

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2021 až 2023

Název školy: Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

Adresa školy: Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

RED IZO školy: 600007685

Ředitel školy: Ing. Helena Klimešová

Měsíc, rok: listopad, 2022

Obsah

1. Charakteristika školy	4
1.1. Vzdělávací nabídka	4
1.2. Pedagogický potenciál	5
1.3. Materiálně technický potenciál	6
1.4. Hlavní koncepční cíle školy	7
2. Analýza stavu a potřeb	8
2.1. Rozvoj kariérového poradenství	8
2.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	11
2.3. Podpora polytechnického vzdělání	13
2.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	15
2.5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení	17
2.6. Podpora inkluze	18
2.7. Rozvoj výuky cizích jazyků	22
2.8. ICT kompetence	24
2.9. Matematická gramotnost	27
3. Stanovení strategických oblastí	29
3.1. Rozvoj kariérového poradenství	29
3.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	29
3.3. Podpora polytechnického vzdělávání	29
3.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	30
3.5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení	30
3.6. Podpora inkluze	30
3.7. Rozvoj výuky cizích jazyků	30
3.8. ICT kompetence	30
3.9. Matematická gramotnost	30
4. Návrh řešení - školní akční plán	31
4.1. Rozvoj kariérového poradenství	31
4.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	34
4.3. Podpora polytechnického vzdělání	37
4.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	40
4.5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení	42
4.6. Podpora inkluze	43

4.7. Rozvoj výuky cizích jazyků	44
4.8. ICT kompetence.....	46
4.9. Rozvoj matematické gramotnosti	48
5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)	51

1. Charakteristika školy

1.1. Vzdělávací nabídka

Střední odborné učiliště společného stravování má v Poděbradech již 70 letou tradici a funguje víceméně v té podobě, jakou ji známe dnes, od roku 1951. Poskytuje žákům z Poděbrad a velmi širokého okolí, zejména z Nymburska, Kolínska, ale i Mladoboleslavska a Kutnohorska, střední vzdělání s výučním listem v oborech kuchař, číšník a cukrář. V průběhu let zde bylo zavedeno maturitní nástavbové studium obor společné stravování, ale i např. čtyřleté studium obor číšník, tříletý učební obor prodavač a kromě denního, i dálkové a večerní studium. Postupem času se ukázalo, že nevhodnější kombinací jak z hlediska kvality výuky, tak z hlediska poptávky ze strany uchazečů a zaměstnavatelů, je propojení tříletých učebních oborů s maturitní nástavbou a poskytovat toto studium v denní formě. A že je efektivní, tedy účelné a hospodárné, díky výborným materiálním a personálním podmínkám, soustředit se na gastronomické a potravinářské obory. V současné době se zde vyučuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“, který vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů. Zahrnuje tříleté obory studia poskytující střední vzdělání s výučním listem, a to Kuchař-číšník (zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník), Cukrář, Pekař (obor Pekař je zahrnut do stipendijního programu v rámci Strategie podpory odborného vzdělávání ve Středočeském kraji) a dvouleté maturitní nástavbové studium obor Gastronomie. V rámci studia tříletých učebních oborů škola nabízí i tzv. zkrácené studium v délce 1 roku, které je určeno uchazečům s maturitou. Kapacita školy je 450 žáků. V současnosti má škola kolem 300 žáků. V budově školy probíhá teoretická výuka všeobecných a odborných předmětů. Výuka odborného výcviku (učební obory) a odborné praxe (nástavbové studium) se uskutečňuje v moderně vybavené budově střediska praktického vyučování Labenka a ve vybraných smluvních soukromých pracovištích především v Poděbradech, Nymburce a Kolíně. Ve středisku praktického vyučování Labenka se nachází školní restaurace, školní jídelna, školní prodejna a vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci projektu EU s názvem „Transformace nevyužívaného prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ financovaného z ROP Střední Čechy. Žáci jsou za produktivní činnost odměňováni. Součástí vzdělávací nabídky je pořádání odborných (barmanský, vyřezávání ovoce a zeleniny, cukrářský, baristický), sportovních (lyžařský, turistický) a adaptačních kurzů, žáci se mohou účastnit nejrůznějších odborných, sportovních a vzdělávacích soutěží a olympiád, stáží, projektů financovaných EU, charitativních a kulturních akcí a celé řady dalších aktivit. Zejména v odborných soutěžích dosahují naši žáci výborných výsledků a tak reprezentují školu v tom nejlepší slova smyslu. Chloubou školy je každoroční pořádání mezinárodní soutěžní přehlídky středních odborných učilišť Gastro Poděbrady, které se účastní školy z Čech, Slovenska a Maďarska. Žáci zde prezentují své dovednosti v oborech kuchař, cukrář, číšník a barman. Dlouhodobě spolupracujeme se slovenskou školou v Rimavské Sobotě. Pravidelně se jejich žáci účastní přehlídky Gastro v Poděbradech a žáci naší školy soutěže Fourfest v Rimavské Sobotě. V rámci projektů Edison či Erasmus se žáci účastní setkání se zahraničními studenty a odborných stáží a pobytů. Domov mládeže Jitřenka nabízí ubytování pro 33 žáků, kteří jsou ze vzdálenějších míst. Vychovatelé

připravují pro ubytované žáky bohatý program, od zájmové činnosti přes mimoškolní aktivity až po zapojení se do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží a projektů. „Kvalitní příprava pro budoucí povolání“, motto školního vzdělávacího programu, vyjadřuje zcela jasně poslání školy a určuje směr, kterým se škola ubírá. Koncepce školního vzdělávacího programu vychází z cílů středního odborného vzdělávání stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Úkolem školy je tedy především vytvářet předpoklady pro výkon povolání nebo pracovní činnosti v oblasti gastronomických a potravinářských služeb, ale i vytvářet předpoklady pro pokračování v navazujícím vzdělávání.

1.2. Pedagogický potenciál

Z celkového počtu 49 zaměstnanců, kteří jsou v pracovním poměru ke škole, tvoří převážnou většinu pedagogičtí pracovníci, ale neméně důležitou roli hrají i pracovníci nepedagogičtí. V současné době působí na škole 31 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří 3 skupiny učitelů, učitelé teoretických předmětů, učitelé odborného výcviku a vychovatelé (3). Každá skupina hraje ve vzdělávacím procesu jinou roli, ale musí tvořit vzájemně propojený a sladěný tým, který má shodné cíle. Pedagogický sbor není veliký, ale má stabilní základ. Je převážně kvalifikovaný, jeho průměrný věk je poměrně vysoký, 50 let. Výhodou starších pedagogů je jejich obrovská zkušenost, znalost výchovně vzdělávací problematiky a odpovědnost za výchovu a výsledky vzdělávání. Nevýhodou je nechuť měnit zažité metody výuky, zvyklosti a způsob práce (např. využívání ICT a prezentační techniky v hodinách, způsoby hodnocení žáků, projektové a skupinové vyučování apod.), v individuálních případech je to i pocit „vyhoření“ a generační problém, protože se rozevírají nůžky mezi věkem žáků a učitelů. K nevýhodám musíme připočítat i ekonomickou náročnost staršího pedagoga. Většinu pedagogického sboru tvoří ženy. Zhruba polovina učitelů teoretických předmětů má ještě funkci (výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence, předseda předmětové komise, koordinátor ŠVP, koordinátor a metodik ICT). Cílem personální strategie je vytvářet vzájemnou důvěru a toleranci, ponechávat zaměstnancům dostatek pravomocí, respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat. Proto je stálým úkolem doplňovat a obměňovat pedagogický sbor a to v důsledku organizačních a jiných změn (odchod do důchodu, změny v ŠVP, mateřská dovolená, pokles žáků apod.) o učitele s požadovanou kvalifikací a zaměřením, optimálně využívat kvalifikované vyučující, věnovat pozornost začínajícím učitelům (pokračovat v systému zavádějícího učitele), vytvářet podmínky pro systematické vzdělávání pedagogických pracovníků (splnění kvalifikačních předpokladů, splnění dalších kvalifikačních předpokladů, prohlubování odborné kvalifikace - obzvláště pak vzdělávání v oblasti využívání informačních technologií ve výuce - v návaznosti na postupné vybavování školy ICT, vzdělávání k nové maturitě, vzdělávání ve specializačních činnostech apod.), a další profesní růst celého pracovního týmu, vhodně motivovat pedagogické pracovníky spravedlivým finančním hodnocením, tím, že budou pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést pedagogy k vzájemné spolupráci, sebevzdělávání a soustavnému vzdělávání, vytvořit systém hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků, stejnou pozornost jako učitelům a vychovatelům věnovat i kvalitě nepedagogických pracovníků (TH pracovníci a provozní pracovníci) a vytvářet vhodné podmínky pro jejich práci.

