



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1933/17-S

Název	Mateřská škola Na Pohoří Zruč nad Sázavou
Sídlo	Na Pohoří 574, 285 22 Zruč nad Sázavou
E-mail	info@ms-napohori.cz
IČ	75032929
Identifikátor	600046095
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Chalupová
Zřizovatel	Město Zruč nad Sázavou
Místo inspekční činnosti	Na Pohoří 574, 285 22 Zruč nad Sázavou 5. května 401, 285 22 Zruč nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2017 – 4. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť pätitriední materskej školy (dále MŠ), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Ředitelství, školní jídelna a čtyři třídy MŠ sídlí v hlavní budově v ul. Na Pohoří. Od 1. září 2013 byla otevřena v ul. 5. května (v budově Školní jídelny 1. základní školy) pátá třída MŠ se školní jídelnou - výdejnou, kam je strava z kmenového pracoviště dovážena. Kapacita školy 132 míst nebyla ke dni inspekce naplněna, v MŠ se vzdělávalo celkem 113 dětí. Škola přijímá děti i v průběhu školního roku na základě zájmu zákonných zástupců. Třídy jsou převážně věkově stejnorodé. Povinného předškolního vzdělávání se účastní celkem 46 dětí, z nich sedm je s odkladem povinné školní docházky a dvě v režimu individuálního vzdělávání. Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Do tříd jsou začleněny čtyři děti s potřebou podpůrných opatření, tři děti s odlišným mateřským jazykem a sedm dětí mladších tří let.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) s motivačním názvem „Jak se chodí do světa“. Hlavní cíle jsou zaměřené na osobnostní rozvoj dětí na základě jejich možností a zájmů. Vzdělávací obsah je rozšířen o specifické programy: stimulační program pro nejstarší děti Maxík, logopedickou prevenci a interaktivní výuku s využíváním ICT technologie.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve vedoucí funkci od roku 2000, uplatňuje demokratický styl řízení. Koncepce a strategie rozvoje školy je založená na průběžném vyhodnocování její činnosti a stanovování dalších záměrů. Celkové výsledky vzdělávání a další záměry směřující k rozvoji školy, které jsou konkretizovány ve výroční zprávě a shrnující analýze, jsou správně projednávány pedagogickou radou. Příkladem způsobem ředitelka podporuje příznivé prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Rovněž vytváří kvalitní podmínky pro spolupráci mezi pedagogy. Účelně je realizováno i jejich další vzdělávání (jsou využity moderní formy - společné semináře pro všechny pedagogy, webináře), vzájemné předávání zkušeností a následná aplikace nových poznatků a moderních trendů do vzdělávání. Pedagogický tým, který byl od minulé inspekční činnosti zčásti obměněn a rozšířen v souvislosti i s navýšením počtu tříd a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, je odborně kvalifikovaný. Začínajícím nebo novým pedagogům je poskytována náležitá metodická podpora. V průběhu vzdělávání byly účelně využívány další odbornosti a dovednosti některých pedagogů (např. v oblasti logopedické asistence, výukového stimulačního programu pro nejstarší děti, dramatiky, esteticko-výchovných dovedností). Pravidla a mechanismy k činnosti školy jsou efektivně vyhodnocovány, cíleně jsou stanovovány další kroky pro zkvalitnění vzdělávání. Funkční je rozdělení kompetencí zástupkyni i ostatním pedagogům, kteří se aktivně podílejí na chodu školy.

Poradenský systém směrem k zákonným zástupcům je dostatečný, škola zajišťuje pedagogickou osvětu a poradenský servis např. přednáškami odborníků, zprostředkováním zajímavých článků na nástěnkách. V případě potřeby jsou jim poskytovány konzultace, které vycházejí z individuálních a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Komunikaci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje ředitelka a dle jejich doporučení zabezpečila dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účinná podpůrná opatření (viz v textu níže), pro jejich vzdělávání zajistila tři asistenty pedagoga. Díky úspěšnému zapojení do projektu „Šablony pro MŠ a ZŠ“ škola do třídy dětí mladších tří let získala školního asistenta. Spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnery (např. se zřizovatelem, seniory, místními školami) významně obohacuje předškolní vzdělávání.

