

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Vendryně 236

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.4.3	Nástroje autoevaluace	9
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.8	Dlouhodobé projekty	10
2.9	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Ruský jazyk	61
5.4	matematika	65
5.5	Informatika	79
5.6	Prvouka	83
5.7	Přírodověda	93
5.8	Vlastivěda	99
5.9	Dějepis	104
5.10	Výchova k občanství	110
5.11	Přírodopis	118

5.12	Zeměpis	124
5.13	Fyzika	130
5.14	Chemie	140
5.15	Hudební výchova	146
5.16	Výtvarná výchova	155
5.17	Tělesná výchova	162
5.18	Pracovní činnosti	178
5.19	Volitelný předmět	189
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	195
6.1	Způsoby hodnocení	195
6.2	Kritéria hodnocení	195

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Vendryně 236

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny - škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek

ADRESA ŠKOLY: Základní škola Vendryně 236, 739 94 Vendryně

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bohuslava Burá

KONTAKT: e-mail: zsvendryne@volny.cz, web: www.zsvendryne.cz

IČ: 61955639

RED-IZO: 600134407

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. A. Bazgierová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vendryně

ADRESA ZŘIZOVATELE: 739 94 Vendryně 500

KONTAKTY:

Telefon: +420 558 554 111

Fax: +420 558 554 112

E-mail: obec@vendryne.cz

WWW: www.vendryne.cz/

Datová schránka: 5deb2v4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018

.....

ředitel školy

Mgr. Bohuslava Burá

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 26 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Výuka náboženství.

literatura a umění

protidrogová prevence: Spolupráce s akreditovanými organizacemi.

věda a výzkum: Spolupráce s VŠB, programy ve Světě techniky Ostrava.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Vzdělávací program - Mapování realizace školního vzdělávacího programu „Škola do života – život do školy“, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, ohlasy veřejnosti - Průběžně

2. Podmínky vzdělávání - Úroveň řízení školy (porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s Radou školy (Školní radou), vyhodnocování pozitiv a negativ řízení školy - v období pedagogických rad), Prostorové a materiální podmínky (pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem - říjen, duben), Klima školy (ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a rodiči, jednání pedagogických rad a vedení školy - v období pedagogických rad), Začleňování učitelů do autoevaluace školy (hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů a vychovatelů se spec. pedagogem, výchovným poradcem, školním psychologem a odbornými pracovníci - průběžně)

3. Průběh vzdělávání (učitel) - Podpora dosahování vzdělávacích cílů (hospitace, prezentace žákovské práce, hodnocení autoevaluační skupinou formou dotazníkových a jiných šetření - v období pedagogických rad), Rozvoj strategií učení (hospitace, hodnocení autoevaluační skupinou - průběžně), Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí (dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky - průběžně), Rozvoj návyků a dovedností (hospitace, žákovské práce - průběžně), Začleňování a odpora žáků (hospitace, rozhovor, skupinová práce psycholožky s žáky - průběžně)

4. Výsledky vzdělávání (žák) - Dosahování vzdělávacích cílů (rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, hodnocení autoevaluační skupinou - průběžně), Osvojení strategií učení (hospitace, žákovské práce - průběžně), Projevy osobnostní a soc. způsobilostí (rozhovor, anketa žákům - průběžně), Projevy praktických návyků a dovedností (hospitace, pozorování - průběžně), Srovnávání dovedností a znalostní testování žáků (zadávání srovnávacích testů - dle sledovaných jevů)

5. Obraz školy na veřejnosti - Snaha o vytvoření užšího vztahu rodičů ke škole (ankety, uplatňování výsledků spolupráce školské rady se zřizovatelem - v období pedagogických rad a jednání ŘŠ - ŠR)

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Třinec, Knihovna Vendryně,
neziskové organizace

obec/město: OÚ Vendryně, občanské spolky - hasiči, zahrádkáři, TJ,
sdružení rodičů a přátel školy: Na škole pracuje SRPŠ.

střední školy: Spolupráce v rámci výběru SŠ - DOD, tř. schůzky

školská rada: Na škole pracuje školská rada.

školské poradenské zařízení: Školské poradenské zařízení - ředitel školy, zástupce ředitele školy,
výchovný poradce, metodik prevence, případně speciální pedagog.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 31 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení

pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20,4818.

2.8 Dlouhodobé projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Pedagogové prvního i druhého stupně vzájemně spolupracují na krátkodobých školních projektech.

Na I. stupni v první třídě pravidelně každoročně probíhá Pasování na prvňáčka, žáci třetí a čtvrté třídy vyjíždějí na týdenní ozdravný pobyt do školy v přírodě, kde se realizují krátkodobé projekty zaměřené na ochranu přírody a zdravý životní styl.

Tradicí se staly seznamovací pobyty žáků 6. tříd, které mají za úkol stmelení kolektivu a poznání nových učitelů při přechodu na II. stupeň.

Celá škola připravuje projekt zaměřený na ochranu životního prostředí ke Dni Země nebo projektový den Napříč školou.

Již tradičně se účastní třídní kolektivy exkurzí v planetáriu, elektrárně Dětmarovice, Osvětimi.

Školní výlety jsou zaměřeny nejen na zeměpisné a historické poznávání naší vlasti, ale také na enviromentální výchovu.

Mnoho krátkodobých projektů je zapracováno přímo do učiva.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: Jednou za dva roky pořádá škola poznávací pobyt pro žáky ve Velké Británii.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s učebnicí, orientaci v učebnici, práci s textem, vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů, zpracování těchto informací, kladení otázek. - Žáky vedeme k sebehodnocení - Plánování vlastního učení – postupně učíme žáky plánovat si čas potřebný k učení, zhodnotit své vlastní schopnosti a dovednosti, rozvržení učiva, poznávat cíl učení, naplánovat, jak zdokonalit své učení. - Žáky vedeme k samostatnému organizování některých tradičních školních akcí nebo k aktivní spoluúčasti při jejich organizaci. - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat své vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. - Navrhujeme jim možnost přípravy společného projektu s využitím mezipředmětových vztahů. Zadáváme zajímavé domácí úkoly, pomáháme s hledáním zajímavých témat. - Pomáháme jim s výběrem a využitím vhodných způsobů, metod a strategií pro aktivní a efektivní učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod). Žáci mají k dispozici školní knihovnu, mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
Kompetence k řešení problémů	<p>Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti (různých vzdělávacích oblastí) a umožňují širší pohled na možnosti jejich řešení. Pro řešení problémů nabízíme žákům využití co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, časopisy, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svá řešení se učí obhájit. - Žáky vedeme k práci ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu. - Podporujeme děti k učení se řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva a své povinnosti. - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. - Ve škole v přírodě a na lyžařských kurzech učíme žáky řešit aktuální situace a monoprodukty. - Vedeme žáky k otevřenosti, vzájemné úctě a důvěře. Své názory a myšlenky mohou žáci prezentovat ve školním časopise. - Vyhledáváme soutěže k uplatnění tvořivosti žáků. - Snažíme se o tvůrčí partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem, týmovou spolupráci, ohleduplnost a toleranci k odlišnostem. Naslouchání názorů druhých a jejich respektování
Kompetence komunikativní	<p>Nejdůležitějším úkolem je vést žáky k všestranné, otevřené a účinné komunikaci. Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování třídních a školních projektů z nejrůznějších oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. - Umožňujeme ke komunikaci a informovanosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>využívat školní časopis a také možnost umístit výsledky své práce na školních webových stránkách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žáci se spolupodílejí na zpracování fotodokumentace a videozáznamů a další dokumentace ze školního života. - Podporujeme spolupráci se základní školou s polským jazykem vyučovacím, se organizacemi v polském Golezově, s mateřskou školou. - Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, kultivovaně písemně i ústním projevem. - Učíme je naslouchat jiným a porozumět jim. - Vedeme žáky k tomu, aby obhajovali vlastní názory vhodnou a kultivovanou argumentací.
Kompetence sociální a personální	<p>Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, plnili své povinnosti. Budujeme a rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Snažíme se o zapojení dětí do organizace činnosti školy. Učíme žáky přijímat různé role.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme je mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory. - Podporujeme řešení praktických problémů a řešení životních situací na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, učíme je znát nejen svá práva ale také své povinnosti. - Učíme děti hodnotit výsledky své vlastní činnosti a činnosti jiných. - Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. - Během vyučování podporujeme spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu, schopnost podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu. - Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupinách. - Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. - Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i dospělými.
Kompetence občanské	<p>Rozvíjíme především učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí se žít společně s ostatními lidmi.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme a učíme je vnímat kulturní a historické dědictví jako významný fenomén. - Rozvíjíme schopnost být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných. - Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. - Školní řád navazuje na pravidla vytvořená ve třídách. - Jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní). - Klademe důraz na prožitok. - Žáky vedeme k třídění odpadů a ekologickému myšlení. - Při ozdravných pobytech v přírodě klademe důraz na samostatnost, zodpovědnost. - Seznamujeme je s kulturou, náboženstvím a zvyky jiných národů. - Vedeme je k reprezentaci školy v různých oborech a k aktivnímu zapojení do dění v obci.
Kompetence pracovní	<p>U žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti je používat pracovní nástroje a v nejširším smyslu hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Úkolem je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme u dětí učení s využíváním vlastních znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. - Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. - Výuku doplňujeme o exkurze do výrobních závodů a drobných provozoven, kde se mohou nejlépe seznámit s reálným pracovním prostředím. - Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. - Nabízíme pestrý výběr zájmových útvarů a tím podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. - Umožňujeme realizaci vlastních myšlenek a nápadů a jejich převedení do praktického života. - Rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení, orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápání podstaty, cíle a rizika podnikání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změni PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, případně metodikem prevence se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9.

ročník a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti organizace výuky :

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče – vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím

možnostem a předpokladům žáka s přiznanými opatřeními v rámci IVP

- logopedická intervence

- práce s počítačem

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Frýdek - Místek, pracoviště Třinec, dále SPC Ostrava Zábřeh.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení školního poradenského pracoviště - ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		M, PRV				Pč, PŘ, M, F	M, F	Pč, PŘ, M, F, CH	PŘ, M, F, CH
Sebezpoznání a sebezpojetí	PRV	ČJ	Tv					PŘ, OVVKZ	AJ, CH
Seberegulace a sebeorganizace				Pč	Tv			OVVKZ	
Psychohygienu		Hv	Pč, ČJ	Hv		Hv, Vv	Hv, OVVKZ	Hv, Pč	Hv, Tv, OVVKZ
Kreativita	Pč	Pč, M		ČJ	Hv, Pč, Vv	Vv, M			
Poznávání lidí	Hv			VL	AJ, PŘV				
Mezilidské vztahy	PRV	Hv, PRV		ČJ, AJ		Tv, AJ, OVVKZ	Tv, OVVKZ	Tv	Tv
Komunikace	ČJ	AJ	ČJ, AJ	AJ	AJ	Tv, ČJ, AJ	Tv, ČJ, RJ, OVVKZ	Pč, Tv, ČJ, RJ	Tv, ČJ, AJ
Kooperace a kompetice		ČJ, PRV		Pč, Vv	Hv, Pč	Hv, OVVKZ	M	Hv, Pč	Hv, M, OVVKZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv		Tv	Tv, OVVKZ	Tv, M, OVVKZ	M
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ		OVVKZ	Tv	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV	VL	Hv, AJ	OVVKZ	Hv, ČJ	AJ	ČJ
Občan, občanská společnost a stát			PRV	Vv, VL	VL		OVVKZ	OVVKZ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OVVKZ		OVVKZ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ	OVVKZ	OVVKZ	OVVKZ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	ČJ		Vv, AJ	Vv, ČJ	Z, AJ, OVVKZ	Z, ČJ, OVVKZ, CH	ČJ, OVVKZ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	Vv, ČJ	Hv, Tv, ČJ, PRV	Hv, ČJ, M, VL	Hv, ČJ, M, VL		Z, AJ	Vv, Z	Z
Jsme Evropané						D, Hv	D	D, Z	D, ČJ, OVVKZ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV					OVVKZ	OVVKZ		
Lidské vztahy		PRV		Hv	Pč		OVVKZ		
Etnický původ		Hv	ČJ					Př, Z	D, Z, OVVKZ
Multikulturalita			M		Tv, AJ		Hv	Hv, ČJ, OVVKZ	Hv, ČJ, AJ, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV			ČJ		OVVKZ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv, PŘV	Pč, Př, Z			Př
Základní podmínky života		M, PRV	M	PŘV		Pč, Př, Z	Pč, Př	CH	Př, F, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV			Vv	PŘV	Př, Z, OVVKZ	Pč, Př, Vv	D, Vv, Z, AJ, CH	Př, Z, OVVKZ, CH
Vztah člověka k prostředí		Pč	Pč	Pč	Pč	Př, OVVKZ	Pč, Př	Tv, Z, CH	D, Př, OVVKZ, CH
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	Vv, ČJ	I		ČJ, I	Př, ČJ, OVVKZ	ČJ, M, OVVKZ, CH	ČJ, OVVKZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Pč, Vv, ČJ, VL			OVVKZ	OVVKZ, CH	OVVKZ
Stavba mediálních							Pč	CH	CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	Vv			ČJ		ČJ		Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	M	M	ČJ		PŘV				OVVKZ
Tvorba mediálního sdělení	Vv			ČJ	Vv , M	ČJ	M	Hv , Pč , Vv	M , F
Práce v realizačním týmu	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
CH	Chemie
I	Informatika
M	matematika
OVVKZ	Výchova k občanství
Pč	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
Př	Přírodopis
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	2	2		6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty											0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	26	25	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován 1 hodinu týdně v 6. ročníku v rámci předmětu Výchova k občanství a 1 hodinu týdně v 9. ročníku v rámci předmětu Přírodopis.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři vyučovací hodiny týdně.

Ruský jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ.</p> <p>Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Obsahem tohoto předmětu jsou jazyková, komunikační, literární a slohová výchova. Orientovat se v jazyce se žáci učí tak, že v hodinách českého jazyka nebudou ostré hranice mezi těmito výchovami.</p> <p>Cíle: Na prvním stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním. Snažíme se jejich schopnost dorozumět se rozvíjet, obohacovat slovní</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.</p> <p>Metody: Ve výuce používáme skupinovou práci, krátkodobé projekty, dramatizaci, navštěvujeme knihovny, divadla a kina, besedujeme se spisovateli a ilustrátory, připravujeme vystoupení pro rodiče a veřejnost.</p> <p>Očekávané výstupy v 5. ročníku: Čte porozuměním, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vede dialog, rozhovor, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, porovnává významy slov, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určuje slovní druhy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, volně reprodukuje text, rozlišuje prózu a poezii, používá základní literární pojmy.</p> <p>II. stupeň Ve výuce českého jazyka a literatury má žák docílit kvalitního jazykového vzdělání, aby se mohl bez problémů vyjadřovat ústně i písemně. Obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - jazyková výchova - literární výchova. <p>Cílem výchovně vzdělávacího působení v komunikační, slohové a jazykové výchově je praktické ovládnutí češtiny zaměřené především na aktivní znalost jazyka a připravenost jeho uživatelů na základní komunikační situace. V literární výchově by si měl prohlubovat a utvrzovat čtenářské návyky, rozlišovat literární fikci a skutečnost, kvalitní a méně kvalitní literaturu. Literární výchova by měla obohatit život žáků prostřednictvím literárních textů, divadelních a filmových interpretací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících ZŠ.</p> <p>Časová dotace předmětu na druhém stupni činí pět vyučovacích hodin. Volitelným předmětem je cvičení z českého jazyka.</p> <p>Ve výuce českého jazyka se předpokládá spolupráce s těmito předměty: cizí jazyky, dějepis, hudební a výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství.</p> <p>Z průřezových témat jsou využity především Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>K dosažení klíčových kompetencí slouží nejrůznější postupy od frontální výuky, samostatné a skupinové</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	práce, vedení diskusí, společné návštěvy kulturních akcí, po účast na recitačních soutěžích a olympiádách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň: - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu 2. stupeň k učení – učitel při zadávání kontrolních prací, domácích úkolů a individuálních referátů vede žáky k samostatnému vyhledávání, ověřování a zpracovávání informací. Při zdůvodnění klasifikace i při vyhodnocování úkolů v hodinách vede žáka ke kritickému zhodnocení jeho učení i práce, k přijímání rad či kritiky ze strany spolužáků i vyučujícího.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení 2. stupeň k řešení problémů – žák je učitelem veden k rozpoznání problému, objasnění podstaty a k návrhům řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň - vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení - pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků - vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění 2. stupeň komunikativní – žák je učitelem připravován k efektivnímu a tvořivému využívání dostupných prostředků komunikace v projevech písemných i mluvených. Učitel dbá na to, aby žák odlišil podstatné informace od nepodstatných, aby poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vedeme žáky k tomu, aby dokázali o něco požádat</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. stupeň sociální a personální – učitel dá žákovi prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností. Učitel volbou úkolů, témat i organizací výuky přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň - podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby 2. stupeň občanské – žák s vyučujícím zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů, zaujímá odpovědné postoje k sociálním a kulturním otázkám, využívá k tomu školní i domácí práce. Učitel při hodnocení respektuje různorodost hodnot člověka.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vedeme žáky k udržování svého pracovního prostoru 2. stupeň pracovní – žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, svůj názor prezentuje prostřednictvím mluvních cvičení a slohových prací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Hlávky- samohlávky (krátké a dlouhé) a souhlávky. Slabiky otevřené a zavřené.	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, skládá a čte všechny druhy slabik, skládá, rozkládá a čte všechny druhy slov, čte slova ve větách

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Slova, věty.		
Interpunkční znaménka, básničky, články, nadpis, řádek, sloupec, ilustrace		Recituje básničky, naslouchá pohádkám, příběhům, rozpozná členění textu, plynule čte jednoduchý text s porozuměním, všímá si ilustrací a spojuje je s články a básničkami.
Uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky.		Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.
Psaní základních prvků písma. Písmo tiskací a psací		Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky, správné tvary písmen, spojuje je do slabik, pak do slov a jednoduchých vět.
Ústní lidová slovesnost.		Uvědomuje si vlastní identitu, účastní se společných činností, navazuje kontakt s druhými. Vnímá svět barev, tvarů, zvuků, chutí, vůní. Spojuje rytmický pohyb s rytmizovanou řečí (rozpočítadla aj.), mění dynamiku v pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznávání lidí (vánoční besídka)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - objevujeme Evropu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení (dramatizace)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta – druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		Pracuje s větou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek slov. Rozeznává čtyři druhy vět.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Slovo, slabika, hláska. Slova nadřazená, podřazená a souřadná. Abeceda. Samohlásky.		Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Dělí jednoduchá slova na slabiky, vyjmenovává řadu písmen jdoucích po sobě. Rozeznává krátké a dlouhé samohlásky.
Souhlásky.		Rozeznává měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.
Slovní druhy. Slova obecná a vlastní		Poznává podstatná jména a slovesa, rozlišuje obecná a vlastní jména.
Souvětí.		Používá spojky v souvětí i větě jednoduché
Slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Slova s párovými souhláskami.		Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Píše správně párové souhlásky na konci slov.
Základní literární pojmy.		Rozlišuje poezii od prózy, recituje básně a poznává v nich verše a rýmy.
Zážitkové čtení, poslech.		Snaží se číst plynule s porozuměním, domýšlet a převyprávovat příběhy, orientuje se v textu, všímá si spojitostí s ilustrací
Psací a tiskací písmena.		Píše písmena a číslice podle normy a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, užívá velká písmena a diakritická znaménka. Píše čitelně, úhledně a dodržuje správné hygienické a pracovní návyky.
Psaní adresy, dopisu.		Napíše adresu, přání, jednoduchý dopis.
Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování.		Seznamuje se průběžně se základními formami společenského styku. Vyjádří své pocity, nálady, představy pohybem, zvukem, slovy. Prozkoumává určitá prostředí, vybavuje si je v hrové situaci. Z námětů dětské četby porovnává v rozehraných drobných situacích rozdíly mezi dobrem a zlem. Pracuje ve skupině, dodržuje daná pravidla, vyjadřuje svůj názor, naslouchá ostatním.
Základy vypravování, jednoduchý popis.		Dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, vypravuje příhody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice (skupinová práce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (práce s dětským časopisem)		

Český jazyk a literatura	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
objevujeme Evropu a svět Evropa a svět (vypravování k leporelu)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
rozvoj sebepoznání a sebezpojetí (vyprávění o rodině)	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Nauka o slově	Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, příbuzná. Opakuje abecedu.
Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních.
Ohebné a neohebné slovní druhy.	Rozlišuje deset slovních druhů.
Podstatná jména – rod, číslo a pád. Slovesa – osoba, číslo a čas.	U podstatných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie.
Vlastní jména.	Poznává vlastní jména a správně je píše.
Věta a souvětí, stavba věty jednoduché.	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí.
Zážitkové čtení. Literární pojmy.	Využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, recituje básně, orientuje se v textu knihy určené dětem, rozlišuje pohádku, bajku.
Rozbor básně a jiných literárních textů.	Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako zdroj informací o světě a o sobě.
Tvořivé činnosti s literárním textem.	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dramatizuje, tvoří vlastní výtvarný doprovod.
Technika psaní.	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		rozestupy písmen, píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, provádí kontrolu napsaného.
Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta.		Mluví a čte v přiměřeném tempu, snaží se být pozorný, soustředěný a aktivní. Používá gesta, mimiku, celé tělo k vyjádření určitého postoje, nálady. Používá základní mluvní dovednosti – aktivizuje těžiště těla, cvičí své hrudně brániční dýchání, zaměřuje se na měkký hlasový začátek, v artikulačních cvičeních procvičuje správnou výslovnost, obohacuje svou slovní zásobu – tvoří rýmy, metaforu.
Vypravování, popis, osnova, společenský styk a jeho formy		Snaží se souvisle vyjadřovat, klade otázky, vypravuje a popisuje podle osnovy a dle názorných pomůcek, požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, píše pohlednice, dopis Vede skupinu, podřizuje se jí, respektuje názory jiných, naslouchá, dodržuje pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnický původ (hrové činnosti s romskou abecedou)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět (lidová slovesnost)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve spol. (beseda o filmu).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena (prosba, žádost, telefonování, dramatizace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání med. sdělení (tvoření osnovy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, (pantomima).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova spisovná a nespisovná.		Všimá si spisovné podoby slov, porovnává ji s nespisovnými slovy.
Stavba slova.Předložky a předpony.		Najde ve slově kořen, vyznačí část předponovou, příponovou a koncovku, rozlišuje předpony a předložky.
Vyjmenovaná slova.		Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov.
Slovní druhy,vzory podstatných jmen, určité a neurčité slovesné tvary.Shoda podmětu s přísudkem.		Určuje deset slovních druhů, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, vyhledává infinitiv, seznamuje se se shodou přísudku s podmětem.
Podmět, přísudek a jejich shoda.		Určuje podmět a přísudek, píše správně i/y v přičestí minulém.
Věta jednoduchá a souvětí.		Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, jednoduché věty spojuje spojovacími výrazy do souvětí, seznámí se s řečí přímou a větou uvozovací.
Tvořivé činnosti s literárním textem.		Rozumí textu, využívá poznatků z četby v další školní činnosti, vyhledává informace v encyklopediích.Využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník.Domýšlí literární příběhy, využívá loutky a maňásky, zkouší složit jednoduchou báseň.
Praktické a věcné čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu.		Vybírá z textu základní informace.
Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.		Užívá vhodných jazykových prostředků, výstižně a stručně telefonuje, vytvoří vzkaz.
Technika mluveného projevu.		Používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. Jedná v určité roli, v simulované situaci,řeší určitý navozený problém, konflikt, mění role,dívá se na problém z jiného úhlu.
Písemný projev – adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis, popis.		Píše správně adresu a dopis.
Vypravování.		Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení daný text na odstavce, ve vypravování zkouší používat plnovýznamová slovesa a využívá vhodných spojek (souvětí).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	interpretace vztahu med. sdělení a reality
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	objevujeme Evropu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	mezilidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	tvorba mediálního sdělení (příspěvek do škol. časopisu)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	kreativita (skládání básně, domýšlení příběhu)

