



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1482/23-S

Název	Mateřská škola Drahlín, okres Příbram
Sídlo	Drahlín 92, 261 01 Příbram
E-mail	<u>msdrahlin@gmail.com</u>
IČO	75 034 841
Identifikátor	600 054 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ludmila Řechková
Zřizovatel	Obec Drahlín
Místo inspekční činnosti	Drahlín 92, Příbram
Inspekční činnost na místě	9. 5. 2023 a 11. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Drahlín (dále „škola“) je umístěna ve starší budově na návsi menší obce. Uspořádání a vybavení malé školy rodinného typu i školní zahrady podporuje její zaměření na výchovu dětí v klidném prostředí s důrazem na vstřícnou a citlivou komunikaci. Školní stravování pro děti zajišťuje vlastní školní jídelna. Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně v počtu tříd z jedné na dvě. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 25 dětí ve

dvou třídách. Z tohoto počtu se deset dětí zúčastňuje v jedné třídě povinného předškolního vzdělávání, tři z nich mají povolený odklad povinné školní docházky. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se zaměřením na environmentální výchovu a využívání prvků waldorfské pedagogiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Předškolní vzdělávání je organizováno podle srozumitelně a podrobně zpracovaného školního vzdělávacího programu. Plánování činností probíhá na základě stanovených cílů rozpracovaných v třídních vzdělávacích programech, které jsou ve škole společně po týdnech plánovány i hodnoceny.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouhodobé zkušenosti s řízením školy a efektivně podporuje pedagogický rozvoj v souladu s nastavenou koncepcí. Drobné formální nedostatky v dokumentaci byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Na pravidelně týdně organizovaných pedagogických radách jsou hodnoceny a prodiskutovány plány aktivit společně pro obě třídy a také návrhy ke zlepšování výchovně vzdělávacích činností. Hospitační činnost i evaluace jsou projednávány, avšak závěry z hospitací nejsou konkrétně stanoveny jako podklad pro další práci. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů, které vychází z potřeb školy i učitelek, jsou přenášeny do praxe.

Ve škole pracovaly v době inspekční činnosti tři plně odborně kvalifikované pedagogické pracovnice včetně ředitelky, které zajišťují přímou pedagogickou činnost s dětmi v celém rozsahu. Jedna učitelka není plně kvalifikovaná, což se však negativně neodrazilo ve výchovně vzdělávací práci s dětmi. Ředitelka prokázala, že nebylo možné zajistit tyto činnosti kvalifikovaně. Nově vzniklá třída a rozdělení dětí do dvou skupin dle věku podporuje individualizaci a diferenciaci vzhledem k potřebám i mentální úrovni dětí.

Škola za pomoci dalších finančních zdrojů, získaných z dotačních projektů nebo darů, pravidelně obnovuje a zajišťuje kvalitní materiální vybavení. Vkusné vybavení tříd nábytkem, rozmanitým materiálem, stavebnicemi a hračkami tvoří podnětné prostředí pro rozvoj dětí. Pořízena byla keramická pec, která je pravidelně využívána, ve třídách byly doplněny stoly a židle odpovídající vzrůstu dětí různého věku. Zahrada byla doplněna o nové vyvýšené záhony. V tomto školním roce byly pořízeny moderní digitální a robotické učební pomůcky, které byly účelně využívány ve vzdělávacím procesu. Při stávající dispozici tříd v budově je zajištění stálého dohledu nad dětmi organizačně náročné. Vzhledem k bezpečnosti dětí je však promyšleně nastaveno a využíváno. Ve škole chybí pracovní zázemí pro vedení subjektu a komunikaci s veřejností.

Škola zajišťuje v rámci hmotného zabezpečení školní stravování v souladu se zásadami zdravého životního stylu. O zdraví dětí pečuje dostatkem rozmanitých pohybových aktivit (pravidelné páteční výlety do okolní přírody, zařazované denní cvičení a pohybové aktivity) a také správnou skladbou jídelníčku. Dětem je podávána pestrá, vyvážená strava a jsou vedeny vstřícným a podporujícím způsobem ke kultuře stolování. Zajištěn je celodenní pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční hospitace prokázaly, že pedagogové systematicky plánují a připravují vzdělávací činnost v návaznosti na informace získané efektivně prováděnou evaluací. Využívají také údaje z pedagogické diagnostiky a poznatky z pozorování jednotlivých dětí. Výborná úroveň třídního plánování s cílenou diferenciací byla uplatňována v obou třídách.

V průběhu inspekční činnosti byly v obou třídách efektivně využity jejich prostory. Kvalitně probíhala spontánní hra s nabídkou individualizovaných aktivit. Děti dokázaly rozvíjet různé druhy her, spolupracovaly a bezkonfliktně řešily vzniklé situace. Hry s nabídkou rozmanitých stavebnic, pomůcek a hraček byly dostatečně dlouhé. Třídní ranní komunitní kruh a opakující se rituál, vycházející z principů waldorfské pedagogiky, přispíval ke zklidnění atmosféry a nenásilnému přechodu k dalším aktivitám. Pravidelně zařazované pohybové činnosti podporovaly u dětí správné držení těla, reakci na signál, obratnost a orientaci v prostoru. Krátká relaxace a uvolnění po pohybu vedly k přirozenému zklidnění. Vhodně bylo využito různých pomůcek a předmětů k průběžné motivaci do dalších činností. Děti byly vedeny k samostatnosti a hygieně při stolování. Jednou týdně si děti samy mažou svačiny, které si mohou samy dle vlastního uvážení různě dozdobit nabízenou zeleninou či jinou vhodnou přílohou.

