



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-383/23-A

Název	Mateřská škola BALÓNEK, Praha 13, Janského 2188
Sídlo	Janského 2188/14, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	ms.balonek@tiscali.cz
IČO	75030802
Identifikátor	612400506
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Maxová
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Janského 2188/14, Stodůlky, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Inspekční činnost na místě	15. 2. 2023 – 17. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 97 dětí ve čtyřech věkově homogenních třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (110) byl naplněn na 88 %.

Škola sídlí na hranici přírodní rezervace Prokopské údolí, jejíž rozmanité prostředí je využíváno při pobytech venku a dalších akcích souvisejících se vzděláváním.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na osobnostní rozvoj dítěte a jeho přípravu na přechod do vyššího stupně vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci řadu let a své pedagogické a manažerské schopnosti účelně využívá v řízení školy. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří naplňovat, např. účelná příprava dětí na přestup do vyššího stupně vzdělávání. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 se jí podařilo zcela odstranit některé zjištěné nedostatky, např. zintenzivnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), změnila se organizace nadstandardních aktivit i způsob jejich úhrady. Částečně se zlepšila činnost pedagogické rady, sice jsou projednávány všechny důležité dokumenty školy, avšak sledování kvality vzdělávání a sjednocování pedagogických postupů je nadále věnována menší pozornost. Hospitační činnost ředitelka provádí plánovitě, v dostatečné frekvenci, avšak její závěry obsahují jen minimum podnětů nebo doporučení ke zlepšování vzdělávacích postupů. Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, jež čítá devět učitelek včetně ředitelky. Dvě učitelky jsou nekvalifikované, jedna z nich si již odborné vzdělání doplňuje. Ve srovnání s předchozí inspekční činností se učitelky ve větší míře zapojují do DVPP. Zaměření vzdělávacích akcí většinou odpovídá potřebám školy, např. výuka dětí s odlišným mateřským jazykem, polytechnické pracovní aktivity, adaptace dětí. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka. Obsah DVPP směřuje zejména ke zvyšování kvality průběhu vzdělávání, např. digitální dovednosti, kvalitní předškolní příprava, hra dětí předškolního věku. Kromě mentoringu zkušenějších kolegyně jsou obohacující zpětnou vazbou pro začínající nekvalifikované učitelky vzájemné hospitace. Rozpis služeb reflektuje dlouhou provozní dobu MŠ a umožňuje tak vzájemnou součinnost učitelek během dopoledního pobytu venku.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV, od předchozí inspekční činnosti se podstatně zlepšily. Proběhla řada oprav a rekonstrukcí interiéru i exteriéru školy, které se promítly jak do zkvalitnění materiálního zázemí školy, tak i do obohacení průběhu vzdělávání, např. nově byla zřízená keramická dílna. Školní zahrada byla také celkově zrekonstruována a vybavena novými prvky, např. venkovní učebna, záhony pro pěstitelské činnosti dětí. Slouží tak nejen k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí, ale je i dalším multifunkčním vzdělávacím prostředím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra ve třídách. Učitelky přistupují k dětem citlivě a poskytují jim individuální podporu. Nabídka pro volnou hru je pečlivě připravená, vhodně tematicky zaměřená. Pravidelně obsahuje i nabídku nepřímě řízených pohybových aktivit. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny. Pro děti v povinném předškolním

vzdělávání učitelky několikrát denně mimo hlavní vzdělávací proud zařazují činnosti či úkoly spojené s bezproblémovým přechodem do dalšího stupně vzdělávání. Děti tyto činnosti vítají a s radostí vykonávají.

Rituály společného přivítání byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. V komunitním kruhu měly děti možnost vyjádřit své pocity, znalosti a zkušenosti a rozvíjet vlastní komunikační dovednosti. Některé učitelky ale nevhodně zařazovaly memorování časových pojmů, které jsou pro děti příliš abstraktní a tudíž nepochopitelné.

Pohybové aktivity měly většinou vhodnou organizaci, strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl tak naplněn jejich zdravotně preventivní účel. Pro zvýšení atraktivity činností byla využita reprodukováná hudba, rytmizační říkadla a písničky nebo Orffovy nástroje. Cvičení přineslo dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjelo jejich motorické dovednosti, spolupráci a sociální citění.

V řízených činnostech využívaly učitelky ve většině tříd efektivní metody a formy práce, včetně prožitkového a integrovaného učení, a vhodnou motivaci podporující soustředění dětí. Pracovaly s dostatečným množstvím vhodných pomůcek a materiálů. Podle momentálních potřeb dětí střídaly statické a dynamické aktivity v průběhu vzdělávání. Ve třídách starších dětí byly účelně procvičovány grafomotorické dovednosti a zraková percepce. Forma skupinové práce vedla k cílené spolupráci. K upevňování prosociálního citění přispěl rozhovor o společenských návycích i seznamování dětí s různými lidovými zvyky a tradicemi souvisejícími s aktuální obdobím (masopust). V jednom případě byl nápaditě využit experiment při pracovní činnosti. Pestré byly i činnosti hudebně poznávacího charakteru, při kterých učitelka doprovázela zpěv dětí hrou na kytaru a umožnila jim i prakticky si vyzkoušet hru na nástroj.

