



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-540/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Vřesina, okres Opava - příspěvková organizace
Sídlo	21. dubna 98/6, 747 20 Vřesina
E-mail právnické osoby	zsvresina@seznam.cz
IČ	75 029 006
Identifikátor	600 142 728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Fichnová
Zřizovatel	obec Vřesina
Místa inspekční činnosti	21. dubna 98/6, 747 20 Vřesina 21. dubna 105/8, 747 20 Vřesina Ovocná 100/2, 747 20 Vřesina
Termín inspekční činnosti	12. 6. 2017 – 14. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu školní družiny a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Vřesina, okres Opava, příspěvkové organizace (dále „škola“) je obec Vřesina. Sledovaná instituce sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 110 žáků, mateřskou školu (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 58 dětí, školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků a školní jídelnu – výdejnu. Ke vzdělávání škola přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy.

Ke dni inspekce vykazovala ZŠ 97 žáků. Výuka probíhala v pěti třídách v prvním až pátém ročníku. Naplněnost ZŠ činila 88 % z celkové kapacity. ZŠ evidovala dvanáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s názvem: „Škola porozumění“ platného od 1. 9. 2016.

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých bylo přihlášeno celkem 60 žáků. Kapacita je zcela naplněna. Poskytované zájmové vzdělávání se řídí ŠVP „Strom poznávání, zábavy a odpočinku“ platným od 1. 9. 2016.

V MŠ se vzdělávalo celkem 52 dětí, kapacita byla naplněna na 90%. V době inspekce nebylo evidováno žádné dítě mladší tří let a žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ pracuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět očima dětí“, který byl zpracován v roce 2012 a poslední aktualizace byla provedena k 1. září 2016.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. 8. 2014. Splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající z příslušných právních předpisů. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje organizace, ve které stanovila hlavní cíle, o jejichž naplňování systematicky usiluje. Ve strategických dokumentech je kladen důraz především na sledování inovativních vzdělávacích trendů ve výuce, větší podíl uplatňování prostředků ICT při vzdělávání, klima školy, kvalitu pedagogického sboru a obnovu materiálního vybavení. Ředitelka průběžně spolupracuje se školskou radou i zřizovatelem a umožňuje jim přístup k potřebným informacím a dokumentům. Řídící a kontrolní činnost ve všech součástech organizace probíhá plánovaně a společně se závěry externích kontrolních orgánů je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivní komunikace mezi ředitelkou a zaměstnanci je vedena formou denního osobního kontaktu a na pravidelných týdenních pracovních schůzkách. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Systém řízení školy je promyšlený, je zajištěna návaznost

zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící. Jasně stanovené kompetence má vedoucí učitelka MŠ. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem dětí i žáků. Ve zpracovaných dokumentech jsou vymezeny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Platné školní řády i vnitřní řády organizace obsahují jednoznačná a srozumitelná pravidla stanovená pro její příslušné součásti. Učební plány pro jednotlivé ročníky v ZŠ jsou dodržovány. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin respektuje zásady školní psychohygiény. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání jsou dodržovány rovné podmínky.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří sedm pedagogických pracovníků a katechetka vyučující nepovinný předmět náboženství. Dva z vyučujících dosud nezískali odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost učitele prvního stupně a své vzdělání si doplňují příslušným studiem. Společně s kvalifikovanou vychovatelkou oba působí také ve školní družině. Vzdělávání dětí v MŠ zajišťuje šest učitelek včetně vedoucí učitelky. Všechny mají vzdělání odpovídající požadavkům na pedagogickou odbornost potřebnou pro vzdělávání dětí předškolního věku. V letošním školním roce byla rovněž zahájena pravidelná spolupráce se školní psycholožkou, která pomáhá s řešením případných problémů ve vztazích mezi žáky, organizuje aktivity ke stmelení kolektivů a poskytuje konzultace pro rodiče. Ředitelka školy je absolventkou magisterského studia učitelství pro první stupeň základní školy doplněném o vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Znalosti v oblasti řízení školství získala vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu školský management. Svě odborné vzdělání uplatňuje také při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a její odborné působení v této oblasti je pro školu podstatným přínosem. Systematickým sledováním a vyhodnocováním práce pedagogů i jejich profesního rozvoje zajišťuje kvalitu vzdělávání ve všech součástech školy na odpovídající úrovni. Výrazně k tomu přispívá i využívání nástrojů mentoringu a vzájemných hospitací prováděných v rámci společného projektu s vybranými okolními školami zaměřeného na předávání pedagogických zkušeností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z dlouhodobého plánu a následně z plánu pro aktuální školní rok. Zohledňuje cíle a priority organizace stanovené v koncepčních záměrech i specifické zájmy jednotlivých zaměstnanců. V uplynulém období bylo vzdělávání pedagogů orientováno převážně výuku matematiky metodou profesora Hejného, metody kritického myšlení, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a školský management. Další rozšiřující informace získávají pedagogové i často využívanou formou samostudia. Vyučující na svém profesním rozvoji aktivně spolupracují a podněty ze širokého spektra navštívených kurzů následně využívají ve vzdělávacím procesu.

