**Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady**

**Tvořivá škola**

**pro život**



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV

Školní vzdělávací program

1. Identifikační údaje
   1. Název programu

Tvořivá škola pro život.

* 1. Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady

Adresa: Nové Hrady 47, 539 45 Nové Hrady

IČO: 70987041

Ředitel školy: Mgr. Jiřina Vášková

Telefon: 469 325 101

Mobil: 606 811 009

E-mail: [zs.novehrady@seznam.cz](mailto:zs.novehrady@seznam.cz)

http://www.zsnovehrady.cz

* 1. Zřizovatel školy

Obec Nové Hrady

Adresa: Nové Hrady 123, 539 45 Nové Hrady

Starosta obce: Jaromír Raba

Telefon: 469 325 104

* 1. Platnost dokumentu

Projednáno na Pedagogické radě dne 28.8.2023

Platnost od: 1. 9. 2023

Číslo jednací: 34/2023

Razítko školy: Podpis: …………………………

Mgr. Jiřina Vášková, ředitelka

2 Charakteristika školy

**2.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům pěti ročníků.

Součástmi školy je mateřská škola s jedním věkově smíšeným oddělením s kapacitou 25 dětí, základní škola s kapacitou 40 žáků, školní družina s kapacitou 25 dětí a školní jídelna s kapacitou 100 jídel.

Pozitivem školy je umístění všech součástí v jedné budově, děti jsou vzdělávány ve škole od mateřské školy do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku žáci většinou přecházejí do Základní školy Proseč. Žáci se ve škole vzdělávají ve věkově smíšených třídách. V jedné třídě se učí žáci tří postupných ročníků a ve druhé třídě žáci dvou ročníků.

Škola se nachází v malé vesnici, kde dochází k úbytku obyvatel. Je zde málo pracovních příležitostí, lidé musí za prací a úřady dojíždět. Školské zařízení bylo původně plně organizované s 9 postupnými ročníky, nyní je pouze málotřídní. I když patří mezi malé školy, má dlouholetou tradici a obec má zájem o její zachování. Výhledově by se situace ve škole v počtu žáků měla udržet přibližně na stejné úrovni jako nyní. Z celkového počtu žáků školského zařízení více než polovina do školy dojíždí z okolních obcí: Leština, Mokrá Lhota, Dvořiště, Doubravice, Podhořany a Javorníček.

Dopravní obslužnost je přiměřená, vyučování je přizpůsobeno autobusovým spojům.

Škola zajišťuje výuku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, integruje je do výuky, je schopna zajistit výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Co by škola chtěla vylepšit: modernizovat a rozšiřovat počítačovou síť, dobudovat školní zahradu s altánkem, který by se mohl využívat pro výuku v přírodě.

**2.2. Co nabízíme**

**Škola nabízí vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání.**

**Integrujeme žáky, kteří potřebují individuální přístup při vzdělávání, snažíme se být komunitní školou. Hledáme uplatnění každého žáka, chceme, aby každý žák mohl vyniknout v nějakém oboru nebo činnosti a tím zažil úspěch a vlastní uspokojení. Spolupracujeme s institucemi zabývajícími se výchovou a vzděláváním žáků se specifickými výukovými a výchovnými potřebami. Učíme žáky žít v multikulturním prostředí, pomáhat handicapovaným a zdravotně postiženým spoluobčanům. Nedostatky žáků ( řečové vady, specifické poruchy učení a chování) odstraňujeme formou speciálních náprav a cvičení, která respektují postižení daného žáka.**

**Podněcujeme fantazii, rozvíjíme dětskou tvořivost, budujeme u dětí kladný vztah ke škole a ke vzdělávání. Žáci jsou schopni spolu s vyučujícími nacvičit hudební, taneční či dramatické vystoupení pro ostatní žáky, ale i rodiče a veřejnost.**

**Vyučující se snaží podporovat u žáků kladný a citlivý vztah k přírodě, ve které je naše škola zakomponovaná, vytvářet vztahy důvěry a porozumění mezi lidmi, chránit si své zdraví, uvědomovat si sebe sama a respektovat ostatní. Důraz je kladen na mezilidskou komunikaci, které se žáci učí již od vstupu do mateřské školy.**

**Zaměřujeme se na výchovu k ochraně životního prostředí.**

**Budujeme ve škole klima důvěry, respektu mezi žáky, žáky a učiteli, učiteli a rodiči. Hledáme nejvhodnější cesty k zefektivnění vzdělávání. Také se snažíme vytvářet ve škole estetické prostředí, které pomáhá formovat u žáků jejich postoj k umění a kráse.**

**Od počátku školní docházky jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností a tím i čtenářské gramotnosti, cvičí se ve vzájemné komunikaci, vedeme žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na práci školy, ale i svých osobních aktivit formou sebehodnocení.**

**Ve výuce využíváme moderní technologie, žáci mají přístup na PC, aktivně pracují s internetem a novými technologiemi.**

**Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu.**

**Vyučujeme anglický jazyk od třetího ročníku v rámci povinné výuky.**

**Práce ve věkově smíšených odděleních se nám osvědčila a napomáhá spolupráci dětí, starší žáci vedou mladší spolužáky, jsou jim příkladem a pomocníky.**

**Pro školu je důležité, aby se žáci vzdělávali s porozuměním, opouštíme encyklopedickou výuku a klademe důraz na vytváření klíčových kompetencí neboli schopnostem k učení, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.**

**2.3. Vybavení školy**

Budova školy je stará, rekonstruovaná a dobře udržovaná. V budově jsou využívány všechny místnosti.

V přízemí je umístěna mateřská škola a školní kuchyň. V prvním patře jsou třídy základní školy, školní družina a jídelna, ve druhém paře je odpočinková místnost využívaná i jako tělocvična.

Žáci školy využívají dvě kmenové třídy, školní družinu jako odpočinkovou místnost, prostornou klubovnu jako tělocvičnu. Učebny jsou dostatečně velké, každá obsahuje relaxační koutek s kobercem a rehabilitačními pomůckami. Třídy jsou vybaveny novými výškově nastavitelnými lavicemi a židličkami, které splňují hygienické parametry. Ve třídách mají děti k dispozici počítače s výukovými programy.

Učebny jsou esteticky upravené tak, aby se v nich žáci cítili co nejlépe. Stěny tříd jsou vyzdobeny názornými pomůckami.

Učitelský sbor má k dispozici své třídy a kabinet pomůcek.

V zimním období je škola z části vytápěna akumulačními kamny a v rekonstruované části plynovým kotlem a radiátory. Podlahy tříd jsou pokryty krytinou z PVC.

Škola je velmi dobře vybavena názornými učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou. Škola má dostatek výukových počítačových programů, které přispívají k zatraktivnění výuky.

Pro nápravu vývojových poruch učení máme k dispozici řadu odborné literatury, učebnic a pracovních textů a materiálů pro žáky.

Ve škole máme žákovskou a učitelskou knihovnu. Obě dvě oddělení knihovny se pravidelně doplňují o nové publikace.

V I. třídě je pro výuku instalována Smart tabule s projektorem. Ve II. třídě je dataprojektor a digitální dotyková tabule.

V létě v roce 2013 byla provedena výměna oken a vchodových dveří, bylo provedeno zateplení budovy a udělána nová fasáda. O prázdninách v roce 2016 byla provedena rekonstrukce VC v MŠ. V roce 2020 proběhla rekonstrukce VC ZŠ, výměna plynového kotle a výměna střešní krytiny celé budovy.

V roce 2021 bylo otevřeno sportovní hřiště. V létě 2023 se rozšířila zahrada a revitalizovalo venkovní vybavení.

**2.4. Charakteristika učitelského sboru**

V základní škole má většina učitelů vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. V mateřské škole mají učitelky střední vzdělání s maturitou pedagogického směru.

**2.5. Projekty školy**

Škola již několik let pravidelně zpracovává projekty protidrogové prevence zaměřené na boj proti šikaně. Cílem projektů je vytváření podnětné komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu, posilování důvěry a vytváření vhodného klidného klimatu ve škole. Projekty probíhají jak ve škole, tak navštěvujeme instituce zabývající se problémem šikany a zneužívání návykových látek.

**2.5.1. Celoškolské projekty**

Pedagogové základní školy a mateřské školy připravují pro děti celoškolní projekty. Ty prolínají vyučovacím procesem a jsou vytvářeny jako motivační projekty. Vycházejí z podmínek školy a jejich potřeb. Propojují práci základní školy a mateřské školy s okolím, ve kterém se škola nachází. Cílem projektů je zpestření výuky, mají napomáhat vytváření dobrých mezilidských vztahů, utužovat vztah dětí ke svému bydlišti, ke krajině, kde žijí.

Projekty jsou zaměřeny na :

* tradice a zvyky kraje, kde žijeme
* na čtenářskou gramotnost
* na matematickou gramotnost a zábavnou logiku
* na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí

**2.5.2. Krátkodobé projekty**

Krátkodobé projekty každoročně prolínají školním vyučováním. Učitelé vzájemně spolupracují na daném tematickém projektu v rámci školy v přírodě. Tyto projekty se snaží o integraci výuky, propojení jednotlivých předmětů tak, aby žáci získali co nejucelenější pohled na daný obsah výuky. Při projektech často žáci pracují ve věkově  heterogenních skupinách, což napomáhá rozvoji komunikace a spolupráce mezi nimi. Výsledky projektového vyučování škola prezentuje na veřejnosti formou výstavek ve škole a v obci.

**2.5.3. Projekty hrazené z EU peníze školám**

V letech 2010 - 2012 jsme se zapojili do projektu EU „My se školy nebojíme I“ v oblasti Individualizace v šablonách I. Čtenářská gramotnost, II. Cizí jazyky, IV. Matematická gramotnost a v oblasti Inovace v šabloně II. Cizí jazyky. V rámci tohoto projektu byly nakoupeny nové počítače, tiskárna, laminátor, dataprojektor, notebooky, Smart tabule.

V roce 2015 – 2016 jsme v rámci projektu „My se školy nebojíme II“ uskutečnili dvě stáže ve školách na Slovensku (Čajkov a Hronske Kosihy), jazykový kurz na Maltě a uskutečnili jsme čtenářské dílny ve 3. a 5. ročníku.

V roce 2016 – 2018 jsme v rámci projektu „My se školy nebojíme II“ zaměstnali na rok a půl školního asistenta, uskutečnili jsme Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, a v MŠ jsme uskutečnili Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči.

V letech 2018 – 2020 jsme realizovali projekt „Učíme se zábavně“ hrazený z ESF. V rámci projektu jsme zaměstnali na 18 měsíců školního asistenta, nakoupili jsme 10 tabletů pro žáky II. třídy.

V roce 2020 – 2022 jsme navázali na předchozí roky a pokračovali jsme v dotaci z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s názvem projektu „Učíme se zábavně II“ s dotací 473 041 Kč. V rámci tohoto projektu jsme zaměstnali školního asistenta na jeden školní rok, uskutečnili doučování zaostávajících žáků v důsledku pandemie Covid a projektové dny v MŠ, ZŠ a projektový den mimo ZŠ.

V nastávajících letech 2022 -2025 čerpáme dotace ve výši 768 003 Kč v rámci „výzvy č. 02\_22\_002-OP JAK-Šablony I“.

**2.6. Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi**

**Spolupráce s rodiči**

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na velkých panelech na nástěnkách na chodbách školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Jsou založeny www stránky školy. Rodiče dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé pořádají pro rodiče projektové dny a ukázkové hodiny. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Dvakrát v roce se konají společné třídní schůzky.

**Školská rada**

*Motto:*

*Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří* *do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.*

V listopadu 2005 byla zřizovatelem Obcí Nové Hrady ustanovena Školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy. Rada se schází 2x ročně a projednává důležité otázky chodu školy.

**Pedagogicko-psychologické poradny**

Škola spolupracuje s PPP Ústí nad Orlicí, s PPP v Chrudimi a SPC Skuteč.

**Místní a regionální instituce**

Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně, podle toho, co je v jejích silách. Akce, které škola pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví. Z místních organizací spolupracujeme s hasiči a místní knihovnou.

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

*„Chcete-li dobře vzdělávat, pamatujte na tré věcí – hlava, ruce, srdce.“*

*(J. A. Komenský)*

* 1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program Tvořivá škola pro život naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech činnostního učení.

Východiska školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro život:

* v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
* k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
* nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnou tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
* chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
* kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
* komplexní rozvoj osobnosti žáka
* pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládání učiva

**Profilace školy**

**Tvořivá škola - moderní metody a formy výuky**

* všichni žáci se aktivně zapojují do výuky
* neučíme memorovat, učíme myslet
* učení vychází z denní praxe a má činnostní charakter
* žáci pracují samostatně i v týmu
* každý žák zažije denně ve škole úspěch
* základní učivo zvládají všichni žáci
* rozvíjíme talent dětí
* projektové vyučování již od 1. třídy
* respektujeme individuální zvláštnosti dětí

**Vztahy**

* učitel a žák a rodič jsou partneři, kteří se vzájemně respektují
* děti mají možnost se vyjadřovat k veškerému dění ve škole
* k řešení problémů přispívá kamarádská atmosféra

**Principy školního vzdělávacího programu**

Při formulování principů Školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro život (dále jen ŠVP) jsou východisky tradice reformní pedagogiky české činné školy, současné výzkumy učení a vzdělávání a současné dokumenty, které se zabývají problematikou vzdělávání, vzdělávací programy pro základní vzdělávání schválené MŠMT ČR, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Bílá kniha, jakož i vědecké výzkumy mozku, které jednoznačně preferují činnostní formy vzdělávání mládeže.

**Osobnost učitele**

ŠVP obsahuje nové chápání osobnosti učitele, které spočívá v rozvoji jeho tvořivosti a osobní odpovědnosti za úroveň vzdělanosti žáků, ve schopnosti vhodně vnitřně diferencovat výuku podle zájmů a potřeb žáků. Učitel přistupuje k žákovi s úctou, s náklonností, s vírou v jeho síly a schopnosti, s patřičnou pozorností. Je zásadový, zejména v případech, kdy se v chování žáka objeví odchylky od běžných norem.

**Osobnost žáka**

ŠVP chápe žáka jako svébytnou, svobodnou a zodpovědnou osobnost, která je schopna uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti, která dokáže projevovat své pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací a která dokáže vnímat a rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Jako osobnost, která dokáže tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně se rozhodovat. Jako osobnost, která je schopna aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za něj, která je tolerantní a ohleduplná k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a umí žít společně s ostatními lidmi.

**Obory a mezioborové vztahy**

ŠVP je založen na mezioborových vztazích, mezioborovém projektovém vyučování a všestranné nabídce integrovaných vzdělávacích obsahů, která se snaží respektovat aktuální život žáků. Na jeho základě mohou učitelé poskytnout všem žákům příležitost rozvíjet se v souladu se svými individuálními schopnostmi, potřebami a zájmy.

**Metody a formy práce**

Základním principem ŠVP - Tvořivá škola pro život je opustit dosavadní ustálené

formy výuky a nahradit je činnostními formami učení, při nichž je žák veden k aktivní tvořivé práci. Činnostní učení dává prostor k aktivnímu osvojování učiva a k samostatným úvahám, žák není pouze pasivním příjemcem informací, ale může projevit vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí. Činnostní učení vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci, přirozeně vede žáka k přemýšlení a tvorbě vlastních otázek, zároveň rozvíjí samostatnost, učí samokontrole. K žákovi je přistupováno jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním vzdělávání.

**Didaktické zásady školního vzdělávacího programu**

Didaktické zásady při realizaci školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro život směřují k:

* probouzení zájmů žáka o vzdělávací činnost a poznávání
* podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu
* využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi

**Názornost**

Největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka. Přímým názorem jsou např.:

* skutečné předměty
* kreslené obrazy
* modely
* náčrty a diagramy
* demonstrační obrazy, mapy aj.

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat o porozumění učivu žáky.

**Srozumitelnost**

Vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí.

