



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-99/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod</b>
Sídlo	<b>582 31 Okrouhlice 59</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditel@zsokrouhlice.cz</b>
IČ	<b>71 001 832</b>
Identifikátor	<b>600 086 551</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milena Hodbod'ová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Okrouhlice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Okrouhlice 59, Okrouhlice 203, Okrouhlice 185</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 1. 2017 – 30. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnostech školy a školských zařízení v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola (dále ZŠ) je tvořena čtyřmi třídami prvního stupně, kde se vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 59 žáků. Školní družina organizuje v jednom oddělení pravidelnou zájmovou činnost pro 30 žáků.

Ve dvoutrídni mateřské škole je aktuálně zapsáno 40 dětí. Mateřská škola (dále MŠ) využívá ke své činnosti novou přízemní budovu v centru obce. Její součástí je i kuchyň se školní jídelnou. U MŠ je dobře vybavená školní zahrada, která slouží dětem k pohybovým a relaxačním činnostem v rámci předškolního vzdělávání.

Základní škola je umístěna ve staré udržované poschod'ové budově na okraji obce. K dispozici jsou kmenové učebny, z nichž jedna je využívána i pro školní družinu. Škola nemá tělocvičnu, proto výuka tělesné výchovy probíhá v sále místní TJ Sokol.

Škola je od roku 2011 zařazena v síti škol podporujících zdraví. Je pilotní školou programu MŠMT „Hodina pohybu navíc“, je zapojena v programu Kraje Vysočina „Učíci se malotřídky“. Pravidelně pro žáky pořádá ozdravný pobyt na horách, plavecký kurz, týdenní příměstský tábor o hlavních prázdninách i pro žáky jiných škol, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byli učitelé na zahraničním kurzu anglického jazyka.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce školy je založena na myšlence rozvinout u dětí a žáků kompetence, které jim umožní být samostatnými a dobře se začlenit do nových kolektivů ve vyšším stupni vzdělávání. Důraz je kladen na vytvoření návyků zdravého životního stylu, morální a mravní rozvoj každého dítěte. Cíle jsou rozpracované ve vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, které se daří naplňovat s podporou rodičů a místních organizací.

Ředitelka školy (dále ředitelka) řídí školu od roku 2003. Její zkušenosti s řízením školy se příznivě promítají do kvality poskytovaného předškolního, základního i zájmového vzdělávání (zajišťuje pohodu vzájemných vztahů, která podporuje kladný průběh vzdělávání). Školní družinu a základní školu si ponechala pod svým vedením, část řídicích a kontrolních pravomocí delegovala na vedoucí učitelku MŠ. Pedagogickým pracovníkům vymezila odpovědnost za svěřené úkoly a dává jim prostor podílet se na rozvoji školy. Důsledně provádí kontrolní činnost, kterou vyhodnocuje a výsledky hodnocení využívá k poskytování zpětné vazby dětem, žákům a učitelům. Zjištění jsou zároveň podkladem pro plánování profesního rozvoje pedagogů. Informační systém uvnitř školy je funkční, je uskutečňován prostřednictvím každodenního osobního kontaktu ředitelky s pracovníky školy.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací. Vedením školy je podporováno jejich další vzdělávání (DVPP), které bylo realizováno v souladu s potřebami mateřské školy a zájmy jednotlivých učitelek (zdravá MŠ, cizí jazyk, polytechnické vzdělávání, využití didaktické techniky při vzdělávání, inkluze). Vedoucí učitelka řídí a kontroluje práci učitelek MŠ a koordinuje jejich spolupráci se zákonnými zástupci.

Základní vzdělávání zajišťuje celkem šest vyučujících. Pět splňuje odbornost, jedna má odbornost pro druhý stupeň ZŠ a ve školním roce 2016/2017 dokončuje studium pro

1. stupeň ZŠ. Jejich DVPP bylo zaměřeno na společné vzdělávání, rizikové chování žáků a emoční sebeochranu pedagogů. Asistenty škola nemá.

