



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2067/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-331/24-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345
Sídlo	Svatopluka Čecha 345, Chrudim III, 537 01 Chrudim
E-mail	ms.chrudim@worldonline.cz
IČO	75 017 695
Identifikátor	600 089 673
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Radka Marečková Melicherová
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Svatopluka Čecha 345, Chrudim
Inspekční činnost na místě	2. – 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Vzdělávání probíhá v pěti věkově smíšených třídách podle jednotného školního vzdělávacího programu *Všechno, co potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce*.

Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 107 dětí, z toho 43 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a 12 s odkladem povinné školní docházky. Ve speciální třídě (převážně pro děti s vadami řeči) je vzděláváno 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, další čtyři jsou začleněny do běžných tříd. Osm dětí má odlišný mateřský jazyk a jedno dítě využívá formu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje při vedení školy své široké pedagogické a manažerské zkušenosti, které systematicky prohlubuje prostřednictvím průběžného odborného vzdělávání. Její aktivní přístup se pozitivně odráží v účinném řízení pedagogického procesu, strategickém plánování a budování kvalitního vzdělávacího prostředí. Část svých kompetencí ředitelka školy delegovala na svou zástupkyni, která jí poskytuje významnou podporu. Obě uplatňují vstřícný a otevřený styl řízení.

Jasně definovaná koncepce školy je založena na celkové analýze současného stavu, dlouhodobém strategickém plánu a zavádění nových vzdělávacích přístupů. Prioritami vzdělávacího programu jsou zejména individuální přístup k dětem, rozvoj jejich sebevědomí získávání klíčových dovedností (jazykové, digitální, polytechnické), vytváření pozitivního školního klimatu a aktivní spolupráce s rodiči. Tyto vize se ředitelce školy daří uskutečňovat v souladu se zájmy zřizovatele, také za součinnosti všech zaměstnanců a na základě průběžných účelných evaluačních procesů. Hodnotící procesy jsou uskutečňovány na několika úrovních (např. hodnocení výsledků vzdělávání, dotazníková šetření školního klimatu, sebereflexe zaměstnanců, hospitační činnost s následnými rozbory, sdílení zkušeností v rámci školy) a přispívají ke zkvalitňování vzdělávání.

Od ledna 2023 škola začala využívat prvky vzdělávacího programu *Začít spolu*, který klade důraz na individuální rozvoj dítěte, podporu jeho osobnosti a využívání potenciálu. Program se zaměřuje na vytváření bezpečného a přirozeného učebního prostředí. K dosažení těchto cílů významně přispívají moderně vybavená *Centra aktivit* a celkově podnětné prostředí školy. Díky výrazné podpoře zřizovatele a schopnostem ředitelky získávat sponzorské dary se daří neustále zlepšovat materiální vybavení školy. Vylepšení byla realizována v interiéru (např. zřízení solné jeskyně, instalace zátěžových koberec, vybudování hracích pater, vybavení všech tříd interaktivními tabulemi), obnovou prošla také zahrada školy (multifunkční herní plocha, venkovní učebna, úprava chodníků aj.). Bezpečnost školy zajišťuje nový kamerový systém a otevírání vstupních dveří přes videotelefony, které obsluhují provozní zaměstnanci, což umožňuje pedagogům nerušeně pracovat s dětmi.

Vzdělávání zajišťuje tým odborně způsobilých pedagogických pracovníků (ředitelka školy, 10 učitelek a pět asistentek pedagoga), kolektiv doplňuje jedna školní asistentka placená z projektu *Šablony*. Účinně rozvržená přímá pedagogická činnost učitelek umožňuje jejich souběžné působení nejen při pobytu venku, ale i během dopoledních řízených činností. K naplňování cílů školy přispívají všichni zaměstnanci svými osobními úkoly. Jejich ochota a spolupráce vytváří celkově příznivé prostředí školy. Pedagogické rady, pravidelné operativní porady a vnitřní komunikační systémy podporují vzájemnou informovanost, řešení aktuálních záležitostí školy i vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje pedagogické procesy (hospitační činnost, společné hodnotící rozhovory s učitelkami dané třídy atd.) a usiluje o zvyšování odborných kompetencí všech zaměstnanců (kurz *Začít spolu*, semináře, webináře, workshopy, studium odborné literatury atd.). Uplatňování získaných poznatků je patrné jak při plánování výuky, tak v samotné práci učitelek. Předávání

zkušeností, vzájemná podpora, zpětná vazba i návštěvy jiných mateřských škol slouží jako inspirace pro další profesní rozvoj.

