

**Základní škola a mateřská škola Lužany,
okres Plzeň-jih, příspěvková organizace**

Dokument č. 8/2023-S

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola

*„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla,
kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení,
kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním,
když se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. Můžeme jim
důvěřovat, že zbytek dojdou...“*

(John Holt: Jak se děti učí)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola

1.1 Název školy: **Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace**

Adresa školy: Lužany č. p. 23, 334 54 Lužany

Ředitelka školy: Mgr. Jana Sedláčková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Věra Drdová

IČ: 60610891

REZIDO: 650 058 232

IZO: 102 264 686

Kontakty: telefon: 377 982 448, 377 980 833

e-mail: info@zsluzany.info

web: www.wp.zsluzany.info

1.2 Zřizovatel školy: **Obec Lužany**

Adresa: Lužany č. p. 25, 334 54 Lužany

IČ: 256897

Telefon: 377 982 456

e-mail: luzany@obecni-urad.net

web: www.obecni-urad.net

1.3 Ukončuje se účinnost dokumentů

č. 7/2016, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola

č. 8/2017-S, dodatek č. 1

č. 9/2022-S, dodatek č. 2

1.4 Účinnost

Tento dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2023.

Mgr. Jana Sedláčková
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Lužany, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace, je státní škola. Základní škola je dvoutřídní škola s 1. – 5. ročníkem 1. stupně. Zpravidla jsou žáci jednotlivých ročníků rozdělení do tříd takto: I. třída – 1. a 2. ročník, II. třída – 3., 4. a 5. ročník.

Spádový obvod školy tvoří obec Lužany a její součásti – Dlouhá Louka, Zelené, Zelená Hora. Doprava žáků z okolních obcí do školy je zajištěna autobusy ČSAD Plzeň, pracoviště Přeštice.

Součásti školy:

Název součásti	IZO součásti	Počet tříd/oddělení	Kapacita žáků/děti
Základní škola	102 264 686	2	60
Mateřská škola	150 058 268	1	25
Školní družina	150 058 276	1	30
Školní jídelna	150 058 284	-	100

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován.

Zaměstnanci školy mají dobrý vztah k dětem a mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu.

Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného MŠMT ČR a dalšími akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva a ekonomiky, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují činnosti: koordinátor informačních a komunikačních technologií, metodik EVVO, garant výchovného poradenství, metodik prevence, asistent pedagoga.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy popsán formou výroční zprávy školy.

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Pokud má být základní vzdělávání skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků, zda si učební látku zapamatovali.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje k aktivnímu sebevzdělávání. Školní vzdělávací program Otevřená škola je orientován na žáka, respektuje jeho osobnost a individuální potřeby.

Škola je otevřená vůči

- různým zdrojům informací (internet, media, knihy, volnočasové aktivity, besedy),
- zdrojům nových vyučovacích metod (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),
- spolupráci s rodiči a dalšími institucemi,
- proměně klimatu školy (partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce).

Náš ŠVP klade důraz

- na to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem,
- na realizaci a seberealizaci jedince,
- na mezilidské vztahy,
- na individuální hodnocení.

V souladu s tímto přesvědčením a po důkladné analýze dosavadní činnosti školy jsme formulovali dva hlavní cíle našeho ŠVP:

- 1) vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení;
- 2) rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem vychovat z něho odpovědného občana demokratické společnosti.

Hlavní důraz při naplňování těchto dvou cílů klademe na to, aby:

- žáci chodili do školy rádi,
- mohli srozumitelně, slušně a otevřeně vyjadřovat své názory,
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci,
- byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení,
- byli hrdí na svoji školu.

Z hlediska pedagogů je pak důležité:

- Vytvářet pozitivní klima ve škole.
Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. V naší škole jsou žáci, učitelé i zákonní zástupci žáků partnery. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech. Partneři se domlouvají, respektují a společně plánují. Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami.
Všichni společně rádi prožíváme hezké okamžiky na výletech, při různých třídních a dalších tradičních akcích školy pro veřejnost.
- Věnovat se každému žákovi a podle jeho potřeb individualizovat a diferencovat výuku. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.
- Snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v jeho volném čase – bruslíme, pochodujeme, plaveme, vyšíváme, háčkujeme, malujeme, vaříme a pečeme.
Poznáváme se i jinak než ve škole.
- Mít preventivní program. Porozumět nebezpečí ulice.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k více klíčovým kompetencím.

3.2.1 Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení;
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků;
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků;

- zařazujeme do výuky problémové vyučování a experiment;
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly;
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů;
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce;
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty;
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

3.2.2 Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi;
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy;
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady;
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti;
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3.2.3 Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování;
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při ranním kruhu;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování v komunitních kruzích;
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh);
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, časopis, webová stránka,); důraz klademe na prožitkové vyučování;
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, obrazovým vyjádřením aj. dle věku žáků a druhu tématu);
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), při výuce a v dalších aktivitách školy;
- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy, např. slavnosti školy, akce pro partnery školy;
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků, s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší i mladší děti, akce pro zákonné zástupce a veřejnost).

3.2.4 Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, u žáků se snažíme vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky;
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli;
- společně s žáky tvoříme třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování;
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu;
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci;
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola);
- využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech;

- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení;
- žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady;
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování;
- realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky;
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování;
- ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci;
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

3.2.5 Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky;
- vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy;
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu;
- při ranním kruhu je žákům poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají;
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování;
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života;
- organizujeme společně se staršími žáky celoškolské projektové dny;
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí;
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den);
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (např. školní olympijský den);
- využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech;
- využíváme spolupráce s pracovníky školní jídelny při realizaci některých projektů;
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

3.2.6 Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;
- žáci mají možnost zvolit si, ve kterém zájmovém kroužku budou rozvíjet své dovednosti;
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s některými pracovními profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia;
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče;
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími);
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení;
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty;
- žádnou práci žáky netrestáme.

3.2.6 Strategie směřující ke kompetenci digitální:

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít;

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.2 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

- Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.
- Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpurných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP32, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.3 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

3.3.3.1 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.3.2 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.3.4 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy

v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.5 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin ;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.3.5.1 Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně exkurzí.

3.3.5.2 Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.3.5.3 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

3.3.5.4 Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje s dalšími pedagogickými a zdravotnickými zařízeními.

3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky aj.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň

apod. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách.

Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími úkoly při plnění zadaných činností, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

3.4.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.
- Ředitel školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 30 dnů od podání žádosti zákonných zástupců žáka a od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Údaj je zaznamenán do školní matriky.

3.4.2.3 Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku pro ZV.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.4.2.3 Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, exkurze na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- zájmových aktivit,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- spolupráce s společenskými organizacemi v obci.

3.5 ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáků především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata budou realizována formou integrace do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů a formou projektů, které budou plánovány a realizovány jednak v rámci jednotlivých předmětů/ročníků nebo budou procházet napříč ročníky.

Účinnost výchovného působení průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se žáci setkávají mimo školu (např. filmových a divadelních představení, televiz-

ních a rozhlasových pořadů, výstav, exkurzí, besed atd.). Přírozeným místem realizace průřezových témat budou také zájmové a volnočasové aktivity školní družiny, zájmových kroužků a dalších společných akcí.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

3.5.1.1 Charakteristika průřezového tématu OSV

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

3.5.1.2 Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka OSV

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému,
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni,
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti,
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů),
- formuje dovednosti pro učení žáka,
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému,
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů,
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

3.5.1.3 Tematické okruhy průřezového tématu OSV

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
- Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování.
- Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- Psychohygieny - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích.
- Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.

- Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská

práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

- Komunikace - řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování).
- Kooperace a kompetence - rozvoj základních individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.
- Hodnoty, postoje - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.4

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	PRV ČJ	VV			MAT
Sebepoznání a sebepečení	PRV TV	ČJ	PRV ČJ		PŘÍR
Seberegulace a sebeorganizace		PRV	ČJ		PŘÍR TV
Psychohygiena	PRV	PRV	PRV		
Kreativita				VV ČJ	VV ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV ČJ PČ		TV	AJ	PŘÍR AJ
Mezilidské vztahy	PRV	PRV TV	PRV	VL	
Komunikace	ČJ PRV HV	ČJ PRV HV	ČJ PRV HV	ČJ AJ	ČJ AJ
Kooperace a kompetence	PRV		AJ	AJ	AJ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti I	PRV TV M	PRV TV M	PRV TV M		PŘÍR VL PČ TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV ČJ	PRV ČJ	PRV ČJ	ČJ VL	ČJ VL

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

3.5.2.1 Charakteristika průřezového tématu VDO

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, nýbrž i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, skupiny, školy.

3.5.2.2 Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka VDO

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, školy, třídy, skupiny;
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a jejich důsledky;
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti;
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji v životě;
- vychovává k úctě k zákonu;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku;
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti;
- orientuje k hodnotám spravedlnosti, svobody, solidarity a tolerance;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším;
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

3.5.2.3 Tematické okruhy průřezového tématu VDO

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů - v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků v životě školy a místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –

principy demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	PRV TV VV ČJ PČ M	TV VV ČJ PČ M	PRV TV VV ČJ	ČJ	AJ ČJ
Občan, občanská společnost a stát	PRV, M	PRV, ČJ, M	ČJ	VL TV ČJ	VL PŘÍR ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

3.5.3.1 Charakteristika průřezového tématu VMEGS

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a v nejbližším okolí.

3.5.3.2 Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka VMEGS

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy;
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech;
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru, motivuje žáky k prvním kontaktům a setkávání;
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu;
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie;
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky;
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o volby v dimenzi evropské a mezinárodní;
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti;
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám;
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

3.5.3.3 Tematické okruhy průřezového tématu VMEGS

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy;

Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl vzdělávání mladých Evropanů.

Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie;
- Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje;
- mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže.

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	PRV HV ČJ	PRV ČJ	PRV VV HV PČ AJ	ČJ PČ	VL AJ HV PČ ČJ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ		M	VL	VV TV
Jsme Evropané			ČJ	TV	PŘÍR

3.5.4 Multikulturní výchova (MuV)

3.5.4.1 Charakteristika průřezového tématu MuV

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, kde se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, v němž se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit.

Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

3.5.4.2 Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka MuV

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých;
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné;
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je;
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí;
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti.

3.5.4.3 Tematické okruhy průřezového tématu MuV

Tematické okruhy multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Kulturní diference

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;
- poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy).

Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině;
- vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur;
- předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci;
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;
- uplatňování principu slušného chování – základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého;
- lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy.

Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;
- postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;
- projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

Podpora multikulturality

- multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;
- specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Princip sociálního smíru a solidarity

- odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám; dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti.

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	HV			HV, VV	VL VV
Lidské vztahy	PRV HV	PRV HV PČ	PRV TV PČ	PŘÍR HV AJ VV	VL AJ HV VV
Etnický původ	PRV	PRV		HV VV	VL HV VV
Multikulturalita			AJ	TV PČ	VL
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	ČJ

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

3.5.5.1 Charakteristika průřezového tématu EV

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojetí vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

3.5.5.2 Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka EV

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení;
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa;
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí;
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální úrovni;
- učí komunikovat o problémech životního prostředí.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti;
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí;
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí;
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

3.5.5.3 Tematické okruhy průřezového tématu EV

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);
- pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);
- vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny;
- lidské sídlo - město a vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).

Základní podmínky života

- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);
- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);

- ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;
- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na přírodu, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);
- akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Tematické okruhy	1. stupeň									
	1.		2.		3.		4.		5.	
Ekosystémy	PRV	VV	PRV		PČ		PŘÍR	AJ	VL	PŘÍR
	ČJ						VV		AJ	VV
Základní podmínky života	HV		PRV		PRV		VL		VL	
	VV		PČ				PŘÍR		PŘÍR	
	PČ						VV			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV		TV	VV	VV	ČJ	VL	PŘÍR	PŘÍR	VV
	TV		ČJ		PČ		TV		ČJ	
Vztah člověka k prostředí	HV		PRV	VV	PRV		PŘÍR	VV	VL	TV
	M		M		VV		ČJ	M	VV	ČJ
									PČ	M

3.5.6 Mediální výchova (MeV)

3.5.6.1 Charakteristika průřezového tématu MeV

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii,

strukturu a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

3.5.6.2 Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka MeV

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace;
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich;
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů;
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě, v kultuře společnosti (koncerty, divadla, filmová představení, exkurze aj.);
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu;
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci;
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování.

3.5.6.3 Tematické okruhy průřezového tématu MeV

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- **kritické čtení**, poslouchání a pozorování mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením;
- **chápání podstaty mediálního sdělení**, objasňování jeho cílů a pravidel;
- identifikování základních orientačních prvků v textu interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.

Tematické okruhy produktivních činností

- **tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;
- tvorba mediálního sdělení pro třídní a školní nástěnky, časopis, či internetové médium;
- technologické možnosti a jejich omezení, příprava veřejných vystoupení

Práce v realizačním týmu

- příprava veřejných vystoupení, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRV ČJ	VV ČJ	PRV VV		HV ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		PRV	VV		ČJ
Stavba mediálních sdělení				TV VV	TV VV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV		ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				VL ČJ	HV VL, ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ

3.5.7 Zařazování průřezových témat v rámci každoročních projektů

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Škola plní např. projekty: Zdravé zuby, dopravní výchova, plavecký výcvik, spolupráce škol.

Průřezová témata	Projekt „ Než přilétnou andělé“				
	1.	2.	3.	4.	5.
<i>Tématický okruh</i>					
OSV <i>Morální rozvoj</i> <i>Sociální rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> výroba dáreků a přání pro své nejbližší <ul style="list-style-type: none"> analýza vlastních i cizích hodnot (vyrobený dárek udělá největší radost) péče o dobré vztahy ČJ, PRV, PČ, VV				
VDO <i>Občanská společnost a škola</i>	<ul style="list-style-type: none"> vystoupení pro veřejnost „Vánoční zpívání“, veřejné vystoupení na Valné hromadě SDH <ul style="list-style-type: none"> prezentace školy na veřejnosti spolupráce školy s veřejností a institucemi pocit povinnosti a odpovědnosti za sebe a kolektiv ČJ, HV				
VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	<ul style="list-style-type: none"> beseda a plnění úkolů k tématu „Vánoce v Evropě a ve světě“ <ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy informace z encyklopedií, internetu ČJ, AJ, VL				
MuV <i>Lidské vztahy</i> <i>Multikulturalita</i>	<ul style="list-style-type: none"> „Vánoční zpívání“ – společná akce s MŠ a ŠD výroba vánočního nebo novoročního přání v cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého ČJ, HV, AJ				
MeV <i>Tvorba mediálních sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pozvánka na „Vánoční zpívání“ <ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení ČJ, VV				
EV <i>Lidské aktivity a životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> „Vánoční strom“ pro ptáky PRV, ČJ	<ul style="list-style-type: none"> Beseda „Odpady a hospodaření s odpady v obci po Vánocích“ PŘÍR, M, VV			

Průřezová témata <i>Tematický okruh</i>	Projekt „Barevné Velikonoce“				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSV <i>Morální rozvoj Sociální rozvoj</i>	<ul style="list-style-type: none"> výroba dáreků a přání pro své nejbližší <ul style="list-style-type: none"> analýza vlastních i cizích hodnot (vyrobený dárek udělá největší radost) péče o dobré vztahy <p>Čj, PRV, PČ, VV</p>				
VDO <i>Občanská společnost a škola</i>	<ul style="list-style-type: none"> vystoupení pro veřejnost „Vítání jara“ <ul style="list-style-type: none"> prezentace školy na veřejnosti spolupráce školy s veřejností a institucemi pocit povinnosti a odpovědnosti za sebe a kolektiv <p>Čj, HV</p>				
VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	<ul style="list-style-type: none"> beseda a plnění úkolů k tématu „Velikonoce v Evropě“ <ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy, zvyky a tradice národů Evropy informace z encyklopedií, internetu <p>ČJ, AJ, VL</p>				
MuV <i>Lidské vztahy Multikulturalita</i>	<ul style="list-style-type: none"> „Vítání jara“ – společná akce s MŠ a ŠD výroba velikonočního přání v cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého <p>ČJ, HV, AJ</p>				
MeV <i>Tvorba mediálních sdělení</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pozvánka na „Vítání jara“ <ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení <p>ČJ, VV</p>				
EV <i>Lidské aktivity a životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> „Den Země“ - beseda PRV, ČJ Beseda „Odpady a hospodaření s odpady v obci na jaře“ PŘÍR, M, VV 				

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Realizace učebního plánu

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	I. STUPEŇ				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+3	6+1	6+1
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2
	Přírodověda	-	-	-	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU		21	22	25	25	25
ČASOVÁ DOTACE ZA I. STUPEŇ		118				

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

je po obsahové stránce (plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období) shodný s oborem Český jazyk a literatura v RVP ZV. Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“, především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebezpoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací.

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně (viz. učební plán), zpravidla ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. V případě projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se dle potřeby hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Anglický jazyk

obsahově odpovídá oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Jsou zde naplňovány všechny očekávané výstupy tohoto oboru za 1. stupeň. Rozložení do ročníků odpovídá požadavkům (viz. učební plán-zařazeno od 3. ročníku) a předmět je realizován zpravidla ve 45 minutových jednotkách. Některé části obsahu tohoto předmětu jsou také realizovány v ostatních předmětech adekvátně k probíranému učivu (např. počítání v matematice, některá témata v předmětu Člověk a jeho svět).

Matematika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Matematika. Hodinová dotace je posílena o 1 vyučovací hodinu. Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách.

Informatika

V tomto předmětu žáci získávají očekávané výstupy z oboru Informatika.

Člověk a jeho svět

obsahově odpovídá oboru Člověk a jeho svět v RVP ZV.

Předmět je realizován v běžných vyučovacích jednotkách, ale v případě projektů či rozsáhlejších akcí bude pro příslušnou dobu rozvrh upraven (v konečné podobě však bude odpovídat učebnímu plánu).

Hudební výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Hudební výchova.

Výtvarná výchova

Předmět obsahově odpovídá oboru Výtvarná výchova, realizují se zde některé tematické okruhy a v první dvou ročnících je dán důraz na rozvoj grafologických schopností a na podporu jemné motoriky.

Tělesná výchova

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Tělesná výchova, viz. učební plán.

Pracovní činnosti

Předmět plní všechny očekávané výstupy oboru Pracovní činnosti, viz. učební plán.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

5.1.2.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

5.1.2.1 ČESKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Plní všechny očekávané výstupy za 1. i 2. období vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP ZV. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou;
- čtením a literární výchovou;
- psaním;
- jazykovou výchovou.

Stejně jako v ostatních předmětech je zde realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (*Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita*), především způsobem práce (skupinová práce), vedením k adekvátnímu sebehodnocení (na základě vlastního sebezpoznávání), praktickým vyučováním a aktivní komunikací. Český jazyk plní i další tématické okruhy a to zejména:

Evropa a svět nás zajímá, Kulturní difference, Lidské vztahy, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících ve 45 minutových vyučovacích jednotkách:

1. ročník – 9 vyučovacích hodin týdně;
2. - 3. ročník – 10 vyučovacích hodin týdně;
4. - 5. ročník – 7 vyučovacích hodin týdně.