1.3. Materiálně technický potenciál

Škola spravuje 3 budovy. V budově školy probíhá teoretické vyučování ve 12 třídách. Z toho 9 tříd je kmenových. Kmenové třídy slouží k výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Protože využíváme elektronickou třídní knihu, jsou ve všech třídách instalovány počítače. Ve třídě č. 8 je instalována interaktivní tabule včetně příslušenství a závěsný systém na mapy. Dvě třídy jsou vybaveny informačními technologiemi (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky), a I třída jazyková. V rámci projektu Šablony I jsme vybavili školu 19 iPady. Tyto třídy slouží především k výuce informační technologie, jazyků a korespondence, ale i k výuce ostatních předmětů. Ostatní třídy jsou vybaveny data projektorem, počítačem a plátnem. V budově školy je denně otevřen školní bar, který využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního baru zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci průběžné praxe. Ve školním baru je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrinou, prosklenou lednicí a profesionálním kávovarem, ve kterém žáci připravují různé druhy káv. Ve školním baru je též televize, přehrávač, počítač se čtečkou čárových kódů a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do projektu primární prevence AMOS VISION – školní informační kanál. Provoz školního baru, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci účetního programu. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním baru posedět u kavárenských stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou šatny pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v 8 kabinetech. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelům jsou k dispozici rádia s CD přehrávačem a zpětné projektor. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou školní knihovnu a kopírku. V budově školy se též nachází ředitelna se sekretariátem, kde kromě počítačového vybavení jsou 2 barevné multifunkční kopírky (tiskárny), připojené na síť, 2 skartovací stroje, kancelář zástupkyně, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a ekonomické oddělení, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná multifunkční tiskárna a skartovací stroj. Budova je opatřena kamerovým systémem, který sleduje oba vchody do budovy. V budově střediska praktického vyučování Labenka (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky) se uskutečňuje školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá praktické vyučování žáků. V budově se nachází školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory). Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). V roce 2014 jsme v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy dokončili vzdělávací studio odborné výuky, které jsme uvedli do provozu na počátku roku 2015. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.

Budova domova mládeže Jitřenka poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě 12 pokojů (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou klubovnu, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, výtvarnou dílnu s počítačem připojeným na internet s wi-fi a tiskárnou, kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů a hernu s kulečnickým stolem a stolním fotbalem. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům. Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží, a kde je postaven přístřešek pro školní automobil.

Škola využívá 2 automobily, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, pro zásobování školního baru, pro dopravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

Abychom mohli budovy využívat ke svému účelu a aby jejich provoz odpovídal všem hygienickým, bezpečnostním, požárním, moderním výukovým, odborným a estetickým nárokům a trendům, je nutné, abychom prováděli jejich stálou údržbu a opravy, modernizaci a rekonstrukci a abychom je průběžně vybavovali novým nábytkem, inventářem, pomůckami, moderními stroji a zařízeními, informační a prezentační technikou, softwarem a dalšími technologiemi. Stálým úkolem je věnovat této oblasti mimořádnou pozornost. Je to velmi nákladná záležitost. V současné době prostředky získané ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele nestačí a nebudou stačit. Proto hledáme a využíváme i jiné možnosti získání finančních zdrojů. Výhodou naší školy je fakt, že v rámci hlavní činnosti provozujeme školní restauraci, prodejnu a školní bar. Finanční prostředky z těchto činností věnujeme na zlepšení materiálních podmínek školy. Používáme též prostředky z investičního či rezervního fondu. Zároveň jsme využili a budeme využívat možnosti získat finanční prostředky z fondů EU, případně z jiných projektů, grantů a sponzorských darů.

1.4. Hlavní koncepční cíle školy

Hlavní koncepční cíle školy

- Věnovat pozornost trvalému udržování kvality odborného gastronomického vzdělávání, které je silně orientováno na jazykové vzdělávání a odborné vzdělávání, ve kterém se velmi úzce propojuje teorie s praxí.
- Zajišťovat kvalitní přípravu žáků na budoucí povolání a na další studium.
- ***Věnovat pozornost trvalým dobrým výsledkům vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům a v rámci toho systematicky monitorovat výsledky žáků v průběhu studia, v posledním ročníku vzdělávání a výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. Systematicky analyzovat pokrok žáků po celou dobu jejich vzdělávání a na všech úrovních (vedení školy, předmětové komise, výchovné a kariérové poradenství) a na zjištění reagovat přijímáním opatření proti riziku neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání, v posledním ročníku vzdělávání (3. ročníky tříletých oborů, 2. ročník nástavbového studia) a ve společné části maturitní zkoušky (nástavbové studium). Pravidelně vyhodnocovat účinnost těchto opatření.***
- Věnovat pozornost uplatnitelnosti žáků na trhu práce a zajištění podmínek pro rozvoj osobnosti žáků.

- Vytvářet a udržovat personální, materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky pro zajištění kvalitního odborného vzdělávání.
- Zajistit efektivní fungování výchovného a kariérového poradenství a oblast minimální prevence. Vytvářet trvale bezpečné a zdravé prostředí školy, příznivé klima a kulturu školy.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1. Rozvoj kariérového poradenství

Dosažená úroveň

Protože jsme škola, která připravuje žáky na konkrétní povolání, jsou oblasti kariérového poradenství obsaženy ve školním vzdělávacím programu „Gastronomické služby“, a to zejména v odborných předmětech a praktickém vzdělávání. Průřezové téma „Člověk a svět práce“ je v souladu s RVP a zasahuje kromě odborných (včetně ekonomických) předmětů a praxe i do některých teoretických předmětů, jako například Základy společenských věd. Otázky ze světa práce jsou nedílnou součástí jednotných závěrečných zkoušek v tříletých oborech vzdělání a odborná a praktická práce, odborné a ekonomické předměty součástí profilové maturitní zkoušky na dvouletém nástavbovém studiu. Výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu žáků ke studované profesi. Vyučující příslušných předmětů usilují o pozitivní ovlivnění vztahu žáků k budoucí profesi či dalšímu studiu. V rámci výchovného poradenství systematicky sledujeme předčasné odchody žáků a s výsledky cíleně pracujeme.

Ve škole existuje interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni nejen vyučující a další pracovníci školy, ale i externí odborníci. Kariérové poradenství je součástí práce výchovného poradce, který obsahově i časově koordinuje činnosti kariérového poradenství a velmi úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, s dalšími pracovníky školy, úřadem práce, externími odborníky a rodiči. Pro svoji činnost má vytvořeny odpovídající podmínky.

Výchovný poradce má pro výkon této funkce odpovídající vzdělání.

V rámci kariérového poradenství se podílíme na těchto činnostech:

- připravujeme materiály pro výuku v odborných předmětech a praktickém vyučování a pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce;
- organizujeme exkurze, besedy, projekty apod. pro kariérovou orientaci žáků;
- podporujeme žáky se sociálním a zdravotním znevýhodněním;

- realizujeme odborný výcvik a odbornou praxi v reálném pracovním prostředí;
- spolupracujeme s rodiči (představení profese rodičům ve škole, řešení předčasných odchodů ze školy);
- poskytujeme individuální služby kariérového poradenství pro žáky;
- podílíme se na prevenci a intervenci předčasných odchodů žáků ze školy;
- průběžně se vzdělávají pedagogičtí pracovníci v oblastech kariérového poradenství;
- spolupracujeme s externími subjekty z oblasti kariérového poradenství;
- zapojujeme odborníky z praxe do výuky a do dalších aktivit školy;
- využíváme a poskytujeme kariérové informace;
- spolupracujeme se zaměstnavateli i vysokými školami při náborových aktivitách;
- pořádáme dny otevřených dveří, informujeme žáky a rodiče o oborech, požadavcích a nárocích studia;
- realizujeme adaptační programy pro žáky 1. ročníků;
- preventivně vyhledáváme žáky potenciálně ohrožené předčasným odchodem ze školy;
- nabízíme žákům se špatným prospěchem a nedostatky ve znalostech individuální doučování a konzultace;
- individuálně reagujeme na špatný prospěch žáka nebo absence, navrhujeme konkrétní postup pro zlepšení, kontrolujeme jeho dodržování a vyhodnocujeme výsledky;
- na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří jsou pověřeni řešením předčasných odchodů a poskytují ohroženým žákům individuální pomoc;
- organizujeme výchovné komise zaměřené i na prevenci předčasných odchodů (opatření ke zlepšení docházky, doučování, opakování ročníku);
- poskytujeme poradenství zaměřené na možnost přechodu na jinou školu nebo obor, spolupracujeme s PPP, SPC, OSPOD a dalšími institucemi;
- máme vnitřní systém (i elektronický) pro identifikaci žáků ohrožených předčasným odchodem na základě prospěchu, absence a chování, kterým včas informujeme o absencích žáka nebo špatném prospěchu, usilujeme o zapojení rodičů do řešení problémů žáka;

- posilujeme motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží a podobně;
- pořádáme volnočasové, kulturní a společenské akce s ohledem na možnost zapojení i žáků se sociálním znevýhodněním nebo problémy;
- žáci mohou získat stipendium od SK na podporu oboru (pekař);

Při realizaci těchto činností narážíme často na tyto překážky:

- malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů;
- malý zájem ze strany zaměstnavatelů;

Stanovení cíle

Základním cílem je zajistit systematickou realizaci kariérového poradenství jako nedílné součásti vzdělávacího programu a výchovného poradenství.

- ve škole existuje systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni nejen vyučující a další pracovníci školy, ale i externí odborníci;
- kariérový poradce na naší škole má pro výkon této funkce odpovídající vzdělání;
- systematicky sledujeme předčasné odchody žáků, s výsledky sledování cíleně pracujeme;
- nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- oblast kariérového poradenství je obsahově i časově koordinována výchovným poradcem, který má pro tuto činnost vytvořeny odpovídající podmínky;
- výuka je zaměřena i na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu;

Pro dosažení těchto cílů v rámci rozvoje kariérového poradenství by pomohla následující opatření:

- zajistit finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed;
- zapojit externí odborníky z oblasti kariérového poradenství;

- zapojit zaměstnavatele do výuky i mimo učební aktivity;
- zapojit zaměstnavatele do náborových aktivit školy;
- utváření profesní identity (jednotný pracovní oděv s logem pro žáky);
- možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující;

2.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

Dosažená úroveň

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP. Škola se v posledních 3 letech zapojila v rámci projektů (ESF, mezinárodních programů Erasmus+, regionální spolupráce např. Tandem apod.) do praktických aktivit na podporu podnikavosti.