K tomu je třeba:

* vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole.
* zůstávat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno
* učivo se opakovaně aplikovat v nových situacích
* postupovat zvolna
* stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají
* abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem

**Přiměřenost**

* respektovat stupeň psychického vývoje dítěte
* obsah a rozsah učiva přizpůsobovat individuálním schopnostem dětí

**Podněcování aktivity žáka**

* využití praktických zkušeností žáků,
* omezení dlouhých teoretických výkladů
* podpora frontálního experimentování
* samostatné objevování poznatků žáky

**Propojení teorie s praxí**

* klást důraz na využití poznatků a dovedností získaných v jednom vyučovacím předmětu i v jiných vyučovacích předmětech
* informovat žáky o praktickém využití získaných vědomostí a dovedností
* teoretické poznatky ověřovat v praxi
  1. Činnostní učení a klíčové kompetence-výchovné a vzdělávací strategie

Základy činnostních metod a forem učení položil filozof, pedagog a psycholog Jan Amos Komenský svým nadčasovým pedagogickým dílem. Systém českého činnostního učení byl rozvinut a v praxi ověřen reformní pedagogikou české činné školy 30. let 20. století.

Dnešní podoba českého činnostního učení, tak jak ji předkládá školní vzdělávací program Tvořivá škola pro život, vychází z této *české tradice*, ze současných pedagogicko-psychologických výzkumů učení a vzdělávání, ze současných dokumentů, které se zabývají problematikou základního vzdělávání, jakož i ze zkušeností nejlepších učitelů z praxe.

Činnostní učení vede žáka k osvojení klíčových kompetencí, které jsou souhrnem vědomostí a dovedností důležitých pro osobní rozvoj a společenské uplatnění jedince. Cílem základního vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni přiměřené jejich věku a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

**Proces učení a kompetence k učení**

Základními principy moderního činnostního vyučování je *probouzení zájmu* a nabývání nových poznatků žáky názorně, upřednostněna je *vlastní činnost a prožívání* za pomoci vhodných metodických materiálů a pomůcek. Žák zde není pouze pasivním příjemcem informací, ale projevuje vlastní iniciativu.

Prostředkem k procvičování učiva jsou *konkrétní příklady a situace*, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Příklady a názory učí žáka vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

*Vizualizace*myšlení prostřednictvím pomůcek (kostka a kolečka, divadélko, kartičky apod.) zprostředkovává učiteli stálou kontrolu nad prací všech žáků.

Žák se učí zvládat učivo jako základ k dalšímu učení a jeho využívání v životě. Činnostní vyučování lze právem označit za *základ celoživotního vzdělávání*.

Cílem naší školy prostřednictvím činnostního vyučování je vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

* vybíráme vhodné způsoby, metody a strategie, učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
* vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení
* učíme žáky vyhledávat a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* vedeme žáky k používání obecných termínů, znaků a symbolů, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* učíme žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
* vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich
* učíme práci s chybou, uplatňujeme individuální přístup k žákovi

**Řešení problémů a kompetence k řešení problémů**

Činnostní učení je v podstatě *metoda objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků doporučených učitelem. Vlastním objevováním, manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh si žáci poměrně rychle a především trvale osvojí praktické zkušenosti, k čemu bude nový poznatek či dovednost sloužit.

*Dramatizace*, hraní rolí a *společné řešení problémů* rovněž utvářejí podmínky pro rozvoj *kooperace* a týmové práce.

Cílem naší školy prostřednictvím činnostního vyučování je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

* učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
* učíme žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
* podporujeme samostatnost při řešení problémů, různé přijatelné způsoby řešení;
* při řešení problémů učíme žáky používat logické, matematické a empirické postupy
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
* učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za výsledky svých činů

**Komunikativní dovednosti a kompetence**

Činnostní učení vytváří podmínky ke *vzájemné komunikaci* mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci a vede k přirozenému zapojení žáků se speciálními potřebami učení. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, přesné formulaci myšlenek. Učitel je partnerem žáka, kdy *partnerství* můžeme charakterizovat jako aktivní podíl žáka na vyučování usměrňovaný učitelem.

Cílem naší školy prostřednictvím činnostního vyučování je vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci:

* učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
* zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
* učíme žáky publikovat a prezentovat názory a myšlenky ve školním časopise, v místním tisku, na webových stránkách apod.
* důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

**Sociální a personální vztahy a kompetence**

V průběhu vzdělávacích procesů ve středu zájmu *sebekontrola, sebehodnocení a samostatné rozhodování*žáka. Učí se pracovat sám a spolupracovat v týmu.

Činnostní vyučování nevyžaduje žádnou zásadní změnu organizace vyučování ve škole, přitom vytváří prostor pro všechny organizační formy a moderní metody vyučování uvnitř třídy. K základním pracovním metodám činnostního učení patří *projektové vyučování*, využívání mezipředmětových vztahů, individualizace (samoučení), *práce ve skupinách*, samostatná a týmová práce s učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami.

Cílem naší školy prostřednictvím činnostního vyučování je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých:

* podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* učíme žáky pracovat v týmech, zastávat v týmu různé role, podílet se na utváření příjemné atmosféry
* učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
* motivujeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hlediska a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle a dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Výchova občana a občanské kompetence**

*K žákovi se v rámci činnostního učení přistupuje jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním vzdělávání.* Učitel podporuje rozvoj vnitřní motivace žáků ve výuce, akceptuje náměty žáků, vytváří přirozený prostor pro poznávací aktivity a přijímá osobní odpovědnost za celkovou úroveň jejich vzdělanosti a občanské zralosti.

Výsledkem činnostních postupů je zdravá individualita – žák zvídavý, aktivní, tolerantní, ohleduplný a otevřený. Žák, který se chová zodpovědně, je schopen a ochoten respektovat normy, tolerovat ostatní lidi a vážit si jejich práce.

Cílem naší školy prostřednictvím činnostní vyučování je vychovávat žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích:

* učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
* rozvíjíme schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
* netolerujeme útlak a hrubé zacházení, sociálně patologické jevy(drogy, šikana, kriminalita mládeže)
* na konkrétních situacích učíme žáky uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
* v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
* vedeme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a k poskytnutí účinné pomoci podle svých možností
* v rámci svých předmětů vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
* vedeme žáky ke zkvalitnění životního prostředí ve škole i mimo ni

**Vztah k práci a pracovní kompetence**

Cílem naší školy prostřednictvím činnostního vyučování je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání:

* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
* důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví, k plnění povinností a závazků a k ochraně životního prostředí
* kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi-ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

**Kompetence digitální**

Na konci vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

* 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zrakovým postižením, sluchovým postižením, mentálním postižením, vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování apod.). Tito žáci jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory (PLPP), případně individuálního vzdělávacího plánu, které vycházejí z diagnostiky a doporučení pedagogicko- psychologické poradny.

Obecné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně:

* spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou, zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, příprava na povolání)
* připravenost učitelů na výuku žáků
* spolupráce vyučujících se zákonnými zástupci
* vypracování PLPP a individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování
* vhodná organizace výuky
* používání vhodných kompenzačních a relaxačních pomůcek
* respektování zdravotního stavu
* zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení

**žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

* Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
* Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitel školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
* Pokud jsou dané opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

* V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
* Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracovávání IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením třídní učitel. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
* Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory třídní učitel individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
* Pokud jsou dané opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
* Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovní IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným,který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v vyhláškou č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče by byla poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupůstanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naši škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

* Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* Podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
* Respektování míry nadání žáka a jeho specifika
* Orientace na rozvíjení práce s textem a obrazem, rozvoj vnímání
* Orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování procvičování
* Individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
* Respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
* Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
* Zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
* Intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

* Střídání forem a činností během výuky
* U mladších žáků využívání skupinové výuky
* Postupný přechod k systému kooperativní výuky
* V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
* Změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
* Nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

Hodnocení žáka

* Využívaní různých forem hodnocení žáka
* Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka
* Práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
* Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
* Zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace a vzdělávání
* Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria
* Celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

**Předměty speciálně pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči.

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
* respektování zvláštností a možností žáka
* vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
* utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
* možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
* v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
* nutnost spolupráce s rodiči
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

* 1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

**Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

* Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
* Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou třídní učitel. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
* Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory třídního učitele plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se dané opatření projeví jako nedostatečná, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
* Pokud jsou dané opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

* V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
* Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
* Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráce se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
* S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
* Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší
* Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory třídního učitele individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
* Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
* Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

**Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

* Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
* Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
* Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
* Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky¨
* Žák vykoná zkoušku před komisí
* Komise určí hlasováním výsledek zkoušky
* Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
* Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
* V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (Pedagogické postupy)

* Obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky, které bude vycházet z RVP
* Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandartních problémových úloh)
* Respektování pracovního tempa a zájmů žáka
* Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
* Napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

* Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka, které bude vycházet z RVP
* Prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
* Zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
* Příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

* Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
* Vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk
* Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
* Žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
* Spolupráce se sportovním klubem.
  1. Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacích předmětech jsou zařazena průřezová témata a jejich tematické okruhy:

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Výchova demokratického občana (VDO)
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
* Multikulturní výchova (MKV)
* Environmentální výchova (EMV)
* Mediální výchova (MV)

**Průřezová témata** reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do **tematických okruhů**. Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů).

**Tematické okruhy průřezových témat** procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata se v různé míře prolínají všemi vyučovacími předměty jako integrativní součást jejich vzdělávacího obsahu.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV**

Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem. Téma se prolíná všemi vzdělávacími obory, zejména Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět a Umění a kultura

**Část OSV 1 – Osobnostní rozvoj**

**Tematický okruh OSV 1.1: Rozvoj schopností poznávání**

OSV 1. 1. 1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OSV 1. 1. 2 cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

OSV 1. 1. 3 dovednosti pro učení a studium

**Tematický okruh OSV 1.2: Sebepoznání a sebepojetí**

OSV 1. 2. 1 já jako zdroj informací o sobě;

OSV 1. 2. 2 druzí jako zdroj informací o mně;

OSV 1. 2. 3 moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);

OSV 1. 2. 4 co o sobě vím a co ne;

OSV 1. 2. 5 jak se promítá mé já v mém chování;

OSV 1. 2. 6 můj vztah ke mně samé/mu;

OSV 1. 2. 7 moje učení;

OSV 1. 2. 8 moje vztahy k druhým lidem;

OSV 1. 2. 9 zdravé a vyrovnané sebepojetí

**Tematický okruh OSV 1.3: Seberegulace a sebeorganizace**

OSV 1. 3. 1 cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;

OSV 1. 3. 2 organizace vlastního času, plánování učení a studia;

OSV 1. 3. 3 stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

**Tematický okruh OSV 1.4: Psychohygiena**

OSV 1. 4. 1 dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;

OSV 1. 4. 2 sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;

OSV 1. 4. 3 dobrá organizace času;

OSV 1. 4. 4 dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému,

uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);

OSV 1. 4. 5 hledání pomoci při potížích

**Tematický okruh OSV 1.5: Kreativita**

OSV 1. 5. 1 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

**Část OSV 2 – Sociální rozvoj**

**Tematický okruh OSV 2.1: Poznávání lidí**

OSV 2. 1. 1 vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

OSV 2. 1. 2 rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;

OSV 2. 1. 3 chyby při poznávání lidí

**Tematický okruh OSV 2.2: Mezilidské vztahy**

OSV 2. 2. 1 péče o dobré vztahy;

OSV 2. 2. 2 chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;

OSV 2. 2. 3 lidská práva jako regulativ vztahů;

OSV 2. 2. 4 vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

**Tematický okruh OSV 2.3: Komunikace**

OSV 2. 3. 1 řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem,

řeč lidských skutků;

OSV 2. 3. 2 cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;

OSV 2. 3. 3 dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči,

cvičení v neverbálním sdělování);

OSV 2. 3. 4 specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu

„rétorika“);

OSV 2. 3. 5 dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);

OSV 2. 3. 6 komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,

přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

OSV 2. 3. 7 efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;

OSV 2. 3. 8 pravda, lež a předstírání v komunikaci

**Tematický okruh OSV 2.4: Kooperace a kompetice**

OSV 2. 4. 1 rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu,

odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na

druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);

OSV 2. 4. 2 rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení

konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);

OSV 2. 4. 3 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže,

konkurence

**Část OSV 3 – Morální rozvoj**

**Tematický okruh OSV 3.1: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

OSV 3. 1. 1 dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů

vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

**Tematický okruh OSV 3.2: Hodnoty, postoje, praktická etika**

OSV 3. 2. 1 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;

OSV 3. 2. 2 vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,

respektování atd.;

OSV 3. 2. 3 pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);

OSV 3. 2. 4 dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO**

Jejím smyslem je vychovat budoucího dospělého občana demokratické společnosti. Toto téma se uplatňuje nejvíce ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

**Tematický okruh VDO 1: Občanská společnost a škola**

VDO 1. 1 škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická

atmosféra a demokratické vztahy ve škole;

VDO 1. 2 způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

(význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či

parlamentů);

VDO 1. 3 formy participace žáků na životě místní komunity;

VDO 1. 4 spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**Tematický okruh VDO 2: Občan, občanská společnost a stát**

VDO 2. 1 občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně

uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být

zainteresovaný na zájmu celku);

VDO 2. 2 Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;

VDO 2. 3 úloha občana v demokratické společnosti;

VDO 2. 4 základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo,

spravedlnost, diferenciace, různorodost);

VDO 2. 5 principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná

komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

**Tematický okruh VDO 3: Formy participace občanů v politickém životě**

VDO 3. 1 volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální

volby;

VDO 3. 2 obec jako základní jednotka samosprávy státu;

VDO 3. 3 společenské organizace a hnutí

**Tematický okruh VDO 4: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

VDO 4. 1 demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;

VDO 4. 2 principy demokracie;

VDO 4. 3 základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon,

právo, morálka);

VDO 4. 4 význam Ústavy jako základního zákona země;

VDO 4. 5 demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGS**

Jejím cílem je výchova budoucích evropských občanů. Je hlavně zastoupena ve vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět.

**Tematický okruh EGS 1: Evropa a svět nás zajímá**

EGS 1. 1 rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;

EGS 1. 2 místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;

EGS 1. 3 naši sousedé v Evropě;

EGS 1. 4 život dětí v jiných zemích;

EGS 1. 5 lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Tematický okruh EGS 2: Objevujeme Evropu a svět**

EGS 2. 1 naše vlast a Evropa;

EGS 2. 2 evropské krajiny;

EGS 2. 3 Evropa a svět;

EGS 2. 4 mezinárodní setkávání;

EGS 2. 5 státní a evropské symboly;

EGS 2. 6 Den Evropy;

EGS 2. 7 život Evropanů a styl života v evropských rodinách;

EGS 2. 8 životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

**Tematický okruh EGS 3: Jsme Evropané**

EGS 3. 1 kořeny a zdroje evropské civilizace;

EGS 3. 2 klíčové mezníky evropské historie;

EGS 3. 3 Evropská integrace;

EGS 3. 4 instituce Evropské unie a jejich fungování;

EGS 3. 5 čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;

EGS 3. 6 co Evropu spojuje a co ji rozděluje;

EGS 3. 7 mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV**

Jejím cílem je umožnit žákům seznamovat se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Prolíná se všemi tématy, zejména Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.

