



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1517/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-341/26-S

Název	Mateřská škola Zeleneč, okres Praha - východ
Sídlo	Faltusova 357, 250 91 Zeleneč
E-mail	mszelenec@mszelenec.cz
IČO	71 004 645
Identifikátor	600 051 692
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Ješinová
Zřizovatel	obec Zeleneč
Místo inspekční činnosti	Faltusova 357, Zeleneč Školní 2, Zeleneč
Inspekční činnost na místě	20. až 22. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny, provoz školní jídelny byl ukončen.

V MŠ s maximální kapacitou 130 dětí se jich k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 81, a to na dvou místech poskytovaného vzdělávání, celkem ve čtyřech třídách. Z důvodu snižujícího se počtu dětí je mimo provoz pracoviště na adrese Školní 3.

Povinné předškolní vzdělávání plnilo 28 dětí, z toho čtyři s odkladem povinné školní docházky a jedno individuálně vzdělávané. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou dvěma dětem poskytována podpůrná opatření a pro dvě není čeština mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry, zacílené na vědomé podněcování dětí ke kladnému vztahu k přírodě a místu, kde žijí, vyplývají ze ŠVP „Teče voda po prameni“, jsou školou postupnými kroky naplňovány a zpravidla taktéž vyhodnocovány ve zprávách o činnosti školy. Kvalitu poskytovaného vzdělávání příhodně obohacuje celoroční zapojení MŠ do života obce, návštěvy zajímavých míst v okolí, promyšlená spolupráce se základní školou i tradiční neformální setkávání s rodinami dětí.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a v roce 2024 byla potvrzena i na další období. Organizační struktura je jasně vymezena, dílčí úkoly a část kompetencí v oblasti řízení vhodně delegovala na svou zástupkyni. Vzhledem k přerušení provozu jednoho z pracovišť, došlo v MŠ také k snížení stavu pedagogických pracovníků. Nyní zde působí osm učitelek a asistentka pedagoga, všechny odborně kvalifikované.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, na řádných i operativních jednáních řeší primárně organizační záležitosti chodu školy, v menší míře se zabývá výsledky vzdělávání. Podmínky pro profesní a osobnostní rozvoj všech pedagogů jsou příznivé, přetrvává jejich zájem o další vzdělávání prostřednictvím kurzů a webinářů i užitečné sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací. Zjevná je vzájemná kolegiální podpora i respektující a týmová spolupráce při společném plánování a konání.

Méně účinný řídicí a kontrolní systém má negativní vliv na komplexní pedagogický rozvoj školy, především na smysluplné využívání pedagogické diagnostiky i žádoucí organizaci řízených činností s ohledem na individuální potřeby dětí, což byly slabé stránky i při předchozí inspekční činnosti. Rezervy jsou v náležitém využívání stanoveného maximálního týdenního počtu hodin přímé pedagogické činnosti a odpovídající úpravě souběžného působení učitelek ve třídách.

Vícezdrojové financování vytváří dobré předpoklady k naplňování ŠVP. Škola promyšleně investuje do zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání, využívá běžně dostupné finanční zdroje (příspěvek na provoz poskytovaný zřizovatelem, dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání) i další peněžní prostředky např. z projektů a doplňkové činnosti. Do tříd jsou pořizovány nové podnětné hračky, sportovní i didaktické pomůcky, zlepšilo se vybavení digitální technikou.

Opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování, které ředitelka zakotvila ve vnitřních dokumentech, jsou jen částečně funkční. Zaměstnanci jsou s těmito pravidly seznámeni, děti jsou opakovaně a přiměřeně svému věku i schopnostem poučovány a vstupy do školy jsou zabezpečeny elektronickým systémem proti vstupu nepovolaných osob. Možným rizikem je nedůsledné dodržování nastavených postupů, zejména při pohybu dětí v silničním provozu během pobytu venku a při jejich předávání osobám z agentury pro realizaci zájmových kroužků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vlídny a přátelský přístup všech zaměstnanců vytvářel v MŠ pohodovou atmosféru a přívětivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Změněné uspořádání tříd na věkově heterogenní přispívalo k pozitivnímu rozvoji prosociálních vztahů, příhodně upevňovalo vzájemnou pomoc, podporu i kooperaci, a to nejen při hře, učení, ale rovněž při společné péči o pořádek.

Na ranní i odpolední spontánní aktivity měly děti dostatek času, učitelky jim poskytly výběr z rozmanité nabídky hraček, pomůcek a materiálů, tematicky a motivačně propojených s aktuálně realizovaným tématem. Zde jim v maximální míře dopřály nové poznatky prostřednictvím praktických činností, vlastních vjemů a zkušeností. Výrazně podporovaly jejich představitivost i kreativitu, procvičovaly jemnou motoriku, logické vyvozování nebo zrakovou perцепci. V komunitním kruhu zdokonalovaly řeč a slovní zásobu dětí, vědomě je povzbuzovaly k přemýšlení a vybavování již naučeného, ke sdílení zážitků, učily je soustředěné pozornosti i umění naslouchat. Pro aktivní zapojení dětí do procesu společného rozhodování, plánování programu třídy a předkládání návrhů však vytvářely jen omezené příležitosti.

Zdařile realizované spontánní činnosti, které rozvíjely dětskou zvědavost, zájem a zaujetí, se učitelkám nedařilo přenést do didakticky řízených činností. Scházelo naplánování vzdělávací nabídky uzpůsobené zájmům a schopnostem jednotlivců, s možností samostatné volby i prostoru pro zkoumání a nacházení vlastních řešení. Ve sledovaných třídách, přestože v některých byla zařazena práce ve skupinách napříč různorodým věkovým spektrem, nebyla dostatečně uplatňována diferenciací a individualizací na základě pedagogické diagnostiky. Pedagogové se zaměřovali převážně na všeobecné oceňování projevů jednotlivých dětí bez zřetelné vazby na jejich vlastní pokrok a smysluplné shrnutí přínosu proběhlých aktivit. Absence formativního přístupu omezovalo stanovování dalších vzdělávacích záměrů. Nedostatky zjištěné v těchto oblastech tak nadále přetrvávají.