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Nauka o slově, předložky s,z, předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.	S přihlédnutím ke tvoření slov, používá a určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorný základ, užívá správné koncovky, používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, v praxi používá správně předložky s,z, předpony s-, z-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně.
Slovní druhy. Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Slovesný způsob.	Osvojuje si užívání a určování slovních druhů, určuje rod, číslo, pád a vzor, rozpozná druhy podstatných a přídavných jmen, zájmen, číslovek a skloňuje je. U sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob. Časuje v oznamovacím způsobu.
Základní větné členy.	Určuje základní větné členy, rozlišuje podmět a přísudek. Skladební dvojice
Shoda podmětu s přísudkem.	Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Skladba – určování věty jednoduché, spojování vět v souvětí. Přímá řeč.		Spojuje jednoduché věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů. Seznamuje se s větou uvozovací, pozná přímou řeč.
Výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace.		Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám. Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je.
Základní literární pojmy.		Poznává základy literatury – lyrika, epika, přirovnání, hlavní a vedlejší postavy, divadelní hra, scénář, režisér.
Praktické a věcné čtení. Čtení jako zdroj informací.		Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu, rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného, zaznamenává si zajímavé myšlenky.
Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení, ukončení dialogu.		Diskutuje o reklamě a jejím vlivu.
Jednoduché komunikační žánry - tiskopisy, dopis, popis, inzerát.		Zvládá popis osoby, předmětu, děje, pracovního postupu, je schopen napsat dopis, dokáže vyplnit poštovní poukázku a podací lístek.
Vypravování zážitků ze školního výletu.		Odlišuje tvrzení od mínění, na základě vytvořené osnovy vypravuje a je schopen napsat krátkou slohovou práci. Používá imaginární či zástupné rekvizity. Pojmenuje některé divadelní druhy, porovná jejich rozdíly (komedie, tragédie)
Slova spisovná a nespisovná, rozšiřování slovní zásoby.		Rozšiřuje si slovní zásobu, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty, postoje, etika (divadelní a filmové představení)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (beseda nad encyklopediemi, knihami, zhlédnutí dobových filmových ukázek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět (reprodukce, poslech, výstava knih).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip soc. smíru a solidarity (modelové situace, sloh)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora med. sdělení (výrazný přednes básně).		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Spisovná a nespisovná výslovnost. Dělení hlásek.		Čte uvedený text a dbá na správnou výslovnost. Rozlišuje samohlásky, souhlásky, dvojhásky, znělé a neznělé hlásky. Orientuje se ve školní i obecní knihovně, pracuje s encyklopediemi a internetem.
Slovní přízvuk. Větná melodie.		Čte text s náležitým přízvukem, melodií, pauzou.
Rozvrstvení národního jazyka.		Rozpozná a na příkladech doloží, zda je jazyk spisovný a nespisovný.
Význam slov. Pravopis.		Pracuje se slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu.
Opakování slovních druhů.		Skloňuje a časuje ohebná slova.
Mluvnické kategorie podstatných jmen. Dělení podstatných jmen. Pravopis.		Určuje mluvnické kategorie. Poznává konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní podstatná jména.
Mluvnické kategorie přídavných jmen.		Určuje mluvnické kategorie. Stupňuje přídavná jména. Tvoří spisovné tvary přídavných jmen.
Druhy zájmen. Skloňování zájmen.		Vyhledává zájmena a určuje jejich druhy. Skloňuje zájmena JÁ, TEN, NÁŠ, MŮJ, TVŮJ, SVŮJ, TÝŽ, TENTÝŽ.
Druhy číslovek. Skloňování číslovek.		Vyhledává číslovky a určuje jejich druh. Čte letopočty. Skloňuje číslovky. Aplikuje znalost číslovek v písemném projevu.
Mluvnické kategorie sloves. Slovesné tvary. Podmiňovací způsob.		Určuje mluvnické kategorie u sloves. Rozlišuje tvar určitý a neurčitý, jednoduchý, složený. Tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu.
Základní a rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Interpunkce a spojovníky.		Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný slohový útvar.
Vypravování, popis, dopis, výpisky, výtah.		Určuje základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku). Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vyhledává spojovací výrazy v souvětí. Doplnuje interpunkční znaménka.
Vypravování.		Sestavuje osnovu heslovitě nebo pomocí vět. Volí vhodné jazykové prostředky. Používá přímou řeč.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Poštovní poukázka, podací lístek.		Prakticky nacvičuje vyplňování tiskopisů.
Dopis osobní a úřední.		Stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev.
Popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu.		Vybírá vhodná slova při popisu, využívá přirovnání. Dodržuje správný postup popisu.
Výpisky a výtah.		využívá verbální a nonverbální komunikační prostředky.
Vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení, sms zpráva, e-mail, pantomima.		Čte daný text, vhodně frázuje, využívá melodii v hlasu, intonaci. Recituje.
Práce s literárními texty.		Pracuje s textem a vyhledává klíčová slova. Formuluje hlavní myšlenky textu.
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu.		Podá informaci stručně a zřetelně. Pro danou komunikační situaci zvažuje a volí vhodné jazykové prostředky.
Báje, pohádky, pověsti, bajky, příběhy ze života dětí, dobrodružná literatura.		Převypráví přečtený nebo slyšený text. K textu doplní vhodnou ilustraci. Zhodnotí hlavní postavy.
Poezie a próza. Dětská poezie.		Rozliší sloku od verše, najde rým. Orientuje se v textu, vnímá dělení textu do odstavců.
Práce s informacemi .		Pracuje s textem a vyhledává prvky typické pro daný literární žánr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, pantomima		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení (jednoduše interpretuje text)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná.Slovo, sousloví, rčení,synonyma, homonyma, termíny.Slova citově zabarvená.	Určuje věcný a mluvnický význam slov,vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná.Vysvětluje význam rčení a sousloví přiřazuje vhodná synonyma, homonyma a termíny.Vhodně používá slova citově zabarvená.	
Slovotvorný rozbor,odvozování, skládání, zkracování slov.Přejímání slov z jiných jazyků.	Pozná jednotlivé části slova.Zná způsoby tvoření slov,možnosti obohacování slovní zásoby.	
Dělení slovních druhů.Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů a jejich tvaryrod činný a trpný.Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce.	Rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy.Navazuje na znalosti o podstatných, přídavných jménech, zájmenech, číslovkách a slovesech.Převádí slovesa do trpného nebo činného rodu.Nahrazuje příslovce s opačným významem.Pozná příslovecné spřežky, stupňuje příslovce.Rozlišuje neohebné slovní druhy.	
Druhy vět podle postoje mluvčího.Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent.Základní a rozvíjející větné členy.	Určí druhy vět z hlediska postoje mluvčího.Pozná rozdíl mezi větou dvojčlennou, jednočlennou a větným ekvivalentem.	
Věta hlavní a vedlejšídruhy vedlejších vět.	Využívá znalosti o větných členech.Určí větu hlavní a vedlejší, zná druhy vedlejších vět.	
Vyjmenovaná slova,pravopis i/y, í/ý.Shoda podmětu s přísudkem.Psaní velkých písmen.Interpunkce v souvětí.	Správně tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá.Ovládá pravopis koncovek příčestí.Orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen ve vlastních jménech.Navazuje na učivo o psaní čárek v souvětích.	
Úvod k výuce slohu a komunikace.	Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.Používá řeč verbální a nonverbální.	
Popis výrobku.Popis uměleckého díla.Popis pracovního postupu.	Rozlišuje popis statický a dynamický.Uplatňuje zásady členění popisu.	
Charakteristika osoby.	Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou.	
Výtah.	Zpracuje výtah z odborného textu, využívá vhodných jazykových prostředků.	
Vypravování.	<p>Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků.Použije slova citově zabarvená, přirovnání, personifikací.</p> <p>Vhodně využívá přímé řeči.Dodržuje stavbu vypravování (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení).</p> <p>Používá dějová slovesa, jednočlenné věty.</p>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Slogan, reklama.		Objasní význam a funkci reklamy.
Žádost.		Správně formuluje ústní i písemnou žádost.
Životopis.		Zná zásady tvorby životopisu.
Báje, mýty, eposy, pověsti, biblické příběhy, pohádky lidové, pohádky autorské.		Rozliší báji, mýtus, epos, pověst, biblický příběh. Interpretuje příběh z Bible nebo pověst. Uvede hlavní znaky pohádek. Popíše rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou. Zná nejnámější sběratele lidových pohádek a autory známých pohádek.
Deníky, cestopisy, životopisy slavných.		Uvede funkci a rozliší formu deníků, cestopisů, životopisů slavných.
Sci-fi literatura, horory.		Vyjmenuje hlavní znaky vědecko-fantastické literatury. Uvede filmové adaptace nejnámějších sci-fi děl.
Dobrodružná literatura, dívčí romány.		Uvede hlavní a vedlejší postavy díla, popíše prostředí a situace. Stručně popíše děj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vymyslí reklamní slogan, pracuje s denním tiskem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - připraví si a sehraje scénky na dané komunikační téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení (jednoduše interpretuje text)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Nauka o tvoření slov,slova přejatá.		Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.Ovládá pravopis přejatých slov a jejich výslovnost.Pracuje se Slovníkem cizích slov.
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.Cizí vlastní jména.		Zná principy skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen.
Slovesný vid,vidové dvojice.		Určí slovesný vid, dokáže vytvořit sloveso opačného vidu.
Pravopis i/y v koncokách,předpony, s-, z-, vz-,předložky s/se, z/ze,skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.		Zná pravidla psaní i/y v koncokách podstatných a přídavných jmen podle vzorů.Zná pravidla psaní předpon, předložek s/se, z/ze a skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
Věta jednoduchá a souvětí.Druhy vedlejších vět.Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy, vedlejšími větami.Souvětí souřadné a podřadné.Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí.Jazykové rozbory, složitější souvětí.		Pozná větu jednoduchou a souvětí.Určí druhy vedlejších vět.Určí poměr mezi hlavními větami, větnými členy, vedlejšími větami.Rozliší souvětí souřadné a podřadné.Ovládá základní pravidla interpunkce.Rozebere složitý typ souvětí a vypracuje jeho graf.
Slovanské jazyky.Útvary českého jazyka.Jazyková kultura.		Zařadí evropské jazyky do skupin.Rozpozná útvary spisovného a nespisovného jazyka, zdůvodní jejich užití,zná nejnámější české jazykovědce a důležité etapy ve vývoji českého jazyka.
Funkční styly v jazyce.		Rozlišuje různé slohové styly.
Charakteristika literární postavy.Charakteristika vnitřní a vnější.		Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou.
Líčení na základě poezie, prózy.Líčení krajiny.		Pokusí se o subjektivní vylíčení svých dojmů a prožitků.Použije slova citově zabarvená, přirovnání, personifikaci.
Výklad.		Soustředí se na hlavní myšlenky textu, vnitřní vztahy mezi jevy.
Výtah.		Vyhledá klíčová slova v textu,podle hlavních myšlenek jednotlivých odstavců sestaví osnovu.
Úvaha,zamyšlení.		Na základě vlastních zkušeností a názorů vytvoří úvahu či zamyšlení.Dodrží základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.
Rozvíjení slovní zásoby, mluvní cvičení.		Vystoupí se svým projevem před žáky,hovoří na dané téma.
Balady a romance,bajky.		Rozbor prozaického textu – postavy, děj, prostředí, druh komiky, jazyk,struktura básně – funkce nadpisu, verš, strofa, rým, básnické prostředky. Moderní autorské pohádky, bajky, báje, legendy, Bible a biblické příběhy, povídky, novely, romány.Deník,epigram, sci-fi literatura. Rozliší baladu a romanci, uvede jejich hlavní znaky.Charakterizuje dílo K. J. Erbena, J. Nerudy, J. Wolkera.Vyjmenuje hlavní znaky bajky,vysvětlí mravní ponaučení v bajkách.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Autorské divadlo.		Drama. Významní autoři českého a světového dramatu. Adaptace literárních děl, hudebně-divadelní žánry.
Seznámení s přečtenými knihami, referáty, čtenářský deník.		Práce s informacemi. Nakladatelství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dramatizuje vhodné žánry. Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o známé osobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na základě práce s různými informačními zdroji zpracuje výklad o známé osobnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj českého jazyka. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka, jazyková kultura.		Charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka. Rozpozná slovanské jazyky. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, slang, argot, vulgarismy a zdůvodní jejich užití.
Hláskosloví. Zvuková stránka věty.		Správně a logicky člení souvislou řeč, vhodně intonuje. Vhodně používá zvukové prostředky řeči.
Stavba slova a tvoření slov.		Provede morfologický a lexikální rozbor slova.
Slova jednoznačná a mnohoznačná. Synonyma, antonyma, homonyma. Metafora, metonymie.		Uvede příklady obrazných pojmenování.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Slovní druhy.Slova přejatá.Přechodníky.		Určuje mluvnické kategorie slovních druhů.Správně skloňuje česká i přejatá obecná a vlastní jména.Pozná přechodníky a zná pravidla jejich tvoření.
Větné členy.Skladba vět a souvětí.		Provádí jazykové rozbory vět jednoduchých a souvětí.Určuje významové poměry mezi větami.Graficky zaznamená strukturu věty.
Tvoření vět a hlavní zásady českého slovosledu.		Ovládá hlavní zásady českého slovosledu.
Pravidla českého pravopisu.		Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a vyhledává v něm informace.Vysvětlí rozdíl mezi synonymy, antonymy, homonymy. Ovládá pravopis českého jazyka.
Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti.		Sestaví vypravování ve stylu prostěsdělovacím.Vyhledá v uměleckém textu pasáže s vypravováním.
Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu.Konverzační témata proslav.		Soustředí se na hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vnitřní vztahy mezi jevy. V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci.Dodržuje předem stanovenou formu úředního dopisu.
Žádost, reklamace, stížnost.Vizitky.		Volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
Publicistické útvary – úvodníky, reportáže, fejetony, komentáře.		Rozliší základní publicistické útvary.
Úvaha.		Rozvíjí kultivovaný písemný projev.Dodržuje základní principy úvahy, využívá hodnocení, argumentace a řečnických otázek.
Hlavní vývojová období národní literatury.		Orientuje se v literární tvorbě daného období.
Interpretace prozaického a básnického textu.		Interpretuje dílo v obsahové a jazykové rovině.Vyhledá obrazná pojmenování, personifikaci, metaforu, ironii, sarkasmus, alegorii, přirovnání, básnické přívlastky.Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu.
Recenze, literární kritika, reflexe četby, čtenářský zážitek.Citáty slavných osobností naší a světové literatury.		Podělí se o své dojmy z četby či shlédnutí kulturního představení.
Internet a CD-ROM jako zdroj informací.		Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
Knihovna jako kulturní a literární centrum.		Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.
Literární osobnosti dnešní doby.		Uvede některé významné osobnosti současného literárního dění.
Autorské divadlo.		Seznámí se s divadelním zpracováním textu.Srovnává literární dílo a adaptaci lit.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		díla.uvede hlavní představitele dramatu a jejich díla.
Literární pojmy.Literární druhy.Literární žánry.		Orientuje se v základních literárních pojmech.Uvede charakteristiku epiky, lyriky, dramatu.Rozezná základní žánry, uvede jejich příklady a autory.
Divadelní hra, film.		Seznámí se s divadelním nebo filmovým zpracováním textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správně formuluje úřední písemnost. Vyplní poštovní poukázky, podací lístek. Vytvoří vizitku. Připraví si proslov a vystoupí s ním před třídou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V textu pozná archaismy, historismy a neologismy. Převede úryvek napsaný nářečím do spisovného jazyka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formuluje vlastní názor. Dorozumí se kultivovaně a výstižně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Napíše úvahu na dané téma. Formuluje vlastní názor.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientuje se v tisku. Vypracuje samostatný výklad na základě předloženého populárněvědeckého článku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Napíše úvahu na dané téma. Formuluje vlastní názor.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Angličtina je světový jazyk, a tak mluvit dobře anglicky znamená být schopen domluvit se kdekoli na světě. Přestože je to jazyk, který má zvláštnosti: hrdelní výslovnost, odlišné psaní slov, odlišné čtení, skloňování podstatných jmen pomocí předložek atd., je to jazyk krásný a jak říká přísloví: "Very Easy". Výuka probíhá většinou ve třídách dělených, v moderně vybavené jazykové učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Dnešní mladá generace se neobejde bez znalostí angličtiny, a tak je naším úkolem vyučovat tomuto jazyku tak, aby žáci uměli vyjádřit svá přání, popsat svou vlast, říct něco o svých koníčcích atd. Žákům I. stupně budeme nabízet základní jevy anglické gramatiky, která bude vyučována hravou formou. Žáci se naučí: základní pozdravy, názvy barev, rostlin, zvířat, části lidského těla, základní číslovky, členy, číslo množné, zájmena osobní a přívlastňovací, slovesa to be a to have, otázky a překlady. Žáci se naučí vést jednoduché dialogy, popisovat určitou věc, budou se učit číst se správným přízvukem a hlavní důraz budeme klást na správnou výslovnost. Žáci II. stupně budou seznámeni s časy přítomnými, minulými, budoucími, větami účelovými a přívlastkovými. Dále bude probírán trpný rod, otázka na podmět a předmět, vazby podmětu a předmětu s infinitivem, zájmena samostatná, zvratná a s předložkami, kondicionály a jeden zápor ve větě anglické. Žáci se budou seznamovat se zvyky, příslovími a tradicemi anglicky mluvících zemí a také, jak si poradit během pobytu v cizí zemi. Důraz bude kladen na hrdelní výslovnost, přízvuk, plynulé vyjadřování, gramatickou správnost jazyka, slovní zásobu, plynulé čtení, porozumění textu a pravopisu. Příležitostně se budeme snažit uvést žákům možné překlady do americké angličtiny obzvláště při rozdílech ve slovní zásobě a pravopisu. Žákům bude umožněna práce s počítačem a internetem, kde si mohou jednak ověřit své vědomosti pomocí testů a různých her, jednak získat poznatky o té či oné zemi. Nejlepším vzorem pro žáka je učitel, který se snaží vyučovat kreativně a motivuje žáky k danému předmětu.</p> <p>Na konci 1. období (5. třída) žáci dosáhnou úrovně A1, na konci druhého období (9. třída) úrovně A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • učitel poradí, kde hledat pomoc při potížích

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> propojovat probraná témata
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> žák se učí řešit jednoduché problémy žák překonává bariéry, učí se nebát mluvit anglicky s cizím člověkem žák se učí popsat pozorovanou událost, věc
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> žák se učí porozumět jednoduchému sdělení vedeme žáka k dovednosti vyjádřit své pocity a myšlenky žák se učí rozumět promluvě i textu prohlubuje schopnost navazovat vztahy s lidmi mluvícími anglicky pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učí se dodržovat v anglicky mluvícím prostředí základní morální formy pěstujeme kladný vztah k anglickému jazyku
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> získává představu o současnosti a historii anglicky mluvících zemí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět má časovou dotaci tři vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznamuje se se všemi pozdravy, pokyny.		Procvičuje pozdravy, rozloučení. Učí se představovat. Vyjadřuje souhlas a

Anglický jazyk	2. ročník	
		nesouhlas. Reaguje na učitelovy pokyny.
Seznamuje se s novou slovní zásobou z jednotlivých tematických celků. (Rodina, škola, zvířata, barvy, počítání 1 – 10, jídlo,...)		Učí se správně vyslovovat, aktivně používá slovní zásobu z tematických celků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů: Pozdravy, Pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchá žádost, Dialog, Dotazy a krátké odpovědi, Říkaneky, básničky a písničky, Obrázkové knihy, Komiksy		čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;
		pozdraví a krátce se představí; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně, zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;
		píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je; pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;
		reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;
		s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Tematické okruhy:Abeceda,Číslovky 1 – 12,Základní barvy,Školní potřeby a třída,Vybraná domácí zvířata,Nálady a pocity,Obličej a tělo – základní smysly,Rodina,Můj pokoj,Oblečení,Dětské nápoje a jídlo,Hračky, Osobní údaje,Dny v týdnu</p>		<p>čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;</p>
		<p>pozdraví a krátce se představí;rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně,zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;</p>
		<p>píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je;pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;</p>
		<p>reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;</p>
		<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;</p>
		<p>s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.</p>
		<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>
<p>Jazykové prostředky:Člen neurčitý a základní podstatná jména,Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen,Základní přídavná jména,Osobní zájmena,Základní číslovky,Rozkazovací způsob,Kladná a negativní odpověď,Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi,Sloveso „like“ v kladné větě a otázce,Hlášky a jejich výslovnost, slovní přízvuk,Pravopis,Předložky místa nebo času</p>		<p>čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;</p>
		<p>pozdraví a krátce se představí;rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele; které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně,zopakuje a použije slova i slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;</p>
		<p>píše jednoduchá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy a přečte je;pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;</p>
		<p>reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;</p>
		<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;</p>
		<p>s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.</p>
		<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Typy textů: Pozdravy, Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, Jednoduché pokyny a příkazy ve škole, Jednoduchý popis, Pohlednice, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchý dotaz, Řídky, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-rozumí jednoduchému poslechovému textu; pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, rozumí hledané informaci v nahrávce; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;</p> <p>přiřazuje známá slova a věty k obrázkům, přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu; v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; správně odpoví na otázky k jednoduchému textu; vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi; napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, jednoduše popíše obrázek; zopakuje z paměti básničku či řídku; vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby; se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-pozdraví a rozloučí se;zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;jednoduše o něco požádá a poděkuje.
<p>Tematické okruhy:Abeceda,Číslovky 1 – 20,Můj dům: místnosti a nábytek,Město,Počasí,Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce,Záliby a volný čas,Zvířata v zoo,Školní třída a škola,Základní jídlo, potraviny a chutě,Základní geometrické tvary,Oslavy narozenin a vybraných svátků,Děti a mládež v anglicky mluvících zemích</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-rozumí jednoduchému poslechovému textu;pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu,rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu,rozumí hledané informaci v nahrávce;rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;</p> <p>přiřazuje známá slova a věty k obrázkům,přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;správně odpoví na otázky k jednoduchému textu;vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,jednoduše popíše obrázek;zopakuje z paměti básničku či říkanku;vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby;se zapojí do jednoduchých rozhovorů,sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-pozdraví a rozloučí se;zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;jednoduše o něco požádá a poděkuje.</p>
<p>Jazykové prostředky:Člen určitý a neurčitý,Určování počitatelnosti s „much/many“,Podstatná jména,Vybraná přídavná jména,Tázací a přivlastňovací zájmena,Základní číslovky,Vazba „there is / there are“,Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu,Předložky místa,Kladné a záporné příkazy,Otázky na zjištění pozice věcí a osob,Určování času, otázky na čas,Slovesa „to be / to have“,Přítomný čas prostý,Slovosled kladné a záporné věty,Otázka, krátká odpověď</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-rozumí jednoduchému poslechovému textu;pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu,rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu,rozumí hledané informaci v nahrávce;rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;vyhledává známá slova a věty</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
kladná i záporná, Základní fonetické znaky, Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, Pravopis – základní pravidla psaní slov		v jednoduchých textech; přiřazuje známá slova a věty k obrázkům, přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu; v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci; správně odpoví na otázky k jednoduchému textu; vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;
		PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-napiše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi; napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, jednoduše popíše obrázek; zopakuje z paměti básničku či říkanku; vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby; se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-pozdraví a rozloučí se; zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin; jednoduše o něco požádá a poděkuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Typy textů: Pozdravy, Blahopřání, Pohlednice z prázdnin, Leták a plakát, Krátký neformální dopis, Jednoduchý e-mail, dopis, SMS, Jednoduchá žádost, Jednoduché pokyny v textu, Řídky, básničky a písničky, Jednoduché obrázkové knihy, Jednoduché návody, Komiksy</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání; vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky; srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou; v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci; vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu; neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku;</p>
<p>Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100, Domov a rodina, Město a venkov, Názvy povolání, Lidské tělo, Volný čas a záliby, Roční období a počasí, Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, Zvířata ve volné přírodě, Škola a vyučovací předměty, Jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce a jiné svátky, Děti a mládež v jiných zemích Evropy</p>		<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-vyplní osobní údaje do formuláře; odpoví na krátkou jednoduchou zprávu; napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi; ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně; svými slovy vyjádří smysl textu;</p>
<p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý, Množné číslo podstatných jmen, Přivlastňovací přídavná jména, Zájmena ukazovací a přivlastňovací, Základní a řadové číslovky, Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary, Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti, Předložky času a místa, Otázky s „who/what/when/where/how/why“, Pořádek slov ve větě a v otázce, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Základní fonetické znaky, Základní pravidla výslovnosti slov, Pravopis osvojených slov a tvarů</p>		<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI-mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů: Formální a neformální pozdravy, Popis třídy, Referát na známé téma, Ilustrované příběhy, komiksy, Písně, Jednoduchá prosba a žádost, Souhlas a nesouhlas, Formuláře, Recepty		RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh; vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu; zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře.
		INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.
Tematické okruhy: Číslovky 1 – 1000, Osobní údaje, Jídelníček a stravovací		RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - dodržuje základní fonetická pravidla a čte

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>návyky, Denní režim, Zboží v obchodě, Volný čas a záliby, Data – narozeniny, měsíce, Škola a třídní klima, Nakupování, Zvířata, další domácí zvířata, obojživelníci, hmyz, plazi, Člověk a jeho popis, Základní zdravotní péče, Život v přírodě, Názvy některých států, Moderní technologie a média</p>		<p>nahlas srozumitelně jednoduchý text; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh; vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</p>
		<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu; zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře.</p>
		<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.</p>
<p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý, Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“, Přídavná jména a příslovce, Zájmena v pozici předmětu, Řadové číslovky, Přítomný čas průběhový, Přítomný čas prostý, Minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, Vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Fonetický přepis známých slov, Základní pravidla výslovnosti větných celků, Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce.</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, v novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh; vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</p>
		<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa; vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině; mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu; zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		formálních i neformálních situacích, vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře.
		INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou; při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu);		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typ textů: Pozdravy a seznámení, Budoucí plány a rozhodnutí, Návrhy a nabídky, Promluva, Jednoduchý popis, Ilustrované příběhy, komiksy, Písňe, Žádost a prosba, Dopis a e-mail, Poděkování a omluva		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace; v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení; samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvoovaných témat, popíše místo svého bydliště;</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení, zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách; po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace; zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.</p>
<p>Tematické okruhy: Osobní údaje, Můj život a události v mém okolí, Širší příbuzenské vztahy, Sporty a volný čas, Prázdniny a dovolená, Dopravní prostředky, Místní údaje a časové údaje, Části a vybavení domu/bytu, Domácí práce, Příroda a počasí, Zeměpisné názvy</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace; v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení; samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše místo svého bydliště; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení, zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách; po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace; zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.</p>
<p>Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý, Stupňování přídavných jmen, Vazba „like + -ing“, Minulý čas vybraných nepravidelných sloves, Přítomný čas prostý, Přítomný čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, Frekvenční příslovce a fráze, Předložky místa a času, Fonetický přepis</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text; rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
slov, Pravopisné změny osvojených slov a tvarů, Výslovnost obtížných hlásek		promluvě zachytí nejpodstatnější informace; v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení; samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku;
		PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, popíše místo svého bydliště; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, reaguje na jednoduché písemné sdělení, zdvořile požádá, poděkuje a omluví se; vyjádří, co bude dělat o víkendy a o prázdninách; po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace; zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje;
		INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas; adekvátně reaguje v každodenních situacích; požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne.
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování);		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů: Omluva, žádost, prosba, Poděkování a reakce na poděkování, Navrhování, přijímání a odmítání návrhů, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy,		RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení; vystihne

Anglický jazyk	8. ročník	
komiksy, Zjednodušená literární díla, Rozhovor, Popis, Jednoduché vyprávění		<p>hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci; rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma; odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech; svými slovy vypráví jednoduchý příběh; samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu; ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích; rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.</p>
Tematické okruhy: Cestování, Volný čas, Hudba a film, Divadlo, Škola a pravidla školy v různých zemích, Zaměstnání, Přátelství, Rodinné vztahy, Rodokmen, Zdraví a zdravý životní styl		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení; vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci; rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma; odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech; svými slovy vypráví jednoduchý příběh; samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu; ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; jednoduchým způsobem se vyjádří o</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		současné situaci, věcech minulých a budoucích; rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.
Jazykové prostředky: Člen určitý a neurčitý, Neurčitá zájmena, Přítomný čas prostý, Minulý čas průběhový, Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“, Trpný rod, Podmínkové věty, Neurčitá příslovce, Stupňování příslovcí, Spojky „and, but, because, while, if“, Druhy vět podle postoje mluvčího, Slovní a větný přízvuk, Výslovnost všech hlásek a slovních spojení, Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení; vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu; v textu nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci; rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma; rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma; odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu; využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole; napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize; v samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech; aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech; svými slovy vypráví jednoduchý příběh; samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu; ústně sestaví otázku, žádost, prosbu;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma; jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře; jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích; rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, význam ochrany)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy textů:Formální a neformální žádost, zpráva, Detailní popis osoby/věci/události, Příkazy, zákazy a rady, Referát o přečtené knize, Písň, Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, Zjednodušená literární díla, Omluva a reakce na omluvu, Žádost o pomoc a službu		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu;pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem;pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma;rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma;rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata;v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech;pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích;adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem;aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.</p>
Tematické okruhy:Volba povolání, Móda a módní trendy, Věci denní potřeby, Pocity, nálady, Vnitřní a vnější charakteristika člověka, Volný čas a sport, Kultura, Životní prostředí, Problémy mládeže, Různé stravovací návyky		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu;pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem;pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma;rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>téma;rozdlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata;v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech;pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky;</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích;adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem;aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.</p>
<p>Jazykové prostředky:Člen určitý a neurčitý, Pořadí rozvíjejících přídavných jmen, Abstraktní podstatná jména,Přítomný čas prostý a průběhový, Předpřítomný čas s „for“ a „since“, Minulý čas prostý a průběhový, Částice „too, enough“, Modální slovesa, Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči, Fonetická transkripce, Pravopis – pravidla interpunkce</p>		<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu;pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu;pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem;pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií;rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma;rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma;rozdlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor;rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu;využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů;sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata;v samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech;pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků;při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků;obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby;v reálných</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky;
		INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích;adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem;aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání)		

5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět ruský jazyk je zařazen do vzdělávacího programu jako druhý cizí jazyk v 7. až 9. postupném ročníku s 2hodinovou dotací týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách s využitím jazykové učebny. Cíl: Vyučovací předmět druhý cizí jazyk poskytuje základy dalšího cizího jazyka, přičemž využívá dovednosti a návyky, které žáci získali studiem prvního cizího jazyka a dále je rozvíjí. Znalost druhého cizího jazyka připravuje žáky k vyššímu vzdělání a napomáhá i vlastnímu uspokojení a připravuje na život v multikulturní Evropě.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • učitel - vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém • žáci umí vyhledat vhodné informace, pracují se slovníky • učitel - klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívají jazyk jako prostředek k dorozumění a sdělování informací • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • učitel - vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu • žáci se učí sebekontrolu a sebehodnocení • učitel - navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • učí se respektovat rozdíly mezi lidmi i národy • žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel - vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů, vede žáky k diskuzi, vede žáky k vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí správně používat studijní materiál a jazykové příručky • žák se učí efektivně organizovat svou práci • učitel – zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky. Azbuka.		Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Rozpozná jednotlivé znaky azbuky. Osvojí si přízvuk.
Pozdravy. Oslovení. Poděkování. Prosba. Časování sloves. Pojmenování předmětů. Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.		Seznamuje se se všemi pozdravy. Představí se, poděkuje, požádá. Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.
Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé. Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.		Odvodí význam slova z kontextu.
Osobní zájmena. Sloveso „mít“. Vyjádření „jsem, jsi“. Číslovky 0-100. Dny v týdnu. Otázka a zápor. Vyjádření libosti a nelibosti. Národy a národnosti v Evropě.		Píše dopisy. Seznámí se s tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích. Porovnává je s životem v Česku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog, monolog, hry, dramatizace.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky. Azbuka.		Správně vyslovuje základní fonetické znaky. Umí jednotlivé znaky azbuky. Má osvojený přízvuk.
Pozdravy. Oslovení. Poděkování. Prosba. Časování sloves se změnou kmenové souhlásky a se změnou přízvučnosti. Zvratná slovesa. Slovesné vazby odlišné od češtiny.		Umí pozdravit, představit se, poděkovat. Vyjmenuje rozličná povolání, sdělí, čím by chtěl být.
Pojmenování předmětů. Pasivní znalost rozkazovacího způsobu.		Reaguje na pokyny. Vyjádří souhlas a nesouhlas.
Tematické okruhy rodina, škola, domov, přátelé. Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu.		Odvodí význam slova z kontextu.
Osobní a přivlastňovací zájmena. Sloveso „mít“. Vyjádření „jsem, jsi“. Číslovky 0-100. Dny v týdnu, měsíce v roce. Otázka a zápor. Vyjádření libosti a nelibosti.		Píše dopisy, seznamovací inzeráty, vytvoří krátký životopis. Seznámí se s tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích. Porovnává je s životem v Česku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog učitel – žák. Dialog, hry, dramatizace.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Ruský jazyk	9. ročník	
Čtení – procvičování. Zápis známého textu podle diktátu. Opakování přízvučných a nepřízvučných slabik.		Čte text z učebnice. Správně vyslovuje.
Telefonní rozhovor. Dialog v přítomném čase. Časování sloves zvratných.		Používá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Reaguje na otázky.
Intonace oznamovacích a tázacích vět. Datum, počasí.		Reaguje na pokyny. Vyjadřuje libost a nelibost.
Práce se slovníkem. Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku.		Orientuje se ve slovníku. Vyhledává nová slova.
Přídavná jména. Číslovky do tisíce, řadové číslovky. Rozvrh dne. Profese. I. a II. časování sloves. Slovesa se změnou kmenových souhlásek. Slovesné vazby odlišné od češtiny		Používá slovní zásobu tematických celků. Zvládne jednoduchý dialog na dané téma.
Názvy dní, měsíců, ročních období, určování času. Budoucí a minulý čas. Skloňování tázacích zájmen. Psaní dopisů jednoduchého obsahu. Blahopřání k narozeninám		Vypravuje krátký příběh. Naslouchá učiteli. Naslouchá spolužákovi. Napíše dopis. Napíše blahopřání. Omluví se. Napíše pozvání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jejím obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika. Má význačné postavení mezi vyučovacími předměty. Znalosti, které si žáci osvojují umožňují uplatnění v dalších oborech – přírodověda, ekonomika, technika, počítače. V početnějších třídách mohou být žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování</p>

Název předmětu	matematika
	<p>cílů předmětu jsou matematické soutěže, olympiády a výukové programy (práce s PC).</p> <p>Cíle: Rozvíjet paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, intelektuální schopnosti, schopnost logického úsudku. Také podporu pracovitosti, vytrvalosti a kritičnosti.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Matematika je předmět , který se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Časová dotace předmětu na druhém stupni je 5 hodin. Výuka je realizována v rámci celé třídy a probíhá v kmenových třídách, pouze při větším počtu žáků ve třídě se žáci dělí v jedné z vyučovacích hodin na 2 skupiny. Matematika tvoří společně s českým jazykem základ vzdělání na ZŠ. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v dalším studiu. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti z matematiky jsou využívány k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva a jeho využívání v jiných předmětech, vedeme žáky k ukládání matematických informací a jejich využívání v praxi <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků, vyhledávání důležitých údajů v zadání slovních a logických úloh • vedeme je k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojené učivo využíváme k řešení úloh a problémových situací, učí se nacházet správné řešení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k hledání vlastního postupu při řešení problémů • při řešení problémů žák užívá logické a matematické postupy • žáky motivujeme při výuce problémovými úlohami z praktického života

Název předmětu	matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností se žáci zapojují do soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematika hrou, Matematický klokan) <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání důležitých údajů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení složitějších matematických zadání ve dvojicích nebo menší skupině • učíme je porozumět různým typům grafů • vedeme je k sestavení vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu • žáky vedeme k tomu, aby obhájili své názory vhodnou argumentací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách i v celé třídě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení pravidel pro práci ve skupině i pro samostatnou práci a jejich dodržování • učíme je hodnotit výsledky své vlastní práce a práce jiných • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků jejich samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky při reprezentaci školy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k udržování pracovního prostoru, pracovních pomůcek a k hygienickým zásadám <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je ve funkčním stavu • podporujeme u dětí využívání znalostí a zkušeností k rozvoji své přípravy na budoucnost

Název předmětu	matematika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla. 0-10,11-20. Sestaví daný soubor.Práce s počítadlem, oříšky, knoflíky.		Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20.Sestaví soubor o daném počtu prvků.Modeluje reálné situace.
Čtení a psaní přirozených čísel od 0-10,11-20.Přiřazování čísla k obrazcům.Používá znaky > < =.		Přečte a napíše řadu čísel 0-20,umí tato čísla.Porovnává čísla a zapisuje porovnávání.
Posloupnost čísel 0-20.		Ukáže číslo 0-20 na číselné ose.Znázorněnou veličinu pojmenuje.
Sčítání a odčítání čísel 0-20.Sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10.Sčítání a odčítání čísel v oboru 10-20.		Sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10,v oboru čísel 10-20 bez přechodu desítky.
Jednoduché slovní úlohy.Řeší jednoduché slovníúlohy (dokreslování prvků).Slovní úlohy o n-více,o n-méně.		Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání v oboru 0-10,10-20 bez přechodu desítky,také slovní úlohy o n-více, o n-méně.
Orientace v prostoru.Vystřihávání geometrických tvarů, jejich vyhledávání v souboru.Skládání stavebnic,modelování.		Rozezná geometrické útvary trojúhelník,obdélník,čtverec,kruh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Řešení slovních úloh. Fungování a vliv médií ve společnosti.		

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor do 100. Opakování učiva 1. ročníku. Sčítání a odčítání desítek do 100.		Spočítá prvky daného souboru do 100. Sestaví konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 100.
Numerace do 100. Počítání po desítkách. Porovnávání čísel, znaky nerovnosti.		Přečte a napíše řadu čísel od 0-100. Vztahy mezi čísly zapíše pomocí symbolů $>$ $<$ $=$.
Čtení a zápis čísel. Orientace na číselné ose.		Ukáže číslo 0-100 na číselné ose, znázorněné číslo umí přečíst, vymezí veličinu.
Řešení slovních úloh, hledání různých možností řešení slovních úloh. Využití násobení a dělení.		Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100, využití vztahu o n -více (méně), n -krát více (méně).
Orientace v čase, hodiny.		Seznámí se s jednotkami času (hodina, minuta, sekunda).
Seznámení se s pravítky formou hry. Črtání rovných a lomených čar. Črtání křivých čar.		Konstruuje křivé čáry, rovné čáry, přímé čáry. Poznává geometrická tělesa v praxi. Konstruuje ve čtvercové síti krychlové stavby - modeluje.
Rovinné útvary. Správné pojmenování, rozlišování rovinných útvarů.		Rozezná trojúhelník, kruh, obdélník a čtverec.
Sčítání do 100. Odčítání do 100. Násobení a dělení přír. čísel. Spojení násobílek.		Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100. Užívá násobení v praktických situacích. Užívá dělení v praktických situacích. Orientuje se v n -tabulce.
Měření úseček, stran geometrických útvarů.		Zkouší odhadnout délku úsečky na cm. Měří v centimetrech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – řešení slovních úloh.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života. Jednotky - seznámení se základními jednotkami skupinové práce.		

