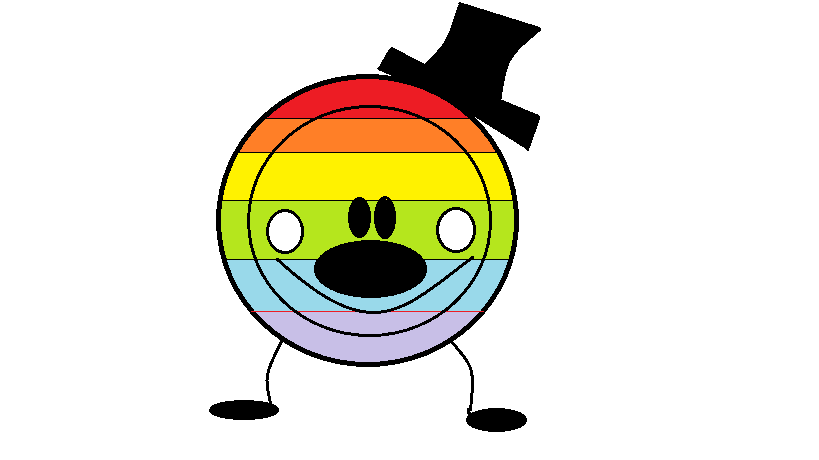
# Základní škola a Mateřská škola Nezdenice,

Okres Uherské hradiště

##### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



Název programu: **„Školička pana Knoflíčka“**

Obsah

[Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, 1](#_Toc529279408)

[1. Identifikační údaje školy 12](#_Toc529279409)

[2. Obecná charakteristika mateřské školy 13](#_Toc529279410)

[3.1. O naší mateřské škole 13](#_Toc529279411)

[3.2. Historie 13](#_Toc529279412)

[3.3. O školní zahradě 14](#_Toc529279413)

[3.4. Okolí mateřské školy 16](#_Toc529279414)

[3.5. Bezpečí 16](#_Toc529279415)

[3.6. Náš záměr 16](#_Toc529279416)

[3.7. Logo mateřské školy a jeho filozofie 17](#_Toc529279417)

[3.8. Kde je nás vidět 17](#_Toc529279418)

[3.9. Akce mateřské školy 19](#_Toc529279419)

[4. Podmínky předškolního vzdělávání 22](#_Toc529279420)

[4.1. Ekonomické podmínky 22](#_Toc529279421)

[4.2. Věcné podmínky 22](#_Toc529279422)

[4.2.1. Třída 22](#_Toc529279423)

[4.2.2. Herna 23](#_Toc529279424)

[4.2.3. Umývárna 24](#_Toc529279425)

[4.2.4. Šatna 24](#_Toc529279426)

[4.2.5. Školní družina 24](#_Toc529279427)

[4.2.6. Naše plány k úpravám 25](#_Toc529279428)

[4.2.7. Další popis zázemí 25](#_Toc529279429)

[4.3. Životospráva 25](#_Toc529279430)

[4.3.1. Stravování 25](#_Toc529279431)

[4.3.2. Denní režim 26](#_Toc529279432)

[4.3.3. Akce pro budoucí školáky: 27](#_Toc529279433)

[4.4. Psychosociální podmínky 28](#_Toc529279434)

[5. Přijímání dětí do mateřské školy 29](#_Toc529279435)

[5.1. Adaptace dětí do mateřské školy 29](#_Toc529279436)

[6. Řízení mateřské školy a personální podmínky 30](#_Toc529279437)

[7. Spolupráce 31](#_Toc529279438)

[7.1. Spolupráce s rodinou 31](#_Toc529279439)

[7.2. Spolupráce s OÚ Nezdenice 32](#_Toc529279440)

[7.3. Spolupráce se ZŠ 33](#_Toc529279441)

[7.4. Další spolupráce MŠ 33](#_Toc529279442)

[7.5. Spolupráce se specializovaným zařízením 34](#_Toc529279443)

[8. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami 34](#_Toc529279444)

[8.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 35](#_Toc529279445)

[8.2. Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními v mateřské škole 35](#_Toc529279446)

[8.2.1. Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním 36](#_Toc529279447)

[8.2.2. Podmínky pro jednotlivé druhy zdravotního postižení: 36](#_Toc529279448)

[8.2.3. Mimořádně nadané dítě v mateřské škole 38](#_Toc529279449)

[8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 38](#_Toc529279450)

[9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let 39](#_Toc529279451)

[9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 39](#_Toc529279452)

[10. Evaluace a autoevaluace 40](#_Toc529279453)

[11. Organizace vzdělávání 41](#_Toc529279454)

[11.1. Pravidelné akce v MŠ 43](#_Toc529279455)

[12. Charakteristika vzdělávání 45](#_Toc529279456)

[12.1. Hlavní cíle školního vzdělávacího programu MŠ 46](#_Toc529279457)

[12.2. Rámcové cíle 46](#_Toc529279458)

[12.3. Cílové kompetence 46](#_Toc529279459)

[12.4. Vzdělávací oblasti dle RVP PV 50](#_Toc529279460)

[12.5. Tematické bloky - přehled 50](#_Toc529279461)

[12.6. Tematické bloky 53](#_Toc529279462)

[1.První červený knoflíček 53](#_Toc529279463)

[Dílčí vzdělávací cíle 53](#_Toc529279464)

[Dítě a jeho tělo 53](#_Toc529279465)

[Dítě a jeho psychika 53](#_Toc529279466)

[Dítě a ten druhý 54](#_Toc529279467)

[Dítě a společnost 54](#_Toc529279468)

[Dítě a svět 54](#_Toc529279469)

[Vzdělávací nabídka 54](#_Toc529279470)

[Očekávané výstupy 56](#_Toc529279471)

[Dítě a jeho tělo 56](#_Toc529279472)

[Dítě a jeho psychika 56](#_Toc529279473)

[Dítě a ten druhý 56](#_Toc529279474)

[Dítě a společnost 57](#_Toc529279475)

[Dítě a svět 57](#_Toc529279476)

[2.Druhý oranžový knoflíček 58](#_Toc529279477)

[Dílčí vzdělávací cíle 58](#_Toc529279478)

[Dítě a jeho tělo 58](#_Toc529279479)

[Dítě a jeho psychika 58](#_Toc529279480)

[Dítě a ten druhý 59](#_Toc529279481)

[Dítě a společnost 59](#_Toc529279482)

[Dítě a svět 59](#_Toc529279483)

[Vzdělávací nabídka 59](#_Toc529279484)

[Očekávané výstupy 61](#_Toc529279485)

[Dítě a jeho tělo 61](#_Toc529279486)

[Dítě a jeho psychika 62](#_Toc529279487)

[Dítě a ten druhý 62](#_Toc529279488)

[Dítě a společnost 63](#_Toc529279489)

[Dítě a svět 63](#_Toc529279490)

[3. Třetí žlutý knoflíček 64](#_Toc529279491)

[Dílčí vzdělávací cíle 64](#_Toc529279492)

[Dítě a jeho tělo 64](#_Toc529279493)

[Dítě a jeho psychika 64](#_Toc529279494)

[Dítě a ten druhý 65](#_Toc529279495)

[Dítě a společnost 65](#_Toc529279496)

[Dítě a svět 65](#_Toc529279497)

[Vzdělávací nabídka 65](#_Toc529279498)

[Očekávané výstupy 67](#_Toc529279499)

[Dítě a jeho tělo 67](#_Toc529279500)

[Dítě a jeho psychika 67](#_Toc529279501)

[Dítě a ten druhý 68](#_Toc529279502)

[Dítě a společnost 68](#_Toc529279503)

[Dítě a svět 68](#_Toc529279504)

[4. Čtvrtý zelený knoflíček 69](#_Toc529279505)

[Dílčí vzdělávací cíle 69](#_Toc529279506)

[Dítě a jeho tělo 69](#_Toc529279507)

[Dítě a jeho psychika 69](#_Toc529279508)

[Dítě a ten druhý 70](#_Toc529279509)

[Dítě a společnost 70](#_Toc529279510)

[Dítě a svět 70](#_Toc529279511)

[Vzdělávací nabídka 71](#_Toc529279512)

[Očekávané výstupy 72](#_Toc529279513)

[Dítě a jeho tělo 72](#_Toc529279514)

[Dítě a jeho psychika 73](#_Toc529279515)

[Dítě a ten druhý 73](#_Toc529279516)

[Dítě a společnost 74](#_Toc529279517)

[Dítě a svět 74](#_Toc529279518)

[5. Pátý modrý knoflíček 75](#_Toc529279519)

[Dílčí vzdělávací cíle 75](#_Toc529279520)

[Dítě a jeho tělo 75](#_Toc529279521)

[Dítě a jeho psychika 75](#_Toc529279522)

[Dítě a ten druhý 76](#_Toc529279523)

[Dítě a společnost 76](#_Toc529279524)

[Dítě a svět 76](#_Toc529279525)

[Vzdělávací nabídka 76](#_Toc529279526)

[Očekávané výstupy 78](#_Toc529279527)

[Dítě a jeho tělo 78](#_Toc529279528)

[Dítě a jeho psychika 78](#_Toc529279529)

[Dítě a ten druhý 79](#_Toc529279530)

[Dítě a společnost 79](#_Toc529279531)

[Dítě a svět 79](#_Toc529279532)

[6. Šestý fialový knoflíček 80](#_Toc529279533)

[Dílčí vzdělávací cíle 80](#_Toc529279534)

[Dítě a jeho tělo 80](#_Toc529279535)

[Dítě a jeho psychika 80](#_Toc529279536)

[Dítě a ten druhý 81](#_Toc529279537)

[Dítě a společnost 81](#_Toc529279538)

[Dítě a svět 81](#_Toc529279539)

[Vzdělávací nabídka 81](#_Toc529279540)

[Očekávané výstupy 82](#_Toc529279541)

[Dítě a jeho tělo 82](#_Toc529279542)

[Dítě a jeho psychika 82](#_Toc529279543)

[Dítě a ten druhý 83](#_Toc529279544)

[Dítě a společnost 83](#_Toc529279545)

[Dítě a svět 83](#_Toc529279546)

[7. Použitá literatura: 84](#_Toc529279547)

[8. Přílohy 85](#_Toc529279548)

[a. Tabulka kompetence 85](#_Toc529279549)

[b. Tabulka: Tematické bloky pro tvorbu TVP PV 88](#_Toc529279550)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 89](#_Toc529279551)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 89](#_Toc529279552)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 89](#_Toc529279553)

[2.4.1. Dítě a společnost 89](#_Toc529279554)

[2.5.1. Dítě a svět 89](#_Toc529279555)

[1.1. Očekávané výstupy 89](#_Toc529279556)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 89](#_Toc529279557)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 89](#_Toc529279558)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 89](#_Toc529279559)

[2.4.1. Dítě a společnost 89](#_Toc529279560)

[2.5.1. Dítě a svět 90](#_Toc529279561)

[2.1. Vzdělávací nabídka 91](#_Toc529279562)

[3.1. Dílčí vzdělávací cíle 93](#_Toc529279563)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 93](#_Toc529279564)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 93](#_Toc529279565)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 93](#_Toc529279566)

[2.4.1. Dítě a společnost 94](#_Toc529279567)

[2.5.1. Dítě a svět 94](#_Toc529279568)

[4.1. Očekávané výstupy 93](#_Toc529279569)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 93](#_Toc529279570)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 93](#_Toc529279571)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 94](#_Toc529279572)

[2.4.1. Dítě a společnost 94](#_Toc529279573)

[2.5.1. Dítě a svět 95](#_Toc529279574)

[5.1. Vzdělávací nabídka 96](#_Toc529279575)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 98](#_Toc529279576)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 98](#_Toc529279577)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 98](#_Toc529279578)

[2.4.1. Dítě a společnost 99](#_Toc529279579)

[2.5.1. Dítě a svět 99](#_Toc529279580)

[2.6.1. Dítě a jeho tělo 98](#_Toc529279581)

[2.7.1. Dítě a jeho psychika 98](#_Toc529279582)

[2.8.1. Dítě a ten druhý 99](#_Toc529279583)

[2.9.1. Dítě a společnost 99](#_Toc529279584)

[2.10.1. Dítě a svět 100](#_Toc529279585)

[6.1. Vzdělávací nabídka 101](#_Toc529279586)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 103](#_Toc529279587)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 103](#_Toc529279588)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 103](#_Toc529279589)

[2.4.1. Dítě a společnost 103](#_Toc529279590)

[2.5.1. Dítě a svět 104](#_Toc529279591)

[2.6.1. Dítě a jeho tělo 103](#_Toc529279592)

[2.7.1. Dítě a jeho psychika 103](#_Toc529279593)

[2.8.1. Dítě a ten druhý 104](#_Toc529279594)

[2.9.1. Dítě a společnost 104](#_Toc529279595)

[2.10.1. Dítě a svět 105](#_Toc529279596)

[7.1. Vzdělávací nabídka 106](#_Toc529279597)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 108](#_Toc529279598)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 108](#_Toc529279599)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 108](#_Toc529279600)

[2.4.1. Dítě a společnost 108](#_Toc529279601)

[2.5.1. Dítě a svět 108](#_Toc529279602)

[2.6.1. Dítě a jeho tělo 108](#_Toc529279603)

[2.7.1. Dítě a jeho psychika 108](#_Toc529279604)

[2.8.1. Dítě a ten druhý 108](#_Toc529279605)

[2.9.1. Dítě a společnost 108](#_Toc529279606)

[2.10.1. Dítě a svět 109](#_Toc529279607)

[8.1. Vzdělávací nabídka 110](#_Toc529279608)

[2.1.1. Dítě a jeho tělo 112](#_Toc529279609)

[2.2.1. Dítě a jeho psychika 112](#_Toc529279610)

[2.3.1. Dítě a ten druhý 112](#_Toc529279611)

[2.4.1. Dítě a společnost 112](#_Toc529279612)

[2.5.1. Dítě a svět 112](#_Toc529279613)

[2.6.1. Dítě a jeho tělo 112](#_Toc529279614)

[2.7.1. Dítě a jeho psychika 112](#_Toc529279615)

[2.8.1. Dítě a ten druhý 112](#_Toc529279616)

[2.9.1. Dítě a společnost 113](#_Toc529279617)

[2.10.1. Dítě a svět 113](#_Toc529279618)

[9.1. Vzdělávací nabídka 114](#_Toc529279619)

# Identifikační údaje školy

**Název ŠVP:** **„Školička pana Knoflíčka“**

**Verze dokumentu:** 1 verze

**Platnost dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nabývá účinnosti dne 1. září 2018

**Název mateřské školy:** Základní škola a mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště

**Datum projednání radou školy:** 31. 8. 2018

**Adresa:** Školní 35

687 32 Nezdenice

**Ředitelka MŠ:** Mgr. Eva Jandásková

**Vedoucí učitelka:** Bc. Michaela Bobčíková

**Kontakt na MŠ:** tel.: 572 691 523

mobil: 777 634 156

e-mail: REDITELKA@ZSNEZDENICE.CZ

web: www.zsnezdenice.cz

**IČ:** 75020050

**Školní jídelna**: – výdejna

**Provozní doba MŠ:** od 6.40 hod. do 15:40 hod

**Zřizovatel školy:** Obec Nezdenice

687 32 Nezdenice č. 72

**Kapacita mateřské školy**: 35 dětí

Mgr. Eva Jandásková razítko školy

# Obecná charakteristika mateřské školy

## O naší mateřské škole

Budova Základní a Mateřské školy Nezdenice se nachází v obci Nezdenice okresu Uherské Hradiště, kraji Zlín. Obec má 743 obyvatel, nachází se v nadmořské výšce 245 metrů. Je rozložena východně od Uherského Brodu po obou březích řeky Olšavy v krajinné oblasti Bílé Karpaty. Přírodní zajímavostí je bývalý lom a pramen kyselky. Zřizovatelem je Obecní úřad Nezdenice.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí Nezdenic, vzdáleném od frekventované hlavní cesty. Budova je z přední části obklopena zahradou mateřské školy, ze zadní části zahradou obecní v přírodním stylu. Obě tyto zahrady jsou oploceny.

Budova má dvě podlaží a využité sklepení. První podlaží slouží pro potřeby základní školy, druhé podlaží pak pro potřeby mateřské školy a školní družiny. Ve sklepních prostorech se nachází kuchyň, jídelna pro základní školu a výtvarná dílna, kterou máme k dispozici a můžeme ji využívat za nepříznivého počasí.

Budova má je zateplená, má vyměněná okna a příjemnou barevnou fasádu. Ze zadní části budovy, kde je i třída mateřské školy máme krásný výhled na Nezdenice a i na pole a les rozprostírající se nad nimi.

## Historie

Mateřská škola v Nezdenicích se nachází v podkrovních prostorách Základní školy. Funguje už od května 1960 a od té doby si prošla několika rekonstrukcemi. Momentální stav budovy byl dokončen v roce 1998 - 1999. Původně byla jednotřídní, ale po lednu 2004 do naší MŠ začaly dojíždět děti z nedalekých Rudic, v důsledku zrušení tamější mateřské školy. Z tohoto důvodu byly provedeny úpravy sociálního zařízení a šaten.

## O školní zahradě

Budovu obklopují školní zahrada a obecní zahrada. Obě jsou hojně využívány základní i mateřskou školou. Naší snahou je vytváření pozitivního vztahu dětí k prostředí, zejména k přírodě a zprostředkovat vytváření dovedností a návyků správného jednání v přírodním prostředí. Obě zahrady slouží k pozorování změn vy přírodě. Dítě se tak stává pozorovatelem koloběhu života, může zde tvořit, hrát si, relaxovat, vnímat přírodu a harmonizovat tělo i duši. I rodák z Nezdenic Jan Amos Komenský označoval čas v přírodě za vhodný a práce na zahradě nabádal „konati v pravý čas“. Mateřská škola se jeho slovy inspiruje ve své ideologii a zahrady využívá nejen při pobytu venku, ale i u řízených a částečně řízených činností.

Z přední strany budovy je vybudována školní zahrada. Najdeme zde nové moderní prvky přidané při rekonstrukci v roce 2014. Proměna školní dala vzniknout velkému pískovišti, velké průlezce se skluzavkou a tunelem, zahradnímu domečku a dráze lanových prvků a překážek k rozvoji fyzické zdatnosti. Na zahradě se nachází stolečky pro klidové činnosti, nebo k využití přesunout v letních měsících řízené činnosti ven. Vzrostlé stromy poskytují příjemný stín části zahrady a vzniká tak prevence přehřátí dětského organismu. Přímo na hřišti máme skladiště plné dalších hraček.

Okraje zahrady jsou plné nízkých keřů, které rostou na nerovném terénu, děti mají možnost se zde hrát, trénovat chůzi v kopci a z keřů tvořit domečky.

Druhá polovina hřiště je krytá velkou sítí a je zde nechán prostor pro míčové hry. Vybetonovaný prostor u budovy je využitý k hrám i soutěžím, hlavně však jako koloběžková dráha. Naším cílem je postupně zahradu vylepšovat, v budoucnu přidávat nové prvky. Využívat v zahradu maximálně a učit děti nové hry.

V roce 2014 vybudovala škola ve spolupráci s obcí zahradu, obklopující zadní část budovy. Zahrada slouží k začleňování aspektů environmentálního vzdělávání a výchovy do všech výchovných metod a forem práce. Umožňuje nám vytváření návyků zdravého životního stylu a pracovních návyků, rozšiřuje pozorovací schopnosti dětí, jejich smyslové vnímání a rozvíjí reakce na přijímané vjemy a podněty. Posiluje motoriku, koordinaci a nabízí únik od světa techniky. Dětem umožňuje získávat první zkušenosti s pěstováním rostlin a péčí o ně.

Přírodní zahrada nabízí k pozorování keře, stromy i byliny, zastupuje všechny živly – oheň, vodu, vzduch i zemi. Vytváří prostor pro hospodaření a umožňuje zde prostor pro život volně žijících živočichů i ohrožených druhů CHKO Bílé Karpaty (pozorování kudlanky nábožné).

