



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-296/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-60/26-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov
Sídlo	382 92 Rožmitál na Šumavě 47
E-mail	reditelna@zsmsrozmital.cz
IČO	71 011 773
Identifikátor	650 040 546
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	BcA. Martina Pulcová
Zřizovatel	Obec Rožmitál na Šumavě
Místo inspekční činnosti	Rožmitál na Šumavě 47, Rožmitál na Šumavě
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2026 – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 19 dětí, z toho tři děti v povinném předškolním vzdělávání. V základní škole se vzdělávalo 14 žáků druhého, čtvrtého a pátého

ročníku, kteří byli organizačně zařazeni do jedné třídy. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení školní družiny, do něhož bylo přihlášeno 12 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2024 a při řízení školy vychází z definované vize a koncepčních záměrů, které průběžně upravuje a přizpůsobuje aktuálním potřebám školy. Řízení školy je plně v její kompetenci. Ředitelka školy sleduje činnost jednotlivých součástí subjektu prostřednictvím standardních nástrojů řízení, zejména plánovitě a systematické kontrolní a hospitační činnosti. Pravidelná hospitační činnost v předškolním i základním vzdělávání se soustředí na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování konkrétní zpětné vazby pedagogům. Odborný i osobnostní rozvoj pedagogů škola aktivně podporuje například prostřednictvím individuálních rozhovorů zaměřených na jejich další profesní směřování. Škola se také systematicky zaměřuje na získávání zpětné vazby od všech účastníků vzdělávání, čímž podporuje příznivé pracovní prostředí a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry. Poslední dotazníkové šetření mezi zákonnými zástupci přineslo převážně pozitivní hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné obměně pedagogického sboru. Škola dlouhodobě čelí obtížím při zajišťování kvalifikovaných pedagogů, což souvisí i s její polohou v pohraničí a horší dopravní dostupností. Přesto personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání v požadovaném rozsahu, včetně účinné podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do výuky zejména v oblasti využívání formativního hodnocení, rozvoji čtenářské gramotnosti a tvorby nového školního vzdělávacího programu. Poradenské služby školy zajišťuje školní metodička prevence a ředitelka školy, která je v pozici výchovné poradkyně. Funkční přenos informací v rámci subjektu probíhá prostřednictvím každodenního neformálního kontaktu vedení školy s jednotlivými účastníky vzdělávání a plánovitě na jednáních pedagogické rady, která jsou organizována společně pro všechny součásti subjektu. Na těchto jednáních jsou projednávány záležitosti týkající se vzdělávacího procesu i organizačního zajištění školy a dochází také ke sdílení profesních zkušeností. Škola nevyužívá elektronický komunikační systém, informace jsou předávány především osobně nebo prostřednictvím běžných komunikačních kanálů.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technických podmínek a usiluje o jejich postupné zlepšování. Budova školy poskytující zázemí pro předškolní i základní vzdělávání disponuje esteticky upravenými a funkčně uspořádanými prostory vybavenými odpovídajícím nábytkem, didaktickými pomůckami i digitální technikou. K pohybovým aktivitám slouží prostorná a dobře vybavená tělocvična, účelně je využívána také školní zahrada doplněná o nové herní prvky a revitalizované části. Venkovní areál včetně venkovní učebny je upraven tak, aby poskytoval podnětné prostředí pro výuku i volnočasové aktivity. Na základě podnětu žáků byl ve školní jídelně nově zřízen ovocný a zeleninový bar, čímž byla posílena kvalita školního stravování. Vstup do budovy je zabezpečen prostřednictvím zvonku s kamerovým systémem. Vytvořené podmínky pozitivně ovlivňují uskutečňování základního, předškolního i zájmového vzdělávání v lokalitě obce.