Úspěšně bylo využíváno situačního učení, učitelky nabízely dětem dostatek prostoru pro sebeobsahu při hygieně, oblékání i stravování. Záměrně posilovaly řádné zacházení s hračkami a pomůckami, povětšinou sledovaly bezchybný úchop grafického materiálu, nevyjímaje používání příboru a dbaly na vhodnou pozici při sezení u stolu. Věnovaly kladenou pozornost základnímu společenskému chování a kultuře stolování. Vyhovující životospráva podporovala u dětí zdravý životní styl i dobré návyky např. dodržováním pravidelného pitného režimu, pestrou a nutričně vyváženou stravou s možností ovlivnit velikost a složení porce, každodenním pohybem se zajímavou nabídkou sportovních pomůcek, náradí a náčiní, dostatečným pobytem na čerstvém vzduchu i vyváženým podílem činnosti a odpočinku. Na rozdíl od předchozí inspekční činnosti odpolední poobědová relaxace patřičně zohledňovala aktuální potřeby jednotlivců. Dětem, které neusnuly, byly správně nabízeny klidové aktivity mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vstřícné a podnětné prostředí pozitivně motivovalo děti k přirozenému zájmu o učení a napomáhalo k plnění požadovaného vzdělávacího záměru. V nastaveném denním režimu se velmi dobře orientovaly, prokazovaly dovednosti úměrné svému věku a celkově naplňovaly očekávané výstupy stanovené v ŠVP. Během celého dne byly přiměřeně samostatné, zvládaly jednoduché pracovní úkony i základní pohybové dovednosti. I ty nejmenší bezprostředně navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými, se zájmem

se zapojovaly do nabízených činností. Starší děti si při spontánních aktivitách samy volily činnosti, které je zaujaly a po delší dobu účelně rozvíjely hru, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány adekvátní výsledky nezbytné pro jejich dobrý start v navazujícím vzdělávání. Dokázaly pracovat dle instrukcí učitelky a započatý úkol dokončit; vhodně reagovaly na otázky, prokazovaly odpovídající dovednosti z oblasti čtenářské, matematické i přírodovědné. Patřičná pozornost a péče byla věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i těm s nedostatečnou znalostí českého jazyka. U dítěte individuálně vzdělaného proběhlo v řádném termínu ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Ve vedení pedagogické diagnostiky nastaly od předchozí inspekční činnosti jen dílčí změny. Nově je využíván také elektronický systém, který výsledky dětí v různých oblastech zobrazuje do přehledné tabulky. Jejich úspěchy a pokroky zachycují rovněž sběrná portfolia. Nadále však v záznamech chybí konkrétní pedagogické záměry a podklady pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, která by zohlednila specifické potřeby dětí a vedla k pozitivní změně.

Škola dlouhodobě realizuje vlastní strategii předcházení školní neúspěšnosti, jde o trénink jazykových schopností a program zaměřený na rozvoj psychomotoriky, řeči a sociálních dovedností dětí v povinném předškolním vzdělávání. Začlenění těchto podpůrných programů do denního režimu však nebylo zcela v souladu s principy rámcového vzdělávacího programu. Dva dny v týdnu byly nejstarší děti bez možnosti volby vyčleňovány z probíhajících dopoledních činností ve třídě, což vedlo k narušení kontinuity vzdělávání a nerespektování jejich momentálních zájmů. Tento přístup značně oslaboval vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní zapojení do procesu učení.

Závěry

Vývoj školy

- V souvislosti s poklesem počtu dětí je aktuálně jedno pracoviště mateřské školy mimo provoz.
- Čtyři z pěti původních tříd jsou nově uspořádány jako věkově heterogenní, vzdělávání v nich zajišťuje nižší počet odborně kvalifikovaných pedagogů.
- Škola již neprovozuje vlastní školní jídelnu.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla splněna jen částečně. Přetrvávají nedostatky v oblasti řízení pedagogických procesů – konkrétně v pedagogické diagnostice, při volbě účinných metod a forem práce i v podpoře sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.

Silné stránky

- Podnětné školní prostředí spolu se vstřícným přístupem pedagogů vytváří ve třídách pozitivní klima podporující učení a je vzorem prosociálního chování. (3.2)
- Soustavná kolegiální podpora, sdílení zkušeností a vzájemné učení napomáhá efektivní týmové spolupráci i žádoucímu profesnímu rozvoji pedagogů. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený řídicí a kontrolní systém vyžaduje zlepšení, nepřispívá k zavádění účinných opatření podporujících kvalitu a další rozvoj mateřské školy. (2.1)
- Uplatňovaný pedagogický styl omezuje aktivní spoluúčast dětí na rozhodování o věcech, které se jich týkají. (3.4)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány k podpoře učení a vzdělávacího pokroku jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost řídicího a kontrolního systému zahrnující všechny stránky chodu školy, identifikovat včas případná rizika nebo nedostatky a přijímat vhodná opatření ke zlepšení stavu.
- Hledat cesty k většímu zapojení dětí do plánování témat, vzdělávací nabídky nebo programu třídy, a tím posilovat jejich rozhodovací kompetence, samostatné řešení problémů a tvořivý přístup.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu konkrétní a srozumitelnou formou a dávat jim příležitost k pozitivnímu sebehodnocení i vrstevnickém hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mszenec.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky,

což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

20. května 2026