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 2.ročníku.Modelové situace s penězi a čtvercovým papírem.		Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000.
Číselný obor 0-1000.Čtení a zápis čísel podle diktátu.Porovnávání dvou čísel v oboru do 1 000, zápis příslušné nerovnosti.Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky.Rozklad čísel desítkové soustavy.Sčítá a odčítá dvojčiferná čísla do 100 s přechodem přes desítku.Zvládá postupy sčítání a odčítání do 100, do 1 000.		Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. Čte a píše trojčiferná čísla.Písemně sčítá a odčítá dvojčiferná čísla.Porovnává čísla do 1000.Sčítá a odčítá do 1000.
Správné čtení a znázorňování (porovnávání) veličin na číselné ose.		Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.Provádí předběžný odhad výsledku řešení.S tabulkou násobení užívá spoje násobílek.Dělí dvojčiferné číslo jednociferným.Čte a sestavuje tabulky násobků a užívá je v praxi.Při řešení praktických úloh využívá násobení a dělení.Užívá násobení (dělení) dvojčiferného čísla jednociferným při sestavování a řešení slovních úloh.Provádí odhad výsledku.
Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100.Násobilky 6,7,8,9.Násobení 10.Násobení a dělení dvojčiferného čísla jednociferným (i mimo obor násobílek).Dělení se zbytkem.Násobení nebo dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel (užití závorek).Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.		Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou čísel, na vztahy o n-více (méně),na vztahy $n \times$ více (méně).
Slovní úlohy.Jednoduché slovní úlohy.Přečte správně úlohu, chápe řešení, umí najít důležité údaje, utvoří plán řešení, sestaví rovnici, spočítá numericky, sestaví odpověď.		Dokáže pojmenovat základní rovinné a prostorové geometrické útvary.Rýsuje geometrické tvary ve čtvercové síti.Z nákresu ve čtvercové síti dokáže určit obsah a obvod.
Rovinné obrazce.Prostorové obrazce.Zakreslení jednoduchých obrazců do čtvercové sítě.		Označí bod, úsečku, krajní body úsečky. Měří délku úsečky s přesností na mm.Provádí odhad délky a vzdálenosti.Sestrojí úsečku. Vzájemná poloha 2 přímek - konstrukce ve čtvercové síti.
Bod,přímka,lomená čára.Průsečík dvou přímek.Měřidlo.Polopřímka.Úsečka,měření úseček.		Označí bod, úsečku, krajní body úsečky. Měří délku úsečky s přesností na mm.Provádí odhad délky a vzdálenosti.Sestrojí úsečku. Vzájemná poloha 2 přímek - konstrukce ve čtvercové síti.
Měření úseček, stran geometrických útvarů.		Odhadne délku úsečky na cm.Měří v centimetrech.

matematika	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita. Česko-polská matematická olympiáda.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života. Slovní úlohy.	

matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Čtení a zapisování čísel, porovnávání čísel do 1000000, zapisování pomocí znaků rovnosti a nerovnosti, zobrazování na číselné ose, násobení dvojciferných čísel jednociferným, pamětné násobení, násobení a dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem v oboru násobilky, dělení násobku deseti jednociferným číslem z paměti, celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina celku, slovní úlohy.	Počítá do 1 000 000 po státisících, desítisících a tisících. Čte, zapisuje a zobrazuje číslo na číselné ose. Porovnává čísla do 1 000 000 pomocí znaků rovnosti a nerovnosti. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku. Vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Početní operace a jejich procvičování v oboru do 1000000, osvojit vlastnosti sčítání a odčítání, výhodné počítání.	Písemně sčítá a odčítá.
Zaokrouhlování s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu.	Zaokrouhluje číslo na státisíce, desítisíce a tisíce. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.
Dosadí čísla za proměnnou do tabulek podle daného předpisu, poznává možnosti dojít ke správnému výsledku různými způsoby, rozvíjí správný úsudek řešení.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel. Provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n x více (méně). Řeší slovní úlohy s více početními výkony.
Příklady z praxe, vyhledávání dat, z vyhledaných dat sestavuje slovní úlohy.	Hledání řešení. Výpočet.
Použití kružítka, označení středu, označení kružnice, rýsování kružnic s daným poloměrem, průměrem.	Určování úseček, jejich grafický součet a rozdíl.

matematika	4. ročník	
Přímka, bod, úsečka, průsečík úseček, úsečka dané délky, grafický součet a rozdíl úseček.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici k dané přímce.
Rýsování rovnoběžek. Použití pravítka s ryskou. Rýsování kolmice.		Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu - mm ² , dm ² , cm ² , m ² . Poznává a pojmenovává základní prostorové útvary.
Obsah a obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku. Jednotky obsahu a obvodu.		Pozná souměrný útvar. Určí osu souměrnosti modelováním nebo překládáním. Nakreslí souměrný tvar.
Souměrnost. Souměrné a nesouměrné útvary. Použití čtvercové sítě při kreslení souměrných útvarů. Osa souměrnosti.		Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Sestrojí pomocí kružítka trojúhelník.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět - slovní úlohy.		

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísel do 1000000, římské číslice a letopočty, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti, využití komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení, použití matematických algoritmů a názvosloví, dělení celku na části 1/2, 1/3, 1/4 až 1/10, čísel a jmenovatel, zápis zlomku, zapisování zlomkem části celku, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.		Porovnává přirozená čísla do 1 000 000 i přes 1 000 000. Zobrazuje je na číselné ose. Dané číslo zapisuje v požadovaném tvaru v desítkové soustavě. Sčítá a odčítá přirozená čísla. Zapisuje jednoduché zlomky. Graficky znázorňuje zlomky. Používá v praxi jednoduché zlomky.
Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel.		Písemně sčítá a odečítá přirozená čísla. Provádí kontrolu.
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, odhad výsledku, využití v praktických situacích.		Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. Provádí odhady. Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Dělení a násobení jednociferným číslem, násobení dvojciferným a trojciferným činitelem, dělení dvojciferným číslem.		Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více výpočtům s přirozenými čísly.

matematika	5. ročník	
Tabulky, grafy, diagramy, Čte a vyhledává data. Čte jednotlivé veličiny z grafu, tabulky. V praktickém životě rozumí jednoduchým grafům (sportovní výkony, sběr papíru).		Vyhledává a vyhodnocuje data z úloh. Rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách.
Rovinné obrazce, tělesa, Rýsování čtverce a obdélníku. Rýsování pravouhlého trojúhelníku. Rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku. Rýsování kružnice s daným poloměrem. Použití jednoduchých konstrukcí pomocí kružítka a pravítka s ryskou. Převody jednotek. Orientace v rovině.		Sestrojí základní geometrické obrazce. Narýsuje obdélník a čtverec, pravouhlý trojúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník. Sestrojí trojúhelník ze tří různých stran.
Grafický součet a rozdíl úseček. Převod jednotek délky. Obvod čtverce a obdélníku sečtením délek stran. Obvod mnohoúhelníku a trojúhelníku.		Rýsuje úsečky, jejich grafický součet a rozdíl. Určuje obvody trojúhelníku a mnohoúhelníků.
Sestrojení rovnoběžek. Sestrojení kolmic. Zápis vzájemné polohy přímek.		Řeší vzájemnou polohu dvou přímek. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou a kolmicí k dané přímce.
Seznámení s jednotkami obsahu. Počítání obsahu s použitím čtvercové sítě.		Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Převádí jednotky obsahu $\text{cm}^2, \text{mm}^2, \text{m}^2$. Tělesa: určuje povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru.
Osová souměrnost při použití čtvercové sítě.		Pozná a znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti, znázorní ji. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádř. des. číslem na příkladech z běžného života.
Desetinná čísla.		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřený des. číslem na příkladech z běžného života. Přečte, znázorní a zapíše v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo na kruhovém diagramu.
Úvod do celých čísel.		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100 + 100$, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení, matematický kvíz.		

matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dělitelnost přirozených čísel.		Rozezná prvočíslo a číslo složené. Proveďte rozklad přirozeného čísla na prvočinitele. Určí největší společný dělitel dvou přirozených čísel. Určí nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou přirozených čísel. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10.
Desetinná čísla.		Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád. Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Převádí jednotky délky a hmotnosti. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla. Užívá kapesní kalkulátor. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly.
Úhel. Trojúhelník.		<p>Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. Změří velikost úhlu pomocí úhломěru. Užívá jednotky stupeň a minuta. Graficky sčítá a odčítá úhly. Sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách. Násobí a dělí graficky úhel dvěma.</p> <p>Vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost. Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.</p>
Osová souměrnost.		Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné. Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.
Trojúhelník.		Třídí a popisuje trojúhelníky. Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.
Objem a povrch kvádra a krychle.		Sestrojí obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá objem a povrch kvádra a krychle, převádí jednotky objemu. Sestrojí síť kvádra a krychle. Řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra a krychle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky.		<p>Převádí zlomek na základní tvar.Porovnává dva zlomky.Určí společného jmenovatele dvou zlomků.Sčítá a odčítá dva zlomky.</p> <p>Násobí a dělí dva zlomky.Upravuje smíšené číslo na zlomek.Určí převrácené číslo k danému zlomku.Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak.Užívá zlomky při řešení praktických situací.Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.</p>
Celá a racionální čísla.		<p>Zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose.Určí opačné číslo danému číslu.Porovnává dvě racionální čísla.</p> <p>Sčítá a odčítá celá čísla.Sčítá a odčítá dvě racionální čísla.Násobí a dělí dvě celá čísla.Násobí a dělí dvě racionální čísla.Užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi.Řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.</p>
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.		<p>Porovnává dvě veličiny poměrem.Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.Rozdělí celek na dvě části v daném poměru.</p> <p>Daný poměr zjednoduší krácením.Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map.Zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti.Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost.Zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic.Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic.Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>
Procenta, úroky.		Určí, kolik procent je daná část z celku.Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet

matematika	7. ročník	
		procent.Určí celek z dané části, z daného počtu procent.Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku.Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.
Shodnost, středová souměrnost.		Určí shodné útvary.Užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu.Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.Určí shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost v praxi).
Čtyřúhelníky a hranoly.		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti.Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti.Sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech.Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníka.Sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech.Vypočítá obvod a obsah lichoběžníka.Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníka, lichoběžníka a trojúhelníka.Vypočítá základní příklady na povrch a objem hranolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost analyzovat nabízená sdělení (vytváření a zpracování grafů, základní orientace ve statistice).		

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina.		Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.Zná Pythagorovu větu.Užívá Pythagorovu větu v praxi.Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.
Mocniny s přirozeným mocnitelem.		Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem.Provádí základní početní operace s

matematika	8. ročník	
		mocninami.
Výrazy.		Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce a^2-b^2 , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů.
Lineární rovnice.		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení. Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice.
Základy statistiky.		Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým (kruhovým) diagramem. Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky. Vypočítá aritmetický průměr. Čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
Kruh, kružnice, válec. Konstrukční úlohy		Užívá Thaletovu kružnici v praxi. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Vypočítá povrch a objem válce. Užívá pojem kruh, kružnice, válec v praktických situacích. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, povrchu a objemu válce. Používá základní pravidla přesného rýsování. Sestrojí osu úsečky, osu úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí soustředné kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice. Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu. Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost analyzovat nabízená sdělení (vytváření a zpracování grafů, základní orientace ve statistice).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy s proměnou. Lomený výraz.		Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem. Upraví výraz vytýkáním před závorku. Násobí dvojčlen dvojčlenem. Užívá vzorce a^2-b^2 , $(a\pm b)^2$ ke zjednodušení výrazů. Seznámí se s lomenými výrazy.
Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.		Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.
Funkce.		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů. Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.
Jehlan, kužel, koule.		Vypočítá objem a povrch jehlanu. Vypočítá objem a povrch kužele. Vypočítá objem a povrch koule. Řeší úlohy z praxe.
Základy finanční matematiky.		Provádí jednoduché a složené úrokování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
			Povinný		Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován jako povinný předmět na 1. i 2. stupni. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v kterémkoliv ročníku na 1. stupni a totéž platí i pro 2. stupeň. V které třídě bude předmět přesně vyučován záleží na potřebách žáků. Výuka je realizována v počítačové učebně, třída je zpravidla rozdělena na polovinu. Obsahem výuky je informační a komunikační technologie. V poslední době došlo a dochází k velkému rozmachu informační a výpočetní techniky a z těchto důvodů je velmi důležité, aby žáci zvládli základní úroveň informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, pracovat s informacemi a využívat je pro další vzdělání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování, prezentování informací a jsou v současné době také nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce. Na 1. stupni se děti naučí základy práce s počítačem, základní funkce textového a grafického editoru, vyhledávat informace na internetu a komunikaci pomocí internetu. Na 2. stupni se žáci seznámí s tabulkovým editorem, naučí se vytvořit vlastní prezentaci a zdokonalí svou práci s internetem. Kromě toho v ranních i odpoledních hodinách je pro žáky školy zpřístupněná učebna výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci. • Žáky vedeme k sebehodnocení, žák umí zhodnotit výsledek své práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací. • Vedeme žáky k samostatnému řešení problému a učíme je hledat vhodné způsoby řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky. • Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Učíme děti schopnost hodnotit výsledky své vlastní činnosti a činnosti jiných. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme individuální rozdíly. • Vedeme žáky k odpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup. • Učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), periferie počítače, ...		Vypne a zapne počítač.Vyjmenuje základní části počítače, popíše základní periferie počítače, vysvětlí význam základních pojmů.Orientuje se na klávesnici.Zná jednotky informace.
Práce s PC – jednoduchá údržba počítače.Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, krční páteř, ...).		Respektuje řád počítačové učebny.Seznámí se s jednoduchou údržbou počítače a postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.Seznámí se s virovým nebezpečím,respektuje legálnost softwaru.Dokáže uvést negativní vlivy práce s počítačem na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci s počítačem.
Organizace dat v počítači – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken, ...).		Seznámí se souborovou strukturou počítače, zná rozdíl mezi složkou a souborem, druhy souborů.Uloží data do svého adresáře. Seznámí se s jinými možnostmi ukládání souborů, se zálohováním dat.Seznámí se s vytvářením, přesouváním, kopírováním a mazáním souborů a složek.Bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému.
Internet – procházení stránek, prohlížeče.		Vyjmenuje typy sítí a je seznámen s internetem jako s celosvětovou počítačovou sítí.Seznámí se a pracuje s nejznámějšími českými portály (např. seznam, atlas, centrum).Seznámí se a pracuje s navigačními prvky na webových stránkách.Otevře stránku, jejíž adresu zná.Vyhledá informace a zpracuje je v textovém editoru Word.
Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, chat).		Pod vedením učitele zvládne zřízení e-mailové adresy na veřejném serveru, zvládne údržbu e-mailové adresy.Odešle a přijme e-mail.Pracuje s chatem .
Textový editor Word.Malování.		Ovládá základy programu Word nebo jiného textového editoru.Pracuje se souborem, ovládá otevření, zavření, uložení souboru a tisk dokumentu.Před tiskem si dokument prohlédne.Ovládá základní editaci textu – typ, velikost a řez písma, psaní a mazání textu, zarovnávání textu.Pracuje se schránkou a používá její operace (zkopírování, vyjmutí a vložení dat). Seznámí se s tvorbou tabulek v textovém editoru.Seznámí se s práci se stránkou, hlavně s funkcí tabulátorů.Ovládá vkládání a základní úpravu obrázků (vektorových i rastrových); nastaví obtékání textu okolo obrázku. Nakreslí obrázek v malování a vloží ho do textu.Zkopíruje text nebo obrázek z internetu do textového editoru.

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítačové sítě – služby Internetu (e-mail, WWW, chat,...).Internet – procházení stránek, prohlížeče.		Otevře stránku, jejíž adresu zná.Využívá služby základních portálů.Vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů. Odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách.Odešle zprávu, přijme nepřečtenou poštu.Vymaže odeslanou a doručenou poštu.Zná zásady elektronické adresy,přiloží soubor k poště.Seznámí se a využívá další způsoby elektronické komunikace.
Textový editor Word.Tabulkový kalkulátor. Excel.		Zpracuje text v textovém editoru, vytvoří tabulku a pracuje s grafickými objekty v textovém editoru.Pomocí nástroje kreslení vytvoří a seskupí jednoduchý obrázek.Ovládá základy práce v tabulkovém kalkulátoru Excel – základní operace s buňkami, blok (označení buněk do bloku), vytvoření jednoduché tabulky, úpravu buněk a tabulky, formát buňky.Seznámí se s tvorbou vzorců v tabulkovém kalkulátoru Excel;sečte dvě (tři) buňky, odečte, vynásobí a vydělí, sečte řádek (sloupec), vypočte průměr řádku (sloupce).Vytvoří tabulku s využitím základních početních operací.Seznámí se s tvorbou grafů v Excelu a na základě tabulky vytvoří jednoduchý graf.Pracuje s grafickými objekty v tabulkovém kalkulátoru Excel.
Textový editor Word.Tabulkový kalkulátor Excel.Prezentační program PowerPoint.		Při zpracování daného tématu v textovém, tabulkovém editoru nebo v prezentační programu je veden a dbá na základní estetická a typografická pravidla.
Paragrafy a počítače (autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, ...).		Uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrovaných programů.

Informatika	6. ročník	
Internet – procházení stránek, prohlížeče.		Při zpracování daného tématu, referátu využívá služeb základních portálů, vyhledá informace a zpracuje je např. v textovém editoru.
Textový editor Word. Textový editor Word. Tabulkový kalkulátor Excel. Prezentční program PowerPoint. Internet.		Ovládá základy práce v prezentačním programu PowerPoint. Podle předlohy nebo návrhu vytvoří jednoduchou prezentaci v PowerPoint. Automaticky časovanou prezentaci, interaktivní prezentaci, využije hudbu a videoklip v prezentaci. Tvoří jednoduché www stránky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Zahrnuje předměty- prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncepována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník) . Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání

Název předmětu	Prvouka
	<p>mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací.</p> <p>S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podnícení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické.</p> <p>Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivýkání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně • vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe , ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov. Bydliště a jeho okolí. Orientace v nejbližším okolí bydliště.		Slovně vyjádří co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště. Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí- slovem , kresbou.Používá základní pravidla slušného chování- zdravení, poděkování, prosba - ve vztahu k nejbližším a známým lidem. Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský. Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci.
Škola. Bezpečná cesta do školy. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy.Vyučování, učení, prostředí třídy. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy.		Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet.Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy- školní hřiště a blízké okolí školy.Používá základní pravidla silničního provozu jako chodec- přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník.Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování těchto pravidel- srážka s autem, kolem,...Zná základní dopravní značky- přechod pro chodce, světelnou signalizaci.Orientuje se v budově školy.Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou.S pomocí rodičů a učitele si vytváří nevhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne.Seznamuje se se školním řádem – chápe začátek výuky- zvonění, zdraví učitele, pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě. Obrací se s problémem na učitele.Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu.
Rodina. Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině,mezigenerační vztahy. Rodinné prostředí, život rodiny.		Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci.Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče.Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Zkouší udržet a vytvořit dobré vztahy ve třídě. Seznamuje se s kolektivem žáků ve třídě, v družině.Umí se obrátit na učitele a

Prvouka	1. ročník	
		rodiče s prosbou o pomoc. Usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.). Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.). Dotazuje se na věci, kterým nerozumí, a dovede požádat o pomoc.
Soužití lidí. Mezilidské vztahy. Mezilidská komunikace.		Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy. Zeptá se na to, co ho zajímá. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele, rodičů). Vnímá rasové odlišnosti lidí – černoch, běloch, romský občan. Přistupuje k handicapovaným lidem jako k sobě rovným.
Chování lidí. Kladné a záporné vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti.		Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy. Zeptá se na to, co ho zajímá. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (za pomoci učitele, rodičů). Vnímá rasové odlišnosti lidí – černoch, běloch, romský občan. Přistupuje k handicapovaným lidem jako k sobě rovným.
Kultura. Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce sport, turistika a jiné pohybové aktivity jako masový fenomén současného života (aktivní a pasivní vztah ke sportu).		Se školou navštěvuje nebo se sám podílí na kulturních a sportovních akcích – divadlo, koncerty, besídky, plavecký výcvik, sportovní utkání, karneval, aj.. Vhodně se chová při kulturních a sportovních akcích chápe význam pravidla fair play.
Orientace v čase a časový řád. Určování dnů. Pravidelné opakování některých činností v denním režimu.		Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje měsíce. Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje. Používá pojmy včera dnes zítra. Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů).
Práce a volný čas. Práce, zaměstnání, povolání. Pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.). Odpovědnost za kvalitu práce. Spolupráce lidí. Výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům. Volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času.		Vyjmenuje základní povolání, činnosti lidí- zná výsledek lidské činnosti (pekař - pečce housky, kuchař - vaří, ilustrátor - kreslí, prodavačka - prodává,...). Pod vedením učitele dodržuje pracovní postup. Chrání výrobky své i svých spolužáků.
Roční období, počasí, vhodné oblekání, nemoc, úraz.		Pozoruje a popíše některé viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference - lidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností poznávání - sebepoznání, sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
Pravidla soužití. Utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ní.	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme.Domov. Domov, bydlení. Bydliště a jeho okolí (adresa bydliště). Orientace v nejbližším okolí bydliště.	Popíše, jak vypadá jeho domov a okolí-slovem, kresbou.Používá základní pravidla slušného chování- zdavení, poděkování, prosba – ve vztahu k nejbližším a známým lidem.Rozlišuje vztah kamarádský, sousedský, rodičovský.Orientuje se v jednotlivých místnostech domu, bytu - zná jejich názvy a funkci.Zná svou adresu.Popíše stručně cestu do školy a ze školy domů.Vyzná se v nejbližším okolí bydliště.
Škola.Bezpečná cesta do školy, dopravní značky. Orientace ve škole a v nejbližším okolí školy. Vyučování, učení, prostředí třídy. Činnosti, které škola nabízí. Školní řád. Nebezpečné situace ve škole a v okolí školy. Krajina v okolí školy.	Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět.Ví, že ve škole a v jejím okolí mohou nastat situace, kdy dochází k úrazu, snaží se jim za podpory učitele předcházet.Ohlásí učiteli úraz.Navštěvuje v doprovodu učitele okolí školy - školní hřiště a blízké okolí školy.Používá základní pravidla silničního provozu jako chodec-přejde bezpečně silnici, rozhlédne se před přecházením, využívá přechodu pro chodce, využívá chodník.Uvědomuje si nebezpečí při nedodržování těchto pravidel-srážka s autem, kolem,...Zná základní dopravní značky – informační,zákazové.Orientuje se v budově školy, zná prostory: školní družina, šatna, jídelna, sociální zařízení, tělocvična,místnost, kde najde svého třídního učitele. Chápe rozdíl mezi vyučováním a přestávkou.S pomocí rodičů a učitele si vytváří nejvhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne.Dodržuje školní řád – chápe začátek výuky-zvonění, zdraví učitele.Pod dohledem učitele udržuje pořádek ve třídě, neničí vybavení školy.Obrací se s problémem na učitele.Zná základní pravidla slušného chování v kolektivu a dodržuje je.Popíše stručně krajinu v okolí

Prvouka	2. ročník	
		školy – kopec, les, louka,..
Rodina. Postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy.		Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci.Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče, teta, strýc.Pojmenuje mezigenerační vztahy-sestřenice, bratranec, syn, dcera, vnuk, vnučka.Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.Pojmenuje některé vlastnosti potřebné k dobrému soužití v rodině. Vypráví o rodinných akcích, oslavách.
Funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny.		Vyjmenuje základní členy rodiny-maminka, tatínek, sourozenci.Orientuje se v širších příbuzenských vztazích – prarodiče, teta, strýc.Pojmenuje mezigenerační vztahy-sestřenice, bratranec, syn, dcera, vnuk, vnučka.Chápe rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.Pojmenuje některé vlastnosti potřebné k dobrému soužití v rodině. Vypráví o rodinných akcích, oslavách.
Soužití lidí. Mezilidské vztahy, mezilidská komunikace. Zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi.Lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi). Lidská solidarita.		Zkouší udržet a vytvořit dobré vztahy ve třídě.Snaží se udržovat dobré vztahy v kolektivu žáků ve třídě, v družině.Učí se respektovat základní pravidla skupiny (mluvčí skupiny, vedoucí skupiny,...).Umí se obrátit na učitele a rodiče s prosbou o pomoc.Snaží se pomáhat slabším kamarádům ve třídě.Uvědomuje si základní sociální rozdíly mezi lidmi- bezdomovec, idol, obyčejný člověk.Vnímá rasové odlišnosti.
Chování lidí. Kladné a záporné vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti. Principy demokracie.		Pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se. Odpovídá na přiměřené dotazy i neznámým lidem.Zeptá se na to, co ho zajímá.Uplatňuje základní pravidla slušného chování.Vnímá rasové odlišnosti lidí – černochoch, bělochoch, romský občan.
Věci a činnosti kolem nás. Lidská činnost a tvořivost. Běžné činnosti v životě lidí.Různé materiály. Předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života. Vkus a nevkus kolem nás. Rozvoj tvořivosti jako výbavy pro život.Možnosti vlastní tvořivosti.		Rozlišuje práci - učení a hru. Pojmenuje některé druhy materiálů, se kterými přichází do styku-dřevo, kov. Udržuje své pracovní místo v čistotě – pod vedením učitele. Používá účelně předměty denní potřeby.
Lidé a čas.Orientace v čase a časový řád.Určování času pomocí hodin.Určování dne a stanovení data, používání kalendáře.		Vyjmenuje dny v týdnu.Vyjmenuje měsíce,zná jejich pořadí.Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje.Používá pojmy včera dnes zítra, chápe rozdíl mezi minulým, přítomným a budoucím.Rozlišuje vývoj jedince v čase-novorozencem,...,senior. Určuje hodiny-čtvrt, půl, tři čtvrtě.Rozlišuje výrazy hodina, minuta.Hledá v kalendáři,učí se orientovat v něm.Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku-čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry,

Prvouka	2. ročník	
		odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů).Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.
Čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času). Současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věcí.Pravidelné opakování některých činností v denním režimu. Průběh lidského života od novorozence ke školákovi a k dospělosti.		Vyjmenuje dny v týdnu.Vyjmenuje měsíce,zná jejich pořadí.Pojmenuje roční období a jednoduše je specifikuje.Používá pojmy včera dnes zítra, chápe rozdíl mezi minulým, přítomným a budoucím.Rozlišuje vývoj jedince v čase-novorozenec,...,senior. Určuje hodiny-čtvrt, půl, tři čtvrtě.Rozlišuje výrazy hodina, minuta.Hledá v kalendáři,učí se orientovat v něm.Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku-čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinek, aj. (za pomoci učitele a rodičů).Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.
Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti.Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby.		Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je (různými způsoby) ostatním.
Hospodářský život. Výroba věcí, s nimiž denně přicházíme do styku. Způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží).Výroba, obchod, služby.		Umí pojmenovat některé výrobky zemědělské produkce-mléko-sýry-jogurty,...i průmyslové výrobky.Rozlišuje různé podoby peněz. Učí se hospodařit s penězi,porovná cenu výrobků.Povolání.Na praktických cvičeních – hře zkusí nakupování – příjem, výdej.
Technika a informační technika. Doprava a cestování.		Orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování.
Živá příroda. Rostliny a houby. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub.		Pečuje aktivně o rostliny ve třídě-zkoumá potřeby rostlin.Pozná rostliny ze svého okolí. Pojmenuje části rostlin.Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny.Rozezná stromy, keře, byliny.Třídí podle společných znaků.
Živočichové. Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.		Pojmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata.Rozliší základní stavbu těla – hlava, ocas,...Spojuje živočicha s jeho domovem-kurník, chlév,...Rozlišuje zvíře domácí a volně žijící.Určuje některé typické znaky.Stará se o rostliny ve třídě samostatně vypěstuje nenáročnou rostlinu.Pozoruje změny v přírodě, popisuje.
Člověk. Lidské tělo. Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří). Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana.Péče o zdraví v rodině.Vliv stravování na zdraví.Osobní a intimní hygiena, hygiena odívání.Ochrana proti slunečnímu záření.Denní režim, aktivní pohyb, relaxace,		Ukáže na sobě nebo spolužákovi základní části lidského těla.Pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou.Rozpozná a poukáže na změny lidského těla v průběhu života.Pojmenuje fáze života.Smyslové vnímání.Pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úraz.Ovládá základy osobní a intimní hygieny-mytí, čištění zubů,...Zná jednotlivé části dne a dodržuje režim – pod vedením učitele a rodiny.Názorně

Prvouka	2. ročník	
otužování.		rozpozná špatné návyky držení těla.Seznamuje se s bezpečným chováním při pohybových činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice Poznávání lidí, vzájemná spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy Poznávání lidí, vzájemná spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání, pozornost,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo kde žijeme. Naše obec (město). Název obce, její části. Poloha obce (města) v krajině.Orientační body. Význačné budovy, objekty, zajímavá místa. Minulost obce - pověsti, historické budovy.Současnost obce.Dopravní spojení do sousedních obcí, dopravní kázeň.		Popíše základní rozdíly mezi městem a vesnicí – doprava, domy, velikost,...Zná název obce, v níž se nachází škola a v níž bydlí.Pojmenuje významné budovy, objekty, zajímavá místa.Pojmenuje sousední obce.Orientuje se v obchodu, službách, turistice. Zná jméno starosty.
Země v níž žijeme.Okolní krajina. Povrch krajiny (typy krajiny).Názvy místních lokalit. Voda v krajině. Určování hlavních světových stran, jevy v přírodě.Poznávání okolí, turistika.Ochrana životního prostředí. Různé druhy plánů a map (mapový klíč).		Pojmenuje a znázorní jednotlivé typy krajiny.Pojmenuje hlavní toky v místě bydliště.Určí hlavní i vedlejší světové strany.Zkouší se orientovat v krajině podle mapy.Chrání přírodu. Seznámí se s různými druhy map a plánů.

