



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-8/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace
Sídlo	Antala Staška 213, 512 51 Lomnice nad Popelkou
E-mail právnické osoby	skola@skola-lomnice.cz
IČ	15043151
Identifikátor	600170918
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Lubomír Charousek
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Antala Staška 213, Josefa Jana Fučíka 80, K Babylonu 1205, Lomnice nad Popelkou
Termín inspekční činnosti	23. – 27. 1. 2017, 12. a 19. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže (dále „DM“) podle příslušného ŠVP.

Souběžně s komplexní inspekční činností proběhla tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v oblasti participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“), která kromě střední školy s kapacitou 500 žáků sdružuje domov mládeže s maximálním počtem 175 lůžek a školní jídelnu s nejvyšším počtem 500 strážníků, je vzdělávací institucí spjatou s tradicí regionálního potravinářského průmyslu. Poskytuje vzdělávání zejména v oborech z oblasti potravinářství, gastronomie a cestovního ruchu, a to v široké škále od dvou a tříletých oborů kategorie E realizovaných ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) přes tříleté obory kategorie H až po čtyřleté nebo nástavbové obory (kategorie M, L) zakončené maturitní zkouškou. Současně instituce dlouhodobě realizuje řadu aktivit v oblasti dalšího profesního vzdělávání a ověřování znalostí profesních kvalifikací (je autorizovanou osobou pro 15 profesních kvalifikací z oborů gastronomie a potravinářství).

Postupný pokles počtu žáků identifikovaný již při předchozí inspekční činnosti v roce 2012 pokračoval i v následujících letech. K 30. 9. 2016 se ve škole vzdělávalo celkem 228 žáků, z toho 219 v denní formě studia, což ve srovnání se stejným obdobím roku 2012 představuje pokles o 32 %. Mezi příčiny tohoto nepříznivého stavu patří kromě demografického vývoje a obecných společenských preferencí při volbě povolání také konkurenční tlak blízkých škol s obdobnou vzdělávací nabídkou. Vzhledem k poloze subjektu v okrajové části Libereckého kraje je tento tlak zvýrazněn i meziregionální konkurencí. V DM bylo k 31. 10. 2016 ubytováno 50 žáků (pouze žáci školy).

Další informace obsahují webové stránky školy na adrese <http://www.skola-lomnice.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je zkušeným manažerem stojícím v čele instituce třináct let. Koncepční a promyšlený systém vedení školy je založen na efektivní spolupráci všech článků řízení. Práce pedagogických pracovníků je věcně koordinována na pravidelných poradách (vedení školy, pedagogická rada, metodické orgány). Bezproblémový chod školy usnadňuje transparentně nastavený systém vnitřních pravidel. Funkční rozdělení kompetencí a odpovědností a kvalitně nastavené kontrolní mechanismy poskytují řediteli školy prostor pro zastupování školy navenek (propagace, spolupráce se sociálními partnery). Vedení dokumentace je příkladné. Škola má jasně nastavenou a reálnou vizi dalšího rozvoje vycházejícího z průběžné analýzy aktuálního stavu, z požadavků trhu práce i z dlouhodobých záměrů Libereckého kraje.

Instituce sídlí v moderně zrekonstruované budově v ulici Antala Staška, kde probíhá teoretická výuka a část odborného výcviku. Většina prostor je bezbariérově přístupná. Díky pečlivé údržbě a důslednému dodržování nastavených pravidel nevykazuje budova ani její vnitřní vybavení ve srovnání s obdobím předchozí inspekční návštěvy (rok 2012) žádné známky výrazného opotřebení či nevhodného používání. Čisté, přívětivé a podnětné prostředí pro vzdělávání má pozitivní vliv na formování hodnotového systému všech žáků včetně žáků s problematickým sociálním zázemím. Část odborného výcviku probíhá na odloučeném pracovišti v ulici Josefa Jana Fučíka (vzdáleného 10 minut chůze), které není bezbariérové. Zde jsou pro výuku k dispozici dobře vybavené dílny pro cukrářské a pekařské

obory a kuchyně pro gastronomické obory. Praktické výuce týkající se ubytovacího provozu oboru vzdělání Kuchařská výroba slouží i ubytovací prostory DM. Součástí areálu odloučeného pracoviště odborného výcviku je rovněž v blízkém okolí oblíbená prodejna nabízející výsledky produktivní práce žáků.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci všech záměrů deklarovaných v jednotlivých ŠVP. Prakticky všechny učebny teoretické výuky jsou vybaveny prezentační technikou, která je ve výuce efektivně využívána. Nábytek ve třídách umožňuje ergonomicky vhodnou úpravu pracovního místa při práci vsedě.

