

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠKOLA S ÚSMĚVEM - ŠKOLA PRO  
VŠECHNY (8. verze)**

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>4</b>
1.1	NÁZEV ŠVP	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3	ZŘIZOVATEL	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	4
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>5</b>
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	5
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
2.4	PODMÍNKY ŠKOLY	5
2.5	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	6
2.6	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	6
2.7	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.8	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	6
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>	<b>7</b>
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	7
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.3	ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	11
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	12
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN</b>	<b>15</b>
4.1	CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED	15
4.1.1	<i>Poznámky k učebnímu plánu</i>	16
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY</b>	<b>18</b>
5.1	ČESKÝ JAZYK	18
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	47
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	61
5.4	MATEMATIKA	66
5.5	INFORMATIKA	84
5.6	PRVOUKA	98
5.7	PŘÍRODOVĚDA	109
5.8	VLASTIVĚDA	116
5.9	DĚJEPIS	123
5.10	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	132
5.11	FYZIKA	144
5.12	CHEMIE	151
5.13	PŘÍRODOPIS	157
5.14	ZEMĚPIS	170
5.15	HUDEBNÍ VÝCHOVA	186
5.16	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	200

5.17	TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	216
5.18	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	236
5.19	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	245
5.20	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	261
5.21	SEMINÁŘE .....	269
5.21.1	<i>Anglická konverzace</i> .....	269
5.21.2	<i>Anglický seminář</i> .....	273
5.21.3	<i>Humanitní seminář</i> .....	277
5.21.4	<i>Přírodovědný seminář</i> .....	281
5.21.5	<i>Seminář digitálních technologií</i> .....	286
<b>6</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>290</b>
6.1	ZPŮSOBY HODNOCENÍ.....	290
6.2	KRITÉRIA HODNOCENÍ .....	290

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLA S ÚSMĚVEM - ŠKOLA PRO VŠECHNY (8. verze)

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola s úsměvem – škola pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Brno, Řehořova 3, p. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Řehořova 3, Brno, 618 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Josef Binek

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@zsrehorova.cz, web: [www.zsrehorova.cz](http://www.zsrehorova.cz)

**IČ:** 49466135

**IZO:** 049466135

**RED-IZO:** 600108091

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Veronika Foralová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Brno, městská část Brno-Černovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bolzanova 1, 618 00 Brno

**KONTAKTY:**

Telefon: 548 129 811

Fax: 548 129 853

E-mail: info@cernovice.brno.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 8

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 20. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2023

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Řehořova 3 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna – výdejna stravy.

Kapacita školy je 450 žáků.

### 2.2 Umístění školy

Budova školy se nachází nedaleko zastávky MHD, v sousedství parku, je ukryta v bohaté zeleni. Školu navštěvují i děti z jiných spádových obvodů, díky dobré dopravní dostupnosti a zajímavé nabídce moderního vyučování si ji vybírají i mimobrněňští.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky, autem s rodiči nebo MHD. Školu navštěvuje aktuálně 9 % žáků cizích státních příslušníků.

Dle potřeby jsou místnosti vybaveny příslušným školním nábytkem. Žáci s podpůrnými opatřeními vyššího stupně jsou integrováni v běžných třídách s individuálním vzdělávacím plánem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola včetně školní družiny. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Bezbariérový přístup je zajištěn téměř ve všech částech budovy. Ve venkovním areálu školní budovy se nachází sportovní hřiště a školní přírodní zahrada, jež byla v rámci projektu *Revitalizace školní zahrady při ZŠ Brno, Řehořova 3*, upravena dle nejmodernějších požadavků. V prostředí nových venkovních učeben probíhá výuka nejen přírodních věd a tento prostor je využíván i školní družinou pro konání mnoha rozličných aktivit včetně akcí pro rodiče. K trávení volného času je k dispozici tato školní zahrada, sportovní hřiště či nově vybavená knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Díky zapojení do integrovaného projektu *Brněnské metropolitní oblasti ve vazbě na specifický cíl 2.4 IROP (Integrovaného regionálního operačního programu) – Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení*, bylo možné na naší škole realizovat projekt *Modernizace odborných učeben na ZŠ Brno, Řehořova 3*. K výuce tedy nyní využíváme i nově vybudovanou multimediální jazykovou učebnu, modernizovanou odbornou učebnu přírodních věd, dvě nově vybavené učebny informatiky, jazykové učebny a univerzální dílnu. Díky projektu byla vyřešena i vnitřní konektivita školy, která nyní splňuje *Standard konektivity základních škol* stanovený MŠMT. Všechny realizované učebny byly vybaveny novým nábytkem, moderní projekční technikou, IT technikou a nejnovějšími učebními pomůckami. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety přírodopisu a zeměpisu, matematiky, fyziky a chemie, cizích jazyků,

informatiky, českého jazyka, dějepisu a tělesné výchovy. Škola úzce spolupracuje také s externími specialisty – PPP, SPC.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi: obec/město, školská rada.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 29 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 – 100 %, aktuálně dosahuje 87 %. Jsou v něm jak začínající učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet učitelů ve škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 27,68. Všichni se navzájem respektují.

Od 1. 9. 2016 je součástí školy školní poradenské pracoviště (ŠPP), v rámci kterého pracuje výchovný poradce školy, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. Toto pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

**Jeden svět na školách - příběhy bezpráví** - projekt společnosti Člověk v tísni

**Židé ve 20. století**

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

jazykové, sportovní

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a vyvození jeho důsledků</li> <li>• učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizaci práce, přípravě pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklidu)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ve vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, ve snaze samostatně je řešit na základě svého vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• zařazujeme do výuky takové metody a formy práce, které podporují žáky v pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – rozpoznání problému, plánování, realizaci i hodnocení řešení</li> <li>• motivujeme žáky k vytrvalosti v hledání různých řešení problému (např. nenechat se odradit případným nezdarem) a získání dovednosti si své řešení obhájit</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací a informace samé</li> <li>• učíme žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti sebehodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při vzájemné komunikaci</li> <li>• podporujeme žáky ve výběru vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií při komunikaci s okolním světem</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i jiných týmech</li> <li>- zařazujeme pravidelně různé formy kooperativní výuky</li> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, k pěstování vzájemného respektu</li> <li>- učíme žáky umět se vymezit vůči nesprávnému chování a jednání</li> <li>- usilujeme o to, aby byli žáci schopni aktivně zastávat ve skupině všechny dílčí role</li> <li>- podporujeme žáky v samostatném rozvoji, nabytí sebevědomí a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty individuálním přístupem k nim</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky respektu k druhým lidem a podporujeme rozvoj jejich empatie</li> <li>- vedeme žáky k odmítavému postoji vůči útlaku, hrubému zacházení, fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony i společenské normy</li> <li>- respektujeme individuální rozdíly mezi žáky – národnostní, kulturní, náboženské, vzdělávací a výchovné</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu zájmu o dění v obci, zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit, podpoře multikulturního prostředí</li> <li>- motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví a zodpovědnému chování v krizových a život ohrožujících situacích, vytváříme příležitosti k procvičení takového chování</li> <li>- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, aby byli schopni rozhodovat se v zájmu podpory kvalitního životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému použití materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- motivujeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a přizpůsobení se novým či změněným pracovním podmínkám</li> <li>- usilujeme o to, aby žáci dbali nejen na kvalitu, funkčnost a hospodárnost svých pracovních výsledků, ale také na ochranu svého zdraví, zdraví druhých, ochranu životního prostředí a dalších kulturních a společenských hodnot jak při samotné pracovní činnosti, tak při využití “výrobku” v praxi</li> <li>- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení ve vztahu k reálným možnostem jejich budoucího profesního uplatnění</li> <li>- pomáháme žákům v profesní orientaci pestrou nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů</li> <li>- učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, pochopit podstatu, cíle a rizika podnikání a rozvíjet své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizujeme výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití v běžném životě a při učení</li> <li>- jdeme žákům příkladem efektivním využíváním digitálních technologií jako prostředku k usnadnění a zkvalitnění své práce a zejména používáním výpočetní techniky a výukových softwarů ve výuce</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu seznámení s novými technologiemi, ale také ke kritickému zhodnocení přínosu digitálních technologií a schopnosti rozpoznat rizika jejich využití</li> <li>- učíme žáky pracovat s textovými, tabulkovými, grafickými a dalšími editory a vedeme je k propojování různých programů při tvorbě digitálního obsahu</li> <li>- klademe důraz na využití různých komunikačních kanálů, cloudových služeb a webového prostředí v běžných životních situacích</li> <li>- učíme žáky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti v životě školy i společnosti, hledat vhodné postupy řešení a rozhodovat, které technologie se dají pro dané činnosti a řešené problémy použít</li> <li>- motivujeme žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací</li> <li>- klademe důraz na zodpovědnost žáků při práci s digitálními technologiemi a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- upozorňujeme žáky na nebezpečí negativního dopadu používání digitálních technologií na jejich tělesné a duševní zdraví, ale i zdraví ostatních</li><li>- zaměřujeme výuku na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li></ul> |
|--|--|

### 3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.

#### Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školní poradenské pracoviště bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory je vypracován třídním učitelem ve spolupráci s ostatními vyučujícími a je zkonzultován se školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovný poradce školy, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Škola tímto způsobem identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření v 1. stupni podpory, realizuje tato podpůrná opatření a rovněž je vyhodnocuje. PLPP je vyhodnocován třídním učitelem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm jednou za 3 měsíce.

Pokud tato opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jsou účinná, škola je i nadále používá. Jestliže nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření nestačí a nedošlo k očekávanému zlepšení u žáka, škola kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce žáka školské poradenské zařízení. Škola poskytne poradenskému zařízení zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a stanoví, zda má škola pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně anebo navrhne podpůrná opatření z vyšších stupňů podpory. Žák se potom stává klientem školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření v 1. stupni podpory realizuje škola s podporou svého základního rozpočtu.

#### Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školské poradenské zařízení identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka, navrhuje podpůrná opatření, spolupracuje se školou při jejich realizaci (metodické vedení) a vyhodnocuje, jak jsou opatření efektivní.

Třídní učitel vypracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení IVP žáka s podpůrnými opatřeními. IVP žáka s podpůrnými opatřeními je zkonzultován se školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Dále je zkonzultován se zákonnými zástupci žáka a pracovníkem školského poradenského zařízení. Na realizaci IVP se podílejí všichni vyučující, třídní učitel, popř. asistent pedagoga. Školní poradenské pracoviště v průběhu realizace IVP dle potřeby konzultuje potřebné záležitosti se školským poradenským zařízením. Škole náleží finanční zvýhodnění, pokud vzdělává žáka s podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

### **Zabezpečení výuky žáků - cizinců**

Škola integruje žáky z odlišného kulturního prostředí. V případě potřeby pro ně vypracuje vyrovnávací plán. Nabízí jim materiální i nemateriální pomoc v podobě zvýšené péče: individuální přístup, zájem o žáka a jeho rodinné prostředí, odlišné metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, častější kontakt se zákonnými zástupci, spolupráci se školním poradenským pracovištěm či pedagogicko-psychologickou poradnou, pracovníkem OSPOD.

Problematika nedostatečné znalosti jazyka se týká zejména žáků z menšin nebo azylantů. Prvořadou pozornost u těchto žáků je nutné věnovat osvojení českého jazyka za účelem získávání informací, ale zároveň jim umožnit budovat svou identitu. Je potřeba doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Cílem školy je ochrana minoritní kultury těchto žáků a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání z principu nejlepšího zájmu žáka.

Třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vytvoří PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka. Dbá na dodržování pravidel, realizaci tohoto plánu a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka.

V případě mimořádně nadaného žáka se řídí škola doporučením školského poradenského zařízení, které vystavuje doporučení k vytvoření IVP mimořádně nadaného žáka. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a školním poradenským pracovištěm IVP mimořádně nadaného žáka vytváří, dbá na jeho realizaci a rovněž i vyhodnocování. IVP mimořádně nadaného žáka je konzultován se školním poradenským pracovištěm, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.

Těmto žákům vytváříme prostor k rozšiřování základního učiva v oblastech jejich nadání. Nad rámec předepsaného učiva zpracovávají složitější úkoly a zapojují se do časově i tematicky náročnějších prací a projektů. Během výuky mohou samostatně pracovat s literaturou, dostávají problémové úlohy, v některých třídách mohou individuálně pracovat na počítači.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj		M	Vv, Čj	Vv	Vv	Vv
Sebepoznání a sebepojetí				Čj, Aj	Čj, Aj	Hv, OSV, Vzd	Hv, OSV, Vzd, Čj	Hv, Vob	Hv, Pč
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv	OSV, Vzd	OSV, Vzd	Vob	Pč
Psychohygiena	Prv	Prv			Přír	OSV	OSV, Vzd	Aj	
Kreativita	Vv	Vv	Vv	Hv, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Pč, Tv, Vv	Hv, M, Tv, Vv
Poznávání lidí	Čj, Aj	Prv, Čj, Aj	Prv, Čj, Aj			OSV, Vob, Vzd	OSV, Vob, Vzd		Vv, Čj
Mezilidské vztahy			Čj, Aj	Čj, Aj		OSV, Vob, Vzd	OSV, Tv, Vob, Vzd, Z	Tv, Z	Tv
Komunikace				Čj, Aj	Čj, Aj	F, OSV, Vzd, Z, Čj	OSV, Př, Tv, Vzd, Z, Čj	Tv, Z, Nj	Př, Tv, Vv
Kooperace a kompetice				Čj	Čj	F, M, OSV, Pč, Vzd	OSV, Př, Tv	M, Pč, Tv	M, Tv, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj	Čj	Čj	OSV, Pč, Vzd, Vv, Z	D, M, OSV, Tv, Vob, Vzd, Vv	M, Tv, Vv, Z	M, Př, Tv, Vv, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv		Čj	Čj	Vzd, Vv	D, Vob, Vzd, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				Vl, Čj	Vl	Vzd	Vzd		
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl			D, Vob	Vob
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl			Vob	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl			Vob	D, Vob

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Vv	Hv, Vv	Hv, VI, Vv, Čj, Aj	Hv, Inf, VI, Vv, Čj, Aj	Hv, Vv	Vv	Vv, Z, Aj	Hv, Vob, Vv
Objevujeme Evropu a svět					VI, Čj, Aj		Hv, Aj	D, Hv, Vob	D, Vob, Čj
Jsme Evropané					VI	Čj		D, Vob	D, Vob
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv			Hv			Hv
Lidské vztahy			Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	OSV, Vzd	OSV, Tv, Vzd	Tv	D, Hv, Tv, Vob
Etnický původ	Hv, Prv, Vv	Hv, Prv, Vv	Hv, Prv, Vv	Hv, VI, Vv	Hv, VI, Vv			Hv, Př2	Hv, Vob
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv			Aj	Z	D, Hv, Z, Čj, Aj	D, Čj
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv			D	D	D, Vob	D, Vob
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přír	Přír	Př, Z	Př	Př	Př
Základní podmínky života			Prv	Přír		Př	Př	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Přír	Přír	Z	Z	F, Ch, Z	F, Ch, Př, Z, Čj
Vztah člověka k prostředí	Hv, M, Prv, Tv, Vv	Hv, M, Prv, Tv, Vv	Hv, M, Prv, Tv, Vv	Hv, M, Přír, Tv, Vv	Hv, M, Přír, Tv, Vv	Pč, Př	Př	Pč, Př	Př, Čj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	M, Čj	Inf, Čj	Inf	Inf	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Vzd		
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj		Čj		Vv
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Vv	Vv
Práce v realizačním týmu					Čj	Pč, Čj		Čj	F, M, Čj

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>OSV</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Přír</b>	Přírodověda
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vl</b>	Vlastivěda
<b>Vob</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vzd</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	6+3	7+1	6+1	6+1	33+7	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				0+1	1+1	1+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	0+1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	2	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	1	2	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	0	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1			0+2
	Semináře <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Anglický seminář</li> <li>• Humanitní seminář</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Seminář digitálních technologií</li> </ul>								0+2			0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

## 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### Vzdělávací oblast: DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

#### Povinně volitelné předměty

PV předmět: **Anglická konverzace** (7. ročník)

Anglická konverzace se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonom; a počítačů). Cílem předmětu je prohloubit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika, slovní zásoba a kultura anglicky mluvících zemí). Důraz je kladen především na komunikativní funkci jazyka a poslech.

PV předmět: **Anglický seminář** (7. ročník)

Anglický seminář nabízí příležitost k upevnění a zopakování obsahu učiva z hodin běžného anglického jazyka. Důraz je zde kladen na vysvětlení nejasností a procvičení látky plošně ve všech oblastech (gramatika, slovní zásoba, čtení, poslech i psaní). Výuka bude probíhat zábavnou formou s využitím doplňujících materiálů různých forem (pracovní listy, zajímavá videa, nahrávky a online procvičování). Seminář je určen především žákům, kteří chtějí zapracovat na svých znalostech, získat větší jistotu a důkladně porozumět učivu.

PV předmět: **Humanitní seminář** (7. ročník)

Humanitní seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a nabízí žákům prohloubení znalostí o historii a kultuře našeho města, kraje, národa.... Vydáme se za hranice všedních dní, a to především díky návštěvě památek, výstav, kulturních akcí apod. Výuka bude probíhat nejen v rovině praktické, ale i teoretické (vyhledávání a sbírání informací, práce s materiály, prezentace,...). Zájemci musí počítat s prací ve třídě, u PC, s četbou nashromážděných materiálů, ale také s výlety do okolí, návštěvou památek (a tedy i placením vstupného), fotografováním,... a v konečné fázi s prezentací všeho, co se dozvěděli.



PV předmět: **Přírodovědný seminář** (7. ročník)

Přírodovědný seminář se vyučuje 2 hodiny týdně (obě se čerpají z disponibilní dotace) a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (simulační hry, přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Výuka se zaměřuje na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Bude uskutečňována občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade.