**Tematický okruh MKV 1: Kulturní diference**

MKV 1. 1 jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;

MKV 1. 2 člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;

MKV 1. 3 poznávání vlastního kulturního zakotvení;

MKV 1. 4 respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik

žijících v místě školy);

MKV 1. 5 základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

**Tematický okruh MKV 2: Lidské vztahy**

MKV 2. 1 právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;

MKV 2. 2 udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu

na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;

MKV 2. 3 vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur,

ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);

MKV 2. 4 předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);

MKV 2. 5 důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;

MKV 2. 6 uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);

MKV 2. 7 význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;

MKV 2. 8 tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého;

MKV 2. 9 lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí

do kolektivu třídy

**Tematický okruh MKV 3: Etnický původ**

MKV 3. 1 rovnocennost všech etnických skupin a kultur;

MKV 3. 2 odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;

MKV 3. 3 postavení národnostních menšin;

MKV 3. 4 základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a  evropské společnosti;

MKV 3. 5 různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;

MKV 3. 6 projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

**Tematický okruh MKV 4: Multikulturalita**

MKV 4. 1 multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;

MKV 4. 2 multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;

MKV 4. 3 specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;

MKV 4. 4 naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,

vstřícný postoj k odlišnostem;

MKV 4. 5 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

**Tematický okruh MKV 5: Princip sociálního smíru a solidarity**

MKV 5. 1 odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči

etnickým skupinám;

MKV 5. 2 nekonfliktní život v multikulturní společnosti;

MKV 5. 3 aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb

minoritních skupin;

MKV 5. 4 otázka lidských práv, základní dokumenty

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EMV**

Jejím cílem je pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Prolíná se všemi tématy, zejména Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

**Tematický okruh EMV 1: Ekosystémy**

EMV 1. 1 les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);

EMV 1. 2 pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich,

pole a jejich okolí);

EMV 1. 3 vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro

krajinnou ekologii);

EMV 1. 4 moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu

uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování,

globální význam a význam pro nás);

EMV 1. 5 lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí,

aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění

přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

**Tematický okruh EMV 2: Základní podmínky života**

EMV 2. 1 voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její

čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);

EMV 2. 2 ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny,

propojenost světa, čistota ovzduší u nás);

EMV 2. 3 půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace

v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině;

EMV 2. 4 ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);

EMV 2. 5 ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně,

ohrožování a ochrana ve světě a u nás);

EMV 2. 6 energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání

energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);

EMV 2. 7 přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na

prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a

využívání přírodních zdrojů v okolí)

**Tematický okruh EMV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

EMV 3. 1 zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;

EMV 3. 2 doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy

na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);

EMV 3. 3 průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy

průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a

ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a

udržitelný rozvoj společnosti);

EMV 3. 4 odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s

odpady, druhotné suroviny);

EMV 3. 5 ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek,

právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti,

ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV);

EMV 3. 6 změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a

perspektivy);

EMV 3. 7 dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní

program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země

apod.)

**Tematický okruh EMV 4: Vztah člověka k prostředí**

EMV 4. 1 naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového

hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního

prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);

EMV 4. 2 náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);

EMV 4. 3 aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,

souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a

prezentace);

EMV 4. 4 prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);

EMV 4. 5 nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský

vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a princip

udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV**

Jejím cílem je vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Prolíná se všemi tématy, zejména Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.

**Tematické okruhy receptivních činností – MVR:**

**Tematický okruh MVR 1: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

MVR 1. 1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;

MVR 1. 2 rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních

a společensky významných;

MVR 1. 3 hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);

MVR 1. 4 hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;

MVR 1. 5 chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;

MVR 1. 6 identifikování základních orientačních prvků v textu

**Tematický okruh MVR 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

MVR 2. 1 různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;

MVR 2. 2 rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;

MVR 2. 3 hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů,

jako reprezentace reality);

MVR 2. 4 vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících

předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky

a nezaujatého postoje);

MVR 2. 5 identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o

kterou se sdělení opírá;

MVR 2. 6 identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve

zpravodajství, reklamě i zábavě)

**Tematický okruh MVR 3: Stavba mediálních sdělení**

MVR 3. 1 příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství

(zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);

MVR 3. 2 principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a

užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); MVR 3. 3 příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a

dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro

dospívající)

**Tematický okruh MVR 4: Vnímání autora mediálních sdělení**

MVR 4. 1 identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;

MVR 4. 2 výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro

záměrnou manipulaci;

MVR 4. 3 prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace

slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

**Tematický okruh MVR 5: Fungování a vliv médií ve společnosti**

MVR 5. 1 organizace a postavení médií ve společnosti;

MVR 5. 2 faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;

MVR 5. 3 způsoby financování médií a jejich dopady;

MVR 5. 4 vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska

současné i historické perspektivy;

MVR 5. 5 role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík

konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě

(předvolební kampaně a jejich význam);

MVR 5. 6 vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);

MVR 5. 7 role médií v politických změnách

**Tematické okruhy produktivních činností – MVP:**

**Tematický okruh MVP 1: Tvorba mediálního sdělení**

MVP 1. 1 uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně

správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;

MVP 1. 2 tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;

MVP 1. 3 technologické možnosti a jejich omezení

**Tematický okruh MVP 2: Práce v realizačním týmu**

MVP 2. 1 redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;

MVP 2. 2 utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu,

komunikace a spolupráce v týmu;

MVP 2. 3 stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;

MVP 2. 4 faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

**Seznam použitých zkratek vyučovacích předmětů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Povinné vyučovací předměty** | |
| Název | Zkratka |
| Český jazyk | Čj |
| Anglický jazyk | Aj |
| Matematika | M |
| Informatika | I |
| Prvouka | Pr |
| Vlastivěda | Vl |
| Přírodověda | Pří |
| Hudební výchova | Hv |
| Výtvarná výchova | Vv |
| Tělesná výchova | Tv |
| Pracovní činnosti | Pč |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Seznam zkratek průřezových témat** |  |
|  |  |
| Osobnostní a sociální výchova | OSV |
| Výchova demokratického občana | VDO |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | EGS |
| Multikulturní výchova | MKV |
| Environmentální výchova | EMV |
| Mediální výchova | MV |

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| OSV 1. 1. 1 | Čj, Vv, | Vv, | Vv, | Čj, Vv, | I, Vv, |
| OSV 1. 1. 2 | Čj, Tv, Pč, | Pč, | Pč, | Čj, M, Pří, Vv, | M, I, Pří, Vv, |
| OSV 1. 1. 3 |  |  | Aj | Čj |  |
| OSV 1. 2. 1 |  |  |  | Čj, Aj, | Aj, |
| OSV 1. 2. 2 |  |  |  | Aj, |  |
| OSV 1. 2. 3 | Tv, |  |  | Vv, | Vv, |
| OSV 1. 2. 4 |  |  |  | Tv, | Tv, |
| OSV 1. 2. 5 |  |  |  |  |  |
| OSV 1. 2. 6 |  |  |  |  |  |
| OSV 1. 2. 7 | M, | M, | M, | Čj |  |
| OSV 1. 2. 8 |  |  |  | Čj, Aj, | Aj, |
| OSV 1. 2. 9 |  |  |  |  |  |
| OSV 1. 3. 1 | Tv, |  |  | Tv, | Tv, |
| OSV 1. 3. 2 |  |  |  | Pří, | Pří, |
| OSV 1. 3. 3 |  |  | Čj | Tv, | Tv, |
| OSV 1. 4. 1 | Hv, | Hv, | Hv, | Čj |  |
| OSV 1. 4. 2 |  |  |  | Čj |  |
| OSV 1. 4. 3 | M, | M, | M, | M, | M, |
| OSV 1. 4. 4 |  | Tv, | Čj, Tv, | Tv, | Tv, |
| OSV 1. 4. 5 | M, | M, | M, | M, Pří, Tv, | M, Pří, Tv, |
| OSV 1. 5. 1 | Vv, Pč, | Vv, Pč, | Čj, Vv, Pč, | Čj, M, Hv, Vv, | M, I, Hv, Vv, |
| OSV 2. 1. 1 | Čj, Vv, | Vv, Tv, | Aj, Vv, Tv, | M, Pří, Vv, Tv, | M, Pří, Vv, Tv, |
| OSV 2. 1. 2 |  |  |  |  |  |
| OSV 2. 1. 3 |  |  |  |  |  |
| OSV 2. 2. 1 |  |  | Aj, | Čj |  |
| OSV 2. 2. 2 |  | Čj |  | Pří, Tv, | Pří, Tv, |
| OSV 2. 2. 3 |  |  |  |  |  |
| OSV 2. 2. 4 |  | Čj |  | M, | M, |
| OSV 2. 3. 1 | Čj, Hv, | Čj, Hv, | Hv, |  |  |
| OSV 2. 3. 2 |  | Čj | Čj | Čj |  |
| OSV 2. 3. 3 |  |  | Čj | Čj | I, |
| OSV 2. 3. 4 |  |  | Aj, | Pří, | Pří, |
| OSV 2. 3. 5 |  |  | Aj, | Pří, | Pří, |
| OSV 2. 3. 6 | Čj, |  | Čj, Aj, | Čj | I, |
| OSV 2. 3. 7 |  |  |  |  |  |
| OSV 2. 3. 8 |  |  |  | Tv, | Tv, |
| OSV 2. 4. 1 |  |  | Čj |  |  |
| OSV 2. 4. 2 | M, | M, Tv, | Čj, M, Tv, |  |  |
| OSV 2. 4. 3 |  | Tv, | Tv, | Tv, | Tv, |
| OSV 3. 1. 1 |  |  |  |  |  |
| OSV 3. 2. 1 |  |  |  |  |  |
| OSV 3. 2. 2 |  |  |  | M, | M, |
| OSV 3. 2. 3 |  |  |  | Pří, | Pří, |
| OSV 3. 2. 4 |  |  |  |  |  |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| VDO 1. 1 | Čj, Prv, Pč, | Prv, Pč, | Prv, Pč, |  |  |
| VDO 1. 2 | Prv | Prv |  |  |  |
| VDO 1. 3 |  |  |  |  |  |
| VDO 1. 4 |  |  |  |  |  |
| VDO 2. 1 |  |  |  |  |  |
| VDO 2. 2 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| VDO 2. 3 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| VDO 2. 4 |  |  |  |  |  |
| VDO 2. 5 |  | Čj |  |  |  |
| VDO 3. 1 |  |  |  |  |  |
| VDO 3. 2 |  |  |  |  |  |
| VDO 3. 3 |  |  |  |  |  |
| VDO 4. 1 |  |  |  |  |  |
| VDO 4. 2 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| VDO 4. 3 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| VDO 4. 4 |  |  |  |  |  |
| VDO 4. 5 |  |  | Čj |  |  |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| EGS 1. 1 |  | Čj, | Aj, | Čj, Vv, | Vv, |
| EGS 1. 2 |  |  |  |  |  |
| EGS 1. 3 |  |  | Aj, | Vl, | Vl, |
| EGS 1. 4 |  | Čj, | Aj, |  |  |
| EGS 1. 5 |  |  | Čj, Aj, | Čj, Hv, Vv, | Hv, Vv, |
| EGS 2. 1 |  |  | Aj, | Vl, | Vl, |
| EGS 2. 2 |  |  |  |  |  |
| EGS 2. 3 |  |  |  |  |  |
| EGS 2. 4 |  |  |  |  |  |
| EGS 2. 5 |  |  | Aj, | Vl, Hv, | I, Vl, Hv, |
| EGS 2. 6 |  |  |  |  |  |
| EGS 2. 7 |  |  | Aj, |  |  |
| EGS 2. 8 |  |  |  |  |  |
| EGS 3. 1 |  |  |  |  |  |
| EGS 3. 2 |  |  |  |  |  |
| EGS 3. 3 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| EGS 3. 4 |  |  |  |  |  |
| EGS 3. 5 |  |  |  |  |  |
| EGS 3. 6 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| EGS 3. 7 |  |  |  | Vl, | Vl, |

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| MKV 1. 1 | Čj, Tv, | Čj |  | Vv, | Vv, |
| MKV 1. 2 | Prv, | Prv, | Prv, | Vv, | Vv, |
| MKV 1. 3 | Vv, | Vv, | Vv, | Vv, | Vv, |
| MKV 1. 4 |  |  |  |  |  |
| MKV 1. 5 |  |  |  |  |  |
| MKV 2. 1 |  |  |  |  |  |
| MKV 2. 2 |  |  |  | Čj |  |
| MKV 2. 3 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| MKV 2. 4 |  |  |  |  |  |
| MKV 2. 5 |  |  |  |  |  |
| MKV 2. 6 |  |  |  | Čj, Pří, | Pří, |
| MKV 2. 7 |  |  |  | Čj |  |
| MKV 2. 8 | Čj | Čj |  |  |  |
| MKV 2. 9 | Vv, | Vv, | Vv, |  |  |
| MKV 3. 1 |  |  |  |  |  |
| MKV 3. 2 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| MKV 3. 3 |  |  |  |  |  |
| MKV 3. 4 |  |  |  |  |  |
| MKV 3. 5 |  |  | Čj | Vl, | Vl, |
| MKV 3. 6 |  |  |  |  |  |
| MKV 4. 1 |  |  |  | Vv, | Vv, |
| MKV 4. 2 |  |  |  | Vv, | Vv, |
| MKV 4. 3 |  |  |  |  |  |
| MKV 4. 4 |  | Čj |  | Čj |  |
| MKV 4. 5 |  |  |  | Aj, | Aj, |
| MKV 5. 1 |  |  |  |  |  |
| MKV 5. 2 |  |  |  |  |  |
| MKV 5. 3 |  |  |  |  |  |
| MKV 5. 4 |  |  |  |  |  |

**Environmentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| EMV 1. 1 | Vv, | Vv, | Vv, | Pří, | Pří, |
| EMV 1. 2 |  |  |  | Pří, | Pří, |
| EMV 1. 3 |  |  |  | Pří, | Pří, |
| EMV 1. 4 |  |  |  | Pří, | Pří, |
| EMV 1. 5 |  |  |  | Vl, Pří, | Vl, Pří, |
| EMV 2. 1 |  |  |  | Vl, Pří, | Vl, Pří, |
| EMV 2. 2 |  |  |  | Vl, Pří, | Vl, Pří, |
| EMV 2. 3 |  |  |  | Vl, Pří, | Vl, Pří, |
| EMV 2. 4 |  |  |  |  |  |
| EMV 2. 5 |  |  |  |  |  |
| EMV 2. 6 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| EMV 2. 7 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| EMV 3. 1 |  |  |  |  |  |
| EMV 3. 2 | Vv, | Vv, | Vv, |  |  |
| EMV 3. 3 | Pč, | Pč, | Pč, |  |  |
| EMV 3. 4 | Prv, | Prv, | Prv, |  |  |
| EMV 3. 5 |  |  |  | Vl, | Vl, |
| EMV 3. 6 |  |  |  |  |  |
| EMV 4. 1 | Prv, | Prv, | Čj, Prv, | Vl, | Vl, |
| EMV 4. 2 |  |  |  | Čj |  |
| EMV 4. 3 |  |  |  |  |  |
| EMV 4. 4 | Tv, | Tv, | Tv, |  |  |
| EMV 4. 5 |  |  |  |  |  |

**Mediální výchova receptivní**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| MVR 1. 1 | Vv, | Vv, | Vv, |  | I, |
| MVR 1. 2 |  |  |  |  |  |
| MVR 1. 3 |  |  |  | Čj |  |
| MVR 1. 4 |  |  |  |  |  |
| MVR 1. 5 |  |  |  |  | I, |
| MVR 1. 6 |  |  | Čj |  | I, |
| MVR 2. 1 |  |  |  | Čj | I, |
| MVR 2. 2 | Vv, | Vv, | Vv, |  |  |
| MVR 2. 3 |  |  |  |  |  |
| MVR 2. 4 |  |  |  |  |  |
| MVR 2. 5 |  |  |  |  |  |
| MVR 2. 6 |  |  |  |  |  |
| MVR 3. 1 |  |  |  |  |  |
| MVR 3. 2 |  |  |  |  |  |
| MVR 3. 3 |  |  |  |  |  |
| MVR 4. 1 |  |  |  |  |  |
| MVR 4. 2 |  |  |  | Čj |  |
| MVR 4. 3 |  |  |  | Čj |  |
| MVR 5. 1 |  |  |  |  |  |
| MVR 5. 2 |  |  |  |  |  |
| MVR 5. 3 |  |  |  |  |  |
| MVR 5. 4 |  |  |  |  |  |
| MVR 5. 5 |  |  |  |  |  |
| MVR 5. 6 |  |  |  | Čj |  |
| MVR 5. 7 |  |  |  |  |  |

**Mediální výchova produktivní**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| MVP 1. 1 |  |  |  | Čj |  |
| MVP 1. 2 |  |  |  | Čj | I, |
| MVP 1. 3 |  |  |  |  |  |
| MVP 2. 1 |  |  |  |  |  |
| MVP 2. 2 |  |  |  | Čj | I, |
| MVP 2. 3 |  |  |  |  |  |
| MVP 2. 4 |  |  |  |  |  |

4 Učební plán školy

Povinné vyučovací předměty

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Mini-mální časová dotace** | **Dispo-nibilní**  **hodiny** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 8+1 | 8+1 | 7+1 | 5+3 | 5+3 | 33 | +9 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | +5 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | – | – | – | 1 | 1 | 2 |  |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka | 2 | 2 | 2 | – | – | 6 | +1 |
| Vlastivěda | – | – | – | 2 | 1+1 | 3 |
| Přírodověda | – | – | ­– | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | 7 | +1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Člověk a svět práce | | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| **Celková týdenní povinná časová dotace** | | | **19+2** | **19+2** | **21+3** | **22+4** | **21+5** | **102** | **+16** |
| **Celková povinná časová dotace** | | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** |  |

Poznámky k učebnímu plánu

* veškerá disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace.
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
* všechna průřezová témata se prolínají v různé míře všemi vyučovacími předměty jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů

1. Učební osnovy
   1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
      1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje učivo v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem. Je realizován v časové dotaci: 9 hodin týdně v 1. ročníku, 9 hodin týdně ve 2. ročníku ,8 hodin týdně ve 3. ročníku, 8 hodin týdně ve 4. a 8 hodině týdně v 5. ročníku.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

1. jazykovou výchovou

2. komunikační a slohovou výchovou

3. literární výchovou

Jazyková výchova je zaměřena na výuku prostého a jasného vyjadřování se spisovným jazykem, poznávání elementárních základů mluvnické stavby jazyka, osvojování si základních pravopisných jevů, vytváření návyků správné spisovné výslovnosti.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit, rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci formulují a sdělují své myšlenky, prožitky, pocity, učí se rozumět různým typům textů. Využívají se tyto metody: vyprávění, rozhovor, formulaci otázek a odpovědí, vhodný způsob vyjádření myšlenek, jednoduché popisy.