Budova DM v ulici K Babylonu je od sídla školy vzdálena několik minut chůze. Pro ubytování ve dvou patrech čtyřpodlažního objektu slouží buňky - dvou a třílůžkový pokoj s předsíňkou a společným sociálním zařízením. V každém patře je vychovatelna, společenská místnost a kuchyňka. Vedení instituce se snaží o postupnou výměnu staršího vybavení ubytovacích prostor pro žáky. V současné době probíhá výměna nábytku v horním patře. Žáci se stravují ve školní jídelně nebo na pracovištích praktického vyučování. Aktuálně není poskytováno stravování v dietním režimu, neboť podle vyjádření školy nebyl ze strany žáků požadavek na tento typ stravování vznesen. Materiální podmínky pro sportovní volnočasové aktivity jsou nadstandardní. V suterénu budovy jsou místnosti pro sport (dvě posilovny, stolní tenis, stolní kopaná, kulečnick), kulturu (piano, kytara) i vzdělávání (knihovna).

Zákonné předpoklady odborné kvalifikace splňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci. V současnosti působí ve škole dvě učitelky, které nespĺňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost učitele odborných předmětů, kterou vykonávají. Ředitel školy reagoval na vzniklou situaci, kdy i přes požadavek zveřejněný na webových stránkách školy a veřejném informačním a vzdělávacím portálu Libereckého kraje (www.edulk.cz) nemohl zajistit vzdělávání pedagogickým pracovníkem s požadovanou odbornou kvalifikací. Obě učitelky jsou zaměstnány na částečný úvazek, vzhledem k tomu, že jsou zároveň kvalifikovanými učitelkami odborného výcviku. Dobře znají problematiku žáků školy, prostředí i odbornosti. Výchovnou činnost v DM realizují ve třech výchovných skupinách čtyři vychovatelé, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace a mají přidělenou míru přímé výchovné činnosti dle platné legislativy.

Škola je finančně zajištěna z více zdrojů, mezi které patří v hlavní činnosti především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele, dále účelové dotace, realizace dalších dotačních projektů spolufinancovaných z evropských fondů, rezervní a investiční fond a vlastní příjmy. Zdroje školy pokrývají mzdové i provozní výdaje a umožňují její postupnou obnovu a modernizaci (např. opravy zařízení a vybavení pracovišť odborného výcviku, učební pomůcky). Škola rovněž provozuje doplňkovou činnost v rámci svého odborného zaměření (např. prodej výrobků žáků, gastronomické a ubytovací služby, další profesní vzdělávání). Ziskem z této činnosti posiluje vlastní fondy a rozvoj v činnosti hlavní. I přes klesající počet žáků se škole díky vícezdrojovému financování daří udržet finanční podmínky na požadované úrovni.

Instituce zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí. V úvodních hodinách odborného výcviku žáků, bylo provedeno jejich poučení o bezpečnosti a hygieně při práci a o požární ochraně, včetně seznámení s provozními řády pracovišť odborného výcviku. Žáci při výuce používali osobní ochranné pracovní prostředky v souladu se směrnici vydanou školou k jejich poskytování. Škola eviduje všechny údaje o poraněních žáků ve škole, při odborném výcviku a při ostatních činnostech žáků souvisejících se vzděláváním v knihách úrazů. Pracoviště odborného výcviku jsou vybavena prostředky první pomoci, všichni pedagogičtí pracovníci byli v oblasti jejího poskytování proškoleni.

Instituce rozvíjí mnohostrannou spolupráci s řadou sociálních partnerů zaměřenou především na podporu, rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání. Přitom zohledňuje situaci na trhu práce a cíle deklarované v jednotlivých ŠVP. Část praktického vyučování gastronomických oborů je realizována na pracovištích kvalitních smluvních hotelů a restaurací (např. Hotel Fit Fun v Harrachově). Žáci oboru vzdělání Cestovní ruch vykonávají odbornou praxi v kulturních a informačních centrech, na zámcích, hradech či muzeích a u dalších smluvních partnerů. Pro podporu mobility žáků má význam spolupráce se zahraničním partnerem (Park miniatur v obci Kowary v Polsku).