Ředitelka zajišťuje oblast výchovného poradenství i prevence. Zpracovala minimální preventivní strategii, která odpovídá podmínkám školy. Prostřednictvím akcí spolupracuje s Policií ČR a centrem primární prevence. Problematika rizikového chování je zpracována do obsahu vzdělávání v MŠ i ZŠ. Žáci byli o šikaně informováni v rámci výkladu učitele a na třídnické hodině. Se vztahy se pracuje průběžně nastavením vztahových pravidel v rámci třídy. Škola aktivně vytváří optimální podmínky pro fyzické bezpečí dětí a žáků. Má zpracovaný funkční systém úrazové prevence. Věnuje systematickou pozornost dopravní výchově, spolupracuje s BESIP (pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty).

Se školským poradenským zařízením ředitelka spolupracuje při řešení problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. K termínu inspekční činnosti byli v základní škole vzdělávání dva žáci dle individuálních vzdělávacích plánů. Výchovné plány ve školním roce 2016/2017 škola nevyužívá.

Žákům a dětem je poskytováno školní stravování včetně pitného režimu ve vlastní školní jídelně. Zákonní zástupci mají možnost formou vývěsek sledovat každodenní stravu a zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech. Škola je zapojena do evropských projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Všichni žáci této nabídky využívají. Dietní stravování nebylo ke dni inspekční činnosti rodiči požadováno.

Ve škole došlo ke zlepšení vnitřního materiálního vybavení (počítačové sítě, interaktivní tabule, 13 notebooků, nábytek). Didaktické materiály a práce žáků na stěnách tříd a na chodbách jsou vkusně rozmístěné a působí esteticky podnětně. Žákovský nábytek umožňuje výškové nastavení.

Prostorové uspořádání a členění prostor mateřské školy odpovídá potřebám pro naplňování vzdělávacího programu. Průběžně je modernizováno vybavení, hračky, didaktické pomůcky, spotřební materiál i prostřednictvím sponzorských darů. Zřizovatel podporuje školu v materiální oblasti, vzájemné partnerské vztahy se pozitivně projevují i v dalších oblastech, např. v koncepci a zaměření základní i mateřské školy. Společně s místními organizacemi a spolky jsou pořádány akce pro děti, žáky, rodiče a veřejnost. Organizací kulturních vystoupení škola plní svoji nezastupitelnou roli v životě obce.

Škola má dostatek finančních prostředků pro zajištění bezpečného provozu, ochrany zdraví dětí, na prevenci rizikového chování a realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Inspekční hospitace v mateřské škole byly uskutečněny ve věkově smíšené třídě se zaměřením na děti před vstupem do 1. ročníku základní školy. Pedagogický přístup obou učitelek v oblasti obsahu, metod a forem předškolního vzdělávání přispíval k osobnostnímu rozvoji a učení jednotlivých dětí.

Vzdělávání probíhalo za vstřícného přístupu učitelek k dětem. Děti měly pro uplatnění svých přirozených zájmů a přání vytvořený přiměřený prostor. Hrály si a uspokojovaly svoji potřebu přirozeného pohybu. Přístupy k dětem podporovaly přirozené učení v rámci spontánních aktivit. Uplatňované vzdělávací metody a formy rozvíjely iniciativu a samostatné rozhodování. Vzdělávací nabídka byla připravená, pestrá, individualizovaná dle dětských potřeb. Při plánování učitelky vycházely ze sledování a znalosti vzdělávacích pokroků dítěte (záznamový arch). Hodnocení dětí bylo pozitivní, povzbuzovalo jejich

sebedůvěru, cíleně vedlo k sebehodnocení. Poskytovalo konkrétní zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku a úspěšnosti v učení. Organizace dne poskytovala dostatečný prostor pro spontánní i řízené činnosti a přechody mezi nimi byly plynulé. Nejstarší děti dokázaly činnosti dobře rozvíjet a přirozeně provádět úklid použitých hraček a pomůcek.