Vedení školy vyvíjí značné úsilí k naplňování krátkodobých i dlouhodobých záměrů ve zlepšování materiálních a finančních podmínek školy. Zkvalitnila se zejména oblast vybavení ICT technikou pro děti, kterou efektivně využívají při vzdělávání, vybudováno bylo multifunkční hřiště s mlhovištěm na školní zahradě. Na vysoké úrovni je podnětnost a estetičnost prostředí v celé škole. Pro vzdělávání je zajištěna rozmanitá nabídka hraček a didaktických pomůcek, k výuce jsou účelně využívány i pomůcky vyrobené pedagogickými pracovníci.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu a prostředky poskytnuté zřizovatelem (včetně hrazení platu externí logopedky, logopedické pomůcky a hry, příspěvky na sportovní aktivity pro děti – bruslení, výukové programy a knihy, semináře). Na zkvalitňování podmínek vzdělávání se podílí úplata za předškolní vzdělávání a věcné sponzorské dary. Přetrvávajícím nedostatkem konstatovaným v minulém inspekčním hodnocení zůstává nevhodné zachování stálých ložnic u všech tříd, neboť je tak výrazně omezen prostor pro spontánní herní a pohybové aktivity, což bylo pozorováno v průběhu inspekčních hospitací. Správně jsou vyhodnocována případná rizika a přijímána účinná opatření v oblasti prevence rizikového chování a v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (vč. zabezpečovacího elektronického systému vchodových dveří), což dokládá i minimální počet úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností (výstupů) uvedených v ŠVP a z konkrétně rozpracované vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech. Ve všech třídách se proces vyznačoval klidnou a pohodovou atmosférou. Vzdělávání v průběhu celého dne bylo provázáno jedním tématem v souladu se ŠVP. Děti byly motivovány k aktivitě dobře zvolenými hračkami a učebními pomůckami. V průběhu spontánních her (dopoledne i odpoledne) měly připravenou nabídku činností, která rozvíjela jejich schopnosti a upevňovala dovednosti zejména z oblasti jazyk a řeč, dítě a ten druhý a dítě a společnost. Především u starších dětí byly rozvíjeny také hry ve dvojicích a skupinách, kde si vymezovaly a přijímaly role. Vzdělávání bylo převážně velmi dobře pedagogicky a organizačně zvládnuté, navazovalo na předcházející zkušenosti dětí, aktivity na sebe plynule navazovaly. Při hodnocení dětí převládalo stručné pozitivní hodnocení okamžitých výkonů, nebyly však využity příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Zvykání dětí na nové prostředí a odloučení od rodičů bylo školou vedeno citlivě a vhodně zohledňovalo především jejich aktuální potřeby a zájmy. Přínosná pro úspěšnou adaptaci byla spolupráce učitelky a školní asistentky ve třídě nejmladších dětí.

Zdravotně preventivní pohybové činnosti byly vedeny metodicky správně. Cvičení mělo dostatečný fyziologický účinek a při relaxaci a uvolnění byly vhodně využity i prvky jógy. V prostorách MŠ však nebyly dostatečně podněcovány spontánní pohybové aktivity (nevhodné stabilní ložnice), zejména pro starší děti anebo pro děti s větší potřebou pohybu během dne nebyla vzdělávací nabídka v této oblasti postačující. S dětmi jsou realizovány aktivity podporující získávání správných návyků z oblasti zdravého životního stylu, také při realizaci programu prevence vzniku zubního kazu. K pití jsou děti podle potřeb podněcovány během celého dne. Při odpoledním odpočinku měly ty s menší potřebou spánku možnost náhradní činnosti mimo lůžko.

Didakticky zacílené činnosti byly zvoleny vhodně, především s ohledem na začátek školního roku byly převážně organizovány frontálně nebo samostatně, méně ve skupinách, ale vždy správně s přihlédnutím k zájmu dětí. Dobře při nich byly zařazeny také aktivizující a dovednostně praktické metody. Až na výjimky byla příkladně využita souvislost obsahu

vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života i aktuální události pro situační učení. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že logopedická prevence byla kvalitně prováděna v jedné třídě se všemi dětmi a příkladně se podpora v této oblasti projevila při individuální práci s dítětem s podpůrnými opatřeními. Aktivitu rozvíjející hudební, pohybové a pracovní dovednosti byly převážně metodicky správně vedeny. Z průběhu vzdělávání, z výzdoby tříd i dětských šaten bylo patrné, že je podporována i jejich tvořivost a fantazie. Systematická byla příprava dětí na povinné základní vzdělávání (grafomotorika, správné držení psacího náčiní, didaktické hračky a smyslové logické hry). Dostatečná pozornost byla věnována i rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoji poznání, v jedné třídě byla k tomu vhodně využita i interaktivní tabule.