Při psaní se klade důraz na získání správných psacích dovedností, základů čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu a psaní s porozuměním.

Ve výuce čtení je kladen důraz na čtení přiměřeně náročných, uměleckých i naučných textů, na jasné a zřetelné čtení s porozuměním. Žáci se učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty. Mohou se používat tyto metody: čtení, předčítání, přednes, vyprávění, jednoduchá ilustrace, dramatizace.

V hodinách Českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je zde vzájemná propojenost a prostupnost těchto složek českého jazyka.

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální kultura (OSV), Multikulturní výchova (MKV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Environmentální výchova (EMV), Multikulturní výchova (MKV) a Výchova demokratického občana (VDO).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* předkládá dostatek informačních zdrojů ( učebnice, pracovní sešity, časopisy, vhodné texty )
* pokud je to možné, dává k učivu konkrétní názor ( pomůcku ), aby bylo zapojeno co nejvíce smyslů
* nechává žáky s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
* klade důraz na porozumění učivu
* podporuje čtení s porozuměním
* klade na žáky přiměřené nároky
* individuálně vede žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
* učí práci s chybou

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* učí žáky postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším učí žáky na základě pochopení navrhovat a provádět obměny činností motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému podporuje kreativitu při řešení problémů, zadává různé typy úloh, zařazuje do výuky hry, které evokují k hádání a dedukci

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* učí žáky reagovat v běžných situacích, formulovat a vyjádřit své myšlenky, vyjadřovat se souvisle a plynule
* učí žáky naslouchat názorům spolužáků, porozumět jim a vhodně reagovat
* nechá žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu
* umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
* dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
* do výuky zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* učí žáky pracovat ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
* učí žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
* učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
* učí žáky dokázat požádat o pomoc a pomoc dokázat poskytnout
* umožní žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci a dbá na to, aby tato pravidla byla respektována

**Kompetence občanské**

Učitel

* vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
* učí žáky vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
* učí žáky vcítit se do situací ostatních
* vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

Učitel

* rozvíjí u žáků smysl pro povinnost a vede je k pravidelné přípravě na vyučování
* dbá na dodržování zásad bezpečnosti
* vede žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek
* učí žáky poznávat různé obory lidské činnosti, její výsledky a význam pro ostatní lidi

**Kompetence digitální**

Učitel

* nechává žáky s digitálními pomůckami manipulovat, pozorovat
* klade důraz na porozumění učivu
* nechá žáky porovnávat pracovní postupy, diskutovat o nich, ověřování a kontrola opakovaným spuštěním programu, nalezení chyb, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Český jazyk 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku * poznává písmena abecedy * rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku (písmeno ) * mluví srozumitelně, správně artikuluje * uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova | * věta, slovo, slabika, hláska * písmeno malé, velké, tištěné, psané * tečka, čárka, dvojtečka, otazník vykřičník, pomlčka, uvozovky * hlasité a tiché čtení * článek, nadpis, řádek, sloupec, odstavec | Vv  Hv  Tv  Pč  Prv  OSV 1.1.1  OSV 1.1.2  VDO 1.1  MKV 1.1  OSV 1.4.5 |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * sděluje krátké zprávy * vyjadřuje svoje zkušenosti * formuluje krátké mluvené projevy | **Mluvený projev**   * prosba, poděkování, omluva, blahopřání | Vv  Prv  OSV 2.1.1  OSV 2.3.6 |
| * píše správné tvary písmen a číslic * píše a spojuje písmena, slabiky, slova, interpunkci a znaménka * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov * převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané * dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků | **Písemný projev**   * přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů * základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku * zacházení s grafickým materiálem * psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic ( čáry, oblouky, zátrhy, kličky, ovály, vlnovky ) * kvalitativní znaky písma * orientace v liniatuře * poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov * psaní jednoduchých vět * opisování podle předlohy, přepisování, diktát * psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova ve větě * vytváření základů rukopisu: úhlednost, čitelnost, celková úprava | Tv  Pč  Vv |
| * plynule čte jednoduchý text s porozuměním * recituje kratší básnický text * zná některá rozpočítadla a říkanky * orientuje se v textu * všímá si ilustrací literárních děl pro děti | **Čtení**   * přípravná cvičení sluchová a zraková * správné čtení hlásek a slabik * uvědomělé čtení slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností | Vv  Prv |
| * zná některé dětské časopisy * poznává pohádkové postavy * hodnotí vlastnosti postav * vyjadřuje pocity z četby | * hlasité čtení ukázek ze Slabikáře a vhodných časopisů a knih | OSV 2.3.1  MKV 2.8 |
| **Literární výchova** | | |
| * porozumí obsahu čteného textu * vyjadřuje pocity z přečteného textu | * poslech literárních textů pro děti a mládež * rozpočitadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti * přednes říkadel, krátkých básní * vyprávění * pohádka, pohádkové postavy * loutkové a maňáskové divadlo * improvizace s maňásky pojmy: spisovatel kniha, časopis, ilustrace |  |

**Český jazyk 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * pracuje s větou jako s jednotkou projevu * používá spojky v souvětí a větě jednoduché * dodržuje pořádek slov ve větě * rozezná věty podle postoje mluvčího * orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik * dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * poznává podstatná jména, slovesa, předložky * rozlišuje obecná a vlastní jména * průběžně se seznamuje s pravopisem jmen | * věta a souvětí, věta a slovo * abeceda a písmo * věta – jednotka jazykového projevu * tvoření vět ze slov * grafická podoba věty a souvětí * spojení dvou a více vět * pořádek vět * druhy vět * slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné * slovo, slabika, hláska, písmeno * rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky * psaní i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách * souhlásky znělé a neznělé * slabikotvorné r, l * písmeno ě * význam slabiky pro dělení slov * slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky * vlastní jména | Vv  Pč  Hv  Prv  OSV 2.2.2  OSV 2.2.4 |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * respektuje základní formy společenského styku | **Mluvený projev**   * základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování * děj – základ vypravování * jednoduchá osnova * jednoduchý popis * krátké souvislé projevy | Vv  Prv  Pč |
| * cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat | * pojmenovávání předmětů a jejich vlastností * adresa, přání | OSV 2.3.1  OSV 2.3.2  MKV 4.4 |
| * píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře * dodržuje sklon písma * správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen * píše jednoduchý text * správně užívá velká písmena ve slovech i větě * správně používá diakritická znaménka * dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu * dodržuje hygienické a pracovní návyky * napíše adresu a přání | **Písemný projev**   * psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie * psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost, dodržování stejnoměrné výšky písmen a rozestupů písmen ve slovech * procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny prohloubením a protažením háčku * spojování písmen vratným tahem * umísťování diakritických znamének * dodržování jednotlivých tvarů písmen * aplikační cvičení – psaní adres, dopisu * úprava písemností | Vv  M  Pč |
| * čte plynule a s porozuměním * recituje báseň * domýšlí jednoduché příběhy * převypráví příběh * orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti * všímá si spojitosti textu s ilustrací * dramatizuje pohádku či příběh * seznamuje se s knihami o přírodě a věcech * doporučuje knihu spolužákovi | **Čtení**   * plynulé čtení jednoduchých vět * užívání správného slovního přízvuku * uplatnění přirozené intonace * hlasité a tiché čtení s porozuměním | Vv  Prv  Hv  Návštěva knihovny, divadelního a filmového představení  EGS 1.1  EGS 1.4  MKV 1.1  MKV 2.8  VDO 2.5 |
| **Literární výchova** | | |
| * čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * poslech četby poezie a prózy * spojování obsahu textu s ilustracemi * vyprávění pohádek a povídek pro děti * přednes básní * řešení hádanek a slovních hříček * dramatizace pohádky nebo povídky * orientace v pohádkách * poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes * prózy – vyprávění, vypravěč, příběh, děj |  |
| * vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka * ilustrace, ilustrátor |  |

**Český jazyk 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * rozlišuje slabiky a hlásky * zvládá pravopis po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) * rozlišuje slovní druhy * skloňuje podstatná jména * pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen * správně píše obvyklá vlastní jména * určuje osobu, číslo a čas u sloves * rozlišuje slova ohebná od neohebných * odlišuje větu jednoduchou od souvětí * poznává základní skladební dvojice * všímá si významů slov | * věta, souvětí * věta jednoduchá – její stavba * skladební dvojice * nauka o slově * slova významem podobná, příbuzná, protikladná * hláskosloví * stavba slov * slovní přízvuk * vyjmenovaná slova * druhy slov * ohebné a neohebné slovní druhy * vlastní jména * slovesa – pojmenování děje * tvary sloves – časování (osoba, čas, číslo) * tvary podstatných jmen – skloňování (rod, číslo, pád) | Vv  Prv  Hv  OSV 1.3.3  OSV 1.4.4  OSV 1.5.1  OSV 2.4.1  OSV 2.4.2  VDO 4.5 |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * vhodně volí a vybírá jazykové prostředky * pojmenovává předměty a děje * vypráví podle obrázků * využívá jednoduché osnovy * požádá a podá stručnou informaci ( i telefonicky ) * uvítá návštěvu, rozloučí se * sděluje přání, pozdravy * popisuje jednoduché předměty i činnosti | **Mluvený projev**   * stylizace a kompozice * jazykové prostředky * členění jazykového projevu * souvislé jazykové projevy * otázky a odpovědi * reprodukce textu * vypravování * popis * osnova textu * společenský jazyk a jeho formy * pohlednice, dopis | Prv  Vv  OSV 2.3.2  OSV 2.3.3  OSV 2.3.6  MKV 3.5 |
| * píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma ( 75 stupňů ) a rozestupem písmen * píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě | **Písemný projev**   * správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní * odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma * automatizace psacího pohybu * dodržování hygienických návyků správného psaní * plynulý, rychlý, úhledný projev * kontrola vlastního projevu * římské číslice |  |
| * provádí kontrolu vlastního projevu * vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu * píše krátký dopis | * celková úprava písemného projevu v sešitě * zápisky, poznámky * vyplňování poštovních formulářů, podací lístek, poukázka | M  Prv |
| * využívá získané čtenářské návyky a dovednosti při četbě jednoduchých textů | **Čtení**   * plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku * rychlé čtení tiché * hlasité čtení, předčítání * četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků * vyprávění pohádky nebo povídky * přednes básně nebo úryvku prózy * dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem * pověsti místní, regionální * hledání podstaty příběhu a jeho smyslu * charakteristika literárních postav * atmosféra příběhu * vlastní postoje ke čtené knize * poezie – báseň s dějem, přirovnání * próza – pověst, povídka, postava, děj * divadlo – jednání, herec * autor a jeho fantazie * ilustrace, ilustrátor | Vv  Pč  Hv  Návštěva knihovny, divadelního a filmového představení  EGS 1.5  EMV 4.1  MVR 1.6 |
| **Literární výchova** | | |
| * recituje básnický text * orientuje se v textu knih * rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti * domýšlí příběhy * vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu * vyjadřuje vlastní postoje ke knize * chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě | * vyprávění pohádky nebo povídky * přednes básně nebo úryvku prózy * dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem * pověsti místní, regionální * hledání podstaty příběhu a jeho smyslu * charakteristika literárních postav * atmosféra příběhu * vlastní postoje ke čtené knize * poezie – báseň s dějem, přirovnání * próza – pověst, povídka, postava, děj * divadlo – jednání, herec * autor a jeho fantazie * ilustrace, ilustrátor |  |

**Český jazyk 4. a 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Jazyková výchova** | | |
| * porovnává významy slov, slova stejného a podobného významu a slova mnohoznačná | **Zvuková stránka jazyka**   * sluchové rozlišení hlásek, výslovnost * modulace řeči-tempo, intonace, přízvuk | OSV1.1.1 |
| * rozlišuje ve slově kořen, předponu, část předponovou a koncovku | **Slovní základ a tvoření slov**   * kořen, předpona, přípona * antonyma, synonyma, homonyma * odvozování slov předponami a příponami * změny, zdvojené souhlásky * předpony s-, z-, vz-, předložky s, z * skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | OSV2.3.3  OSV 1.2.7  OSV2.3.6 |
| * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | **Pravopis**   * vyjmenovaná slova |  |
| * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích slov, podle potřeby je obměňuje * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | **Skladba**   * podmět a přísudek * podmět rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený * přísudek, přísudek slovesný * shoda přísudku s podmětem * věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice * přímá a nepřímá řeč   opakování | MVP1.1  OSV 2.3.2  MKV 2.6 |
| * určuje slovní druhy, používá je gramaticky správně při svém projevu * využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústně i písemně * nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | **Tvarosloví**   * slova ohebná a neohebná, slovní druhy * pád, číslo, rod * skloňování podstatných jmen * druhy přídavných jmen * skloňování přídavných jmen * časování sloves * oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob * druhy zájmen * skloňování zájmen osobních – já, ty, se; zájmen my, vy a on, ona, ono * druhy číslovek   skloňování číslovek základních | OSV1.2.1  OSV1.2.8  MVR4.2  MVR4.3 |
| **Literární výchova** | | |
| * vyjadřuje své dojmy z četby * volně reprodukuje text * tvoří vlastní literární text na dané téma * orientuje se v nabídce dětské literatury * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * výrazné čtení uměleckých textů * recitace * reprodukce slyšeného nebo přečteného textu * dramatizace * poznáváme ilustrace výtvarníků | Vv  Hv  OSV1.1.2  OSV1.1.3 |
| * vyjadřuje své dojmy z četby * volně reprodukuje text * tvoří vlastní literární text na dané téma * orientuje se v nabídce dětské literatury * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy | **Základní literární pojmy**   * literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, povídka, bajka, pohádka   **Poslech literárních textů**   * spisovatel, básník * kniha, čtenář, divadelní představení, herec   verš, rým, přirovnání | Vv  Hv  Vl  OSV1.1.2  OSV1.1.3  OSV1.4.1  OSV1.4.2  OSV1.5.1  EGS 1.5  MKV 2.7 |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * dbá na formální úpravu, úhlednost, čitelnost * dovede zacházet s psanými materiály, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky * uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti * sestaví osnovu vypravování, vytvoří krátký písemný projev * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * reprodukuje obsah, vede správně dialog-telefonický rozhovor * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy * čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřené texty * posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení | **Písemný projev**   * adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, pozvání, oznámení * objednávka, inzerát * jednoduché tiskopisy-přihláška dotazník * popis, vypravování * základní hygienické návyky-sezení, držení tužky, pera * technika psaní   **Mluvený projev**   * základy techniky mluveného projevu-dýchání, výslovnost * komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování   **Čtení**   * mimojazykové prostředky-mimika, gesta * praktické čtení - pozorné * věcné čtení - klíčová slova   **Naslouchání**   * praktické věcné naslouchání | Hudební a výtvarná výchova  MVR5.6  MVP1.2  MVR1.3  MVR2.1  EMV4.2  MKV4.4  MKV2.2  MVP 2.2  OSV 1.2.8  OSV 2.2.1  EGS 1.1 |

* + 1. Vzdělávací obor: Cizí jazyk

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musejí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž se některé učí žáci zpaměti.