Škola již získala zkušenosti a hodlá je využít pro širší podporu podnikavosti v ŠVP. Získané zkušenosti jsou jednotlivé bez celkové strategie.

Někteří učitelé ve výuce směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativité. Několik učitelů je připraveno na realizaci aktivit na podporu podnikavosti.

Škola má pravidelné informace i podněty ke zlepšování a někteří vyučující je využívají. Jsou značné rezervy v motivaci a zkušenostech učitelů a přenosu do dalších předmětů.

Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními. Výchova k podnikavosti je jednou z priorit školy.

Ve škole probíhají projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity.

Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy a nacházet podnikatelská řešení a umožňuje jim aplikovat získané dovednosti v rámci školních i volnočasových aktivit. Škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování.

Do aktivit na podporu podnikavosti je zapojena většina vyučujících školy.

Školu pravidelně navštěvují podnikatelé z okolí.

Pro žáky a učitele jsou organizovány konzultace, debaty a exkurze k problematice podnikavosti.

V rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě se aktivně podílíme na těchto činnostech:

- pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce;
- škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení;
- škola realizuje projektové vyučování podnětující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci prezentují a obhajují před ostatními;
- škola umožňuje aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínku úspěšného kreativního vyučování;
- umožňujeme návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce;
- realizujeme práce žáků v reálné školní firmě;
- začleňujeme ekonomické aspekty do výuky v neekonomických předmětech;
- zabýváme se výchovou k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání;
- zaměřujeme se na výchovu k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání;

Při realizaci rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě narážíme na tyto překážky:

- malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti;
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu;
- malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty;
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku;

Stanovení cíle

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP. Podpora zůstává na informativní bázi, průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce není podpořeno praktickou ukázkou z oblasti podnikání, uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, prezentují a obhajují před ostatními.

- budeme aktivně spolupracovat s dalšími projekty na celostátní nebo krajské úrovni

- do aktivit na podporu podnikavosti bude zapojena většina vyučujících školy;
- provedeme analýzu stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce;
- školu budou ve výuce pravidelně navštěvovat podnikatelé z okolí, odborníci z praxe (úspěšní mladí podnikatelé);
- pro žáky a učitele budeme organizovat konzultace, debaty a exkurze k problematice podnikavosti;
- zajistíme přednášky a jiné formy účasti, metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti;
- podpoříme školní projekty – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie školy, výstavy apod.;
- budeme spolupracovat se žáky ZŠ a SŠ, žáci SŠ povedou podnikatelské projekty žáků ZŠ;

2.3. Podpora polytechnického vzdělání

Dosažená úroveň

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme.

Škola se snaží rozvíjet znalosti a dovednosti žáků, které jsou součástí polytechnického vzdělávání. Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé metody např. praxe či odborný výcvik ve firmách, exkurze, laboratorní cvičení skupinová práce, projektová výuka.

Pozornost věnujeme také výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná. Usilujeme o vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky. Zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání nebo soutěží odborných dovedností.

Máme zpracovány plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Žáci školy se velmi dobře umisťují především v soutěžích odborných dovedností.

V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání se aktivně podílíme na těchto činnostech:

- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektová výuka apod.;

- motivační akce pro žáky ZŠ;
- zpracování provázaného plánu výuky polytechnických předmětů a matematiky;
- zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.;
- příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru;

Při realizaci těchto činností narážíme na tyto překážky:

- nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání;
- nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů;
- nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání;
- nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání;
- nedostatečná podpora víceoborových tříd příbuzných oborů;
- pedagogičtí pracovníci školy neumí získat žáky pro polytechnické předměty a matematiku;
- pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti;

Stanovení cíle

Základním cílem, tedy očekávaným stavem při budoucí realizaci projektů podpory v této oblasti vzdělávání, je zajistit technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání tak, aby bylo nejen realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme, ale především, aby reagovalo na aktuální požadavky a trendy moderní praxe, usilovat o vzájemnou provázanost a gramotnost ve všech oblastech polytechnického vzdělávání.

Pro dosažení těchto cílů v oblasti podpory polytechnického vzdělávání na naší škole by pomohla následující opatření:

- zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (včetně středisek pracovního vyučování, školních provozů a statků, center polytechnického vzdělávání apod.);
- zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízeních;

- nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání;
- vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a odborného výcviku;
- vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách;
- úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor;
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobační (inovace);
- podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami;
- podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku;
- podpora spolupráce se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání;
- podpora práce předmětových komisí předmětů polytechnického (matematického) zaměření (doladění návaznosti učiva, mezipředmětových vztahů, využívání vhodných výukových postupů, kritéria pro ověřování výsledků apod.);
- možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů;

2.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Dosažená úroveň

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání zejména k prohlubování praktické přípravy. Spolupráce školy se zaměstnavateli je organizována v rámci přípravy ŠVP. Škola má smlouvy se zaměstnavateli po dobu delší než 2 roky, vyjednává si aktivity v rámci spolupráce s různými partnery v regionu podle aktuálních potřeb, mapuje potencionální partnery a komunikuje s nimi.

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na aktivitách školy, podporují účast žáků v odborných soutěžích.

Škola v rámci projektů zapojuje žáky do praktických aktivit, učitelům nabízí odborné stáže a zapojuje odborníky z praxe do výuky.

V rámci spolupráce školy a zaměstnavatelů se škola podílí na těchto činnostech:

- odborný výcvik a praxi žáků realizujeme na pracovištích zaměstnavatelů;

- spolupracujeme s reprezentací zaměstnavatelů v oborech, které se vyučují na naší škole;
- analyzujeme stávající a potencionální partnery v regionu a možnosti spolupráce a komunikace s nimi;
- organizujeme přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce;
- podporujeme účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách a profilových maturitních zkouškách;
- spolupracujeme se základními školami na ukázkách aktivit oboru;
- podporujeme spolupráci se zaměstnavateli při náboru žáků;

Při realizaci těchto činností narážíme často na tyto překážky:

- žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí;
- zdravotní prohlídky a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele – finanční náročnost;
- firma požaduje po žácích příliš vysoký standard práce, zručnost a dovednosti, které na SŠ ještě nedosahují;

Stanovení cíle:

- zajistit stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních;
- podporovat vzdělávání vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku – rozvoj odbornosti;
- podporovat vzdělávání vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku – rozvoj pedagogicko-psychologické složky;
- organizovat stáže v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků);
- zajistit finance na organizaci praxe, pomůcky, pojištění a na úhradu zdravotních prohlídek;
- zapojit ve větší míře odborníka z praxe ve výuce (přednášky a jiné formy);
- zaměstnavatelé podporují školu či vybrané žáky finančně, př. poskytují škole materiál či vybavení;
- konkrétní pracovník školy pověřený ředitelem se stará o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery;
- škola má zpracovanou strategii spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery, její součástí jsou i odborné stáže vyučujících ve firmě;

2.5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Dosažená úroveň

Další vzdělávání je pro školu pouze příležitostná činnost, nicméně je součástí práce školy a snažíme se ji rozvíjet. V rámci této činnosti umožňujeme konat jednotlivé zkoušky, závěrečnou zkoušku v oborech kuchař-číšník, cukrář, pekař a maturitní zkoušku v oboru gastronomie. Absolventi s maturitní zkouškou mohou absolvovat zkrácené studium ve všech třech učebních oborech. Spolupracujeme občasně s úřady práce, hospodářskou komorou, dalšími institucemi a zaměstnavateli jako partneři v projektech dalšího vzdělávání v rámci oboru vzdělání, které poskytujeme. Zkušenosti se zkouškami máme právě z realizace těchto projektů. Lektory jsou především učitelé odborného výcviku, kteří mají odpovídající vzdělání v oblasti lektorských dovedností.

V rámci oblasti rozvoj škol jako center celoživotního učení se podílíme na těchto činnostech:

- realizace zkráceného studia v tříletých oborech kuchař-číšník, cukrář a pekař;
- jednotlivé zkoušky pro absolventy, kteří získali profesní kvalifikace dle NSK;
- rekvalifikace a příprava na vykonání zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v rámci partnerství v projektech dalšího vzdělávání;
- další vzdělávání pedagogů;

Při realizaci těchto činností narážíme často na tyto překážky:

- malý zájem dospělých o další vzdělávání;
- obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona 179/2006 Sb.;
- nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole;

Stanovení cíle

Protože tato oblast není pro školu nejdůležitější, je na sedmém, posledním místě, co se týká priorit, je naším základním cílem dosáhnout toho, aby další vzdělávání bylo nedílnou součástí práce školy v rámci naší odbornosti (zkrácené studium, jednotlivé zkoušky) a partnerské spolupráce na projektech dalšího vzdělávání, které realizují jiné instituce, např. úřady práce, hospodářská komora, vzdělávací instituce apod. Pro tyto účely máme v zásobě moduly odborných kurzů, které odpovídají příslušné profesní kvalifikaci v NSK. Zároveň se především učitelé odborného výcviku, ale i učitelé odborných předmětů, vzdělávají v oblasti lektorských, odborných a metodických dovedností.