V případě potřeby nebo při realizaci projektů či exkurzí, návštěv spolupracujících organizací se hodiny budou organizovat v jiném režimu (vždy v souladu s hygienickými předpisy).

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje - k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
 - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností;
- vede k využívání různých zdrojů informací – internet, slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatických jevů.

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatizace. Rozvíjíme u dětí jejich tvořivost, učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory, rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu, učíme řešit praktické problémy, vedeme je k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel - vede žáky ke stálému zdokonalování čtení;
- vytváří podmínky pro získávání dalších potřebných informací;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v očekávaných výstupech;
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

- žáci - navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry;
- si vzájemně radí a pomáhají;
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu;
- žáci jsou vedeni k prezentování svých myšlenek a názorů.

Kompetence sociální a personální

- učitel - organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů;
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu;
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;
- žáci respektují pokyny pedagogů.

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí;
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích;
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní

- učitel - vede žáky k organizování a plánování učení;
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

Kompetence digitální

- žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu, seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka, opravujeme nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Výuku gramatických jevů chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Dbáme na správnou výslovnost.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk			Období: 1.
Očekávané výstupy		Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;	<ul style="list-style-type: none"> četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace 	3.	Vv, Hv	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - pozornost, soustředění, - dovednost zapamatování si.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač 	1. - 3.			
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru;	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostních obrátů, 	2. - 3.	Aj, Prv	OSV- Sociální rozvoj – kooperace – navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu.	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;	<ul style="list-style-type: none"> správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, 	3.			
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, 	1. - 3.	Tv, Hv		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> členění jazykového projevu, 	2. - 3.	Aj	OSV– Sociální rozvoj – komunikace.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;	<ul style="list-style-type: none"> souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy, 	3.			
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;	<ul style="list-style-type: none"> održování hygienických návyků správného psaní 	1.- 3.		OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;	<ul style="list-style-type: none"> automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. 	1.- 3.			
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;	<ul style="list-style-type: none"> opisování podle předlohy psaní jednotlivých prvků písmen a číslic 	1.- 3.			
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh;	<ul style="list-style-type: none"> text, říkanky, přísloví, rčení, povídka, pohádka přiměřené věku. 	1.- 3.		OSV– Sociální rozvoj – komunikace.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura			Období 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky;	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhé a krátké samohlásky a změny významu slov • párové souhlásky na konci a uvnitř slov • abeceda 	1. – 3.	Hv	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná;	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání významu slov; kontrasty, synonyma, antonyma, nauka o slově. 	2. - 3.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost;	<ul style="list-style-type: none"> • slovo a skutečnost. • slova významem podobná, příbuzná a protikladná. 		Prv	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání podstatných jmen, sloves, předložek 	2. - 3.	Aj	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví 	1. – 3.		OSV – Sociální rozvoj – komunikace.
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;	<ul style="list-style-type: none"> • věta a souvětí. • věta jednoduchá - její stavba. 	2. - 3.		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky;	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět 	2. - 3.		OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	<ul style="list-style-type: none"> • tvrdé a měkké slabiky • vyjmenovaná slova • pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vlastní jména 	2. - 3.		- pozornost, soustředění, - dovednost zapamatování si.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura			Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé plynulé čtení přiměřeně, vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností, vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku, 	4. - 5.	M,VI, Př,In	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;	<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu, vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností, 	4. - 5.		
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;	<ul style="list-style-type: none"> orientace v naučných textech, 	4. - 5.		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;	<ul style="list-style-type: none"> vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku, 	4. - 5.		
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku;	<ul style="list-style-type: none"> pravidla dialogu, 	4. - 5.	Aj	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě;	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací, 	4. - 5.	Př	MeV– fungování a vliv médií
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru;	<ul style="list-style-type: none"> členění vět, frázování, síla a barva hlasu, 	4. - 5.	Aj	ve společnosti - postoje a hodnoty, - vliv médií.
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;	<ul style="list-style-type: none"> spisovná, hovorová a nespisovná mluva, 	4.		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;	<ul style="list-style-type: none"> spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu, 	5.		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;	<ul style="list-style-type: none"> orientace ve stavbě textu, členění na odstavce, 	4.- 5.		
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti;	<ul style="list-style-type: none"> pravidla sestavování osnovy, členění příběhu, 	4. - 5.	Aj	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;	<ul style="list-style-type: none"> význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu, 	4.		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova, 	4. - 5.	Aj	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen. 	4. - 5.		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura			Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
určuje druh přídavných jmen, píše správně i,í/y,ý v koncovkách příd. jmen tvrdých a měkkých;	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména, 	5.		OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - pozornost, soustředění, - dovednost zapamatování si.
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje;	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanité spojovací výrazy, 	4. - 5.		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu;	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku podmětem, 	4. – 5.		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma;	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, • ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma 	5.	Vv	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim, 	4. – 5.		
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy;	<ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace), 	4. - 5.	Tv	
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat;	<ul style="list-style-type: none"> • herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry, 	4. - 5.		
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	<ul style="list-style-type: none"> • dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti). 	4. - 5.	Vv	OSV– Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.

5.1.2.2 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího programu cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zároveň i očekávaných výstupů průřezových témat.

Cílem výuky anglického jazyka je:

- probudit zájem učít se cizí jazyk,
- rozvíjet základní řečové dovednosti,
- zvládnout vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka,
- reagovat na nejběžnější situace každodenního života,
- získat základní informace o zemích příslušné jazykové oblasti.

Předpokládá se dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Dovednosti si žáci osvojují:

- poslechem nahrávek rodilých mluvčích,
- pomocí říkadel a písní,
- rozhovory,
- četbou textů a jejich interpretací.

Důraz je kladen na

- rozvoj komunikačních dovedností, na správnou a zřetelnou výslovnost,
- rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku,

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Rozvíjet u žáka dovednosti potřebné k osvojení učiva:

- poznávat smysl a cíl učít se cizímu jazyku vzhledem k celoživotnímu vzdělávání,
- umět pracovat s obecně používanými symboly a znaky,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení,
- aplikovat naučená pravidla gramatické struktury a typů vět v interaktivních řečových dovednostech.

Kompetence k řešení problému

Vést žáka k tomu, aby uměl hledat:

- pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- shodné a odlišné znaky mateřského jazyka a cizího jazyka a uměl si je uvědomit a používat je.

Kompetence komunikativní

Rozvíjet u žáka komunikativní schopnosti :

- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat v jednoduchých rozhovorech z běžného života,
- být schopen používat slovní zásobu z probíraných tematických okruhů.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, aby byl schopen rozvíjet své komunikativní dovednosti a uvědomil si potřebu zapojení se do kolektivu a přijímat různé role.

Kompetence občanské

Srovnávat tradice našeho národa s tradicemi v jiných zemích, vážit si našeho kulturního dědictví.

Rozvíjet pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence pracovní

Vést žáka k tomu, aby se naučil:

- dodržovat vymezená pravidla při jednotlivých činnostech, hygienická pravidla při čtení a psaní,
- plnit své povinnosti.