Nachází se zde například:

* Hmyzí hotel – domov pro zvířecí pomocníky jako jsou divoké včely, čmeláci, zlatoočky, berušky, škvoři, motýli či osamělé včely, kteří zde rádi nocují, hnízdí i přezimují v náplni orientované na východ, ne na přímém slunci. Nelákáme ovšem bodavý hmyz.
* Ježkovník – ježek má nejradši masitou stravu, hlavně plže a hmyz. Vychází na lov hlavně v podvečer a den tráví ukrytý v ježkovníku, hromadě listí a větví.
* Bylinková spirála – zídka ve tvaru spirály. Je vyplněná zeminou s různými poměry jílu, humusu a písku. Princip bylinkové spirály je v souhře různých prvků, které na malé ploše vytvářejí místa s vhodnými podmínkami pro jednotlivé druhy bylinek. Kameny do sebe kumulují teplo, spirálový tvar spojený s postupným zvyšováním terénu umožňuje pěstování většího množství druhů bylin. Máme zde pažitku, levanduli, heřmánek, meduňku, bazalku, dobromysl, šalvěj, saturejku a tymián.
* Budka pro netopýry – zatím čekáme zda, se těmto ohroženým lovcům večerních motýlů, obalečů, píďalek a much i komárů u nás zalíbí.
* Čmelákovník – dřevěná budka sloužící jako úl pro opylovače, rozdělená na chodbičku a samostatné hnízdiště.
* Pozorovací skla vložená do gumového rámu v trávníku, která slouží ke sledování živočichů, které láká teplo a tma (žížaly, mravenci, škvoři atp.)
* Dřevěné zahradní dekorace – ježci, brouk, had mají estetickou a relaxační funkci.
* Broukoviště – trouchnivějící dřevo pro množení střevlíků
* Hadřík – kompost ve čtvercové dřevěné ohradě, který doplňujeme, ale nepřehazujeme.
* Ptačí napajedla
* Budky pro ptáky
* Krmítka – aktivně pomáháme přežití zimujících druhů ptactva.
* Záhony pro děti – prostor k pravidelné pěstitelské práci dětí předškolního a mladšího školního věku, kdy se vytváří pracovní návyky. Odměnou je především sklizeň úrody.
* Květinový záhon podél zdi
* Záhon s lesními jahodami
* Vrbový tunel a domeček ve stylu iglú – zahradní stavby z proutí plní mimo jiné funkci zpevnění svahů.
* Nádoba na bio odpad
* Herní prvky – z důvodu bezpečnosti největší prolézačku na přírodní zahradě mateřská škola využívá jen jako úkryt před sluncem a hru s kamínky. Využíváme ale houpačku – hnízdo, lanovou síť a dráhu pro rozvoj hrubé motoriky.
* Lavičky se stolem
* Ohniště
* Hrací zóny – travnaté i kamenité plochy pro pohybové aktivity.
* Keře Komule Davidova – letní keřík či motýlí keř, který květe jako jeden z mála keřů zahrady.
* Dřevěné informační panely.

## Okolí mateřské školy

Klidné venkovské prostředí v Nezdenicích nabízí prostor pro každodenní procházky a tradiční vyžití, které jsou součástí dění v obci. Můžeme objevovat její krásy a zároveň se stát součástí nezaměnitelné komunity venkova. Pořádáme exkurze, které nabízí obyvatelé naší obce a podílí se tak na výchovně vzdělávacím procesu budoucí generace. Hledáme důležitá místa obce, učíme se v ní samostatně a bezpečně orientovat, pozorovat dopravu, poznávat dopravní značky, pravidla silničního provozu a využívat prostředí nedaleké cyklostezky.

Okolí Nezdenic nabízí přírodní zákoutí, zahrady, lesy i pole nám umožňují pozorovat živou i neživou přírodu. Rozeznávat změny v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovávat rostliny i plody. Můžeme pozorovat vliv člověka na přírodu a to ten kladný i záporný. Vidíme práci lidí v zahradách, na poli i v lese. Pozorujeme život v obci, tradice a soudržnost lidí na vesnici, který vytváří pocit jistoty a bezpečí.

## Bezpečí

Zajistit bezpečí je jedním z hlavních priorit mateřské školy. Zaměstnanci jsou školeni v oblasti bezpečnosti i první pomoci. Děti jsou pod dohledem pedagogických zaměstnanců a jsou vedeny k zvnitřnění potřeby zachovávat bezpečné prostředí a podílet se na bezpečnosti třídy. Uvědomit si svůj význam v zachování bezpečnosti v mateřské škole, školní zahradě i mimo ni. Způsoby podílení se na bezpečnosti opakujeme každý den.

## Náš záměr

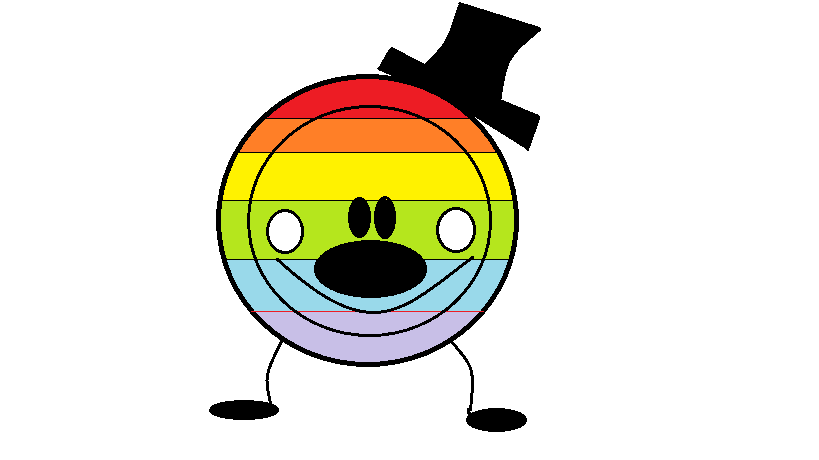
Naším záměrem je stát se neodmyslitelnou součástí obce. Život na venkově je spojen s pocitem naprosté jistoty a bezpečí, který je v životě dětí předškolního věku klíčový. Všichni lidé se zde znají a již od dětství spolu udržují blízké, ne-li rodinné vztahy. Mateřská škola Nezdenice vychází z této myšlenky. Chce dětem ukázat, kam patří, kde jsou doma. V tomto rodinném prostředí je pak snadné, vytvořit ty správné předpoklady nejen pro vstup do základní školy, která jakožto náš subjekt je dalším přirozeným stupínkem výchovně vzdělávacího procesu, ale také vytvořit předpoklady pro život. Vždyť už Pavel Tigrid řekl, že všechno, co člověk potřebuje znát, se naučil v mateřské škole.

Naše mateřská škola se od ostatních mateřských škol odlišuje přístupem k dítěti. Všichni kvalifikovaní pedagogové se vzdělávají ve výchovných přístupech „Respektovat a být respektován“ a „Výchova nevýchovou“, které vedou učitele po cestě individuálního přístupu k dítěti.

Pedagogové se průběžně vzdělávají a sledují nové metody a formy práce v mateřské škole a to v oblasti pedagogické psychologické i speciálně pedagogické. Veškeré tyto poznatky jsou aktivně využívány.

Zajišťujeme logopedickou prevenci, stala každodenní součástí řízených i částečně řízených činností. Veškerá činnosti je ve spolupráci SPC (Speciálně pedagogické centrum) Uherské Hradiště, Mgr. Petra Hrouzková. Odpovídající podmínky zajišťujeme pro děti sociálně či zdravotně znevýhodněné a pro děti nadané. Nabízíme dětem nadstandardní aktivity rozvíjející oblasti o něž jeví zájem a využíváme společných prostor se základní školou, kde je pro nás k dispozici tělocvična, výtvarná dílna či školní družina.

## Logo mateřské školy a jeho filozofie

Logo mateřské školy, jsme odvodili od našeho ŠVP PV, které je rozděleno do šesti celků – barevných knoflíčků. Podle nich má pan knoflíček v sobě šest barev červenou, oranžovou, žlutou, zelenou, modrou a fialovou, ze kterých dohromady vzniká jeden celek – jeden společně strávený a prožitý rok. Symbolika spektra barev duhy se odráží mimo jiné i v alternativních medicínách a hovoří o tělesné a duševní harmonii. Aby bylo logo praktické i symbolické zároveň a zvolené barvy odpovídaly úrovni myšlení předškolních dětí, vynechali jsme barvu indigo, takže se každá barva ve spektru objevila pouze v jednom odstínu. Děti tak mohou pana Knoflíčka využívat i k praktickému opakování barev.

Motiv knoflíčku je mimo jiné zvolen také díky tomu, že v Nezdenicích byla dílna na knoflíky. Základní škola navíc uskutečnila ve spolupráci s českou televizí projekt a proběhlo zde vysílání pořadu Šikulové. To vše nás inspirovalo k nové koncepci ŠVP PV, jako knoflíčkové mateřské školy s názvem „Školička pana Knoflíčka“.

Knoflíček představuje tvar kruhu, celku, který znamená soudržnost dětí, rodiny, pedagogických i nepedagogických pracovníků, základní školy a mateřské školy a vlastně všech lidí, kteří se jakkoli podílí na chodu mateřské školy, životě v Nezdenicích a výchovně vzdělávacího procesu. Cykličnost je také jednou z pedagogických zásad, která nám připomíná, že si věci musíme opakovat, než se je naučíme.

Pan Knoflíček je usměvavý, jeho úsměv má děti vítat každý den v mateřské škole a vzbuzovat v nich pocit jistoty, bezpečí a pohody, kterou se snažíme v mateřské škole utvořit. Může také zastupovat osobu pedagogů, jakožto důvěrníků, průvodců, poradců a parťáků ve všech situacích a tématech, které na nás v daném roce čekají.

Pan Knoflíček má na sobě slušivý klobouček, nasazený „kulišácky“ na stranu, který prozrazuje, že v naší mateřské škole máme pod čepicí. Připraveno je tu mnoho her, pohádek, říkanek a zábavy, se kterými prožijeme nejedno dobrodružství.

## Kde je nás vidět

Základní a mateřská škola Nezdenice se účastní akcí sportovních, kulturních či vzdělávacích. Aktivity nabízené dětem, přizpůsobujeme jejich věku. Dětem starším umožňujeme účast na více akcích, pro děti mladší jsou voleny vybrané akce, které vzhledem k vývojové úrovni zvládnou naplno prožít. Mezitím mají prostor ke klidnému a spokojenému rozvoji ve volné, částečně řízené a řízené činnosti v mateřské škole a jejím okolí. Děti si díky nabídce aktivit mohou vyzkoušet různé činnosti, nalézt v nich ty, které je baví a dále je pak rozvíjet dle vlastního zájmu.

Mateřská škola se účastní tradičních a kulturních akci v Nezdenicích. Drakiáda, Vánoční jarmark, Karneval, Zdobení břízky, Velikonoční jarmark, Čarodějnický rej.

Mnoho společných událostí organizuje sama mateřská škola, mnohdy ve spolupráci se školou základní. Při každé takové činnosti vždy individuálně řešíme, která z variant je lepší a mnohdy nám správnou cestu ukáže i zkušenost.

## Akce mateřské školy

Děti pravidelně navštěvují sportovní halu a využívají tak změny prostředí a lepší motivace, ke sportovním činnostem, kterým dnešní nabídka médií příliš nepřeje. Pravidelně navštěvujeme plavecký bazén Delfín v Uherském Brodě, kde se účastníme plaveckého výcviku pod vedením zkušených instruktorů. Nepravidelně pro mateřskou školu zajišťujeme představení divadelní nebo kouzelnické či exkurze do zajímavých míst zlínského kraje.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Akce** | **Stručný popis akce** | **Měsíc** |
| **Zahajovací schůzka s rodiči** | Krátká informativní schůzka pro rodiče stávajících i nových dětí s učitelkami MŠ i ředitelkou. | Září |
| **Maňáskové divadlo Hodonín** | Představení maňáskového divadla pro děti MŠ, konané ve třídě. | Září |
| **Návštěva dentální hygienistky** | Průběžná akce MŠ školy, kde se děti seznamují se způsoby péče o zuby a vývoj chrupu, prevenci atd. Zahrnuje 6 lekcí. | Říjen – Listopad  Únor - Březen |
| **Podzimní tvoření s rodiči** | Tvoření z podzimních přírodnin a plodů společně s rodiči. Posezení u kávy a občerstvení, bližší seznámení s rodinou. | Říjen – Listopad (dle podmínek přírody) |
| **Adventní dílničky** | Akce školy i SRPŠ. Účastní se ZŠ, MŠ i rodiče. Velká akce, tvoření a občerstvení. | Prosinec |
| **Mikulášská nadílka** | Akce MŠ školy, návštěva sv. Mikulášem rozdávání dárečků. | Prosinec |
| **Vánoční jarmark** | Vystoupení dětí na jarmarku, ve spolupráci se ZŠ a kulturní komisí obce. | Prosinec |
| **Koledování v DPS** | Předvánoční vystoupení pro klienty DPS. | Prosinec |
| **Vánoční nadílka v MŠ** | Návštěva Ježíška v MŠ, dárečky pod stromečkem, seznámení s tradicemi Vánoc. | Prosinec |
| **Fašank** | Fašanková obchůzka ZŠ i MŠ s průvodem masek k obecnímu úřadu s písní a tanci. | Únor |
| **Zdobení břízky** | ZŠ a MŠ společně zdobí Létečka před obecním úřadem. | Duben |
| **Velikonoční jarmark** | Vystoupení dětí na jarmarku, ve spolupráci se ZŠ a kulturní komisí obce. | Duben |
| **Vystoupení v DPS** | Velikonoční vystoupení pro klienty DPS. | Květen |
| **Divadélko v MŠ** | Představení maňáskového divadla pro děti MŠ, konané ve třídě. | Duben - Květen |
| **Svátek matek** | Velmi příjemná a pohodová akce pro děti a rodiče. Společné vyrábění s maminkou, tatínkem, babičkou, nebo kýmkoliv z rodiny a posezení u kafíčka a dobytek z kuchyně. Vítány jsou i vlastní kuchařské výrobky. | Duben |
| **Školní výlet** | Akce mateřské školy, kdy odjíždíme na zajímavá místa našeho kraje. | Květe |
| **Olympiáda ke dni dětí** | Ve spolupráci se SRPŠ, pořádá se na zahradě mateřské školy v rámci normálního provozu mateřské školy. Rodiče si pro děti připraví stanoviště a sladkou odměnu. K této akci je nějaký doprovodný program (návštěva hasičů, canisterapie apod.) | Červen |
| **Loučení s předškoláky a páťáky** | Velká akce pro MŠ i ZŠ, připravenou loučení s předškoláky a pasování předškoláků a velké loučení s páťáky. Společné opékání a program. | Červen |

# Podmínky předškolního vzdělávání

Podmínky předškolního vzdělávání jsou uskutečňovány v souladu s platnými právními normami a legislativou a jsou pravidelně uzpůsobovány veškerým jejím změnám.

## Ekonomické podmínky

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Nezdenice je městský úřad, který společně se správním rozpočtem zajišťuje podmínky pro pokrytí nákladů běžného provozu mateřské školy. Náš subjekt dále zpracovává projekty, které nám přináší příspěvek na nadstandardní vybavení či aktivity, dle jeho zaměření. Ve školním roce probíhal projekt: Pečujeme o zahrádku.

## Věcné podmínky

Mateřská škola má zajištěny podmínky pro hry a činnosti dětí předškolního věku dle hygienických a bezpečnostních předpisů. Prostory jsou uspořádaný tak aby se daly využít k činnostem živým i klidovým a děti se v nich přirozeně orientovaly. Podlahové plochy i objem vzduchu vyhovuje stanoveným předpisům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu atd.

Naším cílem do budoucna je získání stropních ventilátorů, případně klimatizace do třídy i herny.

### Třída

Třída mateřské školy je prostorná podkrovní místnost. Přiznané trámy, které jsou zde zachovány a tvoří nezaměnitelný styl naší mateřské školy, nám třídu rozčlenily na tři hlavní části, které jsme logicky rozdělili do center aktivit. První centrum „Pokojíček“ je připraveno k rozvoji hlavně námětových her Je zde vybavená kuchyňka, stoleček se židličkami a lůžko, množství kočárků a domečků pro panenky. V druhé části najdeme kadeřnický salon.

Střední centrum „Manipulačních her“ je opatřeno stolečky a opět rozděleno do několika částí. Dřevěné hry, stavebnice a skládačky, stolní hry, puzzle a kostky, drobné stavebnice a knihovna pro děti. Dvě uzavíratelné skříňky jsou opatřeny petlicemi, abychom do nich mohli uschovat nejdrobnější stavebnice a nechali je tak uzavřené, před dvouletými dětmi. Do spodních částí skříněk jsou umisťovány hlavně hry z daného bloku, vhodné i pro dvouleté děti.

Třetí centrum „Kostky a auta“ nabízí hry a stavebnice vhodné na koberec. Podlahu pokrývá koberec s obrázky cest a měst, takže zde může být rozvíjeno množství her s tématem doprava a život na vesnici a ve městě, najdeme zde dřevěné vláčky, molitanové města, velké molitanové kostky i různé dřevěné či platové stavebnice a další hry. Každá z her má své místo a společně s dětmi o ně pečujeme a udržujeme třídu pěknou a čistou.

Na koberci centrum „Dramatický koutek“, kde si děti mohou půjčovat kostýmy a převleky a rozvíjet je v dramatických improvizacích a námětových hrách, nebo si zahrát divadlo v divadelním domečku.

U umýváren je vytvořen „Výtvarný ateliér“, kde mají děti k dispozici výtvarné materiály, jak k řízeným činnostem, tak i ke spontánním výtvarným činnostem. Nově jsme pořídili praktický a úsporný sušák na obrázky, který pomáhá uchovávat naše výrobky v co nejlepší kvalitě. Výtvarný ateliér je záměrně umístěn blízko umývárny, aby měly děti možnost, připravit si pomůcky a následně je uklidit. Učíme se tak samostatnosti a sebeobsluze.

Předposlední centrum „Předškolní přípravy“ nám slouží k soustavné a cílené přípravě na školu, tak, abychom vytvořily ty nejlepší předpoklady, pro rozvoj dítěte. Děti předškolního věku, mají předškolní přípravu nejen v řízených činnostech, ale také odpoledne. K těmto činnostem mohou samozřejmě využívat další prostory jako je výtvarný ateliér v suterénu, sportovní hala, zahrada mateřské školy, obecní zahrada a další.

Poslední centrum „Stravování a sebeobsluhy“ je přímo u vchodu do kuchyňky. Zde je pro děti připraven pitný režim a čerstvé ovoce po celý den. Pod stolečkem máme kyblíčky na zem a na stůl a učíme se sebeobslužným činnostem a pečujeme tak o naši třídu.

### Herna

Další místností je herna a lehárna. Je to menší podkrovní místnost oddělená dveřmi. Téměř celá místnost je vybavena kobercem, tak aby byla využitelná pro řízené hry a činnosti a pohybové chvilky v mateřské škole. Je zde také sklad tělovýchovného náčiní, které mohou učitelky využívat.

Místnost je trámy opět rozdělena a proto jsme jeden kout využili jako „Relaxační centrum“. Najdeme zde odpočinkové lůžko plné plyšáků, žíněnku, relaxační bazén s míčky a další pomůcky. Děti mají možnost si sem jít odpočinout i v průběhu dne a uniknout tak běžnému hluku, který vzniká při hrách v mateřské škole a individuálně relaxovat.

Máme zde uskladněny lůžkoviny, které nám „tety“ připravují k odpolednímu odpočinku. Každé dítě má své lůžko i ložní prádlo, tak aby byly důsledně splněny požadavky hygieny. Každé lůžko i ložní část máme označené obrázky, takže děti mají jen vlastní postýlku.