Výuka probíhá v příjemném a podnětném prostředí. Na estetické výzdobě vnitřních prostor se obvykle podílejí také děti a žáci svými výtvarnými pracemi nebo výstupy z uskutečněných projektů, což podporuje jejich zájem o sebe prezentaci a aktivní tvoření. Vybavení tříd dětským a žakovským nábytkem, odpovídá ergonomickým požadavkům. V pěti účelně zařízených třídách ZŠ jsou instalovány interaktivní dataprojektory, názornost výuky podporuje také dostatek didaktických pomůcek a výukových materiálů. Úroveň vybavení prostředky ICT v počítačové učebně a přenosná sada tabletů umožňují žákům pohotový přístup k informačním technologiím. Pro výuku tělesné výchovy a jiné pohybové aktivity má škola k dispozici menší tělocvičnu a sportovní plochy v obci. Školní družina využívá samostatnou místnost v podkroví s pestrým inventářem hraček, her a pomůcek, jednu kmenovou třídu a další prostory v budově ZŠ. Trojtřídní MŠ sídlí ve dvou budovách v bezprostřední blízkosti ZŠ. Třída nejmladších dětí ve věku 3 – 4 let je umístěna v samostatné objektu typu rodinného domu s vybavením odpovídajícím věkovému složení dětí. Hlavní budova MŠ prochází celkovou dlouhodobou rekonstrukcí (školní rok 2016/2017

a první pololetí 2017/2018). Dvě třídy starších dětí jsou proto přesunuty do náhradních prostor vytvořených v kontejnerové sestavě, která je plně funkční a odpovídá potřebám vzdělávání předškolních dětí. Vnitřní prostory této sestavy i jednotřídní MŠ jsou členěny na vstupní část a na ni navazující šatnu dětí, dále třídy, výdejnu stravy a hygienické zázemí. Třídy v obou objektech jsou rozděleny na hernu a pracovní prostor. Hračky, stavebnice, pomůcky, výtvarný i pracovní materiál jsou umístěny v dosahu dětí, aby se mohly samy obsloužit, vše samostatně používat a ukládat zpět na určené místo. Na obě budovy navazují školní zahrady, které mají rovinatý i zvlněný přírodní terén a jsou v potřebné míře vybaveny hracími prvky. Stav materiálních podmínek pro vzdělávání vedení školy průběžně vyhodnocuje a v souladu s dlouhodobou koncepcí usiluje o jejich trvalé zkvalitňování.

