



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-422/18-C

Název	<b>Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55</b>
Sídlo	<b>Lesnická 55, 397 01 Písek</b>
E-mail	<b>lespi@lespi.cz</b>
IČ	<b>60869861</b>
Identifikátor	<b>600020274</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Michal Grus</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lesnická 55, 397 01 Písek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 5. 2018 – 16. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

## Charakteristika

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 (dále škola) v současné době vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu ve čtyřletém oboru 41-46-M/01 Lesnictví zakončeném maturitní zkouškou a tříletém oboru 41-56-H/01 Lesní mechanizátor zakončeném výučním listem celkem 270 žáků v 11 třídách (kapacita 345 žáků), vyšší odbornou školu v oboru 41-32-N/01 Lesnictví 46 studentů dálkového a kombinovaného studia ve 3 studijních skupinách (kapacita 135 studentů). Škola nově nabízí učební obor 41-52-H/01 Zahradník-krajinář. Domov mládeže poskytuje ubytování žákům a studentům školy i žákům dalších středních škol, v době inspekce bylo ubytováno 193 účastníků v 7 výchovných skupinách (kapacita 260 účastníků). Vzhledem ke specifickému odbornému zaměření se ve škole vzdělávají žáci a studenti z celé České republiky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Na počátku školního roku 2017/2018 došlo k personální obměně ve vedení školy na pozici ředitele školy. Řízení školy je systematické, vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků. Základ pro plánování činností tvoří srozumitelná a reálná koncepce vytvořená v souladu s podmínkami a zaměřením školy a požadavky trhu práce. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je pravidelně kontrolována a vyhodnocována, dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Pravidelné porady vedení umožňují řešení aktuálních problémů a podporují vzájemnou spolupráci. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti, vytváří dobré podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání ve vyšší odborné a střední škole 27 vyučujících včetně ředitele školy a jeho zástupců, v domově mládeže působilo 8 vychovatelů včetně vedoucí vychovatelky. Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace v souladu s legislativními požadavky. Další vzdělávání je cílené a plánovité, vychází z potřeb školy a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Vzájemná spolupráce pedagogů probíhá zejména v rámci metodických komisí, hlavním tématem je naplňování školních vzdělávacích programů.

Vedení školy systematicky usiluje o neustálé zlepšování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků a studentů. Zázemí pro teoretickou i praktickou výuku se daří průběžně zkvalitňovat a rozvíjet tak, aby odpovídalo současným požadavkům na moderní materiálně-technické vybavení (trenažéry těžební techniky, laserová střelnice) a škola měla odpovídající podmínky pro naplňování svých školních vzdělávacích programů. V areálu školy jsou umístěny učebny teoretického i odborného vzdělávání, domov mládeže a školní jídelna, nedílnou součástí areálu je kulturní památka školní arboretum. Praktické vyučování probíhá především na Školním polesí Hůrky, pracovišti Krajského školního hospodářství, a dále na smluvních pracovištích partnerských firem. Domov mládeže poskytuje žákům a studentům standardní ubytování, kvalitní celodenní stravování i dostatečné zázemí pro využití jejich volného času. Škola vytváří dobré podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání, s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Evidence školních úrazů je řádně vedena. Bezpečnost

žáků a studentů byla posílena instalací elektronického zabezpečení a personálním zajištěním vchodu do budovy školy.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků, studentů a zaměstnanců školy, účastníků domova mládeže a cizích strážníků. Stravování probíhá v příjemném prostředí s možností výběru ze dvou jídel. V budově školy je rovněž bufet a automat na nealkoholické nápoje. Škola naplňuje své záměry v oblasti zdravého životního stylu, je zapojena projektu na podporu konzumace mléka a mléčných výrobků.