Přínosná je pro vzdělávání žáků spolupráce s profesními organizacemi. Členství školy v Asociaci kuchařů a cukrářů a v Asociaci vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru poskytuje platformu pro navazování kontaktů s uznávanými odborníky, účast v soutěžích a sledování moderních trendů v odborné praxi. V obdobných oblastech a rovněž při realizaci závěrečné zkoušky škola úzce spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR. I v rámci partnerských aktivit jsou pro žáky školy organizovány odborné semináře a kurzy (např. barmanský kurz, baristický kurz).

Instituce se ve spolupráci a místními a regionálními partnery (např. Dům dětí a mládeže v Lomnici nad Popelkou, AC Turnov) aktivně spolupodílí na zajištění řady společenských, kulturních či sportovních akcí (např. Lomnické hudební jaro, Memoriál Ludvíka Daňka v Turnově). Vedle pozitivního dopadu na profesní rozvoj a výchovu žáků je rovněž patrný přínos v oblasti prezentace školy na veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v realizovaných oborech vzdělání probíhá podle ředitelem školy vydaných ŠVP. Využití disponibilních hodin je účelné a odpovídá vždy kategorii oboru vzdělání a cílům deklarovaným v profilu absolventa. Ve všech oborech je nejvíce posíleno odborné vzdělávání, v oborech zakončených maturitní zkouškou také výuka předmětů společné části maturitní zkoušky a informačních a komunikačních technologií. Na kvalitu přípravy žáků k volitelné zkoušce společné části maturitní zkoušky má pozitivní vliv rovněž nabídka volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku (konverzace z cizího jazyka nebo matematické cvičení). U oborů kategorie E realizovaných ve třídách zřízených pro žáky se ŠVP směřuje využití disponibilních hodin převážně k posílení odborného výcviku. Specifické potřeby žáků dobře reflektuje posílení hodinové dotace tělesné výchovy v oborech kategorie E a rovněž zavedení předmětu společenská výchova v oborech připravujících žáky na budoucí kontakt se zákazníky (cukrář, kuchař-číšník).

Všechny sledované hodiny teoretického vzdělávání byly dobře připravené, strukturované a většinou se vyznačovaly pozitivní vstřícnou atmosférou. Pouze ojediněle někteří žáci v průběhu výuky projevovali ve vztahu žák - učitel negativní tendence. Vyučující vystupovali profesionálně, získávali podklady pro klasifikaci, pracovali s výchovnými momenty. Prováděli průběžnou korekci ústního projevu, s momenty reflexe (sebehodnocení, vzájemné hodnocení) však pracovali spíše sporadicky, v některých hodinách byl méně patrný individuální přístup k žákům. V závěru hodin učitelé využívali prostor pro rekapitulaci učiva, do níž však zapojovali žáky jen v malé míře. Výuka probíhala v podnětném a esteticky působícím prostředí. Vycházela z frontální organizace, opírala se především o metodu řízeného rozhovoru, byla založena na práci s textem a s informačními zdroji, v některých případech žáci využívali aktivizující nebo kooperativní formy činnosti. Míra využívání dostupné prezentační techniky se u jednotlivých vyučujících lišila, nicméně její využití bylo vždy účelné ve vztahu k cíli sledované hodiny.

V hodinách českého jazyka žáci realizovali činnosti cílené k přípravě na maturitní zkoušku. Pozitivem byla práce s přesahy a souvislostmi napříč literární a jazykovou složkou probíraného učiva, žáci však byli spíše méně aktivní, což se projevovalo také v malé intenzitě projevů argumentace nebo obhajoby vlastního názoru. Naopak výrazná motivovanost, podporovaná hodnocením a klasifikací, byla patrná u žáků dvouletých oborů. V pestře organizované výuce podporované využitím didaktické techniky žáci pracovali s informačními zdroji, střídali aktivity, vytvářeli mezipředmětové vazby a prováděli vzájemné hodnocení.