Předpokladem k dosažení tohoto cíle jsou tato opatření:

- ochota pedagogických pracovníků spolupracovat a podílet se na přípravě a realizaci dalšího vzdělávání;
- nabídky partnerské spolupráce na projektech dalšího vzdělávání;

2.6. Podpora inkluze

Dosažená úroveň v oblasti inkluzivního vzdělávání

Přijímáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení. Ředitel školy umožňuje členům pedagogického sboru účast na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s problematikou společného vzdělávání žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence.

Přijímáme žáky, jejichž dispozice a zdravotní stav odpovídají nařízení vlády č. 211/2010 a požadavkům profese, na kterou se připravují.

Pracujeme s integrovanými žáky; tuto práci koordinujeme a usměrňujeme. Pro žáky je zpracován plán pedagogické podpory (o poskytování podpůrných opatření). Snažíme se vytvářet pro integraci vhodné podmínky – např. přizpůsobení metod a forem výuky, hodnocení apod.

Součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Zohledňujeme charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.

Vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami svých žáků a využívají formativního hodnocení, podporují a spoluutvářejí sebehodnocení žáků.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s třídními učiteli.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), které mají v péči její žáky.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracováván a průběžně vyhodnocován IVP, popř. IVyP (individuální výchovný plán).

Vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku; pracují s osobním portfoliem žáka či s portfoliem žákovských prací.

Pedagogové školy se cíleně podílejí na utváření sociálních vztahů ve třídě i akceptujícím prostředí třídy i školy a realizují intervenční kroky v případech, kdy evidují signály rizikového chování či výukového selhávání apod.

Spolupracujeme se zaměstnavateli, kteří umožňují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik či praxi na svých pracovištích.

Školní prostředí je snadno a bezpečně fyzicky přístupné všem žákům.

Využíváme možnost získat metodickou podporu ŠPZ, konzultujeme pedagogické vedení svých žáků.

Vytváříme školní podpůrný program – plán inkluzivního rozvoje školy a usilujeme o jeho realizaci; součástí plánu jsou podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání (zajišťování personální, odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání; koordinace poskytované podpory apod.).

Realizace plánu je ve škole koordinována a metodicky řízena. Převaha vyučujících usiluje o poskytování podpory všem žákům podle jejich individuálních potřeb.

Členové školního poradenského pracoviště metodicky vedou pracovníky školy při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Prostředí školy je přizpůsobeno potřebám všech žáků (např. prostředí pro relaxaci, pro práci s malými skupinami, individuální práci pod nepřímým dohledem apod.) Spolupracujeme při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi či specialisty (např. nestátní neziskové organizace, Orgán sociálně právní ochrany dětí aj.).

V rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání se podílíme na těchto činnostech:

- evidujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané žáky;
- na škole působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří koordinují práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadanými a mimořádně nadanými;
- zpracováváme a průběžně vyhodnocuje individuální vzdělávací / výchovné plány;
- vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto žáků apod.);
- školní poradenské pracoviště metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků a potřeb žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytujeme individuální služby kariérového poradenství pro žáky;
- vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků;

- vedení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání učitelů; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.);
- upravujeme organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky;
- součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy jsou témata inkluzivního vzdělávání;
- spolupracujeme při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými i mimořádně nadanými se školskými poradenskými zařízeními;
- spolupracujeme při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými i mimořádně nadanými s dalšími institucemi (např. nestátní neziskové organizace, Orgán sociálně právní ochrany dětí aj.);
- zohledňujeme charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia;
- zohledňujeme při výuce potřeby žáků – cizinců/žáků, jejichž mateřským jazykem není ČJ;

Při realizaci těchto činností narážíme často na tyto překážky:

- občasná neochota vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání;
- nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání;
- nedostatečná spolupráce vyučujících s výchovným poradcem a školním metodikem prevence při realizaci inkluzivního vzdělávání;
- občas se nedaří navázat spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi;
- příliš velký počet žáků ve třídě;

Stanovení cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání:

Základním cílem je zajistit systematickou realizaci inkluzivního vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem „Gastronomické služby“ a v souladu s principy prevence a výchovného poradenství.

- Vytvářet školní podpůrný program – plán inkluzivního rozvoje školy a usilovat o jeho realizaci, součástí plánu jsou podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání;
- pedagogičtí pracovníci školy podporují vizi inkluzivního vzdělávání a cíleně se v souladu s ní rozvíjejí;
- realizace plánu inkluzivního rozvoje školy je koordinována a metodicky řízena;
- zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy zejména v oblasti metod a forem práce a organizace vzdělávání v oblasti inkluze;
- zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů;
- zajišťovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – různé formy hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení;
- převaha vyučujících usiluje o poskytování podpory všem žákům podle jejich individuálních potřeb;
- zaměstnavatelé, kteří umožňují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik či praxi, vytvářejí pro ně vhodné podmínky;
- členové školního poradenského pracoviště metodicky vedou pracovníky školy při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků;
- prostředí školy je přizpůsobeno potřebám všech žáků (např. prostředí pro relaxaci, pro práci s malými skupinami, individuální práci pod nepřímým dohledem);
- spolupracovat při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi či specialisty;
- zajišťovat metodické vedení školního poradenského pracoviště;

Předpokladem k dosažení tohoto cíle jsou tato opatření:

- zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole;
- zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání z centra;
- vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání;

- vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání;
- vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující – různé formy hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení;
- zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole;
- zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště;

2.7. Rozvoj výuky cizích jazyků

Dosažená úroveň

Naše škola poskytuje žákům středního odborného učiliště i nástavbového studia výuku následujících cizích jazyků: první hlavní jazyk anglický, druhý jazyk německý nebo ruský. Hlavním cílem je naučit žáky samostatně řešit různé situace v osobním i pracovním životě v cizím jazyce. Motivujeme žáky k tomu, aby si uměli vyhledávat informace o cizích zemích a jejich zvycích zejména v oblasti gastronomie. Již od prvního ročníku probíhá odborně zaměřená výuka od nejjednodušších témat, jakými jsou slovní zásoba týkající se jídla a pokrmů, přes komunikační situace v restauracích a hotelech, až po schopnost napsat recept nebo popsat pracovní postup v cizím jazyce. Nedílnou součástí je výuka o tradicích a kulturách v cizích zemích. Výuka je koncipována tak, aby žáci tříletého oboru úspěšně složili závěrečnou zkoušku, jejíž součástí je i vypracování samostatné odborné práce v cizím jazyce. Žáci mohou pokračovat ve studiu dvouletého nástavbového studia ukončeného maturitní zkouškou prioritně z anglického jazyka. Škola disponuje kvalifikovanými vyučujícími cizích jazyků. Výuka v cizím jazyce probíhá v malých skupinách v maximálním počtu 15 žáků. Učebny, ve kterých probíhá výuka cizích jazyků, jsou vybaveny počítačem, plátnem nebo interaktivní tabulí a kvalitním ozvučením.

V rámci výuky cizích jazyků se podílíme na těchto činnostech:

- připravujeme žáky v oblasti odborné slovní zásoby, aby byli připraveni pracovat v mezinárodním prostředí, vyhledávali si sami informace a komunikovali v běžných životních situacích;
- motivujeme žáky příležitostným zapojením do mezinárodních projektů, např. Edison společnosti AISEC;
- využíváme příležitostných nabídek divadelních představení v cizím jazyce, prioritně AJ;

- používáme moderní ICT technologie ve výuce;
- simulujeme reálné situace a učíme žáky je zvládat;
- učíme žáky pracovat samostatně i v týmech;
- učíme žáky prezentovat sami sebe i týmová řešení;
- učíme žáky vyhledávat samostatně informace a zpracovat odborně zaměřené úkoly, např. menu v cizím jazyce, recepty, pracovní postupy a ty pak prezentovat;
- učíme žáky etiketě, etickému chování a zdvořilosti v cizím jazyce;
- učíme žáky prezentačním dovednostem;

Při realizaci těchto činností narážíme často na tyto překážky:

- problematika SPU - velký počet žáků s SPU, kteří potřebují individuální podporu;
- problematika proškolení zejména nových vyučujících v oboru gastronomie - semináře pořádané vydavatelem odborné literatury a školení týkající se nových výukových metod a technik v rámci CJ;
- propojení teorie s praxí - spolupráce učitelů CJ s UOV ve výukových prostorách střediska praktického vyučování Labenka;
- výukové materiály - učitelům cizích jazyků chybí dostatečné množství odborné literatury zaměřené na gastronomii v cizích jazycích;
- mobility pro žáky i učitele - motivovat žáky k využití nabídek stáží v zahraničí, nabídky pro učitele nelze využít z důvodu časové a pracovní vytíženosti školního roku;
- technické vybavení - v jazykové učebně chybí sluchátka a kvalitní audio systém na video ukázky, v jazykové učebně chybí tablety zejména pro žáky na nižší úrovni nebo s SPU na procvičování slovní zásoby;

Stanovení cíle

Základním cílem je zlepšit podmínky výuky cizích jazyků, aby mohla probíhat ještě kvalitněji než dosud.