Prvouka	3. ročník	
Naše vlast.Regiony ČR.Územní rozdělení ČR.		Zařadí svou obec do regionu.Vyjmenuje historická území ČR.
Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby.Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti-pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.		Pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny, ke kterým může mít rodina citový vztah, přiblíží je(různými způsoby) ostatním. Demonstračně rozliší proměny způsobu života.Čte se třídou jednoduché pověsti a báje.
Historické prameny a památky. Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky svědectví práce našich předků uchované v památkách.		Navštíví na vycházce významné památky v obci. Zná pojem kronika obce.Uvědomuje si význam ochrany památek.
Věci a činnosti kolem nás.Lidská činnost a tvořivost.Vkus a nevkus kolem nás.		Používá účelné předměty denní potřeby.Rozliší přírodninu a lidský výtvar.Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
Neživá příroda.Látky a jejich vlastnosti.Třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvary, odpady). Změny látek a jejich skupenství vlastnosti látek.Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek.		Popíše základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Rozlišuje vlastnosti látek-popíše na příkladech.Pracuje s veličinami – měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu.
Rovnováha v přírodě Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva,přírodní rovnováha.Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě.Známé a snadno dostupné druhy rostlina hub.Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody,ochrana přírody a životního prostředí, ochrana životního prostředí v obci (regionu),likvidace odpadů,ochrana rostlin, živočichů.		Rozlišuje a pojmenuje jednotlivé ekosystémy a popíše jejich typické znaky, faunu a flóru.Pečuje aktivně o rostliny ve třídě-zkoumá potřeby rostlin,pozná rostliny ze svého okolí,pojmenuje části rostlin – kořen, stonk a jeho druhy, list, květ, plod-malvice, peckovice, bobule,zná různé druhy rozmnožování rostlin,pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, rozezná stromy, keře, rostliny,třídí podle společných znaků,popíše tělo houby,pojmenuje znaky života rostlin,pojmenuje znaky života živočichů,zná rozdíly mezi rostlinou a živočichem,rozlišuje nejběžnější způsoby pohybu živočichů,popíše stavbu těl,třídí živ. do jednotlivých skupin,zařazují živočichy do jednotlivých ekosystému,pojmenuje hrozby poškození přírody, třídí odpad.
Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy,pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou změny lidského těla v průběhu života,vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří),zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných		Ukáže základní části lidského těla,pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou,pojmenuje základní funkce orgánů,pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úrazem,prakticky zkusí ošetřit jednoduché zranění,rozliší úraz a zranění,dokáže zavolat pomoc zraněnému kamarádovi
-preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků,péče o zdraví v rodině,vliv stravování na zdraví,osobní a intimní hygiena, duševní hygiena,hygiena odívání,ochrana proti slunečnímu záření,denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování,úrazová zábrana,chování v situaci úrazu,reklamní vlivy (reklamní triky).		Ukáže základní části lidského těla,pojmenuje rozdíl mezi chlapcem a dívkou,pojmenuje základní funkce orgánů,pozná rozdíl mezi zdravím a nemocí, úrazem,prakticky zkusí ošetřit jednoduché zranění,rozliší úraz a zranění,dokáže zavolat pomoc zraněnému kamarádovi
Pitný režim, vliv stravování na zdraví výživa , zdravý jídelníček.		Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou,dodržuje pitný režim.

Prvouka	3. ročník	
Právo a spravedlnost. Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).		Při ohrožení použije číslo tísňového volání-150,155,158. Vnímá policii jako orgán pomoci občanů.
Globální problémy. Významné sociální problémy. Problémy konzumní společnosti.		V rozhovoru uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoci .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská spol. a škola. Vede k pochopení řádu, pravidel, ..		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Zahrnuje předměty- prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník) . Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy

Název předmětu	Přírodověda
	<p>potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací.</p> <p>S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslu. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podnícení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické.</p> <p>Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu <p>pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně • vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe , ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Neživá příroda.Voda a vzduch.Voda - výskyt, vlastnosti, formy.Oběh vody v přírodě.Čistota vody.Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a jeho význam pro život.Znečištění vzduchu.Teplo, světlo, hoření.	Určí vlastnosti vzduchu, vody, půdy. Určí rozdíl mezi horninou a nerostem.Pojmenuje některé nerosty.Uvědomuje si nebezpečí znečištění přírodních zdrojů.
	ŽIVÁ PŘÍRODA. Rostliny a houby Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě.Známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub. Stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub.Rostliny kulturní a plané.Rostliny chráněné, okrasné a hospodářsky významné.Význam rostlin v přírodě a pro člověka.Vztah člověka a přírody.Rozmnožování rostlin.Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy	Charakterizuje jednotlivé znaky živých i neživých organismů.Chápe rozdíl mezi rostlinami a živočichy.V rámci jednotlivých ekosystémů pojmenuje zástupce dřevin, bylin, hub.Popisuje jednotlivé části rostlin.Charakterizuje jednotlivé živočichy podle ekosystémů.Popíše stavbu těla, způsob života.Chrání přírodu svým pozitivním přístupem k ní.Rozlišuje živočichy žijící ve volné přírodě a v zajetí.Praktický přírodopis.

Přírodověda	4. ročník	
živočichů. Stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla. Základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání. Význam živočichů v přírodě a pro člověka. Živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům.		
Rovnováha v přírodě Projevy života. Podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy. Přírodní společenstva. Přírodní rovnováha.		Pojmenuje projevy života. Chápe vzájemné vztahy mezi organismy. Vysvětlí pojem přírodní rovnováha. Rozlišuje přírodní společenstva a život v nich. Na příkladech uvede porušování přírodní rovnováhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Neživá příroda-Látky a jejich vlastnosti, Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek. Otáčivé účinky síly (páka, kladka). Elektrický proud. Technika a informační technika. Výroba některých surovin.		Vysvětlí , jak v praktickém životě využíváme nakloněné roviny, páky, kladky a kolo. Pojmenuje formy a druhy energie, jejich zdroje. Seznám se s principem elektrického proudu. Zapojí jednoduchý elektrický obvod. Snaží se ovládat práci s počítačem, rádiem, telefonem, ... Seznámí se s postupem při výrobě skla, papíru, plastů.
Vesmír a Země Vesmír a sluneční soustava. Postavení Země ve vesmíru. Vznik Země. Střídání ročních období. Den a noc. Význam Slunce pro živé organismy. Zemská přitažlivost. Magnetismus, magnetické póly.		Prakticky předvede účinek magnetické síly, gravitační síly. Změří siloměrem gravitační sílu. Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, vyjmenuje planety. Chápe střídání dne a noci a ročních období v závislosti na rotaci Země.
Rozmanitost přírody a její ochrana-Rozmanitost naší přírody, Přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu. Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Podnebí a počasí, informace o počasí.		Pojmenuje zástupce rostlin i živočichů v jednotlivých podnebných páslech: tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás. U všech určuje způsob života, chování, charakteristické znaky. Rozlišuje na konkrétních příkladech rozdíl mezi počasím a podnebí. Povodeň, zemětřesení. Chování při mimořádných situacích.
Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén. Požáry –		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových

Přírodověda	5. ročník	
příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém. Přivolání pomoci – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
Člověk-Lidské tělo. Společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů. Stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Změny lidského těla v průběhu života. Vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří).		Pojmenuje hlavní části lidského těla, nejdůležitějších ústrojí, orgány a orgánové soustavy a vysvětlí jejich základní funkce. Orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech.
Péče o zdraví-Zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných. Preventivní a lékařská péče, užívání a ukládání léků. Péče o zdraví v rodině. Vliv stravování na zdraví. Osobní a intimní hygiena, duševní hygiena. Hygiena odívání. Ochrana proti slunečnímu záření. Denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování. Úrazová zábrana. Chování v situaci úrazu. Reklamní vlivy (reklamní triky).		Rozlišuje pojmy zdraví-nemoc-úraz. Zná zásady dodržování správné hygieny. Režim dne, stravování, sport, odpočinek, kultura, prevence, ... Dokáže ošetřit malá poranění. Ví, jak se zachovat při nebezpečí. Uvědomuje si nebezpečí manipulace v reklamě – na příkladech rozpozná pravdivost a nepravdivost reklamy.
Základy sexuální výchovy-Dospívání - tělesné a fyziologické změny. Základy lidské reprodukce. Máme se rádi - kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými. Etická stránka sexuality. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS a cesty jeho přenosu.		Seznamuje se formou besedy se základy sexuální výchovy- tělesné a duševní změny v pubertě. Snaží se vyvarovat se nebezpečných jevů-sexuální obtěžování, napadání slovní, ... Zná možnosti ochrany před patologickými jevy - linka bezpečí, ...
Návykové látky a zdraví-Přírodní a chemické látky. Kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny. Počítače, hrací automaty. Odmítání návykových látek.		Pojmenuje některá rizika návykových látek, kouření, drog, alkoholu a jejich negativní účinky na zdraví. V modelových situacích zkouší chování v situaci nabízení návykových látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Zahrnuje předměty- prvouka, přírodověda a vlastivěda. Jsou zde integrovány následující vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a příroda. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. a 2. období základního vzdělávání (1. - 5. ročník). Jde o integrovanou vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví (poznávání živé a neživé přírody, člověka a jeho základních činností, formování zdravého životního stylu, základní orientace v různých druzích techniky a informatiky, osvojování základních pracovních návyků a dovedností, jednoduché pracovní postupy potřebné pro praktický život atd.). Princip integrace, volený s ohledem na komplexní způsob poznávání mladších žáků, umožňuje vytváření uceleného pohledu na svět - s případným důrazem na některé detaily. Širší obsahové náměty jsou předkládány opakovaně a s narůstající gradací.</p> <p>S pomocí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět by si měli žáci budovat prvotní ucelený obraz světa a ujasňovat si základní vztahy v něm. Měli by se učit soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Měli by v tvůrčí a radostné atmosféře poznávat, jak mnoho zajímavého je možné najít ve světě, který sice už znají ze své dosavadní zkušenosti, ale který nyní společně objevují v širších souvislostech. Důležitý je i prostor pro jazykové (i jiné) pojmenovávání a vyjadřování poznatků a dojmů ze setkávání s okolním světem. Získané dovednosti, rozvoj citových kvalit a podnícení zájmu o učení mohou naplno a dlouhodobě otevřít brány zvědavosti a poznávání. Nenásilně jsou tak kladeny základy pro příští systematictější osvojování učiva povahy dějepisné, zeměpisné, přírodovědné, společenskovední a technickoekonomické.</p> <p>Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí žákům i ve zvládnutí nové životní situace školáků. Může jim pomoci při hledání jejich</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních a režimových návyků, volných vlastností i přivykání na rytmus školního života. Také jim může pomoci uvědomovat si vztahy k domovu a rodině, více vnímat vazby přírodního a životního prostředí i mezilidské vztahy atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vytvářena jako soubor vzdělávacích a formativních námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických celků. Výuka logicky začíná poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejbližší a nejznámější (Místo, kde žijeme; Země, v níž žijeme atd.), nebo je od vstupu do školy významně ovlivňují (Lidé kolem nás; Věci a činnosti kolem nás atd.). Při výběru konkrétního učiva je nutné brát v úvahu nejen podmínky školy pro výuku, společenské prostředí, ve kterém se žáci pohybují, ale i krajinné, regionální zvláštnosti a v neposlední řadě roční období a změny v přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s učebnicí, vyhledává informaci ze sdělovacích prostředků, z učebnice, z daného textu, dané informace zpracovává • umí zhodnotit vlastní pokrok • motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení podstaty problému, snaží se řešit problém samostatně • vedeme žáky k vnímání problémů kolem sebe, ve škole i mimo ni • učí se uvědomovat si důsledky vlastního chování • pokouší se obhajovat vlastní názory • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, ve dvojici, při vyhledávání informací i zpracování výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • žáci tvoří ve spolupráci s učitelem pravidla pro práci ve skupině, vedeme k jejich dodržování • žáci vyjadřují své pocity a snaží se zvládat negativní emoce • budujeme přiměřenou sebedůvěru žáka individuálním přístupem
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žák je seznámen s kulturou a tradicemi -zapojuje se aktivně do kulturního života školy a obce • učí se respektovat odlišnosti rasové a kulturní příslušnosti • snaží se o udržování se v dobré kondici, chápe význam zdravého životního stylu • zapojuje se do aktivit souvisejících s ochranou životního prostředí • dodržuje základní práva a povinnosti ve škole i mimo školu • seznamuje se základními pojmy a základními právními normami našeho státu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným použitím nástrojů, respektováním pravidel bezpečnosti • učí se pracovat podle návodu, pracovního postupu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země, v níž žijeme-Okolní krajina Povrch krajiny (typy krajiny). Názvy místních		Orientuje se v turistické mapě, rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám.Z mapy

Vlastivěda	4. ročník	
lokalit. Voda v krajině. Určování hlavních světových stran, jevy v přírodě. Poznávání okolí, turistika. Ochrana životního prostředí. Různé druhy plánů a map, jejich měřítko. Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč).		vyčte povrch krajiny. Zná vodní toky. Určuje světové strany na mapě. Zná význam měřítko, plánů a map. Orientuje se na mapě České republiky, popíše polohu místní krajiny. Posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí. Praktický zeměpis (vodstvo, pohoří, nížiny).
Místní krajina, místní oblast.		Vyjmenuje historické země.
Naše vlast-Státní symboly naší vlasti. Řízení společnosti (prezident, vláda, parlament, senát). Volby.		Poznává symboly státu a zná jejich význam. Poznává složky vlády ČR, zná některé osobnosti v čele ČR. Vyjmenuje některé státní svátky, památná místa. Vlastními slovy vysvětlí pojmy a uvede příklady z okolí - poslanec, jako volený zástupce lidu, význam voleb.
Právo a spravedlnost-Základní lidská práva, práva dítěte. Pojem protiprávního jednání. Orgány právní ochrany občanů (policie a soudy).		Snaží se pochopit důležitost dobrých vztahů na úrovni třídy, školy, státu. Pojmenuje právní orgány ČR-policie, soud.
Lidé a čas. Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby. Historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti. Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa. Historický čas, periodizace dějin, historické mezníky. Historická mapa.		Pojmenuje rozdíly ve způsobu života rodiny dnes a v minulosti. Porovná různé druhy historických pramenů-kronika, bible, jeskynní malby. Z bájí a pověstí čerpá informace o historii země. Orientuje se v čase, chápe význam následností, chápe hodnotu času. Rozlišuje pojmy minulost, přítomnost a budoucnost, století. Pojmenuje a popíše jednotlivé významné historické mezníky (Cyril a Metoděj, sv. Václav, Karel IV, Husité, Komenský, Marie Terezie).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV - poznávání lidí. Dramatická výchova- improvizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země, v níž žijeme. Místní krajina, místní oblast. Regiony (oblasti) České republiky. Místní region (oblast) České republiky. Zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj). Zajímavá a památná místa. Doprava, cestovní ruch.		Vyjmenuje jednotlivé regiony ČR-města, řeky, pohoří, nížiny, práce s mapou. Charakterizuje povrch regionů, zemědělství, průmysl, významná místa.
Zeměpis Evropy a světa. Základní orientace na mapě Evropy a světa, práce s atlasem.		Pracuje aktivně s mapou světa a Evropy-pojmenuje světadíly, ukáže poledníky, rovnoběžky, póly, oceány. Ukazuje na mapě, hledá na mapě.
Evropská unie. Evropa.		Vyhledá na mapě Evropu-vyčte z mapy nížiny, pohoří, vodstvo, města. S pomocí určí polohy evropských států sousedících s ČR. V mapě vyhledá údaje o povrchu sousedních států, určí hlavní města, toky, ... Z mediálních zdrojů získává informace o Evropě a její kultuře a vlastními slovy je předává spolužákům. Chápe ČR jako součást EU.
Lidé a čas. Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti. Historické prameny a způsoby poznávání minulosti. Pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa. Historický čas, periodizace dějin, historické mezníky. Historická mapa.		Seznamuje se s dalšími historickými mezníky v dějinách ČR-Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka, samostatné Československo, 2. sv. válka, komunismus, demokracie, vznik ČR.
Historické prameny a památky. Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice, stavební a písemné památky.		Vyjmenuje některé osobnosti českých dějin, které ovlivnily evropský vývoj, Masaryk, Havel. Pracuje s různými prameny.
Postavení jedince v rodině. Role členů rodiny. Příbuzenské a mezigenerační vztahy. Život a funkce rodiny. Fyzická a duševní práce. Zaměstnání.		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
Mezilidské vztahy. Komunikace. Principy demokracie. Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým. Společný „evropský dům“.		Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
Vlastnosti lidí. Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí. Rizikové situace. Rizikové chování, předcházení konfliktům. Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy. Protiprávní jednání a korupce. Právní ochrana občanů a majetku, reklamace, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty.		Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.

Vlastivěda	5. ročník	
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis svým obsahem navazuje na učivo vlastivědy z 1. stupně. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací dvě hodiny týdně. Výuka je realizována ve škole v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva s důrazem na historii českého národa v kontextu evropských dějin. Výběr učiva a jeho rozvržení vychází z chronologického pojetí, které je kombinováno s tematickým. Výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v celé její šíři. Do 6. a 7. ročníku je zařazeno učivo o pravěku, starověku a středověku a do 8. a 9. ročníku učivo o novověku a moderní dějiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace o probíraných tématech • naučí se zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky) • charakterizuje a vysvětluje nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat společenské změny v jejich vývoji • dovede analyzovat a zobecňovat historická fakta • účastní se dějepisných soutěží podle svých schopností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor • chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce • učí se vytvářet vlastní postoje k dění ve světě • učí se diskutovat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vnímat kulturní a historické dědictví a chránit je • seznamuje se s kulturami, náboženstvími a zvyky jiných národů • dovede respektovat individuální rozdíly mezi lidmi i mezi národy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • rozvíjí své myšlení a nachází přiměřená řešení
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do vyučování dějepisu.		Zná smysl poznání a pochopení minulosti pro naši současnost jako významný zdroj poučení a hrdosti.
Prameny poznání dějin.		Rozliší hmotné a písemné prameny poznání.Uvede konkrétní příklady hmotných a písemných pramenů.Uvede instituce, které tyto prameny shromažďují.
Čas.		Orientuje se v historickém čase, rozlišuje století př. n. l. a po n. l.Vyjmenuje hlavní období historie.
PRAVĚK.První lidé.Doba ledová.		Seznámí se s vědeckým názorem na vznik člověka.Orientuje se v hlavních etapách vývoje lidského druhu.Charakterizuje příklady materiální a duchovní kultury jednotlivých druhů člověka.
Vznik zemědělství.Zpracovatelé kovů.		Vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a chovu dobytka, jeho důsledky.Vyjmenuje první zpracovávané kovy a jejich význam pro rozvoj lidské společnosti.
Pravěk v českých zemích.		Seznámí se s některými pravěkými kulturami na našem území.
ÚVOD DO STAROVĚKU.Mezopotámie.Egypt.		Vyjmenuje nejstarší civilizace Asie a Afriky.charakterizuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a místem vzniku těchto civilizací.Pojmenuje jejich společné znaky, stručně popíše materiální a duchovní kulturu těchto civilizací.
Přední východ.Řecko.		Uvede nejvýznamnější památky nejstarších civilizací.Seznámí se s jejich původním účelem.Seznámí se s pojmem sedm divů světa.
Řecko.Řím.		Charakterizuje hlavní etapy vývoje řecké a římské civilizace.Seznámí se s významem řeckých bájí, pověstí a náboženství.Charakterizuje vysokou úroveň antické vzdělanosti a kultury.Charakterizuje zrod křesťanství v římské říši.
Sparta a Atény.Atény za Perikla.		Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách.Charakterizuje vznik a podstatu aténské demokracie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
RANÝ STŘEDOVĚK-Dělení středověké společnosti.		Popíše dělení společnosti ve středověku.Charakterizuje jednotlivé společenské skupiny.
RANÝ STŘEDOVĚK-Byzantská říše.Franská říše.Arabové.Vikingové.Slované.		Charakterizuje hlavní rysy franské a byzantské říše.Popíše vznik islámu a arabské říše.Charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy.
RANÝ STŘEDOVĚK-Dějiny českých zemí.		Charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky a rozvoj českého státu).Charakterizuje jejich vztah k okolí (Avaři, Frankové, Maďaři, Němci).Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období.
RANÝ STŘEDOVĚK-Dělení středověké společnosti.Byzanc.Německo.Křížové výpravy.VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK-Husitství.		Charakterizuje význam křesťanství pro středověkou Evropu, vznik západního a východního křesťanství.Charakterizuje vliv církve na život společnosti.Objasní příčiny křížových výprav a jejich důsledky.Objasní okolnosti konfliktu mezi papežstvím a římskoněmeckým císařstvím.
RANÝ STŘEDOVĚK-Románská kultura.VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK-Venkov za vrcholného středověku.Středověká města.Gotická kultura.		Charakterizuje život venkovského zemědělského obyvatelstva.Objasní vznik středověkých měst, typy měst a popíše jednotlivé vrstvy městského obyvatelstva.Charakterizuje hlavní znaky románské a gotické kultury, uvede příklady architektonických památek.
RANÝ NOVOVĚK-Reformace a její důsledky.Kultura na počátku novověku.		Vysvětlí příčiny vzniku humanismu a renesance v Itálii.Uvede hlavní osobnosti humanismu a renesance.Charakterizuje příčiny německé reformace a její rozšíření do dalších částí Evropy.Uvede příklady reformačních hnutí,vysvětlí úlohu protireformace v Evropě.
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK-Husitství.Husitské války.Vláda Jiřího z Poděbrad.		Vysvětlí příčiny vzniku humanismu a renesance v Itálii.Uvede hlavní osobnosti humanismu a renesance.Charakterizuje příčiny německé reformace a její rozšíření do dalších částí Evropy.Uvede příklady reformačních hnutí,vysvětlí úlohu protireformace v Evropě.

Dějepis	7. ročník	
		Charakterizuje osobu Jana Husa a její význam. Vysvětlí příčiny vzniku husitské revoluce. Stručně popíše průběh husitské revoluce. Charakterizuje důsledky husitské revoluce.
POZDNÍ STŘEDOVĚK-Objevné plavby.		Popíše příčiny zámořských plaveb. Popíše průběh nejvýznamnějších zámořských objevů. Charakterizuje důsledky těchto objevů.
RANÝ NOVOVĚK-České země v 16. století. České země za třicetileté války.		Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské říši. Popíše průběh českého stavovského povstání, jeho příčiny a důsledky.
RANÝ NOVOVĚK-Třicetiletá válka		Charakterizuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
NOVOVĚK-Anglická revoluce. Americká revoluce a vznik USA. Francie v 17. a 18. století. Rusko.		Objasní příčiny anglické revoluce, popíše její průběh a důsledky. Popíše vznik Spojených států amerických. Charakterizuje francouzský absolutismus (doba Ludvíka XIV.). Popíše vývoj ruského státu za Romanovců (Petr Veliký, Kateřina II.).
Baroko. Klasicismus.		Popíše kulturu baroka, její hlavní znaky. Uvede hlavní představitele barokní kultury. Popíše kulturu klasicismu, jeho hlavní znaky.
Vzdělanost, literatura a hudba 18. století. Marie Terezie. Josef II. Průmyslová revoluce.		Objasní význam osvícenství, jeho důsledky. Uvede hlavní představitele osvícenství. Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus. Objasní přechod od zemědělské k průmyslové společnosti.
NOVOVĚK-Francouzská revoluce. Napoleonské války.		Popíše průběh francouzské revoluce, její příčiny a důsledky. Charakterizuje význam Napoleona Bonaparta. Popíše hlavní fáze napoleonských válek. Zhodnotí význam francouzské revoluce a napoleonské doby.

Dějepis	8. ročník	
Metternichovský absolutismus.Národní obrození.Kultura v 1. polovině 19. století.		Vysvětlí význam českého národního obrození.Popíše hlavní etapy českého národního obrození a jeho osobnosti.Vyjmenuje nejvýznamnější díla českého národního obrození.
Emancipace národů.Sociální důsledky průmyslové revoluce.Revoluce 1848.		Charakterizuje revoluční a národně osvobozené hnutí v Evropě.Charakterizuje sociální důsledky průmyslové revoluce.Popíše průběh evropských revolucí roku 1848 a jejich hlavní požadavky.
Metternichovský absolutismus.Revoluce 1848.Sociální důsledky průmyslové revoluce.		Charakterizuje pojmy zpátečnický absolutismus, liberalismus, socialismus.
Technický a vědecký pokrok.Imperialismus a kolonialismus.Sjednocení Německa.Itálie.Velká Británie a Francie ve druhé polovině 19. století.Rusko ve 2. polovině 19. století.USA v 19. století.		Popíše technický a vědecký pokrok a změny ve způsobu života lidí.Objasní sjednocení Itálie a Německa.Vysvětlí zaostávání osmanské říše a Ruska.Charakterizuje občanskou válku v USA.Popíše růst evropského kolonialismu a konflikty, které ho provázely.
Cesta k první světové válce.První světová válka.		Popíše příčiny a průběh první světové války.Charakterizuje její důsledky (vývoj válečné techniky, postižení civilního obyvatelstva v zázemí).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pařížská mírová konference.		Charakterizuje svět po první světové válce.Vysvětlí význam pařížské mírové konference a vznik versailleského systému.Charakterizuje Společnost národů.
Totalitní režimy.Druhá světová válka.		Charakterizuje totalitní režim v SSSR (komunismus).Charakterizuje totalitní režim v Německu (nacismus).Popíše průběh druhé světové války; zhodnotí její výsledky.

Dějepis	9. ročník	
Zločiny proti lidskosti za druhé světové války.		Objasní příčiny a důsledky pronásledování Židů a jiných národů.Seznámí se s pojmem holocaust (koncentrační tábory).
Československá republika mezi válkami.Československo po druhé světové válce.		Popíše vznik ČSR, její národnostní problémy.Charakterizuje demokratický vývoj ČSR.Charakterizuje postavení ČSR v Evropě.Objasní význam mnichovské konference a její důsledky.Charakterizuje vývoj v ČSR po druhé světové válce a období komunistické totality.
Poválečné uspořádání.Studená válka.		Vysvětlí pojem studená válka.Vysvětlí vznik dvou rozdílných systémů po druhé světové válce.Uvede příklady soupeření těchto dvou systémů.
Studená válka.		Vysvětlí příčiny vzniku NATO.Objasní počátky evropské hospodářské spolupráce (EHS, EU).
Dekolonizace.		Popíše rozpad světové koloniální soustavy.Seznámí se s problémy nově vzniklých států v Africe a Asii.
MODERNÍ DOBA-Problémy současnosti.		Seznámí se s hlavními konflikty současnosti.Seznámí se s úlohou USA a EU ve snaze o prosazení demokracie ve světě.Pohovoří o hlavních hrozbách ohrožujících svět na počátku 21. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství, spadající pod vzdělávací oblast Člověk a společnost, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je realizována na 1. stupni. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. třídě a 1 hodinu týdně v 7. až 9. třídě. V 6. a 7. třídě se žáci v rámci tohoto předmětu seznámí s některými tématy oboru Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Cílem výchovně vzdělávacího působení je motivovat žáky k jejich aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti a vybavit je znalostmi a dovednostmi, které jsou pro takovýto život nezbytné. Výchova k občanství posiluje pocit pro osobní i občanskou odpovědnost, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, učí je přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí jejich právní vědomí. Seznamuje žáky s fungováním důležitých společenských i politických institucí a orgánů, s hospodářským životem, životem rodiny i širšího společenství. Nastiňuje cestu k sebepoznání, sebehodnocení a poznávání druhých, k pochopení vlastního i cizího jednání v různých životních situacích. Vede žáky k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke kulturním i přírodním hodnotám, tradicím a vlastenectví, posiluje pocit sounáležitosti s evropskými národy. Žák rovněž získává základní orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci řeší modelové situace reálného života, debatují o problémech a nalézají sami nebo společně ve skupinách řešení, zpracovávají krátkodobější projekty, využívají dramatizaci, absolvují exkurze nebo besedují s pozvanými odborníky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák vyhledává, třídí a propojuje informace z různých vědních oborů, odlišuje informace podstatné od nepodstatných (např. při přípravě týdenních zpráv, referátů a krátkodobých projektů). Učí se plánovat a organizovat, uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák se učí řešit problémy každodenního života - modelové situace - sám, ve skupině nebo prostřednictvím diskuse a to především s ohledem na morálku, respektování lidských práv a důstojnost člověka, hledají se různé možnosti řešení problémů, nejen zjednodušené černobílé vidění světa.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence komunikativní: za předpokladu zachování pravidel slušné vzájemné komunikace má každý právo vyslovit svůj názor, obhájit jej, správně a logicky argumentovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák chápe, že se všichni navzájem potřebují, názory a postoje druhých jej obohacují, cení si ostatních, zná však i svou hodnotu.</p> <p>Kompetence občanské: v daných situacích se žák rozhoduje zodpovědně, je si vědom svých práv a zároveň si plní své povinnosti, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního života školy i obce.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané vědomosti a dovednosti žák prakticky využije ve svém budoucím občanském, společenském i pracovním životě (např. volební systém, základy právního řádu ČR, znalost důležitých dokumentů týkajících se ochrany lidských práv, projekt „Můj podnikatelský záměr“ aj.)
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Kamarádství, přátelství, láska. Rodina, rodinný život, manželství. Funkce rodiny. Život ve škole. Naše škola. Volný čas. Naše obec. Obecní samospráva. Naš region.	Orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích. Zná pojem „společenská role“ a na příkladech doloží její význam v životě rodiny i mimo ni. Chápe důležitost citové, biologické, ochranné, výchovné a materiální funkce rodiny. Zná pravidla školního života, školní řád, oceňuje důležitost vzdělání pro svůj další život. Seznámí se s uměním „učit se“, vyjmenuje nejznámější památky obce/regionu, známé osobnosti, pověsti a významné události, zná o nich základní údaje. Vysvětlí pojem „samospráva“ a na příkladech doloží princip jejího fungování. Hovoří o

