



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-830/19-J

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť |
| Sídlo | K Valše 38, 589 01 Třešť |
| E-mail | sskola@outlook.cz |
| IČ | 48 461 636 |
| Identifikátor | 600 014 908 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ing. Karel Matějů |
| Zřizovatel | Kraj Vysočina |
| Místo inspekční činnosti | K Valše 38, 589 01 Třešť |
| Termín inspekční činnosti | 13. – 15. 5. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona, na základě podnětu.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, domova mládeže, internátu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti docházelo do školy celkem 318 žáků. Inspekční činnost byla zaměřena na obory 64-41-L/51 Podnikání, 29-54-H/01 Cukrář a 36-67-E/01 Zednické práce. Ve sledovaném období navštěvovalo obor Podnikání 31 žáků, obor Cukrář 30 žáků a obor Zednické práce 7 žáků. V počtech žáků od roku 2016 nedochází k výrazným změnám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při svém vývoji škola vychází z Koncepce rozvoje SOŠ a SOU Třešť na období od 1. 8. 2017 – 2020. Jednotlivé oblasti koncepce jsou naplňovány postupně. Vedení školy zavedlo nastavení přísnějších kritérií v přijímacím řízení do oboru 64-41-L/51 Podnikání ve školním roce 2018/2019. I přes tuto skutečnost zůstává značný bodový rozdíl mezi prvním a posledním přijímaným uchazečem, což se mnohdy projevuje ve znalostech žáků. Ředitel školy zavedl pravidelnou kontrolní činnost, jejíž zjištění analyzuje a přijímá opatření. Účinnost těchto opatření je pravidelně vyhodnocována a projednávána na pedagogických radách. Přesto se vyskytují dílčí nedostatky ve vedení dokumentace.

V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je koncepčně pozornost věnována zejména novým metodám a formám ve výuce, ne vždy se však získané zkušenosti projevují ve výuce. Ve škole probíhají vzájemné hospitace, jež mají nastavená kritéria. Tyto hospitace jsou rovněž vyhodnocovány na pedagogické radě. Zároveň jsou zde projednávány závěry z jednání předmětových komisí a metodických sdružení s důrazem na neprospívající žáky. Pro začínající pedagogy je vypracovaný plán na jejich podporu.

Škola zkvalitňuje materiálně technické podmínky. Kvalita výuky je podpořena modernizací cukrářské dílny, dále byla provedena oprava učebny cizích jazyků. Byl uveden do provozu informační systém školy ve formě monitorů na chodbách. Tímto způsobem žáci získávají aktuální informace bez časové prodlevy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v teoretické výuce bylo sledováno v oboru 29-54-H/01 Cukrář. Nejčastěji byla využívána frontální výuka, jež nebyla vždy účelná. Pedagogové se snažili o zavedení řízeného rozhovoru, žáky se jim však nedařilo zaktivizovat. Výuka směřovala k propojení s reálným životem, v některých předmětech docházelo k propojení s odborným výcvikem. Diferenciace činností se téměř nevyskytovala, v ojedinělých případech byl zaznamenán individuální přístup. Zhodnocení hodiny bylo pedagogy zaměřováno za stručné shrnutí hodiny, k sebehodnocení žáků nedocházelo. Práce s didaktickou technikou byla zaznamenána minimálně. Žáci se do výuky odmítali zapojit, jejich nezájem byl zřejmý. Výjimku tvořila výuka informatiky. Vhodně se střídala frontální výuka se samostatnou prací a společným (sdíleným) plněním zadaných úkolů. Učitel dokázal vytvořit vhodné motivační prostředí aplikací výpočetní techniky na reálné problémy, s nimiž se žáci mohou setkat v budoucí praxi. Žáci projevovali dobrou schopnost koncentrovat se na vlastní aktivitu a vykazovali dovednost práce s daným softwarovým vybavením.

Odborný výcvik v oboru Cukrář probíhal v přátelské atmosféře. Vyučující kladli důraz na diferenciaci činností, při níž poskytovali žákům zpětnou vazbu. Individuální přístup byl

jasně patrný. Ve třetím ročníku výuka směřovala k opakování na závěrečné zkoušky. Realizace praktického vyučování probíhala v odborné učebně. Žáci byli vedeni efektivním způsobem k propojování teoretických a praktických znalostí. Praktické vyučování účelně rozvíjí odborné kompetence žáků a reaguje na nové poznatky v oboru. Důraz je kladen na schopnost žáků pracovat samostatně.

