



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-484/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-94/26-Z

Název	Mateřská škola Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín
Sídlo	Nový Hrozenkov 736, 756 04
E-mail	ms.novyhrozenkov@seznam.cz
IČO	70 938 016
Identifikátor	600 149 137
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Kopecká
Zřizovatel	Městys Nový Hrozenkov
Místo inspekční činnosti	Nový Hrozenkov 312 Nový Hrozenkov 736
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2026 – 24. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 73 dětí ve třech věkově homogenních třídách a jedné věkově heterogenní třídě, a to ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 19

děti včetně 7 dětí s odkladem povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 2 děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalita řízení mateřské školy je založena na aktivní podpoře týmové spolupráce a aktivní účasti všech zainteresovaných aktérů vzdělávání. Vize, poslání a cíle školy zpracovala ředitelka na základě průběžného monitoringu a vyhodnocování činnosti školy do samostatného dokumentu včetně uvedení podrobných strategií k naplňování stanovených záměrů ve všech oblastech činnosti školy. Realizace koncepce rozvoje směřuje díky profesionální úrovni řízení k celkovému posunu v kvalitě činnosti školy, což vede k udržení vysoké kvality realizovaného předškolního vzdělávání. Kvalita předškolního vzdělávání je také významně podporována přínosnou spoluprací s partnery školy, kterými jsou především rodiče dětí, ale také základní škola, místní firmy a organizace, které umožňují obohatit vzdělávací nabídku a vytvářet u dětí sounáležitost s místní komunitou. Oboustranně aktivní spolupráce školy s obcí má mimo bezproblémové zajištění jejího chodu také podíl na dobrém renomé školy díky její prezentaci na veřejnosti.

Předškolní vzdělávání je zajišťováno plně kvalifikovaným a účelně složeným pedagogickým sborem, který je v zájmu zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga. Tyto skutečnosti se pozitivně projeví na kvalitě vzdělávání dětí. Ředitelka školy průběžně monitoruje kvalitu pedagogické práce a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu formou pozitivní stimulace a doporučení promítaných do individuálních plánů profesního rozvoje vedených v profesních portfoliích. Účelně vedené pedagogické rady se zaměřují na kvalitu vzdělávacích procesů, efektivní vyhodnocování s cíleným dopadem na rozvoj každého dítěte i další možnosti spolupráce a vzájemné podpory. Vedení školy aktivně vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který reflektuje potřeby školy, osobní zájmy pedagogů i také plán manažerského rozvoje ředitelky školy. Efektivní využívání poznatků získaných dalším vzděláváním pedagogů se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání a jeho výsledcích.

Velmi dobré prostorové a materiální podmínky umožňují zdárnou realizaci školního vzdělávacího programu. Nově je předškolní vzdělávání poskytováno také na odloučeném pracovišti, kde byla realizována významná modernizace objektu. Všechny třídy jsou esteticky upravené a poskytují dětem vhodné zázemí pro vzdělávací činnosti i relaxaci, jsou vybavené dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a různorodých materiálů průběžně obnovovaných a doplňovaných podle aktuálních potřeb. Bohaté vybavení tříd motivuje ke spontánnímu praktickému učení, experimentování, zkoumání a objevování. Třídy v sídle školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které efektivně podporují modernizaci vzdělávacího procesu a rozvoj digitálních kompetencí dětí. Instalace venkovního zastínění tříd zlepšuje podmínky pro vzdělávání a komfortnější pobyt dětí v letním období. Na budovu mateřské školy navazuje rozlehlá školní zahrada, která dětem poskytuje dostatečný prostor pro rozmanité pohybové, edukační i relaxační aktivity. Nově je zahrada vybavena lanovou pyramidou, lanovou lávkou a houpačkou, které vhodně rozšiřují možnosti pohybového využití dětí a podporují rozvoj jejich motorických dovedností. Pro rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí je dále využívána tělocvična na místní základní škole.

Škola zajišťuje finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí, a to z vlastních zdrojů a také prostřednictvím zapojení do

projektové činnosti. Ta je zaměřena na personální podporu, jednak zřízení pozice školního asistenta k zajištění podpory dětí a také na profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání.

