**Strategický plán rozvoje školy SŠ Bor**

**na období 2021/2022 – 2023/2024**

Strategický plán rozvoje školy vychází z dokumentu **Strategický plán rozvoje školy SŠ Bor**

**na období 2018/2019 – 2020/2021**

**MISE – POSLÁNÍ:**

***Své žáky škola připraví nejen na kvalitní uplatnění na trhu práce, ale také na plnohodnotné občanství v demokratické společnosti a v multikulturním prostředí globalizující Evropy i světa***. Vybavuje je k tomuto účelu širokou škálou znalostí a kompetencí, a to jak vzdělávacích a profesních, tak společenských a lidských, a vede je k zájmu o další získávání znalostí a dovedností v rámci celoživotního vzdělávání.

**VIZE – CÍL:**

***Být moderní, demokratickou institucí, která efektivně a profesionálně plní výchovně vzdělávací funkce v souladu s novodobými principy pedagogiky a humanismu. Poskytuje výchovné, vzdělávací a se vzděláním související služby pro občany, firmy a další instituce, akceptující zásady rovnoprávného respektování druhých, vzájemné tolerance a snahy vyvinout maximální úsilí pro dosažení očekávaných výsledků***.

**ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatel: Plzeňský kraj

Kapacita školy: dle rejstříku škol 405 žáků, reálná prostorová kapacita školy je cca 252 žáků.

Počet tříd: 12 tříd

Střední škola, Bor, Plzeňská 231 patří mezi poskytovatele středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělávání s maturitní zkouškou v Boru u Tachova. Střední škola tak nabízí a poskytuje vzdělání žákům s ukončenou povinnou školní docházkou i ostatním uchazečům o vzdělávání ve třech tříletých, oborech, poskytujících střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou (dvou technicko–opravárenských a v jednom službovém) a v jednom nástavbovém dvouletém oboru, poskytujícím úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou:

* 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP Automechanik)
* 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
* 65-51-H/01 Kuchař- číšník
* 64-45-L/51 Podnikání – denní forma studia a dálková forma studia

V současné době je stále nosným oborem Opravář zemědělských strojů, stále se nezvyšuje nijak výrazně zájem o obor Kuchař – číšník, zřejmě dopad Covidu – nejistá pracovní místa, menší finanční ohodnocení vzhlede k ostatním pracovním nabídkám v regionu.

Součásti Střední školy, Bor, Plzeňská 231

* Střední škola – IČO 00077879
* Školní jídelna
* Dílny odborného výcviku – Strážská 483. Strážská 441

**UMÍSTĚNÍ A VYBAVENÍ ŠKOLY**

Teoretická výuka probíhá v historické, poměrně moderně vybavené budově. Škola má k dispozici 7 učeben, z toho dvě pro výuku informatiky a výpočetní techniky, Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, ve všech třídách jsou umístěny a využívány dataprojektory. Celá škola využívá kabelové i Wi-Fi připojení k internetu.

Součástí je i kamerový systém z důvodu zajištění bezpečnosti našich žáků i zaměstnanců školy a panel Amos Vision, umístěný v 1. patře u sborovny, kde žáky mohou o přestávkách operativně zjišťovat potřebné informace o chodu školy (aktuální jídelníček) i aktuální informace z ČTK.

Odborný výcvik probíhá v rekonstruovaných dílnách odborného výcviku, vzdálených cca 500m od budovy školy. Dílny odborného výcviku prošly od roku 2009 rozsáhlou stavební i technologickou modernizací ((přístavba a vestavba dílen odborného výcviku černého řemesla – diagnostická dílna, 2 dílny pro ruční zpracování kovů, odborná pracoviště pro výuku oboru kuchař-číšník, moderní školní kuchyně a školní jídelna).

Vozový park na výuku řidičských oprávnění skupin B, C, T byl během posledních tří let obnoven jak z prostředků zřizovatele za doplnění vlastních finančních prostředků (2 nové osobní automobily), tak z prostředků EU (diagnostika Bosch FSA 740).

Vzhledem k tomu, že kvůli vzrůstajícímu zájmu žáků o nosný obor Opravář zemědělských strojů přestávají dostačovat stávající kapacity, intenzivně připravujeme za podpory zřizovatele nový projekt do IROP – Rekonstrukce dílen odborného výcviku, který by měl nejen zajistit moderně vybavené prostory pro odborný výcvik, ale také moderně vybavené odborné učebny a sociální zázemí pro žáky i pedagogy.