PV předmět: **Seminář digitálních technologií** (7. ročník)

Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o IT a digitální technologie. Předpokládanou náplní semináře bude praktické procvičení programování, využití 3D tisku, seznámení žáků se základy a novými trendy v robotice a práce na dlouhodobějších projektech. Předpokládá se, že přihlášený žák má základní až pokročilé znalosti v oblasti programování a práce s výpočetní technikou. Vzhledem k praktickému zaměření předmětu je nutná samostatnost žáka při práci s počítačem, proto není tento seminář vhodný pro ty, kteří si potřebují pouze upevnit dovednosti práce s počítačem na základní úrovni.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	4	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žák poznává a správně používá svůj rodný jazyk. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se na I. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně (z toho je v 1. ročníku využita 1 disponibilní hodina a ve 2. ročníku 3 disponibilní hodiny), ve 3. ročníku 8 hodin týdně (z toho je využita 1 disponibilní hodina) a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně (z toho je využita 1 disponibilní hodina).</p> <p>Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány komunikační a slohovou výchovou, čtením a literární výchovou, psaním a jazykovou výchovou.</p> <p>V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků.</p> <p>Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy.</p> <p>Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti.</p> <p>V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.</p>

	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se na II. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 4 hodiny týdně a v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačových učebnách nebo mimo školu (knihovna, návštěvy kulturních pořadů, divadlo a pod).</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a vyvození jeho důsledků</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vede žáky ke kritickému vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života</li> <li>• vede žáky k samostatnosti (plánování a organizaci práce, přípravě pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklidu)</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ve vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, ve snaze samostatně je řešit na základě svého vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• zařazuje do výuky takové metody a formy práce, které podporují žáky v pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>• vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – rozpoznání problému, plánování, realizaci i hodnocení řešení</li> <li>• motivuje žáky k vytrvalosti v hledání různých řešení problému (např. nenechat se odradit případným nezdarem) a získání dovednosti si své řešení obhájit</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací a informace samé</li> <li>• učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při vzájemné komunikaci</li> <li>• podporuje žáky ve výběru vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií při komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje přátelské vztahy ve třídách i jiných týmech</li> <li>• zařazuje pravidelně různé formy kooperativní výuky</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, k pěstování vzájemného respektu</li> <li>• učí žáky umět se vymezit vůči nesprávnému chování a jednání</li> <li>• usiluje o to, aby byli žáci schopni aktivně zastávat ve skupině všechny dílčí role</li> <li>• podporuje žáky v samostatném rozvoji, nabytí sebedůvěry a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty individuálním přístupem k nim</li> <li>• vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>

	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektu k druhým lidem a podporujeme rozvoj jejich empatie</li> <li>• vede žáky k odmítavému postoji vůči útlaku, hrubému zacházení, fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony i společenské normy</li> <li>• respektuje individuální rozdíly mezi žáky národnostní, kulturní, náboženské, vzdělávací a výchovné</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k objektivnímu sebehodnocení ve vztahu k reálným možnostem jejich budoucího profesního uplatnění</li> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a pečlivost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</li> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání; mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka; pravopis

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka; pravopis
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání; poslech literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení; naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchání; mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka; pravopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka; pravopis



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pravopis; skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání; poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení; tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetence k učení</li> <li>- Kompetence k řešení problémů</li> <li>- Kompetence komunikativní</li> <li>- Kompetence sociální a personální</li> <li>- Kompetence občanské</li> <li>- Kompetence pracovní</li> <li>- Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka; pravopis

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	zvuková stránka jazyka; pravopis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	syntaktický pravopis
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/trídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>
Jedná se o právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odhadne úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede telefonický rozhovor	mluvený projev - základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozezná některé jednoduché komunikační žánry	mluvený projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu vyprávění	mluvený projev
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nalézá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vybere vhodné spojovací výrazy	skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní pravopis psaní i/y u podstatných jmen po obojetných souhláskách	pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vybaví si základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	shrne své dojmy z četby	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	označí některé typy uměleckých textů	základní literární pojmy - literární druhy a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
– Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování		

(základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), principy zábavnosti (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, písemný projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev - základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	věcné čtení, naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	písemný projev, mluvený projev
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmíněm

<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	základní literární pojmy - literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), principy zábavnosti (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
Redakce školního rozhlasu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybírá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry, píše a odlišuje kratší formální i neformální slohový útvar	jednoduché komunikační žánry, popis, vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	naslouchá názorům ostatních a zdůvodňuje svůj vlastní názor	práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje základní myšlenky textu (výpisky), vyhledává klíčová slova	výtah, výpisky, klíčová slova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	aplikuje získané gramatické a stylistické poznatky při tvorbě krátkých mluvených i psaných slohových útvarů	popis, vypravování

Český jazyk	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		skladba, pravopis
Tematický celek - <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dokáže spisovně vyslovovat česká slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje jednotlivé slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a druhy	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě určuje základní větné členy, rozeznává větu jednoduchou a souvětí	základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	provádí ústní i písemný rozbor přečteného textu či zhlédnutého představení	rozbor textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se se základními literárními druhy a žánry	základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v nabídce dostupných zdrojů informací	zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
Redakce školního rozhlasu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk; obecná čeština; nářečí); příbuznost jazyků		- uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národního jazyka - přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT) - na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní
Tvarosloví (neohebné slovní druhy)		- správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) - vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše</li> <li>- rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek</li> <li>- rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí</li> </ul>
Skladba (přívlastek; předmět; příslovečné určení; tvorba věty)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných)</li> <li>- vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně</li> </ul>
Pravopis lexikální a syntaktický		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném</li> </ul>
Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu; analýza a hodnocení promluvy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora</li> <li>- při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu</li> <li>- vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)</li> <li>- s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)</li> </ul>
Slohové útvary (vypravování; popis děje a pracovního postupu; charakteristika osoby)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</li> </ul>
Literární druhy a žánry (fantazy; sci-fi; epos; legenda; romance); Regionální literatura; Základy literární teorie a historie; Interpretace literárního díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru</li> <li>- uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně</li> <li>- na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury</li> <li>- interpretuje smysl (funkci) díla</li> <li>- formuluje dojmy z představení v divadle či z adaptace literatury</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Vliv médií na každodenní život a společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpoznává a porovnává jednotlivé funkční styly a slohové postupy se zaměřením na komunikační záměr	funkční styly, slohové postupy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybírá vhodné jazykové verbální i nonverbální prostředky pro danou komunikační situaci	jazykové prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	formuluje své myšlenky v připraveném i improvizovaném mluveném projevu, vybírá vhodné jazykové verbální i nonverbální prostředky pro danou komunikační situaci	mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	aplikuje pravidla dialogu a diskuze, formuluje odůvodnění svých výroků	dialog, diskuze



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje základní myšlenky textu, vybírá klíčová slova, aplikuje metody kritického čtení (INSERT), vytváří referát	kritické čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	aplikuje získané gramatické a stylistické poznatky při tvorbě krátkých i středně dlouhých mluvených i psaných slohových útvarů	vypravování, úvaha, charakteristika, líčení, výklad
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		skladba, pravopis
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje česká, přejatá a cizí slova a spisovně je vyslovuje	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provádí rozbor slov podle jejich stavby a způsobu tvoření, rozlišuje slova podle jejich vzniku, rozpoznává přenesená pojmenování	slovo tvorba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá tištěné/elektronické jazykové příručky	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje jednotlivé slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a druhy a vybírá jazykově správné tvary v dané komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě určuje základní a rozvíjející větné členy (a jejich druhy), rozeznává větu jednoduchou a souvětí a určuje druh souvětí, rozeznává větu hlavní a vedlejší (řídící a závislou), určuje druhy vět vedlejších, určuje poměry mezi větami hlavními, větami vedlejšími, větnými členy	základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětluje rozdíl mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinou, rozlišuje jejich užití v textu	útvary českého jazyka a jazykové vrstvy

Český jazyk	8. ročník	
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretuje přečtený text, zhlédnutý film či divadelní představení, vlastními slovy shrnuje názor na umělecké dílo	interpretace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	aplikuje znalost literární teorie a zařazuje úryvky literárních děl k příslušnému literárnímu druhu a žánru, porovnává základní rysy jednotlivých literárních druhů a žánrů, k těm nejvýraznějším přiřazuje jejich hlavní představitele	literární teorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popisuje a porovnává základní literární směry a přiřazuje k nim jejich nejvýznamnější představitele v české i světové literatuře	literární teorie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě ukázek porovnává a shrnuje vlastními slovy různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnávání různých zpracování literárních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vybírá vhodné informační zdroje	informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
Redakce školního rozhlasu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické myšlení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	přístup k masmédiím
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	fake news, dezinformace, hoaxy, práce s informacemi
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikační prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	funkční styly, výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, proslov, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	studijní čtení

Český jazyk	9. ročník	
výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	koherence textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	slohové útvary, funkční styly, slohové postupy
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pravidla výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	obohacování slovní zásoby, slovtvorba, frazeologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovníky a jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazykové projevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vývoj a útvary českého jazyka

Český jazyk	9. ročník	
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autorský styl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	interpretace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvorba jednoduchého literárního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	základní literární druhy a žánry, jejich funkce, významní představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základní literární směry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnávání různých zpracování literárních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	práce s informacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
Redakce školního rozhlasu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), principy zábavnosti (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizího jazyka je důležitou kompetencí moderního člověka, která mu usnadňuje život v současném globalizujícím se světě. Jazyk chápeme jako klíč k cestě k druhým kulturám a názorům. Anglický jazyk je důležitým komunikačním prostředkem v Evropě i ve světě, a proto naše žáky vedeme k jeho osvojení a aktivnímu používání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro výuku angličtiny na I. stupni je v učebním plánu pro 1. a 2. ročník vymezena 1 disponibilní hodina týdně a pro 3. – 5. ročník 3 hodiny týdně. Anglický jazyk se na II. stupni vyučuje v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Žáci na prvním stupni ZŠ rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky, týkající se informací osobního rázu a umí na podobné otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a je mu ochoten pomoci.</p> <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hravou formou podnítit zájem porozumět cizí řeči</li> <li>- odbourat bariery studu a nejistoty</li> <li>- položit základ správné výslovnosti učených slovíček</li> <li>- nové poznatky osvojovat nejprve formou audioorální výuky</li> <li>- od 2. ročníku postupně nacvičovat čtení a psaní jednotlivých slovíček</li> </ul> <p>Žáci na druhém stupni ZŠ rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených pomůckami pro výuku angličtiny, popřípadě v počítačové učebně vybavené jazykovým softwarem.</p>



	<p>Naši žáci se pravidelně účastní olympiád a soutěží z anglického jazyka.</p> <p>Podle zájmu žáků škola organizuje zájezdy do zahraničí a umožňuje tak žákům, aby se přímo seznámili s životem v dané zemi, poznali její památky a vyzkoušeli si, zda dovedou své jazykové znalosti použít v přímé komunikaci s cizinci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a vyvození jeho důsledků</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života</li> <li>• vytváří návyky k samostatnému učení</li> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – rozpoznání problému, plánování, realizaci i hodnocení řešení</li> <li>• motivuje žáky k vytrvalosti v hledání různých řešení problému (např. nenechat se odradit případným nezdarem) a získání dovednosti si své řešení obhájit</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací a informace samé – učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při vzájemné komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje přátelské vztahy ve třídách i jiných týmech</li> <li>• zařazuje pravidelně různé formy kooperativní výuky</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky umět se vymezit vůči nesprávnému chování a jednání</li> <li>• usiluje o to, aby byli žáci schopni aktivně zastávat ve skupině všechny dílčí role</li> <li>• podporuje žáky v samostatném rozvoji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektu k druhým lidem a podporuje rozvoj jejich empatie</li> <li>• vede žáky k odmítavému postoji vůči útlaku, hrubému zacházení, fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony i společenské normy</li> <li>• respektuje individuální rozdíly mezi žáky - národnostní, kulturní, náboženské, vzdělávací a výchovné</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům v profesní orientaci nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů</li> <li>• motivuje žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>• rozvíjí samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci</li> <li>• rozvíjí práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice, zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice, zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice, grafická podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková a grafická podoba jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/trídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice, zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice, zvuková podoba jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice, grafická podoba jazyka
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková a grafická podoba jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat i bez vizuální opory	slovní zásoba; tematické okruhy; zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně	slovní zásoba; tematické okruhy; zvuková podoba jazyka

<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba; tematické okruhy; zvuková podoba jazyka
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba; tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	slovní zásoba; tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; uvědomění si vlastních preferencí.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka; rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; zvuková podoba jazyka; rozhovory
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice; rozhovory



<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba; tematické okruhy; mluvnice (sloveso být, mít)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba; mluvnice (sloveso být, mít); doplňovací otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		



Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech s porozuměním (sloveso být, mít; přítomný čas prostý a průběhový)
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase	přítomný čas prostý a průběhový; přivlastňovací zájmena; slovní zásoba; sloveso moci/umět
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumění čtenému textu
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba; sloveso být, mít; doplňovací otázky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	slovní zásoba; přítomný čas prostý a průběhový; sloveso být, mít
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech s porozuměním (sloveso být v minulém čase)
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý a průběhový; přivlastňovací zájmena; slovní zásoba; sloveso moci/umět; sloveso být v minulém čase
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumění čtenému textu
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba; přítomný čas prostý a průběhový; sloveso být, mít včetně minulého času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslech s porozuměním
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	rozhovory
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	minulý čas prostý; přítomný čas prostý i průběhový; slovní zásoba
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jazykově zjednodušených materiálech	čtení s porozuměním; orientace v textu
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	čtení s porozuměním; orientace v textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslech s porozuměním
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	konverzace (formální i neformální)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přítomný čas prostý i průběhový; minulý čas prostý i průběhový; budoucí čas; slovní zásoba
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čtení s porozuměním; orientace v textu
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní e-mailu

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost cizích jazyků se stala v dnešním období, období sbližování národů a globalizace nezbytnou nutností. Jazykové znalosti jsou základem pro další úspěšnou komunikaci lidí nejen v Evropě, ale i ve světě. Vedle anglického jazyka se naši učí také německému jazyku, jazyku našich sousedů, s nimiž nás váže nejen historie, ale také současnost. Německý jazyk může spousta mladých lidí uplatnit v budoucím pracovním prostředí. Naše město má výhodnou polohu vzhledem k Rakousku a velké množství německých a rakouských firem je s námi v obchodním styku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk jako další cizí jazyk se vyučuje jako povinný předmět v 8. - 9. ročníku po 3 hodinách týdně.</p> <p>Cílem výuky v německém jazyce je dosažení úrovně A1 podle Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky. Na této úrovni žák rozumí známým výrazům a základním frázím a umí je používat. Umí se představit, mluvit o své rodině, místě, kde žije, škole. Umí vést jednoduché rozhovory na běžná témata z každodenního života. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu. Dokáže klást jednoduché otázky a na jednoduché otázky reagovat.</p> <p>Výuka probíhá na naší škole v jazykových učebnách, jazykové laboratoři nebo počítačové učebně. Při výuce využíváme interaktivní tabuli, internet, jazykové programy na počítačích, kde procvičujeme různé tematické okruhy, testujeme gramatické struktury a procvičujeme výslovnost a poslech. V jazykové laboratoři procvičujeme především poslech, výslovnost, čtení atd.</p> <p>Škola se dle možností zapojuje do mezinárodních jazykových projektů: jako např. e-Twinning, Pokračujeme rovněž ve spolupráci s rakouskou partnerskou školou Sir Karl Popper Schule ve Vídni. Tato spolupráce s vídeňskou školou trvá již od roku 2006.</p> <p>Pro žáky pořádáme pravidelné zájezdy do Rakouska, kde mají možnost si jazyk procvičit v přímé konverzaci s rodilými mluvčími.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně motivuje žáky</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky, časopisy</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic, pracovních textů</li> <li>• podporuje tvořivou činnost žáků, vede je k samostatnosti a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje problémové situace a vede žáky k jejich řešení</li> <li>• vede žáky k samostatnosti při řešení problémů</li> <li>• snaží se vést žáky k obhájení jejich rozhodnutí</li> <li>• podporuje účast žáků v soutěžích</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede komunikaci se žáky v německém jazyce, zadává pokyny německy a vede žáky, aby reagovali co nejvíce německy</li> <li>• zařazuje často poslechová cvičení, zařazuje popisy obrázků rovněž v německém jazyce</li> <li>• dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat a respektovat se</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování</li> <li>• vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti, k poskytnutí pomoci</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení, ale i talentovaným</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plnění svých povinností i uvědomování si svých práv</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti při rozhodování, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kontrole a sebehodnocení</li> <li>• rozvíjí u žáků smysl pro povinnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>	
Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	pozdravy, představení se, seznámení se, identifikace pokynů učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám zejména s vizuální oporou	volnočasové aktivity, časování vybraných sloves, slovosled věty oznamovací a otázek, tykání a vykání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	informace o osobách, dny v týdnu, číslovky
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vytvoří jednoduchý rozhovor na základě předlohy	slovosled věty oznamovací a tázací, tykání a vykání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	základní informace o své osobě, přízvuk, správná výslovnost, intonace, slovosled věty oznamovací a tázací
<b>Tematický celek - PSANÍ</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba týkající se jeho samotného
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	psaní krátkých vět v přítomném čase na dané téma
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení s předlohou	věta oznamovací a tázací, časování vybraných sloves v přítomném čase, pozdravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		



Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	orientace v časových údajích, porozumění prosbě a povelu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumění popisu cesty, jídelnímu lístku a nabídky v obchodě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba k daným tématům, časování vybraných sloves v přítomném čase, předložky se 3. a 4. pádem, tázací zájmena
<b>Tematický celek - MLUVENÍ</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovosled věty oznamovací a tázací, způsobová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba k daným tématům (rodina, bydlení, časové údaje, volný čas, škola)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	přízvuk a správná výslovnost, intonace vět
<b>Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	časování vybraných sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových a s odlučitelnou předponou) v přítomném čase

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	práce s krátkými texty o probíraných tématech (rodina, bydlení, časové údaje, volný čas, škola)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	průběh dne, školní rozvrh, jídelní lístek, rodokmen, plán cesty
Tematický celek - <b>PSANÍ</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	základní osobní údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popis členů rodiny, sestavení denního programu, přivlastňovací zájmena, 4. pád podstatných jmen, skloňování osobních zájmen, předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	email, slovosled věty oznamovací, tázací, vykání, oslovení

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je základem všech přírodních věd, napomáhá v žácích rozvíjet analytické a abstraktní myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika se v 1. a 6. ročníku vyučuje 4 hodiny týdně (z toho je v 6. ročníku využita 1 disponibilní hodina), ve 2. – 5. a 7. – 9. ročníku 5 hodin týdně (z toho je využita v každém ročníku 1 disponibilní hodina).

