



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-244/23-A

Název	Základní škola, Praha 3, Jeseniova 96/2400
Sídlo	Jeseniova 96, 130 00 Praha 3
E-mail	kancelar@zsjeseniova.cz
IČO	63831341
Identifikátor	600036201
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vendula Jurášková
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Jeseniova 96, 130 00 Praha 3
Inspekční činnost na místě	2. 2. 2023 – 8. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, Praha 3, Jeseniova 96, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Škola sídlí ve starší zástavbě v městské části Žižkov, její výhodou je dobrá dopravní dostupnost.

Škola se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků. K jejím prioritám patří také podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků. Pedagogové využívají principy výukového programu Začít spolu, tvořivé školy a činnostního učení. V souladu se zaměřením školy je v části tříd druhého stupně (jedna třída v každém ročníku) účelně využita disponibilní časová dotace pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. Důraz je rovněž kladen na rozvoj informační gramotnosti, jejíž výuka je zařazena od 4. ročníku. Pro školu je rovněž typická realizace rozmanitých projektů a bohatá nabídka školních a mimoškolních aktivit.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd. Zároveň s tím vzrostl i počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) – o více než o 100 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 650 žáků ve 34 třídách, z toho 336 na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků (667) je téměř naplněn. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, přibližně třetinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem. Organizace byla k termínu inspekční činnosti kmenovou školou pro žáka, který si plnil povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání a také pro žáky mezinárodní školy Park Lane International School, kterým umožňuje plnění povinné školní docházky na území České republiky a zajišťuje ověřování jejich vzdělávacích výsledků.

Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v devíti odděleních školní družiny využívá 231 žáků prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci čtyři roky, ve své práci využívá znalost prostředí a specifik školy. Svým přístupem v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Koncepční záměry se daří plnit, např. rozvoj talentu sportovně nadaných žáků, využívání nových metod a moderních technologií ve výuce, podpora měkkých dovedností žáků. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy i dlouhodobě výborné vzdělávací výsledky většiny žáků. Změny, jimiž organizace od posledního inspekčního hodnocení prošla, vyvolaly např. inovaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a rovněž se odrazily v nově nastaveném modelu řízení založeném na širším zapojení pedagogických pracovníků do chodu školy. Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu žáků i pedagogických pracovníků. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci vícestupňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Pro úspěšný chod organizace je rozhodující každodenní zodpovědná práce zástupců ředitele a zapojení dalších pedagogických pracovníků do řízení školy, tj. odborní pracovníci školního poradenského pracoviště, vedoucí učitel sportovních tříd, koordinátor školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), metodik environmentální výchovy, vedoucí vychovatelka. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Pedagogové spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, např. organizace soutěží a exkurzí, aktualizace a tvorba nového ŠVP. Plynulému fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací a pravidelné jednání pedagogické rady.

Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a slouží k vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Hospitační činnost, jež kromě vedení školy zahrnuje i vzájemné hospitace, vyústí v konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky. Společná setkávání učitelů na různých úrovních podporují vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci. Umožňují reciproční předávání poznatků a zkušeností z výuky i ze vzdělávacích akcí zaměřených na využití inovativních postupů ve výuce, což se pozitivně odráží ve vzdělávání. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost školy získává ředitelka také prostřednictvím dotazníkových šetření (klíma školy).

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je perspektivní pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou. Po jeho rozšíření a částečné generační obměně zabezpečuje výchovně vzdělávací proces tým 46 učitelů. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 10 asistentů pedagoga, 3 školní asistenti a 3 cizojazyčné asistentky. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy. Díky promyšlené metodické podpoře je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné. Erudici některých vyučujících dokládá jejich lektorská činnost.

Profesní růst pedagogů je efektivně podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s prioritami a zaměřením školy, např. prvky programu Začít spolu, rozvoj měkkých dovedností, psychohygienu učitelů, jazyková příprava učitelů, revize rámcových vzdělávacích programů aj. V rámci prohlubování odbornosti učitelů je také účelně využívána partnerská spolupráce s vysokými školami a vzdělávacími instituty a zapojení školy do rozmanitých projektů a programů. Dopad DVPP na kvalitu poskytovaného vzdělávání je průběžně sledován a vyhodnocován.