Škola věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Preventivní aktivity jsou systematicky začleňovány do vzdělávacího procesu a děti jsou při vhodných příležitostech přiměřenou formou seznamovány s možnými riziky. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem nebyla zjištěna bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Vchod do mateřské školy je účinně zabezpečen. Školní stravování v sídle školy je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny, přičemž strava je poskytována školní jídelnou místní základní školy. Na odloučeném pracovišti je stravování dětí zajištěno vlastní školní jídelnou. Ke zdravému vývoji dětí přispívá podpora zdravého životního stylu a výchovy ke zdraví. Děti jsou cíleně vedeny k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování. Po celou dobu pobytu dětí ve škole je zajištěn pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo účelně průběžně plánováno v souladu se školním vzdělávacím programem, s ohledem na aktuální podmínky i v návaznosti na průběžné vyhodnocování naplňování konkrétně stanovených cílů a vzdělávacích výsledků. Realizovaná nabídka vzdělávacích aktivit byla přiměřeně diferencována dle možností dětí různého věku a na základě poznatků získaných z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací obsah byl dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy, tradice, či příležitostné nabídky.

Promyšlená organizace vzdělávání nabízela dostatečný prostor pro spontánní aktivity, které byly vhodně doplňovány pestrá nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. Děti samy si na základě svých potřeb vybíraly z různých činností, které směřovaly k naplnění stanovených cílů a aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. V průběhu sledovaného vzdělávání byl plně respektován požadovaný princip individualizace, účelně byly uplatněny různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení. Použité rozmanité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich celkový osobnostní rozvoj. Při vzdělávání byl zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. V průběhu vzdělávání měly děti příležitosti ke spontánní i záměrné spolupráci. Pravidelná cvičení doplněná pohybovými hrami a hrami se zpěvem podporovaly tělesný rozvoj dětí. U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Průběžné pozitivní individuální hodnocení i společné vyhodnocování úspěšnosti dětí při realizovaných aktivitách posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, cíleně bylo posilováno pozitivní sebepojetí a psychická zdatnost dětí, dětem byl poskytován prostor pro vlastní názor, měly možnost rozhodovat se a zároveň byly vedeny k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí. Velkým přínosem byl empatický přístup pedagogů i jejich vstřícná a zdvořilá vzájemná komunikace i vlastní prosociální příklad včetně projevoování zájmu a respektu ke všem dětem. Důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně, děti byly vedeny k upevňování praktických návyků. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu ve škole, na klidný průběh vzdělávání měla pozitivní vliv i celková velmi příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání má jednotnou formu a zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a podle potřeby stanovují závěry pro další pedagogickou práci. Tato doporučení byla dostatečně využívána při plánování vzdělávacího procesu. Pedagogové v každé třídě také průběžně hodnotí úroveň dosažení stanovených cílů a vyvozují konkrétní závěry pro další pedagogickou práci.

S ohledem na individuální možnosti dětí byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, dobře zvládaly vlastní i vzájemné hodnocení. Učitelky systematicky sledovaly a vyhodnocovaly úspěšnost dětí před vstupem do základní školy a přijímaly případná opatření k podpoře jejich dalšího úspěšného vzdělávání. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných k vyrovnání jejich nerovností ve vývoji.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek i internetu, a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Dílčí personální změna v týmu pedagogických pracovníků, která přinesla nové impulzy a příležitosti pro další rozvoj školy.
- Zkvalitnění řízení školy formou funkčního způsobu zpracování a průběžného vyhodnocování záměrů pro rozvoj školy a promyšleného a efektivního vedení pedagogického sboru.
- Nové místo poskytovaného vzdělávání.
- Modernizace vnitřního vybavení školy, instalace venkovního zastínění tříd, dovybavení školní zahrady novými herními prvky.
- Efektivní využití sponzorských darů.

