



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-220/19-B

Název	Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková organizace
Sídlo	Dubová 2, 637 00 Brno
E-mail	msdubova@volny.cz
IČ	70992100
Identifikátor	600107761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Anna Balšínková
Zřizovatel	Statutární město Brno, MČ Brno-Jundrov
Místo inspekční činnosti	Dubová 2, Brno
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2019 – 7. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 138 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 150 strážníků. Nachází se v klidné městské části na okraji Brna v bezprostřední blízkosti lesa. Její umístění poskytuje dětem mnoho příležitostí k rozšiřování a prohlubování dovedností z oblasti péče o životního prostředí.

Škola sídlí v účelové jednopodlažní budově pavilonového typu, která od předchozí inspekční činnosti v roce 2011 svojí kompletní rekonstrukcí vytvořila pro vzdělávání předškolních dětí optimální podmínky. Velkých změn doznala i školní zahrada, která svojí členitostí a atraktivními herními prvky poskytuje dětem vhodné zázemí pro relaxaci a nejrůznější sportovní aktivity (např. loď s průlezkou, skluzavky, houpadla, šplhací sestava, domečky na hraní). Výchovu k dopravní kázní podporuje zbudované dopravní hřiště.

Specifikem školy je její dlouhodobě poskytovaná podpora dětem se závažnými vadami řeči. Ke dni inspekce byla MŠ plně obsazena. Z celkového počtu dětí bylo 42 ve věku 5-6 let a čtyři měly odloženou povinnou školní docházku. Od předchozí inspekční činnosti se ve škole zvýšil počet tříd, a to z pěti na šest.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“ (dále „ŠVP PV“). Ředitelka školy (dále „ředitelka“) jej vydala k 1. září 2010 a naposledy aktualizovala k 1. září 2017.

Vzdělávání zajišťuje 12 učitelek včetně ředitelky, která má vysokoškolské vzdělání. Nepedagogickou podporu dětem obstarávají dvě školní asistentky.

Škola v době inspekce připravovala dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu vhodně doplněnou ovocem a zeleninou. Po celý den nabízela pitný režim (např. čaj, vodu, džus). Její provoz byl od 6:30h do 16:30h. Zákonní zástupci platili v aktuálním školním roce měsíční úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 500 Kč. MŠ nabízela dětem dle zájmu jejich rodičů nadstandardní aktivitu (Hravá angličtina), která byla realizována za úplatu v odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy je na výjimečně dobré úrovni díky letitým řídicím zkušenostem ředitelky. Její silnou stránkou jsou manažerské a organizační dovednosti, které cílevědomě využívá při zlepšování materiálních podmínek a pedagogickém vedení školy. Dlouhodobě realizuje koncepci, která je formulována s otevřeností ke společenské poptávce v oblasti logopedické prevence. Hlavním záměrem ředitelky je odstranit, překonat nebo alespoň v maximální možné míře zredukovat narušenou komunikační schopnost dětí a umožnit jim spolehlivěji se uplatnit ve společnosti.

Prioritou v řízení školy je pro ředitelku v současné době nastavit optimální personální strategii k důslednému naplňování záměrů ŠVP PV a udržet dobrou úroveň vzdělávací činnosti. Zachování její kvality na ni klade v posledním roce zvýšené nároky, neboť ve škole pracují dvě začínající učitelky a od předchozí inspekční činnosti se výrazně obměnil pedagogický sbor. Tato skutečnost ale nemá negativní vliv na celkovou úroveň vzdělávání. Přístup vedení školy k začínajícím učitelkám z hlediska jejich profesního růstu i uvádění do praxe je kvalitní. Ředitelka vlastním příkladem, za pomoci svojí zástupkyně i uvádějící učitelky je motivuje k uplatňování nových pedagogických metod a forem práce. Své mentorské působení doplňuje i soustavným sledováním práce ve třídách. Velkou péči věnuje dlouhodobě svému profesnímu rozvoji. Jeho součástí jsou i aktivity spojené se získáváním dotací z rozvojových programů, které jsou účelně využívány ve prospěch pedagogické podpory dětem při vzdělávání a pedagogického rozvoje učitelek. K němu

