



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1773/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-291/24-E

Název	Mateřská škola, Prachovice, Školní č.116, okres Chrudim
Sídlo	Školní 116, 538 04 Prachovice
E-mail	ms.prachovice@seznam.cz
IČO	70 985 685
Identifikátor	600 090 094
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Musilová
Zřizovatel	obec Prachovice
Místo inspekční činnosti	Školní 116, Prachovice
Inspekční činnost na místě	7., 9. a 10. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Prachovice, Školní č.116, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu *Od podzimu do léta* ve třech převážně věkově stejnorodých třídách. Třetí třída byla

znovuotevřena ve školním roce 2019/2020. Ke dni inspekce bylo zapsáno 69 dětí, z toho 21 v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z nichž 10 má odklad povinné školní docházky. Na začátku školního roku bylo do školy přijato 11 dětí mladších tří let, které jsou vhodně umístěny do třídy *Broučci* s nižším počtem dětí. Začleněny jsou tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři s odlišným mateřským jazykem. Úplata za předškolní vzdělávání není zřizovatelem stanovena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci dlouhodobě. Dobrá znalost místního prostředí jí umožňuje nastavovat reálné vize, včetně jejich průběžného vyhodnocování i stanovování nových, směřujících k rozvoji školy. K realizaci koncepčních cílů přispívá soulad se záměry zřizovatele i jeho zájem o kvalitu vzdělávání. Také úzká spolupráce všech zaměstnanců školy, otevřená komunikace a vzájemná informovanost napomáhají příznivé atmosféře ve škole.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, šest učitelek a dvě asistentky pedagoga. Ředitelka pravidelně monitoruje pedagogické procesy ve třídách, dává metodická doporučení a zajišťuje podporu začínajícím učitelkám. Dobře vnímá potřebu nepřetržitého rozvoje pedagogických pracovníků, k čemuž jim poskytuje příležitosti formou plánovitého dalšího vzdělávání. Četnější využívání získaných poznatků, výměna zkušeností učitelek v rámci školy (vzájemné hospitace) i návštěvy jiných mateřských škol by přispěly k dalšímu pedagogickému rozvoji jednotlivců.

Zlepšování materiálních podmínek školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem, v součinnosti se zaměstnanci, zejména však aktivním jednáním ředitelky a její snahou získávat nadstandardní finanční prostředky formou dotačních programů (např. *Rekonstrukce MŠ Prachovice*, *Šablony OP JAK*, *Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi* atd.). K výraznému pozitivnímu posunu došlo v prostorách tříd (výměna podlahových krytin, nový nábytek), hygienického zařízení i na chodbách školy (účelné řešení prostoru, estetická výzdoba). Prostorové podmínky tříd jsou využívány k realizaci individuálních, skupinových i hromadných aktivit. Rozvoj praktických dovedností poskytuje polytechnický koutek. Dynamické pohybové aktivity umožňuje samostatná tělocvična. Podnětné prostředí zahrady školy je účinně využíváno pro herní, tvořivé i pěstíelské aktivity. Postupně dochází k výměně již nevyhovujících herních prvků, ve které je třeba pokračovat.

Vlastní školní jídelna nabízí čerstvou a rozmanitou stravu. Zařazování nových receptů i ranní nabídka ovoce a zeleniny podporují u dětí vhodné stravovací návyky. Ke zvážení je účelnost pitného režimu formou vlastních lahvíček s pitím. Pravidelné čištění zubů po obědě, i ve třídách mladších dětí, kurzy plavání, lyžování a saunování přispívají k vytváření zdravých životních návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Bohatá vzdělávací nabídka sleduje naplňování stanovených cílů, propojený celodenní obsah respektuje celistvý rozvoj osobnosti dětí. Méně účelné je využívání diagnostiky jednotlivců a vytváření nabídky s ohledem na jejich individuální schopnosti a potřeby. To se projevuje sníženým zájmem některých dětí o činnosti, případně kolísáním pozornosti.

Pevný dopolední režim (oddělená organizace ranních her, cvičení, svačiny, řízených činností a pobytu venku) působil příznivě ve třídě nejmladších dětí. Učitelky věnovaly velkou pozornost bezproblémové adaptaci, poskytovaly emoční podporu, nabízely věku přiměřené hračky a aktivity. Zvýšené nároky vyžaduje třída nejstarších dětí, kde je velký počet dětí s odklady povinné školní docházky. Zde byly účinně zařazovány pohybové aktivity v tělocvičně s možností volného pohybu i záměrné tělovýchovné činnosti s využitím náradí. I v ostatních třídách byly vhodně zařazovány zdravotně preventivní, pohybové a hudební chvíle. Větší rozvinutí her bylo omezeno časem (úklid hraček většinou v osm hodin), kdy některé děti ještě přicházely do školy, tudíž neměly příležitost ranní vzdělávací nabídku využít, případně realizovat vlastní spontánní aktivity.

Učitelkami připravené skupinové a kooperativní formy práce přispívaly k aktivnímu zapojení dětí, respektující komunikaci, spolupráci i řešení problémových úkolů. Děti byly také vedeny ke slovnímu hodnocení výsledků své práce i ve skupině. Částečně se dařila konkrétní zpětná vazba ze strany pedagogických pracovníků. Další využívání různorodých hodnotících technik a pomůcek by bylo přínosné. Pestrá záměrná nabídka rozšiřovala slovní zásobu, znalosti v oblasti přírodního prostředí, předmatematické i předčtenářské schopnosti, tvořivé a praktické dovednosti. Učitelky navazovaly na znalosti dětí, reálné pomůcky podporovaly prožitkový způsob vzdělávání. Pobyt venku poskytoval prostor pro spontánní aktivity, posilování fyzické vytrvalosti i pozorování okolního přírodního prostředí.