	<p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Mnoho pojmů se i utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů.</p> <p>Žáci jsou ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.</p> <p>Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, matematické soutěže a práci na projektech. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a různé další pomůcky, což také umožňuje pozitivní přístup k matematice žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání nebo rýsovacích technikách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a vyvození jeho důsledků, k samostatnosti</li> <li>• podporuje u žáka rozvoj schopností abstraktního, kombinatorického a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh</li> <li>• vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života</li> <li>• vede žáky k aplikaci matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech, hledání mezipředmětových vztahů a jejich využívání v praktických činnostech (měření, odhad, porovnávání, orientace)</li> <li>• rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických algoritmů a vzorců</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k rozboru problému a vytvoření plánu řešení, odhadování výsledků a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy či problému</li> <li>• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života k samostatnému uvažování</li> <li>• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh</li> <li>• nabízí nové úkoly, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy řešení</li> <li>• učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními</li> <li>• užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky</li> <li>• umožňuje a podporuje vyjadřování matematických postupů a myšlenek v logickém sledu</li> <li>• vede žáky ke kritickému usuzování a k věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při vzájemné komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupině, usiluje o to, aby byli žáci schopni aktivně zastávat ve skupině všechny dílčí role</li> <li>• podporuje věcnou argumentaci</li> <li>• usměrňuje vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině</li> <li>• podporuje žáky v samostatném rozvoji, nabytí sebedůvěry a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty individuálním přístupem k nim</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony i společenské normy</li> <li>• respektuje individuální rozdíly mezi žáky – národnostní, kulturní, náboženské, vzdělávací a výchovné</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků efektivní organizování a plánování vlastní práce, stejně jako práce v kolektivu</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich včasné a kvalitní splnění</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, pochopit podstatu, cíle a rizika podnikání a rozvíjet své podnikatelské myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla, celá čísla; vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	přirozená čísla, celá čísla; vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná základní rovinné útvary	základní útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla, celá čísla; vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	přirozená čísla, celá čísla; vlastnosti početních operací s čísly
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině; základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla, celá čísla; písemné algoritmy početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobilka; vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vlastnosti početních operací s čísly
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	tabulky, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině; základní útvary v prostoru



Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	početní operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho		

příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	početní operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi		

(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	přirozená čísla, desetinná čísla, desetinné zlomky
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	čtverec, obdélník

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru	krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	krychle, kvádr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá a racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zlomky, poměr, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	přímá a nepřímá úměrnost
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky



Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	trojúhelník, čtyřúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	čtyřúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí	výrazy



<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	válec, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	válec, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť těles	válec, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz těles	válec, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	válec, koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	základy statistiky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice a jejich soustavy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rovnice a jejich soustavy
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	základy statistiky
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	jehlan, kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan, kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	jehlan, kužel

Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Naše škola se kromě jiného zaměřuje na rozvoj informatiky a technického směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k čemuž přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika se na I. a II. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.  Výuka probíhá na stolních počítačích v PC učebnách nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Využíváme rovněž rozličné aplikace a digitální technologie (roboty, stavebnice apod.). Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupinách u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo tým pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade během výuky důraz na kritické vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k samostatnosti, umožňuje jim realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost při řešení problémových úloh ze skutečného života</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a vyvození jeho důsledků</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ve vnímání a řešení nejrůznějších problémových situací na základě zkušeností, motivuje žáky k vytrvalosti v hledání různých řešení problému</li> <li>• zařazuje do výuky technologie a aplikace, které podporují žáka v experimentování a porovnávání výsledků</li> <li>• vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – rozpoznání problému, plánování, realizaci i hodnocení řešení</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení informací a zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými a k respektování dohodnutých pravidel</li> <li>• podporuje žáky ve výběru vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií a v bezpečné internetové komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně různé formy kooperativní výuky</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• učí žáky umět se vymezit vůči nesprávnému chování a jednání v online prostředí</li> <li>• podporuje žáky v samostatném rozvoji při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektu k ostatním a k odmítavému postoji vůči útlaku a násilí</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• respektuje individuální rozdíly mezi žáky – národnostní, kulturní, náboženské, vzdělávací a výchovné</li> <li>• motivuje žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví a k zodpovědnému chování při využívání digitálních technologií</li> <li>• učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému použití digitálních technologií</li> <li>• motivuje žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a přizpůsobení se novým či změněným pracovním podmínkám</li> <li>• usiluje o to, aby žáci dbali na ochranu svého zdraví, zdraví druhých, ochranu životního prostředí při práci s IT vybavením</li> <li>• vede žáky k objektivnímu sebehodnocení ve vztahu k reálným možnostem jejich budoucího profesního uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití v běžném životě a při učení</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu seznámení s novými technologiemi, ale také ke kritickému zhodnocení přínosu digitálních technologií a schopnosti rozpoznat negativní dopad technologií na zdraví sebe i ostatních</li> <li>• vede žáky k propojování různých programů při tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• klade důraz na etické jednání při využití různých komunikačních kanálů, cloudových služeb a webového prostředí v běžných životních situacích</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné postupy a technologie při řešení daného problému</li> <li>• motivuje žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací</li> <li>• klade důraz na zodpovědnost žáků při práci s digitálními technologiemi a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace



Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		

Informatika	5. ročník	
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	objasní důležitost ukládání a správy dat ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce popíše program; program vyzkouší a najde v něm případné chyby	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vysvětlí správnost postupu	kontrola: vysvětlení algoritmu, programu

Informatika	6. ročník	
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	shrne, jak usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost: útoky – cíle útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat, práce s hesly, zálohování dat; digitální identita: digitální stopa
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vyjádří vlastními slovy, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly; tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; uživatelské rozhraní programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	nalezne vysvětlení správnosti postupu, najde v něm případnou chybu	kontrola: nalezení vysvětlení správnosti algoritmu, programu; nalezení chyby

<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	popíše zobrazení a řazení dat v tabulce	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; řazení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vysvětlí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy; instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	odhadne jak usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	bezpečnost: útoky – cíle útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	identifikuje problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci popíše pomocí grafů, případně obdobných schémat	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v modelu analyzuje data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a navrhne způsob nápravy	modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení; tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	předpoví správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: předpovězení správnosti algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	použije zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce, řazení, filtrování

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	nalézá problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost	návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	odhadne nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a principy internetu; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	popíše typické závady a chybové stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování sociálních sítí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		



Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
<b>Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné; tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	kontrola: ověření algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu
<b>Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat



Informatika	9. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
<b>Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování sociálních sítí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je předmět, ve kterém žák poznává přírodu, lidi a věci ve svém okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučován v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně (z toho je čerpána 1 hodina disponibilní).</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.</p> <p>Při výuce využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p><i>Žák se učí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o rozmanitých podmínkách života na Zemi,</li> <li>- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich a vyvozovat závěry,</li> <li>- hledat možnosti k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody;</li> <li>- upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem,</li> <li>- základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu a při hrách a trávení volného času</li> <li>- pojmenovat části lidského těla a dodržuje základní hygienické návyky,</li> <li>- poznávat podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení</li> <li>- poznávat zásady zdravého životního stylu, znát příčiny ohrožení zdraví, vzniku nemocí a úrazů,</li> <li>- účinně předcházet všem rizikovým faktorům ohrožujícím zdraví,</li> <li>- uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,</li> </ul>

	<p>- osvojovat jednoduché způsoby odmítání návykových látek; - získávat postupně základní přehled o České republice.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku,</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních listů,</li> <li>• vede k využívání vlastních zkušeností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení,</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku,</li> <li>• vede žáky k řešení problémových situací ve škole i mimo ni,</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro získávání znalostí a vědomostí,</li> <li>• zařazuje diskuse o poznacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k toleranci k jednotlivci, jiným národům, národnostním menšinám,</li> <li>• podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k našim tradicím, k ochraně kulturního a historického dědictví.</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje samostatné práce dětí</li> <li>• seznamuje žáky s pracovními postupy našich předků,</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• učíme žáky plánovat, zakládat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• podněcujeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, aby si uvědomili, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná místo svého bydliště a školy, vnímá možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov; škola; obec; naše vlast
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje	rodina; soužití lidí; chování lidí

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo; péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních		

památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov; škola; obec; naše vlast
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina; soužití lidí; chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina



<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo; péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		



<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>
– Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov; škola; obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	naše vlast; okolní krajina
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina; soužití lidí; chování lidí; právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	orientace v čase a časový řád; současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti; voda a vzduch; nerosty a horniny, půda
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo; péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, krizové situace; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0+1	1+1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají přírodu, prohlubují si znalosti, které získali v prvouce a dalších předmětech. Setkávají se jak s obecnými pojmy, tak s činnostním učením, které si prakticky zkouší v různých pokusech a pozorování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda je vyučován na I. stupni ve 4. ročníku 1 hodinu a v 5. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je v každém ročníku čerpána 1 hodina disponibilní).  Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Také vyhledávají a zpracovávají informace. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty

Název předmětu	Přírodověda
	<p>vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. Při výuce využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o rozmanitých podmínkách života na Zemi</li> <li>- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich a vyvozovat závěry</li> <li>- hledat možnosti k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody</li> <li>- upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učí se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem</li> <li>- základní pravidla bezpečného chování v provozu</li> <li>- pojmenovat části lidského těla a seznámí se se základy sexuální výchovy</li> <li>- poznávat podstaty zdraví a příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- osvojovat způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- chápat Zemi jako součást vesmíru</li> <li>- utvářet pozitivní občanské postoje a rozvíjet vědomí k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu</li> <li>- přijímat hodnoty, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany</li> <li>- poznat úkoly činnosti armády a možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</li> <li>- poznat základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupci</li> <li>- poznávat veličiny (délka, hmotnost, teplota, čas)</li> <li>- o lidských výtvorech a jejich uplatnění v běžném životě</li> </ul> <p>Charakteristické pro výuku přírodovědy je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem dětí. Výuku přírodovědy vhodně doplňují obrazy, filmy, vycházky, exkurze atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních listů</li> <li>• vede k využívání vlastních zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku</li> <li>• vede žáky k řešení problémových situací ve škole i mimo ni</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro získávání znalostí a vědomostí</li> <li>• zařazuje diskuse o poznacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k toleranci k jednotlivci, jiným národům, národnostním menšinám</li> <li>• podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k našim tradicím, k ochraně kulturního a historického dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje samostatné práce dětí</li> <li>• seznamuje žáky s pracovními postupy našich předků</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• učíme žáky plánovat, zakládat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• podněcujeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, aby si uvědomili, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	označí tyto souvislosti v rámci ČR	Neživá příroda, živá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady základních společenstev ČR	Rovnováha v přírodě - základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí nejznámější mnohobuněčné organismy	Rostliny, živočichové, houby - způsob života, stavba těla u nejznámějších druhů
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dle instrukcí provede pokus a zaznamená výsledky	Látky a jejich vlastnosti



Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše tyto souvislosti v rámci Země	Neživá příroda, živá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Planeta Země jako součást vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvede příklady organismů jednotlivých podnebných pásů	Rovnováha v přírodě - podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí nejznámější mnohobuněčné i jednobuněčné organismy	Rostliny, živočichové, houby - mnohobuněčné a základní jednobuněčné organismy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody a lidského zdraví
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Neživá příroda, živá příroda

<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo - zdravý životní styl
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo - vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Životní potřeby člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Situace ohrožující zdraví a mimořádné události, dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc, integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho		

příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují 3: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.  Charakteristické pro výuku vlastivědy je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, prezentace, filmy, vycházky, exkurze atp.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vede žáky ke kritickému vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• vede žáky k samostatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky takové metody a formy práce, které podporují žáky v pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací a informace samé</li> <li>• učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při vzájemné komunikaci</li> <li>• podporuje žáky ve výběru vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje přátelské vztahy ve třídách i jiných týmech</li> <li>• zařazuje různé formy kooperativní výuky</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektu k druhým lidem</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje individuální rozdíly mezi žáky</li> <li>• vede žáky k zájmu o dění v obci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci</li> <li>• rozvíjí práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití při učení</li> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
<b>Vlastivěda</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, mapy obecně zeměpisné a tematické
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád



<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.



Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jejich význam
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v současnosti	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis jako společenskovední obor přispívá k rozumovému, citovému, etickému a estetickému vzdělávání žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti a především historické zkušenosti a pochopení historických souvislostí. Důraz v 8. a 9. ročníku je kladen zejména na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin každodennosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení</li> <li>• učí žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>• vede žáky ke kritickému vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• vede žáky k samostatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými otázkami vede žáka k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných nebo nových problémových situací</li> <li>• zadáváním tematických úkolů vede žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých typů zdrojů</li> <li>• vede žáka k samostatnému zvládnutí práce s texty různého zaměření - historické, umělecké, odborné</li> <li>• motivuje žáky k účasti v soutěžích a olympiádách dějepisného nebo humanitního zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje, aby žák vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu a výstižně</li> <li>• podněcuje zapojování všech žáků do diskuse, kde obhajují svůj názor a vhodně argumentují</li> <li>• klade důraz na využívání informačních a komunikativních prostředků pro získání dalších vědomostí</li> <li>• vede žáka k získávání sebedůvěry při vystupování před třídou a ke kultivovanému projevu</li> <li>• dbá na spisovnost projevu a výběr vhodných jazykových prostředků v konkrétní komunikační situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení</li> <li>• klade důraz na příjemnou atmosféru ve třídě, která, na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve třídě mezi žáky i mezi učitelem a žáky</li> <li>• pozitivní motivací zvyšuje sebedůvěru žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si postavení České republiky v rámci EU a dalších mezinárodních organizací</li> <li>• podporuje poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných kulturních tradic</li> <li>• na základě historických souvislostí vede žáka k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• klade důraz na respekt a ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví</li> <li>• podporuje pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, jejich smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• na základě historického vývoje klade důraz na základní ekologické souvislosti a současné environmentální problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vhodnému využívání digitálních technologií a kritickému hodnocení při práci s digitálními zdroji</li> <li>• seznamuje žáky s různými metodami práce s historickými reáliemi v digitálním prostředí (práce s prameny, zdroji i programy)</li> <li>• klade důraz na bezpečnou komunikaci žáků a učí je odpovědnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zdroje informací - uvede konkrétní historické prameny a historická pracoviště
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje a seřadí historické epochy v chronologickém sledu od pravěku po moderní dobu
<b>Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život a kulturu pravěkých lidí (pravěk)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní důležitost zemědělství pro lidskou společnost a definuje důležitost zpracování kovů (pravěk)
<b>Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	přechod z pravěké do starověké společnosti, rozdíl mezi antickými a orientálními státy (starověk - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	oblast architektury, vědy, kultury - kulturní odkaz starověku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zrod demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje a seřadí historické epochy v chronologickém sledu od pravěku po moderní dobu
<b>Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	příchod nových kmenů na naše území s důrazem na Slované (Sámova říše), ovlivnění Evropy arabskou a osmanskou kulturou
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, počátky českého státu, evropské civilizace (Francká říše, Byzantská říše), panovnické rody na našem území (Přemyslovci, Lucemburkové)

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství a jeho úloha ve středověké společnosti, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	románský sloh, gotický sloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturální společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje a seřadí historické epochy v chronologickém sledu od pravěku po moderní dobu
<b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	požadavky na reformu katolické církve, kritika životní stylu katolické církve, snaha o nápravu
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	osobnost Jana Husa, husitské hnutí, husitské války, změna ve společnosti
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	boje mezi katolíky a protestanty, poněmčování českých zemí, První Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	třicetiletá válka - příčiny, důsledky, osobnost Jana Amose Komenského
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	barokní kultura
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy, významné osobnosti (Kryštof Kolumbus, Vasco de Gama,...), příčiny a důsledky pro Evropu i svět
<b>Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vznik USA, osvícenští panovníci Evropy (Francie, Prusko, Habsburská monarchie - Marie Terezie, Josef II.)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká Francouzská revoluce - příčiny a důsledky, osobnost Napoleona Bonaparta a napoleonské války, nové rozdělení Evropy po Vídeňském kongresu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	nacionalismus, národní uvědomění, národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	boje mezi evropskými velmocemi o moci - formování Trojspolku a Dohody, vznik koloniálních mocností



Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje a seřadí historické epochy v chronologickém sledu od pravěku po moderní dobu
<b>Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	I. světová válka, rozdělení světa po válce, vznik ČSR, osobnost TGM, 20. a 30. léta v ČSR, osobnost E. Beneše
<b>Tematický celek - MODERNÍ DOBA</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vědecké vynálezy ve světových válkách a jejich vliv na civilizaci a společnost
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	klady a nedostatky demokratických systémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nacismus (A. Hitler), Fašismus (B. Mussolini), II. světová válka a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ČSR po II. světové válce, únorový převrat, 50. léta a politické procesy (M. Horáková)
<b>Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, okupace ČSSR, normalizace, Charta 77