Škola efektivně využívá spolupráci se zřizovatelem, místní akční skupinou i dalšími subjekty a je aktivní při získávání finančních prostředků z dotačních programů. Spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje vzdělávací program o řadu kulturních, společenských, environmentálních,

sportovních a poznávacích aktivit. Škola nově navázala spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity, dlouhodobě spolupracuje s Domem dětí a mládeže v Kaplici a místní knihovnou. K postupnému zkvalitňování spolupráce se zákonnými zástupci přispívají formální i neformální setkávání, jako jsou například trhy, kavárny či tvořivé dílny, které podporují otevřenou komunikaci a posilují komunitní charakter školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byla v průběhu vzdělávání dětem nabízena pestrá vzdělávací nabídka podporující jejich celkový rozvoj. Vzdělávací činnosti byly promyšlené, zaměřené na prohlubování znalostí a zkušeností dětí a vhodně propojovaly jednotlivá témata i vzdělávací oblasti. Pedagogové věnovali systematickou pozornost sociálnímu a emočnímu rozvoji dětí, vedli je k pojmenování a sdílení vlastních pocitů a podporovali prosociální vztahy ve skupině. K tomu využívali i názorné pomůcky, které dětem napomáhaly lépe vyjadřovat jejich aktuální prožívání. Pedagogové reagovali vstřícně a citlivě na individuální potřeby dětí a vytvářeli bezpečné, podporující a podnětné prostředí. Děti měly během dne dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních myšlenek, ověřování dovedností i objevování souvislostí v okolním prostředí. Organizace vzdělávání byla převážně frontální, což v menší míře vytvářelo prostor pro individualizaci a aktivní zapojení všech dětí. Vzdělávací nabídka byla vhodně doplňována o krátké logopedické chvílky podporující rozvoj řečových dovedností, které přirozeně navazovaly na realizované činnosti a podporovaly komunikační schopnosti dětí. Při řízených činnostech se dařilo udržet pozornost většiny dětí. Významnou roli v tomto procesu sehrála asistentka pedagoga, která poskytovala cílenou a účinnou podporu, čímž přispívala k plynulému průběhu činností i k celkové kvalitě vzdělávacího procesu. Pobyty venku měly odpovídající rozsah a probíhaly na školní zahradě, obecním hřišti i v okolí školy, přičemž podporovaly pohybové aktivity i rozvoj sociálních kompetencí. V průběhu vzdělávání byly částečně uplatňovány prvky formativního hodnocení, pedagogové poskytovali dětem průběžnou zpětnou vazbu a motivovali je k další aktivitě.

V základní škole výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Sledované hodiny byly promyšlené a dobře připravené, při výuce některých vyučovacích předmětů byli žáci děleni do dvou skupin. V úvodu hodin byli žáci seznamováni s obsahem výuky a vhodně motivováni k učení. Přirozenou součástí většiny hodin bylo průběžné hodnocení podporující aktivitu a zájem žáků. Systematická pozornost byla věnována také práci s postoji žáků a rozvoji jejich hodnotových orientací. Žáci se aktivně zapojovali do zadaných činností, pracovali se zaujetím, vzájemně spolupracovali a měli dostatek prostoru pro vlastní vyjádření i diskusi. Uplatňované metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům a směřovaly k jejich naplnění, jejich střídání bylo vyvážené. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky a byl jim poskytován dostatečný časový prostor pro zpracování zadaných úkolů. Učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi každodenního života, čímž podporovalo jeho srozumitelnost a praktickou využitelnost. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro volbu obtížnosti úloh, individuální postup práce či rozvoj zájmů žáků, což částečně omezovalo plné využití osobního potenciálu. Aktivity podporující efektivní práci s různými informačními zdroji se objevovaly pouze v omezeném počtu hodin. V případě obtíží poskytovali pedagogové i asistentka pedagoga žákům odpovídající podporu. Žáci byli systematicky vedeni k respektování dohodnutých pravidel, která převážně dodržovali. K podpoře názornosti a celkového rozvoje žáků byly účelně využívány učební pomůcky i digitální technika. V závěru hodin byl zpravidla vytvářen dostatečný prostor pro shrnutí učiva i závěrečné hodnocení, včetně sebehodnocení žáků. To

však bylo jen výjimečně propojeno s předem stanoveným cílem hodiny a hodnocení podle předem známých kritérií nebylo systematicky využíváno.