je také účelně a kvalitně nastaven systém jejich dalšího vzdělávání, v jehož kritériích jsou upřednostňovány hlavně koncepční záměry školy. Jejich naplnění pozitivně ovlivňuje i odborná kvalifikace všech učitelek, z nichž tři mají vysokoškolské vzdělávání. Rovněž vytvořené personální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou vynikající. Umožňují zajistit souběžné působení učitelek v logopedické třídě ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje osobnosti dítěte. Pravidelná setkávání učitelek z této třídy s odborníky školského poradenského zařízení vytváří optimální podmínky pro zajištění komplexní péče dětem s narušenou komunikační schopností.

Účinné řízení školy podporuje promyšlené a propracované organizační uspořádání školy. Zásady jejího života jasně upravují školní řád a další navazující podrobně rozpracované vnitřní směrnice včetně pracovních náplní. Vedení školy v nich s ohledem na vysoký počet zaměstnanců jednoznačně vymezuje pravidla jejího provozu a průhlednou strukturu návaznosti jednotlivých úseků. Dobře specifikuje i konkrétní kompetence vedoucích pracovníků, které jsou efektivními nastavenými mechanismy pravidelně kontrolovány. Do strategického řízení školy ředitelka aktivně zapojuje i svoji zástupkyni, na kterou účelně přenesla zodpovědnost za plnění určených úkolů souvisejících se zajištěním plynulého chodu školy. Pozitivem v jejím postupu je i to, že jí snížila pro zajišťování svěřených povinností úvazek přímé pedagogické činnosti u dětí. Ředitelka zavedla velmi dobře fungující informační systém a pedagogickou radu. Její častá jednání jí poskytují dostatek informací o kvalitě vzdělávací činnosti školy. Přispívají rovněž k celkovému zkvalitňování řízení náročného komplexu školy i k účinnému řešení vzniklých problémů. Pedagogické vedení učitelek se odvíjí také od výsledků vzájemných hospitací, jejichž poznatky slouží jako impuls k zefektivnění vzdělávacího procesu. O zodpovědném přístupu ředitelky k plnění povinností svědčí také promyšlený systém vedení dokumentace. Kvalitně je zpracovaný i ŠVP PV, který respektuje hlavní zásady formulované novou úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Reaguje na současné pojetí předškolního vzdělávání. Zohledňuje podmínky a možnosti školy i vzdělávací potřeby dětí včetně dětí se SVP. Obsahuje požadované informace o škole, a to vzájemně sladěné. Je přehledný a učitelkám ponechává dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání. K dalšímu rozvoji školy jednoznačně přispívá pravidelně prováděné komplexní sebehodnocení, které má vysokou vypovídající úroveň.

Škola měla ve sledovaném období 2017 dostatek finančních prostředků, hospodařila s nimi efektivně a účelově, v souladu s koncepcí svého rozvoje. Významnou část v oblasti hospodaření školy tvořily sponzorské finanční dary od rodičů i občanského sdružení „Spolek Jundrováček“ využívané hlavně na zlepšování materiálního vybavení tříd a zajišťování četných kulturních akcí pro děti. Výrazným pozitivem v hospodaření školy je však velmi vstřícný přístup zřizovatele, který se velkou měrou dlouhodobě podílí finanční částkou nejen na provozu školy, ale především na průběžném zkvalitňování materiálních podmínek i udržení jejich dobrého technického stavu. Rozsáhlá rekonstrukce vnějších a vnitřních prostor budovy včetně školní zahrady zvýšila kulturu prostředí pro vzdělávání dětí. Materiální podmínky vytvářejí mimořádně hodnotné zázemí pro naplňování vzdělávacího záměru školy v plném rozsahu. Svou kvalitou podporují i vzdělávání dětí se SVP. Celkový estetický dojem ve všech prostorách školy umocňuje výzdoba tvořená autentickými dětskými pracemi, vzorný pořádek a čistota. Moderně vybavený interiér školy dokladuje, že finanční prostředky jsou využívány ve prospěch kvality poskytovaného vzdělávání. Dostatečně velké prostory tříd jsou vhodnou motivační pobídkou k rozvoji všestranných aktivit dětí. Jsou účelně a vkusně vybaveny funkčním nábytkem, jehož uspořádání vytváří místo pro nejrůznější individuální i skupinové činnosti dětí. Prostředí tříd působí harmonicky a pracovně. Dětský sedací nábytek umožňuje variabilitu v jeho uspořádání

