrátory dětských knih, dokáže poznávat rozdíly jejich výrazových prostředků, poznává ilustraci jako umělecký prostředek,</p>	<p>Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek. Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice. Práce s barvou, míchání barev. Práce s linií, druhy linií. Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik. Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí. Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor. Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka. Tvoří, plánuje, vynalézá, navrhuje, zorganizuje, zkombinuje, realizuje. Diskutuje, zvažuje, dává do souvislosti, pochvaluje, spolupracuje, doporučuje, shrnuje názor svůj i druhých. Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ x pozitiv. Práce s ilustrací formou výtvarné animace. Poznává, pojmenovává a reprodukuje ilustrace umělců.</p>	<b>3.</b>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygienu, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ</p>

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů, snaží se o interpretaci vlastního pojetí, vnímá haptické rozdíly různých povrchů, prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění, hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině, umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec, domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky, rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek a poznává jejich výtvarnou hodnotu, začíná chápat a poznávat umělecké hodnoty, vnímá nejvýraznější představitele (a jejich tvorbu) moderního umění a designu, pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení, setkávání se s výtvarným uměním (dle regionálních podmínek), utváří, zpřesňuje, uvědomuje a pokouší se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,</p>	<p>Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura. Struktura, stavba, pletivo, linie. Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura. Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín. Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce a reakce.</p> <p>Rozvíjení prostorového vidění. Vyjádření charakteristických prvků, tvarů tvořeného produktu.</p> <p>Poznávat díla známých umělců, formou výtvarné animace.</p> <p>Funkce odívání a míra estetiky bydlení. Návštěva galerií, muzeí, ateliérů. Mít přehled archit. slohů. Umět rozpoznat dle charakteristických prvků kulturu jednotlivých národů. Mít přehled archit. slohů. Umět rozpoznat dle charakteristických prvků kulturu jednotlivých národů.</p>	<b>4.</b>	<p>osobnostní výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, sebepojetí, psychohygiena, komunikace, kooperace</p> <p>TV, PRV, HV, PČ</p>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

<b>Očekávané výstupy – 1. stupeň 2. období</b>	<b>Indikátory</b>
<b>žák</b>	<b>žák</b>
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly 2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní 3. v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	1. vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil  2. vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil 3. vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy 4. rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	1. si vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral 2. je vybaven základními dovednosti k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností 3. porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil 4. vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní

	5. uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	1. si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě 2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů 3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak 4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	1. porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje 2. porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků 3. ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu 2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace 3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obraných vyjádření) 2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval 3. připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků

## Učivo

### 1. ročník

prostředky a postupy pro vyjádření nálad a fantazijních představ (manipulace s objekty, kresba a malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)

- vnímání výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav i dalších akcí školy)

### 2. ročník

prostředky a postupy pro vyjádření nálad a fantazijních představ (těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba a malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)

- vnímání výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav i dalších akcí školy)



### 3. ročník

prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba a malba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)

- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy)

### 4. ročník

prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, kresba a malba, tradiční, netradiční prostředky a jejich kombinace)

- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké
- produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav i dalších akcí školy)

## Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

### PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Je rozdělen do dvou fází:

- období – 1. – 3. ročník
- období – 4. ročník

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 4. ročníku po 1hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### 1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Tento vyučovací předmět by měl být mezipředmětově využíván.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Enviromentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků Učitel

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s žáky různými metodami dává žákům možnost volby</li> <li>• podporuje žáky v sebehodnocení a vede je k hodnocení druhých (vyžaduje od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporuje žáky k uvažování o problému</li> <li>• podporuje žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňuje a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky, motivuje žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivuje žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učí žáky využívat vlastních znalostí a dovedností</li> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro třídění informací, postupuje od jednodušších ke složitějším problémům</li> <li>• vede žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporuje u nich samostatné a tvořivé myšlení</li> <li>• učí žáky plánování postupů při řešení problémů, střídá způsoby práce, nepřetěžuje je</li> <li>• vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách</li> <li>• učí žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky obhajovat své postupy, vede je ke konstruktivnímu dialogu</li> <li>• zařazuje práci ve skupinách, učí žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vede žáky k empatii</li> <li>• vede žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporuje v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> </ul> <p>vede žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé formy práce – individuální, skupinová</li> <li>• zdůrazňuje důležitost spolupráce, vzájemné pomoci</li> <li>• zařazuje provádění sebehodnocení žákem</li> <li>• umožňuje žákům diskuzi</li> <li>• oceňuje a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku</li> <li>• umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotí společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším</li> <li>• vede žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vede žáky k výběru efektivních metod práce</li> <li>• předkládá různé druhy materiálů, náradí a nástrojů</li> <li>• instruuje, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly BOZP</li> <li>• vede žáky k ocenění své práce a práce druhých</li> <li>• seznamuje žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin</li> <li>• vede žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů</li> <li>• vede žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých</li> </ul>