Při inspekčních hospitacích žáci vykazovali dobré znalosti probíraného učiva. Nebáli se v případě neporozumění opětovně se zeptat. Převládající frontální forma výuky byla doplňována skupinovou prací. Tyto formy byly voleny účelně a byly pro žáky přínosem. Méně se vyskytovala práce ve dvojicích. Vyučující matematiky vhodně zařazovali prvky matematiky profesora Hejného. Žákům v úvodu hodin učitelé sdělovali předpokládaný cíl hodiny, který se dařilo splnit. Sledované hodiny měly charakter opakování a utvrzování poznatků. Učivo v jednotlivých ročnících bylo naplňováno v souladu se vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Žáci prokázali, že opakované učivo zvládají. Pro větší pestrost nabídky vzdělávání, byly zařazovány dovednostní soutěže. Názorné pomůcky a didaktická technika byly málo využívány, což mělo za následek malou názornost pro žáky. Učitelé ve všech sledovaných hodinách vedli žáky k dodržování správných pracovních návyků. V tomto působení postupovali jednotně. Výhoda nízkého počtu žáků nebyla vždy maximálně využita k jejich osobnostnímu rozvoji. Kontrola výsledků samostatné práce byla účinná, žáci dostali příležitost pracovat s chybou bezprostředně po splnění úkolu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo uplatněno jen výjimečně.

V průběhu vzdělávání učitelé poskytovali účinnou podporu individuálně integrovaným žákům v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Mají nastavena pravidla a všemi účastníky vzdělávání jsou uplatňována ve prospěch rozvoje jednotlivých žáků.

Hospitované hodiny ve školní družině byly uskutečněny v odpočinkových, relaxačních a sportovních činnostech. Organizovaná činnost a možnost spontánních aktivit byly vyvážené, probíhaly v klidné, pohodové atmosféře. Obsah i metody činností byly volené vzhledem k potřebám jednotlivých žáků. Hodnocení prováděné vychovatelkou bylo žákům motivací k dalším činnostem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje, které děti při vzdělávání prokazovaly, odpovídaly jejich věku. Při činnostech byly aktivní, dokázaly je organizovat, promítaly do nich své zkušenosti a poznatky. Projevovaly se bezprostředně a většina z nich přátelsky. Uměly si rozdělit role a přiměřeně se prosazovaly. Přirozeně mezi sebou komunikovaly, formulovaly a snažily se vyjadřovat své myšlenky. Dobře chápaly elementární časové a matematické pojmy. Hygienické návyky měly upevněné dobře, pracovní méně. Byly samostatné v sebeobsluze. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti čtenářské, matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti, nižší u některých dětí v oblasti sociální gramotnosti. Drobné problémy dokázaly řešit jen za pomoci učitelky.

Mateřská škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí v realizovaném ŠVP PV v dokumentu s názvem *Vlastní hodnocení mateřské školy Okrouhlice* (poslední za školní rok 2015/2016). Obsahově je zaměřena na evaluaci podmínek, průběhu a celkových výsledků vzdělávání dětí.

Pedagogické pracovnice provádějí zpravidla tříleté písemné hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí a zaznamenávají je do formuláře s názvem *Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte*, čímž mají šanci zachytit případné nerovnosti v rozvoji dětí a poskytnout jim včasnou a odpovídající podporu a pomoc. Každé dítě má

založeno pracovní portfolio, jehož obsahem jsou výsledky prací, převážně z oblastí výtvarných a pracovních činností. Třídni hodnocení probíhá dvakrát do roka a je podkladem pro zpracování celkového hodnocení činnosti mateřské školy.

Informovanost o obsahu, průběhu a výsledcích vzdělávání příznivě ovlivňují vstřícné vztahy s rodiči. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají při řešení problémů souvisejících se vzděláváním dětí a jejich přechodem k povinné školní docházce.