Výchova k občanství	6. ročník	
		zvláštnostech a tradicích našeho regionu.
Naše vlast.Národní pověsti a čeští patroni.Slavní předkové, osobnosti a věci, které nás proslavily ve světě.Významná místa a události našich dějin.ČR- demokratický právní stát.		Vlastními slovy hovoří o své vlasti – uvede přitom nejdůležitější historické události, slavné předky a vynálezy.Vypráví známé české pověsti.Vyjmenuje a popíše některá významná místa českých dějin nebo známé české památky, hlavní město Prahu.Popisuje podle obrázků státní symboly,vyjmenuje složky státní moci a její orgány.
Majetek, peníze a práce v životě člověka.Typy vlastnictví.Racionální způsoby hospodaření.		Objasní důležitost práce pro život jednotlivce i společnosti, vysvětlí pojmy sociální nerovnost, životní úroveň.Vyjmenuje jednotlivé typy vlastnictví a uvede jejich příklady.Popíše racionální způsob hospodaření s penězi a majetkem.
Hlavní planetární problémy lidstva.Ochrana přírody,řešení problémů.Nakládání s odpadem.		Vyjmenuje nejožehavější planetární problémy lidstva, jednoduše popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva.Zamyslí se nad možnostmi řešení některých problémů v místě bydliště,umí třídit odpad.
Autodestruktivní závislost – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání.Doping ve sportu.Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí, šikana a jiné projevy násilí.Kriminalita mládeže.Komunikace se službami.		Rozezná vhodné a nevhodné způsoby chování v různých krizových situacích.Nacvičí komunikaci s linkou důvěry, jinými specializovanými službami - integrovaným záchranným systémem.Vysvětlí, jak se zachovat v případě živelné pohromy nebo vyhlášení teroristického útoku.Vyjmenuje nejdůležitější zásady poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Mezilidské a společenské vztahy, životní role. Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi. Společenské hodnoty a normy. Mezilidská komunikace. Pravidla společenského chování. Sociální skupiny. Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena. Aserktivní jednání a chování. Stres, konflikt. Zvládání náročných životních situací.</p>		<p>Na konkrétních příkladech ze svého života vysvětlí role členů komunity, doloží příklady problémů lidské nesnášenlivosti, osobních a neosobních vztahů, konfliktů v mezilidských vztazích a mezilidské komunikaci. Vymenuje dělení sociálních skupin z hlediska sociologie. Objasní vliv sociálních skupin (rodiny, vrstevnické skupiny) na život jednotlivce a na základě svých zkušeností vyhodnotí jejich možný manipulativní vliv. Zná a na příkladech vysvětlí pravidla asertivního chování a jednání lidí, popíše chování lidí v konfliktu, styly řešení konfliktu. Uvede či předvede některé relaxační techniky.</p>
<p>Zásady lidského soužití. Morálka a mravnost, mravní hodnoty. Svědomí a složitost mravního rozhodování. Právo, svoboda a vzájemná závislost. Mravní a právní normy.</p>		<p>Doloží na konkrétních příkladech význam osobní kázně v životě člověka i celé společnosti. Zhodnotí modelovou situaci z hlediska složitosti rozhodování a posoudí možné následky rozhodnutí. Zná a respektuje společensky uznávané mravní hodnoty. Objasní pojmy právo, svoboda. Vysvětlí rozdíl mezi mravní a právní normou.</p>
<p>Kultura, umění a krása kolem nás. Kulturní instituce, masová kultura a masmédiá, reklama. Přírodní a kulturní bohatství. Ochrana přírodního a kulturního bohatství. Víra a náboženství.</p>		<p>Vysvětlí rozdíl mezi kulturou hmotnou a duchovní. Vymenuje druhy umění a kulturní instituce. Vyjádří svůj postoj k působení masmédií a reklamy v životě člověka. Uvede nejznámější přírodní a kulturní památky naší země. Rozezná architektonické styly. Jmenuje organizace, které se zabývají ochranou přírody a kulturního bohatství, dbá na ochranu tohoto bohatství. Charakterizuje nejznámější světová náboženství.</p>
<p>Dokumenty upravující lidská práva a práva dítěte. Poškození lidských práv, současné problémy. Práva menšin - národnostní menšiny, postižení lidé mezi námi.</p>		<p>Pracuje s texty Všeobecné deklarace lidských práv, Listiny základních práv o svobodě a úmluvy o právech dítěte. Vymenuje základní lidská práva a práva dítěte. Vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie a doloží na příkladech z života. Uvede nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv. Hovoří na téma práva menšin.</p>
<p>Stát. Demokracie. Dělbá státní moci. Volby v demokratické společnosti. Začlenění do veřejného života. EU, OSN, NATO.</p>		<p>Vymenuje základní znaky státu, úkoly státu, formy a typy státu. Vysvětlí základní principy fungování demokratického státu, dělbu státní moci. Orientuje se ve volebním právu, rozlišuje volby parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu. Uvede, jakým způsobem se lidé mohou podílet na veřejném/politickém životě v obci, státě. Rozlišuje význam EU, OSN a NATO.</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace, seberegulace a sebeorganizace. Vzdělání, schopnosti, vlastnosti a dovednosti. Temperament. Plánování a jeho význam. Rozhodování. Adaptace na životní změny. Poznávání, vnímání. Myšlení, myšlenkové operace, řešení problémů. Paměť, zapomínání. Učení. City, jejich druhy a vlastnosti.</p>		<p>Hovoří o tom, co již v životě prožil, (jak ho dané situace, věci či lidé ovlivnily), kde se právě nachází – kdo je a kam směřuje. Chápe důležitost vzdělání pro svůj další život a rozumí souvislostem mezi vzděláním individuálními schopnostmi, vlastnostmi a dovednostmi. Vysvětlí vliv vůle a temperamentu v životě člověka. Oceňuje význam plánování a přizpůsobování se změnám v lidském životě. Orientuje se v oblasti psychických procesů a stavů. Popíše procesy poznávání,</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
		vnímání, myšlení, paměti a zapomínání. Rozlišuje pozitivní a negativní city, zná vlastnosti citů a popíše jejich tělesné projevy.
Dělba práce. Odvětví a sektory národního hospodářství. Trh a jeho fungování.		Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství. Hovoří o podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen.
Člověk jako občan. Moc zákonodárná. Moc výkonná. Moc soudní. Volby. Politika.		Vyjmenuje základní práva člověka jakožto občana. Uvede příklady toho, co může občan požadovat od státu a stát od občana. Uvede nejdůležitější údaje týkající se problematiky přidělení občanství, emigrace, cizinců. Objasní důležitost dělby státní moci, uvede jednotlivé složky státní moci ČR a vysvětlí, na jakých principech fungují její orgány a instituce. Popíše princip voleb do Parlamentu ČR, volební systém, legislativní proces. Vysvětlí pojmy politický pluralismus, pravice, levice, politická strana a jmenuje nejznámější české politické strany a jejich představitele.
Právní systém. Odvětví práva. Právní řád ČR. Ústava ČR. Soustava soudů a orgány právní ochrany občanů. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.		Vysvětlí základní právní pojmy: právní vztah, fyzická a právnická osoba, právní způsobilost, právní zástupce, právo procesní a hmotné. Vyjmenuje základní právní oblasti a odvětví práva. Popíše právní řád ČR. Stručně popíše formu a obsah Ústavy ČR. Uvede soustavu soudů v orgány právní ochrany. Rozliší občanskoprávní a trestní spor. Popíše soudní proces. Vyjmenuje nejčastější druhy a postihy protiprávního jednání, porušování práv a předpisů. Objasní termín trestní postižitelnost. Chápe a vysvětlí význam právní úpravy důležitých právních vztahů a závazků z nich vyplývajících - manželství, vlastnictví/koupě, oprava věci.
Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.		Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktivní a pasivní přístup k životu. Rovnováha v životě člověka. Životní perspektivy. Reálné hodnocení sebe sama.		Na příkladech lidských osudů vysvětlí a doloží aktivní a pasivní přístup k životu a objasní důležitost rovnováhy v životě člověka. Hovoří o svých životních plánech a cílech a o způsobech jejich realizace či dosažení. Reálně posoudí své osobní předpoklady k dosažení vysněných cílů.
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Zákoník práce. Pracovní smlouva. Výběrová řízení. Životopis.		Uvede nejdůležitější ustanovení Zákoníku práce. Vyjmenuje údaje, které musí obsahovat pracovní smlouva a strukturovaný životopis. Poradí, jak se připravit na přijímací pohovor. Podá výčet nejčastějších otázek, které kladou u přijímacího pohovoru zaměstnavatelé i uchazeči.
Vztah člověka k hmotnému světu, lidské potřeby, peníze hodnota. Vlastnictví a jeho formy. Odvětví a sektory národního hospodářství. Trh a jeho fungování. Nástroje hospodářské politiky státu. Sociální politika státu. Banky.		Objasní důležitost hodnot a peněz v lidském životě, dá je do souvislosti s lidskými potřebami. Uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví. Vysvětlí funkci a návaznost odvětví a sektorů národního hospodářství. Hovoří o principech tržního hospodářství, podstatě fungování trhu, nabídce, poptávce, tvorbě cen. Odliší příjmy a výdaje státního rozpočtu. Vyjmenuje některé důležité daně. Uvede nejvíce uplatňované sociální dávky a státní příspěvky. Stručně objasní, jakou funkci plní banky a co mohou občanům nabídnout.
Mezinárodní spolupráce mezi státy. Významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN aj. Evropská integrace (podstata, význam, výhody). Evropská unie a ČR. Projevy, klady a zápory globalizace. Interkulturní vztahy a interetnické konflikty.		Vysvětlí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Charakterizuje strukturu a fungování RE, OSN, NATO. Podá základní informace o podstatě evropské integrace, o nejdůležitějších orgánech EU. Posoudí význam začlenění ČR do EU a na konkrétních příkladech uvede, jak začlenění do EU ovlivnilo každodenní život občanů. Rozebere z různých hledisek nejohrovenější globální problémy dneška a projevy globalizace a mezinárodního terorismu.
Složitě životní situace a životní krize. Problémy náhražkových forem životních aktivit. Víra, náboženství, sekty. Vliv reklamy a propagandy.		Uvede příklady složitých životních situací a krizí do níž se mohou lidé dostat. Odliší vhodné a nevhodné způsoby řešení těchto situací (sebevraždy, únik, ...) Rozebere rizika náhražkových forem životních aktivit. Charakterizuje nejdůležitější světová náboženství, nová náboženská hnutí a sekty. Uvědomí si možné nebezpečí

Výchova k občanství	9. ročník	
		manipulativního vlivu sekt.Na základě svých osobních zkušeností hovoří o vlivu reklamy v každodenním životě.
Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.		Hovoří o aktuálním dění doma i ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvku a přírodovědu na prvním stupni. Je vyučován v šestém až osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, hodiny se nedělí. Pro vyučování se dále

Název předmětu	Přírodopis
	<p>využívá počítačová učebna, část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se organizují různé typy exkurzí, besed a terénních cvičení. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci jsou postupně seznámeni se zástupci všech říší živé přírody, přičemž je kladen důraz na udržování rovnováhy existence živých soustav včetně člověka, na ohleduplnost a citlivý přístup k živočichům, rostlinám i k neživé přírodě.</p> <p>Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou: pozorování, pokus, práce s informacemi, frontální, skupinová práce. Předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata Environmentální výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyhledávat, třídit informace, pozorovat, experimentovat, propojovat poznatky do širších celků, • Vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nacházet shodné, podobné a odlišné znaky vyhledávaných informací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuze <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat ve skupinkách, v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výsledkům pracovní činnosti se učí přistupovat také z hlediska ochrany životního prostředí, ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Země a život. Planeta Země. Vznik života. Projevy života. Rozmanitost přírody. Vzájemné vztahy organismů. Zkoumání přírody.		Orientuje se v názorech na vznik Země a života. Rozliší sféry Země. Popíše podmínky nutné pro vznik života. Charakterizuje fotosyntézu. Pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví mikroskopický preparát.
2. Základní struktury života. Buňka. Rostlinná a živočišná buňka. Jedno a mnohobuněčné organismy.		Nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné buňky. Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným org., uvede příklad. Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, org. soustava, organismus.
3. Přehled organismů. Soustava organismů. Viry. Bakterie. Sinice. Houby. Lišejníky. Řasy. Prvoci. Žahavci. Ploštěnci. Měkkýši. Kroužkovci. Členovci. Pavoukovci. Korýši. Vzdušnicovci. Hmyz. Hmyz s proměnou nedokonalou. Hmyz s proměnou dokonalou. Ostnokožci.		Dokáže roztřídit organismy do říší. Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. Vysvětlí pojem producent, konzument. Popíše stavbu a život nižších rostlin. Určí běžné druhy hub, popíše stavbu těla a rozmnožování. Rozliší jedlé a jedovaté houby. Vysvětlí soužití houby a řasy. Určí dva druhy lišejníků. Charakterizuje znaky, stavbu a život žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů. Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce některých orgánů. Vysvětlí význam žížaly. Podle charakteristických znaků rozlišuje plze, mlže a hlavonožce. Popíše stavbu těla členovců (korýši, pavoukovi, hmyz). Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou. Určí některé druhy členovců. Pracuje s odbornou literaturou. Dokáže využít internet k získávání informací. Chápe pojmy společenstvo, ekosystém. Rozumí pojmu biologická rovnováha. Ví, proč je třeba přírodu chránit
4. Člověk a příroda. Ekosystém. Člověk zasahuje do přírody. Ochrana přírody.		Dokáže roztřídit organismy do říší. Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. Vysvětlí pojem producent, konzument. Popíše stavbu a život nižších rostlin. Určí běžné druhy hub, popíše stavbu těla a rozmnožování. Rozliší jedlé a jedovaté houby. Vysvětlí soužití houby a řasy. Určí dva druhy lišejníků. Charakterizuje znaky, stavbu a život žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů. Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce některých orgánů. Vysvětlí význam žížaly. Podle charakteristických znaků rozlišuje plze, mlže a hlavonožce. Popíše stavbu těla členovců (korýši, pavoukovi,

Přírodopis	6. ročník	
		hmyz). Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd. Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou. Určí některé druhy členovců. Pracuje s odbornou literaturou. Dokáže využít internet k získávání informací. Chápe pojmy společenstvo, ekosystém. Rozumí pojmu biologická rovnováha. Ví, proč je třeba přírodu chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Strunatci, obratlovci. Strunatci. Obratlovci. Obratlovci ve vodě - kruhoústí, paryby, ryby, význam ryb. Obratlovci mezi dvěma světy – obojživelníci. Svědkové a potomci dinosaurů – plazi, želvy, krokodýli, šupinatí. Opeření obratlovci-ptáci, chování ptáků, jídelníček, přehled vybraných druhů ptáků.		<p>Soustava organismů - Vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci. Popíše stavbu těla, funkci, přizpůsobení ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Určí běžné druhy ryb, obojživelníků, plazů, ptáků. Porovná jednotlivé druhy obratlovců mezi sebou podle charakteristických znaků.</p> <p>Zakresluje a pozoruje mikroskopické preparáty tkání obratlovců. Seznámí se s 1. pomocí při uštknutí hadem. Pozoruje, kreslí a popíše části těl obratlovců (šupiny ryb, ptačí péra, stavbu vejce).</p>
2. Vyšší rostliny. Zeleň na Zemi – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny. Části rostlinného těla – stavba rostlin, kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, rozmnožování rostlin. Nahosemenné rostliny – semenné rostliny, zástupci		<p>Pracuje s lupou a mikroskopem, zakresluje a popisuje výtrusné rostliny. Rozlišuje základní orgány vyšších rostlin. Porovná nižší a vyšší rostliny. Určí některé druhy mechu, kapradin, přesliček a plavuní.</p>

Přírodopis	7. ročník	
jehličnanů, les. Krytosemenné rostliny dvouděložné – listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, mákovité, brukvovité, mandloňovité, jabloňovité, růžovité, bobovité, miříkovité, brtnákovité, hluchavkovité, lilkovité a hvězdíkovité. Krytosemenné rostliny jednoděložné – liliovitě, amarylkovité, lipnicovitě a vstavačovité. Rostliny a lidé – exotické ovoce, koření, léčivé rostliny, ochrana přírody, herbář, práce s klíčem, atlasy.		Popíše stavbu nahosemenných rostlin. Určí některé druhy jehličnanů. Pozoruje a mikroskopuje části těl běžných jehličnanů. Vysvětlí význam lesa. Popíše základní orgány krytosemenných rostlin. Určí některé druhy bylin a dřevin, krytosemenných rostlin. Pracuje s atlasy a klíči k určování rostlin, připraví herbář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Znaky savců, vývoj, třídění, stavba těla savců. Přízpůsobení savců prostředí, vzájemné vztahy.		Popíše stavbu těla vybraných savců. Porovná stavbu těla savců s ostatními obratlovci.
Rozšíření savců na zemi. Ohrožené druhy savců. Savci žijící u nás.		Vypráví o životě vybraných druhů savců. Orientuje se v hlavních taxonomických skupinách živočichů.
Savci světových biot (tundra, tajga, lesy mírného pásu, savana, step, poušť polopoušť, deštný prales).		Určí typické zástupce savců jednotlivých ekosystémů. Uvede příklady ohrožených druhů savců. Pozoruje lupou a mikroskopem části těl savců.
Základy etologie. Chování vrozené, naučené, ochranné, obranné. Dorozumívání živočichů.		Vyhledává v odborné literatuře zástupce savců atlasy, klíče k určování). Popíše chování různých živočichů.
Původ a vývoj člověka a lidské rasy. Stavba funkce jednotlivých orgánových soustav (soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová,		Orientuje se v základních vývojových stupních člověka. Popíše a objasní stavbu a funkci orgánů lidského těla. Vysvětlí jejich vztahy.

Přírodopis	8. ročník	
rozmnožovací).		
Vývin lidského jedince.Základy genetiky.		Popíše vznik a vývin nového jedince.Vysvětlí význam dědičnosti, princip přenosu dědičných vlastností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nemoci jednotlivých orgánových soustav.Zásady a postupy při léčení běžných nemocí.		Pozná příčiny a příznaky běžných nemocí.Dovede použít zásady prevence a léčby.
Úrazy a první pomoc.Závažná poranění a život ohrožující stavy.		Ovládá předlékařskou první pomoc.Umí ošetřit drobná běžná poranění.
Výživa a zdraví.Tělesná a duševní hygiena.Režim dne.Ochrana před přenosnými i neprenosnými chorobami.		Uplatňuje zásady zdravého stravování, tělesné a duševní hygieny.Chrání se před přenosnými, neprenosnými chorobami.
Země – vznik, stavba, postavení ve vesmíru.		Popíše stavbu a vznik Země, popíše geologická období.Diskutuje o názorech na vznik života.
Nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, krystalové soustavy, třídění).Horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné).		Určí a popíše běžné horniny a nerosty.Vysvětlí původ hornin a nerostů.Zjišťuje fyzikální vlastnosti nerostů a hornin.
Vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry).Vnější geologické děje (zvětrávání, působení zemské tíže, činnost vody a větru).		Popíše vnitřní a vnější geologické děje.
Pedologie (vznik půd, složení, vlastnosti, třídění, význam).Hospodářský význam půdy, příklady její devastace.		Rozliší některé typy půd.Určí půdní druhy.Zhodnotí význam půdotvorných činitelů.

Přírodopis	9. ročník	
Vznik a vývoj života éry vývoje Země. Geologická stavba ČR (Český masiv, Západní Karpaty).		Orientuje se v geologickém složení České republiky. Zjišťuje informace o geologickém podkladu regionu.
Základy ekologie. Podmínky života.		Popíše podmínky důležité pro vznik života.
Organizmy a prostředí. Vzájemné vztahy mezi organizmy. Přirozené a umělé ekosystémy. Potravní řetězce. Rovnováha v ekosystému.		Vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém. Popíše princip existence živých a neživých složek ekosystému.
Ochrana přírody životního prostředí. Globální problémy a jejich řešení. Chráněná území.		Vysvětlí vlivy člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému. Sleduje stav životního prostředí v okolí, shromažďuje údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis svým zaměřením navazuje na učivo prvouky, vlastivědy a přírodovědy z 1. stupně. Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Předmět žáky seznamuje s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v měřítku místním i celosvětovým. Umožňuje žákům orientovat se v současném

Název předmětu	Zeměpis
	světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Prohlubuje ekologické cítění a vztah k ochraně přírody. Do 6. a 7. ročníku je zařazen obecný fyzický zeměpis, socioekonomický zeměpis a regionální zeměpis Afriky, Austrálie a Oceánie a Ameriky. Do učiva 8. a 9. ročníku je zařazena regionální geografie Asie, Evropy, České republiky a místního regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se vyhledávat a třídit informace o probíraných tématech • Seznamují se s obecně používanými znaky, termíny a symboly a dávat je do souvislostí • Vedeme žáky k využití co nejefektivnějších učebních strategií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • Učí se identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho realizovat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor • Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Souvisle a výstižně formulují a obhajují svůj vlastní názor • Umí vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • Osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se získat ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti • Uvědomují si postavení naší země v Evropě a ve světě. • Chápu kulturní a mentální zvláštnosti různých národů a kultur, vážít si jejich přínosu pro rozvoj

Název předmětu	Zeměpis
	lidské společnosti Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • Žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat z různými druhy map, grafy a statistickými materiály
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učivo se prolíná celým druhým stupněm ZŠ.		Pracuje se školním globusem. Pracuje se zeměpisným atlasem. Vyhledává informace na internetu. Orientuje se při určování časových pásem, chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi. Vysvětlí pojmy letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných páslech. Pracuje s turistickou mapou a pojmy výškopis, vrstevnice, nadmořská výška, kóta, pozná některé mapové značky. Vytváří mentální schémata a mapy.
GLOBUS A MAPA. Globus. Mapa – měřítko. Zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy.		Vysvětlí pojem globus, měřítko globusu, poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy. Určí zeměpisnou polohu na mapě podle zeměpisné šířky a zeměpisné délky. Vysvětlí pojem měřítko mapy.
Časová pásma na Zemi. Trvání dne a noci. Roční období. Výškopis a polohopis na mapách. Práce s turistickou mapou.		Orientuje se při určování časových pásem, chápe příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi. Vysvětlí pojmy letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných

Zeměpis	6. ročník	
		pásech. Pracuje s turistickou mapou a pojmy výškopis, vrstevnice, nadmořská výška, kóta, pozná některé mapové značky. Vytváří mentální schémata a mapy.
Slunce a Vesmír.		Vyhledává informace o Slunci a Vesmíru a získané poznatky aplikuje ve fyzice.
Tvar a rozměry Země. Pohyby Země.		Charakterizuje polohu Země ve vesmíru, její tvar a rozměry. Vysvětlí, jaké pohyby Země vykonává a jaké to má důsledky na střídání dne a noci a ročních období.
KRAJINNÁ SFÉRA. Přírodní sféra a její složky. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra.		Vyjmenuje hlavní složky přírodní krajinné sféry. Objasní stavbu Země. Objasní složení a strukturu atmosféry. Vysvětlí pojmy počasí a podnebí. Charakterizuje podnebné pásy. Pracuje s pojmy oceány a moře. Objasní pohyby mořské vody a charakterizuje jednotlivé objekty hydrosféry. Vyjmenuje půdotvorné činitele, zná pojmy typy a druhy půd. Charakterizuje vegetační pásy, lokalizuje je na mapách, zná typické zástupce flóry a fauny.
Litosféra.		Vysvětlí, co to je zemětřesení, sopečná činnost, proces zvětrávání. Vyjmenuje vnitřní a vnější krajínovorné činitele.
KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Přírodní a kulturní krajina.		Rozlišuje pojmy kulturní a přírodní krajina.
Kulturní krajiny.		Vyhledává informace o hlavních typech kulturních krajin.
Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu.		Uvede příklady negativních vlivů lidské činnosti v krajině a jejich důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světadíly a oceány. Polární oblasti.		Vyhledá na mapě jednotlivé oceány, některá okrajová a vnitřní moře, poloostrovy a

Zeměpis	7. ročník	
		ostrovy.Pojmenuje a vyhledá na mapě polární oblasti.Vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé světadíly.
AFRIKA.Poloha a rozloha.Povrch.Vodstvo.Podnebí.Severní Afrika.Tropická Afrika.Jižní Afrika.		Objasní přírodní poměry Afriky, významné objekty ukáže na mapě.Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky a jejich nejvýznamnější státy.
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE.Přírodní poměry.Australský svaz.Oceánie.		Popíše přírodní poměry Austrálie a Oceánie, významné objekty ukáže na mapě.Charakterizuje Australský svaz a hlavní oblasti Oceánie.
AMERIKA.Poloha a rozloha.Povrch.Vodstvo.Podnebí.Vegetační pásy.Kanada.USA.Střední Amerika.Státy Jižní Ameriky.		Objasní přírodní poměry Ameriky, významné objekty ukáže na mapě.Popíše státy Severní Ameriky (Kanada, USA).Vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější státy Střední a Jižní Ameriky.
ASIE.Poloha a rozloha.Povrch.Vodstvo.Podnebí.Vegetační pásy.Jihozápadní Asie.Jižní Asie.Jihovýchodní Asie.Východní Asie.Střední Asie		Objasní přírodní poměry Asie, významné objekty ukáže na mapě.Popíše a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Asie a jejich nejvýznamnější státy.Posoudí demografický vývoj v Asii.Vyjmenuje nejrozšířenější náboženství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
EVROPA.Poloha a rozloha.Povrch.Vodstvo.Podnebí.Vegetační pásy.Jižní Evropa.Severní Evropa.Západní Evropa.Střední Evropa.Jihovýchodní Evropa.Východní Evropa.Rusko.		Vyhledá na mapě hranici mezi Evropou a Asií.Charakterizuje přírodní poměry Evropy, významné objekty ukáže na mapě.Charakterizuje obyvatelstvo Evropy, hlavní jazykové skupiny.Charakterizuje a vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy a jejich státy.
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY V KRAJINĚ.Obyvatelstvo.		Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi.Vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace.Rozlišuje hlavní lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus.Orientuje se v

Zeměpis	8. ročník	
		hlavních skupinách národů, jazyků a náboženství na Zemi.
Sídla.		Vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace a konurbace.
Světové hospodářství.Těžba nerostných surovin.Průmysl.		Rozlišuje hlavní sektory světového hospodářství.Posoudí význam těžby nerostných surovin.
Zemědělství.Průmysl.Doprava a spoje.Služby.Cestovní ruch.Mezinárodní obchod.		Orientuje se v hlavních oborech zemědělské činnosti.Rozlišuje pojmy těžký a spotřební průmysl, vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví.Orientuje se v hlavních oborech služeb a typech dopravy.Vysvětlí význam cestovního ruchu.Vysvětlí pojmy export a import.
Státy a jejich seskupení.Politické a vojenské organizace.		Porovnává státy podle geografické polohy, rozlohy, počtu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic.Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení světa.
Nové státy na mapě světa.Ohniska konfliktů v současném světě.		Uvede příklady nových států na mapě světa.Uvede příklady hlavních konfliktů v současném světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	9. ročník	
ČESKÁ REPUBLIKA.Místní region.Zeměpisná poloha.		Popíše polohu místního regionu v rámci ČR, zhodnotí jeho přednosti a nedostatky.
Místní region-Přírodní poměry.Hospodářství.Sídla.		Charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.Zhodnotí možnosti a předpoklady pro jeho další rozvoj.
ČESKÁ REPUBLIKA.Přírodní poměry ČR.Poloha a rozloha ČR.Geologický vývoj.Horopis.Podnebí.Vodstvo.Půdy.Biota.Ochrana přírody.Obyvatelstvo ČR.Hospodářství ČR.Těžba nerostných surovin.Průmysl.Zemědělství.Doprava.Rekreace a cestovní ruch.Zahraniční obchod.		Popíše přírodní poměry ČR – horopis, podnebí, vodopis, půdní poměry, biosféru, ochranu krajiny.Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR.Charakterizuje hospodářská odvětví ČR – těžbu nerostných surovin, průmyslové obory, zemědělskou činnost, dopravu, cestovní ruch, zahraniční obchod.
Kraje ČR.Praha.Středočeský kraj.Jihočeský kraj.Plzeňský kraj.Karlovarský kraj.Ústecký kraj.Liberecký kraj.Královéhradecký kraj.Pardubický kraj.Vysočina.Jihomoravský kraj.Zlínský kraj.Olomoucký kraj.Moravskoslezský kraj.		Popíše a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ČR, porovnává je, zná jejich hlavní přírodní, sídelní a hospodářské charakteristiky.
Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě.		Uvede příklady zapojení ČR do nadnárodních struktur – OSN, EU, NATO.Zhodnotí jejich význam pro naši republiku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je předmět, který svým obsahem navazuje na prvouku, vlastivědu a přírodovědu z 1. stupně.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vyučovací předmět fyzika se vyučuje ve všech třídách na 2. stupni a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. třídě. Výuka probíhá v celé třídě najednou, pouze při větším počtu žáků ve třídě (nad 20) se při laboratorních úlohách dělí na dvě skupiny. Výuka je každou vyučovací hodinu realizována v chemicko – fyzikální učebně nebo v počítačové učebně. Fyzika je věda studující základní vlastnosti látek a polí a nejjednodušší formy jejich pohybu. Podle obsahu se fyzika dělí na řadu oborů a výuka se orientuje na to, aby si žáci osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů -vlastnosti látek a těles, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, zvukové, elektromagnetické a světelné děje, vesmír - a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro praktický život.</p> <p>Podle metody se fyzika dělí na experimentální (empirickou) a teoretickou (racionální). Experimentální složka žákova poznání se ve výuce fyziky bude vytvářet a rozvíjet při sledování demonstračních pokusů, při provádění frontálních pokusů žáky, při laboratorních úlohách. Teoretická složka se vytváří a formuje při výkladu učitele různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních příkladů a v diskusích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. Obě metody se v průběhu výuky budou prolínat a vzájemně ovlivňovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky učíme osvojovat si důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, zpracovávat získané údaje, vyhodnotit a vyvodit z nich závěry. • Vedeme žáky k práci s učebnicí a matematicko-fyzikálními tabulkami, orientaci v učebnici a tabulkách, během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů (encyklopedie, časopisy, internet, ...) a zpracování těchto informací (aktuality z oborů fyziky, referáty na dané téma, zprávy ze života a díla fyziků, ...). • Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení při řešení různých fyzikálních příkladů a problémů, při převodu jednotek fyzikálních veličin. • Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Učíme děti hledat různá řešení problému, svá řešení se učí obhájit. • Žáky učíme spolupracovat ve skupině (hlavně při laboratorních úlohách a frontálních pokusech). • Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých fyzikálních soutěží (Archimediáda, astronomická olympiáda, fyzikální olympiáda, popřípadě další soutěže). <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, obhájit svůj názor. • Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovým materiálem o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, nástěnné mapy). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, podílet se na vytváření pravidel spolupráce v týmu a na vytváření příjemné atmosféry v týmu. • Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. • Seznamujeme děti s alternativními a vyčerpitelnými zdroji energie, poukazujeme na význam obnovitelných zdrojů energie. • Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme děti k osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pokusů . • Výuku doplňujeme různými exkurzemi (např. planetárium v Ostravě, tepelná elektrárna Dětmorovice, ...), kde se žáci seznamují s reálným pracovním prostředím.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES.Stavba látek.		Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.Rozliší, zda látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalně nebo plynné.Uvede, že látky jsou složeny z částic (z atomů a molekul).Charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy (např. difuze), které jej potvrzují.
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES.Měření fyzikálních veličin.Měření délky.Měření času.Měření teploty tělesa.		Seznámí se s pojmem fyzikální veličina jako prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles.Uvede značku délky, základní jednotku délky (m) a některé její díly a násobky.Zná různá délková měřidla, umí změřit danou délku tělesa a zapsat výsledek.Vypočítá aritmetický průměr délky při opakovaném měření.Uvede značku času, základní jednotku (s)a některé vedlejší jednotky času, měřidla.Uvede značku teploty, jednotky teploty °C, °F a K, měřidla teploty.Změří čas a teplotu tělesa, zapíše výsledek měření.Převádí mezi sebou běžně používané jednotky délky a času.
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES.Měření teploty těles.		Uvede, zda se objem nebo délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší.Využívá získané znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe.
VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES.Měření objemu tělesa.Měření hmotnosti tělesa.Hustota.		Uvede značku objemu, hlavní jednotku objemu (m ³) a některé její díly a násobky.Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek měření.Uvede značku hmotnosti, základní jednotku (kg) a některé její díly a násobky.Určí hmotnost pevného a kapalného tělesa pomocí vah a zapíše výsledek měření.Umí značku hustoty a uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ .Vyhledá hustotu látek v tabulkách.Umí dosadit do vztahu $\rho = \frac{m}{V}$ ($m = \rho \cdot V$) a použít při řešení fyzikálních úloh.Převádí mezi sebou běžně používané jednotky hmotnosti a objemu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYB A SÍLA.Pohyb tělesa.		<p>Na konkrétním příkladu rozhodne, zda těleso je v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu.Rozezná, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný a uvede příklady těchto pohybů z praxe.</p> <p>Charakterizuje pojem trajektorie tělesa a uvede konkrétní příklady; podle tvaru trajektorie rozliší pohyb přímočarý a křivočarý.Uvede značku dráhy, základní jednotku (m) a některé její díly a násobky.Uvede značku rychlosti, jednotky rychlosti m/s a km/h.Dosadí do vzorce $s = v \cdot t$, resp. $v = s/t$ a použít tyto vzorce při řešení fyzikálních úloh.Čte hodnoty z grafu $s(t)$ a z tohoto grafu určit rychlost tělesa.</p>
POHYB A SÍLA.Síla a její měření.		<p>V konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení.Uvede značku síly, jednotky síly N, kN.Znázorní sílu pomocí orientované úsečky.Zná měřidlo síly, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek měření.Používá vztah $F_g = m \cdot g$ při řešení úloh.</p>
POHYB A SÍLA.Skládání sil.Deformační účinky síly.Tření.		<p>Na konkrétních příkladech určí výpočtem výslednici dvou sil působící na těleso ve stejném či opačném směru.Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.Zná značku tlaku, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa a MPa a převádí je mezi sebou.Používá vztah pro tlak $p = F/S$ při řešení fyzikálních příkladů.Uvede, na čem závisí velikost tlaku a konkrétní příklady zvětšení a zmenšení tlaku z praxe.Uvede příklady vzniku třecí síly, její směr, na čem závisí a význam třecí síly v praxi.</p>
POHYB A SÍLA.Posuvné účinky síly. Pohybové zákony.		<p>Vysvětlí podstatu druhého pohybového zákona – působí-li na těleso síla, mění se jeho rychlost a uvede, na čem závisí změna rychlosti.Uvede,jaké síly působí proti pohybu těl.Objasní podstatu prvního a třetího pohybového zákona.Získané znalosti používá při řešení jednoduchých problémových úloh z praxe.</p>
POHYB A SÍLA.Otáčivý účinek síly.		<p>Vysvětlí pojmy páka, pevná a volná kladka a uvede příklady použití těchto zařízení v praxi.Na příkladech užití páky z praxe vyznačí osu otáčení, ramena sil a působící</p>