Výdaje školy byly ve sledovaném období hrazeny z prostředků státního rozpočtu (přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT se zaměřením na posílení platů) a z dotace od zřizovatele na pokrytí provozních nákladů. Škola aktivně využívá finančních prostředků z projektů, které výrazně přispívají k modernizaci školy a zlepšení kvality vzdělávání. V současné době čerpá prostředky z programu IROP na modernizaci infrastruktury výukové učebny, podporu spolupráce s dalšími školami a zaměstnavateli a na úpravu venkovních prostranství v okolí budov školy. Hospodaření bylo podpořeno vlastními zdroji a ziskem z doplňkové činnosti, v jejímž rámci škola poskytuje ubytování, zajišťuje obědy pro cizí strážníky, odborné kurzy, myslivecké zkoušky. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj školy.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery, vzhledem k jejich množství byl ustanoven koordinátor spolupráce se zaměstnavateli. Stěžejní je spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních smluvních partnerů z oblasti lesnictví (zejména Krajské školní hospodářství, Lesy města Písku s.r.o., Lesní správa Orlik, Lesy České republiky, s. p., Vojenské lesy a statky ČR, s. p., Národní park Šumava a další), která umožňuje praxi žáků a studentů v reálném prostředí a vede ke kvalitní přípravě na budoucí povolání. Spolupráce se zahraničními školami a firmami obdobného profesního zaměření ve 14 evropských zemích rozvíjí odbornost a jazykové dovednosti, přináší rozhled, výměnu zkušeností, možnosti odborných exkurzí, učitelských stáží či žakovských praxí v zahraničí. Celkově široká spolupráce školy s řadou partnerů významně podporuje kvalitu výchovy a vzdělávání žáků a studentů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vzdělávacích oborů, zejména na nutnost optimálně koordinovat teoretickou výuku a praktické vyučování. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Jejich úpravy probíhají na základě legislativních změn, ale i podnětů od zaměstnavatelů či jiných institucí s cílem co nejlépe připravit absolventy na trh práce. Školní vzdělávací program domova mládeže se zaměřuje na smysluplné trávení volného času a podporuje výchovu a vzdělávání žáků pestrou nabídkou pravidelných i příležitostných činností. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňují kurzy rozšiřující profesní předpoklady absolventů, (např. státní rostlinolékařské zkoušky), školení a kvalifikační zkoušky pro zájemce i mimo školu (např. myslivecké zkoušky) a kurzy profesní kvalifikace umožňují zájemcům rozšířit uplatnitelnost na trhu práce.

Vzdělávací program vyšší odborné školy byl nově akreditován od 1. 9. 2016 pro denní i kombinovanou formu studia a je platný do roku 2022. Kvalita zpracování je na vysoké úrovni, hlavní důraz je kladen na maximální propojení s praxí a uplatnitelnost absolventů. Během studia oboru lesnictví jsou realizovány různé formy praktické výuky včetně čtyřměsíční řízené stáže, kdy studenti poznávají lesní hospodářství v širším kontextu.

Aktuálně má vyšší odborná škola celkem 30 studentů v prvním a druhém ročníku kombinovaného studia a 16 studentů ve třetím ročníku dálkového studia, kteří studují podle původního dobíhajícího vzdělávacího programu. Již několik let se škole nedaří pro malý počet zájemců otevřít denní formu studia (poslední absolventi denního studia ukončili studium ve školním roce 2015/2016).

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a při praktickém vyučování, které probíhalo ve školním polesí Hůrky. Navštívené hodiny byly vhodně strukturované, vycházely z dosavadních znalostí žáků a osnov školních vzdělávacích programů. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevovaly rozdíly. Výuka vedená převážně frontální formou s převažující aktivitou učitele neměla vždy požadovaný dopad na proces učení, neboť nebyl vytvářen dostatečný prostor pro objevování vlastních řešení či formulování rozsáhlejších názorů, většinou také chyběla podpora nadaných žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Učivo navazovalo na již získané znalosti a dovednosti žáků, zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla poskytována zejména aktivním žákům, snaha o zapojení méně aktivních žáků do výuky nebyla vždy úspěšná. Výuka cizích jazyků byla vedena převážně v cílovém jazyce, průběh hodiny směřoval k nácviku produktivních dovedností (mluvení). Zařazovány byly všechny řečové dovednosti, témata reflektovala reálné situace a odbornou slovní zásobu. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a pomoc jednotlivým žákům, vhodně byla využita práce s chybou. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů se dařilo vyučujícím žáky aktivně zapojovat do problému, s ohledem na budoucí profesi žáků byl kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe.