Dětem s potřebou podpůrných opatření byly školou vytvořeny dobré podmínky pro jejich vzdělávání (např. pedagogická diagnostika, plán pedagogického rozvoje, individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky). Ve třídách se příkladná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga pozitivně odrážela především ve vhodně zvolených formách a metodách vzdělávání. Měla přímý dopad na úspěšnost dětí ve třídě, ale i na příkladné zapojení dětí do denního programu i dětského kolektivu v rámci třídy i celé MŠ. Asistentky pedagoga i učitelky vhodně reagovaly na aktuální individuální potřeby dětí, poskytovaly jim účinnou podporu. Děti byly vzhledem ke svým individuálním možnostem samostatné. Při individuální práci projevovaly radost z nabízených aktivit. Méně příležitostí bylo ale vytvářeno pro děti s odlišným mateřským jazykem, u kterých se projevovala výrazná jazyková bariéra, a nebylo ověřováno jejich porozumění.

V průběhu dne byla příkladně podporována sociální gramotnost dětí při společně realizovaných aktivitách (podzimní zamykání školní zahrady, divadelní představení pro děti hrané učitelkami). Účinným způsobem byly vedeny k upevňování společenských, hygienických a sebeobslužných návyků a dovedností, v některých třídách účelně i se zrkovou oporou obrázků pravidel. Podpora rozvoje předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti je správně zařazena a realizována v rámci denního programu v nabídce konkrétních činností. Účelně jsou podporovány i technické dovednosti, rozvíjena informační gramotnost a prováděna multikulturní výchova.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat cíle ŠVP především díky vytvořenému příznivému klimatu pro vzdělávání spolu s pestrou a promyšlenou vzdělávací nabídkou a využíváním efektivních vzdělávacích metod a forem. Ve všech třídách bylo zřejmé tvořivé a komunikativní prostředí podporující učení. Mezi účastníky vzdělávání se projevovala vzájemná důvěra a partnerská komunikace. Děti se vzájemně respektovaly a dodržovaly školou nastavená pravidla. Adekvátně svým možnostem projevovaly samostatnost v sebeobsluze i orientaci v prostoru. Se zájmem se účastnily nabízených aktivit a přirozeně vytvářely herní skupinky, ve kterých dobře spolupracovaly. Při didakticky řízených činnostech udržely pozornost, vyjadřovaly svoje názory a myšlenky, dokázaly naslouchat druhému. Dodržovaly pravidla her, zvládaly střídání rolí. Projevovaly hudební dovednosti (např. zpěv, rytmy, hru na rytmické nástroje). Při výtvarných a pracovních činnostech vyjadřovaly svoji fantazii, správně dodržovaly pracovní postupy. Dobře zvládaly pohybové dovednosti ve třídě i na školní zahradě, dokázaly sladit pohyb s hudbou.

Nejstarší děti plnící povinnou předškolní docházku jsou k těmto aktivitám vhodně motivovány a vzhledem k podnětnému vzdělávacímu prostředí s náležitou individuální podporou kvalitně připravovány na další vzdělávání. Zvládají základy předmatematických i předčtenářských dovedností. Dokážou samostatně hledat řešení, mají široké znalosti

o přírodě i o tématech jim blízkých. S dopomocí i samostatně pracují s ICT technikou, zvládají práci s chybou. Zprávy o úspěšnosti přípravy dětí na základní vzdělávání získává MŠ spíše neformálně, návštěvami prvních ročníků základní školy a rozhovory s učitelkami základní školy a s rodiči. Zpětná vazba je pozitivní.

V MŠ jsou vyhodnocovány skupinové a celkové výsledky vzdělávání, které vyplývají z hospitační činnosti ředitelky a dílčích hodnotících výstupů z jednotlivých tříd. Nastavený systém vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí v MŠ je však pouze částečně funkční, od minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti jen k dílčímu zlepšení (nesystematické sledování a vyhodnocování pokroků dětí ve smyslu všestranného rozvoje dítěte). Na kvalitní úrovni jsou stanovovány záměry pro potřebný další rozvoj u dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola se daří identifikovat rizika školní neúspěšnosti (např. školní nezralost, školní nepřipravenost). Významná pro metodické vedení logopedických asistentek je spolupráce školy s externím speciálním pedagogem - logopedem, který provádí v MŠ průzkum vad řeči a následnou péči za přítomnosti rodičů. Na ni navazují i logopedické asistentky především při individuální práci s dětmi, méně však s celou třídou. V MŠ je zřejmý vysoký výskyt vad řeči u dětí.