a jeho velikost odpovídá tělesné výšce dětí. Také pro zajišťování individuální logopedické intervence je kvalitně vybavena logopedická pracovna např. speciálními kompenzačními pomůckami, počítačovou technikou. Zlepšování vnitřního vybavení věnuje ředitelka se všemi spolupracovnicemi cílevědomé úsilí a pro vzdělávání dětí zajišťuje bezpečné prostředí, což bylo zjištěno i fyzickou prohlídkou budovy školy. Důsledkem je i dlouhodobě nízká míra úrazovosti.

Vzdělávací nabídku obohacuje aktivní spolupráce školy s celou řadou partnerů. Velmi důležitá je pro ni úzká součinnost s rodiči dětí. Pro navázání vstřícných vztahů pro ně pravidelně organizuje četné akce (např. tvoření s rodiči, rozloučení s předškoláky, oslavy významných dnů v roce). Pro zapojení rodičů do vzdělávání MŠ vytváří a vyhodnocuje dotazníková šetření s cílem získat od nich zpětnou vazbu o spokojenosti s činností školy. Její významnou aktivitou bylo v loňském roce její zapojení do veřejné sbírky určené na pomoc individuálním pacientům a při vybavení dětských zdravotnických zařízení. Nejdůležitější pravidelnou akcí MŠ je realizace festivalu folklórních dětských souborů z Brna a okolí, tzv. *Jundrovské voničky*, díky níž děti poznávají lidové tradice typické pro daný region, což u nich podporuje rozvíjení občanských kompetencí a sounáležitost k místu bydliště. Dobré jméno o své činnosti si upevňuje MŠ též prostřednictvím pravidelné účasti na *Mateřince Brno* a aktivní účastí jedné třídy v projektu *Výukové programy Filiánek*. Nové podněty do činnosti školy jednoznačně vnáší také dlouholetá spolupráce s Masarykovou univerzitou Brno při realizaci pedagogické praxe studentek. MŠ v součinnosti s místní základní školou (dále „ZŠ“) vytváří optimální podmínky pro klidný, plynulý a bezproblémový přechod dětí MŠ do 1. ročníku ZŠ. K tomu účelně slouží společné programy, vzájemné návštěvy a propůjčování účelových zařízení ZŠ (bazén, hřiště) ke sportovním aktivitám dětí (plavecký výcvik).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání probíhal v souladu s hlavními principy ŠVP PV. Plánování vzdělávací činnosti bylo tematicky ucelené a zajišťovalo komplexnost pedagogického působení. Většinou vedlo k podpoře osobitého individuálního rozvoje dítěte na základně odpovědných a vstřícných kroků učitelek. Kvalitu pedagogického procesu zvyšovala vytvořená vstřícná atmosféra navozená jejich partnerskou komunikací s dětmi včetně projevovaného zájmu a respektu ke každému z nich. K celkovému pohodovému prostředí ve třídách výrazně napomáhala i společně dohodnutá a zažitá pravidla soužití, která navíc podporovala jistotu jednání i samostatného dětského rozhodování. Zvolený pedagogický způsob vzdělávání účinně podporoval rozvoj klíčových kompetencí a všech funkčních gramotností. V jednotlivých třídách se však lišil, a to zejména ve využívání účinných pedagogických metod a forem práce i délkou pedagogické praxe učitelek. Většinou umožňoval svobodnou volbu, seberealizaci a zapojení všech dětí do činností dle jejich spontaneity. Podněcoval je ke zvědavosti a ponechával dostatek času pro individuální práci dětí, jejich spolupráci v menších skupinách i přiměřeném rozsahu společnou práci celé třídy. Poskytoval dětem mnoho příležitostí k získávání praktických zkušeností a dovedností. Podporoval prožitkové učení a vytvářel vhodné psychosociální prostředí pro vzdělávání, které mělo příznivý vliv na velmi pěkné vztahy mezi dětmi.

