



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1570/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-333/25-P

Název	Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace
Sídlo	345 21 Meclov 126
E-mail	zsmeclov@seznam.cz
IČO	70 940 622
Identifikátor	600 065 456
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Hrubá
Zřizovatel	Obec Meclov
Místo inspekční činnosti	Meclov 126, Meclov Meclov 96, Meclov
Inspekční činnost na místě	12. 1. 2026 – 14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

MŠ v době inspekční činnosti vzdělávala ve dvou třídách celkem 53 dětí, z nichž 14 bylo v povinném ročníku předškolního vzdělávání, dvě děti měly povolen odklad povinné školní docházky.

Ve čtyřech třídách ZŠ (spojený čtvrtý a pátý ročník) se vzdělávalo 57 žáků, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Tři žáci se SVP se vzdělávali s podporou asistenta pedagoga (dále „AP“) a podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro šest žáků škola využívala plány pedagogické podpory.

Zájmové vzdělávání, vycházející z koncepce školy, je realizováno formou ranní i odpolední družiny. ŠD evidovala ve dvou odděleních celkem 47 účastníků zájmového vzdělávání.

Stravování dětí a žáků zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy úspěšně řídí sloučenou příspěvkovou organizaci ZŠ a MŠ v souladu se schválenou koncepcí a strategií, kterou tvoří a projednává ve spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci dětí a žáků i zřizovatelem. Hlavním pedagogickým cílem je postupná realizace vzdělávání v MŠ a následně v ZŠ podle programu „Začít spolu“. Koncepci rozvoje vypracovává na tříleté období a strategii na pět let. Vychází při tom z výsledků Swot analýzy, z anket na klima školy, které jsou určeny zákonným zástupcům, pedagogům i žákům.

Ředitelka školy vykonává funkci koordinátora ŠVP a environmentální výchovy a vzdělávání, řídí ŠD. V řízení se opírá o vlastní pedagogické, manažerské zkušenosti a kompetence získané dalším vzděláváním, důkladnou znalost školního prostředí a o zástupkyni pro předškolní vzdělávání, na kterou delegovala klíčové činnosti v řízení MŠ.

Škola realizuje vzdělávání v MŠ, ZŠ a ŠD podle aktualizovaných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které jsou v souladu s příslušnými rámcovými programy. V ZŠ a ŠD pedagogové tvoří roční a měsíční plány (vycházející z jednotlivých ŠVP). Vzdělávací oblasti v MŠ i ZŠ a stanovené kompetence dětí a žáků jsou projednávány na pedagogických radách, kde pedagogové společně vyhodnocují jejich naplňování.

Kvalita vzdělávání je vedením školy systematicky vyhodnocována na základě hospitační činnosti, přičemž ke sjednocování pedagogického stylu přispívají také vzájemné hospitace pedagogů.

Prioritou školy je rovněž profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Na základě vlastního hodnocení mají učitelky zpracován osobní plán profesního rozvoje, z něhož vychází zaměření jejich dalšího vzdělávání. Přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit mají učitelky ve svých profesních portfoliích, která obsahují rovněž jejich sebehodnocení a sebereflexi za uplynulý školní rok. Profesní portfolia ředitelky i všech učitelek dokládají jejich aktivní účast na vzdělávacích aktivitách zaměřených na aktuální trendy ve vzdělávání a jejich smysluplné uplatňování ve vzdělávacím procesu.

Pedagogové prokazatelně velmi dobře komunikují s rodiči více způsoby (elektronickou cestou, písemně, telefonicky a osobně při konzultacích s rodiči, tripartitních třídních

schůzkách v ZŠ a neformálním setkávání na společných školních akcích). Důraz je kladen na otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Rodičům je zajištěn průběžný a systematický přenos informací, který přispívá k bezproblémovému chodu školy.

Přínosná a na velmi dobré úrovni je spolupráce s dalšími partnery a okolními školami i zahraniční školou v Německu. Velký důraz je rovněž kladen na spolupráci v rámci jednoho právního subjektu.

Cíle v oblasti personálního zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se daří plnit. Od minulé inspekční činnosti došlo k stabilizaci pedagogického sboru, který je v současné době až na jednu učitelku zaměstnanou v ZŠ na částečný úvazek kvalifikovaný.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Se zásadními organizačními dokumenty jsou všichni aktéři vzdělávání prokazatelně seznamováni. Hlavní vchody do budovy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny. Jsou stanovena a všemi účastníky vzdělávání respektována pravidla pro zajištění bezpečného prostředí. Všechny strategické dokumenty ZŠ projednává a schvaluje šestičlenná školská rada a pedagogická rada.