Vzhledem k malému počtu žáků v oboru vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce probíhá současně na jednom pracovišti odborný výcvik všech tří ročníků. Žáci v průběhu inspekční činnosti prováděli opravu omítek a podlah řadových školních garáží. Kromě školních pracovišť pracují žáci každoročně na několika zakázkách pro smluvní zákazníky. Hospitované práce byly rovnoměrně a efektivně rozděleny. Žáci dokázali účinně aplikovat teoretické poznatky do praktických činností. Ve výuce vládla přátelská motivující atmosféra. Vykazovali dovednosti odpovídající očekávaným výstupům odborného výcviku v rámci jednotlivých ročníků. Byl patrný posun v osvojení technik, rychlosti i kvality výsledného díla u žáků vyšších ročníků oproti žákům nižších ročníků. Učitel podporoval samostatnou práci, ale zároveň žáky kontroloval, opravoval chyby v technice práce, vhodně používal ukázky správné činnosti a po provedení uceleného úseku žáky hodnotil. Odbornost výuky byla na velmi dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 vykazoval obor Podnikání podprůměrné výsledky ve společné části maturitní zkoušky, hrubá neúspěšnost v matematice činila dokonce 100 %. Vedení školy situaci analyzovalo a přijalo opatření v podobě zvýšení hodinové dotace u předmětů český jazyk, matematika a cizí jazyky. Dalšími faktory, které přispěly k podprůměrným výsledkům, byly vysoká absence žáků a nízká studijní motivace. Škola se zaměřila na využívání podpůrných aktivit, např. se jednalo o umožnění opakovaných opravných pokusů u písemných prací. V době inspekční činnosti byly známy výsledky společné části maturitní zkoušky pro jarní období roku 2019. V hrubé neúspěšnosti nedošlo k výraznému zlepšení. Podprůměrné výsledky se projevily v didaktickém testu z českého jazyka. Mírně nadprůměrných výsledků bylo dosaženo v didaktickém testu z anglického jazyka, 100% úspěšnosti v didaktickém testu z německého jazyka. V didaktickém testu z matematiky bylo docíleno podprůměrných výsledků.

Škola zavedla jednotné testování v českém jazyce v podobě zkušebních didaktických testů. Dále se účastní externího testování. Výsledky jsou analyzovány a přijímají se adekvátní opatření. Zjištěné nedostatky ve znalostech žáků jsou znovu probírány.

Ve školním roce 2017/2018 bylo u oborů 29-54-H/01 Cukrář a 36-67-E/01 Zednické práce v závěrečných zkouškách docíleno nadprůměrných výsledků. V oboru 29-54-H/01 Cukrář bylo dosaženo 70% úspěšnosti, v oboru 36-67-E/01 Zednické práce 100% úspěšnosti. Žáci oboru 29-54-H/01 Cukrář pravidelně reprezentují školu v gastronomických soutěžích.

Pedagogické rady a metodická sdružení se pravidelně zabývají žáky ohroženými školní neúspěšností. Tato přijímaná opatření spočívají např. v podobě zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva či pravidelného testování žáků kalibrovanými testy.

K naplňování vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků přispívala činnost poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťovaly dvě výchovné poradkyně a dva školní metodici prevence. Minimální preventivní program byl sestaven na základě analýzy současného stavu ve škole s cílem včas zachytit a řešit nevhodné chování. Účinnost realizace uvedeného cíle se liší na jednotlivých pracovištích školy. Byl

zaznamenán výskyt řady závažných rizikových jevů, např. šikana, drogy, či záškoláctví. Efektivita řešení uvedených problémů je na velmi dobré úrovni na pracovišti Černovice. Na pracovišti Třešť, které vykazuje větší množství těchto problémů, se situací zabývají, avšak v některých případech (např. u šikany) je závažnost jevu podceňována a ne vždy jsou využity všechny potřebné nástroje řešení. Škola se zabývá i neprospěchem žáků. V této oblasti jsou navrhována opatření – velmi podrobná a individuálně cílená v Černovicích (např. ve vazbě na konkrétní učivo či pomůcky). V Třešti jsou navrhována opatření typu konzultací a doučování. Nabízené doučování však obvykle není žáky využíváno, tedy účinnost těchto opatření je nízká. Kariérové poradenství je funkční. Využíváno bylo osvědčených aktivit, např. individuální poradenství, spolupráce s úřadem práce či exkurze do firem v okolí.