Fyzika	7. ročník	
		síly. Zná podmínku pro rovnovážnou polohu na páce $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$ a používá tento vztah při řešení problémů a úloh. Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ. Mechanické vlastnosti kapalin. Mechanické vlastnosti plynů.		<p>Objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení úloh (hlavně u hydraulického zařízení). Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení. Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin. Uvede vztah pro výpočet hydrostatické tlakové síly $F_h = S \cdot \rho \cdot g$ a pro výpočet hydrostatického tlaku $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ a používá tyto vztahy při řešení fyzikálních příkladů. Objasní příčinu a vznik atmosférického tlaku, zná jeho značku, jednotku a měřidla. Vysvětlí změny atmosférického tlaku a najde v tabulkách hodnoty tlaku pro danou nadmořskou výšku. Určí, zda je v nádobě přetlak či podtlak.</p> <p>Objasní podstatu Archimédova zákona. Zná, na čem závisí velikost vztlakové síly, a používá tuto znalost při řešení úloh a problémů. Dosadí do vzorce pro výpočet vztlakové síly a použije tento vztah při řešení fyzikálních příkladů. Určí pokusem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině. Znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny nebo v plynu. Z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působící na těleso v tekutině určí, zda těleso bude plovat, vznášet se nebo stoupat.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE. ENERGIE. TEPLA. Práce. Výkon.		Na jednoduchých příkladech rozliší, zda těleso z fyzikálního hlediska koná práci. Uvede značku práce, jednotky práce J, kJ, MJ. Převádí mezi sebou jednotky

Fyzika	8. ročník	
		<p>práce.Používá vztah $W = F \cdot s$ při řešení jednoduchých fyzikálních příkladů.Používá vztah pro el. práci $W = U \cdot I \cdot t$ při řešení úloh a problémů.</p> <p>Uvede značku výkonu, jednotky výkonu W, kW, MW a převádí je mezi sebou.Používá vztahy $P = W / t$ (resp. $P = F \cdot v$), $W = P \cdot t$ při řešení problémů a úloh.Používá vztah pro el. výkon $P = U \cdot I$ při řešení fyzikálních příkladů.Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.</p>
ELEKTRICKÉ JEVY.Elektrický proud.		<p>Na jednoduchých příkladech rozliší, zda těleso z fyzikálního hlediska koná práci.Uvede značku práce, jednotky práce J, kJ, MJ. Převádí mezi sebou jednotky práce.Používá vztah $W = F \cdot s$ při řešení jednoduchých fyzikálních příkladů.Používá vztah pro el. práci $W = U \cdot I \cdot t$ při řešení úloh a problémů.</p> <p>Uvede značku výkonu, jednotky výkonu W, kW, MW a převádí je mezi sebou.Používá vztahy $P = W / t$ (resp. $P = F \cdot v$), $W = P \cdot t$ při řešení problémů a úloh.Používá vztah pro el. výkon $P = U \cdot I$ při řešení fyzikálních příkladů.Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů.</p> <p>Charakterizuje proud jako usměrněný pohyb volných částic s el. nábojem.V obvodu vyznačí dohodnutý směr stejnosměrného proudu.Uvede značku proudu, jednotky A, mA, kA a převádí je mezi sebou.Zapojí ampérmetr do obvodu a pod vedením učitele určí hodnotu stejnosměrného proudu v obvodu.Zná značku napětí, jednotky napětí V, kV, mV a převádí je mezi sebou.Umí zapojit voltmetr do obvodu a pod vedením učitele určit hodnotu el. napětí mezi svorkami spotřebiče.Vyjmenuje různé zdroje el. napětí.</p>
PRÁCE. ENERGIE. TEPLO.Pohybová a polohová energie.Vnitřní energie. Teplo.		<p>Na jednoduchých příkladech uvede a zdůvodní, zda těleso má nulovou či nenulovou pohybovou, resp. polohovou energii.Co do velikosti porovná pohybovou, resp. polohovou energii dvou těles a svou odpověď zdůvodní.Porovná pohybové energie tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti těles.Používá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ při řešení úloh.Na jednoduchém příkladu vysvětlí vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa.Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic.Zdůvodní, proč těleso nemůže mít nulovou vnitřní energii a uvede, jak velikost vnitřní energie tělesa souvisí s jeho teplotou.Vyjmenuje možnosti změny vnitřní energie (tepelnou výměnou, třením, prouděním, zářením) a objasní na příkladech z praxe.</p>
PRÁCE. ENERGIE. TEPLO.Vnitřní energie. Teplo.Změny skupenství látek.		<p>Charakterizuje teplo jako energii přijatou či odevzdanou tělesem při tepelné výměně.Uvede značku tepla a jednotky J, kJ, MJ.Ví, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem při tepelné výměně.Používá vztah $Q = m \cdot c \cdot (t -$</p>

Fyzika	8. ročník	
		to) při řešení fyzikálních příkladů. Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu pro různé látky. Vyjmenuje tři skupenství látek, správně pojmenuje změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace) a ke každé změně uvede příklad z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje. Vyjmenuje, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny a používá poznatky při řešení úloh z praxe. Uvede rozdíl mezi vypařováním a varem. Ví, na čem závisí teplota varu a tání (resp. tuhnutí) a vyhledá tyto teploty pro různé látky v tabulkách. Rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde. Dosadí do vzorce $L = m \cdot l_t$ a použije při řešení jednoduchých úloh. Vyhledá v tabulkách měrné skupenské teplo tání l_t .
ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrický proud.		Nakreslí schematické značky zdroje el. napětí, žárovky, spínače, rezistoru, zvonku, pojistky a reostatu. Sestaví podle schématu jednoduchý nerozvětvený i rozvětvený el. obvod. Správně používá schematické značky a nakreslí schéma daného reálného obvodu. Vysvětlí, které látky nazýváme vodiči el. proudu (resp. izolanty el. proudu). Zdůvodní, proč vodiče (resp. izolanty) vedou (nevedou) el. proud a uvede příklady vodičů (resp. izolantů). Pokusně rozliší vodič od izolantu.
ELEKTRICKÉ JEVY. Elektrický proud		Vysvětlí, které látky nazýváme vodiči el. proudu (resp. izolanty el. proudu). Zdůvodní, proč vodiče (resp. izolanty) vedou (nevedou) el. proud a uvede příklady vodičů (resp. izolantů). Pokusně rozliší vodič od izolantu. Objasní podstatu Ohmova zákona slovně i matematicky a používá jej při řešení fyzikálních příkladů. Z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud, nebo odpor rezistoru. Uvede značku odporu, jednotky odporu a převádí je mezi sebou. Pod vedením učitele určí odpor rezistoru ze změřeného napětí a proudu v obvodu. Objasní podstatu reostatu. V jednoduchých fyzikálních příkladech určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů zapojených v obvodu sériově či paralelně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		Uvede a pokusně určí druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem. Vysvětlí a načrtne průběh indukčních čar u magnetu a cívky s proudem. Vysvětlí princip elektromagnetu a uvede jeho užití v praxi. Uvede složení elektromotoru a uvede příklady užití elektromotoru v praxi. Na konkrétním příkladu objasní podstatu elektromagnetické indukce. Uvede stavbu a funkci transformátoru. Vysvětlí pojem transformační poměr a používá ho při řešení problémů a úloh.
STŘÍDAVÝ PROUD		Charakterizuje střídavý proud jako časově proměnný proud a porovnává ho se stejnosměrným. Na základě obrázku popíše průběh střídavého a stejnosměrného proudu. Charakterizuje periodu a frekvenci střídavého proudu a získané znalosti používá při řešení úloh.
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH		Objasní pojem polovodič, srovnává jeho vlastnosti s vodičem. Uvede příklady využití polovodičů v praxi. Na základě obrázku popíše vlastní vodivost polovodiče, polovodič typu P a N. Charakterizuje polovodičovou diodu, uvede příklady užití diody v praxi. Na základě obrázku popíše funkci diody v propustném a závěrném směru. Zapojí diodu v propustném i závěrném směru do obvodu.
SVĚTELNÉ JEVY. Přímocharé šíření světla. Odraz světla. Zobrazení zrcadly.		Vysvětlí pojmy zdroj světla, optické prostředí, plný stín a polostín a uvede příklady z praxe. Uvede, že největší rychlost světla je ve vakuu. Objasní zákon odrazu světla a používá ho při řešení jednoduchých příkladů z praxe. Vyjmenuje druhy zrcadel a uvede příklady jejich použití v praxi. Vyjmenuje vlastnosti obrazu vytvořeného rovinným zrcadlem a nakreslí obraz vytvořený tímto zrcadlem.
SVĚTELNÉ JEVY. Lom světla. Zobrazení čočkami.		Objasní lom světla ke kolmici a od kolmice (na základě srovnání rychlosti světla ve dvou různých optických prostředí) a získané znalosti používá při řešení jednoduchých příkladů. Vyjmenuje druhy čoček (spojky a rozptylky), uvede základní

Fyzika	9. ročník	
		rozdíl mezi těmito čočkami a uvede, kde se čočky používají v praxi. Načrtne obraz sestavený tenkou čočkou a na základě náčrtku uvede vlastnosti obrazu. Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu odstranění těchto vad brýlemi.
ZVUKOVÉ JEVY		<p>Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso, uvede příklady zdroje zvuku. Vysvětlí pojmy tón, výška tónu, infrazvuk, ultrazvuk, odraz zvuku, ozvěna a dozvuk. Uvede, že zvuk se nemůže šířit ve vakuu, že potřebuje vždy nosné látkové prostředí. Uvede, že rychlost zvuku závisí na teplotě a druhu prostředí, kde se zvuk šíří.</p> <p>Charakterizuje pojem hluk a uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí. Uvede jednotky hladiny zvuku bel B a decibel dB.</p>
JADERNÁ ENERGIE. ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY		<p>Popíše stavbu atomu, vysvětlí pojmy iont, protonové a nukleonové číslo, nuklid, izotop. Vysvětlí pojmy radioaktivita, radionuklidy, charakterizuje jednotlivé druhy záření a způsoby ochrany před ním. Uvede konkrétní příklady využití jaderného záření. Charakterizuje jadernou reakci, slovně popíše řetězovou jadernou reakci uranu (řízenou i neřízenou). Vysvětlí pojem termonukleární reakce. Na základě obrázku popíše a charakterizuje jednotlivé části jaderného reaktoru a jaderné elektrárny. Zhodnotí výhody a nevýhody jaderných elektráren, porovná jadernou elektrárnu s jinými typy elektráren. Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede konkrétní příklady těchto zdrojů.</p>
ZEMĚ A VESMÍR		<p>Vyjmenuje složení sluneční soustavy, slovně charakterizuje pohyb planet ve sluneční soustavě (Keplerovy zákony). Vyhledá základní údaje o Slunci a jeho planetách v tabulkách a na internetu. Charakterizuje Slunce jako hvězdu. Objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce. Stručně charakterizuje planetky, komety a meteory. Vysvětlí pojmy astronomická jednotka a světelný rok a používá je při řešení úloh. Uvede základní rozdíl mezi hvězdou a planetou. Charakterizuje hvězdy, podstatu jejich složení a vyzařování.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Žáci na základní škole přicházejí poprvé do kontaktu s chemií v 8. ročníku. Ve společnosti je obecně zakódováno, že chemie je předmět obtížný a s těmito představami přichází většina žáků. Je tedy na každém učiteli, aby se snažil svou výuku zefektivnit natolik, aby se stala pro žáky bližší a smysluplnější. Chemie navazuje na učivo prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ. S výukou se začíná v 8. ročníku, celková dotace jsou 4 hodiny. Výuka probíhá v odborné chemicko-fyzikální pracovně. Třída se dělí na dvě skupiny při laboratorních pracích, kdy ve třídě je více než 20 žáků. Chemie se řadí mezi přírodovědné předměty a společně s ostatními přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka. Učí ho hledat souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem. Výuka je zaměřena na poznávání základních poznatků z různých oborů chemie, na osvojení si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, provádění jednoduchých pokusů a vyvozování závěrů a uvádění jich do širších souvislostí. Neméně důležité je poznávání zásad bezpečné práce a schopnosti poskytnout první pomoc. Žáci se seznámí s mnohostranným využitím chemie ve všech oborech lidské činnosti a zároveň tento předmět poskytne příležitost k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde dnes a především v budoucnosti a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Při výuce se klade důraz na experimentální činnost a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Teoretické učivo umožňuje diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování poznávacích dovedností / soustavně , objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a na základě získaných výsledků ,údaje vyhodnotit, zpracovat a vyvodit z nich závěry/ • -při práci s učebními texty, tabulkami a odbornou literaturou klademe důraz na čtení s porozuměním • -učí se vyhledávat informace z různých zdrojů / odborná literatura, časopisy ,internet/ a zpracování těchto poznatků / referáty,aktuality , zajímavosti/ • - v diskuzích vedeme žáky k vyslovení hypotézy o chemické podstatě pozorovaných jevů • -vedeme žáky k nacházení souvislostí především v přírodovědných oblastech zkoumání • -žáci se zapojí do Korchemu a chem. olympiády
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -rozpoznávají a řeší problémy při využití všech prostředků, které mají v daném momentě k dispozici • -učí se vyjádřit problém • -učí se navrhopat nebo hledat i jiné možné způsoby řešení problémů a dokázat je porovnat • -vedeme žáky k opravě chybných řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -dokáží využít školní časopis pro různé zajímavosti z výuky • -spolupracují při laboratorních pracích a frontálních pokusech • -umí obhájit svůj názor a současně akceptují názory jiné
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -dokáží vytvořit skupiny při skupinové a lab. práci • -učí se základům kooperace a týmové práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -umí třídit odpad a některý dokázat vhodně využít
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Pozorování, pokus, bezpečnost. Chemie jako přírodní věda. Chem. laboratoř, pomůcky, sklo. Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky. Vlastnosti látek. Přeměny látek. Mimořádné události.		Zhodnotí význam chemie pro člověka. Vysvětlí co chemie zkoumá. Pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky, pracuje bezpečně s vybranými látkami. Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení. Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem. Rozpozná chem. a fyz. přeměny látek při pokusech i u běžně známých jevů.
2. Směsi. Směsi stejnorodé a různorodé. Typy různorodých směsí. Roztoky, rozpouštědlo, rozpouštěná látka. Rozpustnost, rychlost rozpouštění. Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Oddělování složek směsí.		Rozlišuje směsi a chemické látky. Rozliší typy různorodých směsí (suspenze emulze, aerosol, pěna). Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Vypočítá složení roztoku a připraví je v laboratoři a běžném životě. Vysvětlí vliv míchání, teploty a plošného obsahu na rychlost rozpouštění. Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace. Prakticky provede filtraci a krystalizaci a uvede využití v praxi.
3. Voda a vzduch. Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná, odpadní a užitková. Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody. Vzduch. Kyslík. Hoření látek. Hašení plamene.		Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede výskyt a použití. Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny. Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody. Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojem teplotní inverze a smog. Uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací. Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a ve výrobě. Popíše vlastnosti kyslíku, jeho přípravu a výrobu. Vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny a teplota vznícení, uvede běžně používané hasící prostředky. Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách a přivolat hasiče.
4. Částicové složení látek, chem. vazba. Atom. Chemické prvky. Molekula, chemická vazba. Chemická sloučenina.		Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, obal, elektrony. Používá pojmy atom, molekula, sloučenina, prvek ve správných souvislostech. Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby. Používá vybrané názvy a značky chemických prvků. Čte vzorce a značky. Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.
5. Chemické prvky, chemické reakce. Vodík. Chem. reakce a rovnice. Rozdělení prvků, obecné vlastnosti. Kovy, slitiny. Nekovy a polokovy. Ionty, iontové		Uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku. Vysvětlí pojem chem. reakce, rovnice, reaktanty a produkty, rozklad a slučování. Upraví zápis. Rozliší

Chemie	8. ročník	
sloučeniny. Typy chem. Vazby. Periodická soustava. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		kovy, polokovy a nekovy. Uvede vlastnosti a použití vybraných kovů. Uvede vlastnosti a použití významných nekovů. Objasní pojem anion, kation, iontová sloučenina. Zapiše schéma vzniku iontu. Vysvětlí umístění prvků v PSP a periodický zákon. Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby.
Anorganické sloučeniny. 6. Dvouprvkové sloučeniny. Oxidy. Sulfidy. Halogenidy.		Používá ox. čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin. Popíše vznik, vlastnosti a použití prakticky významných dvouprvkových sloučenin. Dokáže vysvětlit vznik kyselých dešťů, jejich dopad na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet.
Anorganické sloučeniny. 7. Kyseliny a hydroxidy. Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Kyselina chlorovodíková. Kyselina sírová. Kyselina dusičná. Názvosloví hydroxidů. Hydroxid sodný, draselný. Hydroxid vápenatý. Hydroxid amonný, amoniak. Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory. Anorganické sloučeniny.		Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Při tvoření a čtení vzorců používá ox. čísla. Vyjmenuje zásady první pomoci při potřísnění pokožky kyselinou nebo hydroxidem. Popíše vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů. Zapiše chem. rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové, ionizaci uvedených kyselin a hydroxidů. Vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion. Rozliší vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy a zapiše jejich reakce s vodou. Zapiše rovnici vzniku amoniaku, vzniku a rozkladu hydroxidu amonného. Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady. Změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí indikátorového papírku.
Anorganické sloučeniny. 8. Neutralizace, vznik solí. Neutralizace. Vznik solí neutralizací.		Sleduje průběh neutralizace vybraných kyselin a hydroxidů a zapiše chem. rovnici, objasní průběh neutralizace. Zjistí příklady neutralizace v běžném životě. Zapiše chem. reakcemi vznik solí odvozených od H ₂ SO ₄ , HCl, HNO ₃ , H ₂ CO ₃ neutralizací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Anorganické sloučeniny.1.Soli.Názvosloví solí.Vznik solí reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem,zásadotvorného oxidu s kyselinou,oxidu kovu s kyselinou a srážením.Použití solí.Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika).		Zapiše vzorce dusičnanů, síranů, uhličitanů, fosforečnanů.Pomocí rovnic zapiše dané chem. reakce vzniku solí.Popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí.Uvede příklady využití solí při výrobě keramiky a stavebních poživ.Zapiše rovnici reakce výroby vápna, tvrdnutí malty , odstranění kotelního kamene pomocí HCl.
Chemické reakce.2.Průběh chem. reakcí.Látkové množství.Výpočty hmotnosti chem.látek ze vzorce a rovnice.Zákon zachování hmotnosti.Vlivy na rychlost chem. reakce.		Používá jednotku látkové množství při čtení chem. rovnic.Vypočítá molární hmotnost sloučeniny.Používá chem. tabulky.Řeší jednoduché výpočty ze vzorce a z chem rovnice.Uvede faktory ovlivňující průběh chem. reakce.Aplikuje zákon zachování hmotnosti.
3. Redoxní reakce.Oxidace, redukce.Redoxní vlastnosti kovů.Výroba železa a oceli.Elektrolýza.Chem. reakce jako zdroj elektřiny.Koroze.		Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí oxidaci a redukci.Používá zkrácenou řadu reaktivity k zápisu jednoduchých rovnic.Porovná prakticky reaktivitu některých kovů.Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli, zapiše jednoduché chem. reakce.Zapiše chem. děje probíhající na elektrodách při elektrolýze.Uvede způsoby využití v průmyslu.Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.
Organické sloučeniny.4. Uhlovodíky.Charakteristika organických sloučenin:alkany,alkeny,alkiny,areny.		Objasní vlastnosti uhlíku v org. Sloučeninách.Vysvětlí princip názvosloví.Charakterizuje alkany,dokáže vytvořit jednoduchý model, zapiše vzorce, u methanu,ethanu,propanu a butanu uvede vlastnosti,výskyt a použití.Charakterizuje alkeny,určí modely,zapiše vzorce různými typy,u ethenu a propenu uvede význam.Charakterizuje alkiny,zapiše vzorce,u acethylénu uvede přípravu, vlastnosti a použití.Charakterizuje areny,uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu.Zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí.Vysvětlí princip katalyzátoru v automobilech.Prakticky ověří složení parafínu.
Organické sloučeniny.5. Deriváty uhlovodíků.Halogenderiváty.Alkoholy.Karbonylové sloučeniny.Esterifikace.Plasty.Syntetická vlákna.		Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátu při psaní a čtení vzorců.Uvede význam uvedených halogenderivátů.Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.Charakterizuje alkoholy, zapiše vzorce a uvede vlastnosti a

Chemie	9. ročník	
		použití methanolu, ethanolu a glycerolu. Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru. Chápe nebezpečí používání alkoholických nápojů. Uvede vzorce a význam nejjednodušších aldehydů a ketonů. Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kyseliny mravenčí, octové, jejich neutralizaci, reakci s kovy a oxidy. Pojmenuje soli karboxylových kyselin. Zapíše rovnici esterifikace a porovná s neutralizací. Uvede kyseliny vázané v tucích. Chemickými rovnicemi zapíše vznik polyethylen a polvinylchloridu. Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula a zkratky PE, PVC, PS. Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických látek vzhledem k životnímu prostředí.
6. Významné látky v organismech. Sacharidy. Tuky. Bílkoviny. Biokatalyzátory. Vitamíny. Chemie a společnost.		Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chem. rovnicí. Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu. Uvede zdroje, vlastnosti tuků, ústně vyjádří jejich vznik. Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení.
7. Zdroje energie. Teplo a chem. reakce. Paliva. Ropa, uhlí, zemní plyn. Netradiční zdroje energie.		Vysvětlí pojmy exo a endotermická reakce. Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv. Porovná výhřevnost paliv s použitím grafu. Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny. Uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití. Zhodnotí spalování paliv z hlediska životního prostředí. Popíše zásady bezpečného používání plyných paliv. Posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu a jádra atomu jako zdrojů energie.
Chemie a společnost. 8. Chemie slouží a ohrožuje. Léčiva. Pesticidy a insekticidy. Detergenty. Drogy. Výživa, složky potravy. Životní prostředí a chemie. Mimořádné události. Chemizace.		Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a životní prostředí. Aplikuje školní poznatky v praktickém životě. Hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy. Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek. Zvolí neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících ZŠ. Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti 2. porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých období 3. získali vhled do hudební kultury české i jiných národů <p>Časová dotace předmětu na II. stupni činí 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Ve výuce hudební výchovy se předpokládá spolupráce s těmito předměty: dějepisem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, zeměpisem. Z průřezových témat jsou využity především Multikulturní výchova, Mediální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pochopit základy hudební terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> snažíme se o překonání nejrůznějších hudebně problémových situací, zvládnutí základů vokální činnosti, rytmické dovednosti, instrumentální činnosti.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby informace, které vyučující žákům zprostředkuje srozumitelnou formou, pochopili, snažili se uvážlivě diskutovat o nejrůznějších hudebních tématech.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme zásady chování na koncertech, hudebních akcích.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k aktivnímu zapojení do hudebních soutěží, projevení pozitivního postoje k hudebně – kulturním dílům.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby, seznamujeme žáky se základy hry a způsoby používání nejrůznějších hudebních nástrojů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními, k úsilí o co nejlepší výsledek.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti.		Zpívá v rozsahu c1 – a1, správně dýchá, vyslovuje, tvoří hlavový tón.
Hra na ozvěnu, hra na tělo.		Vytleskává, vyťukává slova, říkanky a jednoduché písně (v 2/4 a ¾ taktu).

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti.Poslech.		Podle hudby se pohybuje na místě, vpřed i vzad, pohybově vyjadřuje tempo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšiřování hlasového rozsahu.Záznam vokální hudby.		Zpívá v rozsahu c1 – h1, rozvíjí hlavový tón, při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov.Seznamuje se s notovým zápisem písní – notová osnova, houslový klíč a noty.
Vokální improvizace.		Hraje a zpívá jednoduché hudební hry (otázka- odpověď).
Hra na hudební nástroje.		Doprovází zpěv na jednoduché hudební nástroje.
Základy tance.		Tančí poskočný krok, učí se správnému tanečnímu držení, pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie.
Kvality tónů.		Sluchově rozlišuje pomalou a rychlou, tichou a hlasitou, stoupající a klesající melodii,emocionálně prožívá hudbu.
Poslechové činnosti.		Při poslechu hudby rozlišuje zpěv jednotlivce a sboru, hru nástroje a orchestru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký projev.		Zpívá v rozsahu c1 – c2, správně dýchá v pauze a mezi frázemi.
Hudební rytmus.		Doprovází zpěv na Orffovy nástroje.
Pohybová improvizace,taktování.		Rozlišuje chůzi a tanec, zkouší přísuvný krok.Taktuje ve 2/4 taktu.
Záznam vokální hudby.		Pozná notu čtvrtovou, osminovou, půlovou a celou a zapisuje je do notové osnovy.
Hudební nástroje.		Rozlišuje nástroje strunné, dechové a bicí a pojmenuje je podle obrázku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký projev.Stupnice C dur.		Zpívá v rozsahu c1 – d2 , prodlužuje výdech a správně váže tóny.Vyjmenuje stupnici C dur a zaznamenává ji v notovém zápise.
Hudební rytmus.Hudební sluch.		Doprovází lidové písně na Orffovy nástroje (popř. flétna, klavír).Zkouší zahrát na xylofon jednoduché písně.
Hudební improvizace.		Zkouší složit jednoduchou předeheru, mezihru a dohru.

