



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-65/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197
Sídlo	17. listopadu 1197, 549 41 Červený Kostelec
E-mail právnické osoby	soukrej@soukrej.cz
IČ	00 653 705
Identifikátor	600 012 221
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marek Špelda, Ph.D.
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	17. listopadu 1197, 549 41 Červený Kostelec Lhota za Červeným Kostelcem 333, 549 41 Červený Kostelec
Termín inspekční činnosti	13. – 15. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197 (dále škola, instituce) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 382 žáků, domova mládeže s cílovou kapacitou 66 lůžek a školní jídelny s kapacitou 350 stravovaných. Od roku 2001 je zřízená Královéhradeckým krajem a pod současným názvem je vedena v rejstříku škol a školských zařízení od roku 2008.

Škola prochází posledních několik let složitou situací, která vychází ze změny struktury výrobní sféry v regionu. Pokles počtu žáků a nezáměr o tradiční obory školy se daří eliminovat změnou vzdělávací nabídky školy ve spolupráci s Úřadem práce v Náchodě, významnými zaměstnavateli ve městě a blízkém okolí. Od doby svého vzniku se vzdělávací nabídka školy postupně měnila z tradičně vyučovaných textilních oborů na obory převážně ekonomického charakteru. V tomto školním roce škola realizuje čtyři obory vzdělání ukončované maturitní zkouškou (dále MZ) 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v denní formě, obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní i dálkové formě. S ohledem na zájem místních podnikatelských subjektů škola rozšířila vzdělávací nabídku o nové tříleté obory vzdělání ukončované závěrečnou zkouškou (dále ZZ) 28-52-H/01 Chemik (ŠVP Gumař-plastikář) a 31-57-H/01 Výrobce textilií, který se nepodařilo pro aktuální školní rok naplnit. Pro následující školní rok 2017/2018 je již v nabídce pro přijímání uchazečů další čtyřletý obor vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, který zatím není uveden v rejstříku školy, ale je již schválený v rámci správního řízení.

K termínu inspekce se ve 13 třídách školy vzdělávalo celkem 232 žáků, z toho v denní formě studia 187 a v dálkové formě 45 žáků, z nich dva cizinci s trvalým pobytem. Devět žáků má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby (dále SVP), jedna žákyně se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu z důvodu mateřství.

Budova školy je moderní a bezbariérová, esteticky podnětná i díky vystaveným výsledným pracím žáků, stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Ubytování žáků ze vzdálenějších míst je zajištěno v domově mládeže ve Lhotě za Červeným Kostelcem, celkem je jich v tomto školním roce ubytováno 28.

Všechny realizované obory vzdělání jsou finančně podporovány ve formě stipendia od místních zaměstnavatelů a zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy systematickou analýzou za podpory evropských projektů postupně modernizuje vybavení školy, které odpovídá nárokům na současné trendy výuky. V rámci těchto projektů byly vypracovány i výukové materiály pro některé odborné předměty, které nahrazují chybějící nebo již nevyhovující učební texty. Jednou z priorit školy je zvýšení úspěšnosti žáků u MZ. K analýze znalostí žáků výrazně přispívá i meziroční a mezitřídní hodnocení získávané z výsledků vlastních vstupních a výstupních testů.

Při přijímání žáků ke vzdělávání jsou zachovány rovné podmínky pro všechny žáky, přijímací zkouška se koná dle jednotné přijímací zkoušky a jednotných kritérií včetně jasného bodového hodnocení. Rovné podmínky byly školou zajištěny i při ukončování studia, v loňském školním roce konalo MZ celkem devět žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek.

Ředitel školy se pravidelně setkává se zástupci tříd a jejich podněty využívá i při tvorbě koncepce školy. Efektivita přenosu informací ve škole je zajištěna prostřednictvím každodenních schůzek pedagogů s vedením školy. Všichni pedagogové jsou tak aktuálně

seznamování se změnami ve školské legislativě a řeší operativně výchovné a vzdělávací problémy žáků.

