



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2817/17-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2
Sídlo	náměstí Svobody 2, Bubeneč, 160 00 Praha 6
E-mail	michaela.rybarova@zs-ns2.cz
IČ	67798543
Identifikátor	600039129
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Rybářová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	náměstí Svobody 2, Bubeneč, 160 00 Praha 6 Tychonova 265/8, Hradčany, 160 00 Praha 6
Termín inspekční činnosti	školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu kontroly, školní jídelna a školní jídelna – výdejna školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2 (dále „škola“ nebo „instituce“) je úplnou základní školou zaměřenou na výuku cizích jazyků. Vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny v MŠ a školní jídelny – výdejny v ZŠ.

K 30. 9. 2017 se v ZŠ vzdělávalo 543 žáků ve 23 třídách (15 tříd na prvním stupni, 8 tříd na druhém stupni). Maximální stanovený počet žáků byl využit na 91 %. Výchovně vzdělávací činnost v ZŠ je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem, který na prvním stupni ZŠ využívá i prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu (dále „ZaS“). ZŠ se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků (anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících, výuka hudební výchovy v anglickém jazyce). Jazykové kompetence žáků na druhém stupni jsou již od 6. ročníku rozvíjeny širokou nabídkou výuky dalšího cizího jazyka (francouzský, španělský, německý, ruský). Škola získala titul *Excelentní jazyková škola*.

Na ŠVP ZV vhodně navazuje činnost školní družiny. K termínu inspekce bylo zájmové vzdělávání poskytováno 245 žákům v devíti odděleních.

Mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí na odloučeném pracovišti v ulici Tychonova. Nejvyšší povolený počet (50 dětí) je využit na 94 %. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Pojďme spolu poznávat svět (dále „ŠVP PV“) zajišťuje celkem pět pedagogických pracovníků a školní asistentka.

Základní škola sídlí v památkově chráněné budově v lokalitě Bubeneč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2012 a při řízení využívá svých mnohaletých pedagogických zkušeností. Na základě výsledků analýzy stavu školy (Mapa školy, anketní dotazníky) zpracovala dlouhodobou koncepci, která odráží požadavky všech aktérů vzdělávání. Reálně stanovené cíle pro ZŠ a MŠ se daří postupně naplňovat např. prohloubením profilace výuky cizích jazyků, realizací prvků ZaS a systematickým zlepšováním materiálních podmínek pro vzdělávání.

Efektivitu řízení účelně podporuje delegování části kompetencí na tři zástupce. Plynulému fungování školy napomáhá také systém pravidelných porad, obousměrný přenos informací, plánování a koordinace práce jednotlivých pracovišť. Systematická činnost předmětových komisí a metodických sdružení posiluje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy. Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že vzhledem k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků by bylo vhodné rozšířit vedení školy o pozici dalšího zástupce s posílenými pravomocemi pro pedagogické řízení výchovně vzdělávacího procesu (např. hospitační činnost).

Přínosem pro školu je spolupráce ředitelky se školskou radou, která aktivně projednává a připomínkuje základní dokumenty školy. K součásti realizované koncepce patří inovovaný informační systém (rodičovský účet, propojení se žákovským účtem a přístup rodiče do třídních stránek) a vydávání školních novin. Dění ve škole pozitivně ovlivňuje i pravidelná činnost Žákovského parlamentu (např. police na knihy v prostorách chodeb, světový den laskavosti). Způsob spolupráce MŠ s rodiči dětí je rovněž funkční.

Kontrolní činnost je vedením školy realizována pravidelně v rámci zajišťování jejího každodenního chodu. Přestože je hospitační činnost plánovaná, její nízká četnost a nerovnoměrné zacílení na jednotlivé vzdělávací oblasti na prvním a druhém stupni neposkytuje dostatečně účinnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky jednotlivých učitelů. Schází následná kontrola při zjištěných nedostatcích a systematická metodická pomoc. V MŠ ředitelka nehospituje vůbec.

