

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Upozornění: Vygenerované PDF slouží pouze pro ukázkou.

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007,
příspěvková organizace

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace
Sídlo školy	U Santošky 1007/1, Smíchov, 150 00 Praha 5
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	PhDr. Kamila Čmejrková, Ph.D.	
Statutární zástupce	Mgr. Alice Hrdinová	I. stupeň, ŠD
Zástupce ŘŠ	Veronika Fenclová	II. stupeň
Vedoucí učitelka MŠ	Soňa Šulcová	MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.santoska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Radek Míl	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jana Sedláková	Zákonný zástupce
Člen	Ladislav Krákora	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Alice Hrdinová	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Jolana Dočekalová	Zřizovatel
Člen	Josef Endal	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	600	22	27.27	
Školní družina	222	8	27.75	
Školní klub				
Školní jídelna	597			ZŠ i MŠ
Mateřská škola	96	4	24.00	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	6	0
Jihočeský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
Jihomoravský kraj	1	0
Pardubický kraj	1	1
Celkem	10	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	4
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	3
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Celkem žáků	15

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	20
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	48
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	31

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	1
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	22	všechny s interaktivní tabulí a připojením na internet
	Počet učeben ICT	3	tři menší učebny se stolními PC nebo s notebooky pro dělené hodiny
	Ostatní odborné učebny	7	Některé jsou rozměrově malé a využívají se pro půlené hodiny.
	Počet tělocvičen	2	běžné TV nářadí
	Venkovní sportoviště	1	menší hřiště ve dvoře s atypickými rozměry pro míčové hry

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	jídelna pro cca 450 obědů
Školní družina	Počet samostatných heren	3	většina oddělení je v kmenových třídách
Mateřská škola	Počet samostatných heren	4	Současnou mateřskou školu tvoří 4 třídy. Třída dětí předškolního věku je umístěna v budově ZŠ, kde mají možnost seznámit se prostředím ZŠ.
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
U Santošky 178, Praha 5	MŠ

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	"Ne pro školu, ale pro život..."
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Obecné cíle ŠVP • Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení • Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy • Správně vyhodnotit nalezenou informaci • Umět komunikovat • Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost • Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
Název ŠVP – MŠ	„VŠE, CO POTŘEBUJI V ŽIVOTĚ, JSEM SE NAUČIL V MŠ aneb V DĚTSKÉM HLOUČKU NA ZÁMEČKU.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	ŠVP vychází z krásné polohy MŠ v památkově chráněné budově v parku. Je proto zaměřen především na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Témata jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených. Děti mají pestrý týden naplněný informacemi, hrou, pohybem a tancem, výtvarnou tvorbou, pracovními činnostmi, zpěvem, kde mohou objevovat své vlohy či talent k dalšímu osobnostnímu rozvoji. To je základ předškolní výchovy.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	7.31	43	37.50	40	35.50
Školní družina			9	6.98	8	6.35
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	8	6.75				
Mateřská škola	4	3.75	12	10.96	11	9.96
Celkem	22	17.81	64	55.44	59	51.81

Komentář k tabulce

Čtyři PP v ZŠ nekvalifikovaní, z toho jedna je ukrajinská vychovatelka v ŠD, jedna nekvalifikovaná v MŠ.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
81	46	2	17	1	14

Komentář k tabulce

--

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

Celkem	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 5	ostatní MČ	ostatní kraje		
	82	0	0	24	0	0		

Komentář k tabulce

35 dětí - zpětvzetí žádosti z důvodu přijetí na jinou MŠ

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Zadáváme problémové úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů, tak je podněcujeme k tvořivému myšlení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k vhodné otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