.

Budova školy, dílny odborného výcviku a školní jídelna jsou v blízkosti autobusových spojů a vlaku.

Strategické cíle:

* ***Rozšíření dílen pro výuku žáků oboru opravář zemědělských strojů a zajištění nejmodernějšího vybavení dílen pro odborný výcvik v souvislosti s vybudováním nového sociálního zázemí.***
* ***Zlepšení ICT školy (kvalitativní i kvantitativní), rozšiřující IT vzdělávání pro PP.***
* ***Zapojení do projektů Plzeňského kraje na podporu odborného vzdělávání - Vzdělávání 4.0 .***

**PROSTŘEDÍ školy**

**PolitickÉ**

Školu ovlivňují stálé legislativní změny – státní maturita, přijímací řízení, reforma financování regionálního školství, ale i dopady Covidu – předchozí diskutabilní krizová rozhodnutí .
***Tyto změny jsou přijímány a nelze je ze strany školy ovlivnit.***

**EKONOMICKÉ**

Školu nejvíce ovlivňuje různorodé financování, které je pro řízení školy velmi náročné. Finanční prostředky přicházejí do školy od státu, zřizovatele, z projektů a od sponzorů (podpora vybraných oborů).

Zřizovatel – zřizuje, financuje, stanovuje některé úkoly, schvaluje rozpočet, pronájmy, plán investic, plán oprav, apod.

Současný systém financování neumožňuje škole efektivní plánování. Z prostředků na provoz škola pokryje především energie. Stejně tak systém krajských normativů a závazných ukazatelů vylučuje plánování, protože je závislý na počtu žáků.

Celkově je finanční situace školy stále obtížná – nezbývá na motivující osobní ohodnocení, odměny za mimořádné úkoly (tj. chybí základní motivační nástroj), nemůžeme ani nabízet a realizovat volitelné/nepovinné předměty mimo národní projekty/programy. Zabezpečení odborného výcviku všech učebních oborů je materiálově náročné. Škola si musí získat část chybějících prostředků produktivní prací v hlavní činnosti a v malé míře i z DČ.

Strategické cíle:

* ***Využívat projekty pro zvyšování kvality vzdělávání a k získání finančních prostředků.***
* ***Podporovat produktivní činnost školy k získání finančních prostředků.***
* ***Využívat pronájem prostor pro získání doplňkových zdrojů na realizaci kurzů (na administraci, materiál a pomůcky).***

**SOCIÁLNĚ KULTURNÍ**

Škola je malá škola rodinného typu, omezená nízkou hustotou obyvatel v regionu a špatnou dopravní obslužností bez možnosti ubytování žáků. Absolventi se nejčastěji uplatňují v okolních firmách, ale díky své univerzálnosti nacházejí místa i v příhraničí (v Německu) – někteří získají zaměstnání bohužel ještě před dokončením školy.

Strategický cíl:

* ***Připravit kvalitního absolventa uplatnitelného na trhu práce v krátkodobém i v dlouhodobém horizontu.***
* ***Co největší míře předcházet předčasným odchodům ze středního vzdělávání.***
* ***Rozšiřovat spolupráci s firmami, které mají o naše budoucí absolventy zájem.***

**KLIENTI**

**Žáci** - nejčastěji přicházejí z blízkého okolí školy se slabými vzdělávacími výsledky v ZŠ. Kvalitu příchozích žáků nelze přímo ovlivnit (i důvodu financování regionálního školství). Spolupráce se ZŠ není dobrá. Nabízené aktivity ZŠ přijímá pouze ve velmi omezené podobě.

Nevhodné chování žáků je nutné řešit se specializovanými pracovišti ve spolupráci s metodikem prevence školy, jedná se s OSPOD, Člověk v tísni. Při projednávání kázeňských prohřešků – často pozvaný rodič nepřijde.

Přesto se žáky co nejvíce pracujeme – viz Minimální preventivní program, Go kurzy, projektové aktivity, kariérový poradce a jeho aktivity (opakovaná snaha zapojit regionální ZŠ do života školy).