Oblast: <b>Člověk a svět práce</b>	Předmět: <b>Pracovní činnosti</b>		Období: <b>1 – 4.</b>
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
práce s drobným materiálem, žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy, využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek, zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu stříhání textilu a nalepení plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu lidové zvyky a tradice, řemesla	1. - 4.	osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, ČJ, VV
konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu, udržuje pořádek, zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	sestavování modelu z různých materiálů papír, plastelína, dřevo, provázek, montáž a demontáž různých druhů stavebnic	1. – 4.	osobnostní a sociální výchova MA, ČJ, VV
pěstitelské práce žák provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy, porovnávání, volí podle druhu správné pomůcky, nástroje, a náčiní, udržuje pořádek, zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	denní pozorování přírody - otírání listu, zalévání, sázení a přesazování, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, využití rostlin léčivé, strava, okrasné, jedovaté, drogy, alergie osivo,	1. – 4.	environmentální výchova, mediální výchova PRV, MA, TV
příprava pokrmů žák chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pravidla správného stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle, příprava jednoduché tabule, základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin,	1. – 4.	environmentální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, ČJ, VV, MA, TV

## PRACOVNÍ ČINNOSTI

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předloh

### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a

● **bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění**

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku 2. využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	1. z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci 2. zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu 3. uvede příklady lidových řemesel
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité 2. popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů 3. z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

#### žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu 2. použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní 3. využije vlastní představivost při práci se stavebnicí

	4. si zorganizuje a časově rozvrhne práci
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	1. rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech 2. dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu 3. si zorganizuje a časově rozvrhne práci
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### Očekávané výstupy – 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

##### žák

- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská
- pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	1. vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice 2. založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny 3. z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny 4. rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni 2. naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	1. popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím 2. vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech

4. v modelové situaci ošetří drobné poranění

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**žák**

- zná základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti
- práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Očekávané výstupy	Indikátory
žák	žák
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. popíše základní vybavení kuchyně 2. popíše účel kuchyňského vybavení
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	1. vybere vhodné potraviny 2. zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky 3. podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne 4. představí a zhodnotí připravený pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	1. prostře stůl k jednoduchému obědu 2. popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování 3. zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	1. udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor 2. dodrží zásady hygieny a bezpečnosti 3. na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů 4. v modelové situaci ošetří drobné poranění



## Učivo

### 1. ročník

#### **Vlastnosti materiálu a jeho užití**

##### **Jednoduché pracovní operace a postupy**

###### **Papír**

- mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat
- vytváří jednoduché prostorové tvary

###### **Modelína**

- válení v dlaních, na podložce, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty

###### **Přírodniny**

- navlékání, lepení, svazování

###### **Textil**

- stříhání, lepení, přišívání knoflíků

#### **Pracovní pomůcky a nástroje**

nůžky, jehla, nůž, lepidlo, podložka, špendlíky

#### **Organizace práce**

##### **Lidové zvyky, tradice, řemesla**

- ozdoba kraslic
- práce se slámou
- vánoční ozdoby
- výroba cukroví

##### **Stavebnice**

- plošné, konstrukční
- sestavování jednoduchých modelů

##### **Práce s předlohou**

- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

#### **Základní podmínky pro pěstování rostlin**

- půda a její zpracování

##### **Pěstování pokojových rostlin**

- otírání listů
- zalévání
- kypření

##### **Pěstování rostlin**

- pozorovat růst rostlin ze semen

#### **Základní vybavení kuchyně**

- orientuje se v základním vybavení kuchyně

#### **Stolování**

- jednoduchá úprava stolu

#### **Potraviny -**

- zvládne připravit nákup surovin

- pravidla správného stolování

#### **Bezpečná obsluha spotřebičů**

## **Učivo**

### **2. ročník**

#### **Přírodniny**

- provázky, sláma, semínka, listy, šišky, plody, větvičky
- propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, lisování, skládání do tvarů