Vzdělání zajišťuje 57 pedagogických pracovníků včetně 2 rodilých mluvčích a 4 asistentek pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 85 % učitelů. Osm pedagogických pracovníků bez požadované kvalifikace může vykonávat přímou pedagogickou činnost. Potřebné vzdělání si dalším studiem doplňuje pět učitelů, na jednoho vyučujícího v ZŠ se vztahuje výjimka věku a délky pedagogické praxe. Zbývající pedagogičtí pracovníci bez požadované kvalifikace jsou zaměstnáni v potřebném rozsahu na dobu nezbytně nutnou. Ředitelka doložila, že za ně hledá kvalifikovanou náhradu. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že absence výše zmíněné odbornosti se částečně projevila v některých nedostatcích v metodickém a didaktickém vedení výuky těchto vyučujících.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je organizováno s ohledem na zájmy pedagogů a podporuje zaměření školy (např. Letní škola ZaS, cizí jazyky, grafomotorika u dětí předškolního a mladšího školního věku). Vedení školy si systematicky prohlubuje své odborné znalosti v oblasti školské legislativy.

Vícezdrojové financování ředitelce umožňuje zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Zřizovatel efektivně podporuje výuku cizích jazyků. Finanční podpora *Nadačního fondu Svoboda* vhodně přispívá na vzdělávací aktivity žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí a umožňuje působení speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.

Kvalitu výuky a rozvoj školy pozitivně ovlivňují průběžné rekonstrukce a úpravy budovy či vybavování učeben ZŠ moderními technologiemi a dalšími výukovými materiály. Ke sportovnímu vyžití žáků využívá škola venkovní hřiště, tělocvičnu a zrcadlový sál. Prostorové podmínky pro vzdělávání ve ŠD jsou limitující (ŠD umístěny ve třídách). Žákům slouží knihovna, odpočinkové koutky, relaxační centrum nebo keramická dílna s pecí. Vzhledem k nedostatečné prostorové kapacitě učitelé sdílejí společně sborovnu. Estetickou úroveň dotváří prezentace žakovských výtvarných a projektových prací ve školních prostorách.

Vedení školy věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (historická budova s rozlehlým schodištěm vyžaduje zvýšený dohled pedagogů). Vstup do budovy je zabezpečen a kontrolován pracovníky školy (recepce). Zdravý životní styl dětí a žáků je podporován četnými ozdravnými a sportovními aktivitami (školy v přírodě, sportovní kroužky), zapojením do programů *Mléko do škol*, *Ovoce do škol*.

Materiální podmínky MŠ umožňují vzdělávání podle ŠVP PV. Členitost a velikost tříd vyhovuje realizaci různorodých činností. MŠ má k dispozici vlastní tělocvičnu, každá třída vlastní jídelnu. Vybavení hračkami, učebními a sportovními pomůckami je kvalitní a průběžně se obměňuje. Vybavení pro grafomotorický vývoj dětí vyžaduje zlepšení (dětem jsou poskytovány nevhodné pastely, výška stolů a židlí v jídelně neodpovídá výšce všech dětí). Prostor školní zahrady umožňuje rozvoj pohybových aktivit dětí i jejich relaxaci. Vchod do budovy je zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v pozitivní atmosféře. Pro spontánní aktivity byl dětem poskytnut dostatečný časový prostor, učitelky vhodně korigovaly hry dětí a rozvíjely jejich verbální projev. Děti se věnovaly všem činnostem se zaujetím a projevíly osvojené pracovní návyky. Ranní komunitní kruhy vytvářely pocit sounáležitosti. Pohybové aktivity ve třídě mladších dětí odpovídaly jejich vývojovým požadavkům. Ve třídě starších dětí ale tyto činnosti nebyly vůbec zařazeny. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že pohybové aktivity probíhají nepravidelně.