Kompetence digitální

- žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk		Období: 1. 3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně, - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal, - používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou, - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a přednes říkanek, písniček, krátkých textů, - poslech nahrávek rodilých mluvčích v rozsahu dané slovní zásoby, - pravopis foneticky osvojených slov, - slovosled jednoduché anglické věty, - tvorba otázky a odpovědi, - jednoduché dialogy, - doplňování tajenek, - texty – popis obrázku, <ul style="list-style-type: none"> - říkanky, písničky, - přání, - komiksy, - komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravit, poděkovat, představit sebe (kamarády, členy rodiny), reagovat na pokyny učitele; - slovní zásoba daných tematických celků barvy, školní potřeby, vybavení třídy, části školy, hračky, části těla, oblečení, základní potraviny, ovoce, zelenina, sport a hry, členové rodiny, části dne, dny v týdnu, činnosti ve škole, doma, ve volném čase; - počítání do 12 (udávat věk svůj /kamaráda, počet věcí), - tvořit množné číslo podstatných jmen koncovkou –s; - vyjádření vlastnosti jedné věci This...is... společné vlastnosti více věcí These...are... - určování analogového času – celé hodiny; - určování polohy věci (předložky on, in); - pojmenování domácích mazlíčků, vyjádření jejich schopností, co mají rádi (potrava), - vyjádření činnosti ve škole a doma v přítomném čase prostém v čísle. jednot., v přítomném čase průběhovém v 1. a 3. os. č. j., co umím/neumím, v čem jsem/nejsem dobrý; - vyjádření - vlastnictví I have got, <ul style="list-style-type: none"> - co mám/nemám rád, - tvoření otázek What...? Who...? Where...? - základy reálií v anglicky mluvících zemích, s jejich tradicemi (Halloween, Christmas); - odlišnosti anglické a české abecedy, hláskování, vyhledávání slov podle abecedního řazení. 	<p>Čj M Prv Hv Vv TV</p>	<p>MuV - multikulturalita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk		Období: 2. 4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat, zejména při vizuální opoře, - rozumí jednoduchému poslechovému textu, zejména při vizuální opoře. 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování učiva ze 3. ročníku, - slovní zásoba z tematických celků - pravopis foneticky osvojených slov, - četba a přednes říkanek, - poslech nahrávek, čtení krátkých textů a vyhledávání informací, - tvoření otázek a odpovědí k přečteným textům, - stručné vystižení obsahu daného textu, - tvorba textů podle zadání, - porozumění základním pokynům učitele, - doplňování tajenek, - tvoření otázek a odpovědí k přečteným textům, - stručné vystižení obsahu daného textu; - rozhovory žáků k tématům z daných tematických celků, 	<p>Čj, M, VI, Př, Hv, Vv</p>	<p>MuV - Multikulturalita - naslouchání druhým.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání -pozornost a soustředění.</p>
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k jednotlivým tématům, - odpovídá na jednoduché otázky k jednotlivým tématům, a podobně sám otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>texty</u> - popis věci, činnosti, pracovního postupu, <ul style="list-style-type: none"> - návod, - pozvánka, - přání, - žádost, omluva, - pohádky, - komiksy, 		
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - rozumí jednoduchým krátkým textům, z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>tematické okruhy</u> – barvy, domov (zařízení bytu), rodina, škola, město, volný čas a zájmová činnost, sport, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, svátky, - číslovky do sta, - určovat čas – digitální, - vazby There is... There are... a otázky; - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, 		
<p>Produktivní řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména základní a přivlastňovací, - časování sloves <ul style="list-style-type: none"> - být, mít, umět/moci, - kladné a záporné stažené tvary slovesa být, - otázky s <i>do/does</i>, zápor s <i>don't/ doesn't</i>; 		
<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života, - vyplní osobní údaje do formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření činností - v přítomném čase prostém, <ul style="list-style-type: none"> - v přítomném čase průběhovém, - rozkazovací způsob, - vyjádření oblíbenosti a neoblíbenosti sportů, činností a věcí, - udání polohy věcí pomocí předložek: in, on, next to, between, on the left / right, under, opposite, - tvoření otázek What...? Who...? Where...? When...? 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk		Období: 2. 5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat, zejména při vizuální opoře, - rozumí jednoduchému poslechovému textu, zejména při vizuální opoře. 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování učiva ze 4. ročníku, - slovní zásoba z tematických celků - pravopis foneticky osvojených slov, - četba a přednes říkanek, - poslech nahrávek, čtení krátkých textů a vyhledávání informací, - tvoření otázek a odpovědí k přečteným textům, - stručné vystižení obsahu daného textu, - tvorba textů podle zadání, - porozumění základním pokynům učitele, - doplňování tajenek, - rozhovory žáků k tématům z daných tematických celků, 	<p>Čj M Prv Hv Vv TV</p>	<p>MuV - multikulturalita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání.</p>
<p>Mluvení Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace k jednotlivým tématům, - odpovídá na jednoduché otázky k jednotlivým tématům, a podobně sám otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> - texty - dopis <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý formulář, - pozvánka na oslavu narozenin, - pozdrav (z dovolené, výletu), SMS, e-mail, - komiksy, - jízdní řád, - leták, plakát, 		
<p>Čtení s porozuměním Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - rozumí jednoduchým krátkým textům, z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>tematické okruhy</u> domov (zařízení bytu, činnosti členů rodiny), rodina, škola, oblékání, město a venkov, domácí zvířata, příroda, zvířata ve volné přírodě, nákupy (otevírací doba, výběr zboží, placení), volný čas a zájmová činnost, sport, povolání, tradice a zvyky, svátky, roční období, měsíce v roce, počasí, datum, základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích, 		
<p>Produktivní řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky základní a řadové, - vyjádření činností - v přítomném čase prostém, <ul style="list-style-type: none"> - v přítomném čase průběhovém, - rozkazovací způsob, - co bych chtěl, 		
<p>Psaní Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, - vyplní osobní údaje do formuláře. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření oblíbenosti a neoblíbenosti sportů, činností a věcí, - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, - přídavná jména základní a přivlastňovací, - porovnávání vlastností předmětů - 2. a 3. st. přídavných jmen jednoslabičných a dvojslabičných - určování analogového času, - udání polohy pomocí předložek: in, on, next to, between, on the left /right, under, behind, above, in front of, - tvoření otázek What...? Who...? Where...? When...? Why...? 		

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

5.2.1.1 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

5.2.1.1 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Na výuku dalších vzdělávacích oborů tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, ve vyučovacím předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vést žáky - k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
 - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků;
 - k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku z úspěchu.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok;

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky - k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;
 - k ověřování správnosti řešení problému.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní.

Kompetence digitální

- žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika			Období: 1.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata	
Žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků;	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty, počítání prvků, 	1.	Prv	OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování si.	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka $>$, $<$, $=$, 	1. - 3.			
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, určování stovek, desítek a jednotek, 	1. - 3.	Vv		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10, 	1. - 2.			
	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0 - 100, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobky čísel 1 až 5, 0, 10), 	2.			
	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0- 1 000, násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobky čísel 6 a 9), 	3.			
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, 	2. - 3.	Čj		OSV – osobnostní rozvoj – kreativita - tvořivost.
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času;	<ul style="list-style-type: none"> určování času - převádění jednotek času, 	2. - 3.	Prv		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života;	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů, 	1. - 3.	Prv, Vv		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel;	<ul style="list-style-type: none"> pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose, práce s údaji (jízdní řád, ceník), 	2. - 3.	Vv, Prv		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru; rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, 	1.	Vv		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika			Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> tělesa - krychle, kvádr, koule, 	2. - 3.	Vv	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	<ul style="list-style-type: none"> bod; přímka, polopřímka, úsečka – měření v cm a mm. 	2. - 3.	Pč	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 			

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika			Období: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	<ul style="list-style-type: none"> • principy asociativnosti a komutativnosti, 	4.-5.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do 100.000, • velká násobilka, • písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, • dělení jednociferným dělitelem, • dělení se zbytkem v oboru, přirozených čísel 	4.		
	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do milionu, • písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, • dělení dvojciferným dělitelem, 	5.		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce, • kontroly výpočtů, 	4.		
	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na desetitisíce, statisíce a miliony; • kontroly výpočtů, 	5.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi, 	4.-5.		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a jejich znázornění 	4.-5.		
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa 	4.-5.		
vyhledává, sbírá a třídí data;	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty; 	4.-5.	Inf	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, 	4.	Př	
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce;	<ul style="list-style-type: none"> • práce s geometrickými útvary, 	4.	Vv	
	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, 	5.		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, 	4.	Vv	

Oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika			Období: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata	
Žák: odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 				
sestrojí rovnoběžky a kolmice;	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky, různoběžky, kolmice, 	4.	Přír.		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, jednotky obsahu. 	5.			

5.3 Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1 Vzdělávací obor: Informatika

5.3.1.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

5.3.1.1 INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Informační a komunikační technologie je pro dnešní dobu nevyhnutelným předmětem základního vzdělávání. Poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce.

V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.

Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce, vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu

- **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části „*Rozvoj schopností poznávání*“, „*Sebepoznání a sebepojetí*“, „*Seberegulace a sebeorganizace*“, „*Psychohygienu*“;
 - z tematického okruhu Sociální rozvoj jsou to části „*Poznávání lidí*“, „*Mezilidské vztahy*“,
 - z tematického okruhu Morální rozvoj část „*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*“.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „*Evropa a svět nás zajímá*“.
- **Environmentální výchova** okruhy „*Ekosystémy*“, „*Základní podmínky života*“.

Takto pojatý předmět vyžaduje velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Informační a komunikační technologie však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolských projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat. Určitou zvláštností je v tomto aspektu výuka oboru informační a komunikační technologie ve čtvrtém a pátém ročníku, kde je vždy v rozvrhu pevně stanovena jedna hodina týdně. Důvodem tohoto opatření jsou kapacitní možnosti mediátek, ve které výuka probíhá. Kromě této určené hodiny však výuka oboru probíhá také při skupinové práci ve třídách, a to ve všech ročnících. Z kapacitních důvodů jsou žáci na výuku tohoto oboru rozděleni do skupin o maximálním počtu 7.

Na výuku tohoto předmětu bývají, je – li to vhodné, žáci děleni do skupin podle svých schopností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.

- Vést žáky - k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování;
 - k samostatnému pozorování a potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku z úspěchu.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky - k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni;
 - k ověřování správnosti řešení problému.
- Učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události;
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru;
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování;
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vést žáky - k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech;
 - k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- žák

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, jaké technologie pro kterou činnost či řešený problém použít; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika			Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty;	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce počítače, práce s myší a klávesnicí, 	4. – 5.		OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění, dovednosti pro učení a studium.
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných zařízení;	<ul style="list-style-type: none"> výukové programy a jednoduché počítačové hry, 			
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích;	<ul style="list-style-type: none"> práce s informací, její vyhledávání, 			
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkou; 		M	
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie;	<ul style="list-style-type: none"> ovládání počítače, popis součástí, tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, orientace na klávesnici, 	4.	Čj, Vv	Sociální rozvoj – poznávání lidí, Mezilidské vztahy – respektování,
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad;	<ul style="list-style-type: none"> pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí, legálnost software, 	4.		podpora, pomoc.
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím;	<ul style="list-style-type: none"> souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem, složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek, 	4.		Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty;	<ul style="list-style-type: none"> práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, nejznámější vyhledávací české portály, 	4.	Př, VI	Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života.
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	<ul style="list-style-type: none"> využití vyhledávače Google, 	5.		VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny, Den Evropy.
	<ul style="list-style-type: none"> práce se školní knihovnou. 	5.	Čj	

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika			Období: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
Žák: pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru;	<ul style="list-style-type: none"> základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru, práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu, psaní a mazání textu, formát písma, odstavce, vkládání a základní úprava obrázků, kopírování textu a obrázků, práce s více otevřenými dokumenty, kopírování mezi internetem a textovým editorem, 	4.-5.	Čj, Vv	MuV – Lidské vztahy – spolupráce, základní morální normy.
ovládá a aktivně využívá výukové programy.	<ul style="list-style-type: none"> práce s výukovými programy. 	4. – 5.		OSV - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1 Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1.1 Vyučovací předmět: PRVOUKA

5.4.1.2 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

5.4.1.3 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Oblast Člověk a jeho svět zahrnuje vyučovací předměty:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, včetně výchovy ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví atd. Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti s cílem směřovat k vytvoření dovedností pro praktický život. Navazuje na poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a dále je rozvíjí. Žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života. Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky by měl být osobní příklad učitelů a vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* - různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, k obci, regionu a postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

2. *Lidé kolem nás* - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity, úcty k člověku i jeho práci, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

3. *Lidé a čas* - žáci se učí orientovat v čase a různých dějích, poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Od nejnámější události v rodině, obci a regionu se postupně dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou tohoto okruhu je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci by měli mít dostatek příležitostí k tomu, aby mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů (z rodiny a nejbližšího okolí), aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, knihovny atd.

4. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají její rozmanitost a proměnlivost. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili provázanost všech přírodních dějů i vliv lidské činnosti na rovnováhu planety. Na vycházkách žáci prakticky poznávají okolní krajinu, její proměny, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Sledují, jak člověk svými zásahy do přírody krajině pomáhá, nebo škodí, a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím**, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka**.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu

- **Osobnostní a sociální výchova**, okruhu Osobnostní rozvoj jsou to části : „Rozvoj schopností poznávání“, „*Sebepoznání a sebepojetí*“, „*Seberegulace a sebeorganizace*“, „*Psychohygienu*“. Z tématického okruhu - Sociální rozvoj jsou to části „*Poznávání lidí*“, „*Mezilidské vztahy*“; - Morální rozvoj část „*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*“.
- **Výchova demokratického občana** je to okruh „*Občanská společnost a škola*“.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** tematický okruh „*Evropa a svět nás zajímá*“.
- **Multikulturní výchova** okruhy „*Kulturní diference*“, „*Lidské vztahy*“.
- **Environmentální výchova** okruhy „*Ekosystémy*“, „*Základní podmínky života*“.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- Vést žáky - k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
 - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků;
 - k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku z úspěchu.
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok;

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky - k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
 - k ověřování správnosti řešení problému.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
- Vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru.
- Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vést žáky - k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech;
 - k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie.
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů.
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci.
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu.
- Umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence digitální

- žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu;** orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní-**a** bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,**
- k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání**

v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka			Období: 1. - 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;	<ul style="list-style-type: none"> práce s plánem své obce, osobní bezpečí, nebezpečné situace, 	2. - 3.	Vv, Čj, vycházky, výlety	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a zpět, charakterizuje nebezpečná místa	<ul style="list-style-type: none"> chování v prostředcích hromadné dopravy, orientace v okolí školy, dopravní prostředky 	1. - 2.		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);	<ul style="list-style-type: none"> název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci, 	2. - 3.		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;	<ul style="list-style-type: none"> rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny; pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejích členů, 	1. - 2.	Čj, Vv, Hv	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;	<ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho využití, 	2. - 3.		
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům;	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům; 	1. - 3.		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost, 	1. - 3.	Čj, M,	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije;	<ul style="list-style-type: none"> kultura a historie naší obce a okolí, 	2. - 3.		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost;	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti, 	2. - 3.	Čj	
pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období – pozorování změn počasí; reakce rostlin a živočichů na roční období, 	1. - 3.		
třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody; základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy; podmínky života na Zemi, 	2. - 3.		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny.	<ul style="list-style-type: none"> pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin. 	2. - 3.		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka			Období: 1.- 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
Žák: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vztah ke zdraví vhodným chováním a činnostmi;	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, • péče o zdraví, • správná životospráva, 	1. - 3.		
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc, • pravidla chování ve školním řádu, 	3.		OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy.
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě;	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, riziková místa a situace • krizové situace hromadného ohrožení, 	1. - 3.	Čj	
uplatňuje základní pravidla silničního provozu;	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pravidel silničního provozu, 	1. - 3.		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;	<ul style="list-style-type: none"> • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, 	1. - 3.	Čj	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;	<ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály, • vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi, 	1. - 3.	Pč	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.
pracuje podle slovního návodu a předlohy;	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní postupy, • organizace práce, 	1. - 3.		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování modelů, • montáž a demontáž, 	1. - 3.		
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou, 	3.	M	OSV – osobní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání.
pečuje o nenáročné rostliny;	<ul style="list-style-type: none"> • péče o nenáročné rostliny, 	2. - 3.	Pč	
připraví tabuli pro jednoduché stolování;	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduché tabule, 	1. - 3.	Pč	
chová se vhodně při stolování.	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování, • vhodné a nevhodné chování při jídle. 	1. - 3.	Čj	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy.
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda			Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi, 	4.	Čj, Vv, In	EV – vztah člověka k prostředí.
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;	<ul style="list-style-type: none"> Země, vesmír, 	4.- 5.		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;	<ul style="list-style-type: none"> fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů, 	4.		EV – ekosystémy.
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;	<ul style="list-style-type: none"> dělení organismů, práce s atlasy a klíči, 	4.- 5.		EV – základní podmínky života.
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;	<ul style="list-style-type: none"> člověk a příroda – ekologie, 	5.		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;	<ul style="list-style-type: none"> pokusy, postup práce, výstupy, 	4.		
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 			
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života;	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, lidské tělo – základní funkce a orgány, 	5.	ČJ, Aj, Vv,	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;	<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka - etapy vývoje, 	4.	Čj, Vv	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání,

účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne - plánování, • uspořádání času. 	4.	ČJ, Aj, Vv,	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	5.	Čj	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena.
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;	<ul style="list-style-type: none"> • drogy - prevence, návykové látky, • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), 	5.		OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace.
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní osvěta, 	4.		
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí první pomoci, • prevence nemocí a úrazů, 	4.- 5.		
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	<ul style="list-style-type: none"> • základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině. 	5.		OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy.
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 			

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda			Období: 2.
Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
	určuje a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě a prostoru, 	4.	Čj, Vv	OSV – rozvoj schopností poznávání.
	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;	<ul style="list-style-type: none"> práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě, 	4.	Čj, Vv	OSV – rozvoj schopností poznávání.
	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy;	<ul style="list-style-type: none"> orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy, 	4.-5.	Čj, Vv	EV - vnímání vztahů člověka a přírody.
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam;	<ul style="list-style-type: none"> ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, 	4.	Čj, Vv, Aj, Hv	VDO – občanská společnost a škola. MuV – kulturní diference.
	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;	<ul style="list-style-type: none"> Evropa - státy a města, 	5.		
	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;	<ul style="list-style-type: none"> předávání osobních zkušeností z cest, 	5.		
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam;	<ul style="list-style-type: none"> ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, 	4.	Čj, Vv, Hv	VDO – formy participace občanů v politickém životě.
	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci;	<ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, 	4.	Čj	OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí.
	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní, bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 			
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou;	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva a práva dítěte, nárok na reklamaci 	4.	Čj	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda			Období: 2.
Očekávané výstupy Žák:		Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	<ul style="list-style-type: none"> základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání. 	4.			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;	<ul style="list-style-type: none"> čas, časová osa, 	4.	M, Vv, Př		
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;	<ul style="list-style-type: none"> obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava, 	4.			
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik;	<ul style="list-style-type: none"> Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, 	4.- 5.	Čj, Vv		
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;	<ul style="list-style-type: none"> území českého státu, vznik ČR, vznik ČSR, 	5.			
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<ul style="list-style-type: none"> historický přehled - znalost významných dní v roce. 	4.- 5.			

5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.5.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

5.5.1.1 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.5.1.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku - 1 hodina za týden

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí, které jsou probírány v každém ročníku dle vývojových dispozic žáků.

- a) **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu,
- b) **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci,
- c) **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty,
- d) **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Jedná se o spirálovité vrstvení nabývání dovedností, znalostí a postojů k výše uvedené hudební problematice.

Výběr konkrétních písní, skladeb, pomůcek apod. vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Pomáhá realizovat průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů

Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Kompetence komunikativní

Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků.
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

Kompetence sociální a personální

-Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé.

Kompetence občanská

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Učitel - při nácviku vede žáky k stanovení si plánu (rozvržení času ke splnění).
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

- žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Hudební výchova			Období: 1.
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Přesahy	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj hlavového tónu, 	1.		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem;	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), tleskání, luskání a pleskání, 	1. - 3.	Čj	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita.
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;	<ul style="list-style-type: none"> hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, 	1. - 2.		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (tleskání, luskání a pleskání), 	1. - 3.	Tv	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby;	<ul style="list-style-type: none"> notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá, pomlky, 	2. - 3.		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;	<ul style="list-style-type: none"> výrazové prostředky v hudbě, 	1. - 3.		MuV – mezilidské vztahy.
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá. 	3.	Vv	

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Hudební výchova			Období: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy	Ročník	Průřezová témata
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti;	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba tónu, • nasazení, vázání tónu, • střídavý dech, • vokální improvizace, • lidový dvojhlas, • hudební hry, otázka –odpověď, 	Čj	4.-5.	OSV –osobnostní rozvoj – kreativita.
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not;	<ul style="list-style-type: none"> • doprovod na Orf. nástroje, • taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, • hodnota not, • dudácká kvinta, • improvizované výstupy s hudbou, mazurka, 	Čj Tv	4.-5.	MuV - lidské vztahy.
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;	<ul style="list-style-type: none"> • ostinátní doprovod, • využití - zobcová flétna, • jednoduché reprodukce motivů, zvonkohra, 		4.-5.	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;	<ul style="list-style-type: none"> • poslech skladeb, hymna • lidové a umělé písně, • hudba vokální, instrumentální, moderní, • žánry a styly, • předehra, mezihra, • hlas mužský a ženský, • opera, muzikál, • filmová hudba, 	Čj Tv	4.-5.	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá.
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace;	<ul style="list-style-type: none"> • instrumentální doprovod, • nehudební zvuky, ruchy a šumy, • doprovody ve skupinách, • metrum, • písňové formy, • zvuky v přírodě, 		4.-5.	OSV - osobnostní rozvoj – kreativita.
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné ztvárnění nálady a pocitu, • hudební nástroje – zvuk, • vizuální vjemy, • složení orchestru, • hudba smutná /veselá, rychlá / pomalá, stoupavá / klesavá, 	Vv Tv	4.-5.	
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností si vytváří pohybové improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> • dirigentská gesta, taktování, • hudební pantomima a hry, • hudební styly. 	Tv	4.-5.	MV- lidské vztahy

5.5.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

5.5.2.1 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.5.2.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku - 1 hodina týdně; 4. ročník a 5. ročník - 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V předmětu Výtvarná výchova žáci nabývají dovednosti, znalosti a postoje cyklickým opakováním v každém ročníku vždy adekvátně k vývojovému stupni žáků.