Výuka byla v různé míře doplňována názornými pomůckami, praktickými ukázkami či využitím didaktické techniky. Průběžné hodnocení mělo převážně motivační charakter, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků docházelo v průběhu hodin pouze výjimečně. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v závěru hodin nebyl vždy dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva ani na zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Praktické vzdělávání, které probíhalo formou učební praxe a odborného výcviku, se intenzivně zaměřovalo na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. V průběhu hospitovaných činností realizovaných na školním polesí předcházela plnění jednotlivých úkolů instrukcím ze strany vyučujících s důrazem na bezpečnost práce. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni ke spolupráci při řešení dílčích problémů a bylo zřejmé, že většina žáků má k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů pozitivní vztah.

Hospitační činnost vyššího odborného vzdělávání bylo možné vzhledem ke kombinované a dálkové formě studia realizovat pouze v hodinách praktického cvičení předmětu rozhodování lesního hospodáře, které probíhaly ve školním polesí. V průběhu sledovaných činností byli studenti aktivizováni promyšlenou organizací a vhodným střídáním činností. Způsob řízení výuky a převážně vysoké tempo práce odpovídalo jejich věku, vyučující vystupovali jako organizátoři výuky a jako zdroje informací. Častým jevem bylo poskytování zpětné vazby formou individuálního přístupu ke studentům, kteří projevovali o výuku stálý zájem. Obsah výuky byl pedagogy interpretován věcně a odborně správně, zkušební a opakovací otázky byly vždy zaměřeny na pochopení širších souvislostí a praktické využití. Studenti přiměřenou formou často využívali prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje výchovně-vzdělávací činnost domova mládeže, která navazuje na studijní zaměření žáků a je realizována formou pravidelných, příležitostných i spontánních aktivit. Nadstandardní nabídka většinou oborově zaměřených zájmových útvarů (např. myslivecký, kynologický, sokolnický, střelecký, jelení vábení, trubačský, hudební, myslivecká kuchyně, včelařský) a několik sportovních kroužků je součástí pravidelné činnosti, která je ve velké míře doplňována příležitostnými aktivitami. Školské zařízení věnuje velkou pozornost zajištění optimálních podmínek pro studium a studijním výsledkům, v případě žáků ohrožených školním neúspěchem se vychovatelé věnují ve zvýšené míře podpoře studijní přípravy. Úzká spolupráce se školou a zákonnými zástupci žáků spolu s individuálním přístupem napomáhají předcházet rizikovému chování ubytovaných žáků.

Zapojení žáků do aktivit školy, projektů (včetně mezinárodních), kulturních a sportovních akcí, výjezdů do zahraničí, pořádání soutěží, účast na besedách, exkurzích apod. podporuje rozvoj odborných dovedností, gramotností a všestranný osobnostní rozvoj. V celém průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich odbornost, profesní identifikace žáků a zaměstnanců školy s daným oborem, dodržování a rozvíjení tradic (slavnostní pasování prvních ročníků do cechu lesnického, Hubertova jízda, atd.) jsou významnými prvky ovlivňujícími motivaci žáků ke vzdělávání a podporujícími silný pocit sounáležitosti se školou.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Vyučující využívají k pravidelnému hodnocení žáků ústní zkoušení a písemné testy. Vedení školy průběžně sleduje dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Ze zápisů vyplývá, že převažuje sumarizace nad analýzou výsledků, nastavením účinných opatření a jejich následným vyhodnocením. Ve školním roce 2017/2018 proběhlo ve škole dvakrát testování žáků posledního ročníku maturitního oboru prostřednictvím komerčních testů (tzv. maturitní trénink). Výsledky testů poskytly škole a jednotlivým žákům zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí a dovedností, škola však naráží na menší zájem ze strany žáků, které se nedaří vždy dostatečně motivovat pro úspěšné zvládnutí školních povinností a účinnou přípravu na maturitní zkoušku. Při maturitních zkouškách ve zkušebním roce 2017 prospěl jeden žák s vyznamenáním, 28 žáků prospělo a devět jich neprospělo. Porovnáním s výsledky škol stejných oborů jsou výsledky v předmětech společné části maturitní zkoušky srovnatelné.