Řízení školy vychází z jasně formulované koncepce rozvoje školy na období 2017-2021, která navazuje na předchozí analýzu a vychází ze závěrů vlastního hodnocení za uplynulé období. Reflektuje demografický vývoj, společenskou i ekonomickou situaci v regionu a zahrnuje další zásadní oblasti činnosti školy. Vedení školy vykonává dle plánu kontrolní a hospitační činnost v průběhu celého školního roku. Závěry z ní jsou průběžně analyzovány a zároveň je vyučujícím poskytována zpětná vazba. Přínosné jsou i vzájemné hospitace mezi učiteli, které jsou uskutečňovány jednou za rok. Motivujícím prvkem pro zkvalitňování práce učitelů je i finanční ohodnocení podle předem stanovených kritérií.

Výuka probíhá v moderní sedmipodlažní a bezbariérové budově, jejíž prostorové a materiální zázemí je na výborné úrovni. K dispozici jsou kmenové učebny, jazyková učebna, školní dílny, dvě učebny ICT a velmi dobře vybavené odborné učebny pro výuku žáků oboru Modelářství a návrhářství oděvů. Od minulé inspekční činnosti byl dovybaven ateliér pro výuku oboru Modelářství a návrhářství oděvů a zakoupeny nové učební pomůcky. Dále byla upravena učebna pro výuku oboru Chemik, která je využívána pro manuální činnosti žáků s různými materiály. Odbornou učebnu chemie s příslušným vybavením škola nemá, ale má běžnou učebnu, která umožňuje konat základy laboratorních prací. Výuka tělesné výchovy probíhá v městské sokolovně a na vlastním hřišti školy s umělým povrchem. V budově školy je umístěna i školní jídelna-výdejna. Materiální podmínky školy podporují bezproblémovou realizaci všech školních vzdělávacích programů.

Domov mládeže (dále DM) je umístěn v blízkosti školy, ubytování žáci jsou rozděleni do dvou výchovných skupin. Pro ubytované žáky platí jasná pravidla, se kterými jsou vždy všichni i jejich zákonní zástupci seznámeni v úvodu školního roku. Tato pravidla umožňují bezproblémovou komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu DM. Podmínky pro ubytování žáků jsou na požadované úrovni. DM je propojen s budovou školní kuchyně s jídelnou, která zajišťuje ubytovaným celodenní stravování. Vstup do objektu je zabezpečen proti vniknutí cizí osoby. Pro ubytované žáky je DM bezpečným a příjemným místem, které příznivě podporuje jejich osobnostní rozvoj a efektivní vzdělávání ve škole. Široká nabídka aktivit, která je součástí ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti DM, rozpracovaná do měsíčních a týdenních plánů, napomáhá účelně naplnit mimoškolní čas ubytovaných žáků a rozvíjet jejich individuální schopnosti a zájmy. Studijní výsledky a výchovné problémy žáků jsou sledovány a hodnoceny, podle potřeby je vychovatelé řeší společně se zákonnými zástupci a třídními učiteli.

Personální strategie ředitele školy směřuje ke kvalitnímu zajištění výuky odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Ve škole pracuje 26 učitelů (včetně ředitele školy) a dvě vychovatelky. Z celého pedagogického sboru čtyři učitelé nesplňují odbornou kvalifikaci. Z toho třem učitelům (kteří mají zkrácené pracovní úvazky) ředitel školy uznal odbornou kvalifikaci pro výuku odborného předmětu odpovídajícího jejich uměleckému zaměření. Jedna učitelka může vykonávat přímou pedagogickou činnost, pro kterou nesplňuje odbornou kvalifikaci, vzhledem k dosaženému věku a odpracované praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, plnění každoročně sestavovaného plánu je vyhodnocováno. Vedení školy upřednostňuje pořádání vzdělávacích akcí pro celý kolektiv pedagogů (např. moderní metody výuky, třídní kolektiv, poskytování první pomoci). Dále se učitelé aktivně zúčastňují odborných seminářů dle svého profesního zájmu (jazykové stáže v zahraničí). Začínajícím pedagogům poskytují pomoc přidělení mentoři a ostatní zaměstnanci školy.