Hudební výchova	4. ročník	
Pohybový doprovod, taktování.		Tančí kroky se zhoupnutím ve ¼ taktu, polkové kroky. Taktuje ve ¼ taktu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký projev. Dvojhlas. Noty, pomlky.		Upevňuje si své vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, zpívá v jednohlase i dvojhlase. Poznává notu šestnáctinovou, skupiny not a pomlky.
Intonace.		Zkouší intonovat podle not.
Hudební formy.		Pracuje s notovým záznamem, vyznačuje v něm předvětí a závětí, pozná jednodílnou písňovou formu a-b.
Hudební improvizace.		Obměňuje hudební motivy.
Hudebně výrazové prostředky, poslech.		Při poslechu hudebních ukázek pozná hudební kontrast a gradaci, metrické změny.
Instrumentální činnosti. Poslech. Hudební styly a žánry. Hudební skladatelé.		Reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře. Rozlišuje lidovou, populární, taneční, chrámovou, pochodovou, orchestrální hudbu. Postupně nabývá povědomí o významu hudebních skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák, J.S. Bach, W.A. Mozart).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti. Nasazení tónu, správné dýchání, jednoduchý dvojhlas, intonační činnosti, vokální projev individuální i skupinový, zpěv lidových a populárních písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky, upevnění znalosti.		Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase. Zpívá ve skupině, naučenou píseň zazpívá s doprovodem i bez doprovodu. Dodržuje rytmus písní. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí vyhledat určené takty a rytmy.
Noty, notový záznam, houslový klíč, hodnota not, funkce předznamenání, tónika, subdominanta, dominant, stupnice.		Ovládá noty na dané úrovni. Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. Orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby.
Hudebně pohybové činnosti. Hudba a tanec, pochod, polka, valčík, mazurka. Hra na dirigenta a orchestr. Pantomima.		Rozpozná polku, valčík, mazurku, čardáš. Ovládá základní taneční kroky valčíku a polky.
Hudebně výrazové prostředky. Melodie, rytmus, dynamika, harmonie, hudební barva, kontrast, gradace.		V poslouchané skladbě rozpozná a pojmenuje dominantní výrazový prostředek.
Instrumentální činnosti. Rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo. Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. Nástrojové skupiny. Hudební nástroje v lidové hudbě. Složení orchestru, funkce dirigenta a sbormistra.		Vizuálně rozpozná druhy nástrojů. V poslechové skladbě rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové. Ovládá nástrojové obsazení v lidové hudbě, orchestru.
Hudební formy - malá písňová forma, - kánon, - variace, - rondo.		Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Posiluje hudební paměť. Je schopen jednoduché improvizace v rámci variace.
Epizody ze života skladatelů. - A. Dvořák, - B. Smetana, - W. A. Mozart, - G. F. Handel		Seznamuje se s českými, evropskými skladateli. Aktivně vnímá poslech hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti.Hlas, dělení hlasu.Pravidla hlasové hygieny. Zpívání lidových a umělých písní. Dynamika, melodie, rytmus. Výběr písní z různých období.		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně.Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti.
Noty, hodnota not.Notový záznam, jeho proměny.Taktování 2/4,3/4,4/4.		Orientuje se v notovém záznamu lidové nebo umělé písně.
Hudebně pohybové činnosti.Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku:- polka, valčík, mazurka,- moderní tance,- dramatizace v hudebním vystoupení v plesové sezóně.		Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.Dokáže za pomoci učitele využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.
Instrumentální činnosti.Hudební nástroje.Technika hry u některých hudebních nástrojů.Komorní hudba.Rytmický doprovod pomocí Orffových nástrojů, zobcové flétny, kytary, klavíru.		Ovládá nástrojové skupiny.Vnímá užití nástrojů v poslouchané hudbě, barevnost nástrojů, možnosti .
Poslechové činnosti,hudební formy.Homofonie, polyfonie, fuga, kánon.Hudební dílo, autor díla, doba vzniku díla, život autora.Hudební období, slohy, hlavní představitelé.Hudebně kulturní význam B. Smetany a A. Dvořáka.Hudební festival Pražské jaro, Dvořákův festival a Janáčkův Máj.		Při poslechu využívá získané zkušenosti, sleduje hudebně výrazové prostředky.Zařadí skladbu do příslušného období.Vnímá světovou proslulost B.Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka.
Vnímání hudby, nešvary v hudbě.- propojení hudby a jiného druhu umění,- hudba kolem nás,- hudba jako kulisa učení,- hudba a alkohol,drogy.		Uvádí příklady propojení hudby a výtvarného umění, sochařství, sportovního činnosti.Umí slovně vyjádřit hrozbu a nebezpečí spjaté s hudbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti.- hlasová a rytmická cvičení,- zpěv lidových a umělých písní,- odlišnosti v technice zpěvu lidových,duchovních, populárních písní.		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.Respektuje dynamiku, rytmus písň.
Notopis.- stupnice, intervaly,- hudební názvosloví.		Ovládá základy hudební teorie.
Historie hudby a hudební dění:- chronologie hudby,- původ hudby, pravěk a starověk - černošské písň, work-song, spirituály, blues, ragtime,- počátky jazzu, osobnost L. Amstrong,- dixieland.- hudba středověku – období gotiky,- hudba renesance,- hudba baroka,- hudba klasicismu,- hudba romantismu,- počátek 20. století ve vážné hudbě,- elektronická hudba, aleatorní hudba, grafická hudba,- country a western,- rock and roll,- 60. léta – Beatles, Rolling Stones,- hard rock, disco hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music.		Chápe historické okolnosti vzniku doby.Vyjadřuje své pocity a představy.Seznámí se se styly a žánry.
Moderní hudební nástroje:- elektrofonická kytara,- syntezátor.		Porovná výhody a nevýhody klasické kytary/elektrofonic. kytary,porovná výhody a nevýhody klavíru/keyboardu .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti.Hlasová cvičení.Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus.Zpěv koled.Výběr písní z různých období:A) středověk – Hospodine, pomiluj ny,Ktož sú boží bojovníci.B) renesance – Viva la musica (tříhlasý kánon).C) baroko – Chtíc, aby spal – A.M. z Otradovic.D) klasicismus – Óda na radost – L.van Beethoven.E) romantismus – motiv z Prodané nevěsty – B.Smetana, sbor židů z opery Nabucco – G. Verdi.F) 20. století – Rozmarýn – V.Martinů - úpravy Hukvaldských písní – L. Janáček,- Klobouk ve křoví – J. Ježek,- Pramínek vlasů, Purpura- J.Suchý a Šlitr,- Všichni jsou už v Mexiku,- Rosa na kolejích,- Když mě brali za vojáka – J. Nohavica,- Stín katedrál, František.	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	
Notopis.- notový záznam hudby,- rytmické zvláštnosti.	Ovládá základy hudební teorie.	
Historie hudby + poslechové činnosti.Počátky hudebních dějin u nás, gregoriánský chorál, nejstarší duchovní hudební památky.Česká hudební renesance: K. Harant z Polžic a Bezruč, J. Campanus Vodňanský.České hudební baroko: A.V. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, B. M. Černožský.Český hudební klasicismus:J. V. Stamic, J. J. Ryba.Český hudební romantismus: – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich,20. století v české vážné hudbě : L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, A. Hába, P. Eben, Ilja Hurník, Počátky české populární hudby:- Osvobozené divadlo – J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek-Semafor.Trampská a folková píseň: Rangers, Spirituál kvintet, J. Nohavica,období big beatu: Olympic, Matadors, Juventus,70., 80. 90. léta v populární hudbě, styly a žánry.Populární hudba na počátku 21. století.	Při poslechu využívá znalostí a zkušeností.Všímá si hudebně výrazových prostředků, hodnotí. Spojuje poslech s pohybovou činností.Vyjadřuje pocity při poslechu hudby.Zná významné tvůrce regionu.Vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury.Formuluje vlastní názor na dílo.	
Technika v hudbě.Počátky záznamu hudby – hrací strojky.Druhy záznamu hudby v dnešní době.Nahrávání CD, nahrávací studio, zásady při nahrávání.	Orientuje se v možnostech záznamu hudby v dnešní době.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák ke své práci využívá různé výtvarné publikace, literaturu s tematikou dějin umění, internet</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák tvoří samostatně, řeší situace související s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek</p> <p>Kompetence komunikativní: žák se samostatně vyjadřuje ke svým výtvorům i k práci ostatních, obhájí svou práci, respektuje odlišný názor ostatních</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák respektuje názory a nápady při týmové práci, pomáhá ostatním</p> <p>Kompetence občanské: žák se účastní výtvarných soutěží, podílí se na výzdobě školy, vytváří plakáty, upoutávky a drobné předměty, které prezentují školu a školní akce</p> <p>Kompetence pracovní: žák dbá na dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti práci při kontaktu s výtvarným materiálem</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti.		Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary.
Uplatňování subjektivity – manipulace s objekty, pohyb těla.		Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu.
Linie, tvary, barvy, objemy.		Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s linií. Kresba, malba.		Poznává krásy neživé i živé přírody na vycházkách, pozoruje přírodní útvary, rozlišuje a hodnotí jejich linie, tvary, barvy a objemy.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Pokus o zachycení děje. Výtvarné vyprávění příběhu.		Výtvarně se vyjadřuje na základě prožitku, vyprávění, četby, filmu pomocí správných linií, tvarů a barev.
Kombinovaná technika, neobvyklé materiály, hra s barvou.		Uplatňuje osobitost, umí popsat své prožitky a představy a porovnává je s ostatními.
Správná technika kresby, malby.		Kreslí, maluje a modeluje přírodu, postavy, věci a prožitky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti – vnímání různými smysly (hmat, sluch, čich, chuť, pohyb), ilustrace.		Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.
Práce s linií. Míchání barev. Prostředí, atmosféra.		Výtvarně zpracovává své představy, zážitky, vymýšlí, dokončuje, interpretuje je verbálně.
Kombinace neobvyklých materiálů a technik.		Vnímá souvislost události s postavami a prostředím, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.
Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností (struktury, povrchy).		Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy, verbálně je hodnotí, snaží se vstupovat do společného projektu.
Kompozice – prostor, detail, pozadí.		Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky. Všimá si vztahů a dějů kolem sebe a vše výtvarně zpracuje.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o barvě, vlastnosti linie.		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti a poznatky s kresbou, malbou, koláží, textilní aplikací.
Umělecké vyjádření skutečnosti (zátiší, plastika).		Manipuluje s věcmi a správně je umísťuje v prostoru.
Struktura, linie, obrys, silueta.		Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění, seznamuje se s proporcemi lidského těla.
Průzkum, koncept, projekt (otisk, frotáž).		Pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů, snaží se o interpretaci vlastního pojetí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie barev, technika kresby, kombinované techniky.		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti dovednosti a poznatky s kresbou, malbou, koláží, textilní aplikací, mozaikou, kašírováním. Kreslí různými grafickými materiály a technikami, maluje různými barvami, modeluje z různých materiálů.
Lidská postava, hlava, figurální kompozice.		Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka, zlepšuje vnímání proporcí lidského těla a hlavy, vnímá taky proporce věcí.
Ilustrace, umělecká výtvarná tvorba.		Slovně reaguje na obraz, animovaný film, comics, fotografie, své osobní pocity uplatňuje při výtvarné práci.
Ověřování komunikačních účinků výtvarné práce.		Vysvětluje záměry a výsledky své vlastní tvorby, snaží se hodnotit výtvarné práce spolužáků a porovnává je s vlastním výtvarným dílem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	6. ročník	
Linie, tvary, objemy, uspořádání v prostoru – jejich vztahy a vlastnosti. Teorie barev – barevný kruh, barvy základní, sekundární a doplňkové, teplé a studené barvy.		Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linií, orientuje se v prostorových a barevných vztazích.
Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – plastická tvorba a různorodost užitého materiálu. Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, záznam autentických smyslových zážitků a myšlenek.		Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality v malbě, kresbě, koláži a textilní aplikaci.
Lidové umění a jeho dekor. Užité umění. Výroba blahopřání, upomínkových předmětů apod.		Používá různé výtvarné a dekorativní techniky, pracuje s přírodními i netradičními materiály. Volí adekvátní kombinaci technik a materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, světlo, statické a dynamické obrazné vyjádření.		Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu.
Comics, práce s časopisy a novinami, reklama.		Pokouší se vizuálně ztvárnit dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Využívá náčrtu a skic.
Symbolika barev, kombinace a variace barev, koláže, frotáž.		Uplatňuje svou představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Klade důraz na citový zážitek.
Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura.		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římisa, okno....), osvojuje si základy dobrého vkusu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, světlo, barvy. Vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a v časovém průběhu (kontrast, rytmus).		Uplatňuje ve své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky, dovednosti z výrazovými prostředky, uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu.
Práce s počítačem, digitálním fotoaparátem, reklama a propagace, práce s časopisy a novinami, tvorba reklamy, estetická úroveň reklamy.		Využívá počítačové grafiky a fotografie k zachycení jevů a procesů ve své výtvarné tvorbě.
Práce v plénu (krajinomalba), pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby autora, prezentace před třídou.		Citlivě vnímá okolní společnost, uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní vztah k životnímu prostředí. Snaží se chápat a hodnotit výtvarné práce jiných dětí.
Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti, architektura. Na příkladech uměleckých děl vyhledávat a srovnávat způsoby uměleckého vyjádření.		Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní stavební prvky architektury (římsa, okno...), osvojuje si základy dobrého vkusu.
Vyhledávání www stránek, reklama a propagace, comics, práce s fotografií, časopisy, novinami.		Snaží se hodnotit estetickou a užitkovou hodnotu výrobku, hodnotí reklamu z hlediska estetického, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.
Práce s uměleckým dílem, vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním závěrů autora.		Chápe význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, poznává souvislosti českého a světového umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>I. STUPEŇ Tělesná výchova je vyučovaná ve všech ročnících ZŠ. Jejím obsahem je vytvořit vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, což je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a optimální pracovní výkonnost. Cíle-žáci poznávají sami sebe a svoje schopnosti, hodnotu zdraví. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti i způsoby chování, rozhodování, které vedou k posílení zdraví. Žáci jsou vedeni k preventivní ochraně zdraví. Metody-využívání pohybových her, základů atletiky a sportovních her, manipulace s náčiním, plavání, hry v zimním období, základy gymnastiky a rytmiky, cvičení s hudbou.</p> <p>II. STUPEŇ Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělání na základní škole. Je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučující hodina, na 2. stupni jsou třídy děleny na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. (Kurzy plavání 1. – 3. ročník, LVVZ 7.ročník, školy v přírodě – 1. stupeň a sportovní soutěže). Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v parku, v terénu školy a okolí školy, v bazénu atd. Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, klást důraz na kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a na jejich význam pro zdraví člověka. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Znalosti a dovednosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám, navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na 1. stupni. Významné je propojování pohybových činností s dalšími</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická právní výchova, dopravní výchova atd.</p> <p>Používané formy a metody : ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.</p> <p>Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků kopané, florbalu, volejbalu, gymnastiky, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Žáci dokazují zdravou soutěživost ve sportovních akcích pořádaných ASŠK i ostatními organizacemi.</p> <p>ZTV – je nabízená žákům se III. a II. zdravotním stupněm a je začleněná dle možnosti v rámci Tv. Osobní a sociální výchova – řešení problémů, praktická etika, kooperace, komunikace, vztahy mezi lidmi, psychohygienu, sebepoznávání, seberegulace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti správné držení těla, uvědomování si vlivu pohybové aktivity na zdraví, zdatnost a pohyblivost. • Vedeme žáky k základům organizovanosti, hygieny a bezpečnostním zásadám při sportovní a jiné pohybové činnosti. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • Prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • Systematické sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjádření pocitů v různých situacích (sebekontrola). <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá spolu s učitelem tréninkové

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>cesty k jeho odstranění</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se vyhledávat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivec, skupina i družstvo – učíme žáky řešení rolí při sportu a jiných sportovních aktivitách, využití přátelských a mezilidských vztahů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva • Vedeme je k diskusi o taktice družstva
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - vedeme žáky ke spolupráci v rámci celé třídy, ve skupinách a družstvech. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel fair – play • Vedeme k rozvíjení spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva • Učí se rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - podporujeme žáky při reprezentaci školy v různých sportovních disciplínách. <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme aktivní sportování • Vedeme žáky k dodržování hygieny při tělesných aktivitách • Učí se poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • Seznamují se se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • – vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učí se vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován 1 hodinu týdně v 6. ročníku v rámci předmětu Výchova k občanství a 1 hodinu týdně v 9. ročníku v rámci předmětu Přírodopis.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s tělocvičnou, převlékání, hygiena a bezpečnost, nástup, pohybové hry, lavičky, štafetové soutěže, švihadla, lano, hod míčkem		Má radost z přirozeného pohybu. Zvládá základní pohybovou přípravu před pohybovou aktivitou. Dodržuje pravidla bezpečného chování.
Míčové hry, šplh na tyči, překážkový běh, pořadová cvičení, víčení na žebřinách, lavičkách, rytmická gymnastika		Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Osvojuje si pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů.
Cvičení na lavičkách, běh, chůze, přeskok, přetahování lanem, slalomová dráha, přeskoky přes švihadlo, vytrvalostní běh		Umí se domluvit pro spolupráci v družstvu. Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.
Relaxační cvičení, akrobacie - průprava, běh s lehkým předmětem, plné míče, skok daleký, hry v přírodě		Po ukončení činnosti je schopen uklidnit organismus. Zvládá projev přirozené radosti z pohybu. Ovládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla.
Běh na 50m, vybíjená, posilovací cviky, vytrvalostní běh, běh k metě, házení, chytání míče		Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Chová se ohleduplně ke spolužákům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Převlékání,hygienu, nástup, rozcvička, rytmizovaná chůze, krok poskočný, přísuvný, cval stranou, běh		Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Má radost z přirozeného pohybu. Dodržuje pravidla bezpečného chování.
Kotoul vpřed, vzad, průpravná atletická cvičení, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, překážkové dráhy, cvičení s využitím bedny, šplh, žebříny vystupování, sestupování, hod míčkem horním obloukem na dálku		Reaguje na pokyny k vlastním chybám. Upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Dodržuje pravidla her a soutěží. Rozvíjí obratnost, rychlost a sílu. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti.
Osvojování herních pravidel, pochopení významu kolektivní spolupráce.		Umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu. Chová se ohleduplně ke spolužákům. Jedná v duchu fair-play.
Bezpečnost při pohybu, hry v přírodě.		Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i v terénu. Osvojí si zásady bezpečného pohybu. Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla.
Výuka základních povelů a pokynů, základy plavání.		Rozumí základním pokynům a povelům, plní je. Učí se překonávat strach z vody. Získá základní dovednosti o plaveckých stylech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Relaxační cvičení, kondiční cvičení, rytmická gymnastika, tance, drobné pohybové		Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji těla. Uvědomuje si různé

Tělesná výchova	3. ročník	
hry,švihadlo,lano,šplh,lavičky.		funkce pohybu a využívá je v denním režimu.Rád cvičí a pohybuje se.
Vytrvalostní běh,překážkový běh,akrobacie,skok daleký,hod míčkem,běh k metě,slalom.		Projevuje samostatnost,odvahu a vůli po zlepšení.Má radost s dosažených výsledků.
Soutěže družstev,míčové hry,štafetový běh,vybíjená.		Dodržuje pravidla her a soutěží.Pomáhá spolužákům.Chová se ohleduplně.
Převlékání,hygiena,bezpečnost při sportovních aktivitách,znalost základních pravidel,první pomoci při poranění,sáňkování,- bobování,hry v přírodě.		Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně,šatnách a na hřišti.Dbá pokynů vyučujícího.Převléká se,vyměňuje si cvičební úbor,myje se.
Nástup,základní postoj,pořadová cvičení,základy plavání.		Umí reagovat na základní pokyny,signály a gesta učitele.Získává základní dovednosti v plavání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení s použitím bedny,prolézání,podbíhání jednotlivých dílů,přeskoky,seskoky,cvičení se švihadly.		Upevňuje se volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti.Dodržuje pravidla her a soutěží.Dbá pokynů vyučujícího.
Relaxační cvičení,kondiční cvičení,cvičení na stanovištích		Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů.Chápe význam a účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti.
Vytrvalostní běh,běh přírodním terénem,plavecký výcvik		Zvládá osvojené pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů.Učí se překonávat strach z vody.Užívá osvojené plavecké styly.
Bobování,sáňkování,překážkový běh,úrazová zábrana a její uplatnění,první pomoc při drobném poranění		Dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně i při přechodu do tělocvičny,na hřiště,do šaten,převléká se,vyměňuje úbor,myje se.Uplatňuje pravidla bezpečného chování při činnostech ve známém prostředí.Osvojí si zásady bezpečného pohybu a

Tělesná výchova	4. ročník	
		organizaci her.Ovládá základní pravidla první pomoci při zranění v přírodě.
Švihadla,žebřiny,kotouly vpřed,vzad,pořadová cvičení		Hodnotí kvalitu pohybové činnosti.Reaguje na pokyny k vlastním chybám.
Hry v přírodě,pohybové hry,štafetové soutěže.		Pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.Dodržuje pravidla her a soutěží.Dohodne se a spolupracuje se spolužáky.Zapojí méně šikovné žáky,respektuje je a povzbuzuje.Jedná v duchu fair-play.
Názvosloví,nákres cviků,popis cviků		Užívá osvojené tělocvičné názvosloví.Dovede cvičit podle nákresu, popisu.
Organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy		S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku.Žáci se seznamují s pravidly her a soutěží, rozdělují se do družstev.
Šplh na tyči,laně,rychlý běh na krátkou trať,štafetový běh,vytrvalostní běh,skok do dálky s rozběhem,skok z místa,skok vysoký		Porovnává své výkony i svých spolužáků.Dovede výkony změřit a zapsat.Snaží se o jejich zlepšení.
Různé nabídky aktivit,výsledky		Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni.Seznamuje se s výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posilování,činky, medicimbaly,kruhy,houpání, zavěšení,stož na rukou s dopomocí		Zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu.Upevňuje si volní jednání pro zlepšení pohybové dovednosti.Zlepšuje úroveň své zdatnosti.Dbá pokynů vyučujícího.
Nácvik dýchání,relaxační cvičení,rytmická cvičení,gymnastická cvičení,základní lidové (současné),tance,cvičení s hudbou.		Rozpozná lidový tanec (polku,valčík).Vnímá hudbu a hezký pohyb,reaguje na ně.
Kombinace her,běh,skok,hod,chůze po kladině,nácvik přeskoků		Projevuje samostatnost.Snaží se o co nejlepší výkony.Zvládá techniku

Tělesná výchova	5. ročník	
kozy,skrčka,roznožka,stož na rukou s dopomocí.		startů,běhů,skoků (odrazů) a hodů.S dopomocí zvládá stož na rukou.
Průpravná cvičení,první pomoc při úrazech.		Dodrží pravidla bezpečnosti a hygieny.Uvědomuje si nebezpečí při hrách.Předchází úrazům.Umí poskytnout první pomoc při úraze.
Hod míčkem,hod na cíl,šplh na tyči,na laně,závodivé hry v družstvech,štafetové hry,vytrvalostní běh.		Respektuje své pohybové schopnosti a pohybové schopnosti svých spolužáků.Hodnotí kvalitu pohybové činnosti.
Pohybové hry,vzájemná vybíjená,vybíjená v družstvech,košíková,přehazovaná,florbal,kopaná.		Dovede zaznamenat výsledky utkání.Pomáhá při rozhodování.Dohodne se na spolupráci.Dodrží pravidla her a soutěží.
Povelová technika,obraty na místě,nástupové tvary,výběr sportovního náčiní.		Zvládá aktivně osvojené pojmy a názvosloví.Cvičí samostatně podle nákresu a popisu.
Organizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy,		S pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku.Seznámí žáky s pravidly her a soutěží, rozdělí žáky do družstev.
Hod míčkem,šplh na tyči,na laně,rychlý běh,vytrvalostní běh,skok do dálky,skok vysoký,skok z míst,štafetový běh.		Umí porovnat své výkony i svých spolužáků.Dovede výkony změřit a zapsat.Snaží se o jejich zlepšení.
Účast na atletických soutěžích a ostatních sportovních aktivitách i mimo školu,informace o výsledcích.		Sleduje nabídky sportovních a pohybových aktivit ve škole i mimo ni.Seznamuje se s výsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost.Organizace výuky.Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,aerobní cvičení,posilovací cvičení,protahovací cvičení,cvičení		Žák: připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost,vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičí se podle pokynů učitele (sleduje si správnou

Tělesná výchova	6. ročník	
s náčiním,Zdravotně orientovaná cvičení,kompenzační cvičení,vyrovňovací cvičení,relaxační cvičení.		techniku provedení, cvik provádí samostatně),podle pokynů učitele dodržuje techniku provedení protahovacích cviků, cvik provede samostatně,předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním pokynů učitele,usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,zvládá základní aerobní cvičení s hudbou a vysvětlí jeho zdravotní a relaxační účinky (D),dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobí se podmínkám a pokynům učitele,při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení pohybu nebo cviku,používá jednoduché náčiní švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici,při posilování a aerobním cvičení dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání,při kondičním cvičení zvolí zátěž z rozpětí doporučeného učitelem, sleduje si případné zlepšení,vysvětlí správné držení těla, provádí cviky na jeho podporu
Akrobacie-kotoul vpřed,kotoul vzad,stož na lopatkách,stož na rukou s dopomocí,obraty,Přeskok,roznožka přes kozu našší-D, roznožka přes kozu nadél - CH,Hrazda,náskok do vzporu,sešin,Šplh na tyči,trampolína,Rozšiřující učivo:Výmyk odrazem,jednonož,Kruhy,komíhání,svis vznesmo		GYMNASTIKA-předvede základní kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede stož na rukou s dopomocí,předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy (stož na lopatkách s podporem),z osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určené krátké sestavy,zvládá odraz z můstku, předvede roznožku přes kozu našší (nadél) odrazem z můstku,na hrazdě předvede náskok do vzporu, sešin nebo seskok zákmihem, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči,zvládá techniku rozběhu a odrazu z trampolíny, doskok,předvede skok prostý na trampolíně z rozběhu a jeho modifikace s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností),při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků,sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí,ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Průpravná běžecká cvičení-běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60m,vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetová předávka,skok vysoký - flop,skok do dálky,Hod míčkem,Rozšiřující učivo:motivovaný běh v terénu – do 25minut.		ATLETIKA-užívá běžeckou abecedu podle pokynů učitele,použije nízký a polovysoký start při měření běžeckých disciplín,připraví start běhu, nastaví startovní bloky pro svůj běh, vydá povely pro start,zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze,vhodně si rozvrhne tempo běhu při středních a dlouhých tratích,podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti,zvládá základy techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký,zvládá základní odhodový postoj a odhod z přeskoku po rozběhu v disciplíně hod míčkem,vysvětlí základní pravidla prováděných atletických disciplín,podílí na organizaci při měření atletických disciplín,v komunikaci o atletice používá správnou terminologii,vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané

Tělesná výchova	6. ročník	
		disciplíně, vysvětlí pravidla štafetového běhu a zvládá techniku předávky, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu,
Basketbal-HČJ, -streetbal, Volejbal, HČJ, hra (1-1, 2-2), přehazovaná, Kopaná, HČJ, hra (minikopaná, halová kopaná), Florbal, HČJ, hra (malý florbal), Přehazovaná, Rozšiřující učivo: hra podle pravidel velkého florbalu, - kopaná (D.)		SPORTOVNÍ HRY-BASKETBAL - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : základní postoj, dribling pravou i levou rukou, zastavení po driblingu, obrátku, přihrávku obouruč trčením i obouruč nad hlavou, obranný postoj a obranu proti driblingu, chycení míče na místě a za pohybu, střelbu z místa (obouruč nebo jednoruč – dle výběru). Osvojené dovednosti použije ve hře (streetball), domluví se na pravidlech s ohledem na podmínky a ve hře je dodržuje. VOLEJBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : základní postoj, správné držení těla a rukou, odbití vrchem a odbití spodem se spolužákem, podání spodem. Osvojené dovednosti použije ve hře 1-1, 2-2 (podle upravených pravidel) KOPANÁ (CH) - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míče, základní přihrávky a zpracování míče na střední a krátkou vzdálenost, střelbu na krátkou a střední vzdálenost. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané. FLORBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku, přihrávky a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu po zemi (na místě a za pohybu), obranný postoj. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla malého florbalu a při hře je dodržuje. Ve sportovních hrách:- spolupracuje ve dvojicích a týmu, dodržuje pokyny učitele nebo kapitána, při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách, rozpozná signály rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje podle nich, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Hygiena a bezpečnost.Organizace výuky.Průpravná cvičení.Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení,posilovací cvičení,protahovací cvičení,cvičení s náčiním,Zdravotně orientovaná cvičení,kompenzační cvičení,vyrovňovací cvičení,relaxační cvičení</p>		<p>Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost,rozcvičí se ve dvojici nebo skupině, podílí se na výběru vhodných cviků,zvládá smotaně základní protahovací cviky,v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,při kruhovém tréninku přizpůsobí cvičení svým schopnostem,při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku,zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici,při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, zvolí zátěž s ohledem na své schopnosti po konzultaci s učitelem, sleduje si případné zlepšení,zvládá kondiční cvičení s hudbou, dodrží rytmus a tempo (D)</p>
<p>Akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace,kotoul vzad a jeho modifikace,přemet stranou,obraty,Přeskok,skrčka přes kozu našíř,Hrazda,výmyk odrazem jednož,seskok zákmihem,Kladina-dívky,chůze a rovnovážné polohy,Šplh na tyči,Trampolína,Rozšiřující učivo:Kruhy,komíhání,svis vznesmo.</p>		<p>GYMNASTIKA-předvede modifikovaný kotoul vpřed a vzad ve vazbách,předvede přemet stranou,z osvojených akrobatických cviků 6. a 7.ročníku předvede vyučujícím určenou gymnastickou sestavu,předvede skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, předvede výmyk odrazem jednož do vzporu,seskok zákmihem,na kladině předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy bez pomoci (D),podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči,předvede skok na trampolíně z rozběhu s provedením prvku z nabídky nebo vlastního výběru (skrčka, roznožení s přednožením...DJ), při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení u jednotlivých gymnastických cviků,sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení,spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí,ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka.</p>
<p>Běh-průpravná běžecká cvičení,běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení,běh na 60m,vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4 x 60 m,Skok vysoký - flop,Skok do dálky,Hod míčkem,Rozšiřující učivo:motivovaný běh v terénu – do 25 minut</p>		<p>ATLETIKA-zlepšuje techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze,podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti,zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký,zlepšuje techniku hodu míčkem z rozběhu,podílí se na organizaci při měření atletických disciplín,v komunikaci o atletice používá správnou terminologii,vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		disciplíně,použije štafetovou předávku při soutěži štafet, vhodně načasuje vyběhnutí, dodržuje pravidla,osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu
Basketbal,HČJ (příhrávky jednoruč,„dvojtakt“),HK „hod' a běž“, HS - zónová obrana,Volejbal,HČJ (příjem podání a příhrávka,nahrávka, smeč, blokování),hra (2-2,3-3),Kopaná,HČJ (střelba po vedení míče,uvolňování hráče, obcházení hráče-klička, odebírání míče),HK – „přihraj a běž“,hra (minikopaná, halová kopaná),Florbal,HČJ,hra (velký florbal),Rozšiřující učivo:kopaná (D)		SPORTOVNÍ HRY.BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : příhrávky jednoruč, střelbu ze skoku („dvojtakt“), kombinaci „hod' a běž“, osvojené dovednosti použije ve hře.Vysvětlí herní systém „zónová obrana“ a dodržuje svou roli v ZO při hře.VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly :příjem podání a příhrávku, nahrávku, smeč, blokování).Osvojené dovednosti použije ve hře,2-2, 3-3(podle upravených pravidel),KOPANÁ (CH)- zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu po vedení míče, uvolňování hráče, kličku, HK „přihraj a běž“. Osvojené dovednosti použije ve hře, dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané.FLORBAL- zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku v modelových situacích, příhrávky vzduchem a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu vzduchem (na místě a za pohybu), základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla velkého florbalu a při hře je dodržuje.HÁZENÁ - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: příhrávku vrchní jednoruč a chycení míče, střelbu vrchní jednoruč z místa, dribling, HS – územníobraný systém, základní dovednosti brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve hře na jednu branku.Ve sportovních hrách:-spolupracuje ve dvojicích a týmu,dodržuje pokyny učitele nebo kapitána,při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách,uplatňuje osvojené dovednosti,v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času,s ohledem na místní podmínky,spolurozhoduje jednotlivé hry.
základní lyžařské dovednosti (přímá, šikmá jízda - na jedné lyži, na obou, zastavení - pluhem, odšlapováním, smykem, odšlapy, navazované odšlapy, paralelní oblouk),základní carvingový oblouk, modifikované oblouky, jízda ve slalomových brankách,základní lyžařské dovednosti běhu na lyžích,„lyžařská výzbroj a výstroj,mazání lyží,zásady bezpečnosti pobytu na horách, prevence úrazů, první pomoc, horská služba , ochrana krajiny		LYŽOVÁNÍ-zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečnou jízdu a zastavení v různě náročném terénu,podle svých předpokladů zvládá techniku sjíždění na sjezdových lyžích,vysvětlí pojmy lyžařská výzbroj a výstroj, pojmenuje její složky, vysvětlí postup při výběru lyžařské výzbroje a výstroje,vysvětlí základní zásady údržby a kontrolu stavu před použitím,rozliší základní druhy techniky lyžování a jím odpovídající kategorie lyží,vyjmenuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a řídí se jimi,vyjmenuje a dodržuje

Tělesná výchova	7. ročník	
		zásady bezpečnosti při jízdě po sjezdovce a na vleku, přizpůsobí jízdu svým schopnostem a dovednostem, vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími*(VZ), vysvětlí způsob přivolání odborné první pomoci a popíše jak ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách *(VZ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost. Organizace výuky. Průpravná cvičení. Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, aerobní cvičení, posilovací cvičení, protahovací cvičení, cvičení s náčiním, Zdravotně orientovaná cvičení, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení,		Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, vytvoří si zásobu základních protahovacích cviků a podle potřeby je v TV nebo mimoškolní sportovní aktivitě použije, rozcvičí se samostatně, podílí se na výběru cviků ve dvojici nebo skupině, výběr cviků provede po domluvě s učitelem a s ohledem na následující činnosti, v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku, používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici, zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici, při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování, předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou
Akrobacie-kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje, stoj na rukou s přechodem do kotoulu, Přeskok, Skrčka, Hrazda, podmet odrazem, jednoož, Kladina (obrácená		GYMNASTIKA-předvede kotoul vpřed podle svých předpokladů a kotoul vzad do stoje, předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu s dopomocí, z vybraných

Tělesná výchova	8. ročník	
lavička) dívky, chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky, Šplh na tyči, na laně, Trampolína, skoky s obraty, Rozšiřující učivo: Kotoul letmo, Přeshvih únožmo na hrazdě, Toč jízdo na hrazdě,		osvojených akrobatických cviků, předvede vyučujícím určenou sestavu, předvede skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti, předvede výmyk na hrazdě (přeshvih únožmo, závěs v podkolení), podmet odrazem jedno nož po seskoku, na obrácené lavičce předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky, zvládá techniku šplhu na laně (D), předvede skok s obratem, s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností, s ohledem na své schopnosti), sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je vyhodnotí, ve spolupráci s ostatními zvládá záchranu a pomoc při cvičení spolužáka
Běh-průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, běh na 60m, vytrvalý běh na dráze do 1500 m, štafetový běh 4x 60 m, Skok vysoký - flop, Skok do dálky, Vrh koulí, Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut		ATLETIKA- užívá běžeckou abecedu, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích, zvládá techniku sunu ve vrhu koulí, vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín, podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, v komunikaci o atletice používá správnou terminologii, vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu.
Basketbal, HČJ (střelba ve výskoku, blokování, doskakování, Herní kombinace (převaha útočnicků, střelba ze skoku po přihrávce) - Herní systém (osobní obrana), Volejbal, HČJ, HS (prostřední nahrávačem), hra (6-6), Kopaná, HČJ (přihrávky a zpracování na větší vzdálenost, HK (založená na přihrávce), HS (postupný protiútok), hra (minikopaná, halová kopaná), Florbal, HČJ (vedení míčku a obcházení soupeře jednou rukou), HK (založená na přihrávce), HS (postupný protiútok), Házená, HČJ (přihrávka vrchní jednou rukou, střelba vrchní jednou rukou, střelba z místa, střelba z náskoku, dribling, činnost brankaře - postoj, vyrážení a chytání), HK (útočná kombinace založená na přihrávání), HS (územní obranný systém, postupný útok), utkání, Rozšiřující učivo: volejbal (vrchní podání), kopaná (D)		SPORTOVNÍ HRY. BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly : střelbu s výskokem, blokování střelby, střelbu ze skoku po přihrávce doskakování, HK založenou na převaze útočnicků, postupný protiútok, vysvětlí HS, osobní obrana. Osvojené dovednosti použije ve hře. VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: rozestavení a posun hráčů při hře 6-6, postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání, HS prostřední nahrávačem. Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. KOPANÁ (CH) - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávky a zpracování na střední a větší vzdálenost, HK založenou na přihrávce, HS – postupný protiútok. Osvojené dovednosti použije ve hře. FLORBAL - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku a obcházení soupeře jednou rukou, střelbu po přihrávce, HK přihrávkou a běh, HK založenou na přihrávce, HS postupného útoku. Osvojené dovednosti použije ve