Silné stránky

- Promyšlená koncepce rozvoje školy včetně stanovené podrobné strategie k její realizaci, na které se aktivně podílejí všichni zaměstnanci školy, a která vychází z podmínek a možností školy a zároveň odpovídá požadovaným trendům ve vzdělávání. (1.1)
- Kvalitně zpracovaný, přehledný a funkčně využívaný školní vzdělávací program, který reaguje na aktuální změny a vychází z potřeb školy. (1.2)

- Efektivní stanovená pravidla k organizování činnosti školy včetně podpůrných navazujících smysluplných dokumentů podporujících konstruktivní komunikaci a vytvoření prostoru pro zapojení všech aktérů do činnosti školy, (1.3) účinná spolupráce s partnery školy výrazně ovlivňuje velmi dobrou kvalitu vzdělávání. (1.5)
- Aktivní přístup k řízení pedagogických procesů v souladu se stanovenými záměry vycházející z průběžného vyhodnocování všech oblastí činnosti školy a přijímání efektivních opatření k dalšímu zvyšování kvality. (2.1)
- Plánování dalšího rozvoje pedagogů na základě systematického hodnocení jejich práce, motivace k sebehodnocení a podněcování profesního rozvoje efektivními formami a podmínkami pro jejich realizaci. (2.3)
- Zajištění velmi dobrých podmínek pro kvalitní vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy. (2.4)
- Na základě vlastního plánu manažerského rozvoje zvyšuje vedení školy své profesní kompetence, což má dlouhodobě efektivní dopad na kvalitu řízení školy, (2.5) a aktivní přístup pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji na základě zpětné vazby, profesních portfolií, potřeb školy i osobního zájmu. (3.5)
- Odborný přístup všech pedagogů významně ovlivňuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání, (3.1) jejich vzájemná efektivní spolupráce a podpora v týmu vytváří podnětné kolegiální vztahy a vzájemný respekt se zřetelným dopadem na kvalitu vzdělávání. (3.3)
- Promyšlené plánování vzdělávacích aktivit v souladu se vzdělávacími záměry školy i znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím k jejich vývojovým předpokladům. (4.1)
- Účelné a bohaté spektrum vzdělávacích strategií s využitím efektivních forem a různorodých metod s podporou vlastní aktivity dětí v návaznosti na jejich možnosti, potřeby a zájmy vede k výborné úrovni realizovaného předškolního vzdělávání. (4.2)
- Významná podpora pozitivního sebepojetí dětí, podpora pozitivních vztahů, respektu, spolupráce a empatie. (4.4)
- Ucelený a funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání každého dítěte včetně náležitých závěrů a doporučení umožňuje přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. (5.1)
- Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost v průběhu i při ukončení předškolního vzdělávání a s výsledky hodnocení cíleně pracuje v zájmu zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (5.3)
- Systematická práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření na základě vlastní stanovené strategie a spolupráce s odbornými pracovišti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je využívat získané poznatky při konkrétním průběžném plánování diferencované vzdělávací nabídky činností pro děti v jednotlivých třídách. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlené plánování vycházející z reálných podmínek, stanovená pravidla a organizace činnosti školy, kompetentní vedení pedagogického týmu, účelné rozhodování a odpovědný přístup vede k úspěšné realizaci sdílených záměrů a dosahování vytýčených cílů za aktivní podpory a motivace všech zaměstnanců. V oblasti pedagogického vedení školy se v praxi projevuje kvalitní práce ředitelky školy.
- Průběžná účinná reakce na změny, promyšlená smysluplná kontrola provozní a ekonomické oblasti i racionální hodnocení pedagogických procesů s nadhledem a lidským přístupem vede k žádoucím výsledkům za pomoci nejlepšího využití lidských, materiálních a finančních zdrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit systém průběžného plánování ve třídách s důrazem na diferencovanou nabídku zamýšlených činností pro děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepce školy – vize – poslání – cíle 2025 – 2032, ze dne 10. 12. 2024, platná k datu inspekční činnosti
3. Hodnotící zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2024 – 2025
4. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ a jejich portfolia k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

15. 05. 2026