Škola se aktivně zapojuje do čerpání finančních prostředků z různých projektů, které vedle tradičních finančních zdrojů ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele přispívají ke zkvalitňování materiálního vybavení školy a k podpoře inovativního vzdělávání dětí a žáků. Tento efektivní způsob vícezdrojového financování vhodně podporuje podmínky pro vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve dvou třídách, které jsou dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, materiály i robotickými prostředky, čímž je zajištěno naplňování současných trendů v předškolním vzdělávání. Velmi dobrou úroveň vykazuje rovněž vybavení a uspořádání školní zahrady, která je využívána jak pro vzdělávací a zájmové činnosti, tak pro relaxaci a odpočinek dětí.

Pedagogové pravidelně konzultují vzdělávací výsledky dětí v souvislosti s jejich přechodem do základního vzdělávání a je rovněž sledována jejich úspěšnost v základní škole. V průběhu inspekční činnosti probíhala v základní škole velmi zdařilá akce zaměřená na děti z mateřské školy, které se chystají k nástupu do ZŠ. Významná pozornost je věnována spolupráci s rodiči prostřednictvím společných akcí i individuálních konzultací zaměřených na výsledky vzdělávání dětí. Rodiče mají možnost vyjadřovat své názory na činnost MŠ prostřednictvím dotazníkůých šetření.

V ZŠ jedna vyučující zastává funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence a je zároveň členkou školního poradenského pracoviště. Školní metodička prevence koordinuje preventivní program školy, napomáhá učitelům při začleňování témat rizikového chování do výuky, komunikuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a přispívá k bezpečnému a podpůrnému prostředí ve škole. Pro evidenci preventivních aktivit využívá program SEPA. Minimální preventivní program je každoročně zpracován a vyhodnocen. Z pozice výchovné poradkyně koordinuje poskytování podpůrných opatření ve výuce u žáků se SVP, vede si přehlednou dokumentaci doporučení ze školských poradenských zařízení, čtvrtletně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Dále monitoruje školní neúspěch u žáků, kterým nastavuje potřebnou podporu ke zlepšení výsledků vzdělávání. Škola má zpracovanou funkční strategii předcházení školní neúspěšnosti. V ZŠ je poradním orgánem ředitelky pedagogická rada, která se systematicky zabývá otázkami vzdělávacího procesu, jeho vyhodnocováním i organizačními záležitostmi školy.

Menší počty žáků ve třídách umožňují pedagogům pracovat s žáky individuálně. Ve třídě se spojeným čtvrtým a pátým ročníkem jsou předměty Informatika, Anglický jazyk a Matematika vyučovány děleně. Při zdělávání žáci aktivně využívají tablety a notebooky vybavené výukovými programy, 3D brýle, roboty a robotické stavebnice a 3D tiskárny.

Vzdělávání v ŠD je realizováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání, který je zaměřený na ekologii, environmentální výchovu a pobyt v přírodě. Žáci v ŠD využívají keramickou dílnu, malou tělocvičnu, přírodní zahrady v areálu školy a dančí oboru.

Školní jídelna nabízí dětem a žákům kvalitní stravování ve vztahu ke zdravému životnímu stylu. Škola je zapojena do projektu, jehož cílem je zajistit bezplatné stravování dětem z rodin v tíživé finanční situaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky MŠ, realizované v centrech aktivit je inspirováno podněty a náměty dětí. Učitelky se při plánování zaměřují na naplňování očekávaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech.

Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře, nepřímo řízeným činnostem i pohybovým aktivitám. Zařazení průběžné svačiny a podpora samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy i rozhodování přispívaly k plynulosti dopoledního vzdělávacího bloku. Při činnostech v centrech aktivit byla systematicky podporována zodpovědnost dětí za vlastní rozhodování a plnění zvolených úkolů, které si vybíraly s ohledem na své individuální možnosti a schopnosti.

Pestrost vzdělávací nabídky dokládalo zařazování pokusů, práce s barvou, pracovních činností, pohybových aktivit i aktivit zaměřených na orientaci v prostoru. Podporována byla tvořivost a fantazie dětí. V jedné ze tříd však převažovalo nadměrné množství organizačních pokynů a slovních metod, což vedlo k narušování pozornosti dětí a jejich soustředění na realizované činnosti.