#### **Textil**

- přední, zadní steh
- prošívání, sešívání, stříhání, uzel

#### **Pracovní pomůcky a nástroje**

- nůžky, jehla, nůž
- lepidlo, podložka, špendlíky
- Jednoduché pracovní operace a postupy
- Organizace práce
- Lidové zvyky, tradice, řemesla
- drhání, batikování, ozdoba kraslic,

#### **Stavebnice**

- plošné, prostorové

#### **Práce s návodem, předlohou**

- pohyblivé modely

#### **Montáž a demontáž jednoduchých předmětů**

#### **Základní podmínky pro pěstování rostlin**

- výroba vlastního kalendáře přírody
- pozoruje klíčení semen fazole, hrachu
- půda a její zpracování
- osivo

#### **Pěstování pokojových rostlin**

- základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, setí semen)

#### **Pěstování rostlin**

- ze semen v místnosti, na zahradě

#### **Základní vybavení kuchyně**

- mytí a úklid nádobí

#### **Stolování**

- příprava svátečního stolu
- pravidla správného stolování

#### **Potraviny**

- připraví a nakoupí požadované suroviny pro přípravu pokrmu

#### **Bezpečná obsluha spotřebičů**

### 3. ročník

#### Vlastnosti materiálu a jeho užití

PAPÍR

KARTON

- jednoduché prostorové tvary z papíru

- stříhá, lepí, měří, vytrhává

- obkresluje, vytváří šablony

MODELÍNA, MODURIT, TĚSTO

- hnětení, válení, spojování, vaření, sušení

TEXTIL

- práce s textilem, navlékání, přišívání, stříhání,

VLNA , DRÁT, BAVLNA ,PVC, KOREK

PŘÍRODNINY

- navlékání

- třídění přírodního materiálu

- sláma, koření, semínka, listy, šišky

#### Pracovní pomůcky a nástroje

jehla, nůž, nůžky

podložka

vlna, bavlna, nit

#### Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

#### Lidové zvyky, tradice

- užití jednoduchých technik

- ubrousková technika

- drhání

- batikování

#### Stavebnice

- plošné

- prostorové

- konstrukční

- montáž a demontáž

#### Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem

#### Pěstování rostlin

- ze semen v místnosti,

- na zahradě

#### Pěstování pokojových rostlin

- podmínky pro pěstování

#### Základní podmínky pro pěstování rostlin

- půda a její zpracování

- výživa rostlin

- osivo

#### Základní vybavení kuchyně

#### Potraviny

- dokáže vyjmenovat suroviny na připravený jednoduchý pokrm

- nákup základních surovin

#### Stolování

- jednoduchá úprava stolu

- pravidla správného stolování

#### Bezpečná obsluha spotřebičů

## 4. ročník

### Vlastnosti materiálu a jeho užití

#### PAPÍR

#### KARTON

- rozlišuje pojmenování druhů papíru
- lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování
- dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání, děrování, tapetování

#### MODELÍNA

#### MODURIT

#### TĚSTO

#### VOSK

- válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání

#### TEXTIL

- měření, šití, stříhání
- vyšívání

#### VLNA

#### DRÁT

#### PŘÍRODNINY

- sláma, provázek, šišky, koření

#### KOREK

#### PVC

### Lidové zvyky, tradice, řemesla

- kraslice
- vánoční ozdoby
- adventní věnec
- batikování
- drhání

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

### Pracovní pomůcky a nástroje

- nůžky, špendlíky, nůž, háčky, knoflíky, metr, textilní křída, lepidlo

### Stavebnice

- plošné
- prostorové
- konstrukční
- sestavování jednoduchých modelů

### Montáž a demontáž jednoduchých předmětů

### Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### Základní podmínky pro pěstování rostlin

- půda a její zpracování
- výživa rostlin
- osivo

### Pěstování rostlin

- ze semen v místnosti
- na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
- zapisuje svá pozorování a sleduje různé podmínky pro růst rostlin (ve třídě, na zahradě)
- konev, květináč, truhlík, kypřící kolík, hrábě, motyčka, lopatka, hrábě, lopata

### **Základní vybavení kuchyně**

- mytí a utírání nádobí
- používá jednoduché elektrospotřebiče

### **Bezpečná obsluha spotřebičů**

- základní technika v kuchyni

### **Potraviny**

- výběr, nákup, skladování
- trvanlivost potravin

### **Stolování**

- jednoduchá úprava stolu
- pravidla správného stolování

## **Doplňující vzdělávací obory**

## **DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

### **1. Vymezení problematiky dopravní výchovy – charakteristika, cíle**

Počet usmrcených zranitelných účastníků silničního provozu je chápán jako jeden z nejzávažnějších problémů bezpečnosti provozu na pozemních komunikacích v ČR. Chodci a cyklisté, nejzranitelnější účastníci silničního provozu, tvoří 30 % obětí v silničním provozu a tento podíl se nedaří snižovat. Zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích je jednou z priorit dopravní politiky Ministerstva dopravy ČR a je jí věnována speciální pozornost, stejně tomu tak je i u dalších subjektů, včetně nevládních organizací.