Výuka anglického a německého jazyka měla spíše statický charakter s akcentem na posilování vědomostní složky. Žáci upevňovali slovní zásobu a procvičovali gramatiku, při práci s textem vyhledávali s podporou audiotechniky základní informace, vytvářeli přesahy a souvislosti. Rezervy byly patrné v možnostech další aktivizace, v cílené výhradní komunikaci v cizím jazyce, ve zlepšování konverzačních schopností a praktických způsobilostí ve vazbě k úspěšnému ukončení středního vzdělání.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelé přizpůsobovali obsah a použité metody práce možnostem a úrovni žáků. Převážně frontální výuka se neomezovala na jednosměrný přenos informací. Učitelé se snažili podněcovat žáky k vyšší aktivitě, ačkoliv s různou mírou úspěšnosti. Vedli je k odvození dílčích poznatků prostřednictvím návodných otázek a vyhledávání informací. Přitom vhodně využívali práci s tabulkami či názornými modely těles. Prostor pro zlepšení se nabízí v důsledném vedení žáků k verbálnímu formulování jejich myšlenek s využitím odpovídající terminologie.

Efektivitu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích zvyšuje využívání elektronických sešitů (portfolií žáků) poskytujících žákům i učitelům velmi dobrý přehled o dosažených výsledcích a vývoji procesu učení. Ve stanovených cílech vyučovacích jednotek přírodovědného vzdělávání byl vedle vědomostí složky kladen důraz i na složku postojovou (např. environmentální problematika v chemii). Pozitivem výuky byly četné přesahy do učiva jiných předmětů a zdůrazňovaná vazba na odborné vzdělávání (např. různé standardy rozvodných elektrických sítí ve fyzice oboru cestovní ruch). Žáci nedostávali pouze hotové informace, nýbrž byli vedeni ke kritickému myšlení a využívání zkušenosti z běžného života.

V rámci výuky odborných teoretických předmětů žáci aktivně upevňovali oborové souvislosti, pracovali s prvky problémového učení a s momenty diskuse. Převažovala frontální organizace výuky, nechyběla však ani skupinová či samostatná práce žáků. Učitelé záměrně pracovali s postojovou složkou vzdělávacího cíle, vedli žáky k využívání informačních zdrojů a posilovali vazby k praktickému životu. Ve většině odborných předmětů byl úspěšně propojován jejich vzdělávací obsah s praxí. Jako příkladnou v tomto směru Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) hodnotí zejména výuku vyučujících, které zároveň působí jako učitelky odborného výcviku. Žáci byli vedeni k užívání odborné terminologie ve správných souvislostech, při rozvoji jejich komunikačních dovedností převažovala řízená interakce s učitelem, méně byla využívána vzájemná komunikace žáků. Někteří učitelé velmi dobře pracovali s průběžným formativním a motivačním hodnocením, v některých hodinách byl tento nástroj využíván jen v omezené míře.

Převážnou část odborného výcviku škola realizuje na vlastních pracovištích. Na pracovištích pečlivě vybraných a osvědčených sociálních partnerů jsou z učiva cíleně zařazovány takové tematické celky, pro které mají tato pracoviště z materiálního a organizačního hlediska vhodnější podmínky (např. minutková kuchyně). Sledovaná výuka se vyznačovala velmi dobrou organizací a individuálním přístupem vyučujících k žákům, čemuž napomáhalo

i dělení tříd do menších skupin. Vystupování pedagogů bylo nekonfliktní a profesionální. Průběžně sledovali práci každého žáka, poskytovali mu podporu, jejich hodnocení mělo výrazně formativní charakter. ČŠI pozitivně hodnotí pravidelné využívání nástrojů sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků. Výrazně preventivní i motivační význam mělo důsledné sledování a vyhodnocování docházky i studijních výsledků každého jednotlivce. Patříčná pozornost byla na počátku i v průběhu výuky věnována zásadám bezpečnosti práce. Předností praktického vyučování je i vzájemná spolupráce učitelů odborného výcviku, a to i napříč jednotlivými obory, což se příznivě odráží nejen ve výuce, ale také v účasti školy na odborných soutěžích a společenských či prezentačních akcích. Osobní zaujetí učitelů a důsledné dodržování nastavených pravidel rovněž zvyšuje motivaci žáků. V řadě případů se pak daří v praktických dovednostech přiblížit žáky učebních oborů kategorie E (dvou nebo tříletých) úrovni žáků studijně náročnějších oborů kategorie H (tříletých).