Závěrečnou zkoušku oboru vzdělání s výučním listem složili všichni žáci (dva žáci prospěli s vyznamenáním a deset prospělo), předčasné ukončování studia zaznamenává škola v malé míře. K motivaci žáků učebního oboru v přípravě na budoucí povolání přispívá stipendijní program, který poskytují Vojenské lesy a statky a Lesy české republiky.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání studentů má škola jasně formulovaná pravidla, využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání učitelé využívají všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu zejména při prezentacích. Analýzy výsledků vzdělávání jsou prováděny pravidelně a přehled výsledků je každoročně uváděn ve výroční zprávě. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž témata vycházejí z potřeb praxe, jsou vedeny odborníky z praxe a mají dobrou formální i obsahovou úroveň. V loňském školním roce konalo absolutorium 19 studentů, 18 prospělo z toho

5 s vyznamenáním. Absolutoria jsou po stránce organizační velmi dobře zajišťována, absolventům však nejsou vydávány dodatky k diplomu „Europass“.

Škole se daří zvládat míru absence žáků (velký rozdíl byl zaznamenán mezi maturitním oborem s průměrem 43 hodin na žáka a oborem s výučním listem s průměrem 90,6 hodin na žáka). Ve vazbě na hodnocení chování jsou udělována výchovná a kázeňská opatření, vedení školy projednává bezodkladně případy školního neúspěchu nebo kázeňské přestupky se zákonnými zástupci, případně se zletilými žáky, jednání výchovné komise nebylo potřeba svolávat. Stejně postupy jsou uplatňovány při hodnocení chování a řešení problémů v domově mládeže.

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků, vypracovává plány pedagogické podpory a na základě jejich pravidelného vyhodnocování je následně navrhován další postup, podpůrné opatření ve formě asistenta pedagoga nebylo zatím potřeba. Promyšleně zpracovaný program poradenských služeb ve škole je funkčním dokumentem pro dosahování stanovených cílů. Výchovná poradkyně komunikuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, ostatním pedagogům poskytuje metodickou podporu v oblasti společného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci kladou důraz na pozitivní motivaci a poskytují žákům žádoucí vzory modelováním prosociálního chování, ojediněle se vyskytující problémy jsou úspěšně řešeny v rámci krizového týmu. Oblast prevence rizikového chování účelně zajišťuje škola společně s domovem mládeže, funkci školního metodika prevence zodpovědně vykonává vedoucí vychovatelka. Dlouhodobě ověřený a systematický program je realizován ve spolupráci s externími organizacemi, významná pozornost je věnována adaptaci žáků 1. ročníku včetně vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu. Další aktivity škola realizuje při výuce či formou besed, přednášek, školních projektů a charitativních akcí.

Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě zveřejněných kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. O kritériích a způsobu přijímání poskytuje škola informace na webových stránkách školy, značná pozornost je věnována veřejné prezentaci vzdělávací nabídky a aktivitám školy. Zapojení žáků do odborně zaměřených soutěží umožňuje porovnání výsledků vzdělávání se školami stejného typu, žáci školy se pravidelně a úspěšně účastní celostátních odborných soutěží i středoškolské odborné činnosti.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k opakovaným změnám ve vedení školy na pozici ředitele školy
- Školní poleší Hůrky bylo vyjmuto z majetku školy a stalo se součástí Krajského školního hospodářství
- Vzdělávací nabídka školy byla rozšířena o nový učební obor Zahradník krajinář
- Škola udržuje a dále rozvíjí efektivní spolupráci s externími partnery, zejména s firmami a zahraničními školami
- Ke zvýšení motivace žáků učebního oboru Lesní mechanizátor je poskytován stipendijní program