### **2. Východiska, vazba na strategické dokumenty**

Dopravní politika České republiky pro léta 2005 – 2013 (schválena usnesením vlády č. 882 dne 13. července 2005)

Priorita:

Zlepšování vnitřní a vnější bezpečnosti dopravy

Specifický cíl:

Bezpečnost silniční dopravy Opatření v oblasti lidského činitele

- věnovat vysokou pozornost vzdělání, prevenci a osvětě v oblasti bezpečnosti dopravy

Národní Strategie Bezpečnosti Silničního Provozu 2011 – 2020

Opatření Ú1:

Preventivní působení na všechny účastníky provozu na pozemních komunikacích výchovnými a vzdělávacími aktivitami

Zajištění informovanosti škol, metodické rozpracování problematiky dopravní výchovy (v rámci pracovní skupiny MŠMT).

Konkretizace a upřesnění jednotlivých výstupů z oblasti dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných událostí v rámci revizí rámcových vzdělávacích programů.

Rozpracování problematiky dopravní výchovy do jednotlivých ročníků ZŠ.

### Cíl výuky 1. ročník

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>		Předmět:: <b>Dopravní výchova</b>			
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici</p> <p>bezpečně překoná silnici</p> <p>rozdělí bezpečná a nebezpečná místa pro hru</p> <p>v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem</p> <p>rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</p>	<p>Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)</p> <p>Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce) Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku) Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)</p>	1.	<p>Rozhovor</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>Hry</p> <p>Soutěže</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Výuka v terénu</p>	<p>Silniční provoz</p> <p>Chodník</p> <p>Silnice</p> <p>Místo pro hru</p> <p>Přecházení</p> <p>Cestování</p>	<p>VV, TV, PRV</p> <p>Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)</p>

### 2.ročník

#### Cíl výuky ve 2. ročníku:

vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu.

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>		Předmět: <b>Dopravní výchova</b>			
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)</p> <p>rozeznává vybrané značky pro chodce</p> <p>bezpečně překoná silnici se světelnými signály</p> <p>rolišuje a používá bezpečná místa pro hru</p> <p>v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky</p> <p>rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace“ sám domů”</p>	<p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Na chodníku a stezkách základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) Krajnice a její nástrahy Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) Přejíždění silnice bez přechodu Přejíždění silnice po přechodu. Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích Přejíždění silnice po přechodu se světelnými signály</p>	2.	<p>Rozhovor Dopravní hřiště Hry Soutěže Doplňovačky Výuka v terénu</p>	<p>Silniční provoz Chodník a stežka pro chodce Silnice Místo pro hru Přejíždění Cestování</p>	<p>VV, TV, PRV</p> <p>Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)</p> <p>Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)</p>

Cíl výuky ve 3.ročníku:

rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce

<p>Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b></p>	<p>Předmět: <b>Dopravní výchova</b></p>				
<p><b>Výstupy RVP</b> Žák:</p>	<p><b>Výstup pro ŠVP</b></p>	<p><b>Ročník</b></p>	<p><b>Formy a metody</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>



Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Dopravní výchova</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<p>reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP</p> <p>používá reflexní doplňky a zná jejich dopad</p> <p>cv modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně</p> <p>rozeznává vybrané značky</p> <p>bezpečně překonává silnici se světelnými signály, pejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy</p> <p>ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je</p> <p>g) v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</p>	<p>Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku). Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen). Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) Přejíždění silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přejíždění mezi zaparkovanými vozy Přejíždění po přechodu s jízdním kolem. Pravidla chování na parkovišti Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávce</p>	<p>3.</p>	<p>Rozhovor Dopravní hřiště Hry Soutěže Doplňovačky Výuka v terénu</p>	<p>Na chodníku Silnice Místo pro hru Přejíždění Cestování autem Cesta dopravními prostředky</p>	<p>VV, TV, PRV Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</p>