Centra a hry v mateřské škole máme označené piktogramem (jednoduchým obrázkem), který dětem usnadňuje orientaci ve třídě, umývárně i šatně hlavně na počátku roku a pomáhá s ukládáním her a pomůcek na správné místo.

### Umývárna

Ve světlé a prostorné umývárně máme sprchový kout, 6 záchodků a 6 umyvadel, každé dítě má svůj ručník, který si na začátku týdne měníme. Na každém umyvadle je připraveno vlastní mýdlo, aby děti nemusely přecházet a zajistili jsme co nejlepší bezpečností podmínky. Do budoucna bychom chtěli ještě ke každému záchodu pořídit vlastní držák na toaletní papír.

### Šatna

Šatna je vybavena novými skříňkami a v roce 2018 bude mít i nové značky, graficky shodné s tiskátky ve třídě, takže každé dítě si bude moct své obrázky a výrobky otisknout razítkem. V šatně je několik nástěnek, každá má svůj účel. Na třech nástěnkách vystavují děti své výrobky a pracovní listy, na nástěnce u dveří paní učitelky dodávají ukázku z naší týdenní práce. Okno v šatně je vyhraněno na informace o výletech, exkurzích, akcích a změnách v mateřské škole a na dveřích rodiče mají přehled týdenní vzdělávací nabídky a měsíčního přehledu akcí. V šatně je také seznam značek, pro lepší orientaci dětí i rodičů.

Veškeré zařízení je uzpůsobeno tak, aby byl dětem přístupné, bezpečné, přehledné a zároveň plnilo estetickou funkci. Hračky i pomůcky mohou děti volit dle svého zájmu a podílejí se společným rozhodováním na vzhledu třídy i celkovému uspořádání.

Máme k dispozici keyboard a k zapůjčení kytaru či flétnu ze základní školy. Třída je vybavena CD a MC přehrávačem a nabídkou orffových a jiných rytmicko-metodických nástrojů.

Výtvarné materiály jsou uskladněny v kabinetu učitelek hned vedle k třídám a jsou okamžitě k dispozici.

### Školní družina

Na společném patře s mateřskou školou se nachází mimo jiné školní družina. Mateřská škola v současné době využívá její prostory v dopoledních hodinách k řízené práci s dětmi předškolního věku. Třída je vybavená dvěma koberci k pohybovým a jiným hrám, praktickými stolečky k plnění pracovních listů a hračkami a hrami vhodnými k rozvoji budoucích školáků. Poskytuje nám dostatek soukromí. Přesunem řízených činností jsou děti motivovány změnou prostředí k udržení pozornosti, zároveň mají jasně vymezený čas na řízené činnosti a učí se rozlišovat práci a hru. Mladší děti zůstávají v prostorách mateřské školy, což je vzhledem k jejich vývojové úrovni důležité pro zachování pocitu jistoty a bezpečí, mají prostor k volné hře a kratším řízeným a částečně řízeným činnostem.

### Naše plány k úpravám

Naším cílem do budoucna je zajištění nových skříní na ukládání lehátek a nových větších boxů pro ukládání her a kostek. Dále obnovovat hračky a materiály a doplňovat výchovně vzdělávací nabídku pomocí kvalitní literatury. Jelikož je místnost podkrovní, rádi bychom zabudovali stropní ventilátory k ochlazení vzduchu v horkých letních měsících.

### Další popis zázemí

Kuchyň je společná pro základní i mateřskou školu a nachází se v suterénu budovy. Pomocí výtahu přepravujeme veškeré jídlo do výdejny vedle tříd, kde nám paní kuchařka připravuje jednotlivé porce.

Základní i mateřská škola pravidelně uskutečňuje veškeré revize a kontroly, které vykonávají odborní pracovníci. MŠ má vypracovaný evakuační plán, jsme vybaveny hasičským přístrojem, telefony a bezpečnostními cedulemi. Důsledně dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

## Životospráva

### Stravování

Jídlo pro děti je připravováno v kuchyni základní a mateřské školy a přepravováno výtahem do podkrovní výdejny vedle třídy mateřské školy vybavené kuchyňskou linkou.

Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny dle platných norem spotřebního koše tak, aby bylo jídlo chutné i zdravé z hlediska potřeb ve výživě dětí předškolního věku.

Děti mají po celý den zajištěný pitný režim. Pijí z vlastních hrnečků. Mladším dětem pomáhá s naléváním paní učitelka, starší děti si mohou v rámci sebeobsluhy nalévat samostatně nebo s dopomocí, dle vlastního uvážení. Na výběr mají z několika druhů nápojů. Každý den je k dispozici čaj a k němu někdy voda, někdy sirupová voda a v rámci svačiny míváme také mléko, kakao nebo bílou kávu. Tekutiny jsou dětem v průběhu dne připomínány. Pitný režim je zajištěn také na zahradě mateřské školy. Pití přenášíme ve várnici a naléváme do venkovních plastových hrnečků. Vedle pitného režimu mají děti v průběhu dne k dispozici ovoce dle denní nabídky.

Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. Nejmladší děti dostávají svačinku i pití ke stolečku, starší děti podle vlastního uvážení si již chystají příbory, talíře i pití samostatně. Postupně se učíme používat příbor, vždy dle individuálních schopností a přání dětí. Pedagogové stolují společně s dětmi a společně je učí správným zvykům při stolování mimo jiné i vlastním příkladem. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, pouze motivovány k ochutnávání. Stravovací návyky řešíme s každým dítětem individuálně, případně se domlouváme i s rodiči. Bereme ohled na různá dietní patření.

### Denní režim

Děti v mateřské škole jsou rozděleny do 1. třídy mladší děti 2-4 roky a 2. třídy 5-7 let. Tyto dvě třídy jsou společně v prostorách mateřské školy. Jejich denní režim je však přizpůsoben potřebám dané věkové skupiny. Při řízených činnostech se pak děti rozdělují. Tomuto rozdělení je přizpůsoben i denní režim jednotlivých tříd.

#### Denní režim 1. třídy

6. 40 – 8.30 volná hra, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami,

spontánní činnosti a částečně řízené činnosti

experimentování

8:30 – 8: 50 ranní svačina a hygiena

9:00 – 9:45 ranní cvičení a řízené činnosti

10.00 – 11.30 hygiena, příprava na pobyt venku, vlastní pobyt venku

11.30 – 12.00 oběd a příprava na odpočinek

12.00 – 14.00 pohádka a odpočinek

14.00 – 14.30 průběžná odpolední svačinka

14.30 – 15.40 volná a částečně řízená hra, případně pobyt venku (školní zahrada, obecní hřiště)

individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

#### Denní režim 2. třídy

6. 40 – 8:00 volná hra a částečně řízené činnosti, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

8:00 – 8:30 pohybová chvilka

8:30 – 8:45 dopolední svačinka a hygiena

8:45 – 9:45 řízené a částečně řízené činnosti, příprava na školu

9:45 – 11:30 hygiena, příprava na pobyt venku, vlastní pobyt venku

11.30 – 12.00 oběd, hygiena a příprava na odpočinek

12.00 – 13.00 pohádka a odpočinek, relaxace

13.00 – 14.00 hygiena, příprava na školu

14.00 – 14.30 průběžná odpolední svačinka

14.30 – 15.40 volná hra, částečně řízené činnosti, pobyt venku (školní zahrada, obecní hřiště)

individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

### ****Akce pro budoucí školáky:****

* pravidelné návštěvy v ZŠ;
* seznámení s prostory školní budovy, obědy ve školní jídelně
* spolupráce s budoucími učiteli 1. tříd;
* pro rodiče – beseda o školní zralosti s učitelkou ZŠ;
* náslechy pro rodiče budoucích školáků, ukázkové hodiny
* možnost konzultací minimálně jednou měsíčně
* návštěva družiny a jídelny ZŠ;
* cvičení ve sportovní hale obce Nezdenice;
* školní příprava - zaměřená na rozvoj grafomotoriky, vizuomotorická koordinace, koncentrace pozornosti;
* slavnostní pasování školáků
* průběžné exkurze po Zlínském kraji

Denní režim v mateřské škole, zajišťuje pravidelný rytmus a řád a pomáhá nám poskytnout dítěti pocit jistoty a bezpečí, který je v předškolním věku klíčový. Tento režim je však dostatečně pružný a umožňuje nám jakékoli změny vzhledem k aktuálním situacím, potřebě dokončení rozpracovaných činností či dalším individuálním potřebám a to nejen dětí, ale i rodiny. Změny jsou možné vždy po domluvě.

Respektujeme individuální potřebu spánku, proto jsou odpolední činnosti pouze pro děti se sníženou potřebou spánku, ostatní mohou v klidném prostředí lehárny dostatečně odpočívat.

## Psychosociální podmínky

Ve vztazích dítě – dítě, dítě – dospělý projevujeme ohleduplnost, toleranci, zdvořilost a hlavně důvěru.

V naší mateřské škole se snažíme vytvořit bezpečné a příjemné klima, které splní nejdůležitější potřeby dítěte. Vágnerová (2000) uvádí, že aby dítě bylo schopné regulovat své chování, musí u něj být zajištěny jeho základní potřeby: jistota a bezpečí, dostatečná úroveň jeho kognitivního vývoje a podnětné sociální prostředí. Snažíme se rozvíjet hlavně chování prosociální. Při vzniku pravidel chování v mateřské škole je podstatné, aby se dítě na jejich tvorbě podílelo. Proto nikdy nemůžeme dopředu říct, jaká pravidla se u nás ve třídě objeví. Vytváříme je společně a společně je pak dodržujeme. Plní je děti i paní učitelky. To znamená, že pokud se dohodneme na pravidle, že „ve třídě budeme mluvit klidným hlasem a křičet budeme až na zahradě“, i paní učitelka hlas udržuje v klidové rovině a dodržuje pravidlo stejně jako ostatní.

Výchozím bodem k příjemnému prostředí je vzájemný respekt. Kopřivová (2012) To neznamená vyjít dětem ve všem vstříc, nic od nich nežádat a nechat si vše líbit. Jsou to výchovné a komunikační postupy, kterými můžeme druhým sdělovat své oprávněné požadavky, řešit náročné situace, a když je to potřeba bránit se či vyjádřit nelibost.

U dítěte probíhá intenzivní fyzický a psychický vývoj. Nechceme a ani se nesnažíme určovat pro tento vývoj normy, a ačkoli známe z literatury možná doporučení ohledně fyzického a psychického vývoje, každé dítě je pro nás individuální osobnost, jeho vývoj probíhá různě a my na to bereme ohled. Je pro nás jedinečné a tak k němu i přistupujeme. Poznáváme je, i jeho rodinu, prostředí, ze kterého k nám přišlo, a podle toho volíme činnosti, které jsou pro něj konkrétně ty nejlepší.

Čím více toho o dítěti víme, tím větší máme odpovědnost za jeho vývoj. Každé dítě by mělo prožít šťastné dětství (Helus, 2004, s. 81, 90).

Mateřská škola zajišťuje podmínky pro adaptaci nově příchozích dětí, tak aby si mohli lépe zvyknout. Na začátku roku jsou přítomny všechny učitelky a společně se seznamujeme s prostředím, vytváříme pravidla a poznáváme se navzájem. Rodiče mají možnost podílet se na klidné adaptaci, mohou být přítomni v mateřské škole a individuálně řešíme potřeby každého dítěte. Děti mají na adaptaci dostatek času.

Děti v mateřské škole mají svá práva a i povinnosti. Žádné z dětí není zvýhodňováno.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se vyhýbají negativnímu slovnímu hodnocení. Pokyny vždy dávají jasné a srozumitelné a svým příkladem učí děti pravidlům slušného chování.

Vztahům ve třídě věnujeme pozornost a snažíme se je směřovat prosociálně.

# Přijímání dětí do mateřské školy

Děti se přijímají do mateřské školy na základě zápisu, který probíhá v dubnu nebo květu předcházejícího školního roku. Jsou přijímány dle platných zákonů. Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanoví vhodný termín, o kterém informuje veřejnost. Do MŠ se zpravidla přijímají děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, výjimečně děti do 7 let. O přijetí dětí a dětí mladších tří let rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ Nezdenice dle platných kritérií.

Žádost podá platný zástupce při zápisu do MŠ. O přijetí či nepřijetí jsou zákonní zástupci informování do 30 dnů od podání žádosti. V průběhu roku je možné přijmout dítě pouze v případě, že to umožňuje kapacita školy.

V červnu se koná informativní schůzka pro rodiče nově příchozích dětí. V záři pak informativní schůzka pro rodiče všech dětí.

## Adaptace dětí do mateřské školy

Adaptační období označujeme období, kdy si dítě přivyká na mateřskou školu a zdejší podmínky. V životě dítěte i celé rodiny je nástup do mateřské školy obrovským krokem a významnou událostí. Život celé rodiny se tímto krokem výrazně mění, proto klademe maximální důraz na získání všestranné důvěry mezi učitelkou a dítětem, rodičem a učitelkou a pokládáme základy budoucí spolupráce. Uvědomujeme si, že do péče získáváme ten nejcennější poklad, se kterým trávíme velkou část dne a ovlivňujeme jeho další vývoj. Vztah, který ke škole zaujímá dítě, může být často obrazem toho, jaký vztah zaujímá rodič.

Adaptační proces je u každého dítěte jinak dlouhý. Pro úspěšnou adaptaci mohou rodiče udělat mnoho už před nástupem dítěte. Mateřská škola je otevřená možnosti návštěv s dětmi. Můžete se přijít podívat do třídy i si pohrát na zahradu. Je dobré s dítětem hovořit a poskytovat mu pravdivé informace o tom jak to ve školce bude vypadat. V popisu se snažit hledat pozitivní formulaci, aby mělo dítě představu, co jej čeká a zároveň jej ujišťujte, jak jsou pro vás důležité, máte je rádi a každý den si je vyzvednete. Spolehlivé pouto mezi rodiči a důvěra vložená v učitelky je prvním krokem k úspěšnému vstupu do mateřské školy.

Niesel, Grieber (2005) rozdělují adaptační období na tři etapy: orientace (první dny), snaha o začlenění (první týdny) a přivykání (první měsíce).

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, proto se snažíme co nejvíc poznat dítě i rodinu, podporovat partnerský přístup a být rodičům otevření. Při péči o dítě plníme jejich potřeby podle Maslowovy pyramidy potřeb: zajistit 1. fyziologické potřeby, 2. pocit jistoty, bezpečí, 3. lásky a náležení, 4. zachovávání úcty a uznání a 5. otevírání možností sebeaktualizace a sebeuplatnění.

# Řízení mateřské školy a personální podmínky

Základní a Mateřská škola Nezdenice má jasně stanovený propracovaný systém řízení. Každý pracovník má jasně stanovené a vymezené pracovní povinnosti a přímou i nepřímou pracovní dobu.

Vedení Základní a Mateřské školy zajišťuje ředitelka školy. Vedení mateřské školy pak zajišťuje vedoucí učitelka. Ředitelka školy spolupracuje s vedoucí učitelkou i ostatními pracovníky, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje k vzájemné spolupráci. Snaží se vytvářet pocit bezpečí, důvěry a tolerance, zapojuje všechny spolupracovníky do řízení mateřské školy, ale zároveň ponechává dostatek pravomocí v rozhodování a respektuje jejich názor.

Na výchovně vzdělávacím procesu se v mateřské škole podílí vedoucí učitelka s vysokoškolským vzděláním a dvě učitelky. Učitelka mateřské školy a na zkrácený úvazek také učitelka školní družiny, všechny tyto pracovnice jsou kvalifikované pro předškolní pedagogiku. Odbornost učitelek je široce zaměřena a projevuje se ve všech oblastech rozvoje dítěte. Veškeré činnosti jsou voleny ve vzájemné spolupráci pedagogického týmu v souladu s platným ŠVP PV. Všechny učitelky si doplňují vzdělání v rámci DVVP a samostudiem pomocí kvalitní literatury, usilují o profesní růst a podílí se na tvorbě dokumentace mateřské školy. Pomocí společných konzultací hledají nejlepší cesty vzdělávání dětí. V nedávné době proběhly v pedagogickém sboru změny, proto je naším primárním cílem vytvořit stabilní tým.

Naším cílem je vytvořit prostředí, kde se cítí dobře a spokojeně děti i dospělí.

V každé části dne je dětem zajištěna odborná pedagogická péče. Učitelky se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách. Při absenci pedagoga je připraven okamžitý odborný záskok.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Na tvorbě plánů a dokumentů se podílí všichni zaměstnanci mateřské školy. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program, ve spolupráci s ředitelkou a ostatními učitelkami, na tvorbě třídního vzdělávacího programu se podílí všechny učitelky. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Pro děti s logopedickými vadami spolupracujeme s SPC Uherské Hradiště. Pod dohledem Mgr. Petry Hrouzkové. Skupinové logopedii se věnují paní učitelky Anna Malcová a Radka Polanská, které mají kurz Logopedický asistent. Dále bude od roku 2018 docházek dvakrát týdně do mateřské školy speiciální pedagog-logoped.

Od roku 2018 bude také v mateřské škole odborný pedagogický asistent pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, který bude společně s učitelkami spolupracovat s PPLP Uherský Brod a vytvářet individuální vzdělávací plán.

Provoz mateřské školy zajišťuje jedna uklízečka a jedna kuchařka.

Všechny pracovnice se řídí příslušnými pracovními předpisy a jsou každoročně vyškoleny v rámci BOZP.

Mateřská škola dále úzce spolupracuje se základní školou a školní družinou.

# Spolupráce

## Spolupráce s rodinou

Jedním z našich hlavních cílů je spolupráce s rodinou, tak aby si rodiče byli jistí kvalitou péče, které jim mateřská škola ve své odbornosti nabízí. Pracovníci mateřské školy se snaží, aby mezi nimi, dětmi i jejich rodinou panovala vzájemná důvěra. Maximálně podporují rodinnou výchovu a nabízí rodině pomoc a spolupráci v péči o dítě.

Rodinné prostředí mateřské školy umožňuje pravidelné konzultace s rodiči a možnost pozorovat na vlastní oči pokroky jejich dítěte. Kromě informativní schůzky na začátku školního roku, nově od roku 2018 nabízíme rodičům pravidelné konzultace. Každá učitelka si stanoví jeden den v měsíci, kdy se rodiče mohou přijít ke konzultaci. Není nutné řešit závažnou situaci, konzultace může být pouze informativní a rodič může sledovat pokroky svého dítěte. Pro rodiče dětí předškolního věku vzniknou tzv. Ukázkové chvilky, kdy rodiče mohou jednou měsíčně přijít a sledovat práci učitelky a předškolních dětí. Paní učitelka jim předvede, jak probíhá příprava na školu a rodič může sledovat pokroky svého dítěte a konzultovat oblasti, které je dále nutno rozvíjet. Pro rodiče předškoláků bude také před zápisem do školy vyhraněno konzultační odpoledne.

Vzájemný kontakt dále probíhá osobně, telefonicky a emailem. Rodiče mají možnost podílet se a účastnit praktické výuky i mimoškolních aktivit a akcí pořádaných MŠ. Dobré vztahy mezi rodinou a mateřskou školou jsou pro nás klíčové.

Mateřská škola vychází z požadavků rodičů a vychází vstříc jejich návrhům, které v rámci svých možností realizuje.

Veškerá jednání probíhají profesionálně a taktně. Rodiče jsou informováni o důležitých událostech. Řešení problému probíhá soukromě a diskrétně. Vycházíme z individuality dítěte. Zásadně jednotlivé děti nesrovnáváme a sledujeme pokroky pouze jednoho dítěte v určitém časovém horizontu. O problémech hovoříme otevřeně, citlivě a profesionálně.

Mateřská škole je otevřená možnostem spolupráce a uvítá sponzorské nabídky.

ŠVP PV je volně přístupné v šatně mateřské školy. Ostatní dokumenty jsou pro rodiče k nahlédnutí ve třídě, nebo při osobní konzultaci. Rodiče jsou průběžně seznamování se změnami, které v mateřské škole probíhají a mají možnost se k nim vyjádřit, nebo se na nich spolupodílet.