Finanční předpoklady jsou vytvářeny především prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Formou rozvojových programů MŠMT škola

obdržela dotace na podporu odborného vzdělávání a romských žáků a také na zvýšení platů zaměstnanců. Zřizovatel poskytoval škole příspěvek nejen na zajištění provozních výdajů, ale také finančně podpořil řadu projektů, do kterých se škola zapojila, např. kreativní činnost modelářů, zdravé klima ve třídě, aktivní trávení volného času na DM.

Významným zdrojem pro postupné zkvalitňování podmínek pro výuku bylo zapojení školy do projektů financovaných z evropských fondů. Jednalo se především o zařízení odborné dílny pro obor vzdělání Chemik, vybavení ateliérů pro obor Modelářství a návrhářství oděvů, zřízení odborné učebny pro činnost fiktivní firmy, nákup počítačů a interaktivní didaktické techniky. Ke zvýšení čtenářské a jazykové gramotnosti byly nakoupeny knihy a tři pedagogové mohli vycestovat do zahraničí na jazykové stáže.

Firmy, které jsou v regionu školy významnými zaměstnavateli, poskytují žákům prvních ročníků motivační prospěchové stipendium.

Prostřednictvím doplňkové činnosti v oblastech stravování, ubytování a pořádání kurzů pro veřejnost jsou získávány další finanční prostředky. Aktivním vyhledáváním finančních zdrojů management školy zajišťuje naplňování vzdělávacích programů a další rozvoj školy. Stravovací služby poskytovala školní jídelna, která připravená jídla vydávala žákům ubytovaným na DM a cizím strážníkům. Obědy pro žáky a zaměstnance školy byly odváženy do školní jídelny-výdejny v budově školy. Jídla byla připravovaná podle zásad zdravé výživy, doplněná pestrou nabídkou ovoce a zeleniny. Sortiment připravovaných jídel byl omezen odvozem obědů do výdejny školy, přesto se v kontrolovaném období září 2016 až leden 2017 školní stravování řídilo výživovými normami, všechny sledované skupiny potravin byly splněny v požadované výši.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou na požadované úrovni. Pravidla bezpečného chování žáků jsou zapracována do školního řádu a dalších dokumentů školy, včetně provozních řádů odborných učeben a školních dílen. Vedení školy pravidelně zajišťuje provádění bezpečnostních prověrek a revizí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnostních pravidel ve škole, DM i na pracovištích. Evidence školních úrazů je řádě vedena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rozvrh hodin byl sestavený v souladu s učebními plány realizovaných školních vzdělávacích programů, které respektují požadavky dané rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní časovou dotaci škola využila v jednotlivých oborech vzdělání zejména k posílení maturitních předmětů a odborných předmětů. Ve vzdělávacím programu oboru Ekonomika a podnikání byly posíleny např. cizí jazyky, český jazyk a literatura, účetnictví, cestovní ruch, v učebním plánu oboru Modelářství a návrhářství oděvů cizí jazyky, figurální kreslení a dějiny výtvarné kultury, v oboru Veřejnosprávní činnost matematika a cizí jazyk a v oboru Chemik (ŠVP Gumař-plastikář) odborné předměty a odborný výcvik. Výuku vhodně doplňuje nabídka kurzů (adaptační, lyžařský, cyklisticko-turistický), dále letní volejbalový turnaj školy, bruslení, rafty, exkurze, přednášky aj. Nabídka akcí a tradičních aktivit školy vytváří podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků.