Řízené činnosti v obou třídách vyžadují zlepšení. Ve třídě starších dětí proběhlo kvalitní prožitkové učení (pečení perníčků), vhodně zařazené problémové otázky při četbě. Závěrečná zpětná vazba oceňovala vynaložené úsilí dětí. Organizace vzdělávání ve třídě starších dětí však neprobíhala v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolní výchovy (dále „RVP PV“). Kroužek anglického jazyka byl zařazen v době nepřetržitého povinného předškolního vzdělávání (viz Protokol o kontrole). Ve třídě mladších dětí byla řízená činnost nevhodně nabídnuta jako alternativa k volné hře, poskytnuté pomůcky neodpovídaly ergonomickým požadavkům dětí. Při stolování i hygieně byly všechny děti vedeny k samostatnosti a správným společenským návykům.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin na *prvním i druhém stupni* byla příznivá pracovní atmosféra projevující se otevřenou komunikací a respektujícím přístupem mezi učiteli a žáky. Převážná část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasně definovaným cílem. K motivaci žáků a průběžnému rozvoji kompetencí (alternativní vzdělávací program ZaS) napomáhá jejich zapojení do plánování výuky (cestovatelský týdenní plán) a pravidelná sebereflexe o úrovni splněných úkolů (sběrná portfolia, slovní hodnocení práce v centrech aktivit). Kvalitu vzdělávacího procesu zejména u méně zkušených pedagogů však snižovaly některé didaktické a metodické nedostatky (předimenzovanost činností, nízká diferenciací zadaných úkolů podle schopností jednotlivců, nedostatek časového prostoru pro závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků). Vzdělávání podporovalo efektivní používání učebních pomůcek a didaktické techniky.

Prvky programu ZaS se pozitivně promítaly do průběhu vzdělávání na *prvním stupni*. K aktivizaci žáků přispívala práce v komunitním kruhu, kooperativní výuka a průběžná motivace. Do teoretické výuky byly vhodně začleněny prvky psychohygieny (pohybové aktivity). Hospitovaná výuka byla metodicky a didakticky dobře zvládnuta (promyšlená organizace hodiny, střídání činností, metod a forem práce). V matematice učitelky dbaly na srozumitelné seznámení s cílem hodiny, průběžnou motivaci, často využívaly mezipředmětové vztahy. Při rozboru samostatné práce žáků byla přínosným způsobem využita práce s chybou. Sledované hodiny českého jazyka vykazovaly výbornou úroveň. Při komunikaci žáci uplatňovali vlastní zkušenosti, efektivně spolupracovali při objevování nových poznatků a někteří formulovali vlastní závěry (vyvozování pravopisných pravidel). Učitelé poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu a individuální pomoc. I při organizačně náročnějších aktivitách (běhací diktát) žáci prokazovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce a schopnost posoudit míru dosaženého pokroku prostřednictvím sebehodnocení v závěru vyučovací hodiny.

V kvalitě vedené výuky na *druhém stupni* se odrážela míra pedagogických zkušeností vyučujících. Přibližně třetina hospitovaných hodin (český jazyk, dějepis, občanská výchova) dosahovala výborné úrovně, asi dvě třetiny vyučovacích hodin vykazovaly očekávanou úroveň. Učitelé s delší pedagogickou praxí do výuky vhodně implementovali nové poznatky (metody kritického myšlení, prožitkové čtení) a prohlubovali dovednosti žáků získané na prvním stupni (tvořivé psaní, skupinová práce, samostatné vyhledávání

informací). Funkčně byla rozvíjena čtenářská gramotnost (podvojný deník, reflexe z četby, práce s různými informačními zdroji – tablety, dokumentární film). Žáci byli vedeni k myšlení v souvislostech a propojování mezipředmětových vazeb (dějepis, občanská výchova). Menší pozornost byla věnována aktualizaci probírané látky a formování postojů žáků (provazba historie k současnosti). Vyučující jim ale poskytovali dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření a formulaci vlastních názorů (tematická prezentace, aktualita, ukázky slohových prací). V rámci samostatných vystoupení (referát, mluvní cvičení) žáci zdařile prokazovali schopnost interpretovat text nebo zhodnotit kvalitu produkce spolužáka podle předem stanovených kritérií. Menší důraz byl kladen na úroveň ústní formy vyjádření a jazykovou kulturu žáků. Efektivitu výuky u méně zkušených pedagogů snižovaly některé organizační a metodické nedostatky. Účinnost vzdělávání v některých případech zmenšovala absence diferenciovaného zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a tempo práce žáků. Zdůrazňování a ověřování faktografie v kombinaci s převažujícími aktivitami učitele vedlo k nižší motivaci žáků (dějepis).