Našim cílem do budoucna je zprovoznit internetové stránky, tak aby byly přehledné a poskytovaly aktuální informace o dění v MŠ.

Mateřská škola pořádá v průběhu roku akce, které jsou ve spolupráci s rodiči nebo se Sdružením rodičů při mateřské škole. Změny vyhrazeny.

|  |  |
| --- | --- |
| Akce s rodiči | měsíc |
| První informativní schůzka rodičů s přednáškou logopedky | Září |
| Podzimní tvoření | Říjen |
| Náslechové hodiny – pro rodiče předškoláků | Listopad |
| Adventní dílničky, Vánoční jarmark | Prosinec |
| Individuální schůzky pro rodiče předškolních dětí | Leden |
| Přednáška – Školní zralost | Únor |
| Náslechové hodiny – pro rodiče předškoláků | Březen |
| Velikonoční jarmark | Duben |
| Svátek matek | Květen |
| Den dětí, Rozloučení s předškoláky, Schůzka s rodiči nových dětí | Červen |

## Spolupráce s OÚ Nezdenice

* Podílet se na kulturních a společenských akcích obce – prezentování svých výrobků na jarmarcích (Vánoční a Velikonoční), Zdobení břízky
* Seznamovat děti s obcí, kde žijí, navštěvovat jeho důležitá místa.
* Náš cíl je upravit webové stránky ZŠ a MŠ Nezdenice

## Spolupráce se ZŠ

Mateřská škola si je vědoma nutnosti pravidelně evaluovat a autoevaluovat přípravu dětí předškolního věku. Důsledně sledujeme diagnostiku, dětskou kresbu a další pracovní listy, 3x ji v předškolním roce vyhodnotíme a následně v pololetí konzultujeme s rodiči. Pro děti s odloženou školní docházkou není nutné vytvářet individuální plán, nevyžaduje-li to posudek s PPLP. Individuální spolupráce s PPLP, logopedickou poradnou a rodinou. Umožňovat a zprostředkovávat další možnosti přípravy na školu (nabídky psychologů, logopedů a dalších odborníků).

## Další spolupráce MŠ

* Záchranné stanice s programem pro žáky - Středisko první pomoci v Uherském Brodě
* Policie České republiky
* Dopravní hřiště v Uh. Brodě
* Firma Ovocňák a projekt ovoce do škol
* Firma Madeta a projekt mléko do škol
* Knihovna obce Nezdenice
* Ekocentrum Chrpa Uherský Brod
* Knihovna Františka Kožíka
* Hvězdárny v Uh. Brodě
* DDM Uherský Brod
* ZUŠ Bojkovice
* Hasičský sbor místních hasičů –
* Farnost Nezdenice
* Místní včelaři
* Záchranná stanice v Uh. Brodě
* Domov seniorů (setkávání se seniory při různých příležitostech)
* HSD (besedy, ukázkové akce hasičské techniky)
* Domov seniorů (setkávání se seniory při různých příležitostech)

## Spolupráce se specializovaným zařízením

* Policie České republiky
* Pedagogicko – psychologická poradna v Uherském Brodě
* SPC Středová, Zlín
* Pedagogicko psychologická poradna Uherské Hradiště
* SPC pro děti s vadami řeči Uherské Hradiště – do MŠ dochází vystudovaná logopedka z SPC Uherský Brod Mgr. Petra Hrouzková, která provádí depistáž jazykové výslovnosti a dle zájmu rodičů zabezpečuje potřebnou nápravu
* Obvodní lékaři
* Metodici KÚ Zlínského kraje

# Děti se specifickými vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vychází ve své koncepci vstříc dětem s individuálními vzdělávacími potřebami, z tohoto důvodu je jejím východiskem i integrace zdravotně postižených dětí do kolektivu dětí zdravých, vždy s přihlédnutím na možnosti integrace a stupeň postižení. Podpůrná opatření těchto dětí se rozděluje do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické poradny (PLPP). Podpůrná opatření druhého stupně až do pátého stupně neuplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanový vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Každé dítě se specifickými potřebami má právo na to, aby se mu dostalo podmínek, jejichž pomocí může dosáhnout co nejlepšího naplnění svých lidských potřeb a osobního rozvoje.

Patří sem také děti se sociálním znevýhodněním, děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti jiných národností. Snažíme se upravit podmínky jejich vzdělávání tak, jak je potřeba vzhledem k jejich individuálním možnostem.

## Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro všechny děti, jejich naplnění se liší a přizpůsobuje individuálním potřebám dítěte. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu k dosažení co největší samostatnosti.

Při vzdělávání je potřeba si uvědomovat odlišnosti v potřebách a možnostech. Využíváme proto maximálně potenciál daného dítěte. Učitel při plánování do svých vzdělávacích strategií i podpůrná opatření. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, ze kterého vychází i ŠVP PV „Školička pana Knoflíčka“.

Pro děti s prvním podpůrným stupněm je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (individuálního vzdělávacího plánu). PLPP zpracovává škola samostatně. IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Pro úspěšné předškolní vzdělávání se vždy snažíme volit co nejvhodnější metody a prostředky, které jsou v souladu s ustanoveními. Učitelé maximálně spolupracují s odborníky, rodinou, doplňují si vzdělávání a využívají vlastní poznatky, které získávají v každodenním kontaktu s dítětem. S rodinou se spolupracuje úzce a předáváme si veškeré informace.

## Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními v mateřské škole

* Při práci s dětmi se specifickými potřebami:
* Vypracováváme včasnou diagnostiku
* Informujeme rodinu a spolupracujeme s ní
* Spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, klinickými logopedy apod.
* Provádíme preventivní logopedickou péči
* vypracování individuálních programů pro jednotlivé děti s různými formami speciálních potřeb ve spolupráci s odborníky a se souhlasem rodičů dítěte
* Strukturovanou a vizualizovanou výukou s individuálním přístupem
* Aplikace a využívání všech speciálních metod a postupů dle individuálních potřeb jednotlivých dětí
* Vzděláváme se v oblastech práce s dětmi se pedálními vzdělávacími potřebami, hledáme nejlepší cesty pro jeho výchovu a vzdělávání

### Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním

* Při práci s dětmi ze sociálně či jinak kulturně znevýhodněného prostředí či s dětmi s oslabeným rodinným zázemím zjišťujeme oblast, která vyžaduje intenzivnější péči, a podle tohoto zjištění dále stanovujeme vhodné podmínky vzdělávání.
* Veškeré informace, které máme, zaznamenáváme do diagnostických listů a konzultujeme s vedením školy a dalšími pracovníky, kterých se daná zjištění přímo týkají
* Provádíme preventivní opatření rizikových situací

### Podmínky pro jednotlivé druhy zdravotního postižení:

#### u dětí s tělesným postižením

- zajištění osvojování specifických dovedností v rozsahu možností dítěte

- možnost pohybu dítěte v prostorách školy (technické zajištění, lidské zdroje)

- možnost náhradní tělovýchovné aktivity

- vybavení pomůckami a finanční rezerva na pořízení kompenzačních pomůcek

#### u dětí se zrakovým postižením

- dodržování předepsané zrakové hygieny

- nabídka alternativních aktivit

- cvičení zraku podle doporučení specialisty

#### u dětí se sluchovým postižením

- dodržování sluchová hygieny

- využívání technických a didaktických pomůcek

- vhodný komunikační systém

- práce logopedické asistentky

#### u dětí s mentální retardací

- osvojování specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků

- využití vhodných kompenzačních pomůcek

- důsledný individuální přístup

- úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

- intenzivní logopedická péče

#### u dětí s poruchami pozornost, a vnímání

- zajištěna možnost soukromí pro dítě v rámci ranních her v herně mateřské školy, případně v dopoledních hodinách využití školní družiny

- důsledný individuální přístup k dítěti

- zajištění pedagogického asistenta

- těsná spolupráce s rodiči i s pedagogicko-psychologickou poradnou

- využívání speciálních didaktických pomůcek

- pravidelné cvičení soustředění a pozornosti

#### u dětí s poruchami řeči

- kvalitní průběžná logopedická péče

- úzká spolupráce s odborníky a s rodiči

Prioritou ve spolupráci s rodiči dětí se zdravotním znevýhodněním či postižením bude vstřícnost, poradenství, pozitivní přístup, spolupráce, diskrétnost a respektování soukromí

a práva na vlastní názor a přesvědčení.

### Mimořádně nadané dítě v mateřské škole

Intelektové nadání a potenciální dovednosti rozvíjíme v těchto kategoriích:

* nezávislost – dítě se učí pomoci sobě samému
* sebejistota – učí se nenásilným způsobem obhajovat svá práva a vyjadřovat svoje potřeby bez slz a napětí
* sociální citlivost – učí se chápat potřeby a pocity jiných lidí, učí se spolupracovat, budovat a zaměřovat své chování pro pomoc ostatním
* řešení problémů – učí se akceptovat rozdílné názory a řešit konflikty bez fyzického násilí

Pro nadané a talentované děti zařazujeme nadstandardní aktivity v mateřské škole.

Akceptování potřeb dítěte je počátkem a základním principem úspěšné výchovy a vzdělávání, jejichž cílem je rozvoj osobnosti nadaného dítěte.

Při vlastní práci s těmito dětmi podporujeme jejich vlastní iniciativu, a snažíme se omezovat vnější řízení na co možná nejnižší míru. Dbáme na to, aby nabídka byla všestranná a rozšiřovala obvyklé vzdělávací nabídky.

Důraz klademe na:

- získávání znalostí založených na vlastní aktivitě dítěte

- rozvoj a posilování pozitivního sebepojetí dítěte

- umožnění co nejúplnějšího rozvoje potencionálu dítěte

- rozvoj a neustálé zvyšování kompetencí dítěte

## Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba zabezpečit:

* Uplatňujeme principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu ve všech formách, metodách i obsahu
* Realizaci všech podpůrných opatření
* Osvojení si všech dovedností v rámci individuálního přístupu dítěte v rámci samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků odpovídajících možnostem daného postižení
* Udržování úzké spolupráce s rodinou, poradenskými zařízeními či dalšími odborníky mimo oblast školství
* Úměrné snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného opatření

# Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání realizujeme od dvou let věku. Rámcové cíle vzdělávání jsou vhodné pro děti od dvou do tří let. Je však nezbytné specifikovat možnou dosahující úroveň vývoje dítěte ve všech oblastech. Dvouleté dítě rádo poznává, napodobuje, experimentuje a objevuje nové, k tomu využívá všech smyslů, postupně se osamostatňuje, avšak bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase a je méně obratné v pohybových aktivitách. Má výrazné vývojové odlišnosti.

Mateřská škola vytváří dítěti první sociální zkušenosti mimo rodinu. Poznává chování vrstevníků, starších dětí i dospělých. Učí se přijímat hranice a nové role. Dvouleté dítě je silně vázáno na dospělou osobu, učitel se pak stává zástupcem rodiče, je jeho jistotou a pomocníkem v rozhodování a budování vztahů.

Pro dvouleté dítě jsou vhodné formy výchovy a vzdělávání:

* Nápodoba
* Situační učení
* Hra
* Prožitkové učení

Doba udržení pozornosti je u těchto dětí velmi krátká. Dítě má dostatek prostoru pro volnou hru, opakujeme a udržujeme rituály a často činnosti opakujeme. Potřebám dítěte je přizpůsobena organizace i nabídka činností, trénování návyků a dovedností. Dostatek pohybových aktivit.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola má zásadní význam v utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku od dvou let je dítě připraveno postupně tyto aspekty přijímat a rozeznávat:

* Pravidelný denní režim
* Dostatek emoční podpory
* Zajištění pocitu bezpečí
* Přiměřeně podmětné prostředí
* Individuální péče
* Srozumitelná pravidla

Mateřská škola:

* Postupně vybavujeme množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro děti dvouleté
* Předkládáme množství podnětů
* Prostředí nabízí prostor pro dostatečný pohyb
* Naplňujeme potřebu průběžného odpočinku
* Naplňujeme podmínku dostatečného hygienického zázemí
* Šatna má dostatečné úložné prostory pro uložení náhradních věcí a hygienických pomůcek
* Zajišťujeme vyhovující režim dne
* Dítě umožňujeme užívání speciálních pomůcky k poměru ke svému věku
* Učitelky uplatňují laskavý přístup, umožňují dostatek pocitu jistoty a bezpečí
* Aktivně podporujeme pozitivní vztahy

V současné době nemáme v mateřské škole dítě dvouleté. Naším cílem je dokoupit uzavíratelné boxy, vytvořit uzavíratelné skříňky a hračky pro dvouleté dítě nevhodné uklidit do bezpečí. Dále musíme pořídit nočník a přebalovací pult.

# Evaluace a autoevaluace

Pro rozvoj mateřské školy a správné směřování další činnosti je nutná kvalitní evaluace a autoevaluace (tedy hodnocení a sebehodnocení práce učitelek i výchovně vzdělávacího procesu), tak jak vyžaduje kurikulum. Hodnocení musí být systematické a musí zahrnovat veškeré oblasti, které souvisí s předškolním vzděláváním. To poskytuje zpětnou vazbu ke zlepšení a úpravě vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Vždy hodnotíme výsledky vzdělávání, ne dítě, to znamená, že hodnotíme, jak dané dítě dosahuje námi zvolené pedagogické cíle. U jednotlivých dětí hledáme jejich předpoklady, tak abychom co nejlépe mohli dosahovat dalšího rozvoje.

V rámci ŠVP PV má mateřská škola propracovaný systém.

Pravidla hodnocení:

* Zaměřujeme se na hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, jeho průběh a plnění, na plnění ŠVP PV, souladu ŠVP PV a RVP PV, plnění cílů, způsobu a efektivity zpracování vzdělávacího obsahu, práci učitelů, výsledky vzdělávání, kvalitu podmínek a hodnocení diagnostiky dítěte
* Evaluujeme písemnou formou a ústní při pedagogických radách a plánování
* Každý týden průběžně hodnotíme vlastní výchovně vzdělávací proces, na konci vzdělávacího bloku, hodnotíme ústně na pedagogické radě výsledky a plnění daného bloku, dvakrát až třikrát ročně hodnotíme dítě, několikrát ročně máme společné hodnocení všech pracovníků mateřské i základní školy
* Za hodnocení je zodpovědná ředitelka, vedoucí učitelka i ostatní učitelky.

Tabulka k evaluaci v TVP PV je přílohou ŠVP PV. Diagnostické listy dítěte, záznamy z pedagogických rad a další hodnotící formuláře jsou součástí dokumentaci MŠ.

# Organizace vzdělávání

Provoz v MŠ je celodenní od 6:40 do 15:40 hodin. Dle školského zákona se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Nejvíce však od 2 do 7 let. Od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Z toho vyplývá povinnost rodičů vodit dítě do mateřské školy mezi 8:00 a 12:00 hodinou. Pokud dítě v mateřské škole nebude přítomno, je rodič povinen dítě omluvit nejprve telefonicky a později písemně do formuláře mateřské školy.

Zápis pro nástup dětí do MŠ do nového školního roku (od září) probíhá začátkem května. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Děti mohou být přijímány i během roku. Celková kapacita mateřské školy je 35 dětí.

V naší MŠ máme výhody homogenních i heterogenních tříd. Dvě třídy jsou rozdělené podle věku dětí v době 8 do 9.45 hodin při řízených činnostech a pak od 13 do 14 hodin při předškolní přípravě. V ranních hrách, při pobytu venku, stravování, části odpočinku a odpoledních činnostech jsou třídy smíšené. Děti tak získávají dostatek sociálních příležitostí, které jim nabízí rozmanitá věková skupina, zároveň se plně rozvíjí v řízených činnostech, které jsou přizpůsobeny jejich věku a vývojové úrovni.

V 1. třídě mladších dětí se zaměřujeme hlavně na úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ, aby dítě mělo pocit jistoty a bezpečí. Ve 2. třídě starších dětí se zaměřujeme na získání věku odpovídajících vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro další rozvoj dítěte i pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. Velkou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky.

Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, kdy pedagogičtí pracovníci čerpají řádnou dovolenou. Přerušení provozu oznámí ředitelka školy s dostatečným předstihem v souladu s platnými předpisy.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Děti se podílí na tvorbě a dodržování stanovených pravidlech. Pro posílení citové zainteresovanosti a zapojení při řízené činnosti je využíváno motivace, pozorování a situačního poznávání při vycházkách a pobytu venku. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje se zákonnými zástupci, podílí se na vypracovávání ŠVP.

## Pravidelné akce v MŠ

|  |
| --- |
| **Akce** |
| Zahajovací schůzka s rodiči |
| Maňáskové divadlo Hodonín |
| Návštěva dentální hygienistky |
| Podzimní tvoření s rodiči |
| Adventní dílničky |
| Mikulášská nadílka |
| Vánoční jarmark |
| Koledování v DPS |
| Vánoční nadílka v MŠ |
| Fašank |
| Zdobení břízky |
| Velikonoční jarmark |
| Vystoupení v DPS |
| Divadélko v MŠ |
| Svátek matek |
| Maňáskové divadlo Hodonín |
| Školní výlet |
| Olympiáda ke dni dětí |
| Loučení s předškoláky a páťáky |

# Charakteristika vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) „Školička pana Knoflíčka“ je všestranný plán, k individuálnímu rozvoji dítěte, tak aby mělo dostatek příležitostí ke hře, poznávání a učení.

Vzdělávací proces je rozdělen do šesti bloků – barevných knoflíčků. Bloky obsahují komplexní nabídku, ze které vychází učitelky a podrobně rozpracovávají. Barevné knoflíčky jsou natolik variabilní, že s nimi pedagogové mohou pracovat kreativně a přitom plnit cíle, kompetence a očekávané výstupy v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání (RVP PV). Z šesti bloků už pedagog tvoří týdenní plány se vzdělávací nabídkou dle individuálních potřeb třídy, jednotlivých dětí, dění v  mateřské škole, obci nebo světě a je v souladu s vývojovými charakteristikami dětí předškolního věku

Ze ŠVP PV vycházíme také při tvorbě Třídního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (TVP PV), školních projektů a další vzdělávací nabídky. Každé téma je následně hodnoceno a poskytuje nám přehled o tom, které oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsou již zvládnuty a na které se musíme dále zaměřit.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám i možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívat metody prožitkového učení. V mateřské škole vytváříme prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, předcházíme strachu a stresu. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

V didakticky cílených činnostech je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách, nebo individuální formou.

## Hlavní cíle školního vzdělávacího programu MŠ

1. Vytvořit prostředí, kde se všichni budeme cítit dobře a dítě bude mít pocit jistoty a bezpečí.

2. Chovat se k dětem tak, abychom uspokojovali jejich potřebu sebeúcty i úcty k druhému, volit efektivní způsoby chování a jednání ve výchovných a komunikačních postupech takové, jaké chceme i od dítěte, používat partnerský přístup a prokazovat si vzájemnou úctu uznání.

3. Přijímat fakt že se děti od sebe liší, mají různý vkus, chutná jim jiné jídlo, mají různé názory, jiné nadání a jiný učební styl, pochopit je a porozumět jim a podle toho je rozvíjet, v rámci jejich osobních předpokladů.

## Rámcové cíle

Náš Školní vzdělávací plán vychází též z cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte s přihlédnutím na jeho individuální potřeby a vytváření předpokladů pro další učení,prostřednictvím prožitků vzbuzovat touhu po poznání a obohacovat jej
2. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
3. Získávat předpoklady pro to, stát se samostatnou osobností, která si váží sebe i druhých, umí se rozhodovat, komunikovat a vyjednávat, chová se v rámci společenských hodnot.

## Cílové kompetence

(tabulka vložena také jako příloha pro pracovní verzi TVP PV)

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V každém vzdělávacím bloku, rozvíjíme buď všechny, nebo většinu kompetencí. Hodnocení plnění provádíme na konci tematického bloku (barevného knoflíčku). Hodnotící tabulka je součást ŠVP PV, jak příloha na konci dokumentu a bude vložena v TVP PV.