**Zákonní zástupci žáků** (dále jen rodiče) - nemotivují (nebo málo motivují) své děti ke studiu, často i kvůli finanční pomoci žáka rodině (brigády). *S*tálá snaha školy o motivaci rodičů a snaha podporovat jejich zájem o vzdělávací výsledky jejich dětí.

Strategický cíl:

* ***Využívat všech možností k motivaci ke vzdělávání - žáků i rodičů.***

**VEŘEJNOST**

Významnými sociálními partnery jsou vedle zřizovatele i školy (spádové základní školy v Boru, Stráži, v Přimdě, mateřské školy a partnerské školy podobného zaměření (SOU Sušice, SPŠD Plzeň – soutěže Automechaniků), dále město Bor, vč. jeho organizací – poliklinika, hasiči.

Škola pro město pořádá různé prezentační akce např. Vánoční trhy, zajišťuje prostory a catering pro akce organizací STP, lukostřelci, firmy z průmyslového areálu, hasiči. Pro akce města pronajímá prostory školy. Dále spolupracuje s Úřadem práce (besedy, Burza škol), OSPOD, Člověkem v tísni a sociálním odborem města Bor – projekty ROMA.

Do života školy je zapojená školská rada, ve které jsou nově zapojeni zástupci zletilých žáků.

Škola je nositelem vzdělanosti v obci, ale motivace občanů ke vzdělání je velmi nízká (viz výsledky průzkumů vzdělanosti v regionu RRA Plzeň), dokonce se naší oblasti říká: „Temný kraj“.

Pro veřejnost škola pořádá kurzy svařování a školení řidičů. Zájem mají lidé z oboru nebo při potřebě obnovení průkazů. Kurzů se účastní ročně 100 - 120 lidí z regionu (Bor má přibližně 4 486 obyvatel včetně 13 přilehlých obcí).

Strategické cíle:

* ***Nejen pokračovat v nastavené spolupráci s městem Bor, ale ještě ji zintenzivnit.***
* ***Rozvíjet spolupráci se spolupracujícími školami.***
* ***Pořádat kurzy v rámci celoživotního vzdělávání.***
* ***Konání společenských a vzdělávacích akcí pro veřejnost.***

**FIRMY**

Spolupráce s firmami se ještě nedaří naplňovat dle potřeb školy. I když se objevují první perspektivní „vlaštovky“ – zejména ze strany živnostníků.

Spolupracující firmy, budoucí zaměstnavatelé:

* Nobos Bor, s.r.o. (partner projektu ROP, garant oboru Opravář zemědělských strojů – realizujeme společně exkurze, workshopy, výměnné praxe aj.),
* pro exkurze využíváme Kion Stříbro, Suspa Bor, Eissmann Bor – Vysočany, Ideal Automotive.

Strategické cíle:

* ***Podporovat dlouhodobou spolupráci, stipendijní programy.***
* ***Personálně i nadále zajištovat pracovníka školy - koordinátora spolupráce školy se zaměstnavateli (vedoucí učitel OV).***
* ***Zatraktivňovat výuku a podpořit žáky v úsilí dokončit vzdělávání v oboru intenzivním kontaktem s reálným pracovním prostředím.***
* ***Vyhledávání dalších potenciálních partnerů budoucích zaměstnavatelů***
* ***Realizovat exkurze na pracoviště.***
* ***Prohloubit spolupráci se zaměstnavateli pro zkvalitnění výuky – garance oboru, účast***

 ***u závěrečných zkoušek, odborné konzultace, zapojení do soutěží SOD, materiální podpora oboru,***

* ***Prohloubit spolupráce se zaměstnavateli v oblasti kariérového poradenství.***
* ***Podporovat sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe žáků, kteří pracují ve smluvních pracovištích.***

**PEDAGOGICKÝ SBOR**

Sbor tvoří vyučující s téměř stoprocentní aprobovaností, v současné době 26 pedagogických pracovníků (učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, učitelů odborného výcviku). Průměrný věk pedagogického pracovníka se stále zvyšuje.

Odchod do důchodu plánuje v horizontu několika let několik vyučujících teoretické výuky a jeden učitel odborného výcviku. Generační obměna se dotýká všech oborů, mimo obor kuchař – číšník.