Škola se cíleně zaměřuje na badatelsky a projektově orientovanou výuku, která podporuje aktivní zapojení žáků do procesu poznávání. Současně klade důraz na environmentální vzdělávání, rozvoj zdravého životního stylu a systematické posilování sociálních kompetencí, čímž přispívá k celkovému osobnostnímu rozvoji dětí a žáků. Usiluje o komunitní charakter a podporu pozitivních vztahů, například prostřednictvím komunitních kruhů a každodenního ranního cvičení jógy. Ve výuce jsou využívány také relaxační a antistresové pomůcky, klidové a herní zóny na chodbách i výuka venku. Důraz je kladen rovněž na inkluzivní přístup ke vzdělávání a podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedílnou součástí vzdělávací nabídky školy je také systematická podpora čtenářství, do níž se zapojují i místní senioři, kteří pravidelně čtou dětem v mateřské škole. Tato spolupráce přispívá nejen k rozvoji čtenářských dovedností, slovní zásoby a porozumění textu, ale i k posilování mezigeneračních vztahů a sociálních kompetencí dětí již od raného věku.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně navazovalo na základní vzdělávání a vhodně jej doplňovalo. Umožňovalo účinnou regeneraci po výuce, zejména prostřednictvím pobytu venku, a nabízelo pestrou škálu odpočinkových i tvořivých činností. Účastníci si při nich rozvíjeli pracovní kompetence a při společných hrách pak sociální a komunikativní kompetence. Činnosti byly vhodně diferencovány podle věku a zájmu účastníků a respektovaly jejich individuální potřeby. Vzdělávací nabídka je dále obohacena o četné příležitostné akce, jako jsou výlety do okolí, akce pro zákonné zástupce a tvořivé dílny, které jsou částečně realizovány v polytechnické učebně. Ta poskytuje vhodné zázemí pro rozvoj tvořivosti a praktických dovedností. Tyto aktivity podporují propojení školy s místní komunitou a obohacují vzdělávací proces o zážitkové formy učení.

Spolupráce mateřské a základní školy je nastavena efektivně a systematicky podporuje návaznost vzdělávání. Každodenní setkávání předškolních dětí a žáků základní školy i jejich zapojení do společných aktivit přispívá ke snazší adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola průběžně sleduje úroveň individuálních výsledků vzdělávání dětí, které pedagogové zjišťují běžně užívanými diagnostickými metodami. Získaná zjištění systematicky zaznamenávají a dále s nimi pracují při plánování vzdělávací nabídky, kterou přizpůsobují aktuálním potřebám jednotlivců i skupiny. Na základě těchto poznatků jsou přijímána konkrétní pedagogická opatření směřující k podpoře jejich dalšího rozvoje. Děti prokazují přiměřenou úroveň znalostí, dovedností a návyků vzhledem ke svému věku i individuálním možnostem. V oblasti sebeobsluhy jsou převážně samostatné, zvládají běžné denní činnosti a postupně si upevňují pracovní i hygienické návyky. Aktivně se zapojují do nabízených činností, projevují zájem o učení a dokáží reagovat na pokyny pedagogů. Výsledky vzdělávání odpovídají realizovanému školnímu vzdělávacímu programu a jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Z těchto jednání vyplývají také doporučení směrem k zákonným zástupcům, která podporují jednotné působení při vzdělávání dětí.

Podklady pro hodnocení žáků získávají pedagogové především systematickým pedagogickým pozorováním, sledováním jejich připravenosti na výuku a prostřednictvím

různých forem ověřování znalostí. Používané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků a zahrnují ústní i písemné formy ověřování. S výsledky vzdělávání škola pracuje systematicky, pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a přijímá potřebná opatření. Přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků je usnadněn nižším počtem žáků ve škole. Hodnocení chování má převážně motivační charakter a podporuje žádoucí postoje i jednání žáků. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek a jsou zváni k účasti na setkáních ve formě tripartit. Škola se nezapojuje do externího testování ani soutěží umožňujících širší porovnání výsledků s ostatními žáky v republice, a nemá tak k dispozici objektivní srovnání úrovně jejich vědomostí a dovedností. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává pouze v omezené míře, což snižuje možnosti systematického vyhodnocování dlouhodobé efektivity vzdělávacího procesu a přijímání cílených opatření na jeho další zkvalitňování. Tato skutečnost omezuje komplexnost zpětné vazby o výsledcích vzdělávání poskytované školou.