Vzdělávací nabídka byla rozmanitá a promyšlená ke stanovenému dílčímu cíli. Ve většině tříd zpravidla respektovala individualizované vzdělávání. Učitelky převážně umožňovaly dětem poznávat život kolem sebe v souvislostech a podporovaly kooperaci při činnostech. Pozitivní dopad na průběh vzdělávání mělo také věkově smíšené složení tříd, které dětem umožňovalo sociální učení přirozenou nápodobou. K jejich osobnostnímu rozvoji přispívala pozitivní motivace a účinná podpora ze strany učitelek, které projevovaly všem dětem

emoční vřelost. Jejich působení na děti bylo převážně komplexní a vyvážené, podněcovalo je k aktivitám. Kladené otázky přispívaly k rozvíjení dětských nápadů, myšlenek a souvislého vyjadřování.

Efektivitu vzdělávání zvyšovalo také podnětné věcné prostředí, které umožňovalo v plném rozsahu plnit vzdělávací záměry školy. Vzbuzovalo bezprostřední zájem dětí a pozitivně přispívalo k jejich pohodě. Taktéž velké množství funkčních a estetických hraček a didaktických pomůcek přispívalo k rozvoji fantazie dětí, jejich tvůrčí schopnosti a podporovalo pracovní návyky a dovednosti. Účinně napomáhalo k formování dětské osobnosti. Stejně tak doplňkový materiál byl vybírán uvážlivě, a to s ohledem k potřebám dětí. Veškeré pomůcky, hračky byly volně přístupné a jejich uspořádání bylo přehledné i účelné. Hodnotné bylo i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, smyslů, matematických schopností, čtenářské a přírodovědné gramotnosti (naučné hry, globusy, koutek živé přírody, obrazový materiál atd.). Zastoupení dětskou literaturou bylo vzhledem k hojnosti rozličných encyklopedií mimořádně široké a přirozeně napomáhalo dětem získávat a prohlubovat základní poznatky a představy z přírodních, společenských a technických věd.

Také průběh vzdělávání dětí se SVP v logopedické třídě měl dobrou úroveň. Učitelky vytvořily dětem vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními. Důsledně vycházely z pedagogické diagnostiky, která byla zpracovaná ve prospěch dalšího vzdělávacího rozvoje a učení dětí. Učitelky v průběhu vzdělávání je přijímaly s velkou mírou tolerance a důvěry. Vhodně dokázaly rozpoznat okamžiky k navázání individuálního kontaktu a získat jejich náklonnost. Děti cíleně vedly k plnění úkolů souvisejících s jejich dalším rozvojem, ponechávaly jim však dostatek samostatnosti a vlastního rozhodování. Silnou stránkou školy byla individuální logopedická intervence poskytovaná dětem se SVP, která byla prováděna s vysokou profesionalitou. Důsledně vycházela z individuálních potřeb a možností dětí. Cíleně se zaměřovala na zvukovou stránku řeči, vyvozování, fixaci a automatizaci hlásek v souladu s plány vycházejícími z potřeb jednotlivých dětí. Odpovídající pozornost byla věnována také obsahové složce řeči, souvislému vyjadřování a uplatňování navozených hlásek ve verbálním projevu. Vstřícný přístup logopedky vzbuzoval důvěru dětí a stimuloval je k ochotné spolupráci. Také vhodně volené speciální pomůcky podporovaly jejich rozvoj schopností, procvičování dovedností a vyrovnávání nedostatků v oslabených oblastech. Vzdělávání se vyznačovalo kreativností a vykazovalo správné metodické postupy.