Předmět je ve vyučován ve 3. ročníku 4 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* pomocí her a písní podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k dohadu významu neznámých slov
* prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky
* prezentuje novou látku různými způsoby (vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, pohyby či dramatizací)
* využívá skutečných předmětů a obrázků k podpoře chápání významu slov a vět
* pomocí her podporuje a rozvíjí schopnost žáků učit se

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* rozvíjí schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení (hry, písničky, hádanky, komiksové čtení)
* zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* zaměřuje se na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků
* učí žáka adekvátně reagovat na běžné pokyny používané ve výuce
* zšadává žákům úkoly, při kterých se musí domlouvat se svými spolužáky, učí je vyjádřit se a obhájit svůj názor
* zařazuje rozhovory, hry a scénky

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* zohledňuje individuální potřeby žáků
* zařazuje do výuky odpovídající aktivity a cvičení, která zohledňují individuální potřeby žáků
* reflektuje individuální schopnosti žáků
* navozuje témata a uvádí modelové rozhovory ze skutečného života
* zařadí vystoupení žáků pro rodiče či spolužáky, ve kterém prezentují své znalosti z AJ

**Kompetence občanské**

Učitel

* učí žáky respektovat pravidla hodiny, společenských her a činností
* vede žáka ke zdravému životnímu stylu na příkladech postav z příběhu
* nabízí žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky
* povzbuzuje žáka k zodpovědnosti za vlastní učení

**Kompetence pracovní**

Učitel

* využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce (hry s kartami, se slovy, pohybové hry, písně)
* využívá motivačních cvičení k naladění žáků a k zopakování učiva
* učí žáky akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
* pomáhá žákům adaptovat se na různé formy činností a způsobů práce
* vytváří s žáky vlastní pomůcky k osvojování učiva

**Kompetence digitální**

Učitel

* zařazuje do výuky odpovídající aktivity a cvičení, která zohledňují individuální potřeby a zájmy žáků
* vede žáky k popsání jednoduchých problémů souvisejících s výukovým okruhem
* na základě dat žáci tvoří a vyslovují odpovědi
* sestavuje funkční postupy řešící konkrétní jednoduché úkoly

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Anglický jazyk 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
|  | | |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | * slovní zásoba podle probíraných témat * jednoduchá slovní zásoba spojená s obrázky * jednoduché pokyny, reakce na ně * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky * pozdravy, představování, čísla 1-20, názvy hraček, barvy, určování počtu věcí, určování věku, názvy zvířat, předložky ON, IN, UP, DOWN, tělo a jeho části | OSV 1.1.1  OSV 1.1.2  OSV 1.1.3  OSV 1.2.8  OSV 2.1.1  OSV 2.3.5  OSV 2.3.4  OSV 2.3.6 |
|  | | |
| * zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal | * nácvik výslovnosti a intonace * vytváří krátké věty na základě znalosti slovíček a stavby anglické věty * pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, rozloučení, představování * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě * gramatika – to be, to have * člen určitý a neurčitý * opisování, doplňování, přiřazování slov k obrázkům * abeceda * přivlastňování věcí * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky * pozdravy, představování, čísla 1-20, názvy hraček, barvy, určování počtu věcí, určování věku, názvy zvířat, předložky ON, IN, UP, DOWN, tělo a jeho části | Hv, Vv, Dv  M  Prv  Pč  OSV 2.2.1  MKV 1.1  MKV 3.5  MKV 4.5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu | * jednoduchá slovní zásoba spojená s obrázky * čtení elementárního textu * přiřazování slov k obrázkům | M  Dv  Prv  Vv  Pč  Hv  Tv |
| * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky * pozdravy, představování, barvy, čísla 1-20, zvířata, přídavná jména, části obličeje, druhy jídel, části těla, předložky ON/IN * otázka na počet, * práce s reáliemi – seznamování s anglicky mluvícími zeměmi, jejich zvyky, obyčeji, svátky | OSV 1.1.3  OSV 2.1.1  OSV 1.1.1  OSV 1.1.2  EGS 1.1  EGS 1.4 |
|  | | |
| * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | * základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě * gramatika – to be, to have * člen určitý a neurčitý * vazba there is/there are * opisování, doplňování, přiřazování slov k obrázkům * abeceda * přivlastňování věcí | OSV 2.2.1  OSV 2.3.4  OSV 2.3.5  OSV 2.3.6 |
|  | | |
| * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | * základní slovní zásoba * práce s reáliemi – zvyky, obyčeje, svátky anglicky mluvících zemí * jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost | EGS 1.1  EGS 1.3  EGS 1.4  EGS 1.5  EGS 2.1  EGS 2.5  EGS 2.7 |

**Anglický jazyk 4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
|  | | |
| * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | * skladba jednoduché věty * věty oznamovací, rozkazovací a tázací * vazba „ There is , There are“ * základní použití členů * množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád * zájmena osobní a přivlastňovací základní číslovky 1 – 100 * sloveso to be, to have (got) v otázce a záporu * přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový v otázce a záporu * práce se slovníkem * osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * texty, články v učebnici * zvuková a grafická podoba jazyka * fonetické znaky (pasivně) * základní výslovnostní návyky * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova | M  Z  Hv |
| * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | * konverzační cvičení, dovednosti – poslech, čtení, psaní, mluvení * modální sloveso can * přítomný čas průběhový * tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje | OSV 1.2.1  OSV 1.2.2  OSV 1.2.8  MKV 4.5 |
|  | | |
| * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchých textech, které se vztahují k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu | * + pohádky, příběhy, poslech audionahrávek ke cvičením z učebnice, jednoduché písně původních autorů   + základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě   + slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu |  |
|  | | |
| * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře | * práce s reáliemi – zvyky, obyčeje, svátky anglicky mluvících zemí   + vytváření vlastních materiálů k osvojovaným tématům   + udržení gramatické a formální správnosti textu   + jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost   + základní gramatické struktury a typy vět |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
     1. Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět.

Časová dotace:

1. ročník – 5 hodiny týdně

2. ročník – 5 hodin týdně

3. ročník – 5 hodin týdně

4. ročník − 5 hodin týdně

5. ročník − 5 hodin týdně

Výuka zahrnuje učivo v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem.

Do vyučovacího předmětu Matematika se prolíná průřezové téma: OSV – osobnostní a sociální výchova. Toto průřezové téma je realizováno jako součást vyučovacího předmětu. Tematické okruhy průřezového tématu se prolíná s učivem předmětu Matematika.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* + - * posiluje pozitivní motivaci a vzbuzuje u žáků zájem o matematiku
      * učí práci s chybou
      * rozvíjí učební dovednosti při používání vhodných pomůcek (práce s kolečky, papírovými penězi, číselnými osami, tabulkami s příklady, grafy, diagramy, didaktickými hrami)
      * učí vyhledávat třídit informace a používat je v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* + - * motivuje žáky k řešení daného problému, podporuje týmovou spolupráci při řešení, napomáhá hledat řešení
      * zadává takové úkoly, které posilují schopnosti žáka využívat při řešení vlastní zkušenosti, individuální přístup k problému
      * podporuje kreativitu při řešení problémů, při vytváření vlastních úloh žáky, zadává různé typy, úloh, podporuje různé přijatelné způsoby řešení
      * učí žáky nenechat se zviklat případným neúspěchem

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* + - * učí žáky reagovat v běžných situacích, domluvit se při řešení úkolu
      * učí žáky tvořit slovní úlohy, formulovat otázky a tvořit odpovědi
      * formuluje své myšlenky a názory přiměřené věku

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* + - * učí žáky pracovat ve skupině
      * podílí se na utváření příjemné atmosféry ve výuce
      * učí respektovat odlišné názory přijímat, co si ostatní myslí
      * motivuje žáky k pomoci ostatním žákům a v případě potřeby o ni požádat

**Kompetence občanské**

Učitel

* + - * vede žáky k uvědomění si odpovědnosti ke spolužákům, k učiteli i k sobě samému
      * učí respektovat druhé a pomoci druhému

**Kompetence pracovní**

Učitel

* + - * rozvíjí smysl pro povinnost – pravidelná příprava na vyučování
      * vede žáky k pochopení užitečnosti matematiky pro praktický život

**Kompetence digitální**

Učitel

* zařazuje do výuky odpovídající aktivity a cvičení, která zohledňují individuální potřeby a zájmy žáků
* vede žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi vede k lepším výsledkům než samostatná práce
* vede žáky k nacházení různých správných řešení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Matematika 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * znalost čísel do 1 000, počítání po jedné, po desítkách, po stovkách, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků * počítání s penězi * měření a vážení (litry, kilogramy, gramy) * názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů | Prv  Pč  OSV 1.2.7  OSV 1.4.3  OSV 1.4.5  OSV 2.4.2 |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * postavení čísel v číselné řadě * zápis čísla v desítkové soustavě |  |
| * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | * znázornění čísel na číselné ose porovnávání |  |
| * provádí zpaměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly | * sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku * pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 * řady násobků daného čísla * řady násobků daného čísla * automatizace spojů malé násobilky, automatizace dělení * pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek * užití závorek * zaokrouhlování na desítky * písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců * písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním * písemné násobení jednociferným činitelem * písemné dělení, kontrola výsledku násobením * vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |  |
| * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | * řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání * řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně * řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení * řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně * řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | * čtení údajů na hodinách včetně digitálních * závislosti a jejich vlastnosti, sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne) * tabulky |  |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | |
| * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | * orientace v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole apod.) * užití dětských skládanek a stavebnic, stavby podle obrázků * základní útvary v rovině: * křivá a rovná čára – kreslení, rýsování přímek a úseček, označování průsečíku různoběžek, rovnoběžky * odhad délky úsečky, vzdálenosti * měření délky úsečky s přesností na centimetry * čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník * základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * kreslení a rýsování rovinných obrázků ve čtvercové síti * praktické měření v místnosti, v terénu, jednotky: m, cm, dm, mm, km, převody |  |

**Matematika 4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | **Početní výkony s přirozenými čísly**   * zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa * řešení nerovnic * zaokrouhlování * vlastnosti početních operací * pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel * písemné sčítání a odčítání přirozených čísel * násobení 10, 100,1000 * pamětné násobení přirozených čísel, násobilka * písemné násobení víceciferných činitelů * dělení přirozených čísel jednociferným dělitelem * dělení čísel zakončených nulami * dělení zpaměti * písemné dělení dvojciferným dělitelem * slovní úlohy * zápis celého záporného čísla | OSV 1.1.2  OSV 1.4.3  OSV 1.4.5  OSV 3.2.2 |
| * modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel a zlomků * zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru desetinných čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | **Zlomky a desetinná čísla**   * zlomky * sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem * zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem * desetinná čísla * zobrazování desetinných čísel na číselné ose * porovnání desetinných čísel, zaokrouhlování * sčítání desetinných čísel zpaměti * písemné sčítání * odčítání desetinných čísel | OSV 1.1.2  OSV 1.4.3  OSV 1.4.5  OSV 3.2.2 |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * vyhledává a třídí data * čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy | **Grafy**   * grafy, diagramy, tabulky | Vl  Pří |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| * řeší jednoduché praktické úlohy a problémy | **Slovní úlohy**   * číselné a obrazové řady * magické čtverce * slovní úlohy |  |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky | **Základní útvary v rovině**   * lomená čára, polopřímka * kolmice k přímce v daném bodě * rovnoběžky |  |
| * určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu   rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru | * rovnoběžky s přímkou v daném bodě * délka úsečky, vzájemná poloha svou přímek v rovině * jednotky délky a jejich převody * obdélník a čtverec * obvod čtverce a obdélníku * pravoúhlé trojúhelníky * kružnice, kruh * rýsování rovnostranných a rovnoramenných trojúhelníků * výpočet obvodu trojúhelníku * obsah čtverce a obdélníku – výpočty | Pč  OSV 2.1.1 |
| * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu | **Základní útvary v prostoru**   * jednotky obsahu * síť krychle a povrch krychle * síť kvádru a povrch kvádru * osově souměrné útvary * kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule * opakování | Pč  OSV 2.2.4  OSV 1.5.1 |

* 1. vzdělávací oblast: Informatika
     1. Vzdělávací obor: Informatika

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či jiných přenosných zařízeních (tablety, smartphony apod.) v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

**Časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |

**Do vyučovacího předmětu se promítají tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MV), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* předkládá žákům informační zdroje a nabízí možnosti jejich využívání v jiných předmětech
* seznamuje žáky s obecně známými pojmy, učí je používat známé symboly
* učí žáky hodnotit vyhledané informace, třídit je a vyvozovat z nich závěry

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* zadává úlohy, které vedou k samostatnému uvažování a výběru různých variant řešení
* vede žáky k porovnávání získaných informací, k nalezení jejich shodných a odlišných znaků
* předkládá žákům náměty k řešení problémových situací, které souvisejí s informacemi a daty
* směruje žáky k logickým a matematickým postupům v řešení problémů
* vede žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* učí žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, souvisle a kultivovaně
* učí žáky naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse a vhodně argumentovat
* vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií ke zdokonalování se
* vede žáky k aktivnímu zapojení se a využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* učí žáky pracovat v týmech, efektivně spolupracovat při společné práci, ochotě poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat
* vede žáky k ohleduplnosti a respektování odlišných názorů ostatních
* podílí se na utváření příjemné atmosféry při výuce
* vede žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k ovládání svého chování, k přijímání nových rolí

**Kompetence občanské**

Učitel

* vede žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení a k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* seznamuje žáky se základními zákony a morálními normami, právy a povinnostmi občanů
* vede žáky k respektování a k ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
* vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
* objasňuje základní a environmentální problémy, vede k ochraně životního prostředí i svého zdraví

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky dodržování vymezených pravidel a plnění školních povinností
* učí žáky adaptovat se na změněné, nebo nové pracovní podmínky
* umožňuje žákům poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* seznamuje žáky s aktivitami potřebnými k realizaci podnikatelského záměru, vede je k  pochopení podstaty podnikání, rozvíjí jejich podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i strojestandardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
* otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### **Informatika 4. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Digitální technologie** | | | | | |
| **Výstupy** | **Učivo** | | **Poznámky** | | |
| * Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje * Uvede příklady dalších digitálních zařízení, se kterými se může setkat v běžném životě * Diskutuje o digitálních technologiích, jejich kladech a záporech * Vysvětlí, k čemu zařízení slouží * Vysvětlí, co je program * Při práci dodržuje bezpečnostní a ergonomická pravidla * Respektuje pravidla práce na PC v počítačové učebně * Vytvoří a pojmenuje složku * Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | | **Ovládání digitálních zařízení**   * Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC …) * Při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru, klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce,…) * Robot – digitální zařízení (kde se s ním můžeme setkat, jak pracuje, jaké je budoucnost) * Spustí aplikaci (přihlášení do školní sítě); ukončí aplikaci * Ovládá myš a klávesnici (kreslí) * Správné vypnutí počítače * Tvorba a pojmenování složky * Ukládání práce do souboru * Otevírání souboru * Psaní textu | | Mediální výchova  OSV 2.3  OSV 2.4 | |
| **Data, informace a modelování** | | | | | |
| * získává a zaznamená data ze svého okolí * sdělí informaci obrázkem * složí obrázek z daných geometrických tvarů * pracuje se zakódovanými informacemi * znázorní určitý jev * znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky | * data (číslo, text, tvar…) * práce s tabulkami * práce se sloupcovými grafy * práce s daty – hodnocení, úsudky * orientace pomocí piktogramů * práce se zakódovanými informacemi * znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa) | | | | Mediální výchova  OSV 3.2 |
| **Informační systémy** | | | | | |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | Poznámky | |
| * diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy * vyplní frekvenční tabulku (např. výskytů příkazů) * orientuje se v jednoduché struktuře | | * e-mailová adresa * práce s tabulkou | | Environmentální výchova | |
| **Algoritmizace a programování** | | | | | |
| **Výstupy** | | **Učivo** | | **Poznámky** | |
| * přečte postup pro objekt (postavu, robota) * určuje cílovou a počáteční pozici objektu * krok za krokem vede objekt k cíli * sestavuje posloupnost příkazů * navrhne na základě situace postup řešení úloh (vytvoří plán) * reaguje na určitá omezení (počet kroků, nástrojů) při řešení úloh * zváží, zda navržené řešení vede k cíli * řeší problém skládáním kroků (příkazů) do posloupnosti * pracuje s blokově orientovaným programem – sestaví program pro objekt * využívá opakování a posloupnost příkazů * pozná a označí opakující se kroky (vzory), postupy * určí počet opakování * navrhne nový blok jako souhrn opakujících se kroků * vyhledá chybu v postupu, programu * opraví chybu v postupu, programu | | * zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu * změny kroků v postupu * dekompozice (rozklad) postupu, problému * počáteční a cílová pozice * varianty řešení problému * optimální řešení * tvorba algoritmu – pravidla * základní nástroje (příkazy) prostředí * ovládání objektu * čtení programu * sestavení programu * jednotlivé prvky programu * opakující se prvky (vzor, kroky) * kontrola navrženého řešení * nalezení chyby, oprava chyby v postupu (programu) * diskuse o možných řešeních | | Člověk a jeho svět  OSV 1.1.2 | |