4.ročník

**Cíl výuky ve 4. ročníku:**

být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;

vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Dopravní výchova</b>				
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>		Předmět: <b>Dopravní výchova</b>			
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě, zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty vybere bezpečné místo pro pohyb na kole, jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola rozeznává vybrané značky naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</p>	<p>Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Technika jízdy; přeprava zavazadel Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna). Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění. Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu. Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Značky Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování. Vztahy mezi účastníky silničního provozu. Plánování trasy a výbava na cestu Cyklista v dopravních prostředcích. Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</p>	4.	<p>Rozhovor Dopravní hřiště Hry Soutěže Doplňovačky Výuka v terénu</p>	<p>Výbava jízdního kola a cyklisty Způsob jízdy na jízdním kole Bezpečná cesta Cyklista na silnici Cyklista na křižovatce Rodinný cyklistický výlet V ohrožení</p>	<p>VV, TV, PŘ, VL Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</p>

# OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK

## A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

### 1. Vymezení problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – charakteristika, cíle

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo 4. března 2003 Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů (č. j. 12 050/03-22).

Tento pokyn byl vydáván k zařazení problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí do obsahu vzdělávání ve školách a na jeho základě byla problematika ochrany člověka za mimořádných událostí (OČMU) i za běžných rizik rozpracována v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Vzhledem k tomu, že jsou témata ochrany člověka za běžných rizik i mimořádných událostí v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) rozložena do několika vzdělávacích oblastí (viz Příloha 3), může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější. Z tohoto důvodu je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky.

Materiál pedagogům nabízí soubor základních pojmů z oblasti ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, návrh na rozložení učiva do jednotlivých ročníků základní školy včetně očekávaných výstupů, doporučené metody a formy práce, literaturu, pomůcky, užitečné odkazy, nástin začlenění problematiky v stávajícím RVP ZV, výsledky rychlých šetření v problematice ochrany člověka za mimořádných událostí, ale také návrh testových otázek pro jednotlivé ročníky základní školy.

Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije při plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

### 1. ročník

#### Cíl výuky v 1. ročníku:

rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci.

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Ochrana člověka za mimořádných událostí				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<p>a) chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí</p> <p>b) přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)</p> <p>c) v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)</p>	<p>důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště, kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešení běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy) doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů bezpečný odchod z domova – klíče, výtah venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě</p> <p>správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života záchranáři, uniformy, činnosti co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat;</p> <p>oheň – požár prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma největší rizika požáru ochrana při požáru a přivolání pomoci pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej s</p>	<p>1.</p>	<p>Rozhovor Hry Soutěže Doplňovačky Ukázky</p>	<p><b>Kdo jsem</b> <b>Kde bydlím</b> <b>Naše rodina</b> <b>Neztratím se</b> <b>Co se ještě může stát</b></p>	<p>VV, PRV,</p>

## 2. ročník

### Cíl výuky ve 2.ročníku:

rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět:: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
<b>Výstupy RVP</b> Žák:	<b>Výstup pro ŠVP</b>	<b>Ročník</b>	<b>Formy a metody</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<p>a) odhadne riziko/nebezpečnou situaci</p> <p>b) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných</p>	<p>zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních, opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci) základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech základní označování nebezpečných látek základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov správné chování při požáru přivolání pomoci, ohlášení požáru správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. příklady ze života jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci</p>	<p>2.</p>	<p>Rozhovor Hry Soutěže Doplňovačky Ukázky Diskuse Poznatky</p>	<p><b>V přírodě bezpečně</b> <b>Na silnici bezpečně</b> <b>Nebezpečí doma i venku</b> <b>Pozor na neznámé lidi</b></p>	<p>VV, PRV,</p>

### 3. ročník

#### Cíl výuky ve 3. ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky,

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata



Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<p>a) na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost</p> <p>b) jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</p> <p>c) rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)</p> <p>d) chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</p>	<p>seznámení s pojmem nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál</p> <p>Všeobecná výstraha)zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)(modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky, bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci</p>	<p>3.</p>	<p>Rozhovor Hry Soutěže Doplňovačky Ukázky</p>	<p><b>Procházka po světě čísel</b> <b>Kolik je hodin</b> <b>Odhadujeme a měříme</b> <b>Jak je daleko, vysoko, hluboko</b> <b>Kde právě jsme</b></p>	<p>VV, PRV,</p>