Vzdělávání v domově mládeže je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu domova mládeže a realizováno s využitím vydaného vnitřního řádu. Vzhledem k nadstandardním podmínkám pro volnočasové sportovní aktivity, se žáci věnují zejména sportovním činnostem, ke kterým využívají rovněž sportovní halu místní základní školy. Na základě nabídky se zúčastňují také kulturních akcí ve městě. Aktivity jsou nabízeny v týdenním plánu jako dobrovolná činnost podle zájmu ubytovaných, není o nich vedena dokumentace. Úklid na pokojích si zajišťují ubytovaní, předsínky se sociálním zařízením, chodby a společné prostory mají na starosti uklízečky.

Ve škole nejsou formálně zřízeny orgány žákovské samosprávy. Žáci se mohou vyjadřovat k chodu školy na neformální platformě třídnických hodin, případně individuálně. Ve specifické oblasti plní samosprávnou funkci stravovací komise, ve které mají žáci své zástupce. Stravovací komise, poradní orgán vedení školy, předkládá podněty či stížnosti z oblasti školního stravování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zveřejňuje informace o přijímacím řízení a respektuje související právní předpisy. Zveřejněná kritéria přijímání pro obory vzdělání ve školním roce 2017/2018 nemají diskriminační charakter a jsou přístupná všem zájemcům na webových stránkách školy. Subjekt současně využívá škálu dalších možností ke zveřejňování informací o studiu a činnosti školy (např. dny otevřených dveří, prezentační akce pro žáky základních škol). Dodržování rovného přístupu při ukončování vzdělávání je školou respektováno.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské služby a preventivní péči v souladu s právními předpisy. Výchovná poradkyně s dlouhodobou praxí postupuje plánovitě a koordinovaně, spolupracuje s odborníky, zajišťuje potřebné intervenční aktivity, respektuje právo na rovný přístup a provádí dílčí analýzu některých oblastí (např. problematika záškoláctví a nevhodného chování). Škola akcentuje řešení výchovných problémů, klimatu tříd, kariérového poradenství a potíží při studiu. Věnuje se rovněž péči o jednotlivce v těžké životní situaci i o žáky z rozdílného socioekonomického prostředí. K řešení výchovně vzdělávacích problémů přispívá jejich včasná identifikace, rychlá informovanost všech aktérů zapojených do intervence, jejich vzájemná komunikace i otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Kvalifikovaná metodička primární prevence koncipovala v minimálním preventivním programu reálné potřeby žáků, problematika primární prevence je integrována do programu adaptačních dnů a do výuky. Projevy rizikového chování škola důsledně řeší, usiluje o snižování projevů sociálně patologických jevů, na některé zjištěné skutečnosti reagovala

úpravami školního řádu. Cílem působení jsou všichni žáci, jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní chování a směřováni ke zdravému životnímu stylu.

Uplatňovaný systém práce školního poradenského pracoviště neprobíhá formálně, dochází k pravidelnému vyhodnocování kvality poskytovaných poradenských služeb a preventivní péče, ke stanovování úkolů a přijímání opatření pro další období.

Škola respektuje individualitu a schopnosti všech žáků včetně 53 žáků se SVP, z nichž 81 % se vzdělává formou skupinové integrace v šesti speciálních třídách. Subjekt uplatňuje strategii v oblasti společného vzdělávání, poskytuje odpovídající koordinovanou podporu v souladu s aktuálními požadavky legislativy a vytváří systém pro práci žáků s potřebou podpůrných opatření. Žáci dostávají rovné příležitosti k zapojování do realizovaných praktických činností. Dochází k mezioborové spolupráci a ke společnému sdílení výsledků práce v přípravě a realizaci prezentačních aktivit školy, cateringu a odborné praxe ve spolupracujících subjektech. Tato skutečnost se mj. pozitivně odráží v motivaci žáků se SVP. V uplynulém školním roce získali tři žáci ocenění Hospodářské komory ČR (o rok dříve dokonce devět žáků).

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu na úrovni jednotlivých předmětů, třídních učitelů i na jednáních pedagogické rady. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti jsou nabízeny pravidelné konzultační hodiny, ovšem s různou odezvou ze strany jednotlivých žáků. Vzhledem k širokému spektru kategorií realizovaných oborů (od kategorie E, přes kategorii H, po kategorie L, M) škola čelí předčasným odchodům žáků ze vzdělávání též nabídkou mezioborových přestupů v rámci školy. Naproti tomu úspěšným žákům jsou nabízeny přestupy na studijně náročnější obory, případně někteří absolventi pokračují ve vzdělávání ve škole v dalším oboru vzdělání.