Škola aktivně podporuje zdravý životní styl a promyšleně formuje vhodné životní návyky dětí. Stravování ve školní jídelně je založeno na pestré a vyvážené stravě. Děti se mohou aktivně zapojit do přípravy přesnídávek, například při výrobě smoothie nebo během *Kulinářské hodinky*. V rámci pohybových aktivit škola organizuje plavecký kurz, in-line kurz a pohybový kroužek. Přímou v budově školy mají děti k dispozici solnou jeskyni a možnost účastnit se *perličkování*. Důležitou součástí podpory zdravého životního stylu je také minimální preventivní program realizovaný zástupkyní ředitelky a aktivní spolupráce se zřizovatelem na *Projektu Zdravého města*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Integrované bloky školního vzdělávacího programu představují základní rámec pro plánování didakticky zaměřených činností v jednotlivých třídách. Učitelky stanovují dílčí cíle vzdělávání a systematicky je propojují s aktivitami ze všech vzdělávacích oblastí. Obsah výuky je přizpůsoben specifickým potřebám každé třídy s ohledem na věk dětí, jejich individuální schopnosti, zájmy a potřeby. Po ukončení tematického celku učitelky vyhodnocují úroveň klíčových kompetencí a průběžné vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. Tyto poznatky pak využívají pro další pedagogickou práci a jejich individuální rozvoj.

Ranní herní aktivity poskytovaly dětem prostor pro spontánní pohyb, hudební činnosti, experimentování s přírodními materiály a rozvoj digitálních dovedností. Děti se věnovaly také tvořivým činnostem, grafomotorice a aktivitám podporujícím čtenářskou gramotnost. Při volných hrách přirozeně komunikovaly, navazovaly nové vztahy a rozvíjely své sociální dovednosti. V průběhu her učitelky i asistentky pedagoga věnovaly zvýšenou individuální pozornost zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem, ostatním poskytovaly podporu v případě potřeby. Dostatečně dlouhý časový prostor pro hru a její rozvinutí umožňovala průběžná svačina, která respektovala individuální potřeby dětí, podporovala jejich samostatnost i sebeobsluhu. Po ukončení her jsou děti ve všech třídách seznamovány hravou formou s anglickým jazykem. Ranní rituál v komunitním kruhu slouží ke vzájemnému uvítání, preventivním logopedickým činnostem, pohybovým a hudebním chvilčkám i seznámení se vzdělávací nabídkou v *Centrech aktivit*.

Práce v centrech probíhala v malých skupinách, kde se děti učily samostatně i společně. Méně četněji byly zaznamenány kooperativní formy učení. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná a vyvážená. Děti si mohly volit činnosti podle svého zájmu, což podporovalo jejich přirozené učení a vlastní aktivitu. Učitelky obohacovaly výuku nápaditými pomůckami, které dětem přinášely nové podněty a vzbuzovaly jejich pozornost. S velkým zaujetím se děti zapojovaly do dramatických aktivit. Na závěr činností v centrech se všichni sešli ke společné reflexi. Hodnotili nejen splnění úkolů a jejich náročnost, ale také nově získané poznatky a způsoby řešení. Učitelky využívaly především metodu hodnoticího kruhu, příležitostí je také uplatňování dalších hodnoticích technik jak ze strany dětí, tak i pedagogických pracovníků. V průběhu pobytu venku převažovaly spontánní herní a pohybové aktivity. Rozmanitě vybavený prostor zahrady přirozeně podněcuje smyslové vnímání dětí, experimentování a přirozenou zvědavost. Děti se aktivně zapojily do podzimního úklidu zahrady, což přispělo k rozvoji jejich pracovních návyků a posílení vztahu k okolní přírodě.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přirozeně začleňovány do všech činností a aktivit školy. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné metody a formy práce s ohledem na jejich

individuální možnosti a potřeby. Asistentky pedagoga poskytují účinnou individuální podporu a citlivě napomáhají při zapojování dětí do společných aktivit. Účelná spolupráce všech zaměstnanců, pozitivní vzdělávací klima a profesionální přístup vytváří příznivé podmínky pro komplexní rozvoj každého dítěte včetně posilování jeho sebedůvěry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá systematicky a průběžně. Učitelky využívají různorodé evaluační nástroje, včetně průběžných individuálních záznamů o pokrocích dětí a *Portfolia dítěte*, kam děti ukládají své pracovní listy, výtvarné práce a grafomotorická cvičení. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření jsou zpracovány podrobné plány pedagogické podpory, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována a aktualizována. Za velmi důležitou škola považuje komunikaci a spolupráci s rodinou i s odbornými institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, raná péče, logopedická pracoviště a další), což přispívá k celkové podpoře rozvoje jednotlivců.