Obtížně se shánějí vyučující odborných předmětů ve všech učebních oborech (také důvod „přesluhování „některých pedagogů), dále vyučující matematiky a IT.

Bohužel se stále častěji objevuje nový fenomén – vyhořelost a finanční nedoceněnost pedagogických pracovníků, kteří učí žáky tříletých učebních oborů. Pedagogičtí pracovníci pociťují stále častěji, že jejich práce (vzhledem k přístupu a výsledkům žáků této úrovně) nemá pro ně dostatečnou motivaci.

Výuku některých odborných předmětů zajišťujeme externími učiteli.

Pracovníci specializovaných činností mají odbornou způsobilost (mimo metodika EVVO).

Strategické cíle

* ***Zajistit vzdělání dalšího metodika prevence – generační výměna;***
* ***Zajistit vzdělání kariérového poradce, jeho absence ve školním sboru.***

**DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

DVPP se snažíme uskutečňovat podle plánu DVPP, ale máme ještě rezervy. DVPP nelze úplně naplňovat z mnoha příčin – nevhodná nabídka kurzů, časová náročnost (vzdálenost od center vzdělávání), špatná zastupitelnost učitelů.

Za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy - ZŘ.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do vzdělávání, které uskutečňuje škola, v současné době pomáhá nově vzniklý fenomén – webináře (Covid).

Součástí školy je akreditované školicí středisko pro řidiče vč. autoškoly (zkoušky na řidičská oprávnění skupin B, C, T, C+E). Máme také vlastní svářečskou školu (učíme metody svařování v ochranné atmosféře CO2, svařování a řezání plamenem, svařování obalenou elektrodou a poskytujeme evropskou svářečskou zkoušku, provádíme pravidelná doškolování držitelů svářečských průkazů).

Některé odborné kurzy jsou prioritně určeny pro naše žáky (jako prohloubení odbornosti), ale účastnit se mohou i zájemci z řad odborné veřejnosti (např. barmanský kurz, kurz pro obsluhu vysokozdvižných vozíků, baristický kurz).

Lektory dalšího vzdělávání jsou většinou pracovníci školy, nejčastěji učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů, někdy oslovíme i odborníky z mimoškolního prostředí (Maškrtnica – Cesta chleba, ICT). Všichni naši lektoři absolvovali vzdělávání v oblasti lektorských dovedností i další kurzy k tématu aktuálních otázek odborného vzdělávání (v rámci projektů UNIV 2 KRAJE a UNIV 3 A v projektu Kantor Ideál).

Strategické cíle:

* ***Využívat nabídky k podpoře DVPP, stanovení priorit v plánu DVPP.***
* ***Podporovat lektorskou činnost pedagogických pracovníků.***
* ***Získat prostředky na doškolování pedagogů/lektorů ve vybraných technologiích (zejména v oblasti svařování, autoškoly a IT).***

**KLIMA ŠKOLY**

Ve škole je společná sborovna, která je stále otevřená pro žáky. Pro žáky jsou vypisovány konzultační hodiny, ale mají možnost kdykoli oslovit pedagoga. Učitelé se snaží vytvářet pro žáky příjemné klima, ale pro ně samotné je škola velmi demotivujícím prostředím. Žáci učebních se nechtějí učit, nezajímají je většinou výsledky, ty nezajímají ani rodiče.

Pro rodiče je škola otevřená stále, před třídními schůzkami se posílají SMS zprávy, termíny jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy. Třídní schůzky se konají pravidelně podle plánu. Řada rodičů telefonuje před třídní schůzkou – omluví se a oznámí, že nepřijdou z různých důvodů.

Nejslabším komunikačním článkem školy je komunikace učitel – rodič, pro velký nezájem rodičů

o vzdělávání svých dětí.

Informace o životě školy mohou rodiče získat na www školy.

Další dokumenty školy, které obsahují pravidla školy:

* Školní řád,
* Organizační řád
* Provozní řády jednotlivých pracovišť – ŠJ, odborný výcvik, odborné učebny
* Směrnice a pokyny ředitelky školy pro jednotlivé oblasti života školy.