Pozitivem v průběhu vzdělávání byla i cílená příprava dětí na vstup do 1. ročníku ZŠ založená na možnosti volby činností i úkolů. Promyšleně rozvíjela především dovednosti předcházející čtení a psaní, ale i kompetence, stanovené v ŠVP PV potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Významně k tomu přispívaly i tzv. edukativně stimulační skupiny prováděné učitelkami MŠ za účasti rodičů.

Organizaci vzdělávání upravoval režim dne, který respektoval dominantní úlohu dětské hry. Neumožňoval však reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, což se projevilo v plynulosti organizaci. Tu narušovaly neúčelné prostoje dětí při podávání svačiny a oběda z důvodu jejich neustálého řazení a zbytečného čekání na ostatní. Naopak škola v rámci zdravotní prevence kladla velký důraz na rozvoj tělesné zdatnosti dětí, pestrou nabídku dostatečného množství ovoce, zeleniny a funkční pitný režim. Učitelky vedly děti důsledně ke správnému úchopu lžice a hodně podporovaly jejich samostatnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ průběžně sleduje a zaznamenává výsledky dětí v jejich učení a zjištění většinou učitelky dokázaly v době inspekce efektivně využít pro přijímání žádoucích opatření k dalšímu zlepšování pedagogického procesu.

Výsledky vzdělávání dětí včetně se dětí SVP byly kvalitní, vysoká úroveň byla zjištěna v sociální gramotnosti. Děti měly dostatečně upevněná pravidla vzájemného soužití, která přirozeně akceptovaly. Měly zautomatizované správné modely prosociálního chování, které měly možnost vidět ve svém okolí. Přirozeně se zařazovaly mezi své vrstevníky a dokázaly respektovat jejich rozdílné schopnosti a dovednosti. Mezi sebou měly velice pěkné vztahy a prokazovaly je ohleduplností a ochotou si pomáhat. V době inspekce mezi nimi nevznikaly žádné neshody. Bez zábran a přiměřenou formou mezi sebou komunikovaly, ve vhodně formulovaných větech samostatně a smysluplně uměly vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity. Dokázaly se prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se dovedly domlouvat a spolupracovat. Hry si byly schopné organizovat převážně samostatně, dokázaly se na ně i delší dobu soustředit. Pro aktivity si uměly vyhledat kamaráda, dělit se s ním o hračky a rozvrhnout si vzájemně úkoly. Většina z nich využívala svých zkušeností pro další rozvíjení her. Na vysoké úrovni děti měly upevněné zdvořilostní návyky. Kvalitních výsledků dosahovaly při činnostech, u kterých potřebovaly zapojit jemnou i hrubou motoriku. V pracovních dovednostech prokazovaly velkou samostatnost a obratnost. S velkou trpělivostí zvládaly požadavky plynoucí z nevhodně nastavené organizace vzdělávání. Odpovídajícím způsobem byly zdravě sebevědomé.