Děti dosahují očekávaných výstupů přiměřeně svému věku a individuálním možnostem. Prokazují velmi dobrou úroveň samostatnosti v sebeobsluze a mají přiměřeně osvojené základní kulturně-hygienické návyky. V oblasti sociálních dovedností zvládají běžnou komunikaci s vrstevníky i dospělými, dokáží spolupracovat a v rámci svých možností respektovat dohodnutá pravidla. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou úspěšně začleňovány do kolektivu, ostatní děti je přijímají pozitivně a spontánně jim poskytují podporu. Děti prokazují dobré znalosti a dovednosti zejména v environmentální oblasti a základních pohybových dovednostech, k čemuž přispívá i zapojení do projektu *Se Sokolem do života*. Přiměřeně věku zvládají manipulaci s běžnými pomůckami, projevují tvořivost v pracovních a výtvarných činnostech a umí reprodukovat krátké texty, říkanky a písně. Předškolní děti vykazují odpovídající úroveň předmatematických představ, předčtenářských dovedností a grafomotoriky. U některých dětí však není zatím upevněn správný úchop grafického náčiní a správná výslovnost všech hlásek. Logopedická péče je systematicky poskytována ve speciální třídě. Formou individuálních a skupinových cvičení probíhá i v běžných třídách. Škola spolupracuje s blízkými základními školami s cílem získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí a zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, k čemuž přispívají návštěvy prvních tříd a společné aktivity.

Škola rozvíjí četné partnerské vztahy s různými organizacemi (např. *Amalthea*, *Mama klub*, základní umělecká škola, městská knihovna) a pravidelně se zapojuje do veřejného života města akcemi jako vystoupení *Pěveckého sboru Petrklíčků*, *Masopustní průvod*, *Rozsvěcení stroměčku* aj. Klíčovými partnery školy jsou rodiče dětí, kteří se aktivně zapojují do školních akcí. O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím individuálních schůzek, nástěnek, webových stránek a mobilní aplikace *Twigsee*. Zájem školy o názory rodičů dokládají pravidelná dotazníková šetření, která škola následně vyhodnocuje.

Závěry

Vývoj školy

- Příznivá změna v oblasti organizace vzdělávání (heterogenní třídy) a uplatňování prvků programu *Začít spolu*.

- Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky a využívání získaných poznatků v dalším pedagogickém působení.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek tříd i zahrady.

Silné stránky

- Reálná koncepce, jasné formulované vize, plánování priorit i postupných kroků, promyšlený systém řízení školy a společné úsilí všech zaměstnanců napomáhají dosahování vytyčených cílů a rozvoji školy. (1.1)
- Plynulá organizace denního režimu, průběžná svačina, podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování dětí ovlivňují kladné klima procesu vzdělávání. (1.4)
- Prezentace školy na veřejnosti a partnerská spolupráce s rodiči dětí, zřizovatelem i jinými organizacemi podporují otevřenost školy a její sounáležitost s regionem. (1.5)
- Aktivní přístup vedení školy, průběžné účelné evaluační procesy a přijímání účinných opatření přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. (2.1)
- Ředitelka školy svým vysokým úsilím významně přispívá ke zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a k vytváření podnětného prostředí jak ve třídách, tak na školní zahradě. (2.4)
- Iniciativní přístup vedení školy k vlastnímu profesnímu rozvoji a aplikace nových poznatků do praxe pozitivně ovlivňují kvalitu řízení školy i celkovou úroveň vzdělávacího procesu. (2.5)
- Odborná zdatnost učitelek, nápadité pomůcky, uplatňování prvků programu *Začít spolu* podporují celostně zaměřené vzdělávání a individuální rozvoj dětí. (3.1)
- Přátelský a podporující pedagogický styl, účelné souběžné působení učitelek i úzká spolupráce s asistentkami pedagoga podporují příznivé podmínky vzdělávání a umožňují citlivé reagování na potřeby dětí. (3.2)
- Rozmanitá nabídka didaktických vzdělávacích aktivit podněcuje přirozený zájem dětí o činnosti, rozvíjí jejich praktické dovednosti, samostatné myšlení a posiluje sebedůvěru. (4.2)
- Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich přirozené začleňování, včetně účelné volby metodických postupů a úzké spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Ředitelka školy uplatňuje promyšlený a systematický přístup k řízení organizace, který se vyznačuje jasnou vizí a strategickým plánováním. Svůj profesní rozvoj cíleně zaměřuje na aktuální trendy v oblasti školského managementu a pedagogického vedení. Získané poznatky systematicky přenáší do praxe, především v oblasti evaluačních procesů, s důrazem na zlepšování úrovně vzdělávání a vytváření pozitivního školního klimatu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat různé formy a techniky sebehodnocení dětí a formativního hodnocení ze strany pedagogických pracovníků, zaměřit tímto směrem další vzdělávání.

- Zařazovat záměrně kooperativní učení k podpoře spolupráce, učení se rozdělovat role a úkoly, rozvoji komunikativních dovedností, hodnocení průběhu práce i splnění společných cílů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 12. 2024
2. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
3. Plány pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření
4. Koncepce rozvoje a řízení na období 2024 - 2030
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
6. Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025
7. Evaluační a hodnotící školní a třídní dokumentace, sebereflexe zaměstnanců
8. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
9. Evaluační zprávy pokroků dětí, plány individuálních vzdělávacích cílů
10. *Portfolio pedagogických pracovníků, Plán začínající učitelky*
11. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1645/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

13. 12. 2024