## 4. ročník

### Cíl výuky ve 4. ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata

Oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>	Předmět: <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>				
Výstupy RVP Žák:	Výstup pro ŠVP	Ročník	Formy a metody	Učivo	Průřezová témata
<p>a) bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích</p> <p>b) zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm</p> <p>c) rozezná označení uzávěrů vody a plynu</p> <p>d) poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)</p> <p>e) přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího</p>	<p>vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života evakuace (obecně) označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel rizika letních prázdnin nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagóny příčiny vzniku požárů požáry v přírodě, lesní požáry největší rizika požáru různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (<i>pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy</i>), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách co se se mnou může dít v nebezpečných situacích</p>	<p>3.</p>	<p>Rozhovor Hry Soutěže Doplňovačky Ukázky Zkušenosti</p>	<p>Opakování učiva <b>I jednoduché náčrty mohou pomoci</b> <b>Vejde se místnost na list papíru</b> <b>Míru zmenšení</b> <b>Orientace v neznámém městě</b> <b>V přírodě s mapou nezabloudím</b></p>	<p>VV, PŘ, VL,</p>

## DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Dramatická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p> <p>rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</p> <p>spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních</p> <p>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</p>	<p>psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava</p> <p>sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení</p>	<b>1.</b>	ČJ,, PRV, HV, VV, TV

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Dramatická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p> <p>rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</p> <p>spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních</p>	<p>náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky</p> <p>dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti</p> <p>inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a mini příběhu; přednes</p> <p>komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</p>	<b>2.</b>	ČJ,, PRV, HV, VV, TV

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Dramatická výchova</b>		
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)			

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Dramatická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák:</b>			
<p>zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</p> <p>rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</p> <p>spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních</p> <p>reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</p>	<p>základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt</p> <p>současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</p>	<b>3.</b>	ČJ,, PRV, HV, VV, TV

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Dramatická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<b>Žák:</b>			
<p>propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</p> <p>pracuje s pravidly hry a jejich</p>	<p>základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt</p> <p>současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová</p>	<b>4.</b>	ČJ,, AJ, HV, VV, TV

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Dramatická výchova</b>		
<p>variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav</p> <p>pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků</p> <p>prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</p> <p>reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</p>	<p>a multimediální tvorba</p> <p>základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo</p>		

## ETICKÁ VÝCHOVA

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <p>se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p> <p>si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>zvládá prosociální chování: pomoc</p>	<p>komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p>základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p>	<p><b>1.</b></p>	<p>ČJ,, PRV, HV, MA, TV</p>

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu		

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	sebepečení – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebe oceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	2.	ČJ,, PRV, HV, MA, TV
Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
<p>si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p> <p>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<p>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p> <p>elementární pro sociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</p>	<b>3.</b>	ČJ,, PRV, HV, MA, TV

Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p>si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p> <p>se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p> <p>identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</p>	<p>iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p> <p>asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	<b>4.</b>	ČJ,, AJ, PŘ, HV, MA, VV, TV



Oblast: <b>Umění a kultura</b>	Předmět: <b>Etická výchova</b>		
jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně			

## Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Samostatné předměty speciálně pedagogické péče nemáme, ale v rámci učebního plánu zařazujeme prvky z různých speciálně pedagogických předmětů. V rámci českého jazyka ve vzdělávacím oboru řečová výchova procvičujeme u žáků správnou výslovnost s pomocí logopedických cvičení a zařazujeme prvky dramatické výchovy.

V předmětu tělesná výchova používáme prvky rehabilitační a zdravotní tělesné výchovy.

V předmětu hudební výchova zařazujeme prvky muzikoterapie, muzikorelaxace a dramatizace u pracovní a výtvarné výchovy pak prvky arteterapie.

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocením žáků se podrobně zabývá klasifikační řád a školní řád, které vycházejí ze zákona č.561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb.,o základním vzdělávání. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a navržení způsobu, jak je odstranit. Hodnocení probíhá průběžně během celého školního roku. Žák má právo si neúspěšné výsledky opravit po dohodě s vyučujícím během 14 – ti dní. Písemné práce jsou žákům předem a včas oznámeny, žáci mají dostatek času se na ně připravit. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou. Znáмка nezahrnuje hodnocení žákova chování. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k jeho pochopení a zažití učiva. Klademe důraz na motivační způsob hodnocení. Učitel své hodnocení žákovi vždy jasně zdůvodní a poukáže na klady a rezervy v práci žáka. Při ústním zkoušení výsledek hodnocení oznamuje vyučující ihned, hodnocení písemných prací nejpozději do 14 – ti dní. Kontrolní písemné práce, testy i ústní zkoušení jsou rozvržené rovnoměrně na celé klasifikační období. O výsledcích práce žáka jsou zákonní zástupci seznamováni zejména formou ŽK. Výsledky souhrnných čtvrtletních prací žáků uschováváme po celou dobu školního roku a až 2 roky následující. Zákonní zástupci neprospívajících žáků jsou upozorňováni na prospěch svých dětí každé čtvrtletí prostřednictvím ŽK, telefonicky, a to 1 měsíc předem, aby měli čas na nápravu. Součástí hodnocení žáka jsou i písemné pochvaly za úspěšnou práci. Nemocným žákům posílá škola úkoly po spolužácích nebo emailem. Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, obrázek, razítko, pochvalu, hodnocení snahy a aktivity, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení založeném na schopnosti posoudit svoji práci a sebekontrolu, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