V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problému
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Činnostní a občanské kompetence

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE** | |
|
| **KOMPETENCE K UČENÍ** | |
| **1** | Zkoumá, pozoruje, objevuje, experimentuje, poznává svět, který ho obklopuje. |
| **2** | Orientuje se v řádu a dění v prostředí, v kterém žije. |
| **3** | Tvoří otázky, hledá odpovědi. |
| **4** | Všímá si, co se kolem mne děje. |
| **5** | Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. |
| **6** | Věří si, že se může mnohému naučit. |
| **7** | Snaží se dokončit započatou práci. |
| **8** | Dovede se radovat z toho, co se mu povedlo, co dokázal. |
| **9** | Učí se rád. |
| **K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** | |
| **10** | Všímá si dění ve svém okolí, rozeznává dobré a špatné chování. |
| **11** | Hledá vhodná řešení různých situací, nevyhýbá se jim, naopak si uvědomuje, že je pro ně dobré naučit se různé situace zvládat. |
| **12** | Experimentuje a vymýšlí, při problémových úlohách užívá různé návody a postupy řešení. |
| **13** | Zdokonaluje se v početních představách, užívá matematické pojmy, základní matematické a logické souvislosti. |
| **14** | Nevadí mu, když udělá chybu, ví, že chyby jsou normální součást poznávání. |
| **15** | Za své chyby se nestydí, učí se z nich novým věcem a má se rád takový, jaký je. |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | |
| **16** | Své myšlenky sděluje celými větami, tvoří otázky i odpovědi. |
| **17** | Rozumí slovním pokynům a adekvátně na něj reaguje. |
| **18** | Aktivně komunikuje s dětmi i dospělými. |
| **19** | Komunikuje verbálně i neverbálně, používá a rozumí jednoduché symbolice. |
| **20** | Projevuje se pomocí činností hudebních, literárních výtvarných či dramatických, vyjadřuje jejich pomocí své myšlenky a pocity. |
| **21** | Rozšiřuje slovní zásobu. |
| **22** | Hledá informace v knihách a encyklopediích. |
| **23** | Ví, že existují různé jazyky, kterým se může naučit. |
| **24** | Nese odpovědnost za své jednání a přijímá důsledky svých činů. |
| **25** | Rozlišuje vhodné a nevhodné chování, spravedlnost a nespravedlnost a učí se chovat ohleduplně. |
| **26** | Vytváří si svůj názor a vyjadřuje jej. |
| **27** | Rozhoduje o svých činech. |
| **28** | Spolupracuje s ostatními, domlouvá se. |
| **29** | Učí se prosadit a jindy podřídit. |
| **30** | Dodržuje společenská i společná pravidla. |
| **31** | Vyjednává a přijímá kompromisy |
| **32** | Napodobuje modely chování ze svého okolí |
| **33** | Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| **34** | Spolupodílí se na rozhodnutí |
| **35** | Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, nebo v cizím prostředí. |
| **36** | Umí odmítnout nepříjemnou konverzaci |
| **37** | Chápe odlišnosti lidí, je k těmto odlišnostem tolerantní |
| **38** | Uznává jedinečnost |
| **39** | Konflikty se učí řešit dohodou |
| **KOPMETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ** | |
| **40** | Plánuje a vyhodnocuje své hry a činnosti |
| **41** | Rozlišuje své silné a slabé stránky |
| **42** | Přizpůsobuje se okolnostem |
| **43** | K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. |
| **44** | Zajímá se o dění kolem sebe |
| **45** | Chová se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami |
| **46** | Podílí se na tvorbě pravidel a chápe jejich smysl |
| **47** | Uvědomuje si svůj vliv na prostředí |
| **48** | Dbá na své zdraví a bezpečí. |
| **49** | Váží si práce druhých. |
| **50** | Chrání před nebezpečím sebe i druhé. |

(RVP PV) Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové, popř. i školní).

## Vzdělávací oblasti dle RVP PV

(Rozepsány ve vzdělávacím záměru ad 8.–charakteristika témat, pracovní verze v tabulce pro TVP PV vložena jako příloha)

* Dítě a jeho tělo (oblast biologická).
* Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).
* Dítě a ten druhý (oblast interpersonální).
* Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní).
* Dítě a svět (oblast interpersonální).

## Tematické bloky - přehled

## 

Vzdělávací obsah je vyjádřen v 6 následujících, obecných celcích – tématech. V rámci těchto témat jsme si stanovili kompetence a ty cestou dílčích cílů naplňujeme. Každé téma zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. V návaznosti na podtémata plánujeme v TVP programy – rozpracované tematické části podle podmínek a věku dětí na hry a činnosti, které mají dílčí cíle.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Období | Téma | možná nabídkaPodtémat |
| 1. září, říjen | První červený knoflíček | Školička pana Knoflíčka  Aby se nám dobře žilo  Tady bydlím, tady žiju  To jsem já, to jsi ty  My jsme jedna rodina |
| 2. říjen, listopad | Druhý oranžový knoflíček | Magická příroda  Vyletěl si pyšný drak  Jak chutná podzim  Ten dělá to a ten zas tohle  Zdraví x nemoc  Bezpečí je hlavní  Mé tělo  Hody milé hody  Kniha je můj kamarád  Nemocniční klaun |
| 3. prosinec, leden | Třetí žlutý knoflíček | Mikuláš, čert a anděl  Magický svět smyslů  Svátky klidu a míru  Vánoce přicházejí  Máme se rádi  Přichází nový rok  Od miminka ke stařečkovi |
| 4. leden, únor, březen | Čtvrtý zelený knoflíček | Jak si hraje sněhulák  Letíme do vesmíru  Z pohádky do pohádky  Povídání za kamny  Pokusy a objevy  Je tu klaun  Konec Masopusta  Minerál si s námi hrál |
| 5. březen, duben, květen | Pátý modrý knoflíček | Jaro ťuká na vrátka  Hlasy ptáčků  Hody, hody doprovody  Svět broučků a berušek  Putovala kapka vody  Od housenky k motýlku  Vstávej semínko holala |
| 6. květen, červenec, srpen | Šestý fialový knoflíček | Kamarádi zvířátka  Jedeme do ZOO  Maminko, mámo, já tě mám rád  Máme rádi zvířata  Čáry, máry ententýky  Kolem světa  Gaudeamusigitur  Na palubě Černé Perly |

## Tematické bloky

# 1.První červený knoflíček

**Charakteristika vzdělávacího bloku:**

Červený knoflíček je věnovaný zvykání a poznávaní prostředí mateřské školy. Specifikou naší mateřské školy je, že na pravidlech a uspořádání třídy se dítě podílí s učitelem. To znamená, že teprve po začátku školního roku společně pravidla vytvoříme v diskuzním kroužku, postupně je opakujeme a dítěti se takto utvořené pravidlo lépe zvnitřňuje. Pravidla jsou ve třídě velmi důležitá, protože se k nim vracíme a pracujeme s nimi celý rok a pomáhají nám udržet bezpečné, férové a klidné prostředí. Pomocí pravidel postupně děti seznamujeme se správným prosociálním chováním a vytváříme si prvotních vztahy. Všechny činnosti a hry vedou k seznamování se se způsoby vhodné komunikace a vzájemného respektu. Posilujeme sebevědomí, sebedůvěru a podporujeme jejich prosazování s ohledem na druhé. Zjišťujeme jak si vzájemně pomáhat a požádat o pomoc.

Kromě vzájemného poznávání a utváření přátelství, se učíme orientovat v prostředí třídy, mateřské školy, školní družiny, základní školy, zahrady a obecní zahrady. Podnikáme výpravy, hrajeme hry a poznáváme denní řád. Rozvíjíme schopnost starat se o mateřskou školu a předměty v ní. Vyrážíme na první výpravy do Nezdenic, tak aby se děti dokázali co nejbezpečněji orientovat nejen v mateřské škole, ale i v obci. Navštěvovat kulturní akce obce a stát se tak její součástí.

## Dílčí vzdělávací cíle

### Dítě a jeho tělo

* Získávání dovedností a poznatků podporujících zdraví
* Osvojení poznatků o bezpečí
* Podílet se na vnitřním pocitu pohody a spoluutvářet pocit pohody prostředí

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Rozvoj základních řečových dovedností, schopnosti poslouchat a porozumět i vyjadřovat své potřeby

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Záměrné posilování zvídavosti a radosti z objevování nového

Sebepojetí, city a vůle

* Získávat schopnost odloučit se na určitou dobu od rodičů, rozvíjet citovou samostatnost

### Dítě a ten druhý

* spoluutvářet a seznamovat se s pravidly

### Dítě a společnost

* seznamovaní se s pravidly společenského života
* podílení se na vytváření pravidel nejen ve třídě, ale i v sociokulturním prostředí
* poznávání a následné porozumění neverbálních projevů v daném prostředí
* vytvoření povědomí o tom co je v mezilidském chování dobré a co nevhodné

### Dítě a svět

* Poznávat místa a prostředí, ve kterém žijeme
* Vytvářet příjemný vztah k blízkému prostředí
* Podílet se na ochraně prostředí

## Vzdělávací nabídka

* Činnosti rozvíjející oblast sebeobsluhy a hygieny
* Seznamování se správným stolováním
* Nácvik samostatného svlékání a oblékání
* Orientace ve třídě a prostorách MŠ, podílení se na úklidu a úprav prostředí
* Odpočinkové a relaxační činnosti
* Činnosti utvářející příjemné prostředí třídy
* Hry na poznání rodiny
* Učit se stolovat, oblékat se, svlékat, zvládat osobní hygienu, postarat se o své věci a rozvíjet další sebeobslužné činnosti
* Poznat svou značku, najít svou skříňku
* Orientovat se v okolí MŠ
* Seznámit se spolužáky, naučit se jména spolužáků a paní učitelek
* Hovořit o své rodině a o lidech ve svém okolí
* Poznávat Nezdenice a jejich okolí
* Učit se pohybovat bezpečně v MŠ i mimo ni
* Zapamatovat si co kam patří
* Seznámit se
* Utvářet vzájemnou důvěru a získávat základy pro společné rozhovory
* Společné vyprávění o zážitcích z domova a prostředí, které ho obklopuje
* Volné hry a částečně řízené hry, hry spontánní a experimentování se vším co nám nabízí prostředí MŠ, zahrady a dalších prostor, které nabízí budova MŠ a ZŠ
* Rozeznávání a pochopení piktogramů, podílení se na jejich vytváření a rozmístění po třídě
* Spontánní hry
* Volné hry
* Částečně řízené hry –hry připravené učitelkou , nebo volná hra do níž je vložen problém
* Procházky po okolí MŠ
* Chůze ve dvojicích
* Vytvořit si pravidla třídy
* Seznamovat se s pravidly chování vůči učiteli / spolužákům / řediteli / dalším osobám (paní kuchařce, uklízečce atp.)
* K pravidlům se vyjadřovat a vymýšlet pravidla, které pomohou udržení příjemného prostředí ve třídě
* Seznamovat se s prostředím, ve kterém dítě žije
* Povídat si o členech rodiny a rodinných vztazích
* Povídat si o zážitcích z rodiny
* Adaptační hry a aktivity
* Hry na zapamatování jmen
* Výroba piktogramů a orientace v jednotlivých částech třídy
* Sledování pozitivních vzorů chování
* Vymezování co je v chování vůči druhým správné a špatné
* Rozvoj kladného hodnocení
* Učit se manipulovat s hračkami a pomůckami v mateřské škole
* Seznamovat se s hrami a aktivně je používat
* Orientovat se v uspořádání mateřské školy
* Umět zacházet i s dalšími předměty, hračkami a materiály, se kterými se bude dítě v běžném životě setkávat

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

* Zvládat základní hygienické, zdravotně preventivní návyky
* Své chování přizpůsobovat tomu, aby bylo prostředí MŠ bezpečné a příjemné pro všechny
* Mít povědomí o tom, kde hledat pomoc a jak řešit nové situace v MŠ

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Porozumět piktogramům a pomocným obrázkům ve třídě, zapamatovat si jejich význam
* Seznamovat se se způsoby a styly výchovně vzdělávacího procesu, rozumět slyšenému slovu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Chápat a pojmenovat věci ve třídě a prostředí MŠ
* Vnímat nové věci a vše čím je obklopeno
* Získávat nové zkušenosti

Sebepojetí, city a vůle

* Zvládnout pobyt v mateřské školy a strávit tak určitý čas bez rodičů a blízkých lidí
* Prožívat příjemné pocity z nových zážitků

### Dítě a ten druhý

* Seznamovat se s učitelkou, navazovat s ní kontakt a utvářet si k ní vztah, respektovat ji a vhodným způsobem společně komunikovat
* Dodržovat společně vytvořená pravidla, chápat jejich význam
* Učit se a udržovat pravidla her

### Dítě a společnost

* Zvykat si a přizpůsobovat se dnu v mateřské škole
* Adaptovat se na prostředí mateřské školy
* Podílet se na vytváření pravidel a řídit se jimi
* Plnit požadavky vycházející z prostředí mateřské školy
* Podílet se na vytváření příjemného klimatu v mateřské škole
* Mít představu o důležitosti společenských pravidel a norem

### Dítě a svět

* Bezpečně se pohybovat ve známém prostředí, orientovat se v něm a prakticky využívat všeho, co mu dané prostředí nabízí
* Mít povědomí o nebezpečí, které mu hrozí, seznamovat se se základy bezpečnosti a věku úměrné chování v krizové situaci, se kterou se může setkat
* Vědět kde může hledat pomoc, na koho se může obrátit
* Hledat způsoby prevence nebezpečí
* Vnímat své okolí, zapamatovat si věci důležité, které tvoří základy dalšího učení

# 2.Druhý oranžový knoflíček

**Charakteristika vzdělávacího bloku**

Oranžový knoflíček nám pomáhá v dalších krůčcích. Úplné začátky jsme zvládli, a proto můžeme začít odhalovat tajemství světa, ačkoli neustále opakujeme a procvičujeme pravidla a podporujeme prosociální chování. Ve třídě se snažíme zajistit pocity důvěry a jistoty, tak aby nám všem bylo dobře a vztahy se upevňovaly.

Zároveň poznáváme krásy přírody, která se v podzimních měsících proměňuje, pozorujeme změny v počasí a učíme se je pojmenovávat a rozeznávat. Poznáváme vlastní tělo, elementárně se seznamujeme s vnitřními orgány a jejich funkcí. Zábavným způsobem poznáváme řemesla a život kolem sebe. Mnohá povolání můžeme v obci pozorovat ve skutečném životě v takovém množství, jaké nám Nezdenice nabízí. Podnikáme cesty do obchodu, kde můžeme vidět prodavačku, k lékaři či do kostela. Témata jsou však naprosto variabilní a mohou být dle aktuálního dění v životě dětí měněny. Nabídka témat je pouze orientační.

## Dílčí vzdělávací cíle

### Dítě a jeho tělo

* Vytváření předpokladů pro zdravý životní styl
* Osvojení zdravý prospěšných životních návyku
* Procvičovaní sebeobslužných činností
* Osamostatňování se při činnostech běžných pro dítě předškolního věku (oblékání, svlékání, hygiena, WC, stravování, drobný úklid)
* Pečování o vlastní tělo
* Pochopení základů první pomoci úměrné k věku dítěte

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Vytváření základů pro správné používání řeči, jak výslovnosti, tak mluvního projevu a mluvního vyjadřování
* Rozvíjet schopnost samostatně se vyjadřovat i naslouchat druhému

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* vytváření zájmu o činnosti a hry
* rozvoj touhy po učení a vědění
* získání pozitivního vztahu k učení

Sebepojetí, city a vůle

* procvičovat schopnost sebeovládaní
* rozvíjet schopnost domluvit se v sociální situaci

### Dítě a ten druhý

* vytvářet povědomí o tom, které věci jsou mé a které společné, jaké k nim mám práva a povinnosti
* rozvoj schopnosti vzájemně řešit spory
* pochopení možnosti chránit vlastní soukromí ve vztahu k dětem i dospělým

### Dítě a společnost

* získat povědomí o základních hodnotách ve společenství lidí a přijímat je (ve třídě, ve světě)
* vytvářet schopnosti a předpoklady potřebné k životu ve společnosti druhých lidí

### Dítě a svět

* poznávat přírodní, kulturní a technické prostředí, chápat jejich rozmanitost a uvědomovat si jejich proměnlivost

## Vzdělávací nabídka

* cvičení protahovací a uvolňovací (jóga pro děti, …)
* dechová cvičení (relaxační strom, dětské masáže, …)
* tvorba základů pro správné břišní dýchání (břišní, hrudní, hrudní i břišní)
* zpěv a pěvecká průprava (cvičení podle A.Tiché)
* relaxační hry a cvičení
* nacvičování momentu zklidnění (střídání aktivních a klidových her)
* hry procvičující lidské tělo (My dáme ruku sem, Hlava ruce kolena, Kuba řekl apod.) základy první pomoci, správná telefonní čísla
* individuální i skupinové rozhovory
* získávání vzájemné důvěry
* hovory o rodině o domově a prostředí, ve kterém žijeme
* vytvářet vztah ke knize (prohlížení knih, čtení z knížek, ukázky vlastních knížek, péče o knihu a o knihovnu v mateřské škole
* projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu a dokázat povyprávět o čem příběh byl
* pochopit rozdíly mezi verbální a neverbální řeči
* hrát si na pantomimu
* vymyslet různé konce příběhů či pohádek
* popsat příběh či situaci podle obrázků
* procvičovat paměť
* procvičovat sluch
* rozlišovat hlásky a slabiky - na začátku a na konci slova
* námětové hry
* námětové činnosti
* hry na chápání pojmů, gest pokynů a neverbálních projevů
* seznamování se s dějem pomocí obrazového nebo sluchového materiálu
* práce s jednoduchými médii
* hledání odpovědí na otázky
* vysvětlování si důležitých pojmů
* trénování spontánních rozhovorů, nejdříve s pomocí učitelky pak samostatně
* ovládání se, volba vhodné alternativy domluvy s kamarádem
* nacvičování vytrvalosti, prodlužování doby soustředění, dokončení práce
* rozvoj vůle
* hry na poznávání přátel, zjišťování jejich povah a správné reagování na různé lidi
* zkoušení různých společenských her a dodržování pravidel
* hrát společně aktivní hry
* dohlížet na pravidla her
* rozdělování se o hračky
* půjčování si společných hraček a společných pomůcek
* dramatické a improvizační hry – na rozpoznání životních rolí, Jaké to je když
* pantomimické rozpoznávání různých lidí
* rozvíjet schopnost vzájemně se domlouvat a řešit i krizové situace – pomocí dramatizace a improvizace navozovat problémové situace a hledat několik řešení
* hledat řešení respektující všechny účastníky
* zkoumání a pozorování blízkého okolí, přírody, kulturních i technických objektů
* vycházky do okolí
* návštěvy lesa
* exkurze do důležitých institucí (lékař, obchod, kulturní dům)
* činnosti spojené s orientací v obci – vycházky, tvorba plánku, výroba zmenšeniny obce
* vedení na vycházkách nechávat na dvojici dětí
* sledování zajímavého dění, účastnění se na kulturních akcích
* pozorování změn v přírodě (sledování potoka, sbírání květin, zakládání herbáře, pozorování živočichů, změn v počasí)
* pokusy a objevy
* studování encyklopedií a herbářů, vyhledávání správných květin nejen pomocí knih, ale i dalších médií
* seznamování se znaky České republiky (znak, vlajka, strom, hymna)
* starání se o národní strom-lípu na zahradě mateřské školy (celý rok)