K uskutečňování koncepčních záměrů účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a četnými sociálními partnery, kteří v souladu s profilací školy podporují např. sportovní talent žáků (Sportovní klub ZŠ Jeseniova, Český atletický svaz), dále přispívají k začlenění žáků s OMJ do vzdělávacího procesu nebo podporují rozvoj měkkých dovedností žáků. Oboustranně přínosná je rovněž spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, v jejímž rámci se škola účastní výzkumných projektů, studenti fakulty zajišťují žákům doučování a škola pro ně zajišťuje praxe. Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do vybraných vzdělávacích i volnočasových aktivit. Sdružení rodičů a přátel školy nabízí pomoc mj. při obnově materiálního vybavení školy. Prostřednictvím školního parlamentu mohou žáci participovat na některých školních aktivitách, např. výběr loga školního projektu.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje příznivé podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřené. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Rovněž nadstandardní vybavení školy pro výuku tělesné výchovy koresponduje s jejím zaměřením, tj. dvě tělocvičny a multifunkční sportovní areál. Prostorové podmínky školy jsou však pro její další perspektivní rozvoj limitující, např. schází samostatné třídy pro školní družinu a moderní

zázemí pro pedagogy. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, strávníci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá, podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny obědy prostřednictvím nadace a fondu solidarity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Využití prvků Začít spolu ve výuce a podpora rozvoje měkkých dovedností žáků umožňují vzdělávání v souvislostech a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Navazující nabídka školních a mimoškolních aktivit, projektů a množství akcí účelně podporuje jejich komplexní rozvoj.

Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin na obou stupních byla výuka dobře didakticky promyšlena a vedena. Realizované vzdělávací aktivity podporovaly prosociální chování žáků, např. týmová práce, rozvoj vůdčích schopností, naslouchání, kreativní myšlení. Pedagogům se v části výuky dařilo efektivně uplatňovat stanovené vzdělávací strategie, žáky podněcovat k samostatnému učení, vnímání učiva v širokých souvislostech, interaktivitě a komunikaci. Pozitivní dopad na kvalitu výuky mělo cílené dělení tříd v některých předmětech, při nichž pedagogové efektivně pracovali s nízkými počty žáků, umožňujícími zintenzivnění vzdělávacího procesu i individuální podpory. V úvodu vyučovacích hodin učitelé žáky srozumitelně seznámili se vzdělávacím cílem, ve výuce pak využívali metody a formy práce, které podporovaly jeho naplňování. V přístupu vyučujících dominovala trpělivost, zájem a důslednost, výuka směřovala k rozvoji znalostí a dovedností žáků a to již od žáků mladšího školního věku. Žáci respektovali stanovená pravidla, měli zažitě pracovní návyky. Učitelé do výuky účelně zařazovali prvky inovativních vyučovacích metod, např. výukového programu Začít spolu. V převážné části vyučovacích hodin na prvním stupni pedagogové účinně motivovali žáky k práci, zařazovali do vzdělávacího procesu četné inovativní prvky, např. komunitní kruh, brainstorming, diskusi, hraní rolí, demonstraci či různé varianty didaktických her. V souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi definovanými ve ŠVP pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali metodiku problémové a vrstevnické výuky, což efektivně podporovalo rozvoj žakovských kompetencí, např. k učení a k řešení problémů. Pouze v menší části vyučovacích hodin na druhém stupni byli žáci cíleně vedeni k samostatnému řešení zadaných úkolů, vlastnímu vyvozování nových poznatků, logickému i kritickému myšlení a k práci s informacemi z různých zdrojů. Vyučující na obou stupních většinou kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, část hodin byla postavena na vzájemné kooperaci žáků a následné prezentaci výsledků práce. Vyjadřování vlastních názorů a komentování pracovních postupů podporovalo rozvíjení komunikativní kompetence žáků. Důraz byl přitom kladen na rovnoměrný rozvoj všech komunikačních dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu či čtení s porozuměním. Přínosné byly metody práce s chybou jako prostředku k hledání a pochopení problému. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a v případě potřeby individuální pomoc, oceňovali dílčí pokrok žáků formou pochvaly a povzbuzení. Ke kultivování jazykových dovedností žáků přispívalo v hodinách cizích jazyků vedení výuky v cílovém jazyce, učitelé cíleně rozvíjeli receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly cizího jazyka. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy vyučující volili přiměřenou náročnost obsahu vzhledem k talentu žáků, dbali na