Ve zhlédnuté výuce byly převážně uplatňovány tradiční formy práce. V úvodu většiny hodin byli žáci vhodně motivováni. Převažovala frontální forma výuky s výkladem učiva, doplňovaným vhodnými příklady z reálného života a praxe a kladením otázek žákům. Ti dovedli správně odpovědět i s využitím vlastních zkušeností. Hodiny probíhaly v pracovním duchu, žáci aktivně plnili zadané úkoly. Vyučující vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie. V učebnách byly k dispozici potřebné výukové pomůcky, počítače

a prezentační technika, která byla ve sledovaných hodinách využita účelně. Žáci si systematicky upevňovali znalosti z předchozích hodin, využívali vědomosti a získané informace k rozvíjení mezipředmětových vztahů. V českém jazyce a literatuře uměli na přiměřené úrovni aktivně pracovat s textem. Dynamičnost a účinnost vzdělávacího procesu podpořilo časté střídání činností v hodině občanské nauky a zeměpisu, kde bylo navozeno nové učivo zdařilou žákovskou prezentací. Žáci v hodinách pracovali samostatně, v některých hodinách byl zaznamenán i individuální přístup učitele. Ve výuce panovala příznivá a přátelská atmosféra. Žákům byl poskytován odpovídající prostor pro vyhledávání informací a souvislostí s ostatními předměty prostřednictvím průřezových témat. Průběžné hodnocení žáků učiteli ve většině hodin chybělo. Závěrečné shrnutí učiva a zpětná vazba pro učitele o pochopení učiva žáky byly zaznamenány pouze v předmětech zeměpis ve formě písemné a fyzika v ústní formě. Podpora žáků pro sebereflexi, vzájemné a formativní hodnocení chyběly zcela.

Praktická výuka sledovaná u oboru vzdělání Modelářství a návrhářství oděvů probíhala ve velmi kvalitně vybavené školní cvičné dílně a splňovala potřebné metodické a didaktické náležitosti. V úvodu byl stanoven jasný cíl výuky, kterému předcházela krátká teoretická příprava žáků s ověřováním získaných teoretických vědomostí. Většina žáků prokazovala znalosti a dovednosti odpovídající požadovaným výstupům pro daný ročník, někteří mírně zaostávali. Učitelka jim nastavila odlišné cíle a přistupovala k těmto žákům individuálně podle jejich schopností. Pracovní činnosti probíhaly po celou dobu v pozitivní atmosféře, podle potřeby poskytovala učitelka rady a vedla žáky k nalézání chyb a vysvětlování jejich příčin. Žáci projevovali opravdový zájem o práci, vhodným motivem byl pro ně výsledný produkt, který tvořili pro sebe. V závěru praktické výuky dostali žáci prostor pro sebereflexi a zhodnocení výsledku své práce. Zhodnocení klasifikací provedla sama učitelka a řádně zdůvodnila.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Míru úspěšnosti žáků škola sleduje v celém průběhu vzdělávání na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, vedení školy a na pedagogických radách. Klasifikace a hodnocení žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Škola sleduje pravidelně výsledky vzdělávání žáků formou vlastních testů z maturitních předmětů umožňujících srovnávání především jednotlivých žáků a předmětů. Hodnocení celkových výsledků školy za jednotlivé obory škola neprovádí. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že ve sledovaném období nedošlo k výrazným výkyvům, v loňském školním roce se průměrný prospěch žáků maturitních oborů pohyboval v rozmezí 2,37 – 2,67. Neúspěšnost žáků během studia je výrazně nižší než při jeho ukončování. Dle vyjádření ředitele školy ovlivňuje výsledky jarního termínu MZ vyšší absence jednotlivých žáků. Ve společné části maturitní zkoušky se úspěšnost žáků v jednotlivých oborech liší. Celkově vyšší míru hrubé neúspěšnosti žáků ovlivňují žáci, kteří jsou k maturitní zkoušce přihlášení, avšak z různých důvodů ji nekonají. Ve školním roce 2015/2016 to byli celkem 24 žáci (27 %). Výrazně vyšší neúspěšnost žáků školy v jarním termínu MZ přetrvává za poslední tři sledovaná období v cizím jazyce u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, naopak u oboru Modelářství a návrhářství oděvů se podařilo v posledním školním roce neúspěšnost snížit na úroveň odpovídající celorepublikovému průměru v daných skupinách oborů vzdělání. Průměrná absence žáků (omluvená i neomluvená) zůstává za poslední tři období na stejné úrovni.