--

3. Výsledky vzdělávání žáků

Máme na zřeteli soustavný posun výsledků u každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech (reagujeme na ně vhodnými pedagogickými opatřeními ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni), sledujeme, zda výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, snažíme se dosáhnout toho, aby naši absolventi byli vybaveni znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Pro žáky 9. tříd pořádáme přípravné kurzy, kde se mohou systematicky připravovat na přijímací zkoušky. V devátém ročníku ukončilo povinnou školní docházku 51 žáků, 46 bylo přijato na gymnázia, SŠ a SOU. Po druhém kole nebylo přijato 5 ukrajinských žáků, 1 z nich pokračuje dálkově na Ukrajině. Z pátých ročníků se na gymnázia dostali 4 žáci. Dva žáci opakují ročník.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Vedeme žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti, odpovědnosti a k využívání kritického myšlení, využíváme interaktivní programy, aktivizační metody, individuální, párovou i skupinovou práci. V rámci skupinové projektové výuky v některých předmětech žáci poznali výhody i úskalí skupinové práce a procvičili si měkké dovednosti jako kooperace, řešení konfliktů a vyjednávání, sebereflexe, plánování a organizování, apod. Snažíme se o větší zapojení digitálních technologií ve výuce – pracujeme na rozšíření školní sítě wi-fi, učíme se ve větší míře využívat v hodinách tablety, kterými škola disponuje. Sledujeme vývoj umělé inteligence a možnosti jejího zapojení do výuky. Učitelé se účastní školení o využívání nových technologií a předávají nabyté informace kolegům ve škole na společných schůzkách. Zapojujeme do výuky práci s chytrými telefony. Pro ukrajinské děti byly zajištěny speciální hodiny českého jazyka. Ve třídách s větším počtem ukrajinských žáků působili ukrajinští asistenti. Letos jsme začali více využívat tandemovou výuku. Kromě angličtiny, kde již několik let fungují tandemy českého učitele s rodilým mluvčím, jsme zařadili tandemovou výuku také v hodinách matematiky. Výuku jsme se snažili obohatit různými programy, soutěžemi, exkurzemi a výlety.

5. Přípravné třídy

Ve školním roce 2023/24 navštěvovalo přípravnou třídu 10 žáků z toho 5 dětí s OMJ. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu s cílem rozvíjet děti po všech stránkách a připravit je na vstup do 1. třídy. Pozornost byla věnována hlavně zlepšení smyslového vnímání a soustředění pozornosti potřebné k učení. U 6 cizinců byla pozornost věnována zejména rozvoji řeči a komunikace. S přípravnou třídou jsme navštívili spoustu kulturně vzdělávacích akcí, exkurzí, vycházky Prahou. Některé akce jsme realizovali s předškoláky z naší MŠ.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Vychovatelé pracovali podle ŠVP pro ŠD. Činnosti ve všech odděleních školní družiny navazovaly na základní vzdělávání v dopoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost byla realizována formou zájmových (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných), odpočinkových, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Činnost ve ŠD byla přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Při všech aktivitách bylo dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a byly upevňovány praktické znalosti první pomoci. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem žáka, jeho potřebami a zájmem. V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke kázi, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, slušnému chování a také k respektování řádu ŠD a pravidel kamarádky vztahů. Zájmové činnosti přinesly žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a k přiměřenému sebehodnocení. Dále se žáci naučili spolupracovat s ostatními žáky, řešit problémové situace, respektovat názory ostatních, rozvíjet vzájemnou komunikaci a tolerovat individualitu ostatních žáků. Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně a získávali nové poznatky o životním prostředí. Bylo v nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a učili se respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny. Byli seznamováni se světovými kulturními hodnotami a tradicemi. Tělovýchovnými aktivitami si žáci utvářeli a upevňovali morálně volní vlastnosti, sebekázeň, smysl pro kolektiv a byl podporován jejich zdravý tělesný vývoj. K těmto aktivitám byly využívány herní prostory ŠD, tělocvična a pro venkovní aktivity školní hřiště. Žáci školních družin se během roku podíleli na výzdobě chodby v 1. patře a v přízemí školy. Aktivně se zúčastňovali akcí pořádaných školou.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků – I. stupeň v hodinách prvouky a při každodenní práci s žáky, v programech členů Školního poradenského pracoviště. Na II. stupni v hodinách výchovy zdravé osobnosti, občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů, na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům, na širokou nabídku volnočasových aktivit a kohezních programů se třídou. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program), a plnění cílů Školního preventivního programu a Programu proti šikanování ve škole i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd se školní psycholožkou především na I. stupni, školní metodik prevence na II. stupni), prevence je také součástí každodenní činnosti ve škole. Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informací ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečném chování. Když je to možné zveme do školy odborníky z externích organizací. Letos jsme se především zaměřili na spolupráci kolektivů a komunikaci.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Programy Policie ČR	Policie ČR	350
Kohezní pobyty	ZŠ	600
Workshopy	Člověk v tísni	120
Workshop SI KPZ	SI	27