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

* procvičovat správné držení těla a uvědomovat si jeho důležitost
* porozumět významu cvičení a cviků
* seznamovat se se správným názvoslovím cviků, rozumět základní povelům (vzpažit, připažit, upažit, předpažit, dřep, sed, stoj, řada, zástup,…)
* pojmenovat části těla
* procvičit se v pravo-levé orientaci
* pojmenovat některé orgány, rozumět jejich funkci
* pochopit, že člověk se vyvíjí a mění
* seznamovat se s různými cvičebními metodami a formami
* vědět kde v případě potřeby hledat pomoc, na koho se může obrátit
* dbát o zdravý a zdravý životní styl

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* poznávat rodinných poměrů a hodnot a individuálních rozdílů

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* vyvářet základ pro záměrné soustředění a udržení pozornosti
* poznávat věci, které jsou důležité
* zapamatovat si jednoduché neverbální projevy a gesta
* nacházet rozdílné a podobné znaky, hledat nová řešení, vytvářet alternativy k poznanému a naučenému
* zaměřovat svou pozornost na důležité faktory

Sebepojetí, city a vůle

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a osob blízkých
* rozhodovat o svých činnostech, vybírat si hry
* aktivně využívat všech nabídek v prostředí mateřské školy a školní zahrady
* naučit se používat hračky a pomůcky v mateřské škole
* umět vyjádřit svůj názor, souhlas či nesouhlas
* aktivně komunikovat s učitelkou a zapojovat se do her
* odmítnout činnosti nebezpečné nebo bezpečí ohrožujících zdravý dítěte či jiných osob

### Dítě a ten druhý

* s respektem a klidem komunikovat s druhými dětmi i dospělými
* přirozeně navazovat přátelství a rozvíjet vztahy
* spor řešit slovně a ne násilím
* umět odmítnout komunikaci nebo situaci, která mu není příjemná
* komunikovat s respektem k druhému
* umět chránit i obhájit sebe i druhé

### Dítě a společnost

* uvědomit si každý ve společnosti má svá práva i povinnosti a je nutné se jim přizpůsobovat
* učit se zacházet opatrně se všemi pomůckami, hračkami a materiály v MŠ, vědět, že je to náš společný majetek a že o něj musíme společně pečovat
* chovat se zdvořile
* rozlišovat druhy chování na různých místech k různým lidem (k dospělým lidem, přátelům, v ordinaci u lékaře, na hřišti, …)
* vytvářet předpoklady k tomu, přistupovat k lidem a situacím nezaujatě a bez předsudků
* starat se o hračky a pomůcky (knížky, hračky, hry a další), vytvořit dětskou představu o tom, že o věci pečujeme společně

### Dítě a svět

* opakovat bezpečnost v mateřské škole
* pomocí dramatizace navozovat problémové situace a hledat různá řešení, vytvářet průpravu pro bezpečné chování ve skutečném životě
* používat získané poznatky o prostředí, ve kterém žijeme a prakticky je využívat
* pozorovat dění v okolí
* seznamovat se s pojmy týkající se životního prostředí
* chovat se k přírodě pozitivně, dbát o čistotu, uvědomovat si svůj podíl vlivu na přírodu
* vnímat to, že si s přírodou vzájemně pomáháme a že čistá příroda podporuje zdraví všech živých tvorů

# Třetí žlutý knoflíček

**Charakteristika vzdělávacího bloku**

Předvánočním obdobím, které je plné napjatého očekávání nás provede žlutý knoflíček. Společně prožíváme předvánoční období a snažíme si jej vychutnat se vším všudy. Čeká nás návštěva sv. Mikuláše, Vánoční jarmark, tvoření ve škole a nadílka v MŠ. Na všechny tyto akce se společně připravujeme, zároveň však podporujeme fantazii a představivost a prožíváme je hlavně v činnostech hudebních, výtvarných a dramatických. K maximálnímu vychutnání předvánočního období využijeme všechny smysly.

Protože toto období je zahaleno tajemným těšením, vyprávíme si mnoho příběhů a prožíváme vánoční pohodu, nezapomínáme však na legraci. Pomocí dramatizace vstupujeme do světa zázraků. Děti se učí hledat různá řešení a používat je ve skutečném životě a postupně pracujeme na ovládnutí vzteku.

Hovoříme také o rodině a důležitosti rodinného života a vzájemných vtahů. Děti podněcujeme k zájmu o tradice a zvyky.

## Dílčí vzdělávací cíle

### Dítě a jeho tělo

* rozvoj všech smyslů
* užívání smyslů a používání správného názvosloví

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* osvojovat si formy verbální i neverbální komunikace
* umět rozlišovat neverbální projevy
* rozvoj projevu výtvarného, hudebního, pohybového i dramatického

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* vytváření základů pro tvořivost, nově myslet, hledat nová řešení, vyjadřovat se osobitým způsobem)

Sebepojetí, city a vůle

* získávat schopnost plně prožívat vnitřní pocity, zpracovávat je a využít zkušenosti v jiných životních situacích

### Dítě a ten druhý

* rozvoj schopnosti chovat se prosociálně ve všech prostředích, kde se dítě pohybuje (mezi spolužáky a kamarády v herně či na hřišti, v rodině, v mateřské škole)
* rozvoj prosociálního chování ve vztahu k sobě i k druhým
* vytvářet schopnost tolerance, schopnosti dělat kompromis a přizpůsobit se

### Dítě a společnost

* získat schopnost dětským způsobem pochopit mezilidské morální hodnoty

### Dítě a svět

* získávání vztahu ke světu (živé i neživé přírodě) a celkově k planetě Zemi a považovat se za její nedílnou součást

## Vzdělávací nabídka

* hry na rozvoj smyslů
* psychomotorické hry
* poznat a pojmenovat smyslové orgány
* přiřadit smysl a orgán k sobě a dát si jej do souvislosti
* seskládat smysluplně myšlenky
* vést rozhovor a držet se daného tématu
* odpovídat na otázky
* naslouchat druhému
* umět si zapamatovat hlavní myšlenku z příběhu a říct ji
* vyprávět krátký příběh nebo pohádku
* poznat slova – stejného, opačného a podobného významu (synonyma, homonyma, antonyma)
* vytvořit značky na stolečku (pro děti 5,6 leté jméno)
* seznámit se opticky se svým jménem
* zkusit napodobit graficky své jméno
* poznat napsané své jméno i mezi jinými
* pozorovat předměty či objekty, umět je popsat, poznávat jejich charakteristiky
* rozlišovat vlastnosti předmětů (velikost, barvu, tvar, materiál, chuť, vůni, zvuk, dotek)
* činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání
* hry na zrakovou a sluchovou paměť
* prodlužování doby soustředění a udržení pozornosti
* procvičování schopnosti zvládání hněvu a hledání řešení v klidu, sebeovládání ve stresové situaci
* opakování a nové hry na téma rodiny a přátelství, prožívání svátků v rodinném kruhu
* hry na rozpoznávání lidských vlastností
* pozorování lidského chování v různých životních situacích, hledání nových řešení, rozlišování různých projevů
* dramatické hry na různé lidské emoce (hněv, pláč, úsměv, zloba, údiv, vážnost, …)
* práce s gesty a mimikou obličeje
* povídání si a sdílení vlastních osobních zážitků
* setkání s rodiny a mateřské školy
* navození příjemného pocitu bezpečí a vytváření důvěry ve vztahu – škola – rodina – dítě
* vyprávění pohádek a příběhů
* četba knih s estetickým obsahem
* seznámení s autory a ilustrátory knih
* práce s obrázky známých autorů
* využití knih v běžném denním režimu a volné hře
* skupinové hry a aktivity, podporující spolupráci a soudržnost (pavučina přátelství, hra na slepého,…)
* námětové hry a jejich další rozšíření přidáním problémů
* umožnit dětem spolupodílet se na vývoji dramatického nebo improvizačního příběhu
* zpívat písně a koledy

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

* Koordinovat pohyby těla
* Seznamovat se s cvičebními pohyby a polohami
* Sladit pohyb a zpěv
* Ovládat správně svaly dechové, rozlišovat dýchání břišní a hrudní
* Vnímat pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti
* Pojmenovat smysly a smyslové orgány
* Zachovávat správné držení těla

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Umět naslouchat druhým
* Počkat až druhý domluví
* Zapamatovat si obsah sdělení
* Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
* Zapojovat se do improvizací

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Vědomě užívat všechny smysly v činnostech i běžném životě
* Všímat si nových věcí
* Poznat co se změnilo, že něco chybí
* Učit se nazpaměť krátké texty

Sebepojetí, city a vůle

* Dokázat se ovládnou ve známých a opakovaných situacích
* Umět způsoby sebeovládání dokázat převést na situace podobné
* Uvědomit si a vyjádřit co je pro něj příjemné a nepříjemné
* Prožívat a pojmenovat lidské pocity (lásku, smutek, zlost, strach, radost)
* Rozlišit základní citové projevy lidí
* Uvědomit si, že lidské projevy se liší podle, toho s kým hovoříme a kde jsme
* Umět ovládnout v rámci svých možností afektivní chování
* Uvědomovat si hezké zážitky a radovat se z nich

### Dítě a ten druhý

* Umět si uvědomit práva lidí, svá práva a práva kamarádu
* Dětských způsobem zvládnout svá práva hájit
* Respektovat práva druhých lidí a vědět, že všichni je máme stejná
* Uvědomit si, že máme svá práva i povinnosti

### Dítě a společnost

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Umět pozdravit, poděkovat, rozloučit se, poprosit, počkat až druhý domluví, požádat o pomoc, poslechnout nebo udělit jednoduchý pokyn)
* Umět dělat kompromisy, domluvit se ve skupině a vést nebo se podřídit v dané situaci
* Přizpůsobit se dennímu režimu nebo společnému programu
* Spolupracovat a spoluvytvářet společenství plné pohody
* Chovat se v souladu se společnými pravidly, na jejíž tvorbě se podílelo
* Poznávat kulturní a umělecké podměty a aktivně se o ně zajímat
* Sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení

### Dítě a svět

* Vnímat, že svět má svůj řád
* Uvědomovat si, že každá země a světadíl jsou jiné a mají své odlišnosti v myšlení i prožívání
* Hledat zajímavosti doma i ve světě a vzájemně je srovnávat
* Mít elementární povědomí o různých kulturách a národech
* Pochopit, že změny jsou normální a přirozené

# Čtvrtý zelený knoflíček

Zimní období přináší většinou mráz a sníh. V posledních letech tomu tak ale mnohdy nebylo, proto jsme připraveny na všechny varianty, které nám počasí nabídne. Mráz maluje po oknech a proto i my se věnujeme výtvarným činnostem.

Navíc začneme putovat s pohádky do pohádky. V příbězích hledáme poučení i radosti. Můžeme si v nich bez rizika vyzkoušet různé životní situace. Děti se pomalu učí vstupovat do rolí, samostatně hovořit a projevovat se. Vystupovat před druhými a samostatně hovořit.

Nezapomeneme ani na tradice. Čekají nás lidové pranostiky, Tři králové, Karneval a Masopust. Budeme pochovávat basu a plakat „až se budou hory zelenat“, base pěkně spílat, za všechno co se nám snad nepovedlo, přesně tak jak tradice velí.

Důsledně se věnujeme přípravě na školu a pro rodiče nabízíme náslechové hodiny, kdy mohou osobně nahlédnout, jak probíhá příprava předškoláků.

Pokud to půjde, využijeme sněhu a pořádně se na něm vyřádíme, i když by však počasí nepřálo, otevírají se nám možnosti k dalším neprobádaným tématům. Můžeme si zaletět do vesmíru, začít experimentovat, navštívit tajuplné světy kouzel a poznávat přírodu i svět z jiného úhlu pohledu. Zároveň pořád pracujeme na vzájemném respektu a na dodržování pravidel a společné péče o třídu.

## Dílčí vzdělávací cíle

### Dítě a jeho tělo

* Získávání věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj znalostí o těle
* Osvojení poznatků o zdraví a péči o zdraví, o důležitosti pohybových činností

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Osvojování předmatematických dovedností
* Rozvoj předčtení, předpsaní
* Rozvoj zájmu o psanou formu jazyka

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Přechod od konkrétního myšlení ke slovně-logickému v rámci svých možností
* Rozvoj paměti a prodlužování doby udržení pozornosti
* Zpřesňování smyslového vnímání
* Rozvoj fantazie a představivosti

Sebepojetí, city a vůle

* Rozvoj schopnosti mravního vnímání
* Získání schopnosti aktivně prožívat a cítit a umět své pocity pochopit
* Rozvoj schopnosti estetického vnímání

### Dítě a ten druhý

* Vytváření kooperativních dovedností

### Dítě a společnost

* Poznávání základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* Rozvoj schopnosti chovat se přirozeně prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
* Zvládat změny ve společnosti
* Získávat schopnost projevovat své schopnosti

### Dítě a svět

* Uvědomění úcty k životu ve všech jeho formách

## Vzdělávací nabídka

* Konstruktivní a grafické činnosti
* Hry s tělem (zpěv, písně)
* Pojmenovávání části těla
* Základy pravo-levé orientace
* Seznamování s vnitřními orgány
* Napodobování cviků a tanců
* Zpívání s pohybem
* Dodržování rytmu
* Zpěv písní a recitace
* Hry se slovy, slovní hádanky a vokální činnosti
* Sluchové a rytmické hry
* Poslech a sledování pohádek
* Činnosti se sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy i technická média
* Ovládat dech, tempo mluvy, logochvilky
* Zachycovat hlavní myšlenky příběhu
* Interpretovat slyšené příběhy/pohádky
* Mluvit ve větách
* Hledat smysl příběhu či pohádky
* Sledovat očima zleva doprava
* Hovořit o svých zážitcích a výsledcích vlastních pozorování
* Třídit materiál
* Přiřazovat a uspořádávat
* Porovnávat dvě a více položek
* Odhadovat množství
* Experimenty s materiálem
* Hry na rozvoj fantazie a představivosti (konstruktivní, kognitivní, imaginativní)
* Předvádění a napodobování různého chování lidí
* Dramatizace a improvizace pohádek a příběhu, hledání různého řešení a jiného rozuzlení, co bylo v příběhu špatně, srovnávání se skutečným životem
* Hraní rolí
* Sociální a interaktivní hry
* Výtvarné zaznamenání příběhů
* Práce s novými technikami
* Spolupodílet se vytváření a úpravě příběhu, zasazení do známých konců pohádek a jejich úprava
* Výtvarný projekt
* Receptivní slovesné, literární a výtvarné či dramatické činnosti (seznamování se s novými pohádkami, poslech různých hudebních žánrů, hledání nových literárních směrů)
* Seznamování s pojmy poezie a próza
* Kladení otázek a hledání odpovědí
* Diskuze o problémech
* Ekologicky motivované herní aktivity
* Činnosti přispívající o péči o okolí, příběhy vyprávějící o důležitosti přírody a přírodních změnách

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

* Uvědomovat si potřebu správného držení těla
* Vědomě přizpůsobovat pohyb pokynu a napodobit jej dle předlohy
* Zpřesňovat koordinaci ruky a oka
* Zacházet s předměty denní potřeby
* Správně zacházet s materiálem a předměty
* Učit se pracovat s nůžkami
* Pojmenovat části těla a některé orgány, seznamovat se s jejich funkcí
* Mít vědomí o vývoji lidského těla a změnách, kterými prochází
* Správně zacházet s věcmi běžné denní potřeby (hračky, pomůcky, nástroje)

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Sledovat očima zleva doprava
* Zachytit hlavní myšlenku příběhu
* Interpretovat příběh a rozumět jeho hlavní myšlence
* Učit se správně vyslovovat
* Úmyslně ovládat dechové svalstvo, soustředit se na správné dýchání
* Procvičovat intonaci řeči

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Vést jednoduché úvahy a své myšlenky umět vyjádřit, předat ostatním
* Samostatně přemýšlet a uvažovat, umět vyjádřit svůj názor
* Pracovat podle instrukcí, pochopit dva a více pokynů

Sebepojetí, city a vůle

* Soustředit se na hry a činnosti i jejich dokončení
* Respektovat a dodržovat předem stanovená pravidla
* Chápat že člověk má práva i povinnosti a plnit je
* Své prožitky vyjadřovat nejen slovy, ale i hudbou, pomocí dramatické výchovy, pohybem či výtvarnou formou

### Dítě a ten druhý

* Vnímat a chápat projevy druhých, správně na ně reagovat
* Uvědomovat si různorodé projevy nálad a emocí
* Vážit si sebe i druhých lidí
* Rozlišovat různé projevy k různým lidem (jiné chování k přátelům, cizím lidem, rodičům, učitelům apod.)
* Respektovat odlišnosti lidí, jak ve vzhledu, tak i v názoru či postoji
* Uzavírat kompromisy
* Spory řešit raději dohodou
* Umět obhájit svůj názor

### Dítě a společnost

* Domluvit se na společném řešení s dítětem či dospělým
* V hrách hrát fair-play
* Zjišťovat možná rizika ve společnosti, uvědomit si, že ne všichni lidé jsou dobří, mohou se chovat nepřiměřeně a společensky nežádoucím způsobem
* Chovat se obezřetně vůči cizím lidem
* Seznamovat se s asociálními projevy (lež, nespravedlnost, lhostejnost, ubližování, agresivita apod.) vědět jak se v rámci své vývojové úrovně nejlépe chránit nebo se vyhnout tomuto chování

### Dítě a svět

* Opakovat pravidla bezpečnosti v mateřské škole i mimo ni
* Uvědomovat si různorodost ve společnosti, v přírodě, kultuře či technice
* Vnímat, že vše kolem nás se mění, učit se těmto změnám přizpůsobovat a hledat v nich to dobré
* Všímat si nepořádku v prostředí, upozorňovat na něj a bránit se mu (uklízet kolem MŠ, v lese apod.)
* Dbát o pořádek v životním prostředí, uvědomovat si důležitost přírody
* Správně třídit odpad a chránit přírodu

# Pátý modrý knoflíček

**Charakteristika vzdělávacího bloku**

S modrým knoflíčkem začneme probouzet přírodu. Pomalu hodíme za hlavu zimu, vyneseme Morenu a začneme se připravovat na teplé dny. Délka tématu vždy záleží na aktuálních potřebách dětí. S jarem přichází mnoho tradic a jarních akcí. Probouzíme zahradu, probouzí se příroda a čekají nás akce jako zdobení létečka, Královničky a Velikonoce.

Jaro je také období, kdy vrcholí akce spojené se zaměřením na ekologii. Společně třídíme odpad, hovoříme o péči o přírodu a významu člověka na přírodu. S knoflíčkem zkrátka objevujeme celou naši planetu Zemi. Pozorujeme střídání ročních období a hovoříme o časových pojmech v průběhu dne, týdne, měsíce a roku.

Pěkné počasí nám dovoluje vyrážet na exkurze a objevovat i širší okolí než jsou Nezdenice. Můžeme se vydat do přírody i do měst a navštěvovat zajímavá místa.

Vrcholí příprava na školu a prožíváme zápis našich dětí do základní školy, taky připravujeme zápisy pro děti do MŠ.

Věnujeme se pozorování přírody, pečujeme o zvířátka, sledujeme kvetení rostlin, sázíme zahrádku, o kterou se budeme starat a pečujeme o obilíčko. Protože je jaro plné mláďátek, mluvíme o zvířátkách, mláďátkách, prostředí kde žijí a péči o ně.