- zlepšit péči o žáky s SPU ve výuce cizích jazyků - vybavit školu pomůckami, které zlepší výuku žáků s SPU;
- proškolit zejména nové učitele cizích jazyků v oblasti gastronomie - zlepšit odborné znalosti učitelů cizích jazyků v rámci školení a seminářů;
- propojení teorie s praxí - zkvalitnění spolupráce učitelů CJ s UOV ve výukových prostorách střediska praktického vyučování Labenka;
- výukové materiály - vybavit učitele cizích jazyků kvalitními výukovými materiály;
- mobility a mezinárodní projekty - podpořit a motivovat žáky k účasti na odborných praxích v zahraničí, případně účast na mezinárodních projektech;
- technické vybavení - neustále pečovat a obnovovat technické vybavení ve škole;

2.8. ICT kompetence

Dosažená úroveň

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena novým, moderním serverem, vybaveným operačním systémem, tři odborné učebny vybavené počítači a moderní audiovizuální technikou, rovněž všechny ostatní učebny disponují potřebným IT vybavením. Na středisku OV Labenka byla v rámci projektu vybudována velmi moderní a digitální technologií vybavená učebna pro odborné vzdělávání. Všichni pedagogové mají k dispozici počítačové technologie rovněž ve svých kabinetech. Škola ve velké míře už řadu let využívá IS Bakaláři a jeho moduly, zejména Třídní kniha a Webové rozhraní, které umožňují nejen lepší, jednodušší a přehlednější organizaci a průběh výuky, ale umožňují zejména lepší kontakt, informovanost i zpětnou vazbu na rodiče i s rodiči žáků. Všichni pedagogové již pravidelně využívají počítač a IT technologie pro svou práci – jak pro její přípravu, tak i jako nové metody výuky. Učitelé čerpají z komerčních či nekomerčních digitálních výukových materiálů např. DŮM a příležitostně tvoří vlastní materiály. Všechny počítačové stanice školy disponují vysokorychlostním připojením na internet. Škola umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení v omezené míře, prostřednictvím Wi-Fi sítě.

V rámci vzdělávacího předmětu ICT, který vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*, jsou žáci systematicky seznamováni s hardwarovou konfigurací i s využitím základního softwarového vybavení počítače, se základními principy

fungování počítačových sítí, získávají informace o počítačových virech, o možnosti jejich šíření a antivirové ochraně. Seznamují se s autorskými právy a jejich porušováním. Důraz je kladen na využití informačních a moderních komunikačních technologií v běžné praxi. Rozvíjí se schopnosti vyhledávání informací a práce s nimi. Učí se rozpoznávat a používat kvalitní a ověřené zdroje těchto informací. Učí se chápat druhy nebezpečí, které jsou důsledkem využívání moderních digitálních technologií, a taky jak se před nimi chránit. Důležitou součástí výuky je umění vypracovat věcně správné, srozumitelné, souvislé texty a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.) v souladu se základními typografickými pravidly. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků. Žák dokáže řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod. V neposlední řadě se žáci připravují pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě, učí se řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

Na škole působí ICT koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění digitálních technologií do výuky. Ke spolupráci a komunikaci se začínají používat nástroje pro komunikaci v digitálním prostředí. Je patrná snaha o sdílení informací a poznatků pomocí sdílených archivů.

V rámci rozvoje ICT kompetencí se aktivně podílíme na těchto činnostech:

- škola vypracovává plán pro pořízení hw a sw;
- škola vypracovává plán pro začlenění hw a sw do výuky, včetně nových výukových metod;
- škola vypracovává plán pro vzdělávání pedagogů v oblasti práce a výuky s ICT;
- škola nastavuje pravidla použití ICT - včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu, prostřednictvím školního řádu;
- škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům se SVP dosažení výukových cílů;
- škola motivuje žáky i pedagogy k účelnému používání ICT;
- škola využívá ICT i v jiných předmětech, než jsou infromatické předměty;
- škola aktivně hledá novinky v oblasti sw a hw pro výuku a moderních metod výuky;
- škola neustále hledá nové možnosti zdokonalení stávajících postupů v oblasti výuky ICT;
- pedagogové získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky;

- pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT;
- škola podporuje pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT;
- škola využívá osobní zařízení studentů pro potřeby výuky (BYOD);

Při realizaci těchto činností narážíme na tyto překážky:

- nedostatečné vzdělání pedagogů na škole v oblasti ICT;
- vyučující nejsou schopni vyřešit problémy s ICT bez výrazného omezení chodu výuky;
- nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT;

Stanovení cíle

V oblasti konektivita škol

- podpora obnovy a rekonstrukce kabelových a bezdrátových rozvodů v areálu i v ostatních budovách školy;
- zabezpečení vysokorychlostního připojení školy k internetu, připojení všech budov školy, posílení stávajících parametrů konektivity, zajištění sekundárního připojení atp.;
- technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audit (SW, HW, bezpečnost včetně kybernetické);

V oblasti podpory digitálních kompetencí

- aplikace – pořizování licencí, aktualizace;
- vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky, nové metody a formy výuky s digitálními technologiemi;
- vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami - SW, HW;
- modernizace a doplnění vybavení specializovaných ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.;

- modernizace a doplnění vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.;
- vybavení dalších specializovaných učeben, pracoven, laboratoří a odborných pracovišť digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.;

V oblasti výuky

- podpora projektového vyučování s využitím mezipředmětových vztahů;
- vytvořit materiály pro výuku ICT dle potřeb a cílů odborných předmětů a odborné praxe;
- motivovat aby většina učitelů detailně plánovala způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit;
- podporovat žáky ve využívání digitálních technologií i v jiných předmětech, než je informatika;
- vytvářet výukové materiály, které jsou prezentované a sdílené mezi pedagogy;

2.9. Matematická gramotnost

Dosažená úroveň

Matematické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme. Učivo vychází a navazuje na okruhy předmětu Matematika ze základní školy.

Cílem matematického vzdělávání je výchova člověka, který nejen bude schopen aplikovat matematiku v odborném i osobním životě, ale zároveň jej matematické vzdělávání naučí i matematizovat běžné reálné situace, bezpečně se pohybovat v běžných převodech jednotek, abstraktněji myslet, pracovat s informacemi, které poskytují např. matematické tabulky, orientovat se v grafech a tabulkách, vyvozovat z nich závěry a hodnotit je. V neposlední řadě i rozvíjet schopnost soustředit se, spoléhat na vlastní úsudek a naučit se porovnat výsledek s realitou.

Máme zpracovány plány výuky matematiky a polytechnických předmětů, které jsou vzájemně provázány (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky.

Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji matematické gramotnosti.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti se aktivně podílíme na těchto činnostech:

- žáci při výuce pracují s chybou jako prostředkem učení;
- učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce;
- motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti;
- učitelé zadávají žákům komplexní úlohy umožňující různé postupy;
- vyučující s žáky jejich řešení rozebírají a hodnotí;
- žákům jsou předkládány úlohy, které se vztahují k odbornému zaměření školy;
- žákům jsou předkládány úlohy, které vychází ze situací reálného života;
- využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti;
- zapojení žáků do soutěží či olympiád;
- diferenciaci výuky podle úrovně znalostí žáků
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků;
- konzultace pro žáky;

Při realizaci těchto činností narážíme na tyto překážky:

- nastavení maturitní zkoušky z matematiky nesměruje k rozvoji matematické gramotnosti, čas využíváme k přípravě na maturitu;
- nedostatečná motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti;

- nedostatečné znalosti matematiky žáků ze ZŠ;

Stanovení cíle

Očekávaným stavem při budoucí realizaci projektů podpory v této oblasti vzdělávání, je zajistit kvalitnější matematické vzdělávání s podporou moderních technologií, zařadit efektivnější metody pro získání základní finanční gramotnosti s cílem motivovat žáky pro výuku matematiky, přesvědčit žáky i jejich rodiče o nutnosti matematického vzdělávání pro lepší uplatnění žáků v odborné praxi i v běžném životě. Mít zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti.

Pro dosažení těchto cílů v oblasti podpory matematické gramotnosti na naší škole by pomohla následující opatření:

- finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky;
- výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí;
- podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty;
- nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – didaktika matematiky;
- nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti;

3. Stanovení strategických oblastí

3.1. Rozvoj kariérového poradenství

- systematicky realizovat kariérové poradenství jako nedílná součást vzdělávacího programu a výchovného poradenství;

3.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

- kontinuálně a systematicky podporovat klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění v rámci praxe a odborného vzdělávání;
- podporovat výchovu k podnikatelským aktivitám spoluprací s podnikateli a účastí v projektech;

3.3. Podpora polytechnického vzdělávání

- zvýšit kvalitu softwarového vybavení školy pro podporu polytechnického vzdělávání;
- zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti didaktiky a metod výuky polytechnických předmětů s využitím ICT;

3.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- zkvalitnit výuku odborných předmětů a odborného výcviku spoluprací pedagogických pracovníků se školami (i zahraničními) stejného zaměření, zaměstnavateli a odborníky z praxe;

3.5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

- rozvíjet profesní vzdělávání dospělých a umožňovat učitelům odborného výcviku a učitelům odborných předmětů vzdělávání v oblasti lektorských, odborných a metodických dovedností;

3.6. Podpora inkluze

- podporovat vzdělávání, které je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na speciální potřeby žáků včetně žáků nadaných;

3.7. Rozvoj výuky cizích jazyků

- zlepšit podmínky výuky cizích jazyků, aby mohla probíhat ještě kvalitněji než dosud;

3. 8. ICT kompetence

- systematicky realizovat rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a digitálních kompetencí;

3.9. Matematická gramotnost

- systematicky realizovat rozvoj matematické a finanční gramotnosti;

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1. Rozvoj kariérového poradenství