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	NATO, Varšavská smlouva, soupeření USA a SSSR v hospodářské, mocenské i vesmírné oblasti
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	události roku 1989, osobnost Václava Havla, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, Den veteránů.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
– Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a sociálních skupinách, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a organizací a také s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat morální principy, pravidla společenského soužití, chování a jednání s jejich možnými důsledky. Rozvíjí občanské a právní povědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova k občanství se na II. stupni vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. V 8. ročníku se klade důraz na volbu povolání.</p> <p>Poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Dále se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropské civilizaci a kultuře, podporuje hodnoty, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Součástí tohoto předmětu je také prevence negativních postojů a jevů ve společnosti, problematice korupčního jednání spojené s politickým a společenským děním, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí a přibližuje jim úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, zajištění obrany státu, účasti ČR v zahraničních misích a v jednotlivých mezinárodních organizacích, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Cílem výchovy k občanství je formovat dovednosti a postoje důležité pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, nacházet vhodná řešení a vyvozovat závěry, aplikovat je v reálných životních situacích.</p> <p>Učí se sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, seznamují se vztahy v lidských společenstvích, s činností důležitých politických institucí a orgánů, s hospodářským životem. Žáci jsou vedeni k respektování a uplatňování pravidel společenského soužití, k odpovědnosti za své jednání, názory a chování. Dále se také učí orientaci problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního či rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.</p>

	Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně anebo při některých výchovných či vzdělávacích akcích mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí zájem žáků o aktuální dění a s ním související problémy</li> <li>• vede žáky k diskusi na daná témata a utváření správných životních postojů</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky a digitální technologie</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů v tištěné i digitální podobě</li> <li>• vede žáky k samostatnému učení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně motivuje žáky ke skupinové práci a řešení problémů v rámci nehomogenní skupiny</li> <li>• vede žáky k řešení navozených problémových situací, pomáhá žákům při hledání vhodných řešení</li> <li>• dbá na správnou formulaci názorů a postojů u žáků</li> <li>• umožňuje žákům vyhledávání informací z různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na kultivovaný ústní i písemný projev žáků a užití vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým, empatii vůči ostatním žákům</li> <li>• dává žákům prostor pro využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci vůči odlišnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pracovat v týmu</li> <li>• klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáků a jejich rozvoj</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení a žákům talentovaným</li> </ul>

	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plnění jejich povinností a uvědomování si jejich práv</li> <li>• vede k zodpovědnému rozhodování, k poskytnutí pomoci druhým v případě potřeby</li> <li>• vede žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech</li> <li>• vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost</li> <li>• vede k zodpovědnému rozhodování o budoucí profesi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím všech digitálních technologií a jde žákům příkladem využíváním dostupných aplikací, softwarů a interaktivních prvků ve výuce</li> <li>• vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného a etického chování v digitálním prostoru</li> <li>• podporuje žáky v utváření právního povědomí pro rizikové situace v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast - státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	typy státu, lidská práva, spolupráce mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pravidla a zásady komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	mezilidské vztahy a lidská práva - pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	mezilidské vztahy a lidská práva - spolupráce mezi lidmi, lidská práva
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	naše vlast - typy států
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva, pravidla chování
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rodina - skladba, manželství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		



Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura - média, masmédia, subjektivnost a objektivnost sdělení, reklama
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zásady správné komunikace mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	spolupráce, komunikace, kooperace, sociální skupiny
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek a bohatství - majetek hmotný a nehmotný, osobní a obecní, ochrana majetku, formy legálního nabytí majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpočet, příjmy, výdaje, spoření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hospodaření s penězi a majetkem



Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy států, historie vzniku států a zákonů
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dělba státní moci, ministerstva, funkce členů vlády, horní a dolní komora Parlamentu ČR, Senát ČR, zákony
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby - volební právo, typy voleb, volební systém a jeho druhy, druhy zastupitelstva
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupek, trestný čin, ochrana majetku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	sociální chování - komunikace a její formy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	agresivita, pasivita, asertivita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	stres, konfliktní situace, šikana
<b>Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	formování osobnosti, sebepoznání a sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	člověk v sociálních vztazích - prosazování se, konkurence, schopnosti a dovednosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	člověk v sociálních vztazích - prosazování se, konkurence, nadání, talent, genialita

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vůle a osobní kázeň při seberozvoji
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek movitý a nemovitý, ochrana majetku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	příjmy a výdaje, ekonomie a ekonomika
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	typy plateb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banka a její funkce
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	úrok, úvěr, půjčka, hypotéka, spoření
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	politika – volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva, spotřebitelská práva, právní systém a odvětví

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	smlouvy, fyzická a právnická osoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturální společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Ústava, Listina základních práv a svobod
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastnictví duševní a hmotné, orgány právní ochrany, přestupek, trestný čin
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a pojišťovny - typy a možnosti využití
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	daně a pojištění - typy daní

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	státní rozpočet - způsoby získávání prostředků
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dělba státní moci, ministerstva a důležité instituce, úřady
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokracie a její principy
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby - volební právo, typy voleb, volební systém a jeho druhy, druhy zastupitelstva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva, spotřebitelská práva, fyzická a právnická osoba
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní úpravy vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	smlouva - její náležitosti a typy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupční jednání



Výchova k občanství	9. ročník	
Tematický celek - <b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	občan EU, historie EU a vstupu ČR do ní, výhody a nevýhody členství v EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globální problémy, mezinárodní organizace, ekologie, migrace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální problémy a jejich vliv na každodenní život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě		

stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>
Odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejich zákonitostí, učí je pozorovat, experimentovat a měřit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika se na II. stupni učí v 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je v 6. a 7. ročníku čerpána 1 hodina z disponibilní dotace).  Fyzika patří do komplexu vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který vede žáky k poznání přírody jako systému, směřuje k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k získávání a využívání osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů jak v přírodě, denním životě, tak i v technické oblasti. Rozvíjí experimentální stránku dovedností, směřuje k vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Učí žáky osvojovat si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii.



Název předmětu	Fyzika
	<p>Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladová hodina – kmenová učebna</li> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami – odborná učebna</li> <li>- skupinové práce</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p>Laboratorní řád fyziky je součástí vybavení odborné učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace</li> <li>• vede žáka k hledání souvislostí mezi získanými daty</li> <li>• vede žáka k experimentování a pozorování, porovnávání získaných výsledků a k vyvození závěrů</li> <li>• směřuje žáka k používání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly s větším počtem možných řešení</li> <li>• učí rozvíjet schopnosti, objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost při experimentování a měření</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě</li> <li>• učí žáky komunikovat mezi sebou navzájem a respektovat názory druhých</li> <li>• vede žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů založených na logické argumentaci</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů, podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci vlastní i ostatních</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v práci pomáhá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí</li> <li>• dbá na dodržování pravidel v odborné učebně</li> <li>• vede žáky k možnosti poznání rozvoje a zneužití fyziky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učí žáky základním pracovním návykům – zorganizování práce, navržení postupu, časové rozvržení</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme k užití výpočetních a digitálních technologií vedoucích k efektivnímu řešení fyzikálních problémů</li> <li>• vedeme k práci s tabulkovým procesorem a jeho použití při analýze a prezentaci dat</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA</b>		
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	fyzikální veličiny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicová stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
<b>Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant	elektrický obvod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - POHYB TĚLES; SÍLY</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla
<b>Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ENERGIE</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon
<b>Tematický celek - ZVUKOVÉ DĚJE</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvukové jevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ENERGIE</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná a atomová fyzika
Tematický celek - <b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole cívky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světelné jevy

Tematický celek - <b>VESMÍR</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního rozhlasu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie přináší základní poznatky o struktuře a vlastnostech látek. Umožňuje žákům s využitím různých metod, experimentů a měření porozumět procesům probíhajícím v přírodě. Odhaluje podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to v odborné učebně nebo v kmenových učebnách.</p> <p>Výuka má experimentální charakter a je zaměřena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na rozvoj zájmu žáků o zkoumání přírodních jevů a zákonitostí</li> <li>- na získávání základních chemických znalostí a dovedností a jejich uplatňování a využívání v běžném životě</li> <li>- na hledání souvislostí a řešení problémů spojených s poznáváním přírody</li> <li>- na pochopení a využívání současných technologií</li> </ul> <p>K tomu využíváme především demonstrační pokusy, nácvik jednoduchých laboratorních technik a postupů (prostřednictvím laboratorních prací), videoprogramy, práci ve skupinách, projekty dle aktuálních možností, exkurze apod.</p> <p>V předmětu je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce s chemikáliemi a nebezpečnými látkami v souladu s platnou legislativou. Toto téma (včetně poskytování 1. pomoci) prolíná výukou chemie po celé dva roky.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, např.: F – Vlastnosti látek, Atom; Z – Zdroje nerostných surovin; Př – Fotosyntéza; M – Chemické výpočty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků samostatné pozorování a experimentování za účelem zjišťování vlastností látek a podstaty jejich přeměn</li> <li>• vede žáky k porovnávání výsledků a vyvozování závěrů, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• vede žáky k používání chemické terminologie, značek a vzorců</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a předávání zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému a logickému řešení problémů</li> <li>• dává žákům možnost volby různých způsobů řešení</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správnou formulaci a vyjadřování žáků</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využívání všech dostupných informačních médií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>podporuje u žáků diskuzi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí</li> <li>vede žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví</li> <li>vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a ke schopnosti poskytnout účinnou pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností (z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i ochrany životního prostředí)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí, k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>klade důraz na etické jednání žáků, ohleduplnost a respekt k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	definuje nebezpečnost chemických látek	bezpečnost chemických látek
<b>Tematický celek - SMĚSI</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek, koncentrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda a vzduch
<b>Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	porozumí pojům atom a molekula, prvek a sloučenina	částicové složení látek, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické prvky
<b>Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí zápis chemických reakcí pomocí chemické rovnice, popíše výchozí látky a produkty	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující průběh chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - <b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	měření pH
Tematický celek - <b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	princip hašení požárů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozliší jednotlivé chemické látky, popíše jejich využití a porozumí bezpečnostním rizikům při používání těchto látek	bezpečnostní rizika při používání chemických látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky
<b>Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	organické sloučeniny
<b>Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce v organické chemii
<b>Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	nejjednodušší uhlovodíky - zdroje, vlastnosti, použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
<b>Tematický celek - CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	využívání prvotních a druhotných surovin

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	příprava a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmětem, jehož hlavním posláním je vzbudit v žácích lásku k přírodě jako celku, úctu k její jedinečnosti a odpovědnost za její zachování pro další generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis navazuje na předmět prvouka z I. stupně. V 8. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, v 6., 7. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (z toho je v 9. ročníku čerpána 1 hodina z disponibilní dotace). Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Výuka probíhá ve kmenových třídách žáků. Hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se rovněž využívá učebna informatiky, zejména pro procvičení učiva s pomocí výukových programů. V učebně je také využíván dataprojektor pro demonstraci vzhledu, způsobu života a životního prostředí organismů; nejrůznější počítačové simulace a modely usnadňují pochopení procesů a souvislostí v přírodě.</p> <p>Podle možností se několikrát v roce realizuje výuka v přírodě, organizují se různé typy exkurzí a terénních cvičení, někdy samostatně připravených vyučujícím, jindy je využíváno nabídky blízkých Středisek ekologické výchovy.</p> <p>Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Nejčastěji používané formy a metody výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- pokus</li> <li>- frontální výuka s modely a vzorky organismů, obrazovým materiálem, vzorky hornin a nerostů</li> <li>- skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu</li> <li>- zábavné úkoly a referáty</li> <li>- terénní cvičení</li> <li>- poznávací exkurze</li> <li>- práce s informacemi</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s textem, s učebnicemi, encyklopediemi a jinými informačními zdroji, k vyhledávání informací, jejich pochopení a využití ve výuce</li> <li>• vede žáky k porozumění textu různého charakteru (grafy, schémata, mapy) a k práci s nimi</li> <li>• umožňuje žákům zpracování témat podle vlastního výběru s následnou prezentací, např. formou referátů</li> <li>• zajišťuje žákům dostatek informací a doporučuje vhodnou literaturu k probíranému učivu</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady</li> <li>• zdůrazňuje využití učiva dané oblasti v praktickém životě</li> <li>• umožňuje žákům zúčastnit se biologických olympiád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům samostatné pozorování jevů, experimentování a vyvozování závěrů</li> <li>• postupně zdokonaluje schopnost pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mluvených, mediálních, počítačových)</li> <li>• vede žáky k využívání svých individuálních schopností</li> <li>• aktivně řeší s žáky probírané učivo a pomáhá jim při práci s mikroskopem a lupou</li> <li>• vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností</li> <li>• učí žáky samostatně a kriticky myslet, rozhodovat se a nést odpovědnost za důsledky svého rozhodnutí</li> <li>• pomáhá analyzovat problém a hledat vlastní možnosti řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k souvislému kultivovanému projevu</li> <li>• umožňuje žákům obhajovat svůj vlastní názor a vhodně argumentovat</li> <li>• vede žáky k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině</li> <li>• učí žáky naslouchat názoru jiných, umět přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>• zajišťuje besedu pro žáky a vede je k přesnému formulování otázek při diskuzi</li> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů a jejich tvořivému užívání</li> <li>• poskytuje žákům prostor k hodnocení vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce používá mimo jiné i samostatnou nebo skupinovou práci (ve dvojici a v malé skupině)</li> <li>• vede žáky k vzájemné pomoci při učení</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• buduje u žáků pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému chování v přírodě a dodržování zásad ochrany životního prostředí</li> <li>• umožňuje žákům uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>• vštěpuje žákům zásady domácí ekologie</li> <li>• nabízí žákům příležitosti k prokázání praktických dovedností ochrany zdraví (první pomoc)</li> <li>• orientuje žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plnění povinností</li> <li>• zajišťuje přírodovědné exkurze</li> <li>• umožňuje žákům provádět jednoduchá pozorování a experimenty, a získané výsledky zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních zásad při přípravě mikroskopických preparátů (práce s preparační jehlou a dalšími ostrými předměty)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• učíme žáky plánovat, zakládat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• podněcujeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, aby si uvědomili, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>



Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy a podmínky života; přehled vývoje organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie
<b>Tematický celek - BIOLOGIE HUB</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	nejznámější jedlé a jedovaté houby a jejich znaky
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným uspořádáním rostlinného těla	rozdíly mezi jednobuněčným a mnohobuněčným tělem rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip fotosyntézy	princip a význam fotosyntézy
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu jednobuněčných a bezobratlých živočichů	stavba jednobuněčných a bezobratlých živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny jednobuněčných a bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jednobuněční a bezobratlí živočichové; jejich určení a zařazení do hlavních taxonomických skupin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování jednobuněčných a bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování jednobuněčných a bezobratlých živočichů v přírodě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam jednobuněčných a bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam jednobuněčných a bezobratlých živočichů; zásady bezpečného chování ve styku s nimi
<b>Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vliv počasí, podnebí a mimořádných událostí na ekosystémy
<b>Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím v různých ekosystémech
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	živé a neživé složky ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí
<b>Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou, mikroskopem a určovacími klíči

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
<p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>	

<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin a živočichů	rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin a živočichů
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uspořádání rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologické procesy v rostlinách
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	system rostlin a určování význačných zástupců pomocí klíčů a atlasů
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců (kromě savců)	vnější a vnitřní stavba obratlovců (kromě savců)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců (kromě savců), určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	system obratlovců (kromě savců); určení a zařazení vybraných zástupců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování obratlovců (kromě savců) v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	základní projevy chování obratlovců (kromě savců) v přírodě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam obratlovců (kromě savců) v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam obratlovců (kromě savců) v přírodě i pro člověka a zásady bezpečného chování ve styku s nimi
<b>Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí

Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou, mikroskopem, určovacími klíči a mobilními aplikacemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení		

konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vnitřní a vnější stavba vybraných savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybraní zástupci savců, jejich určení a zařazení do systému
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování vybraných zástupců savců v přírodě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam vybraných zástupců savců a zásady bezpečného chování ve styku s nimi
<b>Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí
<b>Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou, mikroskopem, určovacími klíči



<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vývin nového jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	běžné nemoci, jejich příznaky, léčba a prevence
<b>Tematický celek - NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určování vybraných nerostů a hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní a vnější geologické děje; horninový cyklus a koloběh vody



Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí
Tematický celek - <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	práce s lupou a mikroskopem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
–Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření		

s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1+1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmětem, který umožňuje žákům poznávat fyzicko-geografické a humánně-geografické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Měl by žákům ukázat jedinečnost a krásu naší planety Země, krajin blízkých i vzdálených, vzbudit v nich touhu poznávat je i její obyvatele a jednat s nimi vhodnými způsoby, v souladu s tamními zvyklostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis navazuje z 1. stupně na předmět prvouka a vlastivěda ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně – z toho v 9. ročníku je čerpána 1 disponibilní hodina. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru zeměpis (geografie) ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Výuka celé třídy probíhá ve kmenových učebnách žáků vybavených interaktivní tabulí. Ta je využívána pro demonstraci přírodních a sociálních podmínek života lidí na Zemi, nejrůznějších počítačových simulací a modelů usnadňujících pochopení fyzicko-geografických a humánně-geografických procesů na Zemi. Pro vyučování se rovněž využívají učebny informatiky, zejména pro procvičování učiva s pomocí výukových programů, práci s geografickými informačními systémy, digitálními mapovými portály, elektronickými zdroji geografických statistických dat apod. Pro terénní geografickou výuku – aplikaci praktické topografie a orientaci v terénu je rovněž využívána venkovní přírodní učebna, jež je součástí školní přírodní zahrady.</p> <p>Předmět zeměpis podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí.</p> <p>Nejčastěji využívané formy a metody výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s interaktivní tabulí, mapami a různými demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce, práce ve dvojicích a samostatná práce s využitím mapových děl, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, geografických informačních systémů, digitálních mapových portálů a dalších elektronických zdrojů geografických statistických dat</li> <li>- dovednostně-praktické metody (laborování, experimentování)</li> <li>- aktivizační formy výuky (situační a inscenační, badatelská výuka, didaktické hry)</li> <li>- komplexní metody výuky (projektová výuka)</li> <li>- terénní geografická výuka</li> <li>- geografické poznávací exkurze</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci s textem, s učebnicemi, encyklopediemi a jinými informačními zdroji, k vyhledávání informací, jejich pochopení a využití ve výuce</li> <li>• vede žáky k porozumění textům a zdrojům geografických informací různého charakteru, tištěným i elektronickým</li> <li>• umožňuje žákům zpracování témat podle vlastního výběru s následnou prezentací, např. formou referátů</li> <li>• zajistí žákům dostatek informací, doporučí vhodnou literaturu, umožní jim osvojení základní geografické terminologie</li> <li>• ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat vlastní nápady</li> <li>• zdůrazňuje využití učiva dané oblasti v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné cestopisné pořady, hodnotí jejich obsah a kvalitu s žáky</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení</li> <li>• informuje žáky o zeměpisných pořadech a soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům samostatné pozorování jevů, experimentování a vyvozování závěrů</li> <li>• postupně zdokonaluje schopnost pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mluvených, mediálních, počítačových)</li> <li>• vede žáky k využívání svých individuálních schopností</li> <li>• aktivně řeší s žáky probírané učivo a pomáhá jim při práci s atlasem, grafy atd.</li> <li>• vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností</li> <li>• učí žáky samostatně a kriticky myslet, rozhodovat se a nést odpovědnost za důsledky svého rozhodnutí</li> <li>• pomáhá analyzovat problém a hledat vlastní možnosti řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k souvislému kultivovanému projevu</li> <li>• umožňuje žákům obhajovat svůj vlastní názor a vhodně argumentovat</li> <li>• vede žáky k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině</li> <li>• učí žáky naslouchat názoru jiných, umět přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>• zajišťuje besedu pro žáky a vede je k přesnému formulování otázek při diskuzi</li> <li>• nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům a jejich tvořivému užívání</li> <li>• poskytuje žákům prostor k hodnocení vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce používá mimo jiné i samostatnou nebo skupinovou práci (ve dvojici a v malé skupině)</li> <li>• vede žáky k vzájemné pomoci při učení</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• buduje u žáků pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému chování v přírodě a dodržování zásad ochrany životního prostředí</li> <li>• orientuje žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>• umožňuje žákům uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> <li>• učí žáky respektovat přesvědčení a odlišnosti jiných lidí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťuje zeměpisné exkurze</li> <li>• umožňuje žákům provádět jednoduchá pozorování a experimenty, získané výsledky zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• vede žáky k plnění povinností</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavádí různá digitální zařízení, geoinformační a digitální statistické zdroje do výuky, podporuje žáky v jejich využívání a hledání nových</li> <li>• organizuje digitální vzdělávací obsah předmětu, sdílí zdroje a vlastní archivy dat, komunikuje s žáky a podporuje spolupráci mezi žáky prostřednictvím prostředí MS Teams</li> <li>• používá digitální technologie (animace, videozáznamy, elektronické prezentace) k vizualizaci a vysvětlení fyzicko-geografických a humánně-geografických pojmů a jevů</li> <li>• používá digitální výuková prostředí a aktivity (geografické hry a kvízy) k aktivizaci a motivaci žáků</li> <li>• respektuje pravidla ochrany soukromí, potenciální omezení vyplývající z autorských práv geoinformačních digitálních zdrojů a programů a správně cituje zdroje podléhající autorským právům</li> <li>• požaduje po žácích, aby analyzovali, porovnávali a kriticky hodnotili důvěryhodnost digitálních geografických informací získaných v internetovém prostředí</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí rozdíl mezi kartografií a topografií, rozumí obsahu mapy, vysvětlí princip měřítka mapy, označí v mapě a na glóbu rovnoběžky a poledníky, vysvětlí princip určování zeměpisné polohy pomocí souřadnic	Kartografie a topografie; mapy tištěné a digitální; obsah mapy; výškopis, polohopis, mapové značky; vysvětlivky; glóbus, mapy, plány, atlasy; měřítko; zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky; jednoduché určování zeměpisné polohy pomocí souřadnic
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pojmenuje základní geografické objekty ve fyzicko-geografické a politické mapě a popíše jejich vzájemné vztahy	Výhody tištěné a digitální mapy a práce s nimi; nejpoužívanější mapová díla, atlasy a mapové portály; tematické mapy a schémata
<b>Tematický celek - PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vznik Sluneční soustavy, planety Země a Měsíce; tvar a rozměry Země; pohyby Země; časová pásma, datová hranice
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vnitřní a vnější geologické děje; vliv činnosti člověka na krajinnou sféru
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra (fyzicko-geografická a humánně-geografická část); litosféra (tvary zemského povrchu), atmosféra (počasí, podnebí, podnebná pásma, výškové stupně v krajině), hydrosféra (světový oceán, povrchová a podpovrchová voda), pedosféra (půdní typy a druhy), biosféra (biomy)

Zeměpis	6. ročník	
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány a světadíly; vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem	Oceány, světadíly a kontinenty podle rozlohy; rozdíl mezi světadílem a kontinentem
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vybaví si počet obyvatel světa, popíše jeho základní znaky, vyjmenuje a lokalizuje v mapě nejlidnatější státy světa	Počet obyvatel světa a jeho základní biologické a sociálně-kulturní znaky; nejlidnatější státy světa a jejich geografická poloha
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyjmenuje základní typy sídel v ČR, popíše rozdíly mezi nimi, vysvětlí vliv přírodních podmínek na umístění sídla	Základní typy sídel (vesnice, městys, město, velkoměsto) a jejich geografické znaky se zaměřením na ČR; vliv přírodních podmínek na umístění sídla; význam neolitické revoluce
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše zjednodušeně strukturu světového hospodářství a historii jeho vývoje, vysvětlí význam neolitické a průmyslové revoluce, vyjmenuje základní druhy přírodních zdrojů a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné	Jednoduchá struktura světového hospodářství a historie jeho vývoje (zemědělství, průmysl, služby, věda a výzkum); zjednodušeně význam průmyslové revoluce; druhy přírodních zdrojů (obnovitelné / neobnovitelné; energetické, fosilní, rudné, nerudné)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní faktory pro územní rozmístění základních odvětví hospodářství se zaměřením na ČR	Hlavní faktory pro územní rozmístění základních odvětví hospodářství (voda, nerostné suroviny, zdroj energie, doprava) se zaměřením na ČR
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje základní znaky státu a vysvětlí význam historie pro současný stav, vyjmenuje hlavní zájmové integrace států světa, kterých je ČR členem a vysvětlí jejich význam	Základní znaky státu (státní zřízení a forma vlády; přirozená a umělá státní hranice, počet obyvatel, hustota zalidnění, hlavní město atd.); hlavní zájmové integrace států světa, kterých je ČR členem a jejich význam; EU, NATO, OSN
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí pojem politický problém, vyjmenuje základní druhy konfliktů a lokalizuje nejvýznamnější světová konfliktní ohniska	Pojem politický problém; druhy konfliktů s typickými příklady světových ohnisek



<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše důsledky nejběžnějších přírodních jevů a činnosti člověka na životní prostředí se zaměřením na ČR, diskutuje o důležitosti ochrany životního prostředí, uvádí a lokalizuje v mapě příklady z ČR	Důsledky nejběžnějších přírodních jevů a činnosti člověka na životní prostředí; důsledky změny klimatu se zaměřením na ČR; důležitost ochrany životního prostředí – příklady z ČR (NP, CHKO, NPR) a jejich lokalizace v mapě ČR
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	označí hlavní a vedlejší světové strany; zorientuje tištěnou mapu nebo plán podle světových stran; popíše buzolu a vysvětlí funkce jejích částí; pohybuje se podle mapy	Hlavní a vedlejší světové strany; buzola a její použití; pohyb podle mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	popíše nejdůležitější orientační body v krajině, zhotoví jednoduchý panoramatický náčrt a situační plán nejbližšího okolí	Orientační body v krajině; panoramatický náčrt a situační plán
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech typických pro Českou republiku	Živelní pohromy a opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích typických pro Českou republiku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii při vymezení regionů světa	Popis vybraných regionů světa, jejich fyzicko-geografických a humánně-geografických podmínek s pomocí různých map a dalších jednoduchých statistických zdrojů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	analyzuje geografické informace a další získaná data o vybraných regionech světa	Popis vybraných regionů světa, jejich fyzicko-geografických a humánně-geografických podmínek s pomocí různých map a dalších jednoduchých statistických zdrojů
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány, makroregiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska fyzicko-geografických a humánně-geografických podmínek s důrazem na vazby

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány a světadíly; vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem; seřadí oceány a světadíly podle rozlohy a dalších kritérií; definuje rozvojová jádra a periferní zóny vybraných makroregionů světa	Světadíly a oceány podle rozlohy a dalších kritérií; rozdíl mezi světadílem a kontinentem; přiměřená charakteristika, rozvojová jádra a periferní zóny vybraných makroregionů světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zásadní změny ve vybraných regionech a zjednodušeně vysvětlí jejich podstatu	Změny ve vybraných regionech světa; jednoduchý popis jejich příčin a důsledků
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje nejvýznamnější konfliktní ohniska ve vybraných regionech světa a analyzuje příčiny těchto konfliktů	Nejvýznamnější konfliktní ohniska ve vybraných regionech světa a jejich příčiny; jejich lokalizace v mapě
<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše důsledky přírodních jevů a činnosti člověka na životní prostředí ve vybraných regionech světa	Důsledky přírodních jevů a činnosti člověka na životní prostředí ve vybraných regionech světa; ochrana přírody ve vybraných regionech světa
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech typických pro nejznámější turistické destinace vybraných regionů světa	Živelní pohromy a opatření proti nim; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích typických pro nejznámější turistické destinace vybraných regionů světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii při vymezení regionů světa	Popis vybraných regionů světa, jejich fyzicko-geografických a humánně-geografických podmínek s pomocí různých map a dalších jednoduchých statistických zdrojů
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	analyzuje geografické informace a další získaná data o vybraných regionech světa	Popis vybraných regionů světa, jejich fyzicko-geografických a humánně-geografických podmínek s

Zeměpis	8. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		pomocí různých map a dalších jednoduchých statistických zdrojů
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány, makroregiony světa – přiměřená charakteristika z hlediska fyzicko-geografických a humánně-geografických podmínek s důrazem na vazby
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže a pojmenuje na mapách jednotlivé oceány a světadíly; vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem; seřadí oceány a světadíly podle rozlohy a dalších kritérií; definuje rozvojová jádra a periferní zóny vybraných makroregionů světa	Světadíly a oceány podle rozlohy a dalších kritérií; rozdíl mezi světadílem a kontinentem; přiměřená charakteristika, rozvojová jádra a periferní zóny vybraných makroregionů světa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše zásadní změny ve vybraných regionech a zjednodušeně vysvětlí jejich podstatu	Změny ve vybraných regionech světa; jednoduchý popis jejich příčin a důsledků
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje nejvýznamnější konfliktní ohniska ve vybraných regionech světa a analyzuje příčiny těchto konfliktů	Nejvýznamnější konfliktní ohniska ve vybraných regionech světa a jejich příčiny; jejich lokalizace v mapě
<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše důsledky přírodních jevů a činnosti člověka na životní prostředí ve vybraných regionech světa	Důsledky přírodních jevů a činnosti člověka na životní prostředí ve vybraných regionech světa a ČR; ochrana přírody ve vybraných regionech světa a v ČR se zaměřením na Jihomoravský kraj (systém chráněných území – NP, CHKO, NPR, PR, NPP, PP a jejich lokalizace v mapě)
<b>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy i na úrovni kraje a sídla	Zeměpisná poloha a kritéria pro vymezení místního regionu (sídla a kraje ČR); vztahy k okolním regionům (krajům)

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu na úrovni kraje a sídla	Základní fyzicko-geografické a humánně-geografické charakteristiky místního regionu (sídla a kraje) s důrazem na specifika důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika: fyzicko-geografické znaky (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo, přírodní a kulturní krajina, přírodní zdroje) a humánně-geografické znaky (znaky obyvatelstva, sídla, hospodářství, projevy a dopady politických a hospodářských transformačních procesů na postavení ČR v Evropě a ve světě)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	Lokalizace krajů ČR v mapách
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zapojení ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá mapy a mapové aplikace při orientaci v terénu místního regionu	Hlavní a vedlejší světové strany; buzola a její použití; pohyb podle mapy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny místního regionu	Orientační body v krajině; panoramatický náčrt a situační plán místního regionu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech typických pro nejznámější turistické destinace vybraných regionů světa	Živelní pohromy a opatření proti nim; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		



Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině	Aktivní znalost pojmů kartografie a topografie; mapy tištěné a digitální; obsah mapy; výškopis, polohopis, mapové značky; vysvětlivky; glóbus, mapy, plány, atlasy; měřítko; rejstřík; zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky; určování zeměpisné polohy a souřadnic; GPS
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	doplňený o informatiku: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě	Nejpoužívanější mapová díla, mapové portály a geoinformační technologie; tematické mapy, schémata a další statistické zdroje; aplikace získaných dat v praxi
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	analyzuje příčiny zásadních přírodních, společenských, politických, hospodářských a environmentálních problémů ve vybraných regionech a diskutuje nad možnostmi jejich řešení	Problémové oblasti světa; příčiny, důsledky a možná řešení těchto změn
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa, jeho základní znaky (biologické a sociálně-kulturní); počet a hustota zalidnění;

Zeměpis	9. ročník	
		nejlidnatější státy světa a vývoj počtu jejich obyvatel vč. příčin; prostorové rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Základní geografické znaky sídel (počet obyvatel, typ zástavby); vliv přírodních podmínek na funkci sídla; význam neolitické revoluce; aglomerace, urbanizace, suburbanizace; migrace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Sektory a odvětví světového hospodářství a historie jeho vývoje; historie a význam průmyslové revoluce; HDP; prostorové rozmístění hlavních surovinových a energetických zdrojů na Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Fyzicko-geografické a humánně-geografické faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit na Zemi
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnání států světa (státní zřízení a forma vlády; přirozená a umělá státní hranice, počet obyvatel, hustota zalidnění, hlavní město atd.) a zájmových integrací na základě podobných a odlišných znaků; národní a mnohonárodnostní státy; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Geopolitické procesy; druhy konfliktů – hlavní světová konfliktní ohniska (politické, ekonomické, náboženské, historické atd.) a místa geopolitických změn
<b>Tematický celek - ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	popíše znaky přírodní a kulturní krajiny, vysvětlí princip přeměny přírodní krajiny v kulturní, analyzuje úroveň biodiverzity v obou typech krajiny a diskutuje o jejím významu pro udržitelný rozvoj	Přírodní a kulturní krajina a jejich znaky; přeměna přírodní krajiny v kulturní; biodiverzita; udržitelný rozvoj
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popíše hlavní typy krajiny (biomů), lokalizuje je v mapách světa a analyzuje příčiny právě tohoto rozmístění na Zemi	Typy krajiny (biomů) a jejich rozmístění na Zemi; podnebné a vegetační pásy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše vliv člověka a přírody na globální změny klimatu, porovná jeho důsledky z různých částí světa, diskutuje o jejich nápravě a navrhne možná řešení	Vliv člověka a přírody na globální změny klimatu; příklady jeho důsledků z různých částí světa; návrhy řešení; ochrana přírody



Zeměpis	9. ročník	
<b>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Územní jednotky státní správy a samosprávy ČR, lokalizace krajů ČR v mapách; Jihomoravský kraj a Brno; přeshraniční spolupráce
<b>Tematický celek - TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací	Hlavní a vedlejší světové strany; buzola a její použití; pohyb podle tištěné a digitální mapy; azimut; navigace a GPS
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v neznámém terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, popíše nejdůležitější orientační body v neznámé krajině, zhotoví jednoduchý panoramatický náčrt a situační plán	Geografická exkurze – orientační body v krajině; panoramatický náčrt a situační plán neznámého regionu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech typických pro Českou republiku a nejnámější turistické destinace	Živelní pohromy a opatření proti nim; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích typických pro Českou republiku a nejnámější turistické destinace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební výchova rozvíjí pěvecké i rytmické dovednosti žáků, celkovou hudebnost a vnímání krásy umění v hudbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. – 9. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách.</p> <p>V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu. Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade během výuky důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost</li> <li>• vede žáky ke kritickému vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>

	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, realizaci i hodnocení řešení</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací a informace samé</li> <li>• učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v projevu</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování při vzájemné komunikaci</li> <li>• podporuje žáky ve výběru vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií při komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje přátelské vztahy ve třídách i jiných týmech</li> <li>• zařazuje různé formy kooperativní výuky</li> <li>• učí žáky umět se vymezit vůči nesprávnému chování a jednání</li> <li>• podporuje žáky v samostatném rozvoji a nabytí sebedůvěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektu k druhým lidem a podporuje rozvoj jejich empatie</li> <li>• vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• respektuje individuální rozdíly mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému použití hudebních nástrojů a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech</li> <li>• nabízí žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta</li> </ul>
--	--

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje, kvality tónů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje, kvality tónů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi

(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký projev; intonace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev; dvojhlas a vícehlas; intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	hudební rytmus; taktování
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby; orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev; dvojhlas a vícehlas; intonace; kvalita tónů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus; taktování
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy; hudební styly a žánry; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby; orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

<b>Hudební výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	lidová píseň; umělá píseň; instrumentální činnosti (rytmický doprovod)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	lidová píseň; umělá píseň; hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody	instrumentální činnosti (nástroje Orffova instrumentáře; boomwhackers)

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	identifikuje základní hudební nástroje	hudební nástroje; základní vlastnosti tónu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dějiny hudby (pravěk)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	instrumentální činnosti (rytmický a melodicko-rytmický doprovod); lidová a umělá píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	hlasová hygiena; rozšiřování hlasového rozsahu; lidová a umělá píseň jednohlasá
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody	poslechové činnosti; instrumentální činnosti (rytmický a melodicko-rytmický doprovod)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	lidový a moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dějiny hudby (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus); poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	popíše souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dějiny hudby (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	instrumentální činnosti (rytmický a melodicko-rytmický doprovod); lidová a umělá píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hlasová hygiena; rozšiřování hlasového rozsahu; lidová a umělá píseň jednohlasá i vícehlasá
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poslechové činnosti; instrumentální činnosti (rytmický a melodicko-rytmický doprovod)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	lidový a moderní tanec
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dějiny hudby (romantismus, impresionismus, hudba 20. století, populární hudba); poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	popíše souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dějiny hudby (romantismus, impresionismus, hudba 20. století, populární hudba)

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	instrumentální činnosti (rytmický a melodicko-rytmický doprovod); lidová a umělá píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	hlasová hygiena; rozšiřování hlasového rozsahu; lidová a umělá píseň jednohlasá i vícehlasá

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poslechové činnosti; instrumentální činnosti (rytmický a melodicko-rytmický doprovod)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dějiny hudby (populární hudba); poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dějiny hudby (populární hudba), hudba ve filmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		



<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí</b>
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí.