Úroveň školní připravenosti dětí plnící povinné předškolní vzdělávání byla dostatečná. Děti dosahovaly kvalitních výsledků zejména v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Škola jim zajišťovala včasnou pomoc v případě rizika jejich školní neúspěšnosti hlavně vyrovnáváním případných nerovnoměrností v řečovém vývoji. V této oblasti školou nabízená poradenská služba významně napomáhá k prevenci, reedukaci a kompenzaci řečové vady. Děti s chutí plnily zadané úkoly a dovedly se soustředit. Rozlišovaly základní grafické tvary, obrazné symboly a některé číslice. Uměly skládat obrázky z několika tvarů, vyjmenovat číselnou řadu, porovnat počet prvků, srovnávat je a třídit. Správně používaly základní číselné, prostorové a časové pojmy. Dokázaly pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, popisovaly základní přírodní děje. Zpaměti reprodukovaly dětské říkanky a básničky. Poznaly napsané své jméno a některé z nich se uměly podepsat hůlkovým písmem. Uměly vyslovit otázky, naslouchat druhým a patřičně slovně reagovat. Často projevovaly zájem o knížky a vzájemně diskutovaly nad obrázky. Při výtvarných činnostech projevovaly značnou fantazii a výtvarné dovednosti. Ovládaly koordinaci ruky a oka při manipulaci s výtvarnými materiály nebo se stavebnicemi.

Závěry

Vývoj školy

- rozsáhlou rekonstrukcí budovy školy včetně úpravy školní zahrady za finanční spoluúčasti zřizovatele se podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky pro vzdělávání dětí, např. zateplení pláště budovy, oprava střechy, výměna oken, radiátorů, obnova osvětlení a rekonstrukce sociálního zázemí tříd, jejich vybavení výškově nastavitelným nábytkem, úložnými prostory, modernizace připraven jídelna a položení protiskluzové podlahové krytiny.

- Zřízením další třídy se zdařilo vyřešit zvyšující se požadavky zákonných zástupců o umístění dětí do MŠ, v souvislosti s touto situací se zvýšil počet dětí i pedagogických pracovníků školy.
- Dosažením odborné kvalifikace u všech učitelek se vytvořily optimální personální podmínky pro plnění ŠVP PV.
- Škola si udržela vysokou kvalitu řízení i vzdělávání.

Silné stránky

- Srozumitelně formulovaná vize školy identifikuje společenskou poptávku zejména v oblasti vzdělávání dětí se SVP a při její realizaci účelně využívané manažersko-organizační dovednosti ředitelky jsou základem pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí.
- Úzká dlouhotrvající spolupráce MŠ s četnými vnějšími partnery přispívá nejen k propagaci dobrého jména školy na veřejnosti, ale především účelně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP PV.
- Promyšlené vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů a vytváření zdravého školního klima podněcuje její pedagogický rozvoj.
- Cílená a oboustranná součinnost školy se zřizovatelem v oblasti zlepšování materiálních podmínek posiluje vzájemnou otevřenou komunikaci a vytváří dětem podnětně zajímavé a obsahově bohaté prostředí podporující jejich osobnostní rozvoj.
- Kvalifikovaný, profesně zdatný pedagogický sbor včetně ředitelky a jeho aktivita v oblasti profesního rozvoje se pozitivně odráží ve vstřícných přístupech k dětem a při uplatňování efektivních metod a forem práce ve vzdělávání.
- Úroveň dosažených výsledků vzdělávání dětí v oblasti sociální gramotnosti zajišťuje jejich úspěšnost v dalším stupni vzdělávání i profesním životě.
- Dlouhodobě nastavená a realizovaná strategie vzdělávání dětí se SVP, která je v souladu s celospolečenským požadavkem, vytváří základ k minimalizaci vad řeči dětí, což je optimálním předpokladem pro jejich celoživotní vzdělávání.

Slabé stránky ano/nebo příležitosti ke zlepšení

- Uspořádání dne nezajišťuje dětem při podávání svačinek a oběda přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi, čímž škola neuspokojuje jejich individuální potřeby.