## Dílčí vzdělávací cíle

### Dítě a jeho tělo

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Rozvoj verbálních i neverbálních dovedností

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Rozvoj schopnosti práce s informacemi

Sebepojetí, city a vůle

* Utvářet základy pro záměrné sebeovládání
* Uvědomovat si svůj vliv na určité situace

### Dítě a ten druhý

* Rozvoj komunikativních dovedností
* Získávání schopnosti interakce

### Dítě a společnost

* Poznávání světa a získávání kladného vztahu ke světu i k životu
* Rozvoj vztahu ke kultuře a umění
* Získávání schopnosti vyjádřit svůj názor na svět, život, kulturu či umění
* Přizpůsobovat se společenskému prostředí, všímat si změn a přizpůsobovat se těmto změnám

### Dítě a svět

* Seznamování se se způsoby péče o okolí
* Podílení se na spoluvytváření zdravého a bezpečného světa
* Rozvoj schopnosti vyhýbat se nebezpečí ve světě

## Vzdělávací nabídka

* Jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním
* Manipulační činnosti (práce s překážkovými dráhami, stavby vlastních překážkových drah a jejich překonávání)
* Hry a činnosti směřující k prevenci úrazů
* Dopravní hry a návštěva dopravního hřiště
* Prevence nemocí a závislostí
* Vlastní možnost vyjádření se k situacím, zážitkům a dění ve světě
* Vyřizování zpráv
* Předávání zodpovědnosti, ,,pomoc s úkoly¨
* Vstupování do role učitele
* Pojmenovávání lidí a věcí okolo sebe (pravo-levá orientace „Líbí se mi bílý dům vlevo.“)
* Vytváření jednoduchého rýmu
* Společné skládání básně
* Tvorba otázky a odpověď v celé větě
* Vlastní slovní i neverbální hodnocení
* Učit se zpaměti krátké texty a veřejně je reprodukovat (pohádky, písničky,…)
* Zkoumání vlastností předmětů, pokusy a objevy
* Manipulace s předměty dle pokynů (2 a více pokynů)
* Vytváření základů pro matematické myšlení
* Pojmenování matematických pojmů (porovnávání, uspořádání
* Přemýšlet nápaditě, hledat nová řešení a objevovat nové cesty
* Chápat číselnou řadu od 1-6
* Orientovat se v pojmech méně, více, první, poslední, hned před, hned za, před, za aj.)
* Umět zvážit své síly a činnosti vybírat úměrně ke svému věku a schopnostem
* Zvládnout zorganizovat hru
* Vstoupit do role učitele
* Dělat výlety do okolí, exkurze a návštěvy vzdálenějších míst
* Komunikovat aktivně s dospělým i dítětem
* Projevy neverbální komunikace
* Učit se respektovat potřeby druhých dětí, dělit se o hračky, rozdělit si úkoly, domluvit se
* Chovat se obezřetně při středu s cizími a neznámými lidmi
* Umět požádat o pomoc
* Seznamovat se s literárními texty, zapamatovat si hlavní myšlenku
* Sledovat divadlo, vytvořit vlastní divadelní představení
* Návštěva kulturních akcí
* Tvořivě pracovat, vymýšlet nové způsoby práce
* Vytvářet si vlastní názor a vkus
* Chovat se společensky (zdvořile, taktně, ohleduplně)
* Rozlišování dobrého a zlého, správného a nesprávného, oceňovat dobré vlastnosti
* Vstupovat do rolí různých zaměstnání, řešit problémy a uvědomovat si, důležitosti každé práce, její klady i zápory
* Hry s tématem doprava
* Návštěva dopravního hřiště
* Námětové a dramatické hry, co dělat při autonehodě
* Nácvik chování při úrazu, opakování první pomoci
* Využívání praktických ukázek v dopravě a provozu na cestách
* Seznamovat se s různorodostí dopravy, využitím různých materiálů a různorodosti techniky
* Ekologie v dopravě, ochrana přírody, způsoby eko-přepravy
* Pěstitelské činnosti, péče o políčko či zahrádku (např. bylinková zahrádka)

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

* Opakovat pohyb podle vzoru
* Zacházet s novým grafickým či výtvarným materiálem
* Aktivně využívat venkovní sportovní náčiní
* Používat jednoduché hudební nástroje

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Formulovat správně otázku a odpovídat ve větách
* Zvládnout reprodukovat krátký text
* Utvořit rým

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Vyjádřit své nápady, umět je prosadit
* Poslouchat nápady druhých, dále s nimi pracovat, zlepšovat je a hledat kompromisy
* Chápat předmatematické pojmy
* Orientovat se v číselné řadě 1-6

Sebepojetí, city a vůle

* Zaujímat vlastní názory
* Uvědomovat si sám sebe, svou jedinečnost
* Zorganizovat hru

### Dítě a ten druhý

* Umět se podělit
* Mít respekt k druhému
* Chovat se obezřetně v neznámých situacích a při styku s neznámými lidmi

### Dítě a společnost

* Dodržovat pravidla her
* Chránit se před společensky nežádoucím chováním

### Dítě a svět

* Dětským způsobem vnímat a rozumět kulturnímu, technickému a společenskému prostředí, získávat praktické poznatky a hledat jejich využití v životě
* Starat se o rostliny
* Vytvářet pohodové prostředí, starat se o přírodu živou i neživou

# Šestý fialový knoflíček

**Charakteristika integrovaného bloku**

Fialový knoflíček, se kterým zakončíme školní rok je plný interakce. Protože je už většinou krásné počasí vyrážíme do přírody a vychutnáváme ji plnými doušky. Také hojně navštěvujeme školní i obecní zahradu. Hrajeme míčové a jiné dětské hry. Rozvíjíme schopnost smířit se s prohrou.

Témata jsou zaměřena na poznávání drobných zvířat i cizích zvířat. Poznávání neživé přírody a různých speciálních pokusů, kterým rozvíjíme tvořivé myšlení. Navíc začínáme poznávat Českou republiku, Evropu a celý svět. Protože se blíží období dovolených, cestujeme do celého světa a dramatickou improvizací se vydáváme na exotická místa. Poznáváme naši historii a historii ČR.

Toto období je plné akcí, jako je Svátek matek, Výlet, exkurze, soutěže, olympiády a Den dětí. Navíc se intenzivně připravujeme na Rozloučení s předškoláky. Záměrem je prožívat radost ze života, starat se nejen o sebe, ale i o druhé, být ohleduplný, ustoupit vlastnímu pohodlí na úkor druhého. Podělit se o radost.

## Dílčí vzdělávací cíle

### Dítě a jeho tělo

* Zdokonalovaní pohybových schopností a dovedností (koordinace ruky a oka, koordinace pohybu, sladit pohyb s rytmem)
* Ovládat pohybový aparát v rámci svých vývojových možností

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Rozvoj kultivovaného řečového projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Získávání vědomí o systému znaků a jeho funkci (číslo, písmeno, abeceda, sčítání)

Sebepojetí, city a vůle

* Rozvoj způsobů jak vyjádřit své pocity, emoce, prožitky a životní situace

### Dítě a ten druhý

* Seznamování a aktivní používání různých poznatků, schopností a dovedností důležitých při vytváření a udržení vztahů s dětmi i dospělými

### Dítě a společnost

* Rozvoj vědomostí o jiných kulturách a způsobech jejich života
* Poznávání krásného, vytváření si vlastního vkusu

### Dítě a svět

* Získávání vědomí, že svou činností mohu světu pomáhat i škodit
* Poznávání jiných kultur
* Vytvoření schopnosti přizpůsobovat se různým kulturním prostředím

## Vzdělávací nabídka

* Běh, chůze, poskoky, skoky a další lokomoční činnosti
* Základy atletiky, seznámení s některými činnostmi typickými pro atletiku
* Samostatně verbálně se vyjadřovat
* Zarecitovat básničku, zazpívat písničku apod.
* Hledání nových řešení – řešíme úkoly, řešíme různé životní situace
* Myšlenky převádět do praxe (mám nápad a jak jej zrealizuju)
* Procvičování paměti
* Hry na rozvoj logického myšlení
* Hry na rozvoj orientace v prostoru
* Orientace v prostoru bez některého smyslu
* Hry na moderátora, televizního komentátora
* Zahrát pohádku – samostatný projev
* Hry na sebehodnocení a hodnocení druhého, umění přijímat pochvalu i kritiku
* Výlety do širšího okolí
* Činnosti zaměřené na rozeznávání kultur
* Dramatizace a improvizace cestujeme po světě
* Hry na poznávání etnických skupin
* Rozeznávání dopravních prostředků
* Vyzkoušení si situací – co by se dělo kdyby….
* Činnosti na rozlišování rozdílů (barva pleti, kultura, věk, …)
* Hry na procvičení ochrany soukromí sebe i druhých
* Improvizace: ochrana bezpečí
* Učit se vyjednávat – s lidmi ve svém okolí
* Chovat se na základě vlastních pohnutek a přesto s ohledem na druhé
* Učit se poznávat co v přírodě je zdravé a co ne (např. jedlé a nejedlé houby a rostliny)
* Hry varující před nebezpečím, vyvarování se rizikovým situacím
* Starat se o mateřskou školu, školní zahradu

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

* Zvládat orientaci v prostoru
* Pohybovat se na různém povrchu
* Překonávat překážky
* Házet a chytat míč
* Užívat různé náčiní
* Používat jednoduché hudební nástroje
* Modelovat s hmotou

### Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

* Zvládnout samostatný řečový projev na určité téma
* Vyjadřovat smysluplně myšlenky
* Poznat některá písmena a číslovky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

* Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, vedle, u, mezi apod.)
* Chápat časové pojmy (večer, ráno, odpoledne, zítra, včera, jaro, léto, podzim, zima, pondělí, úterý, …)

Sebepojetí, city a vůle

* Odhadovat vlastní síly
* Uvědomovat si své silné stránky
* Umět přijímat pochvalu i kritiku, vyrovnat se s úspěchem i neúspěchem
* Byt citlivý k živým tvorům

### Dítě a ten druhý

* Spolupracovat s ostatními

### Dítě a společnost

* Vyjednávat s dětmi i dospělými
* Chovat se a jednat autonomně, zároveň však ohleduplně
* Zachycovat poznatky z okolí pomocí výtvarných, hudebních či dramatických technik

### Dítě a svět

* Zajímat se o planetu Zemi, hledat nové informace
* Starat se o přírodu, podílet se na jejím čištění a zvelebování
* Pomáhat se starat o živou i neživou přírodu

# Použitá literatura:

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Rozvoj grafomotoriky*: *Jak rozvíjet kreslení a psaní*. Brno: ComputerPress a.s., 2006. ISBN 80-251-0977-1.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí: Obrat k dítě jako výzva a úkol pro učitele i rodiče.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-888-0.

KOPŘIVA, Pavel. *Respektovat a být respektován*. 3. vyd. Kroměříž: Spirála, 2008. ISBN 978-80-904030-0-0.

Kurz: *„Výchova nevýchovou“*

Manuál k přípravě ŠVP PV

MIKOVÁ, Jana. *Sborník aktivit využívajících zahradu při ZŠ a MŠ Nezdenice jako živou učebnu pod širým nebem. Závěrečná práce*. Nezdenice: 2017.

MŠ ČSR *Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984. ISBN 14-864.84.

RVP PV, MŠMT ČR

Semináře akreditovaných center:Změny v ŠVP PV

VÁGNEROVÁ, Marie. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.

# Přílohy

## Tabulka kompetence

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCE** | | **VZDĚLÁVACÍ BLOK - KNOFLÍČEK** | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| **KOMPETENCE K UČENÍ** | |  | | | | | |
| **1** | Zkoumá, pozoruje, objevuje, experimentuje, poznává svět, který ho obklopuje. |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Orientuje se v řádu a dění v prostředí, v kterém žije. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Tvoří otázky, hledá odpovědi. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Všímá si, co se kolem mne děje. |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidím. |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Věří si, že se může mnohému naučit. |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Snaží se dokončit započatou práci. |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Dovede se radovat z toho, co se mu povedlo, co dokázal. |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Učí se rád. |  |  |  |  |  |  |
| **K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** | |  | | | | | |
| **10** | Všímá si dění ve svém okolí, rozeznává dobré a špatné chování. |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Hledá vhodná řešení různých situací, nevyhýbá se jim, naopak si uvědomuje, že je pro mě dobré naučit se různé situace zvládat. |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Experimentuje a vymýšlí, při problémových úlohách užívá různé návody a postupy řešení. |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Zdokonaluje se v početních představách, užívá matematické pojmy, základní matematické a logické souvislosti. |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Nevadí mu, když udělá chybu, ví, že chyby jsou normální součást poznávání. |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Za své chyby se nestydí, učí se z nich novým věcem a má se rád takový, jaký je. |  |  |  |  |  |  |
| **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** | |  | | | | | |
| **16** | Své myšlenky sděluje celými větami, tvoří otázky i odpovědi. |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Rozumí slovním pokynům a adekvátně na něj reaguje. |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Aktivně komunikuje s dětmi i dospělými. |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Komunikuje verbálně i neverbálně, používá a rozumí jednoduché symbolice. |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Projevuje se pomocí činností hudebních, literárních výtvarných či dramatických, vyjadřuje jejich pomocí své myšlenky a pocity. |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Rozšiřuje slovní zásobu. |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Hledá informace v knihách a encyklopediích. |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Ví, že existují různé jazyky, kterým se může naučit. |  |  |  |  |  |  |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** | | | | | | | |
| **24** | Nese odpovědnost za své jednání a přijímá důsledky svých činů. |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Rozlišuje vhodné a nevhodné chování, spravedlnost a nespravedlnost a učí se chovat ohleduplně. |  |  |  |  |  |  |
| **26** | Vytváří si svůj názor a vyjadřuji jej. |  |  |  |  |  |  |
| **27** | Rozhoduje o svých činech. |  |  |  |  |  |  |
| **28** | Spolupracuje s ostatními, domlouvá se. |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Učí se prosadit a jindy podřídit. |  |  |  |  |  |  |
| **30** | Dodržuje společenská i společná pravidla. |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Vyjednává a přijímá kompromisy |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Napodobuje modely chování ze svého okolí |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Spolupodílí se na rozhodnutí |  |  |  |  |  |  |
| **35** | Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, nebo v cizím prostředí. |  |  |  |  |  |  |
| **36** | Umí odmítnout nepříjemnou konverzaci |  |  |  |  |  |  |
| **37** | Chápe odlišnosti lidí, je k těmto odlišnostem tolerantní |  |  |  |  |  |  |
| **38** | Uznává jedinečnost |  |  |  |  |  |  |
| **39** | Konflikty se učí řešit dohodou |  |  |  |  |  |  |
| **KOPMETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ** | |  | | | | | |
| **40** | Plánuje a vyhodnocuje své hry a činnosti |  |  |  |  |  |  |
| **41** | Rozlišuje své silné a slabé stránky |  |  |  |  |  |  |
| **42** | Přizpůsobuje se okolnostem |  |  |  |  |  |  |
| **43** | K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. |  |  |  |  |  |  |
| **44** | Zajímá se o dění kolem sebe |  |  |  |  |  |  |
| **45** | Chová se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami |  |  |  |  |  |  |
| **46** | Podílí se na tvorbě pravidel a chápe jejich smysl |  |  |  |  |  |  |
| **47** | Uvědomuje si svůj vliv na prostředí |  |  |  |  |  |  |
| **48** | Dbá na své zdraví a bezpečí. |  |  |  |  |  |  |
| **49** | Váží si práce druhých. |  |  |  |  |  |  |
| **50** | Chrání před nebezpečím sebe i druhé. |  |  |  |  |  |  |

## Tabulka: Tematické bloky pro tvorbu TVP PV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický blok** | **Tematické okruhy** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| Červený knoflíček  červený knoflíček.png |  | Dítě a jeho tělo  * Získávání dovedností a poznatků podporujících zdraví * Osvojení poznatků o bezpečí * Podílet se na vnitřním pocitu pohody a spoluutvářet pocit pohody prostředí  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Rozvoj základních řečových dovedností, schopnosti poslouchat a porozumět i vyjadřovat své potřeby   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Záměrné posilování zvídavosti a radosti z objevování nového   Sebepojetí, city a vůle   * Získávat schopnost odloučit se na určitou dobu od rodičů, rozvíjet citovou samostatnost  Dítě a ten druhý  * spoluutvářet a seznamovat se s pravidly  Dítě a společnost  * seznamovaní se s pravidly společenského života * podílení se na vytváření pravidel nejen ve třídě, ale i v sociokulturním prostředí * poznávání a následné porozumění neverbálních projevů v daném prostředí * vytvoření povědomí o tom co je v mezilidském chování dobré a co nevhodné  Dítě a svět  * Poznávat místa a prostředí, ve kterém žijeme * Vytvářet příjemný vztah k blízkému prostředí * Podílet se na ochraně prostředí | Očekávané výstupyDítě a jeho tělo  * Zvládat základní hygienické, zdravotně preventivní návyky) * Své chování přizpůsobovat tomu, aby bylo prostředí MŠ bezpečné a příjemné pro všechny * Mít povědomí o tom, kde hledat pomoc a jak řešit nové situace v MŠ  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Porozumět piktogramům a pomocným obrázkům ve třídě, zapamatovat si jejich význam * Seznamovat se se způsoby a styly výchovně vzdělávacího procesu, rozumět slyšenému slovu   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Chápat a pojmenovat věci ve třídě a prostředí MŠ * Vnímat nové věci a vše čím je obklopeno * Získávat nové zkušenosti   Sebepojetí, city a vůle   * Zvládnout pobyt v mateřské školy a strávit tak určitý čas bez rodičů a blízkých lidí * Prožívat příjemné pocity z nových zážitků  Dítě a ten druhý  * Seznamovat se s učitelkou, navazovat s ní kontakt a utvářet si k ní vztah, respektovat ji a vhodným způsobem společně komunikovat * Dodržovat společně vytvořená pravidla, chápat jejich význam * Učit se a udržovat pravidla her  Dítě a společnost  * Zvykat si a přizpůsobovat se dnu v mateřské škole * Adaptovat se na prostředí mateřské školy * Podílet se na vytváření pravidel a řídit se jimi * Plnit požadavky vycházející z prostředí mateřské školy * Podílet se na vytváření příjemného klimatu v mateřské škole * Mít představu o důležitosti společenských pravidel a norem  Dítě a svět  * Bezpečně se pohybovat ve známém prostředí, orientovat se v něm a prakticky využívat všeho, co mu dané prostředí nabízí * Mít povědomí o nebezpečí, které mu hrozí, seznamovat se se základy bezpečnosti a věku úměrné chování v krizové situaci, se kterou se může setkat * Vědět kde může hledat pomoc, na koho se může obrátit * Hledat způsoby prevence nebezpečí * Vnímat své okolí, zapamatovat si věci důležité, které tvoří základy dalšího učení |