Priorita A: Kariérové poradenství jako nedílná součást vzdělávacího programu

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá		
Začlenit témata KP do školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“	A1: Inovovat a aktualizovat ŠVP začleněním témat KP prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce a navýšení časové dotace vyučujícím předmětů, kde jsou témata KP aplikována	Ve vybraných předmětech všech oborů studia jsou začleněna témata KP, která respektují příslušné RVP	A 1.1	Předmětové komise ve spolupráci s koordinátorem ŠVP, výchovným poradcem a vedením školy projednají požadavky na inovaci vyvolané změnami v RVP nebo KP, případně organizačními či legislativními změnami, např. JZZ či NMZ, požadavky začlenění do ŠVP 1 x ve školním roce			do 31.8.	Předsedové předmětových komisí výchovný poradce, koordinátor ŠVP, zástupci ředitele pro TV a PV	
	A2: Propojit výuku, zejména odborných předmětů a odborného výcviku, se světem práce k utváření profesní identity	Realizované exkurze a besedy v souladu se ŠVP		A 2.1	Realizace 1 besedy a 1 exkurze ve školním roce pro žáky	Ochota sociálních partnerů a firem	Rozpočet školy		Vedení školy, zástupci pro teoretické a praktické vyučování, učitelé
				A 2.2	Zapojení externích odborníků z oblasti kariérového poradenství do realizace	Ochota odborníků (ÚP, profesních sdružení)			Výchovný poradce,

			besedy ve školním roce	apod.) spolupracovat			školní metodik prevence, učitelé
			A 2.3 Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimoučebních aktivit	Ochota zaměstnavatelů zapojit se, finanční možnosti	Šablony II	do 31. 1. 2022	Zástupce pro praktickou výuku, předseda předmětové komise OP a OV
			A 2.4 Utvářet profesní identitu (jednotný pracovní oděv s logem pro žáky)	Finanční možnosti		průběžně	Zástupce pro praktickou výuku
			A 2.5 Zrealizovat exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující	Ochota zaměstnavatelů ke spolupráci, ochota vyučujících se vzdělávat, finanční možnosti	Šablony II	do 31. 1. 2022	Zástupce pro praktickou výuku
			A 2.6 Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30.9.	Vedení školy

Priorita B: Kariérové poradenství jako součást výchovného poradenství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Začleňovat do výchovného poradenství kariérové poradenství	B1: Umožňovat výchovnému poradci vzdělávání v této oblasti	Výchovný poradce absolvuje školení v oblasti kariérního poradenství	B1.1	Zajistit pro výchovného poradce alespoň 1 seminář zaměřený na vzdělávání v oblasti kariérního poradenství		Šablony II do 31. 1. 2022	Vedení školy	
	B2: Poskytovat individuální KP zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat individuální KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání	Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami a ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání bylo nabídnuto a v případě zájmu poskytnuto individuální KP	B2.1	Monitorovat a analyzovat žáky se speciálně vzdělávacími potřebami 2x za školní rok	Informační zdroje		k 31. 1. a 30. 6.	Výchovný poradce
			B 2.2	Monitorovat a analyzovat předčasné odchody ze vzdělávání 2x za školní rok	Informační zdroje		k 31. 1. a 30. 6.	Výchovný poradce
			B 2.3	Monitorovat žáky se špatnými studijními výsledky a identifikovat rizikové žáky z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání 4x za školní rok	Informační zdroje		každé čtvrtletí	Třídní učitelé, výchovný poradce
			B 2.4	Realizovat individuální KP pro žáky o možnostech změny vzdělávací cesty 1 x ročně	Informační zdroje		dle potřeby	Třídní učitelé, výchovný poradce

			B2.5	Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	Vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem
--	--	--	------	---	--	--	-----------	--

4.2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Priorita C: Průběžná (kontinuální) realizace výchovy k podnikavosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Začlenit do vzdělávací praxe školy komplexní nástroje rozvoje podnikavosti	C1: Aktivně pracovat s regionálními iniciativami na podporu podnikavosti ve školách	Škola je aktivně zapojena do programu podporující podnikavost.	C 1.1	Zahrnout do ŠVP	Zájem vedení školy pracovat s regionálními iniciativami		průběžně	Učitelé OP, vedoucí PK
			C 1.2	Diskuzí motivovat učitele k podpoře a realizaci programu	Zájem pedagogů			Vedoucí PK
			C 1.3	Vytvořit žákovské týmy				Učitelé OP, vedoucí PK
			C 1.4	Zrealizovat program				Učitelé OP, vedoucí PK
			C 1.5	Provést zhodnocení dosažení cíle			do 30. 9. 2022	Vedení školy
	C2: Začlenit koordinaci	Ve škole předmětové	C 2.1	Předmětové komise projednají požadavky	Finanční možnosti			Vedoucí PK, učitelé

začleňování témat Vkp do vzdělávání	komise koordinují začleňování témat Vkp do vzdělávání		na inovaci vyvolané změnami v RVP				OP a OV
		C 2.2	Diskuzí motivovat učitele školy k posunu výuky tímto směrem			průběžně	Zástupce pro TV a PV
		C 2.3	Do aktivit na podporu podnikavosti zapojit většinu vyučujících školy	Zájem pedagogů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Zástupce pro TV a PV
		C 2.4	Monitorovat a analyzovat aktivity			průběžně	Vedení školy
		C 2.5	Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	Vedení školy
C3: Realizovat projektové dny zaměřené i na uplatnění prvků podnikavosti iniciativy a kreativity	Škola realizuje školní projekty např.: dny otevřených dveří pro žáky ZŠ	C 3.1	Zajistit finanční prostředky na realizaci projektového dne	Finanční možnosti			Vedení školy
		C 3.2	Zapojení odborníků z praxe	Zájem potencionálních odborníků z praxe	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Zástupce pro PV
		C 3.3	Zapojení UOV				Zástupce pro PV
		C 3.4	Vlastní realizace				Zástupce pro PV, vedoucí PK
		C 3.5	Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	Vedení školy
C4: Poskytovat vyučujícím	Vybraní učitelé mají od týmu Vkp	C 4.1	Vedoucí předmětových komisí budou předávat metodické a informační				Učitelé OP a vedoucí

	metodickou a informační podporu pro začlenování VkP do výuky	metodické a informační podklady pro uplatnění témat VkP do výuky		podklady pro uplatnění témat VkP ve výuce				PK
			C 4.2	Zajistit přednášky a jiné formy účasti pro pedagogy	Zájem pedagogů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Zástupce pro PV a TV
			C 4.3	Zajistit metodické materiály pro pedagogy				Vedení školy
			C 4.4	Zajistit kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	Personální a finanční zajištění	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Zástupce pro PV a TV vedoucí PK
			C 4.5	Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	Vedení školy
	C5: V rámci VkP realizovat exkurze žáků u zaměstnavatelů, diskuze s podnikateli	Pro každý obor vzdělání bude realizována alespoň jedna exkurze u zaměstnavatelů, diskuze s podnikateli s důrazem na podnikatelské aktivity firmy	C 5.1	Vybrat vhodné podnikatele a manažery pro návštěvu školy		Šablony II.	do 31. 1. 2022	Učitelé OP a OV, vedoucí PK
			C 5.2	Zkontaktovat vybrané podnikatele a domluvit podmínky spolupráce	Zájem podnikatelů a manažerů			Vedoucí PK, vedení OV
			C 5.3	Zorganizovat konzultace, exkurze debaty		Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedoucí PK, vedení OV
			C 5.4	Zrealizovat domluvenou spolupráci		Šablony II.	do 31. 1. 2022	Zástupce pro TV a PV
			C 5.5	Provést hodnocení dosažení cíle			do 30. 9.	Vedení

				1 x ročně				školy
--	--	--	--	-----------	--	--	--	-------

4.3. Podpora polytechnického vzdělání

Priorita D: Zvýšit kvalitu softwarového vybavení školy pro podporu polytechnického vzdělávání a zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky polytechnických předmětů

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematizací existujících dílčích aktivit vytvořit funkční systém podpory a rozvoje polytech. vzdělávání jako strategie rozvoje školy	D1: Zvýšit informovanost žáků i rodičů o polytechnickém vzdělávání na škole.	Škola podporuje zvýšení informovanosti žáků/rodičů o polytechnické vzdělávání, má stanovené aktivity a nástroje pro zvýšení informovanosti o polytechnickém vzdělávání. Škola vede přehled o realizovaných aktivitách školy.	D 1.1	Připravit a zpracovat dlouhodobý komunikační plán pro komunikaci se žáky a rodiči v oblasti PTV – dny otevřených dveří, spolupráce se ZŠ – ukázkové hodiny, prezentace na veřejnosti.	Zájem vedení školy pracovat na dlouhodobém komunikačním plánu, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře a rozvoji PTV.	1 x ročně	Předsedové předmětových komisí, zástupci ředitele pro TV a OV
			D 1.2	Monitorovat dění na trhu vzdělávání, komunikovat se žáky, s rodiči a dalšími subjekty na trhu vzdělávání.			Předsedové předmětových komisí
			D 1.3	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat komunikační plán.			1 x ročně
	D2: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro atraktivnější	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i	D 2.1	Připravit a zpracovat dlouhodobý plán rozvoje pro investiční i neinvestiční akce se zaměřením na atraktivnější PTV s pravidelnou aktualizací a	Zájem vedení školy pracovat na daném plánu, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře		1 x ročně