Strategické cíle:

* ***Využívat seznamovací - GO kurzy pro nové žáky.***
* ***Využívat systém Bakalář i pro informační systém škola – rodič.***
* ***Zmodernizovat webové stránky školy, logo školy a prezentační předměty školy.***
* ***Stále podporovat příjemné klima školy.***
* ***Stále využívat všechny možnosti k podpoře rodičů a jejich motivaci pro vzdělání jejich dětí.***
* ***Využívat společné uložiště zaměstnanců pro sdílení dokumentů – zápisy z PR.***
* ***Pořádat společné akce pro sborovnu – kurzy proti vyhoření apod.***

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

ŠVP je průběžně inovován v souladu s legislativními změnami

ŠVP školy jsou v souladu s ostatními strategickými dokumenty školy a jsou vzájemně provázané. Odborný výcvik v ŠVP vychází z potřeb regionu. Škola má 4 ŠVP – revize provedena u oborů: Podnikání, v rozpracování jsou ŠVP tříletých oborů.

Škola je v tomto směru flexibilní, inovativní – ŠVP je zakomponován i do projektů, kterých se škola účastní.

Rodiče mají možnost seznámit se se ŚVP na první třídní schůzce.

Akce, které doplňují ŠVP oborů:

* Pravidelné odborné exkurze pro všechny obory vzdělávání v ČR i v zahraničí (okolní spolupracující firmy, automobilky v ČR i v nedalekém Německu, výstavy zemědělské techniky, gastro festivaly).
* Projekt Erasmus+ - Norsko.
* Spolupráce s budoucími zaměstnavateli žáků při plnění odborného výcviku.
* Odborné specializační kurzy pro žáky (obsluha vysokozdvižných vozíků, barmanské, baristické a svářečské kurzy).
* Návštěvy kulturních institucí – kino, muzea, sportovní festivaly.

Strategické cíle:

* ***Pravidelná aktualizace jednotlivých ŠVP.***
* ***Dokončení revize ŠVP tříletých oborů.***
* ***ŠVP doplňovat dalšími vzdělávacími a kulturními akcemi pro žáky.***
* ***V rámci projektů Erasmus+ zajistit mobilitu žáků oboru Kuchař – číšník do zahraničí-Bergen – Norsko – projekt schválen, podpořen – bohužel jeho realizaci oddálil Covid.***
* ***Vybrat smysluplný obor středního vzdělávání, který by podpořil zřizovatel a který by „udržel“ dívky v regionu – připravit ŠVP.***

**PEDAGOGICKÉ PŘÍSTUPY a vzdělávací cíle**

Zvolené výchovně vzdělávací strategie korespondují se strategií školy a vzdělávacími potřebami žáků, jejich studijním předpokladům a výstupům ŠVP.

Výchovně - vzdělávací strategie používané pedagogy odpovídají ŠVP, přestože ČŠI konstatovala malé využívání inovativních metod ve výuce. Bohužel motivace učitele je jediná – aby žák dostudoval, cílem učitele je žáky připravit na závěrečné zkoušky.

Situaci (přípravu na závěrečné zkoušky) pedagoga i žáka velmi ztěžuje volné RVP, které nezohledňuje výstupy jednotné závěrečné zkoušky – přes opakované žádosti o zpřístupnění bank úkolů pro jednotlivé obory nám nebylo vyhověno, připomínkovali jsme i nepřiměřenou náročnost některých úkolů (úzce specializované). Upozorňovali jsme na diskriminaci žáků v přípravě na závěrečné zkoušky, kdy učitel i žák je demotivován šíří a nepřehledností zobecňovaných výstupů.

Ředitelka školy vyhodnocuje používání odpovídajících výchovně vzdělávacích strategií v rámci hospitací. Opatření z proběhlých hospitací se projednávají s jednotlivými pedagogy.

Strategický cíl:

* ***Využívat ve výuce aktivizující metody výuky (na základě samostudia odborné literatury a DVPP).***
* ***Využívat následné hospitace.***
* ***Využívat vzájemné hospitace.***

**PRIORITNÍ OBLASTI VZDĚLÁVACÍHO PROCESU**

**INKLUZE**

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a metodik prevence a v širším týmu jsou i třídní učitelé a učitelé odborného výcviku. Intenzivně spolupracujeme s PPP i dalšími poradenskými pracovišti, které mají v péči naše žáky.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci mají ŠPZ diagnostikovány poruchy učení. Jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují doporučení ŠPZ a metodická doporučení výchovného poradce. Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.