Komentář k tabulce

Při práci s třídními kolektivy jsme již v loňském roce přistoupili k volbě programů s naší školní psycholožkou a metodikem prevence (v nadcházejících letech se chceme snažit o samostatné zvládnání preventivních programů). Výjezdové akce s třídním kolektivem již probíhají pouze ojediněle (z důvodu malého zájmu žáků a rodičů – především finančních), ale i přes to obě šesté třídy uskutečnily seznamovací pobyt. V letošním roce se stále všichni věnujeme práci s žáky z Ukrajiny (at' v podobě práce s třídním kolektivem a zapojování těchto žáků, nebo do doučování). Z externích organizací jsme využili pouze nabídky programů Policie ČR, Člověka v tísni a Skautského institutu.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Učitelé se snaží identifikovat nadané žáky a individuálně je podporovat především nabízením rozšiřujících aktivit v rámci běžných hodin. Nabízíme žákům účast v předmětových soutěžích a olympiádách. Pravidelně organizujeme školní kola soutěží, o které mají žáci zájem, a spolupracujeme s jejich organizátory na oblastní i celostátní úrovni.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	33
z toho počet žáků s IVP	7

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.20
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	6.40

Formy práce s žáky

Naše škola průběžně zjišťuje individuální potřeby jednotlivých žáků a poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření a se specifickými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti, eviduje pokroky těchto žáků.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

V péči naší MŠ byly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny na základě odborných posudků z odborných vyšetření měly přiděleny asistentky pedagoga. Pracovaly na základě doporučení poraden. Dvě děti s diagnózou dysfázie, opožděný vývoj, jedno se zbytky sluchu s voperovaným kochleárním implantátem. Probíhala úzká spolupráce mezi rodičem, pedagogem a asistentkou. Všem byl vypracován plán podpůrného opatření.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	13
<i>Ostatní státy</i>	138

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	109
Ruská federace	10
Slovensko	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci cizinci jsou u nás ve škole zařazeni v běžných třídách. Letos nastoupilo v průběhu roku 20 dětí bez znalosti češtiny. Těmto dětem byla poskytována individuální podpora, jednak přímo v některých hodinách prostřednictvím asistentů a ukrajinských asistentů pedagoga a jednak ve speciálních hodinách češtiny, na které chodily v rámci vyučování místo některých jiných hodin. Děti s nedostatečnou znalostí češtiny na prvním stupni měly navíc hodiny češtiny pro cizince a v rámci doučování se jim věnovali třídní učitelé. Na druhém stupni jsme ve všech třídách podle počtu žáků s nedostatečnou znalostí češtiny rozdělili jednu až dvě hodiny češtiny týdně. Žáci s nedostatečnou znalostí češtiny tak měli v těchto hodinách výuku lépe přizpůsobenou svým potřebám. Je vidět, že ideální je u čerstvě příchozích žáků nasadit co nejintenzivnější výuku češtiny na úkor ostatních předmětů, a dále i to, že 200 hodin v průběhu jednoho roku není k vyrovnání jazykové bariéry dostatečné řešení. U většiny žáků je během několika prvních měsíců velký pokrok, jsou ale i žáci, kteří i po dvou letech v české škole stagnují, především tam, kde je ve třídě více než jeden nebo dva cizinci ze stejné země.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	1
<i>Ostatní státy</i>	5

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	3
Rusko	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Individuální přístup, obrazové materiály, využití učitelek s praxí logopedické asistentky

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.20	0.00
<i>Výchovný poradce</i>	0.14	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	0.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, informační a metodické. Poradenská činnost se zaměřuje na pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků, na vyhledávání žáků, kteří potřebují zvláštní pozornost ve vzdělávání, a na přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, zajišťování podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování služeb kariérového poradenství těmto žákům. V oblasti metodické a informační zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů apod. Soustřeďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení. Veškeré informace ochraňuje tak, aby nedošlo k jejich zneužití.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Sestavuje a každý rok aktualizuje Minimální preventivní program. Přípravuje aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů.