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobě poskytovaná a realizovaná strategie vzdělávání dětí v logopedické třídě formou individuální logopedické intervence je v souladu s celospolečenským požadavkem v oblasti zajišťování logopedické péče a vytváří optimální předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí a pro ovládnutí komunikativních dovedností.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 17. prosince 2003 včetně dodatků č. 1 až č. 3
2. Prodloužení funkčního období ředitele školy o dalších šest let ze dne 25. července 2018, č. j. MMB/0300002/2018

3. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí včetně souhlasného stanoviska zřizovatele školy ze dne 15. listopadu 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Mateřská škola IZO: 107 601 184, tisk ze dne 28. ledna 2019, Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - druh školy: Školní jídelna IZO: 103 067 701 tisk ze dne 31. ledna 2019
5. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 2. října 2018, Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 ze dne 5. listopadu 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“ vydaný pod č. j. 120-ŠVP PV/2017 k 1. září 2010 s poslední aktualizací k 1. září 2017 na tříleté období, Roční plán pro školní rok 2018/2019 – Organizace školního roku 2018/2019, Doplnkové činnosti, Individuální úkoly pedagogických zaměstnanců, Provoz tříd, Seznam plánovaných akcí v roce 2018/2019, Třídní vzdělávací program vedený ve školním roce 2018/2019 (6 kusů) včetně vyhodnocování tematických bloků
7. Školní řád vydaný pod č. j. 13.ŠŘ 1/2017 s platností k 1. lednu 2017, Podpisový arch zaměstnankyň ze dne 31. srpna 2018, Prezenční listina zákonných zástupců dětí ze dne 18. září 2018
8. Vnitřní směrnice k organizování školy platné pro školní rok 2018/2019
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 - Evidenční list pro dítě v mateřské škole (138 kusů), Seznam dětí jednotlivých tříd, Přehled docházky dětí (6 kusů)
10. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2018/2019 (138 kusů) - Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (4 kusy), Omluvné listy pro omlouvání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání, Dohoda o docházce dítěte do mateřské školy
11. Zápis z pedagogické rady vedený od školního roku 2016/2017 do data inspekční činnosti
12. Evaluační činnost vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 – Kontrolní činnost, Záznamy o vstupech do tříd, Hospitační záznam, Záznamy ze vzájemných hospitací, Evaluační a vlastní hodnocení školy, Anonymní anketa pro rodiče dětí, Závěrečné hodnocení vzdělávání (6 kusů), Autoevaluační dotazník pro učitelku (11 kusů), Pedagogické diagnostiky – Záznam o dítěti, Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 - Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ (12 kusů), osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán dalšího vzdělávání ze dne 26. srpna 2018, Plán osobního pedagogického rozvoje, Jmenování do funkce statutární zástupkyně ze dne 1. září 2009
14. Třídní kniha vedená ve školním roce 2017/2018 (6 kusů)
15. Plán spolupráce s rodiči ze dne 1. září 2017, Plán spolupráce MŠ Dubová a ZŠ Jasanova pro školní rok 2018/2019
16. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-19/11-B ze dne 15. března 2011, Dotazník pro ředitele škol (1 kus), Dotazník pro učitele – InspIS DATA (11 kusů)
17. Dokumentace vedená pro 14 dětí se závažnými vadami řeči (logopedická třída) ve školním roce 2018/2019 – Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole včetně vyjádření

informovaného souhlasu rodiče, Logopedické sešity vedené pro spolupráci s rodiči, Zpráva školského poradenského zařízení, Žádost o zařazení do logopedické třídy, Záznam o nápravě řeči, Žádost o souhlas se zřízením třídy pro děti nebo žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona ze dne 9. července 2018, Souhlas se zřízením třídy zřizované pro děti podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona ze dne 6. srpna 2018, Doporučení k zařazení dětí do logopedické třídy, Seznam dětí nebo žáků zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, Pracovní náplň učitelky v logopedické třídě

18. Dokumentace k finančnímu hodnocení školy
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Koutná, v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, odbornice pro předškolní vzdělávání

PaedDr. Jiřina Götzová, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc, v. r.

V Brně 13. února 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Anna Balšínková, ředitelka školy

Mgr. Anna Balšínková, v. r.

V Brně 22. února 2019