Talentované jednotlivce pedagogové podporují a vytvářejí jim podmínky k dalšímu studiu a k zapojení do řady oborových kurzů, propagačních a prezentačních akcí a odborných soutěží, kde se žáci pravidelně umísťují na předních místech (např. vítězství žáka školy na mezinárodní přehlídce Gastro nebo třetí místo v mezinárodní soutěži Mladý průvodce). Jen v období inspekční činnosti získali žáci školy na soutěžích více než deset umístění na některém z prvních třech míst. V tomto období instituce rovněž pořádala v prostorách lomnického zámku za účasti šesti škol gastronomickou soutěž Barvy jara a Velikonoc.

Nemenší význam mají pro žáky zkušenosti získané při účasti na prestižních prezentačních a společenských akcích sociálních partnerů (např. oběd pro prezidenta republiky a doprovod v rámci jeho návštěvy Libereckého kraje). Úspěchy žáků jsou pečlivě prezentovány (webové stránky, výroční zprávy, propagační akce), což se příznivě odráží nejen ve vnímání instituce odbornou a laickou veřejností, ale má pozitivní vliv i na motivaci žáků, dává jim možnost zažít úspěch, posiluje sounáležitost se školou a vytváří prostor pro budoucí uplatnění na trhu práce. Kromě odborných soutěží a prezentačních akcí škola umožňuje žákům rozvíjet specifické zájmy i ve sportovních soutěžích a v případě zájmu i v olympiádách všeobecně vzdělávacích předmětů (v uplynulém školním roce olympiáda z českého jazyka).

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek konaných dvakrát ročně a nově také prostřednictvím elektronické žákovské knížky. V případě výchovných či studijních problémů žáků škola aktivně kontaktuje zákonné zástupce. Jednání probíhá podle závažnosti na úrovni třídního učitele, vedení školy, výchovné komise (50 jednání ve školním roce 2015/2016), případně je využívána spolupráce s dalšími institucemi (např. školská poradenská zařízení, orgány sociálně-právní ochrany dětí). Mezi nejčastější výchovné problémy patří záškoláctví a vysoká míra absence, kterou se přes přijímaná opatření nedaří výrazněji snižovat (v průměru cca 240 zameškaných hodin na žáka ve školním roce 2015/2016).

Vychovatelé v DM organizují činnost ve volném čase ubytovaných, ale nesledují průkazným způsobem studijní výsledky ubytovaných. Osobní listy žáků jsou vedeny pečlivě, není však v nich žádný záznam o dosažených studijních výsledcích, ani žádné pololetní hodnocení ubytovaných žáků, se kterým by měli být seznámeni rodiče ubytovaných. Úroveň úklidu a pořádku na pokojích je rozdílná. Vychovatelé denně provádějí bodové hodnocení, motivací žáků je prodloužení nebo naopak zkrácení vycházky. Výchovné problémy jsou řešeny operativně v souladu s vnitřním řádem domova mládeže.

Žáci školy vykazují velmi dobrou úspěšnost při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou. Instituce přitom využívá jednotného zadání již od doby jeho pilotního ověření. V posledních dvou letech neuspěli v řádném jarním termínu vždy shodně tři žáci (necelých 9 %), u opravných zkoušek pak uspěli všichni, kdo zkoušku konali. Organizaci závěrečných zkoušek škola věnuje velkou pozornost (ČŠI byla přítomna praktickým zkouškám v jarním zkušebním období 2015). Pozitivem v tomto smyslu je, že se jako členové zkušební komise závěrečných zkoušek účastní výhradně odborníci z praxe certifikovaní Hospodářskou komorou.

Ve společné části maturitní zkoušky výsledky žáků školy v letech 2013 až 2016 ve srovnání s průměrnými výsledky žáků daných skupin oborů v ČR značně kolísaly od výrazně podprůměrných po výrazně nadprůměrné, a to v jednotlivých oborech vzdělání i v jednotlivých zkušebních předmětech, aniž by byly v čase patrné jednoznačné dlouhodobé trendy ke zlepšování či zhoršování. Po výrazném propadu výsledků v roce 2014 došlo v následujícím roce ke zlepšení ve všech předmětech s výjimkou českého jazyka a literatury. Na celkové neúspěšnosti se ve zkušebním roce 2016 nejvíce podílela zkouška z cizího jazyka, kde byly výsledky žáků školy v rámci daných skupin oborů podprůměrné (na rozdíl od nadprůměrných výsledků v roce 2015). Naproti tomu v českém jazyce došlo ve stejném ukazateli a za stejné období k meziročnímu zlepšení z podprůměrného výsledku na výsledek celkově průměrný. Pozitivem je, že ve sledovaném období (2013-2016) se výrazně snížil podíl žáků přihlášených ke zkoušce, kteří zkoušku nekonají, pod celorepublikový průměr daných skupin oborů.

Škola sleduje další profesní či studijní uplatnění svých absolventů prostřednictvím úřadu práce a na základě informací získaných od bývalých žáků. Vzhledem k oborové skladbě školy pokračuje ve studiu na vysokých školách přibližně pětina absolventů čtyřletých maturitních oborů. Část žáků pokračuje ve středním vzdělávání v dalším oboru. Většina nachází uplatnění na trhu práce. Nejmenší podíl absolventů evidovaných na úřadě práce (v posledních třech letech v rozmezí 0–15 %) mají obory kategorie H (kuchař-číšník, cukrář). Podíl nezaměstnaných absolventů školy negativně ovlivňují nízká motivace některých uchazečů o práci a přetrvávající nešvary v příslušném segmentu gastronomie a služeb (nelegální zaměstnávání).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění průběžné informovanosti zákonných zástupců žáků zavedením elektronické žákovské knížky.
- Dlouhodobě pozitivní posun na základě vyhodnocování postupně získávaných zkušeností především v oblasti odborného vzdělávání.

Silné stránky

- Koncepční a promyšlený systém vedení školy založený na efektivní spolupráci všech článků řízení.
- Výrazné zaujetí učitelů odborného výcviku pro daný obor přenášené přirozeným způsobem i na žáky.
- Efektivní a promyšlená realizace praktického vyučování na pracovištích školy i na pracovištích pečlivě vybraných a osvědčených sociálních partnerů.
- Výhradní účast odborníků z praxe certifikovaných Hospodářskou komorou na závěrečných zkouškách.
- Nadstandardní materiální podmínky pro sportovní volnočasové aktivity v domově mládeže.

Slabé stránky

- Přetrvávající vysoká míra absence žáků ve výuce.
- Absence záznamů o dosažených studijních výsledcích v osobních listech žáků ubytovaných v domově mládeže.

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce a sdílení výsledků činnosti všech žáků napříč obory, motivovanost a v oblasti praktických dovedností směřování žáků učebních oborů kategorie E (dvou nebo tříletých) k úrovni žáků studijně náročnějších oborů kategorie H (tříletých).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V teoretické výuce posilovat individuální přístup k žákům včetně využívání jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-14/09-Š ze dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace ze dne 31. 5. 2012 (na základě usnesení Rady Libereckého kraje číslo 743/12/RK) s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
3. ŠVP pro obory vzdělání realizované ve školním roce 2016/2017 (soubor 7 dokumentů) a ŠVP domova mládeže platný k datu inspekce
4. Zápisy z porad vedení školy vedené ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
5. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2015/2016
6. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2015/2016
7. Organizační řád čj. 001/2013 ze dne 1. 2. 2013
8. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
9. Plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2016/2017
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017 (soubor tří dokumentů platných pro jednotlivé úseky vzdělávání)
11. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství dle stavu k datu inspekce
12. Souhrnná dokumentace pro oblast prevence rizikového chování
13. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
15. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
16. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2016/2017
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 až 2015/2016
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k poskytování vzdělávání v domově mládeže
21. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek BOZ žáků
23. Souhrnná dokumentace školní jídelny
24. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 9. 1. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
25. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 9. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
26. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2014, k 31. 5. 2015 a k 31. 5. 2016 [online: 9. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
27. Výkazy MŠMT Z 19-01 o domově mládeže podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015 a k 31. 10. 2016 [online: 9. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>]
28. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-844/12-L ze dne 6. 12. 2012
29. Webové stránky školy na adrese <http://www.skola-lomnice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

Lena Dlabolová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 28. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Lubomír Charousek, ředitel školy

Lubomír Charousek v. r.

V Lomnici nad Popelkou 11. 5. 2017