Žáci školy se významně a dlouhodobě zapojují a úspěšně reprezentují školu v soutěžích fiktivních firem, které umožňují simulaci reálných firemních procesů, rozhodování a rozvoj

podnikatelských kompetencí žáků. Škole se tak podařilo úspěšně propojit znalosti z oblasti jednotlivých ekonomických a odborných předmětů. Žáci, kteří reprezentují školu (od roku 2013) každoročně dosahují předních umístění na regionálních i mezinárodních veletrzích fiktivních firem. Největšího úspěchu pak dosáhli školy v roce 2014, kdy na veletrhu fiktivních firem v Essenu dosáhli vynikajícího umístění, jako třetí, ze 171 účastníků. Další významnou oblastí rozvoje osobnosti žáků je účast a přední výsledky na módních oděvních a textilních přehlídkách v rámci ČR. Škola se zapojuje i do programu Excellence středních škol v kategorii Volná mladá móda, ve které v roce 2016, dvě žákyně školy, obsadily v ústředním kole čtvrtá místa.

Poradenská činnost a preventivní strategie jsou ve škole zajišťovány kumulovanou funkcí výchovného poradce a školního metodika prevence, kterou vykonává druhým rokem ředitel školy. Poskytuje žákům účinnou pomoc při řešení jejich osobních problémů a eviduje je. Žákům neúspěšným při vzdělávání zajišťuje doučování z příslušného předmětu, zároveň organizuje přípravu žáků 4. ročníků k MZ z předmětu matematika a cizí jazyk. Za účelem podpory a snazší adaptace žáků 1. ročníků organizuje škola ve spolupráci se střediskem mládeže v Náchodě adaptační kurz s cílem poznat třídní kolektiv a učitele. Jednotlivé aktivity prolínají výuku a jsou plánovány tak, aby byly účinnou prevencí a výchovou ke zdravému životnímu stylu žáků. Vyhodnocení účelnosti navštívených akcí je prováděno pravidelně na konci školního roku. Výchovnému poradci se daří včas podchytit vznikající problém ve třídě díky fungující spolupráci s třídními učiteli, kteří soustavně a cíleně pracují se třídou v rámci třídnických hodin. Z toho vyplývá nízká četnost řešených případů vzniku negativních jevů, a to je důsledkem skutečnosti, že byla upravena a sjednocena pravidla pro řešení absence žáků ve škole a především jejich důsledné dodržování všemi pedagogy.

Kariérní poradenství zajišťuje výchovný poradce především žákům 4. ročníků prostřednictvím nástěnky, pořádáním exkurzí ve spolupráci s místními firmami, organizováním návštěv zástupců firem ve škole, v rámci spolupráce s úřadem práce a organizováním přednášek úspěšných podnikatelů v regionu. Pomoc poskytuje i při výběru vhodné vysoké školy a při vyplňování přihlášky.

Přehled o úspěšnosti absolventů školy získává její vedení nahodile, z akcí pořádaných pro veřejnost a prostřednictvím elektronické komunikace.

Škola svoji činnost prezentuje nejen na webových stránkách školy, ale i na akcích v místě a okolí. Velice oblíbené u veřejnosti jsou módní přehlídky pořádané několikrát do roka. Zájemce zástupci školy oslovují přímo na základní škole, na dnech otevřených dveří a na prezentačních akcích středních škol. Škola zajišťuje pro žáky Základní školy v Červeném Kostelci modelářský kroužek a podílela se na zajištění cyklu finanční gramotnosti pro 1. stupeň.