Tělesná výchova	8. ročník	
		hře,HÁZENÁ – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu z naskoku po driblingu, HK založenou na přihrávání, postupný protiútok, Osvojené dovednosti použije ve hře. Vyjmenuje základní pravidla házené a při hře je dodržuje. Ve sportovních hrách:spolupracuje ve dvojicích a týmu,dodržuje pokyny učitele nebo kapitána,při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování,pravidel v jednotlivých hrách,uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky,znalosti pravidel využije při spolurozhodování jednotlivé hry.
Turistická akce-její příprava,přesun do terénu , chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce,hygiena a bezpečnost,		TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ-převážně samostatně naplánuje a zorganizuje jednoduchou turistickou akci,používá vhodné oblečení a obutí s ohledem na podmínky,zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží,vybere a připraví vhodné tábořiště a po táboření uklidí podle všech zásad hygieny a ochrany přírody,zvládá improvizované ošetření a odsun zraněného, přivolá případnou pomoc.
Postoje, držení a pohyb v postojích,obrana proti úchopům zápěstí,Judo (obrana proti objetí ze předu obrana proti škrcení		ÚPOLY-předvede základní postoje, úchopy, držení a vyproštění z držení,dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Hygiena a bezpečnost.Organizace výuky.Průpravná cvičení.Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,aerobní cvičení,posilovací cvičení,protahovací cvičení,cvičení s náčiním,Zdravotně orientovaná cvičení,kompenzační cvičení,vyrovnávací cvičení,relaxační cvičení.</p>	<p>Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost,vybere vhodné cviky s ohledem na následující činnost a vede rozcvičení skupiny žáků,v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,při pozorování spolužáka dokáže rozpoznat správné provedení pohybu,používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici,při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, zvolí zátěž samostatně s ohledem na své schopnosti a možné zlepšení;uvědomuje si, na které svalové skupiny jednotlivými cviky působí, sleduje případné zlepšení;po cvičení zvolí vhodné protahovací cvičení, stručně popíše druhy posilování,samostatně používá zdravotně orientovaná cvičení s ohledem na svá případná oslabení,sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu;vybraní žáci si připraví krátké cvičení a vedou skupinu (D)</p>	
<p>Akrobacie-kotoul letmo,kotoul vzad do zášvihů,Přeskok,roznožka přes kozu nadél (oddálený odraz),Hrazda,výmyk snožmo nebo odrazem jednohož,podmet snožmo nebo odrazem jednohož,Kladina-dívky,Šplh na tyči, na laně,Trampolínka,Rozšiřující učivo:Roznožka přes švédskou bednu nadél (CH)</p>	<p>GYMNASTIKA-zlepšuje úroveň provedení kotoulu vpřed a vzad, přemetu stranou,předvede stoj na ruce s přechodem do kotoulu (podle potřeby s dopomocí),z osvojených cviků vytvoří a předvede sestavu,zlepšuje úroveň provedení roznožky přes kozu a předvede roznožku přes kozu nadél nebo ŠB nadél,na hrazdě předvede výmyk snožmo nebo jednohož, podmet snožmo nebo odrazem jednohož,předvede sestavu ze zvládnutých cviků,na kladině předvede z osvojených cviků jednoduché vazby, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu a techniky ve šplhu na tyči a na laně,v roli rozhodčího ve spolupráci s ostatními sleduje provedení gymnastické sestavy spolužáka a podle zadání učitele provedení vyhodnotí,zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</p>	
<p>Běh-průpravná běžecká cvičení,běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení,běh na 60m,vytrvalý běh na dráze do 1500 m,štafetový běh 4x 60 m,Skok vysoký - flop,Skok do dálky,Vrh koulí,Rozšiřující učivo:motivovaný běh v terénu – do 25 minut</p>	<p>ATLETIKA-užívá běžeckou abecedu,změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, ve spolupráci se spolužáky,zorganizuje a vyhodnotí modelové závody, podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti,zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích, podle svých předpokladů zlepšuje výkon a techniku ve vrhu koulí,vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín,v komunikaci o atletice používá správnou terminologii,vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně,společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet,osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
HČJ (procvičování).Herní kombinace,(clonění, rychlý protiútok),Herní systém (kombinovaný),Volejbal,HČJ (procvičování), hra (6-6),beach volejbal,Kopaná,HČJ (procvičování),HK (procvičování),HS (rychlý protiútok),hra (minikopaná, halová kopaná),Florbal,HČJ (procvičování),HK (procvičování),HS (rychlý protiútok),Házená,HČJ (procvičování),HK (procvičování),HS (rychlý protiútok),Rozšiřující učivo:kopaná (D),volejbal: HS (přebíhání)		SPORTOVNÍ HRY.BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků a používá je ve hře,předvede clonění, HK, rychlý protiútok.Osvojené dovednosti použije ve hře.VOLEJBAL- zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, dodržuje zásady pro postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání. Osvojené dovednosti použije ve hře 6-6.Vysvětlí základní pravidla brach volejbalu a hraje beach volejbal v hodinách TV a podle možností při rekreaci.KOPANÁ, FLORBAL , HÁZENÁ – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, aplikuje ve hře rychlý protiútok.Ve sportovních hrách:spolupracuje ve dvojicích a týmu,dodržuje pokyny učitele nebo kapitána,při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách,uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky,předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli rozhodčího,ve skupině připraví a zorganizuje turnaj v určené sportovní hře (vybere vhodný hrací systém, vytvoří hrací schéma, nakreslí tabulku,rozhoduje utkání, zpracuje výsledky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>I. STUPEŇ Vyučovací předmět se vyučuje jednu hodinu ve všech ročnících 1.stupně, pod názvem pracovní činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, zároveň doplňuje celé základní vzdělání. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Vyučování je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Cíle Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vyučujeme pod názvem pracovní činnosti. Časová dotace na 2. stupni je 1 hodina týdně. Předmět je formálně členěn na 5 okruhů : Pěstivelské práce, Příprava pokrmů, Práce s technickým materiálem, Práce a údržba domácnosti a Svět práce.</p> <p>Výuka na druhém stupni probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, na pozemku a v dílnách. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmětem směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p> <p>Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí jsou využívány zejména tyto strategie:</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků tvůrčí schopnosti a osvojování praktických činností, využití v jiných předmětech <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • Předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • Žák poznává výhody pořizování náčrtů při nejrůznějších činnostech • Žák poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojené technologie práce a vědomosti o materiálech využívají k realizaci zadaných úkolů <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • Učíme žáky aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů • Žáci se seznamují s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, schopnost představitosti, realizaci jejich myšlenek a názorů <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály • Seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • Nabízíme výklad pojmů souvisejících s volbou povolání • Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojicích i v menších pracovních skupinách ak vzájemnému respektování a toleranci <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák své dovednosti prezentuje pomocí svých výrobků v rámci školy i mimo ni <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s materiálem, práce dle návodu, dodržování pracovních postupů (i vlastních), dodržování čistoty pracoviště a základní hygieny při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	2. stupeň: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomělému správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů • Učíme žáky provedení práce v co nejlepší kvalitě • Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Práce s papírem, kartonem a přírodninami ve třídě i v terénu. Práce s látkou.	Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. (látku) Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.
	Dodržování postupu dle pokynů. Obkreslování podle šablon. Vystřihávání. Překládání. Volba materiálu (papír, lepenka, textil).	Pracuje podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Pracuje se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.
	Práce se stavebnicí. Montáž i demontáž. Stavba města, domů atd..	Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Pracuje samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.
	Vycházky do přírody zaměřené na pozorování a sběr přírodnin. Návštěva výstavek zahrádkářů.	Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.
	Zalévání, kypření, čistění, a přesazování.	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.
	Práce s papírem, látkou, hlinou a výrobky z těsta.	Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.
	Stolování u příležitosti vánoční besídky.	Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem (sáčky, rolky). Práce s přírodninami. Práce s textilem (vyšívání, přišívání a sešívání).		Vystřihává, lepí, skládá, vytrhává papír. Sbírá, suší, třídí listy a semena. Dotváří přírodniny na základě představ. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek.
Samostatná práce (ve skupině) podle návodu. Použití šablony, přesnost při obkreslování a vystřihávání. Volba materiálu a barev.		Umí pracovat podle slovního návodu. Získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem. Dodržuje jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Je samostatný při volbě materiálu a barev.
Práce se stavebnicí. Montáž a demontáž. Výroba zvířat, postav, objektů.		Zručně manipuluje se součástmi stavebnice. Pracuje podle předlohy i představ. Je schopen pracovat samostatně, ve dvou i ve skupinách. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.
Pozorování růstu (letokruhy, větve, lišejníky). Vycházky do přírody. Sestavování obrázků z přírodnin v terénu.		Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle, teplotě, vodě a živinách.
Řízkování rostlin z vlastních zdrojů. Pěstování a péče.		Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.
Zdobení větviček. Svícen. Výroba slaného pečiva. Vizovické pečivo. Medové perníčky. Zvyky a tradice. Zásady stolování.		Zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklostí s nimi souvisejícími. Seznamuje se se zvyky a tradicemi.
Zásady slušného chování při stolování. Názorné ukázky.		Připraví si potřebné věci ke stolování. Umí je správně použít a udělat pořádek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem (látkou).Práce s přírodninami.Práce s hlinou,těstem.	Vystřihává,lepí,skládá,vytrhává papír.Sbírá,suší,třídí listy a semena.Dotváří přírodniny na základě představ.Opracovává a aranžuje přírodniny.Hněte a zpracovává hlinu.Dodržuje bezpečnost a hygienu práce,udržuje pořádek.	
Tvaruje,vyhlazuje,stříhá,ohýbá kovovou folii.Vrývá motiv do kovové folie (dodržuje bezpečnost při práci).Pracuje podle kreslených nebo psaných návodů. Používání šablon (přesnost při práci).	Umí pracovat podle slovního návodu.Ziskává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem.Dodržuje jednoduché pracovní postupy.Umí pracovat se šablonou.Je samostatný při volbě materiálu a barev.	
Zručnost při manipulaci se součástmi stavebnice,Montáž,demontáž,	Zručně manipuluje se součástmi stavebnice.Pracuje podle předlohy i představ.Je schopen pracovat samostatně,ve dvou i ve skupinách.Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.	
Rašení větviček (Barborky),Zlatý déšť.Růst cibulovin v květináči.	Pozoruje život rostlin v jednotlivých ročních obdobích, závislost růstu rostlin na světle,teplotě,vodě a živinách.	
Rozmnožování pokojových rostlin (řízkování, rozsazování).	Pečuje o pokojové rostliny ve třídě.	
Modelování situace rodinné oslavy (práce ve skupině).Výzdoba stolu.Skládání papírových ubrousků.Výroba jmenovek.Aranžování květin.	Seznámí se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostmi s nimi souvisejícími.Seznamuje se se zvyky a tradicemi.	
Návštěva pizzerie,cukrárny (i školní výlet).	Připraví si potřebné věci ke stolování, správně je použije a udělá pořádek.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s textilem (vyšívání,obšívání,přišívání).Práce s papírem a kartonem.Práce s přírodninami.		Vystřihuje,lepí,vytrhává,rozměřuje a přesně stříhá papír,karton.Skládá,přehýbá,slepuje karton.Pracuje se šablonou.Sbírá,suší,lisuje a třídí listy,semena,plody.Dodržuje stanovené pracovní postupy.
Práce s textilem,se slámou, s hlinou.Práce s papírem a kartonem.		Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity.Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.
Pomůcky při práci se dřevem,s modelovací hlinou,s textilem,s papírem,s kovem,drátem.		Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.
Udržování pořádku na pracovním místě.Dodržování pracovního postupu, pravidel bezpečnosti a hygieny.Ohlášení úrazu.		Připraví pracovní místo.Seznámí se s bezpečností a hygienou při práci.Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Práce se stavebnicí (Lego,Merkur) podle předlohy a představ.		Pracuje s konstrukční stavebnicí.Montuje a demontuje stavební prvky.Využívá vlastní fantazii.
Papírové prospekty.Využití modelů z dětských časopisů.Propagační materiály.		Sestavuje jednoduché modely podle návodu,předloh, náčrtu.
Bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic.Bezpečnost při lepení a stříhání.		Udržuje čistotu na pracovišti.Dodržuje bezpečnost práce.Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Pěstování plodin (hrachu,fazolí,papriky,letničky).Úprava půdy.Klíčení semen.Rychlení.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, skládání, ohýbání, lepení, stříhání podle šablon. Výroba papíru na přáníčka. Druhy a kvality papír. Práce s kartonem. Koláže. Aranžování přírodnin.		Vystřihuje, lepí, vytrhává, rozměřuje a přesně stříhá papír, karton. Skládá, přehýbá, slepuje karton. Pracuje se šablonou. Sbírá, suší, lisuje a třídí listy, semena, plody. Dodržuje stanovené pracovní postupy.
Práce s textilem, vlnou. Výroba loutek. Výrobky ze sena, slámy. Výroba vánočních ozdob ze šišek, hoblin. Kraslice polepované přírodninami. Práce s modelovací hlinou.		Projevuje ve svých pracích na dané téma svoje vnímání a vlastní pocity. Samostatně pracuje podle jednoduchých pracovních postupů.
Práce s modelovací hlinou (použití špachtlí, řezátek, ozdobných nůžek, formiček, tlačítek). Práce s textilem (ozdobné nůžky). Kovové plíšky (škrabky, jehly). PET láhve. Papír (ozdobné nůžky).		Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní při práci s daným materiálem.
Bezpečnost práce. Možné úrazy. První pomoc.		Připraví pracovní místo. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Seznámení se stavebnicí. Montáž a demontáž jednotlivých dílů.		Pracuje s konstrukční stavebnicí. Montuje a demontuje stavební prvky. Využívá vlastní fantazii.
Skládání origami. Papírové skládačky.		Sestavuje jednoduché modely podle návodu, předloh, náčrtu.
Udržuje pořádek. Druhy poranění. Ošetření poranění.		Udržuje čistotu na pracovišti. Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Pozorování klíčivosti semen, brambor (vláha, světlo, teplo). Růst cibulovin (cm/den).		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy.
Vyhledávání zásad pro pěstování a ošetřování pokojových rostlin (encyklopedie). Ošetřování podle návodu.		Zvládá pěstování a ošetřování rostlin.
Ukázka nástrojů, pomůcek, náčiní. Vhodný výběr.		Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech.
Druhy úrazu a jejich ošetření.		Dodržuje bezpečnost práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.
Popis kuchyně (vybavení).		Popíše vybavení kuchyně.
Zásady zdravé výživy. Příprava pomazánky (skupinová práce). Pitný režim.		Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu.
Pravidla stolování a společenského chování.		Seznámí se s pravidly správného stolování a společenského chování.
Dodržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Správná organizace práce. Dodržování bezpečnosti.		Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Seznámí se s poskytováním první pomoci při úrazu.

Pracovní činnosti	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazu. Úloha techniky v životě člověka.	Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazu.
Technické náčrty a výkresy, technické informace. Kótování.	Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. přečte jednoduchý technický výkres.
Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast. Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování. Umělé hmoty – výroba a vlastnosti, tvarování plastů, další využití plastů, recyklace, třídění odpadu.	Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zná princip výroby a zpracování plastu včetně jeho využití.
Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Půdní druhy a typy. Hnojení, typy hnojiv. Výživa rostlin.	Zvládne jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě. Dokáže využít vhodné nářadí při práci na pozemku. Ovládá základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.
Zelenina. Druhy zelenin, osivo a sadba. Plodová, listová, kořenová. Košťálová, cibulová, lusková. Méně známé druhy zeleniny.	Zvládne jednoduché pracovní postupy při ošetřování zeleniny. Rozezná základní druhy osiva a sadby. Dokáže rozlišit jednotlivé druhy zeleniny. Seznámí se se způsobem pěstování vybraného druhu zeleniny.
Technické plodiny. Okopaniny a olejiny. Přádné rostliny.	Seznámí se s druhy těchto rostlin v návaznosti na praktické využití. Seznámí se se

Pracovní činnosti	6. ročník	
		způsobem pěstování brambor.
Hospodaření a nakládání s penězi, možnosti úspor, rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním stykem. Orientace v ekonomických otázkách domácnosti.		Seznámí se s dodržováním určitých hospodářských pravidel, se zachováním rovnováhy příjmů a výdajů.
Návody k obsluze běžných domácích spotřebičů. Údržba oděvů a textilií. Úklid domácnosti.		Je schopen vyprat, vyžehlit a zašít prádlo, přišít knoflík. Seznámí se s organizací úklidu v domácnosti. Vymenuje základní čisticí prostředky. Umí používat některé základní domácí spotřebiče.
Třídění odpadů. Používání ochranných pomůcek při práci v domácnosti.		Umí třídít odpad z domácnosti. Seznámí se se základy domácí údržby (výměna žárovky, malířské práce apod.)
Základní hygienické normy a bezpečnostní pravidla a předpisy. První pomoc při možných úrazech v domácnosti.		Ví, jak předcházet možným úrazům, umí poskytnout první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace a bezpečnost práce. První pomoc při úrazech. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí.		Seznámí se s řádem učebny. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Udržuje pořádek na pracovním místě. Poskytne základní první pomoci při úrazech.
Technické náčrtky a výkresy, technické informace. Pravoúhlé promítání.		Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku včetně rozpisu materiálu. Přečte jednoduchý technický výkres.
Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plasty, kovy. Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční		Zvládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, lepení, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. Zvládá

Pracovní činnosti	7. ročník	
opracování.		základní postupy při opracování plastů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání.Zvládá základní postupy při opracování kovů - měření, orýsování, řezání, ohýbání, vrtání, závit.
Polní plodiny.Obilniny.Pícniny.		Rozliší semena obilovin.Dokáže vyhodnotit pokus „ Klíčivost „.Zhodnotí význam obilnin a pícnin.
Okrasné byliny a dřeviny.Rozdělení a poznávání hlavních druhů.Pěstování a množení vybraných druhů okrasných rostlin.Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru.		Seznámí se s hlavními druhy okrasných bylin a dřevin.Dokáže sám rozmnožit a vypěstovat vybraný druh.Pečuje o okrasné rostliny v areálu a okolí školy.Uvědomuje si nejen estetickou funkci rostlin.
Pokojevé rostliny.Nejznámější druhy pokojových rostlin.Pěstování pokojových květin.Význam pokojových rostlin.		Určí vybrané druhy pokojových rostlin.Pečuje o květiny ve třídě a škole.Teoreticky i prakticky ovládá základy péče o pokojové rostliny.Zhodnotí význam pokojových rostlin.
Ovocné rostliny.Rozdělení a hlavní druhy ovocných rostlin.Pěstování a množení v ovocnářství.Význam ovoce pro zdraví člověka.		Určí základní ovocné druhy.Orientuje se v pěstování a množení ovocných rostlin.Vysvětlí význam ovoce pro zdraví člověka.
Chov zvířat v domácnosti.		Seznámí se se základními podmínkami chovu akvarijních a terárijních živočichů.
Kuchyně – základní vybavení.Zásady pro práci v kuchyni.Postup při mytí nádobí.Úklid kuchyně.První pomoc při úrazech.		Používá základní kuchyňské nádobí.Obsluhuje základní spotřebiče – elektrický sporák, mixér, chladničku.Umí poskytnout základy první pomoci při úrazu v kuchyni (pořezání, opaření apod.)
Zdravá výživa, zdravý životní styl – správná životospráva,výživová hodnota potravin, sestavování jídelníčku.Příprava jednoduchých pokrmů, výběr a nákup potravin, jejich skladování.		Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou.Sestaví seznam potřebných surovin a nakoupí jednotlivé potraviny pro přípravu jednoduchých pokrmů.Připraví jednoduché pokrmy ve skupince.
Společenské chování – pravidla stolování, sled chodů jídel, obsluha u stolu.		Připraví prostřený stůl pro různé příležitosti.Seznámí se se základy obsluhy u stolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní.		Seznámí se s různými profesemi.
Sebepoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy.		Dovede prezentovat své zájmy, snaží se zhodnotit své klady a zápory.
Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti.		Seznámí se se strukturou pracovního trhu. Dovede vyhledávat informace.
Průběh pohovoru, požadavky životopisu, modelové situace.		Dovede vytvořit jednoduchý životopis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.19 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	

Název předmětu	Volitelný předmět
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepte dvojročníků 5. – 6. a 7. – 8. je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu, aby docházelo k vertikálnímu propojování žáků se stejným zaměřením z více ročníků. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé na počtu žáků v daných ročnících, při uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.</p> <p>1. – 9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logopedie • Reedukační péče <p>Tyto předměty budou vyučovány v rámci hodin českého jazyka.</p> <p>5.19.1.1 4.- 5. ročník (1 hod):</p> <ul style="list-style-type: none"> • estetická výchova • sportovní a pohybové aktivity, <p>5.19.1.2 6. – 9. ročník (1 hod):</p> <ul style="list-style-type: none"> • konverzace v anglickém jazyce • cvičení z českého jazyka • přírodovědné praktikum • seminář ze zeměpisu a dějepisu • sportovní a pohybové aktivity • základy administrativy • vaření • estetická výchova • aplikace informačních technologií • fyzikálně chemické praktikum • etická výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE</p> <p>Náplní volitelného předmětu jsou základní konverzační témata s rozšířenou slovní zásobou užitečných frází. Témata a slovíčka jsou vybrána podle nejběžnějších potřeb a situací, ve kterých je možno se ocitnout s cizincem: pozdravy a oslovení, představení se, poděkování, omluva, osobní údaje, souhlas, žádost, lítost,</p>

Název předmětu	Volitelný předmět
	<p>rady, upozornění, rodina, zájmy, stravování, ubytování, nakupování, cestování, povolání, počasí, zdraví, zábava,...Důraz je kladen na schopnost dobře porozumět a aktivně komunikovat.</p> <p>Žákům velice pomáhá názorné vyučování. Seznamují se se slovíčky prakticky, např. při návštěvě sportovního areálu, nemocnice nebo restaurace, věc nebo činnost si odzkouší a poté anglicky pojmenují. Tento způsob učení se angličtiny je pro žáky zajímavý, zábavný, motivující a v konečném důsledku velice přínosný.</p> <p>Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog.</p> <p>5.19.1.3 CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA</p> <p>Volitelný předmět CVČJ navazuje na poznatky získané v předmětu Český jazyk a literatura a prohlubuje jej. Výhodou je efektivnější tvořivá práce ve skupině, ve které je počet žáků bezesporu nižší než v hodině českého jazyka. Obsah výuky je zaměřen na řešení zajímavých jazykových úkolů, seznamování se s literárními texty různých žánrů, tvorbu dialogů v běžných komunikačních situacích. Pozornost je věnována televizním pořadům, které rozvíjí znalost a cit jazyka, televizním dokumentům z oblasti literatury, divadla, hudebního umění, literárním textům v elektronické podobě, tematicky zaměřeným projektům pořádaných obecní knihovnou, nejrůznějším jazykově –úvahovým soutěžím apod.</p> <p>Žák se podrobněji seznámí se slovenským jazykem, s řešením náročnějších jazykových a slohových úkolů. Jeho aktivity budou směřovat k pěstování autorského stylu a správného užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Hlavním cílem volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka je formování pozitivního vztahu k rodnému jazyku.</p> <p>5.19.1.4 SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ AKTIVITY</p> <p>5.19.1.4.1 4.-5. roč.</p> <p>Žák: dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech (terminologie osvojovaných pohybových činností), rozvíjí své pohybové dovednosti, posuzuje je, ovládá kompenzační a koordinační cvičení (význam pohybu pro zdraví), zvládá dle individuálních předpokladů provedení daných sportovních her (vybíjená – průpravná cvičení, košíková – přihrávka, dribling; minikopaná, florbal – hra dle pravidel).</p> <p>5.19.1.4.2 6.-7. roč.</p> <p>Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků) aplikuje poznatky z tělesné výchovy a</p>

Název předmětu	Volitelný předmět
	<p>sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl) zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry - vybíjená, házená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – průpravná cvičení)</p> <p>5.19.1.4.3 8.-9.ročník</p> <p>Žák: ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení (význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků), aplikuje poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikuje při pohybových činnostech, organizuje, dodržuje hygienu a bezpečnost tělesné výchovy a sportu (terminologie osvojovaných pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl), zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje (sportovní hry – házená, odbíjená, košíková, doplňkové sportovní hry - florbal, minikopaná – herní kombinace).</p> <p>5.19.1.5 ESTETICKÁ VÝCHOVA</p> <p>5.19.1.5.1 1. stupeň</p> <p>Teoretické seznamování s fragmenty umělecké tvorby a prvky vlastní tvořivosti.</p> <p>Část výtvarná- je věnována soustavě barev a jejich účinku, míchání barev, vizuálním konstantám a kontrastům, expresivitě a symbolice barev. Dále linii a tvarům, kompozici, výtvarnému znaku. Komunikaci uměním.</p> <p>Část hudební- soustředí se na tón, interval, akord, rytmus, tempo, melodii, harmonii, dynamiku. Hudební ukázky, pokusy o vlastní tvořivost.</p> <p>Část taneční- obsahem je především držení těla, póza, otáčení, kroky a improvizace.</p> <p>Část literární- je věnována poezii, beletrii, školnímu časopisu.</p> <p>Část dramatická- zabývá se hlasem a emocemi, verbální a neverbální komunikací, dramatickým textem, scénickým prostorem a světlem.</p> <p>5.19.1.5.2 2. stupeň</p> <p>Část výtvarná</p> <p>Žáci se nad rámec běžné výuky seznámí s některými dalšími netradičními výtvarnými technikami (grafické techniky, textilní tvorba, plastika nebo v současné době vznikajícími novými výtvarnými postupy a technikami).</p> <p>Doplní si základní informace z dějin umění a estetiky. Především bude ale rozvíjet žákovu tvůrčí činnost a dá prostor jeho fantazii. Zčásti bude praktikum věnováno i výrobě keramiky (žáci budou mít možnost pracovat s hrnčířským kruhem a vyzkoušet si různé techniky zdobení keramiky).</p>

Název předmětu	Volitelný předmět
	<p>Část hudební – náplní je různými způsoby rozvíjet hudební nadání jednotlivců tvořících skupinu. Předpokladem úspěchu v pěvecké a instrumentální činnosti je správné nasazení a vytvoření tónů. Využívání nejrůznějších pěveckých cvičení napomůže k lepšímu, kultivovanějšímu pěveckému projevu jednotlivce, což se projeví i ve výsledné úrovni celé zpívající skupiny.</p> <p>SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU A DĚJEPISU 6. – 9. ročník Cílem semináře je rozvíjet klíčové kompetence s prohloubením zájmu o dějiny lidstva a regionální zeměpis světa. Ve výuce se kombinují samostatná práce žáků (vyhledávání a zpracovávání informací, projektové činnosti, internet) s využíváním audiovizuální techniky. Seminář je vyučován v 6. – 7. ročníku s dotací 1 hodina týdně.</p> <p>5.19.1.6 PŘÍRODOVĚDNÉ PRAKTIKUM 6. – 7. ročník Předmět je koncipován jako přiblížení základních přírodních věd – přírodopisu, fyziky a matematiky. Žáci provádějí jednoduché experimenty a popisují získané závěry, řeší matematické a přírodovědné hlavolamy. Z oblasti fyziky je předmět zaměřen na sestavování nerozvětvených a rozvětvených el. obvodů, zkoumání podstaty činnosti elektrických zařízení, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením, magnetické vlastnosti látek. V oblasti přírodopisu je praktikum především zaměřeno na práci s živým materiálem a práci v terénu – poznávání základních živočichů a rostlin v okolí školy a ve Vendryně, práci s odbornou literaturou, vytvoření vlastního herbáře, ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů, životní prostředí a zdraví.</p> <p>FYZIKÁLNĚ-CHEMICKÉ PRAKTIKUM 8. – 9. ročník Předmět je zaměřen na prohloubení dovedností v oborech chemie a fyzika, na historické souvislosti při objevování přírodních zákonitostí, čtení a zpracování odborných textů přiměřené náročnosti, řešení různých hlavolamů. Z oblasti fyziky si žáci rozšíří své znalosti o fyzikálních veličinách (soustava SI) a jejich jednotkách, o měření fyzikálních veličin a zdokonalí dovednosti při zpracování výsledků prováděných experimentů a měření. Dále si žáci rozšíří a prohloubí své znalosti a dovednosti z oblasti optiky, seznámí se se základy meteorologie. Z oblasti chemie se žáci zaměří na chemii v praktickém životě a uplatnění teorie v praxi – hlavními tématy bude voda a vzduch, kyseliny a zásady, redoxní reakce, deriváty a chemie ve společnosti. Větší část času bude věnována pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem.</p> <p>VAŘENÍ Předmět vaření je zaměřen na seznámení žáků se základy zdravé výživy a teoretickou i praktickou přípravou</p>

Název předmětu	Volitelný předmět
	<p>jednoduchých pokrmů. Žáci se naučí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče. Rovněž se seznámí s principy a pravidly stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>APLIKACE KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ (INFORMATIKA) 8.-9. ročník Cílem výuky je naučit vybrané žáky školy základy grafického programu Adobe Photoshop a následně základy tvorby www stránek (např. pomocí programu NVU nebo Macromedia Dreamweaver). Dále se žáci seznámí se základy používání programů na úpravu digitální fotografie, videa, základy tvorby animovaných obrázků.</p> <p>5.19.1.7 ZÁKLADY ADMINISTRATIVY Obsahem předmětu je nácvik psaní deseti prsty na PC hlavně pomocí výukového programu „Základy administrativy“ a podle textů. Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad, hygienické návyky při psaní na počítači (držení těla, cvičení na procvičení prstů, správné sezení apod.). Osvojování techniky bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. V průběhu výuky budou připojeny dovednosti spojené s psaním úředních dopisů, písemností různého druhu, orientace v základní terminologii oboru aj.</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace dle klasifikačního řádu školy.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka – šikovný, schopný, pilný atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci – přednost musí být dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Například – ovládáš bezchybně ..., učivu rozumíš, ale občas chybuješ v ..., je nutné ještě procvičovat
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Právě oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově se tento proklamovaný partnerský vztah a bezpečné prostředí ve škole skutečně myslí, vnímá a především realizuje.

- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem dána kritéria pro hodnocení – nejlépe předem společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby kritérií umožní žákům si mnohem lépe uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.
- Tradiční zkoušení žáků před celou třídou je kombinováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci by se měli od začátku přibírat k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Žákům mohou být zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ , jejich výsledek však nerozhoduje o známce (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce je vhodné používat kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

- Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního stupně jsou používány klasifikační stupně (viz. klasifikační řád).
- Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání s doprovodným ústním slovním hodnocením, v rámci informativních pohovorů a po domluvených konzultacích s učitelem.
- Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu hodiny), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků, tj. žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky (např. vyjádření v komunitním kruhu, formou ankety apod.)

Hodnocení a klasifikace na druhém stupni

- Na druhém stupni se pro hodnocení žáků především na konci pololetí používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Žáci mají možnost navrhnout učiteli způsob, jakým prokáží zvládnutí dané látky. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do přehledu písemných prací v třídní knize . Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.

- Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé.

Hodnocení a klasifikace žáků vyučovaných podle individuálního vzdělávacího plánu

- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.
- Podrobná pravidla pro hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.
- Při hodnocení vyučující vychází z doporučení odborného pracoviště.
- V předmětech vyučovaných podle individuálního plánu mohou být žáci hodnoceni slovně, pokud s tímto způsobem hodnocení souhlasí také jejich zákonní zástupci.
- V ostatních předmětech jsou žáci hodnoceni známkou.

Poskytování informací rodičům

- Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu..
- Rodiče jsou průběžně seznamováni s Pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků.
- O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče podrobně informováni na předem vypsanych individuálních konzultacích , v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
- Rodiče žáků jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek (2. – 5. třída) a deníčku v první třídě, rodiče žáků druhého stupně jsou informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek.