Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1166/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-265/26-P

Název	**Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace**
Sídlo	**337 01 Litohlavy 64**
E-mail	**mslitohlavy@seznam.cz**
IČO	**75 006 944**
Identifikátor	**664 000 312**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Hana Bodláková**
Zřizovatel	**Obec Litohlavy**
Místo inspekční činnosti	**Litohlavy 64**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. 2026 – 30. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále také MŠ) sídlí ve středu obce v 1. patře budovy bývalé základní školy. Její součástí je školní jídelna. Budovu sdílí s obecním úřadem. MŠ má k dispozici též tělocvičnu a menší zahradu nově vybavenou pro pohybové aktivity. Ke dni

inspekce přijala 24 dětí, z nichž 7 je vzděláváno v režimu povinného předškolního vzdělávání. Integrováno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které je zároveň dítětem s odlišným mateřským jazykem. Podporováno je asistentkou pedagoga. Škola přijímá i děti mladší tří let, přítomno bylo jedno toto dítě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost subjektu se opírá o promyšlenou koncepci obsahující dlouhodobé záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritní oblastí je vytváření „otevřené školy“ založené na důvěře, toleranci a respektu. Dílčími cíli jsou rozvíjet osobnost každého dítěte v pozitivních sociálních vztazích, tělesnou zdatnost, uplatňovat environmentální vzdělávání a prohlubovat vztah k místu, kde děti žijí. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) „Rosteme spolu“ je vytvořen dle inovovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá podmínkám školy, jeho mottem je respekt k přírodě a vize je založena na rozkladu slova SPOLU (sounáležitost, přátelství, ohleduplnost, láska a učení). V MŠ jsou nadstandardně rozlehlé prostory a je patrná snaha vytvořit podnětné vzdělávací prostředí, avšak místy chaotické uspořádání četných pomůcek může vytvářet rušivý efekt pro děti i dospělé. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky, probíhá postupná obměna zařízení, je připraven plán celkové rekonstrukce budovy včetně bezbariérovosti. Pomůcky jsou k dispozici v širokém množství a kvalitě a umožňují naplňovat ŠVP. Pestrá škála učebních potřeb, hraček, knih, tvořivého materiálu i didaktické techniky je využívána v praxi, v průběhu inspekční činnosti byly vhodně využity přírodniny dětmi donesené z vycházky. Finanční podmínky jsou posilovány evropským operačním programem, ze kterého jsou hrazeny doplňkové aktivity inovativního vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů.

Ředitelka vede funkční dokumentaci školy, organizuje a kontroluje plynulý chod subjektu. Pro aktuální školní rok se jí podařilo přijmout novou učitelku a asistentku pedagoga, které se dobře adaptovaly v novém pracovišti a jsou schopny participovat s ředitelkou na naplňování cílů školy. Tím se postupně vytváří pozitivní, spolupracující klima školy. Pedagogický sbor je kvalifikovaný vyjma nekvalifikované učitelky na překryv vycházky. Úvazky přímé pedagogické činnosti pedagogů jsou efektivně nastaveny dle podmínek školy a potřeb dětí. V MŠ je podporována vnitřní metodická činnost, což dokládají zápisy z jednání pedagogické rady, hospitační záznamy stanovující reálná doporučení a výborná podpora dalšího vzdělávání včetně vzájemného přenosu poznatků. Pedagogický personál je veden k autoevaluaci své práce a plánovitému seberozvoji. Ředitelka si rozšiřuje odbornost studiem speciální pedagogiky. Pedagogická rada pracuje dle požadavků školského zákona, zabývá se pedagogickou činností a projednává zásadní dokumenty školy.