Při společných i samostatně plněných úkolech pracovali ve sledovaných hodinách žáci úspěšně. S využitím možnosti zvolit vlastní tempo práce všichni dokázali splnit uložené úkoly správně. Zřetelně se projevovaly již úspěšně osvojené prvky kompetence k učení (pozitivní vztah k učení, posouzení vlastního pokroku), komunikativní kompetence (žáci si vzájemně naslouchali, vhodně reagovali na vyjádření spolužáků, dokázali stručně formulovat) a kompetence sociální a personální (účinná vzájemná spolupráce, podíl na utváření příjemné atmosféry, poskytnutí pomoci).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou vedením školy nastavena a učiteli používána. Využívány jsou vlastní i externí testovací nástroje, zaměřené na český jazyk, matematiku, anglický jazyk a klima školy. Testování se provádí pravidelně každý rok, výsledky se srovnávají i s jinou školou v regionu. Mají významnou prognostickou hodnotu, s čímž souvisí plánování pedagogické práce, volba metod a forem, změna prostředí. Všichni vyučující při hodnocení úzce spolupracují, případně aktuální problémy v prospěchu nebo chování jsou ve spolupráci s rodiči okamžitě řešeny. Ve školním roce bylo 48 žáků (z celkového počtu 59) hodnoceno stupněm prospěl s vyznamenáním.

Ve školních dokumentech jsou formulovány zásady sebehodnocení žáků, v navštívených hodinách byly jeho prvky uplatněny výjimečně.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, který se zajímá o financování provozu a materiálních podmínek, ale i o vzdělávací nabídku a průběh vzdělávání. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o připravovaných aktivitách a aktuálním dění ve škole a aktivně se jich účastní. Naplňování školních vzdělávacích programů v oblastech rozvoje znalostí a dovedností, bezpečnosti a ochrany zdraví, sportu, kultury a environmentální výchovy dlouhodobě pomáhá sbor dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení, TJ Sokol Okrouhlice, místní knihovna, spolek Jana Zrzavého, místní soukromá základní a mateřská škola Slunečnice, ZUŠ Lipnice nad Sázavou a místní ochotníci (děti hrají divadlo). Pozitivně lze hodnotit jako přínosnou i spolupráci školy s okolními školami (projekt Učící se malotřídky, zpětná vazba při sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni).

Výsledkem spolupráce s centrem primární prevence a drogových služeb je hodnotící zpráva o kolektivu žáků.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- byla rozšířena nabídka v zájmové oblasti
- došlo k pozitivnímu posunu v materiální a technické oblasti celé školy

### **Silné stránky**

- vedení školy vytvářelo příznivé podmínky materiální, personální, organizační tak, aby byl zajištěn kvalitní průběh i maximální účinnost pedagogického procesu)

### **Slabé stránky**

- ve vzdělávacím procesu bylo málo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků základní školy

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zařazovat častěji do výuky sebehodnocení a vzájemné hodnocení v základní škole

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, Základní škola a mateřská škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod, ze dne 15. 11. 2007, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 12. 2016
3. Koncepce ZŠ a MŠ Okrouhlice, za dne 31. 8. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Letem světem se stonožkou Julčou“, s účinností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Pohoda“, s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Radost“, s účinností od 1. 9. 2016
7. Měsíční plán školní družiny, školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní rok 2015/2016, 2016/2017
9. Rozvrh hodin, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Hospitační a kontrolní záznamy vedení školy
11. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
12. Katalogové listy žáků
13. Individuální vzdělávací plány
14. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině
15. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ
16. Dokumentace výchovného poradenství, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
17. Výsledky evaluace žáků, školní rok 2015/2016, 2016/2017
18. Program proti šikanování ve škole, ze dne 31. 8. 2016
19. Minimální preventivní program, ze dne 31. 8. 2016
20. Dokumentace výchovného poradenství, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
21. Vlastní hodnocení činnosti základní školy, školní rok 2015/2016
22. Výroční zpráva o činnosti základní a mateřské školy, školní rok 2015/2016
23. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017, ze dne 31. 8. 2016
24. Kniha evidence úrazů dětí, žáků a studentů, školní rok 2015/2016 a 2016/2017

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

*Mgr. Eva Bekeová v. r.*

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

*Mgr. Pavel Hudeček v. r.*

Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.

*Mgr. Stanislav Pulkrab v. r.*

Bc. Alena Votavová v. r.

*Mgr. Alena Votavová v. r.*

V Jihlavě 9. února 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milena Hodboďová, ředitelka školy

*Mgr. Milena Hodboďová v. r.*

V Okrouhlici 15. 2. 2017