Učitelé v přírodovědných předmětech a matematice většinou zařazovali frontální výuku propojenou s vysvětlováním a problémovými otázkami. Teoretické znalosti žáků byly cíleně propojeny s jejich praktickým využitím, efektivní byla práce s chybou. Zvláště v matematice bylo vhodně začleněno opakování probraného učiva s procvičením různých matematických okruhů.

Ve výuce cizích jazyků (anglický, ruský a francouzský jazyk) byl podporován rozvoj produktivních, interaktivních a receptivních dovedností žáků. Vyučující dbaly na soustavnou komunikaci s žáky v cizím jazyce. Motivace žáků byla účinně rozvíjena zařazením didaktických her a zpěvu (Hudební výchova v anglickém jazyce). Vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu by přispěla užší spolupráce vyučujících anglického jazyka s rodilými mluvčími. Jazykové kompetence a upevnění komunikativních dovedností žáků účinně posiluje řada vhodně zvolených školních aktivit (partnerské škola v Rennes, pravidelné studijní výjezdy do Anglie, účasti v jazykových soutěžích).

Práce asistentů pedagoga ve sledované výuce na obou stupních ZŠ vykazovala nerovnoměrnou úroveň a byla ovlivněna různou délkou jejich působení ve škole (u začínajících nejistota při individuální práci se žákem). Byla zaznamenána jak přiměřená pomoc žákům se SVP a žákům-cizincům (zápisy, podpora pozornosti, zprostředkování porozumění úkolům pomoci anglického jazyka), tak i efektivní podpora učitele (plynulost činností, organizace skupinové práce, dopomoc ostatním žákům).

Zájmové vzdělávání ve ŠD zahrnovalo především řízené činnosti. Vzhledem k omezenému prostoru (ŠD umístěny ve třídách) jsou částečně limitovány spontánní hry. Výsledky práce žáků jsou využívány k výzdobě školy. Činnost ŠD vhodně doplňují četné výlety a exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Funkční systém poradenských služeb vychází z efektivní spolupráce výchovné poradkyně s dalšími specializovanými pracovníky (školní psycholog, tři školní speciální pedagogové, metodik prevence). Včasná identifikace problémů jednotlivých žáků je východiskem pro stanovení vhodné podpory (např. úprava hodnocení, plán pedagogické podpory, účelná pomoc školního asistenta ve výuce). Systém podpůrných a vyrovnávacích mechanismů je funkční. Nastavení preventivních mechanismů přispívá k eliminaci sociálně patologických jevů. Důsledné sledování klimatu v třídních kolektivech napomáhá k včasnému zachycení problematického chování a umožňuje zahájení okamžité intervence. K posílení prevence přispívá program „ZaS“. Vztahovým problémům škola předchází organizováním

adaptačních programů pro žáky 6. tříd. V případě potřeby škola spolupracuje s dalšími subjekty. Kariérové poradenství škola zajišťuje standardním způsobem.

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou na požadované úrovni. Děti jsou adaptovány v novém prostředí a respektují pravidla vzájemné spolupráce. Dovedou reagovat na pokyny učitelek a samostatně komunikovat. Při hře se dokážou soustředit a přiměřeně kooperovat s vrstevníky. Úroveň vedení pedagogické diagnostiky je však nevyhovující. Není prováděna a vyhodnocována systematicky a v dostatečné míře. K zaznamenaným postřehům nejsou stanovovány záměry pro další pedagogické působení.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků 1. a 6. ročníků (spolupráce s mateřskými školami, kroužek *Předškolák*, zážitkové a sportovní kurzy) i úzká spolupráce se zákonnými zástupci (projekt *Rodiče vítáni*). Realizace alternativního vzdělávacího programu ZaS na prvním stupni společně s uplatňováním prvků formativního hodnocení (sběrná a předmětová portfolia, vizualizace sledování vlastního pokroku za jednotlivé měsíce, čtvrtletní slovní hodnocení v žákovské knížce) účinně napomáhá žákům ke zvládnutí nároků školní docházky.