polytechnických oborů žákům	neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění polytechnického vzdělávání. Plán je dodržován (vyhodnocován a aktualizován).		systematickým naplňováním.	a rozvoji PTV.			ředitele pro TV a OV
		D 2.2	Zkvalitnění IT sítě ve škole a vybavení učeben; zajistit vhodné softwarové vybavení pro výuku polytechnických předmětů.	Vytvoření ICT plánu školy.	Projekty EU, Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení školy, koordinátor ICT, správce školní počítačové sítě
		D 2.3	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat dlouhodobý plán rozvoje.			1 x ročně	Vedení školy, koordinátor ICT, učitelé
D3: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky.	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.	D 3.1	Připravit a zpracovat koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na zkvalitnění PTV.	Zájem vedení školy pracovat na koncepci, rozvíjet ho a aktualizovat k podpoře a rozvoji PTV.		1 x ročně	Předsedové předmětových komisí
		D 3.2	Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami stejného zaměření	Finanční zajištění, zájem učitelů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení OV a TV
		D 3.3	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat nabídky vzdělávání.			1 x ročně	Předsedové předmětových komisí
D4: Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP v oblasti polytechnické výuky	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a inovuje ho dle rozvoje školy,	D 4.1	Inovovat ŠVP včetně mezipředmětových vazeb, a to na základě rozvoje školy s vazbou na požadavky trhu práce a aktuální trendy se zaměřením na zkvalitnění a zatraktivnění PTV.	Zájem vedení školy pracovat na inovaci a aktualizaci ŠVP pro podporu a rozvoj PTV.		1 x ročně	Koordinátor ŠVP, předsedové předmětových komisí,

		dle požadavků trhu práce a dle aktuálních trendů na atraktivnější polytechnické výuky. Škola eviduje návrhy na změny ve vazbě na aktuální stav ŠVP.	D 4.2	Doladění návaznosti učiva v předmětech polytechnického charakteru, mezipředmětových vztahů	Stanovení kritérií pro ověřování výsledků			Předmětové komise, zástupci pro OV
			D 4.3	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	Finanční možnosti			Vedení školy
			D 4.4	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat nové trendy a požadavky trhu práce v ŠVP.			1 x ročně	Předmětové komise, učitelé
D5: Nastavit ve škole podmínky pro podporu polytechnického vzdělávání	Škola podporuje PTV, má stanoveny aktivity a nástroje pro podporu a rozvoj PTV u žáků (exkurze, soutěže, další aktivity zaměřené na PTV, podpora nadaných žáků, dívek). Vede přehled o realizovaných aktivitách školy	D 5.1	Přípravit a zpracovat koncepci pro podporu oblasti PTV – plán exkurzí, besed, kurzů.	Zájem vedení školy zpracovat koncepci pro podporu a rozvoj PTV.			1 x ročně	Vedení školy, předsedové předmětových komisí, vedení OV.
		D 5.2	Účast na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	Finanční zajištění a zájem učitelů i žáků				Učitelé, zástupci pro OV
		D 5.3	Spolupráce se zahraničními školami, sdílení zkušeností.	Personální a finanční zajištění.	Projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení školy, zástupci pro OV i TV	
		D 5.4	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat koncepci podle požadavků trhu práce s využitím nástrojů pro podporu PTV.			1 x ročně	Předsedové předmět. komisí, vedení pro TV a OV	

4.4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Priorita E: Využití spolupráce se školami, zaměstnavateli a odborníky z praxe ke zkvalitnění výuky ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalitně obsahově, personálně a materiálně zajistit výuku daného oboru ve škole	E1: Zajistit stáže učitelů ve firmách	Alespoň 2 učitelé ročně absolvují stáž v průměrné délce alespoň 3 dny u jednoho ze spolupracujících zaměstnavatelů nebo jejich pobočky v zahraničí	E 1.1	Definovat účastníky a časové období jejich konání - dle aktivit v Šablonách	Zájem pedagogů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedoucí PK, učitelé OV a OP
			E 1.2	Vybrat a oslovit skupinu spolupracujících zaměstnavatelů, u nichž stáže mohou probíhat – dle aktivit v Šablonách	Zájem potencionálních spolupracujících zaměstnavatelů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení OV
			E 1.3	Připravit obsah stáže – dle aktivit v Šablonách		Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení OV
			E 1.4	Zajistit provozní záležitosti spojené s nepřítomností učitelů ve škole	Personální a finanční zajištění			Zástupce pro PV a TV
			E 1.5	Realizovat stáže – dle aktivit v Šablonách		Šablony II.	do 31. 1. 2022	
			E 1.6	Provést hodnocení stáže 1 x ročně				Do 30. 9.
	E2: Zajistit další odborné vzdělávání pedagogických	Alespoň 2 vzdělávací akce pro alespoň 2	E 2.1	Definovat účastníky a časové období konání - dle aktivit v Šablonách	Zájem pedagogů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedoucí PK, učitelé ODV a OP

pracovníků (nejen akreditované kurzy)	pedagogy	E 2.2	Vybrat vzdělávací akce				
		E 2.3	Zajistit provozní záležitosti spojené s nepřítomností učitelů ve škole	Personální a finanční zajištění			Zástupce pro PV a TV
		E 2.4	Provést hodnocení vzdělávací akce 1 x ročně			do 30. 9.	Zástupce pro PV
E3: Zajistit odborníka z praxe ve výuce	Odborníci z praxe zrealizují během školního roku alespoň 12 hodin samostatně (případně v tandemu s pedagogem)	E 3.1	Vybrat a oslovit odborníky z praxe, kteří by mohli danou výuku provést – dle aktivit v Šablonách	Zájem potencionálních odborníků z praxe	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedoucí PK, učitelé OV a OP
		E 3.2	Definovat časové období konání	Flexibilita odborníka z praxe ve vztahu ke ŠVP školy			
		E 3.3	Připravit obsah výuky odborníka z praxe				
		E 3.4	Zrealizovat výuku				
		E 3.5	Provést hodnocení 1 x ročně			do 30. 9.	Zástupce pro PV
		E 3.5	Provést hodnocení 1 x ročně			do 30. 9.	Zástupce pro PV
E4: Zajistit sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	2 pedagogové provedou minimálně 2 návštěvy v celkové době trvání min. 16 hodin ve vybrané hostitelské škole	E 4.1	Definovat účastníky a časové období konání – dle aktivit v Šablonách	Zájem pedagogů o návštěvu jiné školy	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedoucí PK, učitelé OV a OP
		E 4.2	Vybrat a oslovit hostitelskou školu pro vzájemnou návštěvu	Zájem potencionální hostitelské školy			
		E 4.3	Provést přípravu návštěv				

			E 4.4	Zajistit provozní záležitosti spojené s nepřítomností učitelů ve škole	Personální a finanční zajištění			Zástupce pro PV a TV
			E 4.5	Provést hodnocení vzájemných návštěv 1 x ročně			do 30. 9.	Zástupce pro PV

4.5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Priorita F: Rozvíjet profesní vzdělávání dospělých a umožňovat učitelům odborného výcviku a učitelům odborných předmětů vzdělávání v oblasti lektorských, odborných a metodických dovedností.

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
F1: Zajistit proškolení učitelů odborného výcviku a odborných předmětů v oblasti lektorských, odborných a metodických dovedností	10 proškolených učitelů v oblasti lektorských dovedností	F1.1	Zajistit 10 UOV a učitelům OP odborné vzdělávání v oblasti lektorských, odborných a metodických dovedností v rámci projektové spolupráce	Ochota učitelů se vzdělávat, existence partnerských projektů dalšího vzdělávání	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení školy
		F1.2	Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30.9.	Vedení školy

4.6. Podpora inkluze

Priorita G: Vzdělávání, které je poskytováno v odpovídající kvalitě, reaguje na potřeby měnící se společnosti, včetně odborného náhledu na speciální potřeby žáků včetně žáků nadaných

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Ve škole funguje poradenské centrum (výchovní poradce, školní metodik prevence), které spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky a dalšími institucemi a poskytuje odpovídající kvalitu vzdělávání s ohledem na potřeby komunit z odlišného sociálního a kulturního	G1: Poskytovat pracovníkům poradenského centra a pedagogickým pracovníkům odpovídající odborné vzdělání (v oblasti inkluze, v oblasti metod a forem práce se žáky se speciálními potřebami a žáky nadanými, v oblasti hodnocení těchto žáků a podobně)	Absolvované další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, v oblasti metod a forem práce se žáky se speciálními potřebami a v oblasti hodnocení těchto žáků dle projektu Šablony I	G 1.1	Motivovat pracovníky školy k podpoře a rozvoji inkluze ve škole	Ochota pedagogických pracovníků podporovat inkluzi, dostatečné informace o problematice inkluze		Průběžně	Vedení školy, výchovný poradce
			G 1.2	Realizovat motivační semináře zaměřené na podporu a rozvoj inkluze dle aktivit v Šablonách	Ochota pedagogických pracovníků účastnit se seminářů	Šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení školy, výchovný poradce
			G 1.3	Vytvářet odborně zdatný tým pracovníků školy	Motivace vedení a všech pedagogických pracovníků školy		průběžně	Vedení školy
			G 1.4	Provádět rozdělení činností mezi jednotlivé pracovníky týmu	Flexibilita pracovníků		průběžně	Vedení školy
			G 1.5	Umožnovat další vzdělávání výchovnému poradci a školnímu metodikovi prevence	Ochota výchovného poradce a školního metodika prevence se vzdělávat	Rozpočet školy, Šablony, projektové finance	průběžně	Vedení školy
			G 1.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Zajištění evaluace		do 30. 9.	Vedení

prostředí i zdravotně postižených žáků				1 x ročně				školy, výchovný poradce, školní metodik prevence
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