**Informatika 5. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Digitální technologie** | | |  |  |
| **Výstupy** | | | **Učivo** | **Poznámky** |
| * zvolí odpovídající aplikaci pro svoji práci (vyhledá ji a spustí) * uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná svoje heslo * pracuje se svým účtem (přihlásí se, odhlásí se) * propojí různá digitální zařízení, uvede rizika z toho vyplývající * pozná nezvyklé chování počítače | | | * uživatelské rozhraní * aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití) * pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla) * internet * ukládání dat * propojení digitálních zařízení * technické problémy při práci s digitálními technologiemi | Mediální výchova |
|  |  |
| **Data, informace a modelování** | | |  |  |
| **Výstupy** | | | **Učivo** | **Poznámky** |
| * zaznamená do tabulky číselná i nečíselná data (pro určitou situaci) * uspořádá a filtruje data určitým způsobem   zobrazená, vyvodí závěry   * pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků * zakóduje a dekóduje text, obrázek * znázorní vztahy mezi objekty * znázorní situaci, jev * vyčte informace z daného modelu * znázorní vztahy mezi prvky pomocí grafu * řeší problémy na základě modelu | | | * sběr, zaznamenávání, filtrování a ukládání dat * hodnocení získaných dat * vyvozování závěrů na základě dat * kódování informací (textem, číslem, obrázkem) * šifrování * grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy * využití modelů při řešení problémů | Mediální výchova  Environmentální výchova |
| **Algoritmizace a programování** | | |  |  |
| **Výstupy** | | | **Učivo** | **Poznámky** |
| * přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky * popíše a řeší problém přímým řízením objektu * porovná různé možnosti řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu * pracuje s posloupností příkazů * pracuje s opakováním příkazů (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát) * pracuje s podprogramy * upraví program pro řešení obdobného problému * vyhledá a opraví chybu v postupu a programu | | | * rozklad problému na dílčí části * zápis programu pomocí symbolů * přečtení programu a úprava kroků algorimu * pravidla tvorby algoritmů * plánování pohybu objektu podle zadaných parametrů * základní nástroje (příkazy) prostředí * ovládání objektu * čtení programu * sestavení programu * vykonání programu podle počáteční pozice * dokončení rozpracovaného programu podle zadání * tvorba vlastního příkazu * opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem * práce s opakujícími se vzory * kontrola navrženého řešení * rozpoznání chyby, oprava chyby v postupu (programu) * diskuse o možných řešeních |  |
| **Informační systémy** | | |  |  |
| **Výstupy** | | | **Učivo** | **Poznámky** |
| * najde ve svém okolí systémy, určí jeho prvky a popíše vzájemné vztahy * zaznamená správně číselná i nečíselná data do tabulky * doplní prvky v tabulce | | | * příklady systémů z běžného života * popis prvků a vztahů v systému * informační systém * práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat) | Environmentální výchova |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
     1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně v l., 2., 3. ročníku.

Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se

přírody a společnosti.

V předmětu Prvouka se uplatňují zejména tyto metody : řízený rozhovor, diskuse, samostatná

I skupinová práce při řešení problému. Zdrojem informací je bezprostřední dětská zkušenost a konkrétní jevy v přírodě a společnosti.

Do vyučovacího předmětu se promítají tato průřezová témata : Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, knihy, časopisy)
* seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* vede žáky k využívání vlastní zkušeností
* směřuje žáky, aby si ověřil správnost řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky
* rozvíjí u žáky dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* učí žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
* učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

**Kompetence občanské**

Učitel

* učí žáky uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
* učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení

**Kompetence pracovní**

Učitel

* učí žáky dodržovat vymezená pravidla
* vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché, samostatné i týmové činnosti

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Prvouka 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určení místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | **Domov**   * orientace v místě bydliště * prostředí domova   **Škola**   * prostředí školy * činnosti ve škole * okolí školy * bezpečná cesta do školy * riziková místa a situace   **Obec, místní krajina**   * její části * poloha v krajině, minulost a současnost obce * význačné budovy * dopravní síť   **Okolní krajina (místní oblast, region)**   * zemský povrch a jeho tvary * vodstvo na pevnině * rozšíření půd * rostlinstva a živočichů * vliv krajiny na život lidí * působení lidí na krajinu a životní prostředí * orientačníbody a linie * světové strany   **Regiony ČR**   * Praha a vybrané oblasti ČR * surovinové zdroje * výroba * služby a obchod |  |
| * začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | **Naše vlast**   * domov * krajina * národ * základy státního zřízení a politického systému ČR * státní správa a samospráva * státní symboly * armáda ČR   **Evropa a svět**   * kontinenty * evropské státy * EU, cestování   **Mapy obecně zeměpisné a tematické**   * obsah * grafiky * vysvětlivky | Vv, Hv  VDO 1.1 |
| **Lidé kolem nás** | | |
| * rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | **Rodina**   * postavení jedince v rodině * role členů rodiny * příbuzenské a mezigenerační vztahy * život a funkce rodiny * práce fyzická a duševní * zaměstnání   **Soužití lidí**   * mezilidské vztahy * komunikace * obchod * pomoc nemocným * sociálně slabým   **Chování lidí**   * vlastnosti lidí * pravidlaslušného chování   **Kultura**   * podoby a projevy kultury * kulturní instituce | Čj  EMV 4.1 |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | **Lidské tělo**   * životní potřeby a projevy * základní stavba a funkce * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou   **Péče o zdraví a zdravá výživa**   * denní režim * pitný režim * pohybový režim * zdravá strava * nemoc * drobné úrazy a poranění * první pomoc |  |
| * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * v případě potřeby umí požádat o pomoc * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **Návykové látky a zdraví**   * odmítání návykových látek * hrací automaty a počítače   **Osobní bezpečí**   * bezpečné chování v rizikovém prostředí * v silničním provozu v roli chodce a cyklisty * krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) | Vv, Hv  MKV 1.2 |
| **Lidé a čas** | | |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | **Orientace v čase a časový řád**   * určování času, čas jako fyzikální veličina * kalendáře * letopočet * režim dne * roční období | M |
| * pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, a zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | **Současnost a minulost v našem životě**   * proměny způsobu života * bydlení * předměty denní potřeby * průběh lidského života * státní svátky a významné dny | Čj |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **Látky a jejich vlastnosti**   * třídění látek * změny látek * vlastnosti * porovnávání látek   **Voda a vzduch**   * výskyt * vlastnosti a formy vody * oběh vodyv přírodě * vlastnosti * složení   **Nerosty a horniny , půda**   * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání * vznik půdy a její význam   **Vesmír a Země**   * sluneční soustava * den a noc   roční období  **Rostliny, houby, živočichové**   * znaky života * životní potřeby a projevy * průběh a způsob života * výživa * stavba těla * význam v přírodě a pro člověka   **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**   * odpovědnost lidí * ochrana a tvorba životního prostředí * likvidace odpadů * živelné pohromy a ekologické katastrofy | Vv, Hv |
| * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Životní podmínky**   * rozmanitost podmínek života na Zemi * význam ovzduší * vodstva * půd * podnebí a počasí   **Rovnováha v přírodě**   * význam * vzájemné vztahy mezi organismy * základní společenstva | EMV 3.4 |
| **Dopravní výchova** | | |
| |  | | --- | | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |  |  | | --- | | identifikuje dopravní značky a jako účastník silničního provozu se jimi řídí | | |  | | --- | | dopravní značky – přechod pro chodce, přechod pro cyklisty, zákaz vjezdu všech motorových vozidel, stezka pro chodce, stezka pro cyklisty, hlavní pozemní komunikace, dej přednost v jízdě, přikázaný směr jízdy, děti, Stůj, dej přednost v jízdě |   Chůze po silnici,  dopravní prostředky, cesta do školy, jízda autem a autobusem, moje vybavené kolo, přilba, na zastávce, být viděn, kde si hrát | |  | | --- | | didaktické materiály a hry k dopravní výchově |   VDO 1  VDO 2 |

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Tento vyučovací předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultur, techniky, zdraví a dalších témat.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí získané prvotní zkušenosti žáků ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, učí žáky pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Současně se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět zahrnuje učivo v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem. Je realizována v časové dotaci: 2 hodiny týdně ve 4. - 5. ročníku.

Do vyučovacího předmětu Vlastivěda se promítají tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Výchova demokratického občana (VDO), Environmentální výchova (EMV ).

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována jako součást vyučovacího předmětu. Tematické

okruhy průřezových témat se prolínají s učivem předmětu Hudební výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* posiluje pozitivní vztah k učení
* učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
* učí práci s chybou, rozvíjí sebehodnocení žáků
* předkládá dostatek informačních zdrojů (pracovní sešity, časopisy, vlastivědné učebnice)
* vybírá a využívá pro učení vhodné metody

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* učí žáky nebát se problému, prakticky je řešit
* umožňuje různé přijatelné způsoby řešení problému
* učí žáky dokázat obhájit si své řešení
* předkládá takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, respektiv ě vzdělávacích oblastí
* podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, ale současně týmovou spolupráci při řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně souvisle a kultivovaně v písemném i ústním jazyce
* využívá komunikativní dovednosti k vytvoření mezilidských vztahů
* podporuje kritiku a sebekritiku

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
* podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Kompetence občanské**

Učitel

* učí žáky kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci
* vede žáky k sebeúctě k druhým lidem
* vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vytváří ve výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění se pracovní podmínky, žáci jsou vedeni k adaptaci na nové pracovní podmínky
* pochvalou za odvedenou práci vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* důsledně vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností
* rozvíjí smysl pro povinnost – pravidelná příprava na vyučování

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné/nevhodné o sobě zveřejňovat

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Vlastivěda 4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| * vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, region * konkretizuje pojmy, území, poloha, místní krajina, územní a správní celek * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map * s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblast | * významné obce a města * významné výrobní podniky a služby v regionu * zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy), seznámení s mapou místní oblasti * životní prostředí místní krajiny a regionu | | EMV 4.1  EMV 1.5 EMV 3.5 |
| * uvede významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti * uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky | * náš region v minulost, místní pověsti, významné události a jejich místa, významné osobnosti region | |  |
| **Naše vlast** | | | |
| * vysvětlí svými slovy pojmy vlast, cizina * stručně charakterizuje přírodní tvářnost území České republiky * orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky, vyhledá zde jednotlivé oblasti České republiky, vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky | * domov, vlast, národ, národní hrdost vlastenectví, cizina * soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny České republiky | |  |
| * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam * používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie | * národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost), národní zvyklosti, tradice a symboly * česká státnost, státní symboly (znak, hymna, vlajka), státní svátky, státní instituce, armáda ČR, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) * naše vlast Česká republika; její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo * současný stav životního prostředí v České republice | | EGS 2.5  VDO 4.2  VDO 2.3  VDO 2.2  VDO 4.3  EGS 1.3  EGS 2.1  EGS 3.3  EGS 3.6  EGS 3.7  EMV 2.1  EMV 2.2  EMV 2.3  EMV 2.6  EMV 2.7 |
| **Lidé kolem nás** | | | | |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy | **Soužití lidí**   * mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie   **Chování lidí**   * ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům   **Právo a spravedlnost**   * základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy   **Vlastnictví**   * soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | | VDO  MKV2  MKV3  EMV4.5  EGS3.7  MVR5.7 | |
| **Obrazy z českých dějin** | | | |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | * báje, mýty a pověsti – minulost kraje předků * nejstarší osídlení naší vlasti, život Slovanů; staré české pověsti * první státní útvary na našem území; Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav; počátky českého království * Český stát za Karla IV. * české země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad * české země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti * počátky utváření novodobého českého národa; národní obrození a jeho významní představitelé | MKV 2.3  MKV 3.5  MKV 3.2 |
| * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | * české země ve druhé polovině 19. století; nástin hospodářského, politického, společenského a kulturního rozvoje * první světová válka, vznik Československé republiky; významné osobnosti * druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky * poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní republiky, vznik České republiky * Lidé a obory zkoumající minulost * Regionální památky a péče o ně |  |
| **Česká republika, Evropa, svět** | | | |
| * popíše polohu České republiky v Evropě * orientuje se na mapě Evropy * určí a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky * popíše polohu sousedních států České republiky * vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky * vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi | | * sousední státy České republiky, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, * oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, vzájemné vztahy mezi Českou republikou a jejími sousedy, * Česká republika na mapě Evropy; významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu * Česká republika na mapě světa; seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi |  |

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět přírodověda náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Přírodověda připravuje žáky na specializovanější výuku na 2. stupni ZŠ. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Při výuce jsou využívány praktické pomůcky, audiovizuální technika, odborná literatura.