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a umění. Její výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, smyslovou citlivost, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Žáci se učí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, smyslu pro prostorovou dispozici. Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců a s uměleckými slohy. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova se vyučuje na I. stupni v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, na II. stupni v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v ostatních prostorách školy nebo mimo budovu školy, např. v naší školní přírodní zahradě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty.</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování</li> <li>- rozvíjet své tvořivé schopnosti</li> <li>- vytvářet základní pracovní návyky</li> <li>- seznamovat se s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a postupně je rozšiřovat</li> <li>- pozorovat a vnímat krásu přírody</li> <li>- pěstovat estetické cítění a vkus</li> <li>- výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás</li> <li>- vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí</li> <li>- prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých, podílí se na výzdobě třídy, školy</li> <li>- poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, umělce</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• vede žáky k používání vhodných pracovních pomůcek</li> <li>• vybírá vhodné způsoby a metody práce</li> <li>• zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení problému</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)</li> <li>• dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných názorů...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• podporuje žáka k návštěvám výstav</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů školy, třídy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami a vede je ke správným způsobům jejich užití</li> <li>• vede žáky k vytváření základních pracovních návyků a pořádku na pracovišti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> <li>• vede žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekt, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekt, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekt, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření; spořádání objektů do celků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu



<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření; uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	KRESBA – materiály, tvar, linie, objem, kompozice tvarů; LIDSKÁ POSTAVA – základy zobrazování, tvarová stylizace, tvarová a barevná kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	BARVA, MALBA – teorie barev, dělení barev, míchání barev; FANTAZIE – zobrazení vlastní fantazijní představy s využitím různých technik a materiálů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – kreslení na PC, třetí prostor budovaný liniemi; PÍSMO – písmo a užitá grafika, dekorační práce, druhy písma
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	PLASTICKÁ TVORBA – výroba objektů z různých materiálů

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Inspirace v uměleckých dílech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DĚJINY UMĚNÍ – pravěk, Řecko, Řím
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	KOMPOZICE – kompoziční principy, zvětšování, zmenšování, umístění objektů na plochu; PŘÍRODA – přírodní motivy, rostliny a živočichové, neživá příroda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	KRESBA – linie, šrafování, stínování, symetrie, asymetrie, osa, horizont; LIDSKÝ OBLIČEJ – základy zobrazování; PERSPEKTIVA – základní principy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	MALBA – sytost, tón, kontrast, harmonie, barevné vyjádření; FANTAZIE – inspirace v uměleckých dílech, zobrazení vlastní fantazijní představy, manipulace s objekty, pohyb těla
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PÍSMO – styly a druhy písma, dekorační práce, barevné kompozice tvarů; MEDIÁLNÍ PREZENTACE
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	PLASTICKÁ TVORBA – objekty z různých materiálů; GRAFIKA – různé techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	UMĚLECKÁ DÍLA – práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi, inspirace v uměleckých dílech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	DĚJINY UMĚNÍ – románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus; ARCHITEKTURA – prostorové kompozice, inspirace v uměleckých dílech

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentace ve veřejném prostoru; PŘÍRODA – přírodní motivy, detail
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	KRESBA – vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, kresebné etudy, uspořádání objektů do celků v ploše, vyjádření pohybu, objemu, konkrétní a abstraktní motivy; PERSPEKTIVA – perspektiva sbíhavá, úběžníková
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	MALBA – symbolika barev, působení, vztahy, barevné kompozice, inspirace v uměleckých dílech, objemové vyjádření, barevné škály; FANTAZIE – vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací, představ, znalostí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PÍSMO – reklama a propagační prostředky, tvorba mediálního sdělení, média ve společnosti, práce s texty, vyhledávání informací, práce s grafickými programy; MEDIÁLNÍ PREZENTACE
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	PROSTOROVÁ TVORBA – objekty z různých materiálů; GRAFIKA – různé techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	SMYSLOVÁ CITLIVOST – akční kresba, malba, subjektivita ve vyjadřování, reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	UMĚLECKÁ DÍLA – práce s uměleckým dílem, interpretace uměleckého vyjadřování; DĚJINY UMĚNÍ – krajinářské školy 19. století, realismus, umělecké slohy 1. a 2. poloviny 20. století
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	FANTAZIE – vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací, představ, znalostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zejména cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium žáka.		



<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
Příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá na 1. stupni integrovaně pro chlapce a děvčata. V rámci TV absolvují žáci plavecký výcvik, a to ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku.</p> <p>Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřující na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Zde je smyslem schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti, řadit do svého denního režimu pohybové činnosti dle svých potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci a kompenzaci různého zatížení, tedy celkově pro podporu svého zdraví. Prostřednictvím pohybových a sportovních aktivit usilujeme o zvýšení celkové tělesné zdatnosti, rozvoji motorických schopností (rychlostní, silové, vytrvalostní, koordinační) a správného držení těla žáků.</p> <p>Základní a důležitou metodou výuky je hra, což s sebou přináší podporu zdravé soutěživosti a dodržování daných pravidel, stejně jako soužití ve skupině. Osvojování základních herních technik a taktických postupů podporuje prostorovou orientaci žáků, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Naším cílem je také seznámit žáky s různými druhy a formami her tak, aby je byli schopni zařadit do svého pohybového režimu i mimo vyučování.</p> <p>Předmět má úzké vazby na jiné předměty. Žák tu využívá a prakticky aplikuje poznatky a dovednosti získané zejména v předmětech (výchova ke zdraví – hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných, zdravý životní styl, první pomoc; hudební výchova – rytmizace pohybu, informatika – digitální dovednosti, pracovní činnosti - údržba sportovního objektu).</p> <p>Žák se učí: – rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získat návyk správného držení těla</li> <li>– upevňovat charakterové vlastnosti, rozvíjet sociální vztahy</li> <li>– vědomě ovládat pohyby, taneční prvky, umět hudbu vyjádřit pohybem</li> <li>– správnému životnímu stylu</li> <li>– dodržovat pravidla her a dodržovat bezpečnostní zásady</li> <li>– posilovat tělesnou kondici a tělesnou pohodu zvolenými aktivitami a pravidelným cvičením</li> <li>– využívat kondiční cvičení k rozvoji svých pohybových schopností</li> <li>– využívat různé tělovýchovné aktivity mimo tělocvičnu (plavání, cvičení v přírodě, škola v přírodě)</li> <li>– zodpovídat za své chování a svoji bezpečnost.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáků a pomáhá jim překonávat případné nezdary při osvojování nových pohybových dovedností</li> <li>• seznamuje žáky s možnými riziky, která mohou vyvstat při specifických pohybových činnostech.</li> <li>• předkládáním různých modelových situací (zejména ve sportovních hrách, týmových hrách), vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky ve vnímání problémové situace, pomáhá jim nacházet vhodné řešení</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s možností, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá verbální i neverbální prostředky</li> <li>• dává žákům prostor ke komunikaci při diskuzi o taktice jednotlivce i celého družstva</li> <li>• vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech</li> <li>• seznamuje žáky s pojmy tělesné výchovy, užívá správně patričnou terminologii</li> </ul>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usměrňuje žáky, aby jednali v duchu fair – play, vybízí k jeho aplikaci do běžného života</li> <li>• rozvíjí sociální vztahy a role v pohybových činnostech</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vnímat vlastní pokrok, posiluje jeho sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost a ochotu vzájemné pomoci</li> <li>• vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování, svoji bezpečnost a své zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zodpovědnosti, bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a správnému užívání sportovního náčiní a nářadí</li> <li>• vede žáky k objektivnímu sebehodnocení ve vztahu k reálným možnostem jejich budoucího profesního uplatnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využívání digitálních prostředků a technologií, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</li> <li>• motivuje žáky k monitoringu motorického pohybu pomocí záznamových digitálních technologií</li> <li>• vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</li> <li>• vede žáky k cílenému začlenění kompenzačních cvičení pro snížení zdravotních rizik pohybového aparátu spojených s motorickou inaktivitou při používání digitálních technologií</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Tělesná výchova		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, průpravné úpoly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, turistika a pobyt v přírodě, komunikace v TV, organizace při TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základní cvičební polohy a technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).			

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základní cvičební polohy a technika cvičení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).			

Tělesná výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Tělesná výchova		3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		bezpečnost při pohybových činnostech, základy gymnastiky, turistika a pobyt v přírodě, plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		základní cvičební polohy a technika cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).			

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Tělesná výchova		4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		příprava organismu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV, turistika a pobyt přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání, hygiena při TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		základní cvičební polohy a technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>			
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>			
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho			

příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	komunikace v TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava organismu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech, komunikace v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování, komunikace v TV, základy sportovních her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV, turistika a pobyt přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání, hygiena při TV
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání, bezpečnost při TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základní cvičební polohy a technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dechová, relaxační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – přehazovaná (P); basketbal (B); florbal (Fl); fotbal (Fo); házená (H); volejbal (V), softball (S); netradiční sporty; pohybové hry (netradiční pohybové hry; překážkové dráhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provedení osvojované pohybové činnosti; nedostatky a jejich možné příčiny
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta; základy grafického zápisu pohybu)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností (hry)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování při různých činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	digitální monitoring pohybového výkonu

Tematický celek - <b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák rozvíjí svou zdravotně orientovanou zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení při oslabení podpurně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetence k učení</li> <li>- Kompetence k řešení problémů</li> <li>- Kompetence komunikativní</li> <li>- Kompetence sociální a personální</li> <li>- Kompetence občanské</li> <li>- Kompetence pracovní</li> <li>- Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dechová, relaxační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy, posilující a podpurné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky



Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – přehazovaná (P); basketbal (B); florbal (Fl); fotbal (Fo); házená (H); volejbal (V), softball (S); netradiční sporty; pohybové hry (netradiční pohybové hry; překážkové dráhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provedení osvojované pohybové činnosti; nedostatky a jejich možné příčiny
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta; základy grafického zápisu pohybu)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností (hry)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování při různých činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	digitální monitoring pohybového výkonu
<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák rozvíjí svou zdravotně orientovanou zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá		

stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dechová, relaxační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – přehazovaná (P); basketbal (B); florbal (Fl); fotbal (Fo); házená (H); volejbal (V), softball (S); netradiční sporty; pohybové hry (netradiční pohybové hry; překážkové dráhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provedení osvojované pohybové činnosti; nedostatky a jejich možné příčiny
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta; základy grafického zápisu pohybu)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností (hry)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování při různých činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	digitální monitoring pohybového výkonu

<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák rozvíjí svou zdravotně orientovanou zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kondiční cvičení, kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dechová, relaxační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
<b>Tematický celek - ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry – přehazovaná (P); basketbal (B); florbal (Fl); fotbal (Fo); házená (H); volejbal (V), softball (S); netradiční sporty; pohybové hry (netradiční pohybové hry; překážkové dráhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provedení osvojované pohybové činnosti; nedostatky a jejich možné příčiny
<b>Tematický celek - ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta; základy grafického zápisu pohybu)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	pravidla osvojovaných pohybových činností (hry)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zásady jednání a chování při různých činnostech)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	digitální monitoring pohybového výkonu



<b>Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák rozvíjí svou zdravotně orientovanou zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá		



stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika**

Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se také seznamují se zásadami tělesného i duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Jedná se o nový předmět pro žáky II. stupně, který přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit jejich zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické i fyzické – a být za něj zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem rozšiřuje a nápaditě doplňuje předmět tělesná výchova a také současně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v různých prostorách budovy školy i mimo ni, vždy podle aktuální potřeby jednotlivých probíraných témat.</p> <p>Cílem předmětu výchova ke zdraví je osvojit si zásady zdravého životního stylu. Žáci jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci</p>

	si rozšiřují poznatky o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi a učí se posuzovat vlastní činnosti z hlediska prospěšnosti pro své zdraví a rozhodovat se v jeho prospěch.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozvoji kritického myšlení samostatným vyhledáváním informací v tištěné i elektronické podobě, jejich třídění a prezentaci vlastních názorů</li> <li>• motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života</li> <li>• umožňuje žákům realizovat vlastní nápady při řešení běžných životních situací, výstupy své i ostatních zhodnotit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává problémová témata, vede žáky k rozboru problému a vytvoření plánu řešení na základě jejich vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• zařazuje do výuky převážně aktivizační metody a formy výuky</li> <li>• vede žáky k vytrvalosti při řešení předložených problémů včetně jejich obhajoby a sebehodnocení</li> <li>• vede žáky ke kritickému hodnocení zdroje informací a informace samé a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví, ke vhodné a klidné argumentaci</li> <li>• dává žákům dostatek prostoru k obhajobě vlastních názorů a postojů</li> <li>• vyžaduje u žáků aktivní naslouchání názorů druhých, umění vhodně reagovat na oprávněnou kritiku a sebereflexi</li> <li>• vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• podporuje žáky ve výběru vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií při komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor k práci ve skupinách, mění jejich složení</li> <li>• podporuje vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v pracovní skupině</li> <li>• nabízí a ukazuje problematiku různých „rolí“ ve skupině (komunitě)</li> <li>• navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečností každého člověka</li> <li>• rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví</li> </ul>

	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektu k druhým lidem a podporuje rozvoj jejich empatie</li> <li>• nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy</li> <li>• ukazuje nutnost nést vlastní zodpovědnost za učiněná správná i špatná rozhodnutí</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování</li> <li>• vede žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí takové metody práce, aby si plnění zadaných úkolů mohl žák samostatně organizovat</li> <li>• vede žáky k objektivnímu sebehodnocení výsledků práce a vyhodnocení zvolených strategií při plnění zadaných úkolů</li> <li>• usiluje o to, aby žáci dbali na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• požaduje dodržování všech předem daných pravidel, včetně bezpečnostních a hygienických</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvíjení digitálních kompetencí vhodnými prostředky a technologiemi</li> <li>• vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví a k využívání digitálních technologií při práci s daty</li> <li>• vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek; partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesné, duševní a sociální zdraví; základní lidské potřeby; hodnota zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozliší zdravé a nezdravé potraviny, popíše potravní pyramidu a s její pomocí sestaví zdravý jídelníček	zdravé a nezdravé potraviny, potravní pyramida, jídelníček
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem prevence, původce, příznaky, možnosti léčby a přenosu nejběžnějších chorob; chápe důležitost včasného zahájení léčby	nejběžnější choroby; prevence, původce, příznaky, přenos a léčba
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vysvětlí pojmy tělesná a duševní hygiena, popíše rozdíl mezi únavou a stresem	tělesná a duševní hygiena; únava a stres
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	vysvětlí pojem návyková látka, uvede jejich nejznámější příklady a rizika při jejich užití	nejznámější návykové látky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše vhodné chování v rizikových situacích spojených se silniční a železniční dopravou; navrhne možnosti, jak jim předcházet	rizikové situace spojené se silniční a železniční dopravou; prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvede příklady mimořádných událostí a popíše jejich rizika	příklady mimořádných událostí a jejich rizika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.		