Školní speciální pedagog

Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Školní speciální pedagog (dále ŠSP) vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Školní psycholog

Školní psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá svou činností k překonávání obtíží (např. poradenské vedení dětí). Psycholog se soustředí především na následující oblasti: vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené s vyučováním vyhledávání dětí s rizikem poruch čtení a psaní krizová intervence náprava specifických poruch učení a s nimi souvisejících psychických zátěží řešení vztahových problémů ve třídě práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci třídního učitele a žáků řešení individuálních problémů dětí /vztahových, rodinných, emočních/, problémů spojených s dospíváním, anorexie, zneužívání omamných látek atd. podpora žáků ve znevýhodněné životní situaci (dětí z neúplných rodin, děti vážně nemocných rodičů nebo v jiné náročné životní situaci) konzultace a metodické vedení učitelů

Spolupráce s dalšími subjekty

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP. Ve škole se realizovaly programy prevence v 1.- 5.roč. ve spolupráci s Policií ČR. Jednalo se o základy dopravní výchovy, nebezpečné nálezy, tísňové linky a jejich zneužívání, problematika mezilidských vztahů, zásady osobní bezpečnosti, trestní odpovědnost dětí, návykové látky, osobní bezpečí na ulici a na internetu, kyberšikana... Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s občanskými sdruženími Prevalis z.s., Progressive o.p.s., Člověk v tísni a dalšími.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Učitelé se vzdělávali především v oblasti využívání současných výukových metod a nových technologií ve výuce, buď na jednorázových akcích nebo na workshopech a setkáních, která se konají pravidelně. Moderní výukové metody - tandemová a párová výuka, hodnocení ve škole, Elixír do škol - pravidelné schůzky fyzikálního centra, Konference Mensa - Vzdělání pro budoucnost 2024 Digitální technologie ve výuce - využití ChatGPT v hodinách cizích jazyků, praktický úvod do umělé inteligence Počáteční vzdělávání - jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě, AMOS NŠ vzdělávací materiály pro 1. ročník Cizí jazyky - náměty na výuku slovní zásoby v Aj, Speaking Skills and Communication, Autentické materiály pro výuku konverzace Matematika - diagnostika předpokladů k řešení úloh z matematiky, GeoGebra, konference Matematika pro život Informatika - rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ, informační systémy pro 1. st. ZŠ, základy algoritmizace a programování pro 2. st. ZŠ Komunikace - jak se domluvit s rodiči bez konfliktů Další - seminář MŠMT a CERMAT k elektronickému podávání přihlášek na SŠ

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Školení zaměřená ekonomikou oblast a spisovou službu

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Naše škola je příjemcem dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem OP JAK je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. ZŠ čerpá peníze z dotace na školního psychologa a speciálního pedagoga, MŠ na školního asistenta, inovativní vzdělávání a podporu dětí s odlišným mateřským jazykem. Realizovali jsme doučování ukrajinských žáků. Školní projekty: Den s odborníky, Den Země, Post Bellum

2. Prezence školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím www stránek (www.santoska.cz), školního facebookového profilu, vývěsek, článků v tisku, pořádáním akcí pro veřejnost. Každoročně pořádáme Vánoční jarmark s programem, Velikonoční dílny, Dny otevřených dveří a jednou za dva roky celoškolské akademii.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

a) Ve spolupráci se ZŠ nabízíme pro děti všeobecnou sportovní přípravu a výuku AJ. b) Výstava betlémů, návštěvy knihovny, akce Zažít město jinak, spolupráce se Spolkem Farkáš - Čarodějnice (výroba + účast rodičů s dětmi), výlet do Farmaparku u Toma

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře roku 2024 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Zjišťování proběhlo u žáků 3. až 8. ročníku základních škol s odlišným mateřským jazykem, tedy především žáků-cizinců, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Poslední inspekční hodnocení proběhlo v dubnu 2022.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	41 503 740 Kč		24 432 772 Kč
	b) OON	185 000 Kč		160 153 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 048 776 Kč		9 183 375 Kč
	Celkem	57 737 516 Kč	38 491 677 Kč	33 776 300 Kč

Komentář k tabulce

Na OON bude v rámci přesunů v říjnu 2024 převedeno 180 000 Kč.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	8 309 000 Kč	5 539 350 Kč	4 512 061 Kč
	Ostatní příspěvky	2 040 091 Kč	1 668 091 Kč	1 106 227 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 050 000 Kč	2 175 453 Kč	2 175 453 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 305 000 Kč	878 770 Kč	
	Zapojení fondů	1 045 000 Kč		386 071 Kč
	Ostatní příjmy	25 000 Kč	4 034 Kč	
Příjmy	Celkem	15 774 091 Kč	10 265 698 Kč	
Náklady	Celkem	15 774 091 Kč		8 179 812 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 100 000 Kč	1 227 883 Kč	
Náklady	Celkem	670 000 Kč		519 292 Kč