V závěru činností proběhlo společné hodnocení realizovaných aktivit, do něhož se zapojovaly zejména nejstarší děti. Přestože je ve třídách vytvořeno vhodné prostředí pro zajištění pitného režimu, učitelky se systematicky nezaměřovaly na podporu pravidelného pití dětí.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v dobře a účelně vybavených a prostorných třídách s interaktivními tabulemi a relaxační zónou. Vyučující měli vyučovací hodiny dobře promyšlené, organizačně zvládnuté a jejich cíle byly stanoveny v souladu se ŠVP. Partnerský přístup pedagogů a spontánní kázeň žáků vytvářely příznivé vzdělávací klima. Učitelky i asistentky pedagoga vytvářely podnětné tvůrčí prostředí, ke všem žákům uplatňovaly empatický přístup, vhodně je motivovaly, průběžně a pozitivně hodnotily, návodnými otázkami je vedly k porozumění úkolu, nalezení řešení a k dosažení cíle. V jednotlivých třídách probíhaly motivační hry, v nichž byli žáci odměňováni za splnění úkolů.

Tematická náplň vyučování byla pestrá. Volba metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl, vhodně zvolené střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivitu žáků. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací a kooperativními činnostmi. Zejména při samostatné práci se vyučující a asistentky pedagoga žákům individuálně věnovali a dobře pracovali s chybou. Sledovaná výuka byla diferencovaná zejména směrem k žákům se ŠVP, s nimiž AP vypracovávaly jiné úkoly

a pracovní listy. Rychlejší žáci plnili další připravené úkoly, ale vyučující pro ně neměli cíleně připravené náročnější úkoly a aktivity.

Žáci v potřebném rozsahu využívali učební pomůcky, pracovní listy, sešity a množství didaktických materiálů. Digitální kompetence rozvíjeli samostatně nebo ve dvojicích při vyhledávání informací a procvičování probíraného učiva na tabletech s nainstalovanými učebními programy a při práci s robotickými stavebnicemi. Během kooperativních činností iniciativně plnili úkoly a ochotně se navzájem doplňovali. Pedagogové dostatečně a vhodně využívali interaktivní tabuli i relaxační prostor třídy jak pro motivaci, tak pro skupinové činnosti. Zaznamenáno bylo žakovské sebehodnocení i vrstevnické hodnocení.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou samostatných dobře a účelně vybavených učebnách. Řízené i spontánní činnosti ŠD vycházely z denní nabídky, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru účastníků. Vychovatelky uplatňovaly k účastníkům vzdělávání respektující přístup, žákům se SVP poskytovaly potřebnou podporu. Probíhaly frontální a individuální činnosti, které byly motivující a přiměřeně náročné. V průběhu činností účastníky vzdělávání vhodně motivovaly a rozvíjely jejich poznatky, zkušenosti a dovednosti získané ve škole a v rodině. Vytvářely příznivé a pozitivní sociální klima. Účastníci dobře spolupracovali, vzájemně se respektovali, pomáhali si a se zájmem rozvíjeli své pohybové, hudební, výtvarné a rukodělné dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ sledují vzdělávací výsledky dětí prostřednictvím pedagogického diagnostikování a vedou průběžné záznamy z jejich pozorování. Portfolia dětí dokládají jejich individuální vzdělávací pokroky. Přestože v oblasti pedagogické diagnostiky došlo od poslední inspekční činnosti k posunu, zjištěné informace nejsou zatím vždy systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky.

V průběhu vzdělávání děti prokazovaly samostatnost jak v oblasti sebeobslužných dovedností, tak v rozhodování. Samostatně se rozhodovaly o svém zapojení do nabízených center aktivit a dokončovaly započaté činnosti, k nimž přistupovaly s pečlivostí. S ohledem na své věkové možnosti dokázaly svou práci reflektovat a vyhodnotit. V centrech aktivit děti spolupracovaly, komunikovaly a vzájemně si radily.

Rozvoj pohybových dovedností je podporován pravidelnými návštěvami tělocvičny ZŠ, rozvoj jemné motoriky a estetického cítění dětí probíhá prostřednictvím keramických činností, jejichž výsledkem jsou vkusné výrobky. Podpora školní zralosti je realizována v době odpoledního klidu, a to s ohledem na individuální potřebu spánku jednotlivých dětí.

Prezentace MŠ je zajištěna prostřednictvím pravidelně vydávaného obecního zpravodaje, aktuální informace jsou rovněž zveřejňovány na přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách.

Hodnocení žáků v ZŠ vychází z podrobně vypracovaného dokumentu, který zohledňuje všechny aspekty vzdělávacího procesu a stanovuje zásady a kritéria pro průběžnou i celkovou klasifikaci, hodnocení vzdělávacích výsledků a chování. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními nástroji (testy, písemné práce, aktivity v hodinách atd.). Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žakovských znalostí a dovedností. Individuální výsledky vzdělávání a výstupy jednotlivých tříd a žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Žáci dlouhodobě dosahují při vzdělávání dobré výsledky. Ve školním

roce 2024/2025 ze 71 žáků jich 61 prospělo s vyznamenáním, žádný žák nebyl hodnocen známkou nedostatečně ani hodnocen sníženou známkou z chování. Škola se zapojuje do výběrového testování žáků organizovaného Českou školní inspekcí, provádí testování prostřednictvím SCIO a přijímá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků.