### **Vysvědčení respektive výpis z vysvědčení**

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

### **Kritéria hodnocení**

#### **Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení
- za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková
- průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka
- klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou

indispozici, přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období

- ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem, případy méně úspěšných žáků v učení se projednají v pedagogické radě
- žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují, jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná, v předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad
- komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů
- ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti

## Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, souhrnné čtvrtletní práce
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů, prací k danému tématu
- úprava sešitů
- kvalita vypracovaných domácích úkolů, iniciativa v dalších samostatných aktivitách na základě podnětů učitele i vlastních nápadů žáka
- modelové a problémové úkoly, kvízy, rébusy, tajenky, křížovky
- výroba pomůcek, modelů
- způsob práce žáka ve skupinách
- soustavné diagnostické pozorování žáka a jeho přístup k práci v hodinách
- výtvarné práce, výrobky při praktických činnostech
- úroveň pohybových dovedností – zásadní snaha o pokrok
- škola v přírodě


## Sebehodnocení žáka

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, chyba je důležitý prostředek učení
- při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co se ještě nedaří, jak bude pokračovat dál.
- při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- známky nejsou jediným zdrojem motivace

## Kritéria hodnocení při skupinové práci

Skupinovou práci a práci na projektech v týmu nelze hodnotit běžným způsobem – známkováním. Přesto je nutné, aby žáci věděli, že i tento způsob práce je postihnutelný, měřitelný a srovnatelný nejen pro hodnocení učitelem, ale také pro sebehodnocení žáka. Žáci často kritizují, že učitel je nespravedlivý, ale nedokáží popsat a postihnout míru toho, kdo byl lepší a kdo horší.

Hodnocení a sebehodnocení prezentace žáků vede k tomu, aby žák pochopil, že je pro něho výhodné, aby se uměl dobře vyjadřovat. Kromě autoevaluace se tímto způsobem snažíme o naplnění klíčové kompetence komunikativní. Učitel kreslí dětem Smajlíky.

			
<b>SPOLUPRÁCE</b>	vstřícný, ochotný, aktivní, nabízí, přijímá, podněcuje	spolupracuje	nespolupracuje
<b>KOMUNIKACE</b>	diskutuje, argumentuje, naslouchá, doplňuje, pojmenovává	nepozorný, skáče do řečí,	vyrušuje, nesleduje, nerespektuje
<b>ROZDĚLENÍ</b>	aktivně plní svoji roli	roli plní částečně, někdy jen na výzvu	odmítá plnit svoji roli

<b>ROLÍ</b>			
<b>PREZENTACE</b>	vyjadřuje se logicky, souvisle, výstižně	k vyjádření potřebuje pomoc, nedaří se mu vystihnout podstatu	odmítá se prezentovat
<b>AKTIVITA</b>	má nápady, ochotně plní úkoly, podněcuje ostatní	plní úkoly	nezapojuje se do práce skupiny, vše bojkotuje

### **Způsoby hodnocení**

- hodnotíme pomocí klasifikace, ale nabízíme zákonným zástupcům také možnost slovního hodnocení
- při klasifikaci používáme 5 klasifikačních stupňů
- snažíme se stanovenou četností známek dosáhnout objektivitu hodnocení (po jazyky a matematiku 6 známek, naukové předměty 4 známky, výchovy nejméně 2 známky)
- u žáků se zdravotním postižením využíváme kromě klasifikace také kombinaci obou způsobů

### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

## **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje

samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

- převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, domácí nauky
- při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje

občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.



### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

#### **Prospěch -Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

- 1 – výborný ovládá bezděčně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

#### **Úroveň myšlení**

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 -výborný užívá vědomostí a dovedností uvědoměle a spolehlivě, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 - chvalitebný dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se menších chyb
- 3 - dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dostatečný dělá podstatné chyby, snadno je překoná
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Způsob hodnocení žáků se zdravotním postižením

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

- slovní hodnocení – co žák již dokázal, jaký je pokrok, které nedostatky by měl ještě odstranit
- pokud žák překoná výrazné obtíže, můžeme se dohodnout se zákonnými zástupci a přistoupit ke klasifikaci
- postupujeme individuálně, s využitím všech dostupných informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci
- při hodnocení využíváme i další různé formy hodnocení (body, počet chyb, počet jevů, které žák zvládl)
- sdělujeme vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, klasifikace a způsobu hodnocení žáka se zdravotním postižením
- při hodnocení využíváme individuálních plánů

### Hodnocení žáků mimořádně nadaných

- ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy, komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy: předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až čtvrtém ročníku vyučující daného ročníku
- termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky
- žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka, zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast
- výsledek zkoušky určí komise hlasováním, v případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy
- o zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení, v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

## **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí a žáků ve školách**

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka pro toto vzdělávání.

(4) Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost dětí, žáků ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může

ministerstvo určit opatřením obecné povahy

a) odlišné termíny nebo lhůty od termínů nebo lhůt stanovených tímto zákonem nebo prováděcími právními předpisy, anebo stanovené na jejich základě, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže,

b) odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže;

opatření obecné povahy musí být vydáno v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými v § 2 tohoto zákona.

(5) Opatření obecné povahy se vydává bez řízení o návrhu opatření obecné povahy. Opatření obecné povahy ministerstvo oznámí vyvěšením na své úřední desce a zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup na dobu nejméně 15 dnů. Opatření obecné povahy nabývá účinnosti dnem vyvěšení a na úřední desce nebo pozdějším dnem, který je v něm uveden. Pokud se změnilы důvody pro vydání opatření obecné povahy, ministerstvo jej bezodkladně zruší nebo změní.

V případě krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona škola zajistí online výuku. Zajistí, aby všichni žáci měli doma učebnice a pracovní sešity.

Zákonné zástupce bude informovat emailem a na webových stránkách školy o zahájení online výuky. Zákonní zástupci prokazatelným způsobem omluví žáka, pokud se nebude účastnit online výuky – SMS, emailem, CHAT, přímo vyučujícímu v rámci video hovoru. Žákům, kteří nemají doma PC, zapůjčí škola školní notebook nebo tablet oproti písemné dohodě o zápůjčce. Škola disponuje 4 notebooky a 3 tablety k zápůjčce. Kdo nebude mít doma internetové připojení, škola zajistí zaslání materiálů zákonným zástupcům emailem, umístí materiály na webové stránky školy, popřípadě žákům vytiskne a nechá ve schránce umístěné na brance školní zahrady, kde si je žáci mohou podle jména vyzvednout. Denně bude probíhat výuka ČJ, MA, AJ, PRV, PŘV, VL ostatní předměty – výchovy VV, TV, PČ, HV budou probíhat dle možností žáků doma. Škola s žáky společně navrhne témata ke zpracování.

Žáci mohou na doporučení vyučujících využívat rovněž materiály veřejně přístupné na internetu nebo sledovat výukové programy připravené Českou televizí.

Např:

Metodický portál RVP.CZ – inspirace a zkušenosti učitelů (MŠMT)

<https://www.matika.in/cs/#2>

[www.onlinecviceni.cz](http://www.onlinecviceni.cz)

[www.skolakov.cz](http://www.skolakov.cz)

[www.umimematematiku.cz](http://www.umimematematiku.cz)

<http://rysava.websnadno.cz>

[www.matyskova-matematika.cz](http://www.matyskova-matematika.cz)

<http://zabavna-matematika.chytrak.cz/ulohy.html>

<https://testi.cz/testy/>

<http://matika.krystek.cz/>

### **Odevzdávání úkolů**

Žáci mají možnost odevzdat úkoly přes CHAT, emailem, písemně do schránky školy. Každý den vyučující opraví žákovu práci a dá žákovi na CHAT zpětnou vazbu.

Své práce z VV a PČ mohou vyfotit a poslat. Fotografie prací budou zveřejněny na webových stránkách školy pod tematickým názvem.

### **Hodnocení online výuky**

Žáci budou hodnoceni slovně nebo známkou. Budou chváleni vyučujícími, rovněž využijeme vlastní sebehodnocení žáka, Žáci ukáží na obrazovku vyučujícímu semafor zelená - rozumím a umím použít vysvětlenou látku, oranžová - ještě potřebuji více času k pochopení a procvičení probraného učiva, červená – ještě nerozumím, potřebuji znovu vysvětlit. V tomto případě vyučující probere znovu s žákem látku individuálně.

Třídní schůzky se zákonnými zástupci proběhnou hned na úvod online výuky a další dle potřeby po předchozím upozornění emailem a na webových stránkách školy.