Bohužel stále více je žáků, kteří dle vlastní diagnostiky PP mají SVP, ale rodiče nespolupracují se ŠPZ, neřeší odbornou diagnostiku potíží (důvod je i zřejmě Přetíženost ŠPZ).

Silně zastoupení jsou i žáci ze socio-ekonomicky horších podmínek. Škola tedy dlouhodobě spolupracuje s externími sociálními partnery, kteří pomáhají pečovat o žáka a jeho rodinu (OSPOD, Člověk v tísni, pracovníci sociálního odboru jednotlivých městských úřadů v naší spádové oblasti). V případě potřeby se škola účastní např. případové konference v režii OSPOD (porada zástupců souvisejících organizací nad situací konkrétního žáka).

Pedagogové průběžně monitorují prospěch žáků a v návaznosti na identifikaci žáků ohrožených studijním neúspěchem nabízejí individuální podporu (konzultaci) nebo i doučování. Nadaným a šikovným žákům ve spolupráci se zaměstnavateli nabízíme stáže, případně odborný výcvik ve smluvních pracovištích, odborné kempy a bezplatné rozšiřující kurzy (hlavně ve službových oborech).

Do budoucna vnímáme potřebu odborně zajistit podporu inkluze, protože výchovný poradce i metodik prevence jsou v důchodovém věku, škola musí najít jejich nástupce. Navíc mnozí učitelé odborného výcviku jsou profesní odborníci, kteří si splnili zákonný předpoklad (pedagogické minimum), což je ale pro plnou podporu inkluze a žáků se SVP nedostačující. Aktuálně vnímáme poměrně úzkou nabídku DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání pedagogických pracovníků.

Strategické cíle:

* ***Podporovat vzdělání každého žáka dle jeho individuálních schopností.***
* ***Personálně zajistit pedagogy pro vzdělávání žáků s SVP – výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce.***
* ***Zajistit vzdělávání v oblasti inkluze pro pedagogické pracovníky - pro učitele OV, aby byli schopni evidovat signály rizikového chování či výukového selhávání a vytvářet odpovídající podmínky pro inkluzivní vzdělávání.***
* ***Pokračovat v intenzivní spolupráci s externími odborníky a posílit zapojení či zájem rodičů .***
* ***Nabízet žákům se SVP odpovídají formu podpory (konzultace, doučování, kroužky, soutěže, kempy a další).***

## ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Kariérové poradenství ve škole probíhá v rámci výchovného poradenství s určitými obtížemi – kariérovým poradcem je výchovný poradce, nemá na tuto činnost vyčleněný speciální úvazek. Kariérové vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti/průřezového tématu Člověk a svět práce v souladu s RVP. Spolupráce s externími odborníky a sociálním partnery je příležitostná (Člověk v tísni, Cesta domů – podpora pro sociálně slabé rodiny a žáky pro ohrožené školním neúspěchem v začlenění do vzdělávacího a budoucího pracovního procesu). Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a hlavně na žáky ze sociálně slabého prostředí. Většina vyučujících usiluje o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu.

Snažíme se žákům zprostředkovat s realitou trhu práce a pracovní profese různými aktivitami. Snažíme se do spolupráce vtáhnout i rodiče – seznamujeme je s možnostmi uplatnění žáků, nabízíme stipendia a zdůrazňujeme důležitost řádně ukončeného stupně vzdělání pro další uplatnění v profesním životě, což nám komplikuje aktuální nízká nezaměstnanost a hlad firem po pracovní síle (i nedovzdělané).

V rámci náborových aktivit, které jsou většinou propojené s podporou PTV, spolupracujeme se ZŠ v okolí a vybranými zaměstnavateli a pořádáme dny otevřených dveří, projektové dny a v rámci mimoškolních aktivit odborně zaměřené kroužky. K propagaci profese a oboru slouží i účast školy na různých akcích sociálních partnerů – např. připravujeme rauty a catering.

Výchovný poradce má pro poradenskou činnost k dispozici vlastní kancelář, případně může využít hovornu (navazuje na kabinet metodika prevence).

Aktuálně máme kariérové poradenství na úrovni 2 (ze 4 možných, kdy 4 je max.), chceme směřovat k úrovni 3-4.