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	odpovědnost za zdraví své a zdraví druhých lidí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskuze a vyjádření vlastního názoru na téma zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	složení stravy a způsob stravování; vliv na civilizační nemoci; zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	prevence běžných, přenosných a civilizačních chorob; odborná pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dospívání, zdravý životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační a relaxační techniky; regenerace; překonání únavy a stresu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v období dospívání; kultivované chování k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexualita; odpovědné sexuální chování a zdrženlivost



Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt a dovednosti obrany proti nim
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; poskytnutí první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti je zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Na I. stupni se tento předmět vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na II. stupni plynule navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce na I. stupni. Na druhém stupni se učí v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <p>6. ročník: - Práce s technickými materiály - Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>8. ročník: - Příprava pokrmů - Provoz a údržba domácnosti</p> <p>9. ročník: - Svět práce</p> <p>Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Úkolem vyučovacím předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci.</p> <p>V rámci vyučování pracovními činnostmi mají žáci možnost poznávat různé materiály, opracovávat je, vyrábět určené předměty a připravovat pomůcky pro individuální činnosti potřebné při výuce jiných předmětů. Je zohledňována účelnost i prospěšnost prováděných činností a to s ohledem na aktuální potřeby žáků, podmínky školy i na jejich další vzdělávání. Žáci postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtky a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti také směřuje k postupnému poznání žáků, že technika je součástí lidské kultury a je spojena s pracovní činností lidí. Učí je chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění.</p> <p>Na II. stupni probíhá výuka v kmenové třídě, univerzální dílně, na pozemku školy nebo mimo školu (návštěvy výstav, úřadů, středních škol).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• vybírá vhodné způsoby a metody</li> <li>• podporuje u žáka utváření pracovního (logického) myšlení a zručnosti zařazováním jednoduchých výrobků</li> <li>• nabízí žákům dostatek informací a informačních zdrojů, které vedou k praktickému využívání v oblasti světa práce v současnosti i budoucnosti</li> <li>• využívá zkušeností žáků k jejich plánování učení s ohledem na celoživotní potřebu vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek problémových úkolů, vycházejících z reálného života a vedoucích žáky k samostatnému uvažování, řešení problémů a vyvozování závěrů</li> <li>• vytváří u žáků dovednosti samostatně optimálně řešit situace při přípravě k volbě povolání, výběru povolání, situace na trhu práce, v běžném životě</li> <li>• získá základní technické dovednosti a vědomosti pro orientaci v technice jako součásti lidské kultury, tj. takové znalosti a dovednosti, které mu umožní správně se orientovat v situacích, kdy dochází k jeho kontaktu s technikou, s technickým objektem – zařízením, výrobkem – stává-li se jeho uživatelem</li> <li>• učí se přesnosti v myšlení i v provádění technických činností, odpovědnosti za dílčí i finální výsledky každé technické operace a činnosti, je veden k šetrnosti při užívání technických prostředků a zařízení, ve spotřebě technických materiálů a energií</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si znalosti z technologie přípravy pokrmů a dovednosti spojené s vedením domácnosti a účelnějším hospodařením s finančními prostředky</li> <li>• získává nové poznatky prostřednictvím pozorování a vlastní prací</li> <li>• prohlubuje vztah k přírodě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům příležitost využívat komunikační prostředky a spolupráci s ostatními při plánování a organizaci pracovního úkolu</li> <li>• vytváří u žáků dovednost využívat různé informační a komunikační prostředky v praxi při jejich postupném zapojování do společenského dění, spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům</li> <li>• využívá dramatizace profesí ke snadnějšímu chápání pracovní reality</li> <li>• podporuje diskusi u žáků ve třídě i v pracovním kolektivu</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce žáků stanovením pevných pravidel týmové práce, hodnocení, na vytváření se spolupodílejí žáci</li> <li>• zařazuje práce ve skupinách, společné řešení problémů, podporujeme tak žádoucí vlastnosti – pomoc druhému, tolerance k názoru druhých, ohleduplnost..</li> <li>• zařazuje do hodin průběžné hodnocení i sebehodnocení pracovní činnosti žáků, oceňuje žáky pochvalou za splněné úkoly a vytváří tak pozitivní pracovní klima k rozvíjení sebedůvěry, pocitu úspěchu, sebeúcty u žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky při práci se základními materiály k pochopení ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• objasňuje žákům na konkrétních příkladech jednotu občanských práv a povinností</li> <li>• podporuje u žáků zapojování do společenského života - organizuje besedy s odborníky, exkurze...</li> <li>• využívá modelové situace k prohlubování znalostí, respektování a dodržování obecných morálních zákonů a pravidel</li> <li>• na konkrétních příkladech vytváří a posiluje u žáků pozitivní postoje k výsledkům lidské práce, k tradicím, uměleckým a jiným dílům, k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s nástroji, materiály a technikami zpracování materiálů</li> <li>• vede žáky k vytváření základních pracovních návyků a pořádku na pracovišti</li> <li>• nabízí žákům zhotovení výrobků z různých materiálů a zvládnutí základních pracovních činností</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům (úplné dokončení práce)</li> <li>• poskytuje žákům prostor pro využívání všech svých znalostí, dovedností a návyků k rozvoji své osobnosti, k vlastnímu kvalifikovanému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření na základě přiměřeného sebehodnocení</li> <li>• seznamuje žáky s různými oblastmi podnikání, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení propojováním teorie s praxí, činností v terénu, organizováním besed, využíváním masmédií a různých technologií k rozšíření informovanosti</li> <li>• vytváří si základy technické gramotnosti</li> <li>• získává informace o možnostech budoucího uplatnění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> <li>• vede žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)</li> <li>• zařazuje do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení výsledků samostatné i skupinové práce</li> <li>• motivuje žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií,</li> <li>• vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky z tradičních a netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montážní a demontážní práce
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování



Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky z tradičních a netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montážní a demontážní práce, práce s návodem
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky z tradičních a netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montážní a demontážní práce, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	výrobky z tradičních a netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	využití pracovních pomůcek a nástrojů k tvorbě výrobků organizace pracovního místa, hygienické zásady, ošetření drobného poranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace pracovního místa, hygienické zásady, ošetření drobného poranění
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny, bezpečnost práce
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace pracovního místa, hygienické zásady, ošetření drobného poranění

<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	organizace a čistota pracovního místa, základy hygieny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	výrobky z tradičních a netradičních materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	využití pracovních pomůcek a nástrojů k tvorbě výrobků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace pracovního místa, hygienické zásady, ošetření drobného poranění

<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny, bezpečnost práce, ošetření drobného poranění
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití pracovních pomůcek, nástrojů a nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace pracovního místa, hygienické zásady, ošetření drobného poranění, úrazu
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	organizace a čistota pracovního místa, základy hygieny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché práce s technickými materiály, technologická kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	materiály a jejich vhodné užití, pracovní nástroje a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace a plánování práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, základy první pomoci
<b>Tematický celek - DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestavení modelu podle návodu, náčrtu, plánu, nebo jednoduchého programu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	návrh a sestavení jednoduchého konstrukčního prvku, ověření stability
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	montáž, demontáž údržba jednoduchých předmětů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy, základy první pomoci při úrazu
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základní znalost chovu drobných zvířat, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	technologická kázeň, základy první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		



<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>
Redakce školního rozhlasu či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, návody k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	základy hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů, základy první pomoci
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce, základy první pomoci při úrazech v kuchyni
<b>Tematický celek - PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</b>		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	jednoduchý protokol
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	práce s informačními zdroji
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	pravidla bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základy první pomoci

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak), tvořivost v mezilidských vztazích.
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

<b>Pracovní činnosti</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - SVĚT PRÁCE</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť a pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace+ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

## 5.20 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova je založena na komunikační podstatě jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova (OSV) je vyučován třídními učiteli jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku jednu hodinu týdně (obě hodiny jsou čerpány z disponibilní dotace). Předmět Osobnostní a sociální výchova vychází z průřezového tématu stejného názvu. Toto průřezové téma je tedy realizováno samostatným předmětem.</p> <p>Předmět se zaměřuje na reflexi osobnosti žáka, na jeho individuální potřeby i zvláštnosti, napomáhá každému žákovi utvářet si životní dovednosti.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova vychází z více či méně běžných situací každodenního života, žák a konkrétní žakovská skupina stojí v centru výuky. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění sobě samému</li> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>V oblasti postojů a hodnot OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k utváření mravních rozměrů komunikačních situací a různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, jak vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• sám projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vede žáky k účelnému vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k tomu, jak získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• vyzdvihuje potřebu pozitivního vztahu k učení, schopnosti posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému</li> <li>• učí žáky promýšlet a plánovat způsoby řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací a následnému využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů</li> <li>• vysvětluje žákům nutnost nenechat se odradit případným nezdarem, vede je k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému</li> <li>• vede k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, přezkoumání řešení a osvědčených postupů a jejich aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a ke stejným schopnostem vede žáky</li> <li>• vhodným příkladem učí naslouchat promluvám druhých lidí, učí žáky porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, vede je k jejich využívání</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a k tomu vede i své žáky</li> <li>• učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve škole a třídě a k tomu vede i své žáky</li> <li>• učí žáky ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc</li> <li>• vede žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, učí je chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a vede k tomu i své žáky</li> <li>• napomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o nich samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; učí je ovládat a řídit jejich jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy tak, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>



Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout ostatním dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• vede žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> <li>• vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• učí přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• napomáhá žákům činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití v běžném životě a při učení</li> <li>• jde žákům příkladem efektivním využíváním digitálních technologií jako prostředku k usnadnění a zkvalitnění své práce a zejména používáním výpočetní techniky a výukových softwarů ve výuce</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu seznámení s novými technologiemi, ale také ke kritickému zhodnocení přínosu digitálních technologií a schopnosti rozpoznat rizika jejich využití</li> <li>• klade důraz na využití různých komunikačních kanálů, cloudových služeb a webového prostředí v běžných životních situacích</li> <li>• učí žáky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti v životě školy i společnosti, hledat vhodné postupy řešení a rozhodovat, které technologie se dají pro dané činnosti a řešené problémy použít</li> <li>• motivuje žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací</li> <li>• klade důraz na zodpovědnost žáků při práci s digitálními technologiemi a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje žáky na nebezpečí negativního dopadu používání digitálních technologií na jejich tělesné a duševní zdraví, ale i zdraví ostatních</li> <li>• zaměřuje výuku na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině / třídě; individuální zvláštnosti)	zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet identifikuje zdroje chyb a jejich vliv na svůj život
	Mezilidské vztahy (chování, které podporuje dobré vztahy; lidská práva; tvorba základních pravidel chování ve třídě a ve škole)	formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy prožívá se svými spolužáky radost, důvěru a situaci blízkosti
	Komunikace (komunikace vhodná a nevhodná; verbální a neverbální komunikace; komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování); pravda a lež v komunikaci; komunitní kruh)	rolišuje projevy respektující a nerespektující komunikaci dodržuje pravidla efektivního rozhovoru kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva vědomě pracuje s neverbální komunikací komunikuje věcně správně
	Sebepoznání sebe samého (já jako zdroj informací o sobě; temperament, postoje, hodnoty; moje chování; vztahy k druhým lidem; sebedůvěra – zdravá a nezdravá)	žák poznává svou osobnost (temperament) vědomě pracuje se svými schopnostmi poznává svůj vztah k druhým lidem poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identita, sebeúcta, sebedůvěra, sebepojetí)

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Lidské hodnoty (rozbor a zjištění vlastních hodnot a hodnot druhých; chování u lidí s různým žebříčkem hodnot; vztah mezi hodnotami a postoji; odpovědnost, spravedlnost, odvaha)		žák zvládá pojmenovat osobní žebříček hodnot
		zvládá rozpoznat projevy různých postojů ve vlastním životě
		respektuje hodnoty druhých lidí
		identifikuje priority postojů pro vlastní život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině / třídě; individuální zvláštnosti)		žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet identifikuje zdroje chyb a jejich vliv na svůj život
Mezilidské vztahy (chování, které podporuje dobré vztahy; lidská práva; tvorba základních pravidel chování ve třídě a ve škole)		formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy prožívá se svými spolužáky radost, důvěru a situaci blízkosti
Komunikace (komunikace vhodná a nevhodná; verbální a neverbální komunikace; komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování); pravda a lež v komunikaci; komunitní kruh)		rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikaci dodržuje pravidla efektivního rozhovoru kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva vědomě pracuje s neverbální komunikací komunikuje věcně správně
		žák poznává svou osobnost (temperament)

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Sebepoznání sebe samého (já jako zdroj informací o sobě; temperament, postoje, hodnoty; moje chování; vztahy k druhým lidem; sebedůvěra – zdravá a nezdravá)		vědomě pracuje se svými schopnostmi
		poznává svůj vztah k druhým lidem
		poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identita, sebeúcta, sebedůvěra, sebepojetí)
Lidské hodnoty (rozbor a zjištění vlastních hodnota hodnot druhých; chování u lidí s různým žebříčkem hodnot; vztah mezi hodnotami a postoji; odpovědnost, spravedlnost, odvaha)		žák zvládá pojmenovat osobní žebříček hodnot
		zvládá rozpoznat projevy různých postojů ve vlastním životě
		respektuje hodnoty druhých lidí
		identifikuje priority postojů pro vlastní život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet dále jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých lidí, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech sebe i druhých; chyby při poznávání lidí, halo efekt.		

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů, problémy v seberegulaci, schopnost rozhodovat se v jednotlivých situacích.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, charakter, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – usměrňování vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

## 5.21 Semináře

### 5.21.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Anglická konverzace
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je zlepšit schopnost komunikace v rámci dosažené jazykové úrovně (v konkrétních situacích, ve vyjadřování názorů a myšlenek a v porozumění autentických materiálů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglická konverzace se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku.

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonom; a počítačů).</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika, slovní zásoba a kultura anglicky mluvících zemí). Důraz je kladen především na komunikativní funkci jazyka a poslech.</p> <p>Předmět vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání hlubších znalostí jak o základních tématech, tak o reáliích anglicky mluvících zemí, jejich kultuře a způsobu života</li> <li>- práci s doplňujícími materiály z různých učebnic</li> <li>- práci s autentickými materiály – využití audio a video nahrávek, úryvky z knih a časopisů</li> <li>- porozumění v různých životních situacích</li> <li>- vyjádření vlastního názoru, postoje a myšlenek na dané téma</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi propojovat získané poznatky do širších celků</li> <li>• učí žáka třídit informace</li> <li>• dohlíží na vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vede žáka k samostatnému pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro nalézání souvislostí</li> <li>• dohlíží na vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení</li> <li>• vede žáky k vnímání a řešení problémových situací</li> <li>• vyžaduje promyšlení a naplánování způsobu řešení problému</li> <li>• učí kritickému myšlení</li> <li>• dohlíží na schopnost obhájit rozhodnutí a uvědomit si svoji zodpovědnost vede žáka k hájení svých rozhodnutí</li> </ul>



Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje k formulaci a vyjádření žákových myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně</li> <li>• učí naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně</li> <li>• učí komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• dohlíží na využívání vhodné technologie ke komunikaci</li> <li>• učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a dohlíží na spolupráci v párech a v týmu</li> <li>• dohlíží na vzájemné si naslouchání a pomoc</li> <li>• učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>• vede k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k efektivitě při organizování vlastní práce a práce druhých</li> <li>• dohlíží na správný způsob používání techniky a vybavení</li> <li>• vytváří vhodné podmínky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učí využívat znalostí a zkušeností získaných z různých oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>

Anglická konverzace	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Tematické okruhy – rodina, volný čas, domov, sporty, vzhled, jídlo, dopravní prostředky, škola, hudba, zvířata, média.		dokáže vyprávět o daném tématu v jednoduchých větách. požádá o základní informace z běžného života a sám je poskytuje.
Konverzace, diskuse.		požádá o informace z každodenního života. zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Mluvnice (mluvení) - tvorba otázek v čase přítomném, minulém a budoucím, zdůvodnění, možnosti, nesouhlas.		adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.
Poslech autentických i zjednodušených nahrávek a videí na dané téma s nejrůznějšími úkoly zaměřenými na poslech a porozuměním.		rozumí pokynům a otázkám učitele. chápe obsah sdělovaného. adekvátně reaguje, vyjadřuje své myšlenky a názory.
Poslech zaměřený na obecné porozumění.		interpretuje obsah poslechu. pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu. vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Práce s krátkými texty typu článku z časopisu, jízdnicích řádů, cestovního průvodce, formuláře, emailu a chatových zpráv.		pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.
Čtení pro obecné porozumění - práce s texty z učebnic a časopisů zaměřené na výuku anglického jazyka.		chápe obsah čteného textu. soustředí se na nejdůležitější informace.
Slovní zásoba – žáci si rozšiřují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, čtení zaměřené na detailní porozumění.		využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. vyhledává známé i neznámé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Mluvnice (psaní) – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		vytvoří krátký text na téma související s danými tématy.

Anglická konverzace	7. ročník	
Psaní - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
Psaní emailů, zpráv, vyplnění jednoduchého formuláře.		na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

### 5.21.2 Anglický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Anglický seminář
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je upevnit a procvičit znalosti anglického jazyka v rámci doposud dosažené jazykové úrovně a žákům tak poskytnout příležitost získat větší jistotu při užívání jazyka jak v běžných hodinách angličtiny, tak v situacích mimo školu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách (např. v audio učebně, nebo PC učebně, kde mají žáci možnost využití interaktivní tabule – různé programy, video; vylepšeného audio systému – sluchátka s mikrofonom; a počítačů).</p> <p>Cílem předmětu je upevnit znalost anglického jazyka ve všech oblastech (mluvení, poslech, čtení, psaní, gramatika a slovní zásoba). Důraz je kladen především na vysvětlení nejasností a procvičení látky z běžných hodin.</p> <p>Předmět vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování základů anglického jazyka a následně získání větší jistoty v jeho používání a komunikaci</li> </ul>

Název předmětu	Anglický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práci s podpůrnými materiály z různých učebnic</li> <li>- práci s online materiály – využití audio a video nahrávek, online procvičování a her, které vede ke zvýšení motivace k učení</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi upevňovat a propojovat získané poznatky do širších celků</li> <li>• učí žáka třídit informace a orientovat se v různých pravidlech</li> <li>• dohlíží na vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vede žáka k samostatnému pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro nalézání souvislostí</li> <li>• dohlíží na vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení</li> <li>• vede žáky k vnímání a řešení problémových situací</li> <li>• vyžaduje promyšlení a naplánování způsobu řešení problému</li> <li>• učí kritickému myšlení</li> <li>• dohlíží na schopnost obhájit rozhodnutí a uvědomit si svoji zodpovědnost vede žáka k hájení svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje k formulaci a vyjádření žakových myšlenek</li> <li>• učí naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně</li> <li>• učí komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• dohlíží na využívání vhodné technologie ke komunikaci</li> <li>• učí žáky dodržovat vžité konvence a pravidla komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a dohlíží na spolupráci v párech a v týmu</li> <li>• dohlíží na vzájemné si naslouchání a pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Anglický seminář	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>• vede k upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k efektivitě při organizování vlastní práce a práce druhých</li> <li>• dohlíží na správný způsob používání techniky a vybavení</li> <li>• vytváří vhodné podmínky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• učí využívat znalostí a zkušeností získaných z různých oborů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>	
<b>Anglický seminář</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tematické okruhy – odvíjející se od probíraného učiva (např: rodina, volný čas, domov, sporty, vzhled, jídlo, dopravní prostředky, škola, hudba, zvířata, média).	dokáže vyprávět o daném tématu v jednoduchých větách. požádá o základní informace z běžného života a sám je poskytuje.	