Péče o žáky se ŠVP je systémově nastavena, spolupráce školního poradenského pracoviště s pedagogicko-psychologickou poradnou a pedagogy, stejně jako koordinace činností mezi učiteli a AP přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích potřeb těchto žáků. Škola vede přehlednou evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření a poskytuje poradenskou podporu jejich rodičům. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální formy doučování a ZŠ pro tyto žáky využívá plány pedagogické podpory. V průběhu sledované výuky probíhala účinná spolupráce AP s pedagogy, žákům byla poskytována potřebná podpora.

Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, které škola realizuje dle vytvořeného plánu prevence. Preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Během školního roku ZŠ realizuje projektové dny zaměřené na prevenci proti šikaně a kyberšikaně, etické dílny, práci s kolektivem třídy atd., při nichž škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Domažlice.

Škola plní plán preventivní strategie a environmentální program při němž k učení využívá školní zahradu – dle programu „Učíme se venku“. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí pravidelné doučování a pro všechny žáky kroužek německého jazyka a kroužek keramiky.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, emailu, telefonicky, čtvrtletně na třídních schůzkách, osobně při individuálních konzultacích a neformálním setkávání ve škole.

Vychovatelky průběžně kontrolují naplňování ŠVP pro zájmové vzdělávání a jeho výsledky odpovídaly očekávaným výstupům. Řízené činnosti byly motivující a vedly ke spolupráci i vzájemné pomoci, což spolu s pozitivní atmosférou efektivně posilovalo sociální a osobnostní kompetence účastníků vzdělávání.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s potřebami dětí a žáků. Vzdělávací proces je rozšiřován pestrou škálou školních i mimoškolních činností, včetně exkurzí, besed, projektových dnů, soutěží a tematicky zaměřených dnů, spoluprací s partnery v obci, s místními i zahraničními školami, vystupováním dětí a žáků na kulturních akcích v obci. Tato partnerství významně přispívají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů, rozvoji kompetencí a sociálních dovedností a jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji a naplňování kompetencí stanovených ve ŠVP. Zároveň posilují kulturní a komunitní úlohu školy v obci, podporují aktivní účast dětí a žáků na místním dění a umožňují propojení výuky s reálným prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků a rozšíření o jednu třídu základní školy.
- Došlo ke zkvalitnění řízení školy a rozšíření spolupráce s dalšími partnery, která vhodně přispívá ke zkvalitňování činnosti školy.

- S využitím projektů došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek v základní i mateřské škole, byl upraven, vybaven a zabezpečen venkovní areál školy.
- V souvislosti s minulou inspekční činností je zajištěn dostatečný prostor pro volnou hru a byl zaveden nový systém pro pedagogické diagnostikování dětí.

Silné stránky

Celý subjekt

- Vzdělávací nabídku školy doplňuje a obohacuje široká spolupráce s dalšími partnery, která vhodně přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, podněcuje její pedagogický rozvoj a systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů. Ředitelka školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj, sleduje aktuální trendy vzdělávání a aktivně je uplatňuje při vzdělávání. (2.1) (2.5)
- Výborné materiální podmínky jsou účelně využívány jako podpora při zařazování vzdělávacích strategií a uplatňování trendů vzdělávání. (2.4)
- Na základě Osobního plánu profesního rozvoje učitelky plánují vzdělávání s cílem zkvalitňovat svoji odbornou práci. Pedagogové aktivně spolupracují a efektivně si předávají poznatky z výuky a dalšího vzdělávání. (3.3) (3.5)
- Škola systematicky sleduje úspěšnost dětí a žáků ve vzdělávání a přijímá efektivní opatření ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Přemírou organizačních pokynů a neúměrným zařazováním slovních metod byla omezována pozornost dětí a jejich soustředění na činnosti. (4.2)

Základní škola

- Někteří pedagogové v malé míře diferencovali výuku vzhledem k žákům nadaným, aktivním a rychlejším. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat pravidelné pití dětí.
- Omezovat přílišné zařazování slovních metod a organizačních pokynů v mateřské škole.
- Výsledky z pedagogického diagnostikování dětí systematicky uplatňovat při plánování vzdělávací nabídky.
- Diferencovat výuku vzhledem k žákům nadaným, aktivním a rychlejším.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 4. 2020 schválena usnesením zastupitelstva obce Meclov
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2023 – nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 80
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

12. 2. 2026