Stravování dětí a žáků probíhá ve školní jídelně – výdejně, jejíž pracoviště jsou zřízena v každé ze školních budov a nabízejí příjemné a čisté podmínky pro stolování. Prostory jídelny v ZŠ jsou omezené a stravování probíhá v režimu střídání strážníků. Je poskytován jeden druh hlavního jídla. Všichni žáci jsou zapojeni v projektu „Ovoce do škol“. Strava je dovážena na základě dlouhodobého smluvního vztahu s poskytovatelem školního stravování.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a prostředky z rozvojových programů vyhlášených ministerstvem školství na zvýšení platů zaměstnancům školy a na podporu logopedické prevence pro děti v mateřské škole. Běžné provozní náklady škola pokrývá z příspěvku od zřizovatele. Neinvestiční dary získané od fyzických osob používá zejména na rozšíření inventáře učebních pomůcek a další zkvalitnění úrovně materiálního vybavení. Nemovitý majetek má škola ve výpůjčce, jejím majitelem je zřizovatel, který škole hradí veškeré investiční náklady. Finanční prostředky školy jsou dostačující pro naplnění ŠVP.

Bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování, důsledně dodržuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. V případě hlavních forem rizikových jevů, uplatňuje pravidla postupů za mimořádných situací a pravidelně organizuje praktický výcvik vyhlášením cvičného požárního poplachu. Věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení dětí a žáků podle předem stanovených zásad, čím předchází úrazům.

Účinně nastavený systém prevence rizikového chování se opírá o vzájemnou důvěru vyplývající z trvalého osobního kontaktu pedagogů s dětmi i žáky. Činnosti v této oblasti koordinuje metodička prevence, která zpracovává příslušnou dokumentaci a zajišťuje potřebnou spolupráci s příslušnými institucemi. Výchovné problémy se objevují minimálně, pokud nastanou, jsou řešeny bezodkladně dle nastavených pravidel a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Cíle preventivního programu jsou součástí vzdělávacího procesu a byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Další potřebné informace získávají žáci při specifických projektech nebo besedách s odborníky zaměřených na preventivní problematiku. Vyučující trvale podporují správné vzory chování, usilují o vytváření žádoucích vztahů v třídních kolektivech. K vytváření příznivého klima přispívají i cílené programy připravované školní psychologkou. V oblasti primární prevence působí pozitivně nabídka odpoledních kroužků zajišťovaná v součinnosti se Střediskem volného času Hlučín, kterému škola vytváří podmínky pro personální, prostorové a materiální zabezpečení realizovaných činností. Do mimoškolní práce s dětmi a žáky se zapojují i místní organizace a zájemci z řad rodičů. Výhodou této spolupráce je pestrý a snadno dostupný výběr volnočasových aktivit odpovídající aktuálním zájmům dětí a žáků.

Informace o vzdělávací nabídce a přijímání dětí a žáků ke vzdělávání sděluje škola především formou bezprostředního kontaktu s rodiči i dalšími místními obyvateli a na svých webových stránkách. K řešení individuálních záležitostí nabízí možnost jednání s učiteli nebo vedením školy. V rámci velmi dobrých vztahů se zřizovatelem se škola pravidelně zapojuje do života obce a spolupodílí se na realizaci řady kulturních vystoupení a společenských akcí. Významnou pomoc při organizaci vybraných školních aktivit pravidelně poskytuje také spolek rodičů KRAS. Spolupráce ZŠ a MŠ je zaměřena na přípravu dětí k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání. V rámci mezinárodního partnerství se školou z polské obce Pogrzebien probíhají krátká vzájemná setkání zaměřená na poznávání kulturních tradic a zvyků sousedních národů, která poskytují žákům také zajímavou příležitost domluvat se cizím jazykem v praxi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti. ŠVP je zpracován promyšleně, v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. Na legislativní změny včas reaguje prováděním požadovaných aktualizací. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby podněcovali zájem žáků. Disponibilní časová dotace je využita především v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk, který je vyučován od druhého ročníku. Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu a jiné motivační formy (divadelní představení, kulturní akce, účast na besedách, veřejná vystoupení žáků).