Anglický seminář	7. ročník	
Rozhovory.		požádá o informace z každodenního života. zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Mluvnice (mluvení) - tvorba otázek v čase přítomném, minulém a budoucím. Zdůvodnění, možnosti, nesouhlas.		adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.
Poslech autentických i zjednodušených nahrávek a videí na dané téma s nejrůznějšími úkoly zaměřenými na poslech s porozuměním a především jeho procvičení a zdokonalení.		rozumí pokynům a otázkám učitele. chápe obsah sdělovaného. adekvátně reaguje, vyjadřuje souhlas a nesouhlas.
Poslech zaměřený na obecné porozumění.		pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.
Poslech zaměřený na detailní porozumění.		vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Čtení pro obecné porozumění. Práce s texty z učebnic a časopisů zaměřené na výuku anglického jazyka a jeho procvičování.		chápe obsah čteného textu. soustředí se na nejdůležitější informace.
Slovní zásoba – žáci si upevňují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Práce se slovníkem, ale především umění odhadnout význam i bez znalosti překladu. Čtení zaměřené na detailní porozumění.		využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. vyhledává známé i neznámé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		vytvoří krátký text na předem dané a probrané téma.
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
Psaní emailů, zpráv, vyplnění jednoduchého formuláře.		na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

### 5.21.3 Humanitní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Humanitní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozšířit poznatky o konání člověka v minulosti, získané v hodinách dějepisu, a zvýšit zájem žáků o historii svého národa a především města, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Humanitní seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět, má dotaci 2 hodiny týdně. Do rozvrhu může být začleněn také formou dvouhodinového bloku.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách (např. PC učebně, kde si žáci mají možnost vyhledávat informace a fotografie k přípravě prezentací, v učebně s interaktivní tabulí, kde žáci prezentují ...). Součástí jsou rovněž exkurze a návštěvy výstav.</p> <p>Cílem předmětu je prohloubit znalosti o historii a kultuře našeho města, kraje, národa i celého světa, naučit žáky samostatně pracovat s dostupnými prameny a získané informace utřídit, verifikovat a interpretovat. Žáci si rozšíří znalosti, a díky tomu jsou schopni lépe zhodnotit významné události v našich dějinách a uvědomit si širší souvislosti.</p> <p>Předmět vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost svého regionu, vlastního národa i jiných kulturních společenství</li> <li>• vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského charakteru, třídit je a interpretovat</li> <li>• k uplatňování vhodných prostředků komunikace pro vyjádření vlastních myšlenek, citů, názorů i postojů</li> <li>• používání dostupné audio a video techniky</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>



<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k třídění informací a volbě různých postupů a řešení</li> <li>• klade důraz na propojování získaných poznatků do širších celků</li> <li>• vede žáka k samostatnému pozorování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnými otázkami vede žáka k nalézání souvislostí, vyhledávání potřebných informací a práci s nimi</li> <li>• klade důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí</li> <li>• podporuje žáka v promyšlení a naplánování způsobů řešení problému a umění samostatně nalézt řešení motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáka k formulaci a souvislému a kultivovanému vyjádření svých myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáka k naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně</li> <li>• klade důraz na využívání vhodné technologie ke komunikaci</li> <li>• sleduje, aby žák pracoval s různými typy textů, obrazovými materiály a záznamy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje spolupráci v týmu, vzájemné naslouchání si a pomoc</li> <li>• vede žáky k respektování odlišných hledisek</li> <li>• klade důraz na upevnění dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• vede žáka k hodnocení své práce i práce ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka v empatickém jednání a uvědomění si povinnosti postavit se násilí a bezpráví</li> <li>• klade důraz na chápání a respektování tradic, zákonů a společenských norem</li> <li>• vede žáka k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• motivuje žáka k ochraně našeho kulturního a historického dědictví</li> </ul>

	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje efektivitu žáka při organizování vlastní práce a práce druhých</li> <li>• vede žáka ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> <li>• klade důraz na dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny</li> <li>• organizuje výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití v běžném životě a při učení</li> <li>• jdeme žákům příkladem efektivním využíváním digitálních technologií jako prostředku k usnadnění a zkvalitnění své práce a zejména používáním výpočetní techniky a výukových softwarů ve výuce</li> <li>• klade důraz na využití různých komunikačních kanálů, cloudových služeb a webového prostředí v běžných životních situacích</li> <li>• učí žáky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti v životě školy i společnosti, hledat vhodné postupy řešení a rozhodovat, které technologie se dají pro dané činnosti a řešené problémy použít</li> <li>• motivuje žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací</li> <li>• klade důraz na zodpovědnost žáků při práci s digitálními technologiemi a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• upozorňuje žáky na nebezpečí negativního dopadu používání digitálních technologií na jejich tělesné a duševní zdraví, ale i zdraví ostatních</li> <li>• zaměřuje výuku na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

Humanitní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Humanitní seminář	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznávání historie (poznávání historických objektů města Brna a jeho okolí)	seznámí se s historií, architekturou a stavebními prvky nejznámějších historických památek města Brna a okolí pozná pověsti a osobnosti, které s těmito památkami souvisí dané objekty zdokumentuje a seznámí s nimi své spolužáky ve formě referátu nebo powerpointové prezentace	
Výstavy (návštěva aktuálních výstav)	se seznámí se světovou i národní historií prostřednictvím aktuálně konaných výstav seznámí se s objekty, ve kterých výstavy probíhají dohledá informace k daným tématům na internetu a vypracuje pracovní listy odprezentuje získané poznatky, včetně fotografií, popř. videozáznamů z výstavy	
Historické akce (účast na akcích souvisejících s historií)	pozná historii města Brna v rámci kulturních akcí s doprovodným programem (divadelním, hudebním, šermířským vystoupením, v dobových kostýmech ...) získá lepší představu o daném období získá větší zájem o poznávání historie	
Výjezdy (výjezdy s historickým zaměřením)	pozná historii mimobrněnských oblastí, získá vřelejší vztah k naší zemi, bude schopen poznané památky představit při prezentaci	
Soutěže (účast na soutěžích)	bude se věnovat přípravě na soutěže s historickou tematikou, zúčastní se školního kola dějepisné olympiády, bude se snažit podat co nejlepší výkon při prokázání znalostí z historie	

## 5.21.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je předmětem poskytujícím žákům příležitosti k dalšímu rozvoji přirozeného zájmu o přírodu jako celek zábavnými a netradičními způsoby nad rámec běžné výuky přírodovědných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědný seminář se vyučuje v 7. ročníku jako povinně volitelný předmět a má dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Výuka se zaměřuje zejména na ochranu životního prostředí a zdravý životní styl, na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Díky úspěšně zvládnutému projektu Úpravy školní zahrady v přírodním stylu realizovaném na podzim roku 2020, se velká část aktivit odehrává přímo v naší školní zahradě, atraktivnější o nové výsadby kvetoucích a ovocných keřů i další místa pro výuku a setkávání. Děti tedy mohou získávat praktické dovednosti v oblasti pěstování rostlin, environmentálně šetrného hospodaření a podpory drobných živočichů v prostředí lidských sídel. Uskutečňuje se také občasná spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem, ZOO Brno a Společností pro Fair Trade, která podporuje motivaci a nabízí další zajímavá témata.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodovědné vycházky</li> <li>- badatelská činnost</li> <li>- krátkodobé projekty</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- prožitkové hry</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zkoumání přírody a přírodních souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment), i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• pomáhá žákovi porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, práci s učebním textem, odbornými články, s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem</li> <li>• vytváří žákovi podmínky pro samostatné pozorování a experimenty, učí žáka získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• učí žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc ve spolupráci se spolužákem, učitelem</li> <li>• umožňuje žákovi samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, samostatně řešit problémy</li> <li>• motivuje žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů</li> <li>• vede žáka k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost</li> <li>• dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor a pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</li> <li>• učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla komunikace</li> <li>• vede žáky k formulaci myšlenek a názorů, rozvíjí diskuzi, obhajobu názorů a vhodnou argumentaci</li> </ul>

	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje skupinovou práci – zapojují se všichni členové skupiny</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• organizuje výuku takovým způsobem, aby probíhala bez situací nerovností a ponížení</li> <li>• navozuje příjemnou atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, podněcuje žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• vytváří atmosféru demokracie a přátelství</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny</li> <li>• zařazuje do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací</li> <li>• umožňuje žákům používat bezpečné a účinné materiály a vybavení</li> <li>• vyžaduje plnění povinností a závazků, schopnost adaptace žáka na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> <i>Učitel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny</li> <li>• organizuje výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití v běžném životě a při učení</li> <li>• jdeme žákům příkladem efektivním využíváním digitálních technologií jako prostředku k usnadnění a zkvalitnění své práce a zejména používáním výpočetní techniky a výukových softwarů ve výuce</li> <li>• klade důraz na využití různých komunikačních kanálů, cloudových služeb a webového prostředí v běžných životních situacích</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti v životě školy i společnosti, hledat vhodné postupy řešení a rozhodovat, které technologie se dají pro dané činnosti a řešené problémy použít</li> <li>• motivuje žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací</li> <li>• klade důraz na zodpovědnost žáků při práci s digitálními technologiemi a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• upozorňuje žáky na nebezpečí negativního dopadu používání digitálních technologií na jejich tělesné a duševní zdraví, ale i zdraví ostatních</li> <li>• zaměřuje výuku na to, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
--	--

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Ekosystémy (les; řeka; pole; zahrada; ekosystém města)		zpracuje, rozliší jednotlivé ekosystémy pozná rostlinné i živočišné zástupce daných ekosystémů rozumí souvislostem v ekosystémech chrání jednotlivé ekosystémy vyhledá invazní rostliny zpracuje jejich původ je si vědom jejich rozšíření a nebezpečí pro původní druhy podílí se na jejich likvidaci pozoruje změny v ekosystému v průběhu roku prezentuje svůj výzkum, svou práci na konkrétních příkladech vysvětlí vliv člověka na jednotlivé ekosystémy- zpracuje, rozliší jednotlivé žák



Přírodovědný seminář	7. ročník	
Základní podmínky života - energie		uvažuje o obnovitelných zdrojích je si vědom upřednostňování spotřebičů s energetickou třídou A šetří energií
Základní podmínky života – voda		prezentuje svůj výzkum, svou práci zpracuje přehled vodních ploch v místě bydliště sleduje čistotu těchto vod zpracuje ekosystém řeky podílí se na likvidaci případného znečištění ekosystému v místě bydliště chápe význam vody jako základní podmínky života
Životní prostředí - odpady		prezentuje svůj výzkum, svou práci je si vědom vzniku odpadu ví, jak se dá odpad znovu využít správně třídí odpady a přispívá k jejich recyklaci uvažuje o bezpečném zlikvidování odpadu
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální, problémy; rozvojová pomoc; světový trh; udržitelný rozvoj; práva zvířat)		rozumí souvislostem ve světě, jedná lokálně, myslí globálně podílí se na rozvojové pomoci zná a brání práva zvířat a živých organismů uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory
Vztah člověka k prostředí školy		dbá na čistotu ve škole a jejím okolí neničí majetek školy pozoruje, vnímá prostředí školy a dává podněty k vylepšení
Vztah člověka k prostředí (ekologické hrátky)		formou her se učí porozumět základním ekologickým problémům a osvojit si zásady trvale udržitelného rozvoje učí se vnímat přírodu a vše v ní prožívat smysly
Vztah člověka k prostředí obce		dbá na čistotu v obci a jejím okolí neničí majetek obce pozoruje, vnímá prostředí v obci, dává podněty k vylepšení, mapuje, pracuje s GPS

### 5.21.5 Seminář digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář digitálních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář digitálních technologií umožňuje žákům prohloubit teoretické i praktické znalosti v oblasti programování a digitálních technologií. Předmět je zaměřen především na praktické úkoly a projekty, pomocí nichž si žáci přímo vyzkouší práci s danými technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět seminář digitálních technologií je na II. stupni vyučován v 7. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v počítačových učebnách, případně v dalších učebnách za využití vhodných digitálních technologií (např. Ozoboti, 3D tiskárna atd.).</p> <p>Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí programování a práce s počítačem, ovládání základů robotiky a práce s 3D tiskárnou. Získané dovednosti budou aplikovány při práci na dlouhodobějších projektech.</p> <p>Předmět je určen žákům s hlubším zájmem o IT a digitální technologie a vyučován je formou praktických úkolů s využitím hlavně individuální práce, případně práce v malých skupinách. Získané dovednosti mohou žáci uplatnit při dalším studiu, ale také v profesní a zájmové činnosti.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k práci s informacemi</li> <li>• Vede žáky k upevnění základních dovedností práce s počítačem</li> <li>• Učí žáky využívat software pro tvorbu modelů k 3D tisku</li> <li>• Upozorňuje žáky na možnosti využití získaných znalostí a dovedností v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k řešení problémových situací při práci s výpočetní technikou</li> <li>• Motivuje žáky k samostatnému řešení daných problémů</li> <li>• Učí žáky analyzovat problém a navrhnout nejefektivnější řešení</li> <li>• Učí žáky pracovat podle daných postupů a příruček</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky vzájemné komunikaci při tvorbě skupinových projektů</li> <li>• Podporuje využití komunikačních technologií pro komunikaci s okolím a prezentaci výsledků</li> <li>• Umožňuje žákům porovnávat vzájemně výsledky svých prací a inspirovat se ostatními</li> <li>• Učí žáky správně argumentovat při obhajobě svých prací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých</li> <li>• Umožňuje žákům poskytovat si navzájem zpětnou vazbu při řešení úkolů a následné prezentaci hotové práce</li> <li>• Učí žáky hodnotit práci sebe i ostatních</li> <li>• Umožňuje žákům spolupracovat na dlouhodobých projektech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí schopnost žáků vyhledávat vhodné zdroje pomocí internetu a tyto zdroje kriticky hodnotit a ověřovat</li> <li>• Klade důraz na respektování autorských práv v souvislosti s využitím digitálních technologií</li> <li>• Vede žáky k sebekontrolě a systematickosti při práci s počítačem a internetem</li> </ul>

	<b>Kompetence pracovní:</b>	
	Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií</li> <li>• Klade důraz na správnost jednotlivých postupů práce s technikou a daným softwarem</li> <li>• Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou</li> <li>• Vede žáky k udržování pořádku na pracovišti</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b>	
	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje výuku tak, aby si žáci uvědomili význam digitálních technologií a jejich využití v běžném životě a při učení</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu seznámení s novými technologiemi, ale také ke kritickému zhodnocení přínosu digitálních technologií a schopnosti rozpoznat negativní dopad technologií na zdraví sebe i ostatních</li> <li>• vede žáky k propojování různých programů při tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• klade důraz na etické jednání při využití různých komunikačních kanálů, cloudových služeb a webového prostředí v běžných životních situacích</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné postupy a technologie při řešení daného problému</li> <li>• motivuje žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat a informací</li> <li>• klade důraz na zodpovědnost žáků při práci s digitálními technologiemi a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>	
<b>Seminář digitálních technologií</b>	<b>7. ročník</b>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Programování		rozumí principu tvorby kódu rozlišuje základní programovací jazyky prezentuje výsledek své práce ověřuje správnost svého řešení
3D tisk		vyhledává informace důležité pro správné vytvoření modelu aplikuje získané znalosti při 3D modelování v praxi pozoruje realizaci 3D tisku a navrhuje vhodné úpravy
Robotika		porovnává různé typy robotických výukových pomůcek

Seminář digitálních technologií	7. ročník	
Programování a stavba modelů v Minecraft Education Edition		ověřuje správnost vytvořených kódů pomocí ozobotů a micro:bitů
		formou her se učí programovat objekty
		porovnává výsledky své práce s ostatními spolupracuje na skupinových projektech
Malování 3D		učí se vytvářet jednoduché 3D objekty pomocí aplikace Malování 3D
		upravuje fotografie pomocí aplikace 3D Malování
Augmentovaná a virtuální realita		chápe rozdíl mezi augmentovanou a virtuální realitou
		využívá brýle pro virtuální realitu při realizaci zadaných projektů

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. v platném znění. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, na žádost rodičů se u žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Detailní rozpracování těchto pravidel je uvedeno v klasifikačním řádu.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností

#### Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- vedení sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- vědomostní a dovednostní testy (např.: Scio, Cermat)

#### Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, domácí příprava na vyučování, zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů (to určuje předmětová komise) a 65% aktivní účasti.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče.

Kontrolní písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Zda a kolik kontrolních písemných prací určuje předmětová komise (kontrolní písemné práce se archivují dva roky). Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

„Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. – 5. ročníku provádí sebehodnocení vždy na konci čtvrtletí a ukládají ho do svého žákovského portfolia.

Na II. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci žákovského portfolia, ve kterém na konci čtvrtletí zhodnotí své úspěchy a rezervy v jednotlivých naukových předmětech. Čtvrtletně se pak zamyslí nad rozvojem svých klíčových kompetencí. Žákovská portfolia jsou uložena u třídního učitele.“

### ***Žákovské portfolio 1. stupeň***

1. Samostatné práce, pracovní listy, úspěchy, diplomy, skupinové práce a jiné.
  - Portfolio je dokument, který se žák vytváří především ve spolupráci s třídním učitelem.
  - Je uloženo ve třídě, žák si průběžně doplňuje jeho obsah.
  - Slouží k reflexi žákovy práce, poskytuje zpětnou vazbu.
  - Rodiče mají možnost do portfolia žáka nahlédnout.

### ***Žákovské portfolio 2. stupeň***

1. Sebehodnocení (závazná část)
  - Měsíční sebehodnocení (v povinných naukových předmětech zhodnotí na konci měsíce své úspěchy a rezervy).
  - Čtvrtletní sebehodnocení klíčových kompetencí (žák se zamyslí nad jejich rozvojem).
2. Moje úspěchy – diplomy, pamětní listy a jiná ocenění školní i mimoškolní aktivity.
3. Samostatné práce – seminární práce, vybrané domácí práce, jejich hodnocení.
4. Skupinové práce – výstupy z projektů, hodnocení skupinové práce.
5. Kulturníček – četba, návštěva divadel, filmů, koncertů, exkurze.
  - Portfolio je dokument, který si žák vytváří ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídním učitelem.
  - Je uloženo u třídního učitele a žák si může průběžně doplňovat jeho jednotlivé složky.
  - Dává žákům příležitost reflektovat svoji práci, a tím umožnit jejich další rozvoj.
  - Žák se naučí sledovat, jak se rozvíjí jeho myšlení, vědomosti a dovednosti.
  - Je to jeden z nástrojů poskytování a získávání zpětné vazby.
  - Vede žáky k tomu, aby přijali odpovědnost za své učení a snažili se vylepšovat své výsledky.
  - Rodiče mají možnost do portfolia žáka nahlédnout.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tři stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.



### **Hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně**

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

#### ***a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami***

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

#### ***b) úroveň myšlení***

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### ***c) úroveň vyjadřování***

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

#### ***d) úroveň aplikace vědomostí***

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

#### ***e) píle a zájem o učení***

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.