Důraz je při výuce kladen na praktické poznávání skutečnosti, propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky, dojmy, reagovat na názory druhých.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* předkládá žákům dostatek informačních zdrojů (encyklopedie, učebnice s danou tématikou, pracovní sešity, časopisy )
* učí žáky vyhledávat a třídit informace
* učí práci s chybou, rozvíjí sebehodnocení žáků
* vybírá a využívá pro učení vhodné metody
* učí trpělivosti
* posiluje pozitivní vztah k učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* učí prakticky ověřovat správnost řešení problému
* vede žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce
* učí žáky správně prezentovat své myšlenky a názory
* podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
* učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* učí žáky pracovat v týmech, efektivně spolupracovat při společné práci, ochotě poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat, vnímat vzájemné odlišnosti
* učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
* podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Kompetence občanské**

Učitel

* učí žáky kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci
* učí chránit a respektovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
* vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a respektování kvalitního životního prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel

* pochvalou za odvedenou práci vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* důsledně vede k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
* rozvíjí smysl pro povinnost – pravidelná příprava na vyučování

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího
* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Přírodověda 4. a 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | **Látky a jejich vlastnosti**  **Voda a vzduch**  **Nerosty a horniny, půda**   * třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin * výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě * vlastnosti, složení, proudění vzduchu * význam pro život * některé hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání, vznik půdy a její význam | OSV 1.1.2  OSV 1.3.2  OSV 1.4.5  OSV 2.1.1  OSV 2.2.2  OSV 2.3.4  OSV 2.3.5  OSV 3.2.3  MKV 2.6  EMV 1.1  EMV 1.2  EMV 1.3  EMV 1.4  EMV 1.5  EMV 2.1  EMV 2.2  EMV 2.3 |
| * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | **Vesmír a Země**   * sluneční soustava * den a noc * roční období |  |
| * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech * prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá i klíče a atlasy * rozliší druhy podnebí a základní znaky počasí | **Rostliny, houby, živočichové**  **Životní podmínky**   * význam a vzájemné vztahy mezi organismy * základní společenstva * znaky života rostlin, hub a živočichů * životní potřeby a projevy * průběh a způsob života, výživa a stavba těla * význam rostlin, hub a živočichů pro přírodu a člověka * rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin, živočišstva na Zemi * podnebí a počasí * význam a vzájemné vztahy mezi organismy * základní společenstva |  |
| * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | **Rovnováha v přírodě**  **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**   * význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva * odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí * ochrana rostlin a živočichů * likvidace odpadů * živelné pohromy a ekologické katastrofy |  |
| * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **Praktická cvičení**   * pěstování rostlin * pokusy s vodou – čistota, odpařování * klíčení rostlin * třídění odpadů * atd. |  |
| **Člověk a jeho zdraví** |  |  |
| * využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života | **Lidské tělo**   * životní potřeby a projevy * lidské tělo – stavba a funkce * pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou * základy lidské reprodukce, vývoj jedince |  |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození | * biologické a psychické změny v dospívání |  |
| * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | **Péče o zdraví, zdravá výživa**   * denní režim, pitný režim, pohybový režim * zdravá strava * nemoc, drobné úrazy, poranění * osobní, intimní a duševní hygiena |  |
| |  | | --- | | -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |   - | **Cyklista**   * účastníci silničního provozu * výbava kola a cyklisty * bezpečná jízda * znamení o změně směru jízdy * jízda křižovatkou * kruhový objezd * jízda za snížené viditelnosti * kdy se můžu ocitnout v ohrožení * dopravní značky * cestování dopr. prostředky | Návštěva dopravního hřiště ve VM,  Testy z teoretické části |
| * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v mimořádných situacích | **Osobní bezpečí**   * chování za mimořádných situací a v případě hromadného ohrožení |  |
| * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | **Návykové látky a zdraví**   * odmítání návykových látek * hrací automaty a počítače |  |
| * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | **První pomoc**   * základy první pomoci |  |
|  | **Zásady slušného chování**   * pravidla slušného chování mezi chlapci a děvčaty |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
     1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. − 5. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo ve školní družině. Žáci zpívají za doprovodu kytary či klavíru, dětských rytmických nástrojů, reprodukované hudby.

Důraz je kladen na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednoduchých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Tomuto záměru odpovídá vhodný výběr písní či skladeb.

Při výuce neopomíjíme ani hudební teorii. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni orientovat se v zápisu jednoduché písně či skladby. Během výuky Hudební výchovy se žáci seznámí s hudebními díly nejvýznamnějších českých a světových skladatelů. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. K navození radostné atmosféry napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvilka.

Nedílnou součástí výuky Hudební výchovy jsou návštěvy koncertů, divadelních představení, společenských akcí.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova se promítají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova(OSV), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech(EGS).

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována jako součást vyučovacího předmětu. Tématické okruhy průřezových témat se prolínají s učivem předmětu Hudební výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* předkládá žákům lidové či umělé písně a poslechové skladby pomocí takových aktivačních metod, aby u nich vzbudil zájem s nimi nadále pracovat a s využitím hudební teorie je lépe vnímat

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* při doprovodu písní využívá hry na jednoduché hudební nástroje. Žáci při této týmové práci ctí schopnosti a výkony ostatních spolužáků či druhých lidí, učí se vystupovat před spolužáky, sdělovat svoje pocity prostřednictvím zvuků a hudby

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* učí žáky ovládat notový zápis, znát hodnotu a názvy not. Na základě těchto vědomostí žáci aktivně rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem

**Kompetence občanské**

Učitel

* usiluje o to, aby s z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznávali souvislosti všech druhů umění

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky k tomu aby využívali celý komplex hudebních činností i ve Výtvarné výchově - reprodukce požitků, v Literární výchově - poznatky o skladatelích a jejich hudebních dílech a Tělesné výchově - improvizovat pohyb na danou hudby, tančit jednoduché lidové a společenské tance

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, nahrávek, videí a informací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Hudební výchova 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Vokální činnosti** | | |
| * zpívá v jednohlase * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | **Pěvecký a mluvní projev**   * pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) * hlasová hygiena * rozšiřování hlasového rozsahu   **Hudební rytmus**   * realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu   **Intonace, vokální improvizace**   * diatonické postupy v durových a mollových tóninách , hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)   **Záznam vokální hudby**   * zachycení melodiepísně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) * nota jako grafický znak pro tón * zápis rytmu jednoduché písně * notový zápis jako opora při realizaci písně | Čj |
| **Instrumentální činnosti** | | |
| * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | **Hra na hudební nástroje**   * reprodukce motivů, témat * jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |  |
|  | **Rytmizace, melodizace a** **hudební improvizace**   * hudební doprovod * hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) * jednodílná písňová forma | Vv  OSV 2.3.1 |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie | **Taktování, pohybový doprovod** **znějící hudby**   * dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * taneční hry se zpěvem * jednoduché lidové tance   **Pohybové vyjádření hudby** **a reakce na změny v proudu znějící hudby**   * pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků   **Orientace v prostoru**   * utváření pohybové paměti * reprodukce pohybů prováděných při tanci, či pohybových hrách | Tv    OSV 1.4.1 |
| **Poslechové činnosti** | | |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální | **Kvality tónů**   * délka, síla, barva, výška   **Hudba vokální**, **instrumentální, vokálně** **instrumentální, lidský hlas a** **hudební nástroj**  **Hudební styly a žánry**  **–** hudba taneční , pochodová, ukolébavka….  **Interpretace hudby**  (jaká je to hudba a proč je taková) | Čj  OSV 1.4.1 |

**Hudební výchova 4. a 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Vokální činnosti** | | |
| * zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | **Pěvecký a mluvní projev**   * pěvecké dovednosti * hlasová hygiena * rozšiřování hlasového rozsahu   **Hudební rytmus**   * realizace písní ve dvoučtvrťovém, tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu   **Dvojhlas a vícehlas**   * prodleva * kánon * lidový dvojhlas   **Intonace, vokální improvizace**   * diatonické postupy v durových a mollových tóninách * hudební hry   **Záznam vokální hudby**   * zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření * nota jako grafický znak pro tón * zápis rytmu jednoduché písně * notový zápis jako opora při realizaci písně |  |
| **Instrumentální činnosti** | | |
| * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci | **Hra na hudební nástroje**   * reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů   **Rytmizace, melodizace** , **hudební improvizace**   * tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně * hudební doprovod, hudební hry, jednoduchá písňová forma   **Záznam instrumentální melodie**   * čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby | Vv  OSV 1.5.1 |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | **Taktování, pohybový doprovod znějící hudby**   * dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * taneční hry se zpěvem * jednoduché lidové tance | Tv  EGS 1.5 |
| **Poslechové činnosti** | | |
| * rozeznává hudební formu jednoduché písně či skladby * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | **Kvalita tónů**   * délka, síla, barva, výška   **Vztah mezi tóny**   * souzvuk, akord * hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace * interpretace hudby   **Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**   * rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace * pohyb, melodie, zvukomalba * metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu   **Hudba vokální, instrumentální**, **vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje** | Čj  EGS 2.5 |

* + 1. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výtvarná výchova umožňuje prožití a poznání nových činností, přináší uspokojení z práce a z dokončení díla. Probouzí a aktivuje smyslové vnímání, prohlubuje všestrannou citlivost a tvořivý přístup k životu.

Časová dotace

1. ročník – 1 hodina týdně

2. ročník – 1 hodina týdně

3. ročník – 2 hodina týdně

4. ročník − 2 hodiny týdně

5. ročník − 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v 45minutových celcích. Zahrnuje učivo v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem. . Výuka probíhá formou samostatné práce, kolektivní práce nebo formou projektů.

Obsah výtvarné výchova vytvářejí tři hlavní oblasti, jejich vzájemné vztahy a proporce.

První oblastí je výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie i výtvarného vyjadřování.

Druhou oblastí je experimentování a práce s výtvarnými prostředky, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Sem patří i modelování, organizace prostoru a dekorativní práce.

Třetí oblastí je osvojování výtvarného umění jako výchova k vnímání a hodnocení uměleckých děl a výchova k poznávání životního stylu.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova vede žáky k svobodnému vyjádření svých poznatků o světě , ve kterém žijí, ke schopnosti výtvarně vyjádřit své pocity, dává prostor pro rozvoj fantazie. Žáci získají základní vědomosti z oblasti výtvarného umění, výtvarných technik a ověří si míru talentu v této oblasti.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* učí žáky samostatně pracovat a experimentovat
* posiluje pozitivní motivaci
* učí porovnávat a hodnotit výsledky své práce
* propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* zadává přiměřené úkoly
* podporuje kreativitu
* vede žáky k výtvarnému vyjadřování vlastních prožitků a zážitků z četby, divadla ...

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* při skupinové práci učí žáky domluvit se na společném řešení
* vede žáky k hodnocení informací z tisku, televize, reklam
* podporuje týmovou spolupráci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* učí žáky pracovat ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry ve výuce
* při hodnocení prací ostatních žáků být objektivní a taktní

**Kompetence občanské**

Učitel

* vede žáky k respektování našich tradic, ke kladnému vztahu k rodině

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
* vede žáky k ochraně životního prostředí

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, nahrávek, videí a informací

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Výtvarná výchova 1. – 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** | |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | | |
| * rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru   **Uspořádání objektů do celků**   * uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | Prv  Čj  Pč | |
|  | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly   **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | OSV 1.1.1  OSV 1.5.1  OSV 2.1.1.  MVR 1.1  MVR 2.2  EMV 1.1  EMV 3.2  MKV 1.3  MKV 2.9 | |
| **Uplatňování subjektivity** | | | |
| * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho vnímání v prostoru, akční tvar malby a kresby   **Typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění * hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, reklama   **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní) | |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | | |
| * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací   **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností i zaměření   **Proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |  |

**Výtvarná výchova 4. a 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| * při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | **Prvky vizuálně obrazného vyjádření**   * linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | OSV 1.1.1  OSV 1.1.2  OSV 1.2.3 |
|  | **Uspořádání objektů do celků**   * uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | OSV 1.5.1  OSV 2.1.1  EGS 1.1 |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření**   * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | EGS 1.5  MKV 1.1  MKV 1.2 |
| * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly**   * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | MKV 1.3  MKV 4.1  MKV 4.2 |
| **Uplatňování subjektivity** | | |
| * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | **Typy vizuálně obrazných vyjádření**   * jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama   **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností**   * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |  |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | **Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením**   * hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| * nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | **Osobní postoj v komunikaci**   * jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací   **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření**   * v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření   **Proměny komunikačního obsahu**   * záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |  |

4.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

4.6.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Tělesná výchova je zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí relaxačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina tělesné výchovy, která obsahuje rušné, průpravné, nácvičné nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. V předmětu Tělesná výchova jsou využívány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

Pro výuku je využívána školní tělocvična a hřiště před školou.

Povinnou součástí výuky Tv je plavecký výcvik s časovou dotací 40 ti hodin. Realizován bude ve dvou po sobě jdoucích ročnících (3., 4. ročník) na plaveckém bazénu ve Vysokém Mýtě.

Cílem Tělesné výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Tělesná výchova přijímá všechny poznatky, které mají vztah ke zdraví. V rámci mezipředmětových vztahů a v souladu s výchovou ke zdraví a ekologickou výchovou je chápána jako součást výchovy ke zdravému životnímu stylu. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou.

Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegialitu i kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxaci. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.

Bezpečnost didaktického procesu v Tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky, volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přitom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou vyspělost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny, soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost nářadí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova se promítají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova(OSV), Environmentální výchova(EMV), Multikulturní výchova(MKV).

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována jako součást vyučovacího předmětu. Tematické okruhy průřezových témat se prolínají s učivem předmětu Tělesná výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
* vytváří u žáků vhodné pohybové návyky
* vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení
* umožní žákům samostatnou přípravu soutěží, závodů a pohybových akcí na úrovni třídy
* vhodně motivuje v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
* umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně
* zařazuje diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků
* hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení jejich výkonu
* vytváří příležitosti i časový prostor pro dodatečné osvojení pohybových dovedností a vyrovnávacích cvičení
* předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a o úrovni pohybových dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* umožní žákům navrhovat a provádět obměny pohybových činností
* vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem
* vede žáky k uvážlivému rozhodování a uvědomování si zodpovědnosti za své chování

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* vede žáky k aktivnímu se zapojování do pohybových činností, soutěží a her
* vede žáky k naslouchání názorů spolužáků, k zapojování se do diskuse a obhajování svých názorů
* dává žákům prostor k vyjádření svých názorů a připomínek
* umožní žákům vyjadřovat své pocity a dojmy
* učí žáky slušné verbální i nonverbální komunikaci mezi sebou v týmu i vůči soupeři
* učí povzbuzování všech spolužáků bez rozdílu výkonnosti

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

* vede žáky k vzájemné toleranci a pomoci
* dbá, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře
* pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanské**

Učitel

* vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
* učí žáky hrát fair-play
* vede žáky k co nejlepšímu plnění pohybových úkolů

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
* vede žáky k udržování pořádku a k ukládání nářadí a náčiní

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, nahrávek, videí a informací

**Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu**

**Tělěsná výchova 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení na jejich praktické využití * hygiena při Tělesné výchově - vhodné prostředí, oblečení, obuv, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * bezpečnost při pohybových činnostech | Člověk a jeho svět  OSV 1.2.3  EMV 4.4 |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech | * pohybové hry-s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly - přetahy a přetlaky * základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem * základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jedince, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * další pohybové činnosti | Hv, Čj  OSV 1.1.2 |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| * reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci | * komunikace v Tělesné výchově-smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * organizace při Tělesné výchově - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí * zásady jednání a chování-fair play * pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží * měření a posuzování pohybových dovedností * zdroje informací o pohybových činnostech | OSV 1.1.2  OSV 1.3.1  MKV 1.1 |

**Tělesná výchova 2. a 3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | * význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu * příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení * zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná cvičení (protahovací, uvolňovací, strečink) * hygieny při Tělesné výchově - vhodné prostředí, oblečení, obuv * bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v hodinách TV | Člověk a jeho svět  EMV 4.4 |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech | * pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance * průpravné úpoly - přetahy a přetlaky * základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem * základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody * plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * lyžování, bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích * další pohybové činnosti | Hv  Čj  OSV 1.4.4  OSV 2.4.2 |
| * zvládá s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | **Plavání**   * základní plavecká výuka | 20 hodin |
| **Činnosti ovlivňující pohybové učení** | | |
| * reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci | * komunikace v Tělesné výchově - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojených činností * organizace při Tělesné výchově - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí * zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly * pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů a soutěží * měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy * zdroje informací o pohybových činnostech | OSV 2.1.1  OSV 2.3 |

**Tělesná výchova 4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * dodržuje zásady zdravého životního stylu * podílí se na realizaci pohybového režimu * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |  |
| * zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | **Příprava organismu**   * příprava před cvičením a uklidnění po zátěži * napínací a protahovací cvičení | Př  OSV 1.2.4 |
| * zařazuje s pomocí učitele kompenzační a relaxační cviky | **Zdravotně zaměřené činnosti**   * správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení |  |
| * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | **Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu** |  |
| * umí vhodně vybrat oblečení a obutí pro určitou pohybovou aktivitu | **Hygiena při TV**   * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí * vhodné oblečení obutí |  |
| * správně reaguje v situaci úrazu spolužáka * uplatňuje pravidla hygieny a bezp. chování v běžném sportovním prostředí | **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárnách, ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, * první pomoc v podmínkách TV |  |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * vytváří varianty osvojených pohybových her | **Pohybové hry**   * netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček, netradičního náčiní při cvičení, * pohybová tvořivost |  |
| * na základě individuálních předpokladů zvládá pohybové aktivity * ovládá základní pojmy * umí poskytnout základní dopomoc * užívá gymnastické držení těla, zvládá kotouly v různých variacích, skrčku a roznožku přes kozu | **Základy gymnastiky**   * cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, roznožka přes kozu, skrčka přes kozu * průpravná cvičení s náčiním a na nářadí |  |
| * předvádí nacvičené taneční prvky | **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem | Hv  Pří |
| * snaží se o pohybovou improvizaci na hudbu | * základy estetického pohybu * vyjádření melodie a rytmu pohybem * jednoduché tance | OSV 1.4.4  OSV 1.4.5 |
|  | **Průpravné úpoly**   * přetahy a přetlaky |  |
| * seznamuje se s atletickými disciplínami * změří a zaznamenává výkony a porovnává je s předchozími výkony | **Základy atletiky**   * rychlý běh na 20 až 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, nebo do výšky, hod míčkem, základy nízkého a polovysokého startu |  |
| * nacvičuje herní činnosti v různých hrách * jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže pro třídu * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním * herní činnosti jednotlivce * spolupráce ve hře, průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * kopaná, vybíjená, košíková | OSV 1.3.1  OSV 1.3.3  OSV 2.1.1  OSV 2.2.2  OSV 2.3.8  OSV 2.4.3 |
| * dokáže se orientovat v terénu a informačních zdrojích | **Turistika a pobyt v přírodě**   * přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích * chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | Pří |
| * zvládá s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | **Plavání**   * základní plavecká výuka | 20 hodin |
| * zvládne základní techniky pohybu na lyžích a bruslích | **Lyžování, bruslení**   * hry na sněhu, základní techniku pohybu na lyžích a bruslích |  |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví * cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | **Komunikace v TV**   * základní tělocvičné názvosloví * smluvené povely, signály |  |
| * umí se orientovat ve známém, běžném prostoru * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště * samostatně získá potřebné informace | **Organizace při TV**   * základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí |  |
| * jedná v duchu fair play * chápe olympijské ideály a symboly | **Zásady jednání a chování**   * fair play a olympijské ideály a symboly |  |
| * zná principy kolektivních her | **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**   * hry, soutěže, závody |  |
| * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | **Měření a posuzování pohybových dovedností**   * měření výkonů * základní pohybové testy | M |

4.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

4.7.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Tomuto předmětu je věnována hodinová časová dotace týdně v 1. − 5. ročníku. Není bezpodmínečně nutná výuka v samostatné hodině. Některé pracovní činnosti prolínají i ostatními předměty – Prvouka, Výtvarná výchova , Matematika(stříhání, ohýbání, překládání papíru).Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu .Důležitá je příprava žáků na budoucí povolání. Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu.