Škola systematicky identifikuje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim cílenou podporu v souladu s doporučeními, zároveň nabízí okamžitou pomoc. Pravidla pro podporu školní úspěšnosti jsou vhodně nastavena a umožňují včasnou reakci na zhoršení prospěchu jednotlivých žáků. Pedagogičtí pracovníci koordinují podpůrná opatření a plánují další postupy práce ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci. Významnou roli při tom sehrávají asistentky pedagoga, které se aktivně podílejí na každodenním chodu školy. Primární prevence je vzhledem k velikosti školy přirozenou součástí každodenního chodu školy. Škola cíleně pracuje s třídními kolektivy prostřednictvím komunitních kruhů, adaptačních programů, anonymní „sklenice na radosti a starosti“ a zpětnovazebních dotazníků, čímž podporuje otevřenou komunikaci, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování. Získané informace jsou průběžně vyhodnocovány a vhodně využívány ke zkvalitňování školního prostředí i vzdělávacího procesu. K posilování pozitivního školního klimatu přispívá také realizace vrstevnického učení, společných projektů, školních i obecních akcí a pravidelných pobytů v přírodě. V případě výskytu rizikového chování škola upřednostňuje individuální řešení ve spolupráci se žáky, jejich zákonnými zástupci a třídními učiteli, případně zapojuje také orgán sociálně-právní ochrany dětí. Přijímaná opatření jsou zpravidla účinná, výchovné obtíže se daří zachytit a řešit již v počátečních fázích. Spolupráce s externími odborníky a organizacemi rozšiřuje spektrum preventivních aktivit a podporuje vytváření bezpečného a podpůrného prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke jmenování nové ředitelky školy a pedagogický sbor prošel výraznou obměnou.
- Zásadní změnou prošly školní vzdělávací programy. Nově byly koncipovány na principech kompetenčního a individualizovaného učení, které směřuje k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků, aktivnímu zapojení do výuky a respektování jejich individuálních potřeb.
- Bezpečnost školy byla nově posílena instalací zvonku s kamerovým systémem u vstupu do objektu.

- Došlo ke zlepšení materiálního vybavení školy, včetně informačních technologií. Rekonstrukce se dočkala školní zahrada, přibýly pravidelně revidované herní prvky a byla dokončena rekonstrukce školní kuchyně.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a zapojení do společenského života rozvíjí pocit sounáležitosti dětí a žáků s místem, kde žijí. (1.5)

Mateřská škola

- Pedagogové podporují sociální a emoční rozvoj dětí, vedou k pojmenování a sdílení emocí a vytvářejí vstřícné a bezpečné prostředí pro jejich vzdělávání. (3.2.)

Základní škola

- Včasná identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá k brzkému a efektivnímu nastavení odpovídajících podpůrných opatření pro jejich vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Převažující frontální organizace činností vede k menší míře individualizace vzdělávání a částečně omezuje aktivní zapojení dětí. (4.2)

Základní škola

- Škola se nezapojuje do externího testování ani soutěží, nemá tak širší přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole rozšířit využívání různorodých metod a forem práce ve vzdělávání s cílem podpořit aktivní zapojení všech dětí.
- Diferencovat vzdělávací nabídku více s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci předškolního vzdělávání.
- V základní škole zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na témata práce s vyhodnocováním cílů žáky, využití kritérií hodnocení a práci s informačními zdroji.
- Promýšlet přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na vzdělávací potenciál žáků.
- Zvážit zapojení školy do externího testování či soutěží umožňujících porovnání výsledků s ostatními žáky v republice, a tím získat širší přehled o úrovni jejich vědomostí a dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026