K ověřování stupně dosažených vědomostí a dovedností žáků škola cíleně využívá externí testování (6. a 9. ročníků z českého a anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů), jehož výsledky jsou vyhodnocovány na výborné úrovni (sledování využívání studijního potenciálu žáků). Dlouhodobá práce s výsledky umožňuje objektivně posoudit přidanou hodnotu vzdělávání (porovnávání výsledků téže třídy v 6. a 9. ročníku) a přijímat účinná opatření ke zjištěnému stavu, např. zavedení dělených hodin českého jazyka a matematiky v 6. a 9. ročníku, zařazování typizovaných úloh v matematice. Žáci obou ročníků dosahovali nadprůměrných výsledků v českém jazyce, zejména v oblasti porozumění textu, což koresponduje se zjištěními inspekčního týmu (efektivní podpora čtenářské gramotnosti). Rovněž v matematice vykazovali žáci v 9. ročníku nadprůměrné výsledky, v 6. ročníku byli v pásmu průměru. Profilaci školy odpovídají výborné výsledky žáků obou ročníků v anglickém jazyce. Účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích představují také prezentace závěrečných prací žáků 9. ročníků, jejichž tematické zaměření odráží individuální zájmy nebo jejich budoucí profesní zaměření.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady nebo na úrovni metodických orgánů (četnost a přiměřenost klasifikace, zvládnutí přechodu na druhý stupeň). Zvýšená pozornost je věnována komplexnosti získávaných podkladů pro klasifikaci a uplatňování motivační funkce hodnocení (vlastní žákovská knížka zohledňující specifika předmětů např. literární, komunikativní a jazyková výchova, aktivita v hodině). V případě zjištěných rizik neprospěchu nebo problémového chování je zajištěna včasná informovanost zákonných zástupců (emailová komunikace, osobní jednání, tripartitní konzultace). O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a funkčnosti poradenského systému vypovídají velmi dobré celkové výsledky žáků. Ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním přibližně 77 % žáků, procento neprospívajících bylo nízké (ve školním roce 2016/2017 - 3 žáci). Míra omluvené absence dosahovala přiměřených hodnot, pouze v 9. ročníku byl patrný nárůst počtu zameškaných hodin. Ve školním roce 2016/2017 nebyly zaznamenány žádné neomluvené hodiny. Uplatňované postupy k prevenci studijního neúspěchu a podpoře vzdělávání žáků se SVP a žáků-cizinců jsou zpravidla funkční (reedukace na prvním stupni, doučování v hlavních předmětech na druhém stupni, individuální doučování češtiny pro cizince, podpora asistentů pedagoga ve výuce). V rámci projektu společného vzdělávání škola vytvořila vhodné personální a materiální podmínky pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem (vzdělávací semináře pro učitele, 5 školních asistentů v ZŠ

i MŠ, výukové pomůcky). Analýza výsledků vzdělávání žáků-cizinců dokládá účinnost této subvence.

Uplatňované mechanismy hodnocení chování jsou funkční a odpovídají závažnosti přestupku proti školnímu řádu (ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování). Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě. Pozitivním trendem je vhodné využívání pochvaly jako kladného motivačního nástroje. Na obou stupních ZŠ počet udělených pochval o polovinu převyšoval uložená kázeňská opatření. Žáci jsou oceňováni za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních i sportovních soutěžích nebo za spoluúčast při organizaci tradičních školních akcí (např. zápis prvňáčků, akademie). Škola vytváří podnětné prostředí pro rozvoj individuálních předpokladů nadaných žáků (organizace vlastních literárních a jazykových soutěží, široké spektrum volnočasových aktivit a kroužků).