Při svačině i obědě byly dětem dány příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze, byly vedeny k hygienickým i kulturním návykům. Uplatňování společně nastavených pravidel, vzájemná přátelská komunikace mezi dětmi i s dospělými, podporující pedagogický styl, respektování potřeb a odlišností příznivě ovlivňovalo klima vzdělávání. Účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga napomáhala zohledňování potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem, rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu i přirozenému začleňování do kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Současné záznamy pedagogické diagnostiky postihují poznatky o dílčích dovednostech jednotlivých dětí, průběžné záznamy o pokrocích jsou vedeny méně přehledně. Pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány plány pedagogické podpory, které přispívají k záměrnému pedagogickému působení a postupnému snižování nerovností ve vývoji. Systematické sledování rozvoje jednotlivců, vedení diagnostického portfolia a určování individuálně zaměřených cílů vzdělávání je žádoucí nejenom u dětí s potřebou podpůrných opatření. K prevenci odkladů povinné školní docházky by mohla taktéž přispět užší spolupráce a vzájemná zpětná vazba s místní základní školou.

U většiny dětí je patrný rozvoj sociálních dovedností, tj. schopnost přijímat vyjasněná pravidla, spolupodílet se na společných rozhodnutích a být ohleduplní k druhým. Děti prokazovaly věku přiměřené komunikační schopnosti, formulovaly věty, otázky i odpovědi, sdělovaly své prožitky, komunikovaly bez zábran. U některých, zejména mladších, je zjevný opožděný vývoj řeči, který je třeba účinně podporovat (čtenější preventivní logopedické chvíle), stejně tak u dětí s odlišným mateřským jazykem. Při sebeobsluze a stolování byly děti velmi samostatné, uměly se postarat o své věci, uplatňovaly základní hygienické návyky, starší používaly příbor.

Děti projevovaly kvalitní znalosti v oblasti přírodního a okolního prostředí i dobrou fyzickou zdatnost. Tyto jsou výsledkem pravidelných vycházek do přírody, péče o rostliny na zahradě

školy i realizace environmentálně zaměřených aktivit a drobných projektů (*Zelený ParDoubek, Recyklohraní, Zahrada pro chuť i pro oko* aj.).

Především starší děti se aktivně zapojovaly do většiny skupinových i individuálních aktivit, uplatňovaly praktické zkušenosti, dovedly postupovat podle pokynů. Nejenom při volných hrách dokázaly spolupracovat, rozdělit si úkoly, řešit problémové situace, respektovat názory druhého a hodnotit společnou práci. Poznávaly a pojmenovávaly geometrické tvary, chápaly základní matematické a číselné pojmy i souvislosti (porovnávání, uspořádání, třídění). Rozkládaly slova na slabiky, rozlišovaly hlásky na začátku slova, orientovaly se v základních časových i prostorových pojmech. V oblasti pracovních a tvořivých aktivit velmi samostatně pracovaly s různým náčiním i materiály.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem je základní prioritou fungování školy. Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech v obci a na společných akcích s rodiči (*Vítání občánků, Masopust, Dýňování, Rozloučení s předškoláky, Dámská jízda* atd.), do kterých se aktivně zapojují. O aktuálním dění ve škole jsou zákonní zástupci dětí informováni prostřednictvím aplikace *Školka v mobilu*, při každodenním kontaktu, případně na dohodnutých schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k 1. 9. 2019 ke znovuotevření třetí třídy a k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy,
- vedení školy realizuje koncepční a evaluační procesy přispívající ke zvyšování kvality vzdělávání,
- vzdělávací nabídka je již více diferencovaná s ohledem na věkové potřeby dětí, méně zatím na individuální, děti jsou více vedeny k dovednosti sebehodnocení.

Silné stránky

- Úzká spolupráce a partnerské vztahy s rodiči dětí i se zřizovatelem podporují otevřenost školy a souměřitelnost s obcí. (1.5)
- Aktivní přístup ředitelky školy ke zlepšování materiálních podmínek školy, estetické úpravě prostor i řízení pedagogických procesů napomáhají zvyšování kvality vzdělávání. (2.2)
- Blízké přírodní prostředí a zahrada školy jsou účelně využívány k prožitkovému učení, praktickým činnostem, k rozšiřování znalostí dětí v oblasti environmentální i k rozvoji fyzické zdatnosti. (4.2)
- Přátelský pedagogický styl, podporující přístup pedagogických pracovníků a široká nabídka aktivit příznivě ovlivňují atmosféru vzdělávání, samostatnost dětí i jejich sebedůvěru. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika poskytuje omezené informace o pokrocích dětí a je ojediněle využívána k plánování individuálně rozlišené vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit záznamy pedagogické diagnostiky, včetně průběžných sledování pokroků dětí, výsledky využívat k vytváření individualizované vzdělávací nabídky.
- Rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- Realizovat vzájemné hospitace a návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.
- Prodloužit dobu ranních her s ohledem na potřeby jednotlivců.
- Zařazovat pravidelné preventivní logopedické aktivity.
- Navázat užší spolupráci se základní školou, poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu o očekáváních a výsledcích vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 10. 2024
2. Výjimka z nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě na školní rok 2024/2025
3. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
5. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-743/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

17. 10. 2024