Tradičním partnerem školy je město Červený Kostelec, na jehož akcích se škola podílí. Zajímavě je naplánován i projektový den, který má za cíl vytvořit mapu města s významnými místy.

Pro školu je dlouhodobě přínosná spolupráce s více než 50 zaměstnavateli regionu, mezi které patří výrobní podniky v oděvním, textilním, gumařském a dalších průmyslových odvětvích, firmy zaměřující se na poskytování služeb a orgány veřejné správy. Efekt spolupráce spočívá především v realizaci exkurzí, praktického vyučování, využití odborníků při výuce a náborových akcích. Významná je i spoluúčast při tvorbě školních vzdělávacích programů. Škola je partner a zároveň hlavní tvůrce Regionální sektorové dohody pro Královéhradecký kraj v oblasti textilního a oděvního průmyslu, která byla vytvořena v roce 2014.

Při škole dosud působí občanské sdružení, které napomáhá zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků školy a podporuje je finančně při mimoškolních aktivitách, poskytuje podporu při dovybavení školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Při poslední inspekci v roce 2012 nebyly dodrženy počty žáků ve výukových skupinách cizích jazyků. Nedostatky uvedené v předchozí inspekční zprávě, čj. ČŠIH-796/12-H, byly ve stanovené lhůtě odstraněny a v tomto školním roce byly počty žáků ve výuce cizích jazyků byly v souladu s příslušným právním předpisem.

Od minulé inspekce došlo k řadě změn:

- Personální změny ve funkci zástupkyně ředitele školy a zkvalitnění práce v oblastech zajišťování a organizace procesu vzdělávání.
- Zkvalitnění spolupráce se sociálními partnery a zaměstnavateli v regionu a v důsledku toho vznik nových oborů vzdělání.
- Podpora žáků všech oborů vzdělání ve formě stipendia od zaměstnavatelů a od zřizovatele.
- Vyšší zapojení školy do projektů a z toho vyplývající přínos ke zlepšení podmínek vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřené na nové moderní výukové metody, které se projevilo ve zvýšené kvalitě sledované výuky.
- Vznik velkého množství digitálních učebních materiálů, které napomáhají pedagogům zpestřit výuku a žákům zkvalitnit domácí přípravu, na kterou se vedení školy cíleně zaměřilo.
- Zavedení vlastních srovnávacích testů z maturitních předmětů napomáhá zkvalitnit přípravu žáků k maturitní zkoušce.
- Funkce výchovného poradce a školního metodika prevence zastává ředitel školy.

Silné stránky

Pestrá spolupráce se zaměstnavateli, kteří se podílejí i na tvorbě a úpravě školních vzdělávacích programů napomáhá zkvalitňovat proces vzdělávání žáků školy.

Výrazná podpora rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím činnosti fiktivních firem a jejich dosažené úspěchy v soutěžích i v mezinárodní konkurenci.

Výborné materiální podmínky pro výuku oboru vzdělání Modelářství a návrhářství oděvů umožňují žákům vysokou účast na módních oděvních a textilních přehlídkách a soutěžích, ve kterých se umísťují na předních příčkách, a velmi dobře tak reprezentují školu na veřejnosti.