Pedagogové dokázali uplatňovat situační a prožitkové učení, reagovali na projevy a náměty jednotlivých dětí. Děti byly správně vedeny při práci s chybou a byly podporovány v upevňování pracovních návyků a řešení nových situací a problémů. Z prostředí školy je patrné, že jsou prováděny pokusy a experimenty zaměřené na environmentální činnosti. Pravidelně je vhodně využívána práce s pohádkou a příběhem, což přispívá k propojení emocionální složky osobnosti dítěte s rozvojem sociálním a intelektuálním. Hodnocení dětí bylo uplatňováno průběžně i po činnostech i se správně užitým sebehodnocením a prostorem pro vyjádření jednotlivých dětí. Učitelky průběžně reagovaly na potřeby a nápady dětí, vedly je ke vzájemné spolupráci, toleranci, dodržování pravidel chování v budově a samostatnosti při činnostech.

Dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě navázal na předchozí aktivity a děti při něm uplatňovaly již získané dovednosti a znalosti. Odpolední činnosti poskytovaly dětem možnosti pro jejich individuální rozvoj. Pro děti s kratší potřebou spánku byl připraven náhradní klidový program.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Společné plánování vzdělávání v obou třídách mateřské školy vede ke sjednocenému stylu práce. Při inspekčních hospitacích byla zjištěna kvalitní úroveň naplňování stanovených očekávaných výstupů. Zařazování vhodných vzdělávacích strategií a využívání environmentální výchovy posiluje emoční a osobnostní rozvoj dětí. Díky menšímu počtu dětí zapsaných v jednotlivých třídách a využívání vstřícné a klidné komunikace se dařilo vést většinu z nich ke spolupráci ve skupině a vzájemnému empatickému chování. Učitelky i ostatní zaměstnanci školy přistupovali k dětem vstřícně a komunikovali s nimi partnerským způsobem.

Systém vedení pedagogické diagnostiky, která je doplněna o dětská portfolia, je efektivně uzpůsoben pro potřeby plánování diferencované vzdělávací nabídky. Na základě zjištěných výsledků pedagogové připravují vzdělávací cíle, v nichž jsou respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Zjištěné informace o výsledcích vzdělávání ze všech oblastí vývoje dítěte škola rovněž uplatňuje v rámci individuální komunikace se zákonnými zástupci dětí a při vlastní aktivitě dětí ve třídách. Portfolia s dětskými pracemi jsou promyšleně využívána.

Děti dosahovaly výborné úrovně při vlastním řešení různých úkolů. Byly schopné projevovat se jako jedinečné osobnosti a dokázaly se samostatně správně vyjadřovat i rozhodovat. Měly osvojeny pracovní i společenské návyky. Při cvičení dokázaly koordinovat svůj pohyb a spontánně z něj projevovat radost. Pravidelné zařazování pohybových aktivit nejen ve třídách, ale i využití pobytu venku a výletů do okolí rozvíjí u dětí obratnost a vede k utváření

pohybových návyků a dovedností. Tvořivost a zručnost dětí dokladovalo velké množství nápaditých výtvarných prací i výsledků environmentálních aktivit, které dotvářely estetické prostředí a výzdobu tříd i budovy školy.

O bohaté činnosti školy svědčí podrobně vedené kroniky jednotlivých školních roků a také fotografie v budově dokumentující různé oblasti poskytovaného předškolního vzdělávání. Poskytují tím veřejnosti vhled do dění ve škole. Pro zákonné zástupce dětí jsou organizovány zajímavé akce a jejich informovanost je pravidelně efektivně zajišťována. Pro zkvalitňování vzdělávacího procesu a podporu rozvoje kulturních a společenských návyků dětí škola spolupracuje s řadou institucí. Spolupráce se ZŠ Obecnice napomáhá při optimálním přechodu dětí do základního vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost škola doplňuje veřejnými akcemi ve spolupráci s Obecním úřadem Drahlín.

Závěry

Vývoj školy

- Byl doplněn pedagogický sbor v souvislosti se vznikem další třídy.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení ve vybavení školy, byl pořízen nový dětský nábytek a pomůcky, proběhla rekonstrukce zahrady.

Silné stránky

- Vstřícná a partnerská komunikace s dětmi a respektování jejich osobnosti vedou k rozvoji sociálních kompetencí a mezilidských vazeb v rodinném prostředí malé školy.
- Systematické a promyšlené společné týdenní plánování vzdělávací nabídky a její pravidelná evaluace přispívá ke zlepšování vzdělávání a vede ke sjednocení pedagogického stylu. Promyšlené vytváření vztahu dětí k přírodě i okolí a uplatňování prvků environmentální výchovy podporuje posilování sounáležitosti s prostředím, kde děti žijí a rozvoj jejich samostatnosti a osobní zodpovědnosti.
- Využívání výsledků pedagogické diagnostiky a dětských portfolií při plánování vzdělávání i při činnostech vede k posunu dětí v oblastech s potřebou jejich zlepšení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Závěry z hospitační činnosti vedení školy nejsou stanoveny jako podklad pro další práci a neobsahují doporučení pro zkvalitnění vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést při hospitační činnosti jasně stanovená doporučení pro zlepšování předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Drahlín, příspěvkové organizace obce Drahlín, čj. 183/2009 ze dne 30. 10. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Drahlín s účinností od 1. 4. 2020
3. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program platný od 1. 10. 2022
5. Školní preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů, platný od 1. 1. 2023
6. Třídní vzdělávací programy
7. Matrika dětí
8. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
9. Třídní knihy
10. Vlastní hodnocení za rok 2021/2022
11. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad
12. Roční plán na školní rok 2022/2023 - plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok
13. Schválení navýšení kapacity mateřské školy z 24 na 25 dětí ze dne 20. 4. 2022
14. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 5. 2022
15. Schválení změny rozložení tříd ze dne 16.6.2022 – vydala obec Drahlín

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.