Závěry

Hodnocení vývoje

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo ke změně vedení školy (nově obsazena pozice ředitelky a její zástupkyně,
- vzrostl počet žáků, tříd i oddělení školní družiny, zvýšil se počet pedagogických pracovníků,
- došlo ke kvalitativnímu posunu v řízení školy, přestože organizační struktura ve školním roce 2017/2018 neodpovídá velikosti a potřebám instituce,
- ŠVP ZV byl efektivně inovován vzhledem k profilaci,
- zkvalitnila se podpora vzdělávání žáků se SVP a žáky s OMJ,
- vedení školy kontinuálně zlepšuje materiální podmínky pro výuku.

Silné stránky

- nadstandardní podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků (cizí jazyky),
- rozvíjené partnerské vztahy zkvalitňují výchovně vzdělávací proces a podporují rovné příležitosti ve vzdělávání (např. nadační fond Svoboda),
- efektivní rozvoj čtenářské gramotnosti a aktivního čtenářství (podvojně a reflexivní deníky, čtenářská a recitační soutěž),
- systematické využívání formativního hodnocení ve výuce a sledování individuálního pokroku žáka zejména na prvním stupni (sběrná portfolia),
- úspěšné začleňování žáků-cizinců do kolektivu tříd a účinná pomoc ve výuce v rámci projektu společného vzdělávání (výukové materiály, projektové dny),
- pravidelné oceňování žáků obou stupňů ZŠ prostřednictvím pochval zvyšuje jejich motivaci a sounáležitost se školou,
- zapojení do mezinárodního projektu e-Twinning (virtuální spolupráce s MŠ na Slovensku) vede ke vzájemnému obohacování,
- MŠ má školního asistenta, který se intenzivně věnuje dětem s jazykovou bariérou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní metodická podpora začínajících a nově nastupujících pedagogů se promítá v nižší kvalitě jejich výuky,
- nižší míra diferenciací ve výuce na druhém stupni s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (např. zefektivnění dělených hodin).
- méně účinná zpětná vazba o kvalitě pedagogického vedení výuky na prvním i druhém stupni (nízká a nerovnoměrná intenzita hospitační činnosti vedení školy),
- částečně účinný kontrolní systém (nedostatky ve vedení povinné dokumentace),
- zařazení kroužku anglického jazyka v době nepřetržitého povinného předškolního vzdělávání
- nesystematická pedagogická diagnostika v MŠ (nedostatečně vedené písemné záznamy o posunech každého dítěte).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- upravit systém řízení, aby více refletoval změny ve vývoji školy,
- zaměřit se na metodickou a didaktickou podporu začínajících a nově nastupujících učitelů a využívat zjištění z hospitační činnosti ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu,
- zacílit a zintenzivnit hospitační činnost na všechny vzdělávací oblasti a její závěry využívat ke konkrétním doporučením ke zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci ve výuce na druhém stupni s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (např. zefektivnění dělených hodin).
- provádět systematickou pedagogickou diagnostiku v MŠ a sledovat individuální posun každého dítěte,
- kroužek anglického jazyka zařadit v odpoledních hodinách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 1. 2018 odstranit nedostatek zjištěný při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byl nedostatek odstraněn a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní školy a Mateřské školy, Praha 6, náměstí Svobody 2 z 27. 10. 1998 včetně dodatků

2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 (usnesení Rady MČ Praha 6 č. 1556/12 ze dne 18. 7. 2012)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Školní řád, školní rok 2017/2018, Klasifikační řád, školní rok 2017/2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Chceme mluvit s dětmi a ne k dětem, platnost od 1. 9. 2015 včetně dodatků
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojd'me spolu poznávat svět platný od 1. 9. 2016 včetně dodatků
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2015 včetně dodatků
8. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
9. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Výroční zpráva, školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Třídní knihy, školní roky 2016/2017, 2017/2018 vedené k termínu inspekce
14. Záznamy pedagogické diagnostiky
15. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2017/2018
17. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
18. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2016
19. Hlavní kniha účetnictví za rok 2016
20. Výkaz zisku a ztráty za rok 2016
21. Rozbor hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Mgr. Ing. Jana Čalová v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 21. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Rybářová, ředitelka školy

V Praze 21. prosince 2017