## **Silné stránky**

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery se zásadním způsobem podílí na kvalitní přípravě žáků a studentů na budoucí povolání
- Spolupráce se zahraničními školami a partnery podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků, otevírá žákům pracovní příležitosti v zahraničí
- Dodržování a rozvíjení tradic a silná identifikace účastníků vzdělávacího procesu s daným oborem jsou významnými prvky, které pozitivně ovlivňují motivaci žáků ke vzdělávání a podporují silný pocit sounáležitosti se školou
- Průběh zájmového vzdělávání v domově mládeže, propojení školních a mimoškolních aktivit vede ke smysluplnému využití volného času žáků a jejich všestrannému osobnostnímu rozvoji

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V průběhu teoretického vzdělávání se upřednostňuje učivo před rozvojem klíčových kompetencí a funkčních gramotností, škola nevyužívá v dostatečné míře pestřejší formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků
- Škola nevydává k diplomu o absolutoriu dodatek „Europass“, který napomáhá porozumění a uznání obsahu vzdělání absolventů doma i v zahraničí

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V oblasti teoretického vyučování, zejména ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů zařazovat metody a formy práce vedoucí k větší aktivitě žáků
- Více využívat prostředky formativního hodnocení, zejména vést žáky a studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Vydávat absolventům vyšší odborné školy „Europass“ jako dodatek k diplomu o absolutoriu alespoň v anglickém jazyce

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2018
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj.36651/2016-3 s účinností od 1. 1. 2018
3. Jmenování ředitele školy KUJCK 54248/2017 s účinností od 1. 8. 2017
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období do roku 2019
5. Školní vzdělávací program 41-46-M/01 Lesnictví včetně dodatků s účinností od 4. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program 41-56-H/01 Lesní mechanizátor včetně dodatků s účinností od 4. 9. 2017
7. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 41-32-N/01 Lesnictví platný od 1. 9. 2016
8. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu Lesnictví (denní, kombinovaná forma) čj. MSMT-7768/2015 ze dne 9. června 2015 do 31. srpna 2022
9. Školní vzdělávací program domova mládeže včetně dodatku s účinností 1. 9. 2017
10. Školní řád platný od 1. 2. 2018
11. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 2. 2018

12. Rozvrh hodin platný od 19. 2. 2018
13. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 9. 2017
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
15. Třídní knihy školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
16. Záznamy hospitační činnosti za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
17. Zápisy předmětových komisí ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
18. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2016/2017 a 2017/2018
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
20. Doklady o evidenci studentů od školního roku 2016/2017 do data inspekce
21. Doklady k přijímacímu řízení (kritéria pro přijetí, protokoly, rozhodnutí ve školním roce 2016/2017)
22. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2015/2016 do data inspekce
23. Vybrané absolventské práce za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Měsíční plány práce na aktuální školní rok
25. Plán kontrolní činnosti na domově mládeže za školní rok 2017/2018
26. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2017/2018
27. Hodnocení činnosti výchovných skupin za školní rok 2016/2017
28. Hodnocení činnosti zájmových útvarů za školní rok 2016/2017
29. Písemné rozvrhy týdenní pracovní doby na školní rok 2017/2018
30. Rozpisy výchovných skupin na aktuální školní rok
31. Deníky výchovných skupin na DM 2015/2016 a 2016/2017
32. Denní záznamy za školní rok 2017/2018
33. Doklady k přijímacímu řízení na domov mládeže
34. Kompletní dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
36. Dokumentace vztahující se k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
37. Dokumentace ke školnímu stravování
38. Ekonomická dokumentace a účetní evidence za rok 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**



**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka	Mgr. Renata Pechoušková v. r.
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.
PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor	PaedDr. Josef Erhart v. r.
Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka	Ing. Jana Kotyzová v. r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Řežábková v. r.
Ing. Jan Jungmann, odborník v oblasti lesnictví	Ing. Jan Jungmann v. r.

V Českých Budějovicích 5. června 2018

#### **Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PhDr. Michal Grus, ředitel školy	PhDr. Michal Grus v. r.
----------------------------------	-------------------------

V Písku 11. června 2018