Škola je otevřená rodičům dětí, různými formami včetně elektronické korespondence probíhá plynulý přenos informací. Navázána je bohatá funkční spolupráce s vnějšími partnery včetně mezigenerační spolupráce. Vzdělávací nabídku škola doplňuje akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určené rodičům i široké veřejnosti. Prostřednictvím veřejných akcí je cíleně podporován vztah dětí k obci a jejím tradicím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byly činnosti učitelkami plánovány tak, aby vedly k naplňování stanovených cílů školy i rozvoje osobnosti dětí. Spontánní činnosti byly dobře podpořeny pomůckami, děti si hrály klidně a zaujatě, ve skupinkách spolu komunikovaly, spolupracovaly, vydržely u činnosti a ochotně uklízely své hračky. Režimové momenty (hygiena, stravování) byly celkem plynulé, nevznikaly nežádoucí prostoje. Při organizaci tzv. postupné svačiny bylo patrné, že většina dětí již má upevněná pravidla v oblasti hygieny, sebeobsluhy a kulturního stravování. Děti dobře jedly, pozitivem byl pestrý výběr ovoce a zeleniny. Nedostatkem ale byla absence pití v době, kdy si děti volně hrály. Pitný režim byl sice k dispozici v jídelně, ale nebyl učitelkami zdůrazněn a děti jej začaly aktivně využívat až před vycházkou.
Krátká frontální aktivita směřovala k rozvoji sociálních vztahů. Při společné písni byl využit klavírní doprovod, který vedl děti ke zdařilé melodizaci. Pro nepřímo řízené učení byla připravena nabídka lákavých činností, při nichž děti dostaly příležitost k manipulaci s přírodninami, k rozvoji jemné motoriky, zrakového vnímání, částečně i ke kooperaci a vrstevnickému učení. Připraveny byly úkoly ve variantní náročnosti pro děti různého věku, potřeb a schopností. Téma aktivit vycházelo z podnětů z přírody, bylo dětem srozumitelné. Využito bylo mimo jiné k upevnění povědomí o životě ježka či pestrosti živé přírody a nutnosti její ochrany. Nabízené činnosti děti přijímaly s chutí, ochotně plnily zadané úkoly. Učitelky je provokovaly k přemýšlení a vyvozování souvislostí, ale méně podporovaly jejich souvislé vyjadřování a většinou se spokojily jen s jednoslovnou odpovědí. Starší děti dostaly příležitost k formování početních představ, všem bylo umožněno rozvíjet vlastní tvořivost. Učitelky volily podporující pedagogický styl, průběžně oceňovaly děti, vedly je k dodržování pravidel a samostatnosti. V počáteční formě bylo využito formativní hodnocení a elementární sebehodnocení, tato oblast ale vykazuje příležitost k zefektivnění.
Při pobytu venku byly organizovány delší vycházky do okolí s environmentálním nebo pohybovým programem. V průběhu předškolního vzdělávání děti dostaly příležitost k volnému pohybu vedoucímu k rozvoji ohybových dovedností, avšak nebyly uplatněny prvky uvědomělého zdravotního cvičení. Po obědě byl zařazen odpočinek se čtením, možností spánku či klidných činností i mimo lůžko. Odpolední režim je přizpůsoben volbě dětí, nabízené aktivity smysluplně doplňují dopolední program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka má nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní chodu školy. Předložená hodnotící zpráva za uplynulý školní rok je reálná, postavená na analýze silných a slabých stránek se stanovením opatření do dalšího období. Zhodnoceno je i naplňování dlouhodobých koncepčních záměrů s navržením plánu na další rozvoj MŠ.
Naplňování tematických vzdělávacích bloků hodnotí učitelky po jejich ukončení. První blok tohoto školního roku dle záznamu zejména úspěšně podpořil adaptaci dětí a společnou tvorbu pravidel soužití.
Na úrovni výsledků jednotlivých dětí je vedena pedagogická diagnostika, která obsahuje všechny oblasti vymezené v ŠVP. Doplňují ji portfolia dětských prací.
Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován individuální vzdělávací plán doplněný plánem asistence v oblasti zdravotního handicapu a komunikačními kartičkami v rumunském jazyce. V průběhu inspekce bylo patrné, že integrované dítě navázalo

pozitivní interakci s asistentkou pedagoga, rozumí základním pokynům, dokáže se zaujmout klidnou hrou a začíná se včleňovat do společných aktivit.
Škola sleduje potenciál každého dítěte a ve spolupráci s partnery mu nabízí další rozvoj např. v oblasti sportu (házená), tvořivosti (keramika) atd. Mnoho aktivit směřuje do environmentální oblasti. Podchyceny jsou děti s logopedickými vadami, jejich rodičům je zprostředkován kontakt s klinickým logopedem. V MŠ se provádějí preventivní aktivity na rozvoj mluvidel. Každoročně je též prováděn screening zraku. Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí při ukončování předškolního vzdělávání, ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm je prováděn screening školní zralosti. Spolupráce se spádovou základní školou je navázána, dle ředitelky má potenciál dalšího zkvalitňování.

Další zjištění

Inspekční činnost byla vykonána na podnět zřizovatele. Pro hodnocení klimatu školy, účinnosti komunikace se zákonnými zástupci a jejich spokojenosti s činností MŠ jim byly poskytnuty anonymní dotazníky. Z počtu zadaných 24 dotazníků bylo vyplněno jen 6, což neposkytuje objektivní názor většiny rodičů.

Závěry

Vývoj školy od poslední inspekční činnosti 2014:

- došlo k celkové obměně pedagogického sboru
- bylo přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s asistentkou pedagoga
- byla vytvořena koncepce rozvoje školy a zpracován nový školní vzdělávací program
- doško ke zkvalitnění materiálních podmínek
- přetrvává nízká podpora pitného režimu

Silné stránky

- Škola má navázánu účinnou spolupráci s partnery, s jejichž pomocí naplňuje své koncepční záměry a podporuje sounáležitost s obcí. (1.5.)
- Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní odborných seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností, zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve vzdělávání. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V dopoledním režimu nebyla věnována potřebná pozornost podpoře průběžného pití dětí a cvičení pro správné držení těla. (4.1.)
- Rezervy byly zjištěny v účinnosti aktivního využívání formativního hodnocení realizovaného vzdělávání. (5.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit pitný režim, denně zařazovat zdravotní cviky
- zefektivnit formativní hodnocení a sebehodnocení dětí
- upravit rozmístění pomůcek tak, aby nezahlcovaly interiér školy
- prohlubovat efektivní spolupráci se základní školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

12. 10. 2026