Výběr konkrétních výtvarných prací vždy vychází z potřeb žáků a z možností školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- v prvních ročnících umožňuje rozvoj jemné motoriky především pro psaní, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
 - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik;
- učí - chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace;
 - užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, VMEGS, EV, MeV.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žáci - jsou vedeni - k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů;
- k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
 - využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech;
 - zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky - k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů;
- ke snaze kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření.
- Žáci - přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj;
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Žáci - pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je;
- umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření;
 - jsou vedeni k obohacování své slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

- Žáci - umí tvořivě pracovat ve skupině;
- respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

Kompetence občanské

- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí.

Kompetence pracovní

- Žáci - užívají samostatně vizuálně obrazné techniky;
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla;
- jsou vedeni k využívání získaných návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

- žák - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Obsah učiva Výtvarné výchovy v jednotlivých ročnících

Přehled tematických okruhů v daném období:

a) Objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech

- pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata),
- chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi),
- tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití zkušeností žáků),
- vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody),
- příroda a běh času (roční období, změny počasí).

b) Poznávání a prožívání světa dítěte

- pocitování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce a hry),
- poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci),
- styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště).

c) Svět, který děti pozorují, který pocít'ují a kterému naslouchají

- setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě),
- poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky),
- významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce).

d) Svět dětské fantazie

- výtvarná hra a experiment.

e) Svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho

- věda a technika, výstavy, architektura, besedy.

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Výtvarná výchova	1. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci;	- péče o pomůcky a materiál, - dodržování čistoty, - první zachycení děje,	Prv	* Zážitky z prázdnin * Ilustrace k pohádce
- uplatňuje osobitost při výtvarné práci;	- vytvoření pracovního prostředí, - objevení barvy, - pokusy s mícháním barev,	Prv	* Zelenina a ovoce * Podzimní strom vycházka
- rozeznává vizuálně obrazné elementy, - umí popsat své prožitky a představy;	- objevení linie, pokusy s vytvářením linií,	Pč	* Frotáž * Holý strom
uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními,	- kresba, malba, kombinovaná technika, - první seznámení s kompozicí,	Čj, Hv	* Mikuláš, čert, anděl * Vánoční dárek výlet
- umí pracovat s různými nástroji a materiálem, - rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky, - uvědomuje si reliéf;	- první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi, - otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu,	Prv, Hv	* Otisk listu * Otisk ruky, prstu * Bramborová razítka
- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, kombinuje je, rozlišuje pozadí a popředí, - vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže;	- plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, - kombinování neobvyklých materiálů,	Prv, Čj	* Život v moři * Život pod listím lisování listů * Velikonoční kraslice výstava kraslic
- objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.	- uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.	Pč, Prv	* Sluníčko- modelovací hmota * Vánoční těsto * Lesní domeček * Mraveniště ze sněhu škola v přírodě

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Výtvarná výchova	2. ročník	
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
- uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu;	- pokus o zachycení děje – vyprávění příběhu,	Čj	* Zážitky z prázdnin * Ilustrace k pohádce
- všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů;	- neverbální napodobení, prostor, detail, - hra s barvou, míchání barev,	Prv	* Zelenina a ovoce * Podzimní strom vycházka, sběr přírodnin
- dokáže výtvarně zpracovat a vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit;	- práce s linií, vytváření, dotváření linie,	Prv	* Otisk listu * Život pod listím * Frotáž
- dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně;	- kresba, malba, kombinovaná technika, - kombinování neobvyklých materiálů,	Čj, Hv	* Mikuláš, čert, anděl * Rodina u vánočního stromu výstava Betlémů
- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ;	- prostor, prostředí, účelnost, terén,	Čj, Prv	* Můj mazlíček * Zvíře z džungle * Návštěva v ZOO výlet do ZOO
- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	- děj, čas, změna a proměna, - povrch, struktura, objem.	Čj, M	* Můj den * Kytice pro maminku * Zátíši (různé materiály)

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Výtvarná výchova	3. ročník	
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
- uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí;	- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností, - ilustrace, vztah - detail a celek,	Čj	* Zážitky z prázdnin * Ilustrace k příběhu
- všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat;	- neverbální napodobení - prostor, detail, pozadí, kompozice, - práce s barvou, míchání barev,	Prv	* Zátíší se zeleninou nebo ovocem * Podzimní příroda sběr přírodnin
- dokáže své představy výtvarně zpracovat, vyjádřit, vymýšlet, dokončovat, měnit;	- práce s linií, druhy linií (měkká, rovná, živá ...),	Prv	* Holý strom * Život pod listím
- dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, - porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních;	- kresba, malba, kombinovaná technika, - kombinace neobvyklých materiálů a technik,	Čj	* Mikuláš, čert, anděl * Tři králové * Vánoční přání výstava Betlémů
- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, - volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, - volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ;	- prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí,	Čj	* Zvíře z džungle * Les je plný skřítků * Návštěva v ZOO, výlet do ZOO, filmy
- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost;	- reliéf, detail, celek a části, - zjednodušení, stylizace, - povrch, struktura, dekor,	Čj	* Exotická zahrada * Paví král * Příběh hrnečku
- domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje, - verbálně hodnotí své dílo i tvorbu ostatních, - snaží se vstupovat do společného projektu;	- prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka,	Čj	* Škola v noci ožívá * Příběh staré půdy * Archeologický nález
- nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky a fantazijní představy.	- vzpomínka, vědomí, podvědomí, - negativ / pozitiv.	Čj	* Na co myslím? * Tajné písmo * Černobílá fotografie

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Výtvarná výchova	4. ročník	
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
- pracuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů, - snaží se o interpretaci vlastního pojetí;	- projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž),	Př	* Život v moři * Podzimní strom * Tajuplný ostrov
- vnímá hmatové rozdíly různých povrchů;	- struktura, stavba, pletivo, linie,	Př	* Hnízda, mraveniště * Zvíře z podzim. plodů * Lesní domeček * vycházka
- prohlubuje sebepoznání a smyslové citění;	- koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura,	Př	* Doupě * Pavoučí síť * Pod mikroskopem * Kůra stromu
- hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, - všímá si formátu, - umí pracovat ve skupině;	- Linie, obrys, silueta, - klid / pohyb, - animace, - malba světlo / stín,	Př, VI	* Cesta vody v potoce * Prameny vlasů * Stínohra * Tanec umění 20. století – encyklopedie
- umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec, - domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky;	- oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce / reakce,	Čj, Př, VI	* Ilustrace k příběhu - bajka * Let čmeláka (kresba) * Restaurátorství obrazu
- umí pracovat s hlinou, - zjednodušuje, stylizuje.	- šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf.	Čj	* Člověk, příroda * Pohádky

Oblast: Kultura ducha a těla	Předmět: Výtvarná výchova	5. ročník	
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
- vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), - vnímá sebe jako součást svého okolí, - rozlišuje pozadí a popředí;	- bod, linie, plocha, tvar, síť, - negativ / pozitiv, - tečkovací technika, malba prstem,	M	* Polární záře, hvězdy, souhvězdí * Meluzína * Pavučina a rosa
- všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla;	- světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, - pohyb vzduchu, vody,	Př	* Duha nad městem * Vlnění moře (klid, bouře) * Když za oknem prší
- vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla, - vnímá proporce věci;	- figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování,	Př	* Můj spolužák * Mé lepší i horší já * Zátíší encyklopedie
- hledá zajímavé tvary (i deformované), - volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí;	- figurální kompozice, jednotliví prvek, - doplňkové barvy, kontrast (studené / teplé barvy),	Př	* Já v zrcadle času * I věci žijí a umírají * Mláď / stáří
- vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka a život obecně, - uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka;	- rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, - dekor, nefigurální umění,	Př, Hv, M	* Hry s geometrickými tvary * Šátek pro princeznu nebo babu jagu * Dlažba kostela * Kouzelný koberec * Totem
- všímá si věci v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím, - uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru;	- prostor, věci v prostoru, - postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, - - kinetické umění (mobil), instalace,	Vlh	*Hry na návrháře, živé sochy * V šuplíku * Pohyblivý mobil * Zátíší, např. malíře, fotografa
- volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	- grafika- druhy, - originál / kopie, pozitiv / negativ, - doplňkové barvy, - písmo.	Čj, VI	* Návrh přebalu učebnice, knihy, plakátu. * Graffiti.

5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.6.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

5.6.1.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

5.6.1.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů;
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů;
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce;
- lidové zvyky, tradice a řemesla.

2. Montážní a demontážní práce

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční);
- sestavování modelů;
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin;
- péče o nenáročné rostliny;
- pěstování rostlin ze semen;
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování;
- příprava tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova demokratického občana (VDO) - zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci, Environmentální výchova (EV) - podmínky života, vztah k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci - osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
 - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Učitel - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
 - pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
 - se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.
- Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- Učitel - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
 - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Učitel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků;
 - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů;
 - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami.