Komentář k tabulce

Ostatní příspěvky od zřizovatele: volby, Pražan, posílení mezd, obědy do škol, doprava Anglie, financování technického personálu (web, fb) Zapojení fondů: - rezervní fond: odvodnění dvora - investiční fond: 2 interaktivní displeje, sporák ŠJ

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
30088	Mobilní a digit. technologie	366 000 Kč	0 Kč
33352	UAAP	1 089 670 Kč	748 703 Kč
33092	OP JAK	1 001 835 Kč	658 040 Kč

Komentář k tabulce

Mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky (30088) zatím nevyužity. Projekt UAAP (33352) skončil k 31. 8. 2024. OP JAK (33092) končí k 31. 12. 2024.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy. Ve škole působí školní psychologka Mgr. Radka Černá. Velmi dobře funguje i školní poradenské pracoviště (ŠPP). Zřízení ŠPP ve škole umožňuje poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům. Výhodou školy je maximální personální zabezpečení ve složení – školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. ŠPP poskytuje služby na žádost žáka, rodiče, pedagoga nebo na žádost jiných školských zařízení či orgánů veřejné moci. Všichni členové ŠPP úzce spolupracují a pravidelně se scházejí s VŠ. Smyslem je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování, kariérní poradenství, metodická a další podpora pedagogickým pracovníkům. Služby kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

Spolupráce s rodiči

Ve veškerém snažení je třeba získávat podporu rodiny. Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení eventuálních problémů dítěte, ve spolupráci s rodinou potlačujeme případné sociálně nežádoucí jevy. Výchovná a vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená - na třídních schůzkách a tripartitách, na konzultacích, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Vedení školy pořádá schůzky třídních důvěrníků. Při škole je zřízena Školská rada ze zákonných zástupců, učitelů a zřizovatele.

Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je MČ Praha 5, která se školami úzce spolupracuje, zajímá se o jejich činnost, pravidelně je navštěvuje, sleduje jejich posun. Škola vypracovává dvouleté plány a následně je vyhodnocuje. Zřizovatel se zúčastňuje porad ředitelů, organizuje výjezdy ředitelů s programem jejich odborného růstu. Škola se často obrací na zřizovatele s požadavky finančními nebo s žádostí o právní pomoc. Zřizovatel financuje školám předplatné Řízení školy (právní poradna), přispívá na vzdělávání pedagogů, školní akce pro žáky a na pomůcky. Zřizovatel kontroluje hospodaření školy, realizuje některé investiční akce.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s občanskými sdruženími Prevalis z.s., Progressive o.p.s., Člověk v tísni a další).

Mimoškolní aktivity

Letní příměstské tábory Kroužky - sportovní gymnastika, sportovní hry, stepy, florbal, zumba a tanec pro děti, angličtina, šachy, přírodovědný kroužek, Dětský smyčkový orchestr Harmonie, kroužky Agentury Kroužky Školní knihovna Klub mladých diváků Ovoce do škol

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2023/24 přišlo opět velké množství ukrajinských dětí, v některých třídách je jich i třetina. Všechny třídy jsou zároveň plné - ve většině je kolem 30 dětí. Velice nám v tomto směru pomáhají asistentky a ukrajinské asistentky pedagoga, bez kterých by práce v takovýchto třídách byla velmi problematická. S integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s OMJ máme dlouhodobě celkem dobré zkušenosti. V přeplněných třídách se ovšem těžko uplatňuje individuální přístup, který tito žáci potřebují. Asistenti pomáhají tento problém alespoň částečně kompenzovat. Dále nebylo letos snadné zajistit vyučující češtiny pro cizince. Celý úvazek se nám podařilo pokrýt teprve ve druhém pololetí, do té doby jsme museli výuku češtiny pro cizince na druhém stupni částečně improvizovat. Na prvním stupni se ukrajinským žákům věnovali také třídní učitelé. Osvědčila se nám práce v menších skupinách na úkor týdenního počtu hodin. Ve třídách, kde je ukrajinských dětí menší počet, se letos hodně posunuli, ale je zřejmé, že nastavený počet hodin a období jsou podhodnocené (200 hodin v 10 měsících). Pokroky dětí ve třídách, kde je ukrajinských dětí více, jsou stále velmi malé. Tyto děti budou podporu potřebovat i v příštím roce. Bojujeme také s vysokými počty žáků ve třídách. V hodinách češtiny a matematiky jsme využili možnost jednou týdně nasadit tandemovou výuku a půlení hodin.