Odborné kompetence žáků jsou zkvalitňovány odbornou praxí a odborným výcvikem na smluvních pracovištích. Vzhledem k počtu žáků, kteří pocházejí ze sociálně nepodnětného prostředí, škola úzce spolupracuje se středisky výchovné péče a výchovným ústavem, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a se zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- ředitel školy přijal opatření k podprůměrným výsledkům oboru Podnikání, což se pozitivně projevilo ve výsledcích u společné části maturitní zkoušky pro období jaro 2019
- vedení školy zkvalitnilo kontrolní činnost

Silné stránky

- kvalitní a názorná výuka praktického vyučování vedoucí ke zvyšování odborných kompetencí žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v teoretickém vyučování v oboru 29-54-H/01 Cukrář nedochází k diferenciaci činností; zhodnocení hodin pedagogy a sebehodnocení žáků neprobíhá; hodiny jsou jednotvárné a chybí pestrost prováděných metod a forem práce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit pozornost na uplatnění větší pestrosti nabízených metod a forem práce ve výuce, dále na diferenciaci činností a efektivní závěry hodin (zhodnocení pedagogy a sebehodnocení žáků)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 9. 5. 2019
2. Koncepce rozvoje SOŠ a SOU Třešť na období od 1. 8. 2017 – 2020
3. Sebehodnocení školy SOŠ a SOU Třešť 2017/2018
4. Rozvrhy hodin (Třešť, Černovice)
5. Žáci s doporučením ze školského poradenského zařízení (třída S1, S2, S3, E1A, E1B, E2, E3, H1A, H2, H3A, H3B – 64 žáků celkem)
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2018/2019
7. Třídní knihy 2017/2018 a 2018/2019
8. Hospitace 2018/2019
9. Školní seznam četby k ústní zkoušce z českého jazyka, ze dne 17. 9. 2018
10. Minimální preventivní program 2018/2019
11. Hodnocení minimálního preventivního programu prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže SOŠ a SOU Třešť 2017/2018, ze dne 29. 6. 2018
12. Záznamy z jednání žáků (zákonným zástupcem žáka)
13. Kázeňská opatření výchovné komise 2018/2019
14. Plán poradenských služeb ve škole 2018/2019, ze dne 3. 9. 2018
15. Strategický plán podpory žáků nástavbového studia ohrožených školní neúspěšností 2018/2019
16. Vyhodnocení strategického plánu podpory žáků nástavbového studia ohrožených školní neúspěšností 2018/2019
17. Smlouvy o zajištění praktické výuky žáků 2018/2019
18. Zápisy z pedagogických rad 2017/2018 a 2018/2019
19. Seznámení se všemi řády všech pedagogických pracovníků na pedagogické radě dne 31. 8. 2018
20. Zápisy z kontrolní činnosti 2018/2019
21. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení 2018/2019
22. Školní řád SOŠ a SOU Třešť 2018/2019
23. Přijímací řízení 2019/2020
24. Školní vzdělávací program pro obor 64-41-L/51 Podnikání – denní nástavbové studium, platnost od 1. 9. 2018
25. Školní vzdělávací program pro obor 29-54-H/01 Cukrář – denní studium, platnost od 1. 9. 2017
26. Školní vzdělávací program pro obor 36-67E/01 Zednické práce – denní studium, platnost od 1. 9. 2017
27. Personální dokumentace
28. Zpráva o činnosti za rok 2018, ze dne 13. 3. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Andrea Zadinová v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bohuslava Dvořáková v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, školní inspektor

Libor Babák, v. r.

Ing. Ladislav Fiala, osoba přizvaná, odborník v oblasti praktického vyučování

Ladislav Fiala v. r.

V Havlíčkově Brodě 7. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Mgr. Karel Matějů, ředitel školy

Karel Matějů v. r.

V Třešti 10. 6. 2019