Kompetence digitální

- žák - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti		Období: 1. a 2.
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva		Poznámky
- vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů;	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie).	Při práci s lepidlem často mýt ruce, větrat, nejíst, nepít. Pozor na práci s ostrými předměty.
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.	Modelování, válení, stlačování, přidávání, ubírání, stáčení, ohýbání, rytí, vtlačování tvořítek. Zdobení nastřiháváním, kresbou.
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	
		Lidové zvyky, tradice, řemesla.	S pečící troubou manipuluje pouze pracovník školní kuchyně. Využití slámy, šustí, lýka. Po práci dobře očistit a uložit použité nástroje.
- zvládá práci podle slovního návodu a předlohy;	Montážní a demontážní práce	Stavebnice (plošné, prostorové).	Použití stavebnice Lego, Cheva, apod.
		Práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu.	Práce s kartonem (nábytek, plot, dům). Využití papírových obalů, dřevěné stavebnice.
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;	Pěstitelské práce	Sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí. Umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů.	Využití kalendáře přírody.
		Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	Péče o nenáročnou rostlinu.
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).	Využití semen hrachu, čočky, řechy aj. Druhy zeleniny - naťová, plodová, kořenová.
		Pěstování pokojových rostlin.	
		Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy. Alergie.	

Očekávané výstupy Žák:	Obsah učiva		Poznámky
- umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni;	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně.	
- sestaví jednoduchý jídelníček; - zná různé způsoby uchovávání potravin;		Výběr, nákup a skladování potravin.	
- připraví tabuli pro jednoduché stolování; - chová se vhodně při stolování;		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	Modelování. Chování ve školní jídelně.
- dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči.		Technika v kuchyni – historie a význam.	

5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.7.1 Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

5.7.1.1 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.7.1.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA (Tv)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví (není samostatný předmět) a Tělesná výchova, vzájemně se prolínají do ostatních vzdělávacích oblastí. V současné přetechnizované době je naším cílem podnítit v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Zároveň umožnit zapojení i dětem pohybově hendikepovaným, sledovat jejich úspěchy a tím povzbuzovat jejich sebevědomí. Preferovat radostnou atmosféru pro všechny žáky.

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví:

organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv.

2. Pohybové dovednosti:

průpravná cvičení, u nadaných jedinců i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty.

3. Pohybové učení:

jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a význam sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací.

4. Možnosti a organizace ve škole:

škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici prostory sálu v kulturním domě, užívá víceúčelové hřiště.

V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

Zařazená průřezová témata:

Z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** jsou to části:

- **Rozvoj schopnosti poznávání** (pozornost, soustředění, zapamatování pravidel při soutěžích...);
- **Sebepoznání a sebepojetí** (moje tělo, co o sobě vím a co nevím ...);
- **Seberegulace a sebeorganizace** (cvičení sebekontroly, sebeovládání při sportovních soutěžích a míčových hrách...);
- **Psychohygiena** (dovednosti při zvládnutí stresových situací, dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace...);
- **Kreativita** (tvořivost v mezilidských vztazích...).

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během týdne vhodně propojovat.

Při výuce vyučovacího předmětu jsou žáci děleni do skupin podle věku a schopností. Zatím co jedna skupina má velký prostor pro nacvičování základního učiva, další se věnuje učivu rozvíjejícímu.

Výchova ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení a podporovat jejich samostatnost při řízení a organizování vlastního učení.
- Vést žáky - k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v učení a praktickém životě,
 - k samostatnému porovnávání získaných výsledků,
 - k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,
 - k poznání smyslu učení a ke snaze umět posoudit vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Umět rozpoznat problém, přemýšlet o jeho příčinách, pokusit se řešit problém.
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
- Ověřovat správnost řešení problému, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.
- Vést žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem.
- Využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky – umět pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při společných pohybových aktivitách;
 - k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti k druhým.
- Předkládat možnost pro stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vést žáky k respektování druhých, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému násilí.
- Umět se rozhodovat v daných situacích ohrožujících život.

Kompetence pracovní

- Dodržovat stanovená pravidla při společných pohybových aktivitách.
- Poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při pohybových činnostech a vést žáky k jejich eliminaci.

Kompetence digitální

- žák - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin Tv:

Vyrovňovací cviky

Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období zařazujeme jen jednoduché posilovací cviky a krátce. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičením na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla.

Kondiční cvičení

Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.).

Rytmická cvičení a tanec

Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 3. r., zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin Tv, ale také do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka. Podporují značnou měrou dobrý psychický vývoj žáků.

Cvičení zařazujeme jako rytmicizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu. V 1. a 2. ročníku cvičíme i podle říkanek a písní. Tanec pomáhá zvládnout základní pohyby paží, nohou a trupu. Učíme žáky základní taneční kroky. Zaměřujeme se na estetický pohybový projev v přiměřeném

tempu a dětem srozumitelném rytmu.

Zdravotní výchova

Celého období výuky tělesné výchovy je zařazována zdravotní výchova, důležité je:

- dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvů, cvičebního úboru;
- dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny;
- otužovat vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou);
- seznamovat žáky s vhodnou životosprávou;
- do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky);
- upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv);
- předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví;
- vést žáky k tomu, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli ve zdravé lidi;
 - vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se naskytne u úrazu.

Úkoly zdravotní výchovy se neplní jenom v rámci tělesné výchovy, ale uplatňujeme je i v ostatních předmětech.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. 1. a 2. ročník	
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
- pochopil, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu;	Poznatky z Tv a sportu, hygieny a bezpečnosti.	Prv	1. roč. – cvičení ve dvojicích; 2. roč. – cvičení na lavičkách a žebřinách.
- se naučil chování při Tv, reaguje na pokyny a signály učitele;	Základní terminologie, pokyny a gesta. Převlečení do úboru, hygiena, ošetření zranění.		Obratnost s míčem a se švihadlem. Praktická procvičování, ošetření.
- se naučil znát své pohybové možnosti a i nedostatky, - pochopil zásady správného držení těla v sedu i ve stoji;	Průpravná, kondiční a koordinační cvičení.	Čj	1. roč. – cvičení obratnosti s náčiním. 2. roč. – skok z místa, cvičení na žebřinách, s lavičkou na délku, s využitím rozložené bedny.
- pochopil význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti.; - zvládá základy gymnastického odrazu;	Gymnastika – pojmy, oblečení, bezpečnost. Akrobacie – kotoul vpřed (s průpravou) a kotoul vzad (s průpravou). Přeskok – nácvik odrazu a doskoku - švédská bedna.		1. roč. - překonávání překážek
- se naučil základní estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, zvládá 2-3 tance;	Rytmická a kondiční gymn. činnosti s hudbou a tancem.	Hv	1. roč. – chůze, běh a klus na tleskání a pískání; 2. roč. – chůze, běh a klus na hudbu.
- zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, - zná bezpečné chování;	Atletika – reakce na povely a signály. Běh 20 - 60m – v terénu po dobu 10 minut. Skok – do dálky (3-4 dvojskoky), nácvik rozběhu a odrazu.		Použití žíněnek při nácviku.
- zvládá základní techniku hodů;	Hod míčkem - z místa, - za chůze.		

Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva	Přesahy	Poznámky
- hra mu přináší radost; - umí několik her a používá je mimo školu i se zapojením rodiny;	Pohybové hry – pravidla a pojmy, manipulace s náčiním, soutěživost a bojovnost, rozvíjení pohybu.		1. roč. – cvičení ve skupinách; 2. roč. – použití stuhy, šátku a dalších předmětů dle potřeby ve dvojicích.
- zná pojmy označující náčiní, - zná nejnámější sportovní hry;	Hry – základní sportovní hry, držení míče: jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou.		Procvičování na místě a v pohybu, levou i pravou rukou. 1. roč. – přihrávky ve dvojicích i na jednoho; 2. roč. – vybíjená, sálová.
- zvládá pohyb po ledě;	Bruslení – odstraňovat strach při bruslení, zvládat vstup na led, chůzi a klouzání po ledě.	Prv	
- zvládá základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody; - zvládá techniku chůze.	Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu, oblečení. Umět poskytnout pomoc, znát dopravní značky, chůze se zátěží.	Prv	
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	Přecházet po přechodech pro chodce. Používat ochranné odznaky, vesty.	Prv vycházky výlety	1.-2. roč. - Sportovní činnosti mimo budovu školy
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá	Přecházet po přechodech pro chodce. Používat ochranné odznaky, vesty, přilby. Znát pravidla silničního provozu.		3.- 5. roč. – Výchvik na dopravním hřišti
- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje	Nacvičit modelové situace	ČJ, Prv vycházky výlety	1.- 5. roč.
- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Nacvičit modelové situace	ČJ, Prv vycházky výlety	3.- 5. roč.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova		Období: 2. 3. až 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák	Obsah učiva		Přesahy	Poznámky
- ví, že pohyb pomáhá k rozvoji těla, umí využívat pohyb v dnešním režimu;	Poznatky z Tv a sportu.	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Osobní hygiena. Bezpečný pohyb a chování v neznámých prostorách. Zdroje informací. Škodlivost kouření, alkoholu a drog. Ošetření při zranění, přivolání pomoci.	Prv, Př	Vedení záznamů, vyměřovat výsledky, podporovat soutěživost.
- zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví, - umí vytvořit ucelenou sestavu cviků;	Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení.	Návaznost na předcházející ročníky. Cvičení pro každý den. Vlastní pohybové vlastnosti.	Prv, Př	Chůze na obrácené lavičce.
- zvládá pojmy, pomoc při úrazu, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, roznožku aj.;		Gymnastika – pojmy, dopomoc a záchrana, průpravná cvičení.		
		Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou a akrobatické sestavy.		
		Přeskok – průpravná cvičení, přeskok bedny i pomocí odrazového můstku.		
		Hrazda – shyb stojmo, švih, vzpor. Kladinka – chůze.		
- dbá na estetické držení těla; - ovládání několik lidových tanců, překoná ostych při tanci s opačným pohlavím;	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tancem.	Základy estetického pohybu. Základy tanečních kroků – $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ takt. Základy tance.	Hv	Hudební doprovod i z řad dětí.
- zná pojmy, zvládá skok do dálky i výšky, umí připravit doskočiště a dráhu k běhu;		Atletika – pojmy a povely, úprava doskočiště, měření a zaznamenávání výsledků.	M	Soutěže – měření času a délky.
	Běh – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu.	Prv, Př, M		
		Skok – do dálky, do výšky.	M	
- zná 20 pohybových her a umí je využívat, - zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.	Pravidla her a jejich zaměření. Využití prostředí a náčiní. Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace, smíšená technika - vybíjená, minibasketball, miniházená, floorball.	Čj	Kartotéka her.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází především z rozvoje klíčových kompetencí žáků. Ten by měl být garantován plněním očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Proto jsme se snažili, aby naše konkretizované školní výstupy byly věcné, srozumitelné a hlavně jednoznačně hodnotitelné. Úspěšnost žáka při plnění těchto dílčích výstupů je pak hlavním kritériem jeho hodnocení.