Realizace vzdělávacího obsahu probíhá ve většině případů ve třídě.

Do vyučovacího předmětu Pracovní činnosti se promítají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova(OSV), Výchova demokratického občana(VDO), Environmentální výchova(EMV).

Jednotlivá průřezová témata jsou realizována jako součást vyučovacího předmětu. Tematické okruhy průřezových témat se prolínají s učivem předmětu Pracovní činnosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

* zadává úkoly obecně užívanými termíny,
* vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků práce

**Kompetence komunikativní**

Učitel

* učí žáky využívat získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití
* vede ke spolupráci s ostatními
* učí žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

* zadává úkoly, pokusy, tak, aby žáci využili vlastní úsudek a zkušenost a neplánovali způsob řešení problému
* učí žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

**Kompetence občanské**

Učitel

* vede žáky k respektování druhého, k zodpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
* učí žáka účinně pracovat ve skupině, podílet se spolu s pedagogem na utváření pravidel práce
* učí žáka přispívat k dobrým vztahům, nabízet pomoc a v případě potřeby o ni i požádat, podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry
* učí žáka přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

**Kompetence pracovní**

Učitel

* vede žáky, aby využívali bezpečně a účinně nástroje a materiály, využívali znalosti v jednotlivých oblastech k přípravě na svou budoucnost
* učí žáka přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních a z hlediska ochrany životního prostředí

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

* ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
* vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* k respektování autorských práv při využívání obrázků, nahrávek, videí a informací

**Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu**

**Pracovní činnosti 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradiční i netradičních materiálů ( papír, přírodniny, dřevo, textil) * pracuje podle slovního návodu a předlohy | * vlastnosti materiálu * pracovní pomůcky a nástroje * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce * lidové zvyky, tradice, řemesla | Člověk a jeho svět  M  OSV 1.1.2  OSV 1.5.1 |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * montáž a demontáž | M  OSV 1.1.2  OSV 1.5.1 |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny | * základní podmínky pro pěstování rostlin * pěstování rostlin ze semen v místnosti * poznávání pokojových rostlin a péče o ně | Člověk a jeho svět  OSV 1.1.2 |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování | * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Čj  Vv, Hv |

**Pracovní činnosti 4. a 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, využití pracovních pomůcek a nástrojů-funkce a využití, vlastnosti materiálů, lidové zvyky a tradice, řemesla | Pří  Čj  Vl  M  OSV 1.1.2  OSV 1.5.1  VDO 1.1  EMV 3.3 |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem | M  Pří  OSV 1.1.2  OSV 1.5.1  VDO 1.1 |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * ošetření pokojových rostlin, základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, zalévání, rosení, kypření, hnojení, rozmnožování * pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě * rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie * pěstování pokojových rostlin | Pří  OSV 1.1.2  OSV 1.5.1 |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně studené pokrmy * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | * základní vybavení kuchyně * výběr, nákup a skladování potravin * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * technika v kuchyni - historie a význam | Pří  M  Čj  OSV 1.1.2  OSV 1.5.1 |

# Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy

## Hodnocení žáků

**Hodnocení žáka ve škole**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení odráží individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání je podrobně rozpracováno ve Školním řádu, který schvaluje rada školy. Školní řád je veřejně přístupný. Je rovněž umístěn na webových stránkách školy.

**Způsoby hodnocení žáků**

1. Výkon žáka a výsledky jeho práce mohou být hodnoceny klasifikací, slovně nebo kombinací obou těchto způsobů.
2. O způsobu hodnocení výsledku vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na gymnáziu.
5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne o způsobu hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. K dílčímu hodnocení lze využít také bodové hodnocení a sebehodnocení žáka.

**Hodnocení prospěchu**

1. Klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

1. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledku vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Hodnocení chování žáka**

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

**Sebehodnocení žáků**

sebehodnocení jako důležitá součást hodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků

žákovi je umožněno zhodnotit svůj výkon a výsledky své práce (průběžně na závěr jakékoliv činnosti, na závěr vyučovací hodiny, na závěr klasifikačního období)

rozborem chyb a diskuzí o chybách si žák vytváří měřítko své úspěšnosti

žák je veden k tomu, aby při svém sebehodnocení uměl vyjádřit, v čem je úspěšný, v čem neúspěšný a jak bude postupovat dál

žák má právo vyjádřit slušnou formou nesouhlas s hodnocením svého výkonu, pokud se na základě sebehodnocení domnívá, že hodnocení není oprávněné

## Kritéria hodnocení

**Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP**

1 – výborný: ovládá bezpečně

2 – chvalitebný: ovládá

3 – dobrý: v podstatě ovládá

4 – dostatečný: ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný: neovládá

**Úroveň** **myšlení**

1 – výborný: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný: uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý: menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný: nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný: odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň** **vyjadřování**

1 – výborný: výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný: celkem výstižné

3 – dobrý: myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný: myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný: i na návodné otázky odpovídá nesprávně

**Aplikace vědomostí**

1 – výborný: užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, pracuje samostatně,

přesně a s jistotou

2 – chvalitebný: dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolu, dopouští se jen menších

chyb

3 – dobrý: řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje

chyby

4 – dostatečný: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný: praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

**Píle a zájem o učení**

1 – výborný: aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný: učí se svědomitě

3 – dobrý: k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný: malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný: pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## Pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

S přihlédnutím k doporučení pedagogicko-psychologické poradny volí učitel pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Třídní učitelé důsledně dbají na vypracování PLPP a individuálních výukových plánů, které se můžou radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však budou poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je brán na vědomí.

# Hodnocení školy

## 7.1 Oblasti hodnocení

* podmínky ke vzdělávání
* hodnocení školního vzdělávacího programu
* průběh vzdělávání
* kultura školy, podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných

vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
* výsledky vzdělávání žáků a studentů
* úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## Cíle hodnocení

* posoudit plnění ukazatelů koncepčního záměru rozvoje školy, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
* posoudit plnění ukazatelů školního vzdělávacího programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti,
* diagnostikovat oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
* posoudit účinnost opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání, obsažených v předchozím vlastním hodnocení

## Kritéria hodnocení

* funkčnost ŠVP a využitelnost ŠVP v praxi
* kvalita spolupráce učitelů, rodičů a žáků, kultura vzájemných vztahů
* kvalita prostředí, estetický vzhled funkčnost, spokojenost žáků, rodičů a pracovníků
* odbornost, kvalifikovanost a aprobovanost pracovníků školy
* míra finančního pokrytí nákladů na činnost školy
* dodržování pracovní kázně, míra zapojení do dalšího vzdělávání
* míra zařazování moderních metod, efektivita metod práce, kvalita vědomostí a dovedností žáků
* kvalita a efektivita integrace žáků, individuálního přístupu, individuálních plánů
* šíře nabídky služeb, míra účasti na akcích školy
* míra úspěšnosti školy ve srovnání s ostatními školami
* kvalita a efektivita spolupráce školy s vnějšími subjekty
* kvalita a efektivita řízení školy

## Nástroje hodnocení

* hodnocení vstupů – popis počátečního stavu: stav prostředí a podmínky k práci, metody a formy práce, silné a slabé stránky, výsledky výchovně vzdělávacího procesu, návrhy reálných kroků, které budou podporovat a rozvíjet školní vzdělávací program, způsob kompenzace, případně eliminace slabin (SWOT analýza, dotazníková šetření, diskuze)
* stanovení cílů: soupis cílů, výběr 2-3 podstatných cílů a podpůrných cílů, které povedou k řešení nejpalčivějších problémů, kontrola začlenění cílů do školního vzdělávacího programu a do plánů rozvoje školy
* stanovení ukazatelů úspěšnosti: co a jak se má změnit, na čem lze pozorovat výsledky a dopady změn, co prokáže opodstatněnost školního vzdělávacího programu (testy SCIO, přehledy prospěchu na konci školního roku
* stanovení aktivit školního týmu: činnosti vedoucí ke splnění cílů, personální a finanční zabezpečení činností, zájem pedagogů o další vzdělávání, předávání zkušeností (diskuze, vzájemná spolupráce, konzultace postupu řešení problémů)
* plánování výstupů: určení výstupů, očekávaných výsledků, specifikace a kvantifikace výstupů (plány školy)
* sběr a evidence informací: průběžné zaznamenávání informací – např. kolik dětí se přihlásilo, kolik dětí se účastní činnosti, na kolik dětí má činnost pozitivní dopad atd.
* stanovení postupů, jak ověřit úspěšnost nebo neúspěšnost ŠVP, průběžné sledování procesu, ověřování informací, odhalování problémů, kritických míst, návrhy alternativ k překonání krizí (diskuze)
* porovnání stavu na začátku a na konci evaluačního období: porovnání situace před a po, míra dosažení cílů, stanovení pozitiv a přínosu ŠVP, porovnání vstupů a výstupů na základě faktů, informací z monitoringu, utřídění dat a formulace závěru evaluace, celkové zhodnocení aktivit, jejich průběhu a efektivity, chyby v postupu a poučení z chyb, návrh korekce postupů v následujícím období (statistická šetření a jejich rozbor, diskuze)

## Časové rozvržení hodnocení

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblast | Cíle | Kritéria | Nástroje | Termíny |
| **Školní vzdělávací program** | * posoudit soulad ŠVP s RVP ZV * posoudit reálnost ukazatelů ŠVP * posoudit vyváženost učebního plánu * posoudit soulad ŠVP s podmínkami školy | * funkčnost ŠVP * využitelnost ŠVP * v praxi | * pozorování * hospitace * hodnocení znalostí a dovedností žáků * rozhovory * diskuze v týmech | průběžně |
| **Podmínky vzdělávání** | * Klima školy | * kvalita spolupráce učitelů, rodičů a žáků * kultura vzájemných vztahů | * dotazníková šetření * struktura řízení * schránka důvěry * žákovské ankety | červen  průběžně  červen |
|  |
|  | * Prostorové a materiální podmínky | * estetický vzhled * funkčnost * spokojenost žáků * spokojenost pracovníků školy | * plán rozvoje školy * rozhovory * dotazníky * odborné posudky a studie | průběžně |
| **Podmínky**  **vzdělávání** | * Personální podmínky | * aprobovanost učitelů * kvalifikace koordinátorů * kvalifikace vedoucích pracovníků | * statistická data o pedagogickém sboru * přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | průběžně |
| * Finanční zdroje | * pokrytí provozních nákladů * pokrytí mzdových nákladů * pokrytí nákladů mimoškolních akcí | * rozbory výkazů * kontrola plnění rozpočtů * mzdová inventura * metodiky rozpisu finančních prostředků | průběžně |
| **Průběh vzdělávání** | * Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP | * dodržování pracovní kázně * plnění tematických plánů * sebevzdělávací aktivity | * pozorování * testování žáků * hospitace a pohospitační rozhovor * dokumentace školy * tematické plány výuky | průběžně |
| * Formy a metody výuky | * zařazování moderních metod * efektivita výuky | * rozbory žákovských prací * výstupy z projektů * rozhovor, diskuze, pozorování | průběžně |
| * Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | * kvalita individuálních plánů * kvalita integrace * efektivita výukových metod | * kontrola individuálních plánů * zprávy pedagogicko psychologické poradny * hodnocení prospěchu | průběžně  průběžně |
| * Prevence sociálně patologických jevů | * kvalifikovanost metodika * efektivita diagnostiky * efektivita metod práce | * rozhovory se žáky, s rodiči, s učiteli | Září - říjen |
| **Podpora školy žákům** | * Poradenství pro žáky | * četnost a návštěvnost akcí | * rozhovory se žáky, s rodiči | průběžně |
| **Podpora školy žákům** | * Nabídka mimoškolních aktivit | * ­šíře nabídky * kvalifikovanost vedoucích * přínos pro žáky | * výkazy o činnosti * prezence žáků | průběžně |
| * Umožnění každému žákovi prožít úspěch | * míra příležitostí * míra vstřícnosti učitelů | * hospitace | průběžně |
| **Podpora školy žákům** | * Podpora individuálního přístupu všech pracovníků k žákům | * četnost individuálních konzultací | * Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami * Rozvoj talentovaných žáků | Individuální plány  Soutěže |
| **Spolupráce s rodiči** | * Spolupráce | * míra účasti na akcích školy | * dotazník, * rozhovor, * zápis žáků do 1. tříd, * Školská rada | 1x ročně  průběžně  leden–únor  2x ročně |
| * Otevření se školy pro rodiče budoucích žáků | * ­počet zapsaných žáků | * Dny otevřených dveří * Spolupráce s MŠ | 1xročně  průběžně |
| **Výsledky vzdělávání žáků** |  |  |  |  |
| * Výsledky srovnávacích testů | * míra úspěšnosti v porovnání s ostatními školami | * Vědomostní a dovednostní testy v 5. ročníku | 1x ročně |
| * Žáci – naplňování klíčových kompetencí, zvládání výstupů ŠVP | * dovednosti a vědomosti žáků | * Hospitace, testy, pozorování, diskuze, vyhodnocení soutěží, rozbory žákovských prací, činností | průběžně |
| **Řízení školy** | * Schopnost stanovit cíle školy | * naplňování cílů | * Rozhovory * Diskuze | průběžně |
| * Způsob rozhodování ředitelství školy | * reakce * efektivita plnění rozhodnutí | * Pozorování * Diskuze * Rozhovory | průběžně |
| * Klima ve škole | * ohlasy rodičů * ohlasy žáků * ohlasy učitelů | * Dotazníky pro učitele, žáky | průběžně |
| * Schopnost zajištění vnějších vztahů školy | * kvalita spolupráce s vnějšími subjekty | * Dotazníky pro rodiče * Diskuze s výborem a radou KPŠ * Komunikace se zřizovatelem | průběžně |
|  | * Personalistika Systém motivování zaměstnanců Kvalifikovanost přijímaných pedagogických pracovníků Kvalita a úroveň týmové práce ve škole | * procento aprobovanosti * průměrná výše platů | * Hospitace * Dotazníky * Rozhovory * Diskuze | průběžně |