Pouze ojediněle předkládaly učitelky dětem hotové poznatky bez využití jejich dosažených znalostí a nedaly jim tak možnost se vyjádřit nebo uplatnit získané poznatky. Výjimečně byla zvolena nevhodná pomůcka.

Všechny učitelky průběžně hodnotily výsledky vzdělávání dětí, chválily je a povzbuzovaly k další činnosti. Nevedly však děti k sebehodnocení, které by zejména starší děti směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim je zaveden, děti mají upevněny návyky k jeho využívání. Sebeobsluha dětí při stravování nebyla omezována. Děti mohly ovlivňovat složení i velikost porce. Zároveň po sobě uklízely použité nádoby.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání školy umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem. Nadstandardní aktivity (kroužky) jsou vhodně organizovány až v odpoledních hodinách. S výjimkou jednoho je vedou učitelky školy, což zvyšuje možnost individuálního přístupu k dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pozitivní. Děti jsou veselé, otevřené bezprostřední komunikaci. Mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňují v běžné řeči, umí komentovat zážitky, vyřizovat vzkazy, požádat o něco a poděkovat. Dokážou řešit problémové situace, hledat nová řešení, provádět jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Dobře zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulací s předměty. Nejmladší děti již přirozeně reagují na pokyny učitelky, uplatňují velmi dobře

návyky hygieny a sebeobsluhy. Komunikují na úrovni dané jejich věkem, disponují přiměřenou slovní zásobou a zapojují se do nabízených činností. Nejstarší děti mají díky intenzivní systematické předškolní přípravě nadstandardně upevněny grafomotorické návyky. Rovněž mají přirozeně ustálený režim dne, plynule přecházejí mezi denními činnostmi, jež jsou organizovány bez zbytečných prostojů. Jsou velmi samostatné, uvědomují si na úrovni odpovídající jejich rozumových schopnostem a věku zodpovědnost za svěřený úkol.

Ve vedení pedagogické diagnostiky přetrvávají nedostatky již od předchozí inspekční činnosti. Učitelky sice používají kvalitní formuláře ve třech verzích pro různý věk dětí, ale zcela chybí vyvozování jakýchkoli pedagogických záměrů potřebných pro komplexní intervenci. Pouze dětem s odloženou školní docházkou (5 dětí) vede škola kvalitní záznamy, z kterých vyvozuje záměry a cíle a průběžně je vyhodnocuje.

MŠ rozvíjí přínosnou spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim dostatečný informační servis (nástěnky v šatnách, webové stránky, třídní schůzky). Vytváří zákonným zástupcům možnosti pro zapojení do chodu školy a prostřednictvím řady akcí (slavnosti, dňny, brigády) podporuje neformální vztahy s rodinou. Pro nově přijaté děti jsou organizována hravá odpoledne ještě v období před nástupem k předškolnímu vzdělávání, což jim umožňuje nenásilně se adaptovat na prostředí MŠ.

Škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při zjišťování školní zralosti. V případě potřeby doporučují učitelky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Spolupráce s blízkými základními školami je přínosná zejména z hlediska přípravy dětí na přestup do dalšího stupně vzdělávání. Děti mohou navštívit první ročníky a zhlédnout ukázky vyučování. Dále mohou využívat tělocvičnu sousední školy a seznamovat se tak s jejím prostředím. K dalším partnerům patří kromě zřizovatele místní knihovna a divadla, která pořádají představení pro děti přímo v MŠ.

Vedení školy dbá na zajištění bezpečnosti a podporu zdravého životního stylu. Vstup do budovy je zajištěn elektronickým systémem s videotelefony. Zdravý životní styl je podporován každodenním pobytem venku, delšími vycházkami do okolí školy, kvalitním cvičením ve třídách, pohybovým kroužkem, čištěním zubů, pestrým jídelníčkem s dostatkem ovoce a zeleniny a aktivní podporou pitného režimu.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 se podstatně zkvalitnilo materiální vybavení školy. Byly odstraněny některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- využívání efektivních metod a forem v průběhu vzdělávání,
- pravidelné zařazování pohybových aktivit do průběhu ranních her,
- bezprostřední, pozitivní atmosféra ve všech třídách,
- nadstandardní materiální vybavení školy, zejména školní zahrady.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedůsledná kontrolní činnost ředitelky, závěry z hospitační činnosti obsahují v malé míře podněty či doporučení vedoucí ke zlepšení vzdělávání,
- z pedagogické diagnostiky nejsou vyvozovány záměry pro další pedagogickou intervenci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- kontrolní činnost zaměřit na efektivní vedení pedagogické rady, vyvozování konkrétních podnětů z hospitační činnosti, vypovídající vedení záznamů pedagogické diagnostiky všem dětem,
- ze záznamů pedagogické diagnostiky všech dětí vyvozovat záměry pro další pedagogickou intervenci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 13 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009 s platností od 1. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. OŠ/166/2015 s účinností od 1. 1. 20016; potvrzení ve funkci č. j. OŠ/54/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět!“ č. j. MŠ/72/2013 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. 1/2020 s platností od 1. 9. 2020
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň

je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.