4.7. Rozvoj výuky cizích jazyků

Priorita H: Zlepšit podmínky výuky cizích jazyků, aby mohla probíhat ještě kvalitněji než dosud

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udělat snadnější výuku hlavního cizího jazyka pro žáky s SPU	H1: Vybavit školu pomůckami pro žáky s SPU	Vyučující mají k dispozici učební, popřípadě metodické materiály pro žáky s SPU	H 1.1	Spolupracovat s PPP poradnou a odborníky na problematiku SPU a zjistit nejvhodnější výukové prostředky	Finanční prostředky pro jejich nákup	Šablony II. do 31. 1. 2022	Výchovný poradce, vyučující CJ
Zvýšit odbornost učitelů CJ v oblasti gastronomie	H2: Kontinuálně zlepšit odborné znalosti vyučujících CJ v oblasti gastronomie v daném CJ	Vyučující mají k dispozici přehled konaných seminářů a školení	H 2.1	Absolvování školení v rámci oblasti gastronomie	Dostatečná a kvalitní nabídka poskytovaných seminářů a školení	Šablony II. do 31. 1. 2022	Vyučující CJ
Propojení teorie	H3: Využití moderně vybaveného	Škola má k dispozici	H 3.1	Příprava na gastronomické soutěže (např. Gastro Poděbrady atd.), kurzy a	Využití prostor v rámci výuky cizích jazyků	Rozpočet školy,	Vyučující CJ

s praxí v oblasti gastronomie v CJ	střediska praktického vyučování Labenka	výukové prostory odborného výcviku		závěrečné zkoušky		granty, sponzorské dary		
Výukové materiály	H4: Vybavit učitele CJ kvalitními výukovými materiály.	Učitelé CJ mají k dispozici kvalitní výukové materiály	H 4.1	Vyhledat, nakoupit a vyzkoušet vhodné výukové materiály	Kvalitní nabídky výukových materiálů	Rozpočet školy, projekty EU		Vedení školy, předseda PK, vyučující CJ
Mezinárodní projekty	H5: Škola vybere a zúčastní se mezinárodního projektu pro rozšíření a zkvalitnění jazykových znalostí žáků.	Škola využije vhodnou nabídku mezinárodního projektu	H 5.1	Realizovat nejvýhodnější mezinárodní projekt (např. Erasmus, Edison atd.)	Dostatečný zájem a motivace žáků pro vybraný mezinárodní projekt.	Projekt EU		Vedení školy, organizátor projektů, vyučující CJ
Technické vybavení učeben a jazykové učebny	H6: Neustále modernizovat učebny, ve kterých probíhá výuka CJ a jazykovou	Škola disponuje učebnami, které jsou udržovány plně funkční	H 6.1	Realizovat výuku cizích jazyků v moderních učebnách.	Zajistit finanční prostředky na vybavení učeben.	projekty EU, šablony II.	do 31. 1.2022	Vedení školy, vyučující CJ
	H7: Provést hodnocení dosažení cíle		H 7.1	Provést hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	Vedení školy

4.8. ICT kompetence

Priorita I: Systematicky realizovat rozvoj ICT včetně potřeb infrastruktury a digitálních kompetencí

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Používání prostředků ICT včetně podpory a rozvoje digitálních kompetencí a konektivity jako dlouhodobá strategie rozvoje školy	I1: Zajistit modernizaci a rozvoj školní počítačové sítě, konektivitu školy	Obnova a rekonstrukce kabelových a bezdrátových rozvodů v areálu i v ostatních budovách školy Zabezpečení vysokorychlostního připojení všech budov školy k internetu, posílení stávajících parametrů konektivity	I 1.1	Připravit a zpracovat dlouhodobý plán rozvoje pro investiční i neinvestiční akce se zaměřením na ICT a rozvoj infrastruktury	Aktuální ICT plán školy, zájem vedení školy		1x ročně	vedení školy, koordinátor ICT, administrátor školní poč. sítě
			I 1.2	Obnova a rekonstrukce kabelových a bezdrátových rozvodů v areálu i v ostatních budovách školy		Projekty EU		vedení školy administrátor školní poč. sítě
			I 1.3	Zabezpečení vysokorychlostního připojení všech budov školy k internetu, posílení stávajících parametrů konektivity		Projekty EU		vedení školy, administrátor školní poč. sítě
			I 1.4	Aktualizace a upgrady, audity SW i HW, zabezpečení				administrátor školní poč. sítě
				I 1.5	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.

	I2: Rozvoj digitálních kompetencí	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.	I 2.1	Účast pedagogických pracovníků na školení IT specializovaného zaměření různé úrovně dle potřeby – rozvíjení specifické digitální gramotnosti např. pro výuku matematiky	Zájem pedagogů, finanční možnosti	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	učitelé, koordinátor ICT
			I 2.2	Účast pedagogů na vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami - SW, HW	Zájem učitelů, finanční zabezpečení	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	koordinátor ICT, učitelé
			I 2.3	Zajistit vhodné programové vybavení pro výuku pomocí digitálních technologií napříč různými předměty, nákup licencí, aktualizace.	Finanční možnosti	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	
			I 2.4	Modernizace a doplnění vybavení ICT učeben, běžných tříd i specializovaných učeben moderní digitální technologií.	Aktuální ICT plán školy, finanční zajištění	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	koordinátor ICT, vedení školy
			I 2.5	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	vedení školy, Koordinátor ICT
	I3: Zavedení nových metod a forem výuky s využitím digitálních technologií	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových	I 3.1	Podpora projektového vyučování s využitím mezipředmětových vztahů – jídelní lístek, normování pokrmů, orientace na trhu práce	Spolupráce pedagogů ze všech částí výuk. procesu			předsedové předmětových komisí, zástupci vedení pro

		vazeb a inovuje ho						OV a TV
			I 3.2	Vytvoření materiálů pro výuku ICT dle potřeb a cílů odborných předmětů a odborné praxe	Spolupráce pedagogů ze všech částí výuk. procesu			předsedové předmětových komisí, zástupci vedení pro OV a TV
			I 3.3	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	vedení školy, koordinátor ICT

4.9. Rozvoj matematické gramotnosti

Priorita J: Systematicky realizovat rozvoj matematické a finanční gramotnosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjení a podpora matematické a finanční gramotnosti napříč všemi předměty je dlouhodobá strategie rozvoje školy	J1: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění výuky matematiky žákům.	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění výuky matematiky.	J 1.1	Zajistit vhodné programové vybavení pro výuku matematiky pomocí digitálních technologií, nákup licencí, aktualizace.	zájem vedení školy, školní plán ICT	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	Vedení školy, koordinátor ICT,
			J 1.2	Modernizace a doplnění vybavení běžných tříd moderní digitální technologií	školní plán ICT	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	Učitelé, koordinátor ICT
			J 1.3	Pořízení nových učebních pomůcek a literatury pro výuku	finanční možnosti	projekty EU, šablony	do 31. 1. 2022	Předmětové komise

				matematiky		II.		
			J 1. 4	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			Do 30. 9.	Vedení školy
	J2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění výuky matematiky i ostatních polytechnických předmětů	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematiky. Škola vede přehled o absolvovaném vzdělávání pracovníků, který je pravidelně aktualizován a vyhodnocován.	J 2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a finanční matematiky	Zájem pedagogů, finanční možnosti	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	Učitelé
			J 2.2	Účast pedagogů na vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami - SW, HW	Zájem pedagogů o toto vzdělávání	projekty EU, šablony II.	do 31. 1. 2022	Učitelé
			J 2. 3	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			Do 30. 9.	Vedení školy
	J3: Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP v oblasti matematické a polytechnické výuky s cílem získat a podpořit větší zájem žáků o	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a inovuje ho	J 3.1	Vytvořit plán s cílem doladit návaznost učiva matematiky a rozvoj mezipředmětových vztahů, s využíváním vhodných výukových postupů a stanovení vhodných kritérií pro ověřování výsledků			1x ročně	Předsedové předmětových komisí

matematiku.		J 3.2	Prosadit půlení hodin matematiky jako prostředek zkvalitnění výuky matematiky s možností vyšší míry individuálního přístupu k žákům	Finanční možnosti, právní předpoklady	Projekty EU		Předmětová komise, vedení školy
		J 3.3	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			Do 30. 9.	Vedení školy
J4: Zavedení nových metod a forem výuky matematiky a hospodářských výpočtů s využitím digitálních technologií. Přesvědčit žáky i jejich rodiče o významu matematických znalostí pro běžný osobní i profesní život	Škola má zpracovaný ŠVP včetně mezipředmětových vazeb a inovuje ho	J 4.1	Podpora projektového vyučování s využitím mezipředmětových vztahů – normování pokrmů, hospodářské výpočty, orientace na trhu práce, finanční gramotnost	Spolupráce pedagogů ze všech částí výuk. procesu			Předsedové předmětových komisí, učitelé
		J 4.2	Vytvoření výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí	Spolupráce pedagogů ze všech částí výuk. procesu			Předsedové předmětových komisí, zástupci OV
		J 4.3	Vytvoření materiálů pro výuku matematiky dle potřeb a cílů odborných předmětů a odborné praxe	Spolupráce pedagogů ze všech částí výuk. procesu			Předsedové předmětových komisí
		J 4.4	Hodnocení dosažení cíle 1 x ročně			do 30. 9.	Vedení školy

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Revize proběhne v listopadu 2023 na období 2024 - 2026