V hospitovaných hodinách v ZŠ byla výuka ve všech vzdělávacích oblastech vždy pečlivě připravená a směřovala k dosažení stanovených cílů. Vedení žáků nejčastěji probíhalo kombinací frontální komunikace se samostatnou prací, pravidelně se uplatňovaly i další formy, například práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Jednotlivé úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím dílčí spolupráci a komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající jejich věku. Náznak výuky pravidelně podporovalo využívání audiovizuální techniky a práce s prostředky ICT. Promyšlená pestrost výuky spojená s přiměřeným střídáním činností udržovala potřebnou pozornost žáků, zvyšovala jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Učitelky vhodně zvolenými úkoly pomáhaly žákům rozvíjet jejich logické myšlení a schopnost vyhledávat a třídit informace. Poskytovaly všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky žáků podporovaly převážně formativním hodnocením a průběžnou motivací. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno stručné zhodnocení hodiny učitelkou, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno jen v menším rozsahu.

Výuka matematiky poskytovala žákům příležitost procvičit zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení problémových úloh. V prvních dvou ročnících je uplatňována metoda profesora Hejného, kde žáci v hodinách vymýšleli strategie řešení, diskutovali o nich a navzájem si pomáhali. Učitelky podporovaly autonomii žáků, kteří

poznávali základy matematických vztahů, vhodně pracovali s chybou. V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost používat různé zdroje k získání potřebných informací a v rámci spolupráce ve skupině zpracovat a prezentovat požadovaný výstup.

Z průběžného pozorování organizace výuky výchovných předmětů bylo patrné, že výtvarné a pracovní činnosti vedly žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovaly je k tvořivému myšlení a rozvíjely pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Zájem žáků o tvorbu a úroveň osvojených dovedností dokladovaly dokončené práce vystavené ve třídách.

Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelky žákům věnovaly potřebnou pozornost a poskytly jim odpovídající podporu. Nadaným žákům umožňovaly řešit složitější úlohy. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě.

Základní vzdělávání je plnohodnotně doplňováno působením školní družiny, která nabízí množství pestrých aktivit dle zpracovaného ŠVP. V inspekčních vstupech do školní družiny byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky empaticky přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. V rámci pohybových aktivit je vedly k osvojování dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. V kolektivních sportech byla rozvíjena schopnost spolupracovat a vytvářet jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva. Způsob organizace zájmového vzdělávání umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

ŠVP pro předškolní vzdělávání je obsahově zaměřen na adaptaci dětí v novém kolektivu třídy po prázdninách, na jednotlivá roční období a jejich typické znaky, lidové tradice a zvyky. Stanovená vize je naplňována napříč denními činnostmi a vzdělávacími aktivitami. Využíváním vhodných podmínek a podnětů jsou děti optimálně rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech. Přípravenost hospitované výuky v MŠ byla na velmi vysoké úrovni. Na děti byly kladeny požadavky respektující jejich individuální i věkové zvláštnosti, již zvládnuté dovednosti s promyšleným cílem jejich dalšího rozvoje. Cíle byly vhodně stanovovány ze všech vzdělávacích oblastí a naplňovány průběžně ve všech činnostech celého dne. Zájem dětí o činnosti byl podporován a posilován využíváním pomůcek z reálného okolního prostředí. Po celou dobu vzdělávacích činností měly děti dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, iniciativu a tvořivost. Spontánní aktivity byly vhodně provázány a vyváženy s řízenými činnostmi a tím byla zajištěna návaznost plnění stanovených cílů v průběhu celého dne. Náměty dětí a jejich vyjádřená sdělení učitelky začleňovaly do činností, plynule je rozvíjely a obohacovaly, čímž posilovaly a prohlubovaly jejich zájem o vzdělávání. Slovní projev dětí byl učitelkami podporován vhodně kladenými otázkami a rozvíjen s dostatečným využitím časového prostoru pro jejich vyjádření. Příznivě se projevovала i realizace logopedické prevence. Pravidla komunikace a vzájemného respektování byla jasně stanovena, ve všech třídách dětmi osvojena a dodržována.