didaktickou posloupnost nácviku se stupňovanou obtížností prvků, fyzickou zátěž se zohledněním individuálních možností a dispozic žáků, přičemž kladli důraz na správné provedení cviků, pohybové návyky a podporu zdravého životního stylu žáků. Výuka ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla vhodně podporována názornými pomůckami, např. stavba z krychlí, papírové peníze, reálné zboží při výuce finanční gramotnosti, které vedly žáky k aktivitě a soustředění. V třetině hospitovaných vyučovacích hodin byly využity digitální technologie, a to převážně učiteli. Účelně byly také žáky využity mobilní telefony jako zdroje informací. Vysokou úroveň kvality výuky prokazovala část vyučovacích hodin, v nichž byla uplatněna tandemová práce pedagogů nebo spolupráce učitelů s asistentem pedagoga. Činnost asistentů pedagoga byla většinou přínosná pro všechny žáky třídy, měla významný vliv na jejich pozornost a zapojení do realizovaných aktivit. V průběhu i v závěru části hospitovaných vyučovacích hodin vedli pedagogové žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti, v přibližně třetině hodin vyučující v jejich závěru srozumitelně zhodnotili splnění vzdělávacích cílů a kvalitu práce žáků.

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Využité metody vzhledem ke stanoveným výchovně vzdělávacím strategiím pro rozvíjení kompetence k učení a kompetence k řešení problémů byly málo efektivní. Kvalitu hospitovaných hodin snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí. Zvolené vzdělávací strategie vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a k nižší míře jejich aktivity. Žáci nebyli vedeni k hledání souvislostí, podněcováni k řešení úloh a problémů, k zobecňování tvrzení a jejich dokazování. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. V závěru vyučovacích hodin vyučující také vždy nevyužili příležitosti k sebehodnocení či k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií.

Vzdělávání účelně rozšiřuje pestrá nabídka volitelných předmětů podporující rozvíjení individuálních zájmů a preferencí žáků a rozmanité projekty s environmentální či multikulturní tematikou např. Trvalá adresa – planeta Země, Poznejte své sousedy, programy, školní a mimoškolní aktivity, charitativní akce např. Čtení pomáhá, Běh pro Paměť národa aj., tvorba školního časopisu, jež přispívá k vytváření prosociálních vztahů mezi žáky i sounáležitosti se školou

Zájmové vzdělávání je propojeno se základním vzděláváním. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové schopnosti a nadání. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny funkční mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí žáků a následně umožňují přijímat opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím listinných či elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách, tripartitách či individuálních konzultacích. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, např.

ústní a písemné zkoušení, v některých případech i sběrná portfolia žákovských prací. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím zapojení do celostátního testování úrovně znalostí žáků vybraných ročníků a v příslušných předmětech i pravidelnou účastí žáků na předmětových olympiádách. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány třídními učiteli a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pozornost je zejména věnována vzdělávacím výsledkům žáků s potřebou podpůrných opatření, s OMJ či s riziky školní neúspěšnosti.