Škola má nastavený převážně funkční systém poskytování podpůrných opatření (např. realizace pedagogické intervence, plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů). Dílčí zkušenosti má škola již z předchozích let. V průběhu vzdělávání se daří identifikovat děti s potřebou podpůrných opatření a ve spolupráci s rodiči zajišťovat kroky ke zlepšení. Neúspěšná je aktuálně spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení v oblasti vzdělávání dětí s vadami řeči, kterých je v regionu trvale nedostatek. Poradenství v této oblasti je zajištěno spoluprací s externím speciálním pedagogem – logopedem (viz výše) a s místním klinickým logopedem. Podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou příkladným individuálním přístupem učitelů i asistentů pedagoga naplňována.

Vhodným způsobem je zajištěna i adaptace dětí mladších tří let, pro které škola zajistila školního asistenta. K seznámení s novým prostředím slouží i návštěvní dny „Do školky nanečisto“. K úspěšné adaptaci přispívá také po dohodě s rodiči předadaptační a adaptační program. Nové děti byly již přivyklé na nové prostředí, na dospělé se obracely s důvěrou, dobře se orientovaly v programu dne i v prostorách školy.

Škola v souladu se ŠVP organizuje zajímavé akce společné pro děti a neformální akce i pro jejich rodiče (např. tematická tvoření, setkání, výlety). Postupně se efektivně rozšiřuje spolupráce i s dalšími partnery (např. s místní základní školou, mateřskou školou, základní uměleckou školou, s dětským domovem), konání společných aktivit přispívá k rozvoji sociálních dovedností a postojů dětí. Přínosné pro vzdělávání dětí má zapojení školy do programů podporujících využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce (Program digitalizace podpory škol, Hrajeme si s e-twinningem) a rozvíjení moderních forem. Škola se zapojila do „Projektů mezi námi“, díky kterému se úspěšně daří podporovat mezigenerační setkávání dětí a seniorů (společné tvoření a různé akce). Úspěšně se škola prezentuje nejen v prostorách MŠ, ale i na vlastních webových stránkách a v místním tisku. Aktivně se zapojuje do kulturního a společenského života ve městě.

Závěry

Hodnocení vývoje

- navýšení kapacity ze 112 na 134 míst (rozšířením o jednu třídu),
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického týmu na 100%,
- zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- aktivní spolupráce školy s partnery přispívající k rozvoji osobnosti dětí,
- sledování a zavádění nových trendů do vzdělávání, nadstandardní spolupráce pedagogů při naplňování školního vzdělávacího programu,
- vytvoření vstřícného sociálního prostředí pro účastníky vzdělávání podporující rozvoj funkčních gramotností,
- promyšlený a zdařilý systém adaptace nových dětí s příkladným individuálním přístupem pedagogických pracovníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyužití prostor (stálé ložnice) k vytvoření optimálních podmínek pro spontánní pohyb a herní aktivity ve třídách,
- nesystematické vyhodnocování pokroků dětí a nestanovování záměrů pro jejich další rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit pedagogickou diagnostiku směrem ke stanovování záměrů, využívat portfolia po celou dobu docházky dítěte k systematickému vyhodnocování a stanovování záměrů pro jeho další rozvoj,
- cíleně podporovat u všech dětí rozvoj v oblasti jazyk a řeč,
- realizovat další vzdělávání učitelek v oblasti speciální pedagogiky a získané poznatky uplatňovat v praxi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Na Pohoří Zruč nad Sázavou vydaná Městem Zruč nad Sázavou s účinností od 1. 11. 2009, bez čj., včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 29. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013, čj. 126860/2013/KUSK
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Zruč nad Sázavou dne 6. 9. 2016, bez čj.
4. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na dobu neurčitou vydané Městem Zruč nad Sázavou dne 4. 9. 2012, bez čj.
5. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2017/2018
6. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018 vč. kritérií pro přijímání k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 z 31. března 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jak se chodí do světa“, čj.: 1 S/2015, účinný od 1. 9. 2015, s aktualizací z 31. 8. 2017
8. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 k termínu inspekce
9. Školní řád, čj. 4S/2017, s účinností od 1. 9. 2017
10. Kniha úrazů založená k 1. 9. 2014 a 1. 9. 2017
11. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu na aktuální školní rok; stanovení přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2017/2018
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
13. Evaluační materiály školy (Výroční zpráva 28. 8. 2017, Analýza SWOT 2016/2017, hospitační záznam MŠ, hodnocení tříd)
14. Účetní závěrka za rok 2016
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-S 970/12-S, ze dne 25. 5. 2012
16. Webové stránky školy: ms-napohori.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

V Praze 27. října 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Chalupová, ředitelka školy

Chalupová v. r.

Ve Zruči nad Sázavou 6. listopadu 2017