Slabé stránky

Málo poskytovaná podpora žákům pro sebereflexi a vzájemné hodnocení, zcela chyběla formativní zpětná vazba na práci žáků v hodině, individuální přístup k žákům byl zaznamenán ojediněle, pouze v praktické výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více na podporu žáků při hodnocení jejich práce v hodinách, jejich pokrok v rámci daného předmětu, více podporovat individuálně žáky i v teoretické výuce.
- Rozšířit interní hodnocení školy v oblasti jednotlivých třídních kolektivů a zaměřit se na přidanou hodnotu maturitních předmětů.
- Delegovat do jedné z funkcí pracovníků školního poradenského pracoviště dalšího pedagoga s ohledem na vývoj vzdělávací nabídky školy, kdy při budoucí naplněnosti nových tříletých oborů vzdělání přibudou i počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zvýší se administrativní náročnost na zajištění a efektivitu vzdělávání těchto žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14723/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny, čj. 14723/SM/2009, ze dne 14. 6. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-36237/2015-3, ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 28. 1. 2016 a ze dne 2. 3. 2016
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 25822/SM/2015-10, ve věci změny v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 29. 2. 2016 a ze dne 18. 3. 2016
5. Výzva k seznámení se s podklady rozhodnutí, čj. MSMT-33338/2016, ze dne 24. 1. 2017 (zahájení správního řízení o zápisu oboru Mechanik seřizovač v denní formě vzdělávání od 1. 9. 2017 do rejstříku škol a školských zařízení)
6. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem, čj. 3404/SM/2014, s účinností od 1. 8. 2014 ze dne 4. 7. 2014
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě 1. Nd oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání ze dne 16. 9. 2016
8. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
10. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016
11. Vstupní školení BOZP žáků školy (dle jednotlivých tříd) pro školní rok 2016/2017
12. Osvědčení o absolvování školení v oblasti BOZP zaměstnanců platné pro školní rok 2016/2017
13. Zpráva o průběhu a výsledku prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci za rok 2016 ze dne 6. 1. 2017
14. Revizní zpráva o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní tělocvičny TJ Sokol Červený Kostelec ze dne 24. 2. 2016

15. Revizní zpráva o odborné technické kontrole tělocvičného náradí posilovny v domově mládeže ze dne 28. 2. 2017
16. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
17. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
18. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu v letech 2015 a 2016
19. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
20. Preventivní program platný ve školním roce 2016/2017
21. Program proti šikanování ze dne 1. 9. 2013 platný ve školním roce 2016/2017
22. Záznam o činnosti metodika prevence pro školní rok 2016/2017 ze dne 10. 2. 2017
23. Přehled doporučení (seznam žáků se SVP) pro střední vzdělávání vypracovaná PPP pro školní rok 2016/2017
24. Plán práce výchovného poradce ze dne 25. 8. 2016 na školní rok 2016/2017
25. Individuální vzdělávací plán SŠ/393/2016 ze dne 3. 10. 2016 platný ve školním roce 2016/2017
26. Složka přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (osobní spis žáka – přihláška ke studiu, lékařský posudek o zdravotní způsobilosti, informace o přijímacím řízení včetně kritérií, výpis výsledků didaktických testů přijímacího řízení, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí ke studiu, zápisový lístek)
27. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2016/2017
28. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 1. 9. 2015
29. Týdenní plán činnosti výchovy mimo vyučování ve školním roce 2016/2017
30. Záznamy z hospitací a kontrol ve školním roce 2016/2017
31. Deníky dvou výchovných skupin ve školním roce 2016/2017
32. Vedená dokumentace ubytovaných žáků (přihláška žáka k ubytování na DM, osobní spis) ve školním roce 2016/2017
33. Měsíční plán práce na školní rok 2016/2017
34. Koncepce rozvoje školy na období 2017-2021, zhodnocení plnění cílů stanovených v koncepci 2011-2016
35. Koncepční záměr rozvoje školy na období 2011-2016, vydaný 1. 1. 2011
36. Výchovně vzdělávací koncepce školní rok 2016/2017, vydaná srpen 2016
37. Vnitřní předpis o provádění vlastního hodnocení s účinností od 1. 1. 2012
38. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2016
39. Hospitační záznamy provedených hospitací ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
40. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
41. Třídní knihy vedené ve školních letech 2015/2016, 2016/2017
42. ŠVP platné ve školním roce 2016/2017
43. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017
44. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
45. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
46. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor	Zbyněk Bárta v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Markéta Stuchlíková v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Stanislava Krčková v. r.
Mgr. Alena Kloučková, odborník na střední vzdělávání	Alena Kloučková v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 10. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Marek Špelda, Ph.D., ředitel školy	Marek Špelda v. r.
---	--------------------

V Červeném Kostelci 15. 3. 2017