Prostřednictvím hry bylo plně využíváno situační a prožitkové učení, které obohacovalo a rozšiřovalo dovednosti a znalosti dětí. Vhodně byly zařazovány činnosti podporující objevování a experimentování, ve kterých si děti pod vedením učitelek nebo samy ověřovaly možnosti a způsoby řešení různých problémových úloh či zadání. Učitelky přirozeně a velmi dobře reagovaly na otázky dětí, podávaly jim kvalitní a hodnotné informace s využitím pomůcek, obrázků a didaktického materiálu, čímž byla na vysoké úrovni využita souvislost vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života. Z organizačních forem učitelky využívaly vzdělávání frontální, v menších skupinách, kooperativní a samostatnou práci. Pro spontánní i řízené činnosti měly dobře promyšlenou organizaci s respektováním vnitřních i vnějších prostorových podmínek obou pracovišť MŠ. Každý den kladly důraz na rozvoj obratnosti a pohybových dovedností dětí zařazováním různorodých pohybových aktivit. Většinu aktivit a vzdělávacích činností směřovaly učitelky na školní zahradu při respektování podmínek aktuálního počasí a vhodně využívaly pro hry dětí venkovního přírodního prostředí.

MŠ pracuje podle jasně daných a nastavených pravidel respektovaných zaměstnanci i dětmi. Všichni pracovníci MŠ poskytovali dětem prostředí podnětné pro jejich vzdělávání, empatické, s porozuměním a respektováním jejich potřeb. Dlouholeté pedagogické zkušenosti vedoucí učitelky a společný zájem všech pedagogických pracovníků na vytváření velmi kvalitní úrovně předškolního vzdělávání posilovaly pozitivní a tvůrčí atmosféru, která se promítala do všech činností v průběhu celého dne. Přes provizorní prostorové podmínky po dobu rekonstrukce hlavní budovy MŠ je vzdělávání zajišťováno na výborné úrovni a ve sledované výuce dětí nebylo v žádné aktivitě uvedené omezení znatelné.

Škola systematicky sleduje individuální možnosti dětí i žáků a zabezpečuje jim vzdělávání podle jejich schopností. V MŠ je činnost v této oblasti zaměřena především na pozorování dětí a včasné odhalení případných náznaků speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující v ZŠ průběžně zaznamenávají pokroky jednotlivých žáků a vyhodnocují jejich úspěšnost při vzdělávání. Při náznaku nebo indikaci speciálních vzdělávacích potřeb ředitelka kontaktuje zákonné zástupce a seznamuje je s následnými postupy. Pro čtyři žáky škola zpracovala plány pedagogické podpory, které po stanovené době vyhodnotila jako dostatečně účinné. V jednom případě na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje podpůrná opatření druhého stupně. Sedmi žákům škola vytvářela odpovídající podmínky dle dosud platných doporučení vydaných před 1. 9. 2016. Jeden z nich se vzdělával podle náležitě zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Koordinátorem poskytované péče je ředitelka školy, která zodpovědně vede a pravidelně aktualizuje příslušnou dokumentaci a průběžně informuje vyučující o stanovených postupech při práci s těmito žáky. V běžné výuce se obvykle jedná o diferenciaci úkolů, individuální přístup, upravené výukové materiály a více prostoru pro odpočinek. Další specializovaná péče je náplní předmětu pedagogické intervence v rozsahu jedné hodiny týdně. Nastavený způsob podpory odpovídá aktuálním právním předpisům a příznivě se projevuje zvyšováním úspěšnosti ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje ředitelka školy i ostatní učitelky v rámci své přímé pedagogické a kontrolní činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají vyučující celkový přehled o úrovni znalostí jednotlivých žáků. V hodinách využívají obvyklé hodnotící nástroje (ústní a písemné zkoušení), v českém a jazyce, matematice zadávají vlastní čtvrtletní testy uzpůsobené jednotlivým ročníkům. Škola nepravidelně využívá pro zjišťování výsledků vzdělávání komerční evaluační nástroje. Žáci školy se zapojují do matematických, recitačních,