Ve sledovaném období posledních tří školních let žáci dosahovali velmi dobrých výsledků. Z analýzy výsledků vzdělávání vyplývá, že na druhém stupni prospívají až dvě třetina žáků s vyznamenáním, na prvním stupni mívají téměř všichni až do třetí třídy samé jedničky, s vyznamenáním prospívá přibližně 90 % žáků. Zhruba 10 % žáků pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia, z deváté třídy pak nejčastěji na střední odborné školy, gymnázia a školy s uměleckým zaměřením. Žáci s potřebou podpůrných opatření nedosahují horších výsledků než žáci intaktní. Pedagogové při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňují jejich vzdělávací potřeby. V některých případech jsou tyto žáci hodnoceni slovně, což zajišťuje komplexní posouzení jejich vzdělávacích výsledků z různých hledisek včetně vyhodnocení míry individuálního pokroku a poskytnutí doporučení k dalšímu rozvoji žáka.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je nízká míra omluvené a téměř nulová míra neomluvené absence.

Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací všech členů školního poradenského pracoviště (výchovní poradci, metodička prevence, kariérní poradce) a vedení školy. Vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem potřeb, např. žáci-cizinci, žáci ohrožení školním neúspěchem, žáci nadaní do výchovně vzdělávacího procesu. Efektivní pomoc spočívá ve včasné pedagogické diagnostice žáků, informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v realizaci doučování. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se školským poradenským zařízením (např. individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga). Účinnost podpory jednotlivým žákům je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence školní neúspěšnosti žáci navštěvují doučování či individuální konzultace, škola také spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (nastavení podpůrných opatření, možnost přestupu ze třídy se sportovním zaměřením do třídy běžného typu, triády). Rozvoj nadání žáků je podporován především v rámci výuky tělesné výchovy ve třídách se sportovním zaměřením, dále účastí v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, méně pak cílenou diferenciací v průběhu výuky. V rámci spolupráce s dalšími školami organizuje škola dlouhodobě přijímací zkoušky nanečisto z českého jazyka a matematiky v reálných podmínkách oficiálních zkoušek (náhodné rozdělení žáků do škol, vyhodnocení v dané škole, spolupráce škol na předávání výsledků), což u žáků eliminuje stres u zkoušky a jejich možný neúspěch. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízena výuka češtiny formou druhého jazyka, podporou cizojazyčnými asistentkami, doučováním a individualizací při výuce.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, spolupracuje s externími organizacemi. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Osvědčený způsob řešení kázeňských problémů představují jednání s rodiči.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Škola si nadále udržuje tradici vzdělávání žáků se sportovním nadáním, zachovává si kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání, o čemž svědčí vysoký zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Vzdávající počet žáků s odlišným mateřským jazykem se promítá do multikulturního prostředí školy a ovlivňuje vzdělávání žáků.

Silné stránky

- podpora nadání/talentu žáků v souladu s profilací školy
- systémová realizace konceptu společného vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- využití pestré škály efektivních metod a forem práce aktivizujících žáky na prvním stupni a v části hospitovaných hodin druhého stupně
- dlouhodobě dosahované velmi dobré výsledky vzdělávání žáků
- systematická příprava žáků na jednotné přijímací zkoušky
- kvalitní realizace širokého spektra školních akcí, projektů a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra diferenciací výuky vzhledem k odlišným studijním předpokladům žáků a rozdílnému tempu jejich práce
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití didaktického závěru vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a absence zapojení žáků do vzájemného hodnocení a jejich sebehodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře zohledňovat specifické potřeby žáků a více individualizovat výuku s ohledem na žáky nadané
- důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výukového procesu, dbát na názornost výuky, aplikovat získané poznatky a vyhodnocovat řešené úlohy, lépe využívat závěry vyučovacích hodin, vrstevnické hodnocení nebo individuální zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení
- na prvním stupni věnovat více pozornosti grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci
- nadále pokračovat v realizaci vytyčených cílů ve strategickém plánu rozvoje školy, nadále poskytovat metodickou podporu pedagogům a implementovat poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů do výuky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ZŠ Jeseniova platný k termínu inspekční činnosti včetně dodatků

2. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2022
4. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022
5. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva, školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
10. Účetní závěrka za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.