Hodnocení žáka pro nás neznámá jen jeho klasifikaci. Pro srozumitelnou zpětnou vazbu vytváříme dostatečný prostor při všech vhodných příležitostech, třeba i při neformálních rozhovorech s žáky. Snažíme se, aby naše hodnocení mělo pozitivní charakter a aby bylo pro žáky motivací k další práci. Naše svěřence vedeme k sebehodnocení a ke kritickým úvahám nad prací svou i svých spolužáků.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanoví především:

- a) způsoby hodnocení žáků
- b) kritéria hodnocení žáků (stupně hodnocení, vlastní kritéria, vazba na klíčové kompetence),
- c) podíl samotných žáků na hodnocení (sebehodnocení žáků),
- d) pravidla pro použití slovního hodnocení,
- e) pravidla celkového hodnocení žáka na vysvědčení,
- f) zásady pro udělování výchovných opatření,
- g) pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- h) pravidla pro konání komisionálních a opravných zkoušek.

6.1 ZÁSADY A ZPŮSOB HODNOCENÍ

- Hodnocení prospěchu a chování žáků probíhá podle pravidel hodnocení uvedených ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Otevřená škola a v souladu se zákonem č. 561/2004Sb., školský zákon, v platném znění, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.
- Zákonné zástupce žáka informují o prospěchu a chování žáka minimálně 2-krát ročně třídní učitelé a ředitel školy na informačních schůzkách.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemném zhodnocení – po každé vyučovací hodině si sdělí výsledky práce jednotlivých žáků; určí, jak budou provádět prověřování dovedností a vědomostí žáků v jednotlivých předmětech; ve čtvrtletí společně provedou hodnocení; při delší nepřítomnosti žáka ve škole stanoví postup k zajištění docvičení zameškaného učiva.
- Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován, se neklasifikuje.
- Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- O vydání písemných a výtvarných prací žákovi rozhoduje učitel příslušného předmětu, žakovské knížky jsou ve škole uchovány po dobu docházky žáka. Dodržen zákon o ochraně osobních údajů.
- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou jeho zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku:

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn., pokud mu není povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník (podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona).
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto náhradním termínu, neprospěl.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka uvedených ve Školním vzdělávacím programu Otevřená škola. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. (§ 52 odstavce 6 školského zákona).
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Komisionální a opravné zkoušky

Žák je klasifikován na základě výsledků komisionální zkoušky:

- na základě žádosti zákonného zástupce vzniknou-li pochybnosti o správnosti klasifikace,
- na základě konání opravných zkoušek, když neprospěl ve 2. pololetí,
- nelze-li žáka klasifikovat na konci 2. pololetí,
- pokud plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Vysvědčení:

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení. V 1. pololetí je žákům vydán výpis z vysvědčení a na konci 2. pololetí vysvědčení za obě pololetí na předepsaném tiskopise. Na vysvědčení se uvádí:

- klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech, hodnocení práce v zájmových útvarech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly a významná ocenění,
- údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku,
- vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován.

Stupně hodnocení prospěchu:

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“.

3. Nelze-li žáka z některého nebo za všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani náhradním termínem, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností,
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2 SEBEHODNOCENÍ

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.3 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

- Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:
 - soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování,
 - různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné),
 - analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost,
 - konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připraveností na vyučování, různými druhy

zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a zároveň informuje i ostatní vyučující.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, vytvořů.

6.4 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

6.4.1 V předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f) kvalita výsledků činností,
- g) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen

s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

6.4.2 V předmětech s převahou praktických činností

Převahu praktické činnosti mají předměty vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činností,
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně pracuje s pomůckami a nástroji, správně je udržuje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky a nástroje udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály. Pomůcky a nástroje udržuje s většími nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V používání a údržbě pomůcek a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V používání a údržbě pomůcek a náradí se dopouští závažných nedostatků.

6.4.3 V předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitelný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.4.4 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 1 písm. e).

- prospěl/a

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl/a

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- nehodnocen/a

Nelze-li žáka z některého nebo za všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen/a“.

6.4.5 Hodnocení chování

Zásady pro hodnocení chování žáka ve škole:

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Neomluvená absence nebo záškoláctví jsou závažným porušením školního řádu a jsou důvodem ke snížení stupně hodnocení chování žáka.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prokazatelným způsobem, a to:
 - a) průběžně prostřednictvím zápisů v žákovské knížce,
 - b) okamžitě, pokud se žák dopustí mimořádného porušení školního řádu.

Hodnocení chování na vysvědčení

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.4.6 Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Napomenutí třídního učitele

se ukládá za první menší přestupek proti školnímu řádu. Tímto menším přestupkem se rozumí, např. - nepřezutí se, vyrušování v hodině, opakovaný pozdní příchod /2x/, žvýkání žvýkaček, nošení čepic v budově školy.

Důtka třídního učitele

se ukládá za opakovaný menší přestupek nebo za první větší přestupek. Větším přestupkem se rozumí, např. neomluvená hodina, opuštění budovy školy v době vyučování bez vědomí učitele, časté vyrušování v hodině, nevhodné chování vůči vyučujícímu nebo jinému zaměstnanci školy, spolužákům.

Důtka ředitele školy

se ukládá za opakovaný přestupek, který byl poprvé hodnocen důtkou třídního učitele, za závažnější přestupek proti školnímu řádu. Závažnějším přestupkem se rozumí např. kouření ve školní budově, jejím okolí nebo v místech určených ke školní výuce či během jiné vzdělávací nebo kulturní akce pořádané školou, nošení, držení, distribuce a požívání návykových látek, propagace hnutí směřující k potlačování lidských práv, neurvalé chování (rvačka či ublížení na zdraví, neomluvená absence v trvání jednoho dne, drzé chování vůči vyučujícímu nebo jinému zaměstnanci školy).

- Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno kázeňské opatření. Napomenutí a důtky se ukládají před kolektivem třídy nebo školy.
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno
-

6.4.7 Kritéria pro používání slovního hodnocení

1. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání

žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2. Při použití slovního hodnocení se uvádějí charakteristiky pěti následujících oblastí:

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - ovládá bezpečně
- 2 - ovládá
- 3 - podstatně ovládá
- 4 - ovládá se značnými mezerami
- 5 - neovládá

b) Úroveň myšlení

- 1 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- 2 - uvažuje celkem samostatně
- 3 - menší samostatnost v myšlení
- 4 - nesamostatné myšlení
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

- 1 - výstižné, poměrně přesné
- 2 - celkem výstižné
- 3 - nedostatečně přesné
- 4 - vyjadřuje se s obtížemi
- 5 - nesprávné i na návodné otázky

d) Úroveň aplikace vědomostí

- 1 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- 3 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení

- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - učí se svědomitě
- 3 - k učení a práci potřebuje mnoho podnětů
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

3. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení, kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

- a) V případě použití slovního hodnocení bude žák hodnocen „prospěl s vyznamenáním“, jestliže hodnocení vyjadřuje pojmy uvedené výše, odpovídající 1. či maximálně polovina z nich 2. stupni.
- b) Žák bude hodnocen „prospěl“, jestliže hodnocení vyjadřuje pojmy uvedené výše, odpovídající maximálně 4. stupni.
- c) Při kombinaci slovního hodnocení s klasifikací musí část slovní splňovat výše uvedená kritéria a zároveň klasifikace splňovat pravidla stanovená vyhláškou o základním vzdělávání.

6.4.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje především § 16 školského zákona

a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

7. OBSAH

1. Identifikační údaje	1
1.1 Název školy	
1.2 Zřizovatel školy	
1.3 Poslední zařazení MŠMT ČR	
1.4 Ukončení platnosti	
1.5 Účinnost	
2. Charakteristika školy	2
2.1 Velikost školy	
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	
2.3 Dlouhodobé projekty	
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	2
3.1 Zaměření školy	
3.2 Výchové a vzdělávací strategie	
3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
3.5 Zařazování průřezových témat	
4. Učební plán	24
4.1 Realizace učebního plánu	
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	
5. Učební osnovy	26
5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	26
5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	32
5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	42
5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	46
5.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura	55
5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	65
5.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	69
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	75
7. Obsah	85

Používané zkratky:

RVP - Rámcový vzdělávací plán

RVP ZV - Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání

IVP – Individuální vzdělávací plán

ZV – základní vzdělávání

ŠVP – školní vzdělávací program

PLPP – plán pedagogické podpory

SPV – speciální vzdělávací potřeby

ŠPZ – školské poradenské zařízení