pěveckých a sportovních soutěží. V letošním školním roce dosáhli úspěchů v matematické soutěži Pangea (postup do celorepublikového kola) a v recitační soutěži (krajské kolo). Každoročně žáci čtvrtého ročníku skládají zkoušku z dopravní výchovy a konají test zručnosti a úspěšní (obvykle všichni) získávají průkaz cyklisty. Získané údaje o výsledcích vzdělávání slouží jako podklad pro následnou analýzu individuálních výsledků žáků a případnou úpravu používaných postupů. Žáci po ukončení docházky pokračují v základním vzdělávání ve školách v blízkých městech (Hlučín a Ostrava) i sousedních obcích. V letošním školním roce byl jeden žák přijat k plnění povinné školní docházky ve víceletém gymnáziu. Kontrolou sešitů, záznamů o hodnocení, podrobně vedených portfolií i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo zjištěno, že žáci dosahují požadovaných výstupů stanovených v ŠVP. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v uplynulých dvou školních letech z celkového počtu téměř 90 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. Škola ve sledovaném období nezaznamenala neomluvenou absenci. O průběhu a výsledcích v základním vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, deníčků, na pravidelných třídních schůzkách, v době konzultačních dnů a při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině představují zejména zdařilé výstupy tvořivých činností a informace či fotogalerie z uskutečněných akcí prezentované na webových stránkách školy. Dokladem úspěšného působení školní družiny je i vysoká účast žáků na všech organizovaných aktivitách.

Učitelky v MŠ systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání dětí ve všech oblastech s respektováním jejich individuálních potřeb. Situační a prožitkové učení bylo v průběhu denních aktivit využíváno v maximální míře. Ve všech činnostech byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci mezi dětmi, rozvíjena jejich slovní zásoba i vyjadřování. Vzájemná spolupráce dětí byla podporována vhodným pedagogickým vedením a trvalým navozováním pozitivní atmosféry ve třídách. Při hodnocení a oceňování projevů a výkonů dětí byly učitelkami respektovány jejich individuální možnosti. Promyšleným přístupem byl podporován další rozvoj požadovaných dovedností. Ve vzdělávacích činnostech bylo dosahováno výborných výsledků zařazováním různých forem a metod. Vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, nevyskytla se situace vyžadující řešení pedagogem. Své potřeby děti dovedly vyjádřit a k učitelkám se obracely s důvěrou. Sebeobslužné dovednosti u všech činností měly děti dobře zvládnuty, nejmladším dětem učitelky v případě potřeby pomáhaly. Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí, které byly prezentovány ve všech prostorách MŠ, jsou velmi zdařilé a vypovídají o využívání různorodých pracovních postupů, netradičních formátů, materiálů a metod zpracování, což podporuje rozvoj představivosti a fantazie dětí. Portfolia grafomotorických záznamů a prací dětí byla dostatečně široká a zachycovala jejich rostoucí úroveň. Vhodně byly vedeny zvukové záznamy mluvního projevu dětí a fotodokumentace úchopu tužky pro možnost porovnání výchozího stavu a následného vývoje řečových a motorických dovedností v průběhu školního roku i celé délky docházky dítěte do MŠ. Zlepšení však vyžaduje způsob vedení diagnostických záznamů o celkovém vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku dětí. Současná forma této dokumentace dostatečně nezachycuje jejich rozvoj v jednotlivých oblastech, není možno ji tedy efektivně využívat jako podklad pro sledování změn ve vývoji dětí a stanovení dalších vzdělávacích cílů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo ke změně vedení školy, od 1. 8. 2014 byla jmenována nová ředitelka.
- Do výuky v základní vzdělávání se daří postupně zavádět inovativní metody a formy.
- Zvýšil se počet aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů, včetně pravidelného mentoringu ve spolupráci s okolními partnerskými školami.
- Byla zahájena pravidelná spolupráce se školní psycholožkou.
- Probíhá celková rekonstrukce budovy mateřské školy, která výrazně zlepšila podmínky pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Nastavený systém rozvoje pedagogických pracovníků založený na systematické podpoře dalšího vzdělávání a realizaci mentoringu.
- Naplňování koncepce rozvoje školy zaměřené na využívání moderních vyučovacích metod.
- Promyšlené vedení výuky, výběr a střídání činností pozitivně ovlivňuje aktivitu žáků v hodinách včetně jejich motivace k učení.
- Příznivé klima ve všech součástech školy podporuje formování prosociálního chování dětí a žáků.
- Kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání v základní i mateřské škole.
- Pestrá nabídka zájmového vzdělání efektivně přispívá k minimálnímu výskytu projevů rizikového chování žáků.
- Pravidelné realizování všech denních činností na školní zahradě podporuje a posiluje u dětí intenzitu prožitkového a situačního učení.
- Promyšlené zařazování výukových aktivit v mateřské škole souvisejících s experimentováním, pozorováním a objevováním rozvíjí poznatky a dovednosti dětí ze všech oblastí reálného životního prostředí.