Strategické cíle:

* ***Personálně posílit oblast KARIPO o kariérového poradce – zajistit specializační studium.***
* ***Poradce bude poskytovat individuální KARIPO i garantovat skupinové poradenství, bude úzce spolupracovat s VP a metodikem prevence.***
* ***Pokračovat ve spolupráci se NO pomáhajícími sociálně slabým rodinám.***
* ***Podpořit motivaci žáků pro studium a setrvání v oboru.***

##

## PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Někteří učitelé (nejčastěji odborných předmětů nástavbového oboru podnikání) ve výuce směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativitě. Probíhá začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (hlavně odborných).

Všichni žáci pracují na reálných zakázkách (produktivní práce). V oboru Kuchař-číšník se žáci podílejí na celé agendě obsluhy hostů (kromě samotné obsluhy si osvojují i vedení týmu a administrativu spojenou s vyúčtováním práce ve spolupráci s vedoucí školní jídelny, při akcích pro klienty mohou uzavřít se školou i DPP).

Motivovaní žáci mají možnost se zapojovat do různých soutěží (odborných) nebo se účastnit odborných kempů (realizovaných zřizovatelem ve spolupráci s odborníky). Průměrně se zapojuje cca 15-20 žáků.

Školu pravidelně navštěvují podnikatelé z okolí. Pro žáky a učitele jsou organizovány konzultace, debaty a exkurze, které jsou zaměřeny hlavně na odbornou stránku věci.

Bariéry, které vnímáme, jsou na straně školy v motivaci učitelů.

Na straně zaměstnavatelů vnímáme počínající zájem o skutečnou a smysluplnou spolupráci.

Strategické cíle:

* ***Pokračovat v provazování ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech.***
* ***Pokračovat v produktivních pracích ve všech oborech a zapojovat žáky nejen do konkrétního úkonu, ale do celé realizace „zakázek“.***
* ***Zapojovat žáky do přípravy a realizace aktivit školy (např. DOD, projektové dny, kroužky pro žáky, prezentační akce, reálné zakázky apod.) v aktivní roli spoluautorů i realizátorů.***
* ***Pokračovat ve spolupráci se zaměstnavateli (konzultace, debaty a exkurze) – zprostředkovat žákům kontakt s realitou oboru a trhu práce, vést je k podnikatelskému myšlení pomocí pozice Koordinátora spolupráce s firmami.***

##

## PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PVT)

Realizujeme aktivity PVT i nad rámec ŠVP (nepovinné předměty či kroužky s polytechnickým zaměřením, rozvoj odborných dovedností). PTV předměty jsou pro všechny obory: základy přírodních věd, práce s počítačem/IKT/elektronická komunikace, v technicko – opravárenských oborech se vyučuje i fyzika. Pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná. V nástavbovém oboru je to fyzika, chemie, IT, elektronická komunikace a matematika (jako volitelný maturitní předmět).

Žákům s nadáním věnujeme individuální péči - zapojování žáků do soutěží PTV nebo odborného charakteru (Robotické soutěž, Technika má zlaté dno, Hackathon otevřených dat), do kroužků, v nichž mohou využít své teoretické i odborné znalosti v odborné praxi (3D tisk, Diagnostika).

Realizujeme pro ZŠ motivační akce (práci v dílnách, pokusy ilustrující propojení vědy s praxí – projektové dny, DOD, semináře, kroužky apod.) na podporu zájmu žáků ZŠ o PVT a o naše obory vzdělání.

Vyučující PTV jsou aprobovaní, s dlouholetými i praktickými zkušenostmi.

Strategické cíle:

* ***Vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky a odbornými předměty.***
* ***Ve výuce zvýšit využití IT (efektivně) a využívat různé metody (např. skupinová práce, projektová výuka, exkurze, praxe či odborný výcvik ve firmách) ve výuce.***
* ***Realizovat kroužky, exkurze, projektové dny a vzájemné sdílení zkušeností (ve spolupráci s MŠ, ZŠ, partnerskými školami a zaměstnavateli).***
* ***Vytvořit podmínky pro úspěšné umisťování žáků v soutěžích PTV a SOD.***

V Boru dne 26.08.2021

Mgr. Zdeňka Valečková

ředitelka školy