Slabé stránky

- Žákům v základní škole je poskytováno méně příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Získávání informací o vzdělávacím pokroku dětí v mateřské škole není dostatečně účinné pro plánování a realizování další vzdělávací nabídky se zaměřením na rozvoj jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Žákům v základní škole poskytovat větší prostor k účelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

- Upravit způsob vedení diagnostických záznamů v mateřské škole a využívat je pro dlouhodobé sledování vývoje dětí v předškolním vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Vřesina, okres Opava, vydaná Zastupitelstvem obce Vřesina č. 22/II/2 ze dne 16. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Vřesina, okres Opava - příspěvkové organizace, vydané usnesením Rady obce Vřesina č. 84/3b ze dne 13. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola porozumění“, č. j. ZŠ a MŠ – 102/2016, platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět očima dětí“ č. j. 154/2012, aktualizovaný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Strom poznávání, zábavy a odpočinku“, platný od 1. 9. 2016
6. Celoroční plán práce školní družiny na školní rok 2016/2017
7. Koncepce rozvoje školy na období 2014 – 2017
8. Celoroční plán práce základní školy pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
9. Měsíční plány práce vedené ve školním roce 2016/2017
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, ze dne 19. 9. 2014
12. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
13. Personální dokumentace všech vyučujících, vedená ve školním roce 2016/2017
14. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 27. 10. 2016
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016 /2017
16. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný od 1. 9. 2015
17. Školní řád mateřské školy, ze dne 30. 8. 2016, platný od 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2015
19. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, platný od 1. 9. 2015
20. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
21. Plány osobního a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
22. Organizační řád školy, ze dne 1. 9. 2010
23. Třídní knihy ZŠ, vedené ve školním roce 2016/2017
24. Školní matrika žáků ZŠ, vedená ve školním roce 2016/2017

25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedená ve školním roce 2016/2017
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, vedené ve školním roce 2016/2017
27. Zápisy z jednání školské rady, od 25. 5. 2016 k termínu inspekční činnosti
28. Zápisy z jednání pedagogické rady, od 27. 8. 2015 k termínu inspekční činnosti
29. Roční plán MŠ Vřesina pro školní rok 2016/2017
30. Třídní knihy v MŠ ve školním roce 2016/2017
31. Třídní vzdělávací programy tříd 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
32. Roční plán práce MŠ pro školní rok 2016/2017
33. Přehledy docházek dětí v MŠ ve školním roce 2016/2017
34. Školní matrika dětí v MŠ (přihláška dítěte do MŠ, rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ, evidenční list dítěte v MŠ)
35. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
36. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
37. Knihy úrazů, k termínu inspekční činnosti
38. Záznamy o úrazu, k termínu inspekční činnosti
39. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 20. 2. 2017
40. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2016 ze dne 6. 6. 2017
41. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 13. 1. 2017
42. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků ve školní jídelně předložená k termínu inspekční činnosti
43. Smlouva o poskytování školního a závodního stravování ze dne 30. 12. 2016 s účinností od 1. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Opavě 29. 6. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Fichnová, ředitelka školy

Mgr. Eva Fichnová v. r.

Ve Vřesině 3. 7. 2017