## Vzdělávací nabídka

* Činnosti rozvíjející oblast sebeobsluhy a hygieny
* Seznamování se správným stolováním
* Nácvik samostatného svlékání a oblékání
* Orientace ve třídě a prostorách MŠ, podílení se na úklidu a úprav prostředí
* Odpočinkové a relaxační činnosti
* Činnosti utvářející příjemné prostředí třídy
* Hry na poznání rodiny
* Učit se stolovat, oblékat se, svlékat, zvládat osobní hygienu, postarat se o své věci a rozvíjet další sebeobslužné činnosti
* Poznat svou značku, najít svou skříňku
* Orientovat se v okolí MŠ
* Seznámit se spolužáky, naučit se jména spolužáků a paní učitelek
* Hovořit o své rodině a o litech ve svém okolí
* Poznávat Nezdenice a jejich okolí
* Učit se pohybovat bezpečně v MŠ i mimo ni
* Zapamatovat si co kam patří
* Seznámit se
* Utvářet vzájemnou důvěru a získávat základy pro společné rozhovory
* Společné vyprávění o zážitcích z domova a prostředí, které ho obklopuje
* Volné hry a částečně řízené hry, hry spontánní a experimentování se vším co nám nabízí prostředí MŠ, zahrady a dalších prostor, které nabízí budova MŠ a ZŠ
* Rozeznávání a pochopení piktogramů, podílení se na jejich vytváření a rozmístění po třídě
* Spontánní hry
* Volné hry
* Částečně řízené hry – do kterých učitelka vstoupí s sbližuje se s dětmi
* Procházky po okolí MŠ
* Chůze ve dvojicích
* Vytvořit si pravidla třídy
* Seznamovat se s pravidly chování vůči učiteli / spolužákům / řediteli / dalším osobám (paní kuchařce, uklizečce atp.)
* K pravidlům se vyjadřovat a vymýšlet pravidla, které pomohou udržení příjemného prostředí ve třídě
* Seznamovat se s prostředím, ve kterém dítě žije
* Povídat si o členech rodiny a rodinných vztazích
* Povídat si o zážitcích z rodiny
* Adaptační hry a aktivity
* Hry na zapamatování jmen
* Výroba piktogramů a orientace v jednotlivých částech třídy
* Sledování pozitivních vzorů chování
* Vymezování co je v chování vůči druhým správné a špatné
* Rozvoj kladného hodnocení
* Učit se manipulovat s hračkami a pomůckami v mateřské škole
* Seznamovat se s hrami a aktivně je používat
* Orientovat se v uspořádání mateřské školy
* Umět zacházet i s dalšími předměty, hračkami a materiály, se kterými se bude dítě v běžném životě setkávat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický blok** | **Tematické okruhy** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| Oranžový knoflíček  oranžový knoflíček.png |  | Dílčí vzdělávací cíleDítě a jeho tělo  * Vytváření předpokladů pro zdravý životní styl * Osvojení zdravý prospěšných životních návyku * Procvičovaní sebeobslužných činností * Osamostatňování se při činnostech běžných pro dítě předškolního věku (oblékání, svlékání, hygiena, wc, stravování, drobný úklid) * Pečování o vlastní tělo * Pochopení základů první pomoci úměrné k věku dítěte  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Vytváření základů pro správné používání řeči, jak výslovnosti, tak mluvního projevu a mluvního vyjadřování) * Rozvíjet schopnost samostatně se vyjadřovat i naslouchat druhému   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * vytváření zájmu o činnosti a hry * rozvoj touhy po učení a vědění * získání pozitivního vztahu k učení   Sebepojetí, city a vůle   * procvičovat schopnost sebeovládaní * rozvíjet schopnost domluvit se v sociální situaci  Dítě a ten druhý  * vytvářet povědomí o tom, které věci jsou mé a které společné, jaké k nim mám práva a povinnosti * rozvoj schopnosti vzájemně řešit spory * pochopení možnosti chránit vlastní soukromí ve vztahu k dětem i dospělým  Dítě a společnost  * získat povědomí o základních hodnotách ve společenství lidí a přijímat je (ve třídě, ve světě) * vytvářet schopnosti a předpoklady potřebné k životu ve společnosti druhých lidí  Dítě a svět  * poznávat přírodní, kulturní a technické prostředí, chápat jejich rozmanitost a uvědomovat si jejich proměnlivost | Očekávané výstupyDítě a jeho tělo  * procvičovat správné držení těla a uvědomovat si jeho důležitost * porozumět významu cvičení a cviků * seznamovat se se správným názvoslovím cviků, rozumět základní povelům (vzpažit, připažit, upažit, předpažit, dřep, sed, stoj, řada, zástup,…) * pojmenovat části těla * procvičit se v pravo-levé orientaci * pojmenovat některé orgány, rozumět jejich funkci * pochopit, že člověk se vyvíjí a mění * seznamovat se s různými cvičebními metodami a formami * vědět kde v případě potřeby hledat pomoc, na koho se může obrátit * dbát o zdravý a zdravý životní styl  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * poznávat rodinných poměrů a hodnot a individuálních rozdílů   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * vyvářet základ pro záměrné soustředění a udržení pozornosti * poznávat věci, které jsou důležité * zapamatovat si jednoduché neverbální projevy a gesta * nacházet rozdílné a podobné znaky, hledat nová řešení, vytvářet alternativy k poznanému a naučenému * zaměřovat svou pozornost na důležité faktory   Sebepojetí, city a vůle   * odloučit se na určitou dobu od rodičů a osob blízkých * rozhodovat o svých činnostech, vybírat si hry * aktivně využívat všech nabídek v prostředí mateřské školy a školní zahrady * naučit se používat hračky a pomůcky v mateřské škole * umět vyjádřit svůj názor, souhlas či nesouhlas * aktivně komunikovat s učitelkou a zapojovat se do her * odmítnout činnosti nebezpečné nebo bezpečí ohrožujících zdravý dítěte či jiných osob  Dítě a ten druhý  * s respektem a klidem komunikovat s druhými dětmi i dospělými * přirozeně navazovat přátelství a rozvíjet vztahy * spor řešit slovně a ne násilím * umět odmítnout komunikaci nebo situaci, která mu není příjemná * komunikovat s respektem k druhému * umět chránit i obhájit sebe i druhé  Dítě a společnost  * uvědomit si každý ve společnosti má svá práva i povinnosti a je nutné se jim přizpůsobovat * učit se zacházet opatrně se všemi pomůckami, hračkami a materiály v MŠ, vědět, že je to náš společný majetek a že o něj musíme společně pečovat * chovat se zdvořile * rozlišovat druhy chování na různých místech k různým lidem (k dospělým lidem, přátelům, v ordinaci u lékaře, na hřišti, …) * vytvářet předpoklady k tomu, přistupovat k lidem a situacím nezaujatě a bez předsudků * starat se o hračky a pomůcky (knížky, hračky, hry a další), vytvořit dětskou představu o tom, že o věci pečujeme společně  Dítě a svět  * opakovat bezpečnost v mateřské škole * pomocí dramatizace navozovat problémové situace a hledat různá řešení, vytvářet průpravu pro bezpečné chování ve skutečném životě * používat získané poznatky o prostředí, ve kterém žijeme a prakticky je využívat * pozorovat dění v okolí * seznamovat se s pojmy týkající se životního prostředí * chovat se k přírodě pozitivně, dbát o čistotu, uvědomovat si svůj podíl vlivu na přírodu * vnímat to, že si s přírodou vzájemně pomáháme a že čistá příroda podporuje zdraví všech živých tvorů |

## Vzdělávací nabídka

* cvičení protahovací a uvolňovací (jóga pro děti, …)
* dechová cvičení (relaxační strom, dětské masáže, …)
* tvorba základů pro správné břišní dýchání (břišní, hrudní, hrudní i břišní)
* zpěv a pěvecká průprava (cvičení podle A.Tiché)
* relaxační hry a cvičení
* nacvičování momentu zklidnění (střídání aktivních a klidových her)
* hry procvičující lidské tělo (My dáme ruku sem, Hlava ruce kolena, Kuba řekl apod.) základy první pomoci, správná telefonní čísla
* individuální i skupinové rozhovory
* získávání vzájemné důvěry
* hovory o rodině o domově a prostředí, ve kterém žijeme
* vytvářet vztah ke knize (prohlížení knih, čtení z knížek, ukázky vlastních knížek, péče o knihu a o knihovnu v mateřské škole
* projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu a dokázat povyprávět o čem příběh byl
* pochopit rozdíly mezi verbální a neverbální řeči
* hrát si na pantomimu
* vymyslet různé konce příběhů či pohádek
* popsat příběh či situaci podle obrázků
* procvičovat paměť
* procvičovat sluch
* rozlišovat hlásky a slabiky - na začátku a na konci slova
* námětové hry
* námětové činnosti
* hry na chápání pojmů, gest pokynů a neverbálních projevů
* seznamování se s dějem pomocí obrazového nebo sluchového materiálu
* práce s jednoduchými médii
* hledání odpovědí na otázky
* vysvětlování si důležitých pojmů
* trénování spontánních rozhovorů, nejdříve s pomocí učitelky pak samostatně
* ovládání se, volba vhodné alternativy domluvy s kamarádem
* nacvičování vytrvalosti, prodlužování doby soustředění, dokončení práce
* rozvoj vůle
* hry na poznávání přátel, zjišťování jejich povah a správné reagování na různé lidi
* zkoušení různých společenských her a dodržování pravidel
* hrát společně aktivní hry
* dohlížet na pravidla her
* rozdělování se o hračky
* půjčování si společných hraček a společných pomůcek
* dramatické a improvizační hry – na rozpoznání životních rolí, Jaké to je když
* pantomimické rozpoznávání různých lidí
* rozvíjet schopnost vzájemně se domlouvat a řešit i krizové situace – pomocí dramatizace a improvizace navozovat problémové situace a hledat několik řešení
* hledat řešení respektující všechny účastníky
* zkoumání a pozorování blízkého okolí, přírody, kulturních i technických objektů
* vycházky do okolí
* návštěvy lesa
* exkurze do důležitých institucí (lékař, obchod, kulturní dům)
* činnosti spojené s orientací v obci – vycházky, tvorba plánku, výroba zmenšeniny obce
* vedení na vycházkách nechávat na dvojici dětí
* sledování zajímavého dění, účastnění se na kulturních akcích
* pozorování změn v přírodě (sledování potoka, sbírání květin, zakládání herbáře, pozorování živočichů, změn v počasí)
* pokusy a objevy
* studování encyklopedií a herbářů, vyhledávání správných květin nejen pomocí knih, ale i dalších médií
* seznamování se znaky České republiky (znak, vlajka, strom, hymna)
* starání se o národní stom-lípu na zahradě mateřské školy (celý rok)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický blok** | **Tematické okruhy** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| Žlutý knoflíček  žlutý knoflíček.png |  | Dítě a jeho tělo  * rozvoj všech smyslů * užívání smyslů a používání správného názvosloví  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * osvojovat si formy verbální i neverbální komunikace * umět rozlišovat neverbální projevy * rozvoj projevu výtvarného, hudebního, pohybového i dramatického   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * vytváření základů pro tvořivost, nově myslet, hledat nová řešení, vyjadřovat se osobitým způsobem)   Sebepojetí, city a vůle   * získávat schopnost plně prožívat vnitřní pocity, zpracovávat je a využít zkušenosti v jiných životních situacích  Dítě a ten druhý  * rozvoj schopnosti chovat se prosociálně ve všech prostředích, kde se dítě pohybuje (mezi spolužáky a kamarády v herně či na hřišti, v rodině, v mateřské škole) * rozvoj prosociálního chování ve vztahu k sobě i k druhým * vytvářet schopnost tolerance, schopnosti dělat kompromis a přizpůsobit se  Dítě a společnost  * získat schopnost dětským způsobem pochopit mezilidské morální hodnoty  Dítě a svět  * získávání vztahu ke světu (živé i neživé přírodě) a cekově planetě Zemi a považovat se za její nedílnou součást | Dítě a jeho tělo  * Koordinovat pohyby těla * Seznamovat se s cvičebními pohyby a polohami * Sladit pohyb a zpěv * Ovládat správně svaly dechové, rozlišovat dýchání břišní a hrudní * Vnímat pomocí zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti * Pojmenovat smysly a smyslové orgány * Zachovávat správné držení těla  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Umět naslouchat druhým * Počkat až druhý domluví * Zapamatovat si obsah sdělení * Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu * Zapojovat se do improvizací   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Vědomě užívat všechny smysly v činnostech i běžném životě * Všímat si nových věcí * Poznat co se změnilo, že něco chybí * Učit se nazpaměť krátké texty   Sebepojetí, city a vůle   * Dokázat se ovládnou ve známých a opakovaných situacích * Umět způsoby sebeovládání dokázat převést na situace podobné * Uvědomit si a vyjádřit co je pro něj příjemné a nepříjemné * Prožívat a pojmenovat lidské pocity (lásku, smutek, zlost, strach, radost) * Rozlišit základní citové projevy lidí * Uvědomit si, že lidské projevy se liší podle, toho s kým hovoříme a kde jsme * Umět ovládnout v rámci svých možností afektivní chování * Uvědomovat si hezké zážitky a radovat se z nich  Dítě a ten druhý  * Umět si uvědomit práva lidí, svá práva a práva kamarádu * Dětských způsobem zvládnout svá práva hájit * Respektovat práva druhých lidí a vědět, že všichni je máme stejná * Uvědomit si, že máme svá práva i povinnosti  Dítě a společnost  * Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi * Umět pozdravit, poděkovat, rozloučit se, poprosit, počkat až druhý domluví, požádat o pomoc, poslechnout nebo udělit jednoduchý pokyn) * Umět dělat kompromisy, domluvit se ve skupině a vést nebo se podřídit v dané situaci * Přizpůsobit se dennímu režimu nebo společnému programu * Spolupracovat a spoluvytvářet společenství plné pohody * Chovat se v souladu se společnými pravidly, na jejíž tvorbě se podílelo * Poznávat kulturní a umělecké podměty a aktivně se o ně zajímat * Sledovat se zájmem literární, dramatické a hudební představení  Dítě a svět  * Vnímat, že svět má svůj řád * Uvědomovat si, že každá země a světadíl jsou jiné a mají své odlišnosti v myšlení i prožívání * Hledat zajímavosti doma i ve světě a vzájemně je srovnávat * Mít elementární povědomí o různých kulturách a národech * Pochopit, že změny jsou normální a přirozené |

## Vzdělávací nabídka

* hry na rozvoj smyslů
* psychomotorické hry
* poznat a pojmenovat smyslové orgány
* přiřadit smysl a orgán k sobě a dát si jej do souvislosti
* seskládat smysluplně myšlenky
* vést rozhovor a držet se daného tématu
* odpovídat na otázky
* naslouchat druhému
* umět si zapamatovat hlavní myšlenku z příběhu a říct ji
* vyprávět krátký příběh nebo pohádku
* poznat slova – stejného, opačného a podobného významu (synonyma, homonyma, antonyma)
* vytvořit značky na stolečku (pro děti 5,6 leté jméno)
* seznámit se opticky se svým jménem
* zkusit napodobit graficky své jméno
* poznat napsané své jméno i mezi jinými
* pozorovat předměty či objekty, umět je popsat, poznávat jejich charakteristiky
* rozlišovat vlastnosti předmětů (velikost, barvu, tvar, materiál, chuť, vůni, zvuk, dotek)
* činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání
* hry na zrakovou a sluchovou paměť
* prodlužování doby soustředění a udržení pozornosti
* procvičování schopnosti zvládání hněvu a hledání řešení v klidu, sebeovládání ve stresové situaci
* opakování a nové hry na téma rodiny a přátelství, prožívání svátků v rodinném kruhu
* hry na rozpoznávání lidských vlastností
* pozorování lidského chování v různých životních situacích, hledání nových řešení, rozlišování různých projevů
* dramatické hry na různé lidské emoce (hněv, pláč, úsměv, zloba, údiv, vážnost, …)
* práce s gesty a mimikou obličeje
* povídání si a sdílení vlastních osobních zážitků
* setkání s rodiny a mateřské školy
* navození příjemného pocitu bezpečí a vytváření důvěry ve vztahu – škola – rodina – dítě
* vyprávění pohádek a příběhů
* četba knih s estetickým obsahem
* seznámení s autory a ilustrátory knih
* práce s obrázky známých autorů
* využití knih v běžném denním režimu a volné hře
* skupinové hry a aktivity, podporující spolupráci a soudržnost (pavučina přátelství, hra na slepého,…)
* námětové hry a jejich další rozšíření přidáním problémů
* umožnit dětem spolupodílet se na vývoji dramatického nebo improvizačního příběhu
* zpívat písně a koledy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický blok** | **Tematické okruhy** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| Zelený knoflíček  zelený knoflíček.png |  | Dítě a jeho tělo  * Získávání věku přiměřených praktických dovedností * Rozvoj znalostí o těle * Osvojení poznatků o zdraví a péči o zdraví, o důležitosti pohybových činností  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Osvojování předmatematických dovedností * Rozvoj předčtení, předpsaní * Rozvoj zájmu o psanou formu jazyka   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Přechod od konkrétního myšlení ke slovně-logickému v rámci svých možností * Rozvoj paměti a prodlužování doby udržení pozornosti * Zpřesňování smyslového vnímání * Rozvoj fantazie a představivosti   Sebepojetí, city a vůle   * Rozvoj schopnosti mravního vnímání * Získání schopnosti aktivně prožívat a cítit a umět své pocity pochopit * Rozvoj schopnosti estetického vnímání  Dítě a ten druhý  * Vytváření kooperativních dovedností  Dítě a společnost  * Poznávání základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností * Rozvoj schopnosti chovat se přirozeně prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí * Zvládat změny ve společnosti * Získávat schopnost projevovat své schopnosti  Dítě a svět  * Uvědomění úcty k životu ve všech jeho formách | Dítě a jeho tělo  * Uvědomovat si potřebu správného držení těla * Vědomě přizpůsobovat pohyb pokynu a napodobit jej dle předlohy * Zpřesňovat koordinaci ruky a oka * Zacházet s předměty denní potřeby * Správně zacházet s materiálem a předměty * Učit se pracovat s nůžkami * Pojmenovat části těla a některé orgány, seznamovat se s jejich funkcí * Mít vědomí o vývoji lidského těla a změnách, kterými prochází * Správně zacházet s věcmi běžné denní potřeby (hračky, pomůcky, nástroje)  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Sledovat očima zleva doprava * Zachytit hlavní myšlenku příběhu * Interpretovat příběh a rozumět jeho hlavní myšlence * Učit se správně vyslovovat * Úmyslně ovládat dechové svalstvo, soustředit se na správné dýchání * Procvičovat intonaci řeči   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Vést jednoduché úvahy a své myšlenky umět vyjádřit, předat ostatním * Samostatně přemýšlet a uvažovat, umět vyjádřit svůj názor * Pracovat podle instrukcí, pochopit dva a více pokynů   Sebepojetí, city a vůle   * Soustředit se na hry a činnosti i jejich dokončení * Respektovat a dodržovat předem stanovená pravidla * Chápat že člověk má práva i povinnosti a plnit je * Své prožitky vyjadřovat nejen slovy, ale i hudbou, pomocí dramatické výchovy, pohybem či výtvarnou formou  Dítě a ten druhý  * Vnímat a chápat projevy druhých, správně na ně reagovat * Uvědomovat si různorodé projevy nálad a emocí * Vážit si sebe i druhých lidí * Rozlišovat různé projevy k různým lidem (jiné chování k přátelům, cizím lidem, rodičům, učitelům apod.) * Respektovat odlišnosti lidí, jak ve vzhledu, tak i v názoru či postoji * Uzavírat kompromisy * Spory řešit raději dohodou * Umět obhájit svůj názor  Dítě a společnost  * Domluvit se na společném řešení s dítětem či dospělým * V hrách hrát fair-play * Zjišťovat možná rizika ve společnosti, uvědomit si, že ne všichni lidé jsou dobří, mohou se chovat nepřiměřeně a společensky nežádoucím způsobem * Chovat se obezřetně vůči cizím lidem * Seznamovat se s asociálními projevy (lež, nespravedlnost, lhostejnost, ubližování, agresivita apod.) vědět jak se v rámci své vývojové úrovně nejlépe chránit nebo se vyhnout tomuto chování  Dítě a svět  * Opakovat pravidla bezpečnosti v mateřské škole i mimo ni * Uvědomovat si různorodost ve společnosti, v přírodě, kultuře či technice * Vnímat, že vše kolem nás se mění, učit se těmto změnám přizpůsobovat a hledat v nich to dobré * Všímat si nepořádku v prostředí, upozorňovat na něj a bránit se mu (uklízet kolem MŠ, v lese apod.) * Dbát o pořádek v životním prostředí, uvědomovat si důležitost přírody * Správně třídit odpad a chránit přírodu |

## Vzdělávací nabídka

* Konstruktivní a grafické činnosti
* Hry s tělem (zpěv, písně)
* Pojmenovávání části těla
* Základy pravo-levé orientace
* Seznamování s vnitřními orgány
* Napodobování cviků a tanců
* Zpívání s pohybem
* Dodržování rytmu
* Zpěv písní a recitace
* Hry se slovy, slovní hádanky a vokální činnosti
* Sluchové a rytmické hry
* Poslech a sledování pohádek
* Činnosti se sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy i technická média
* Ovládat dech, tempo mluvy, logochvilky
* Zachycovat hlavní myšlenky příběhu
* Interpretovat slyšené příběhy/pohádky
* Mluvit ve větách
* Hledat smysl příběhu či pohádky
* Sledovat očima zleva doprava
* Hovořit o svých zážitcích a výsledcích vlastních pozorování
* Třídit materiál
* Přiřazovat a uspořádávat
* Porovnávat dvě a více položek
* Odhadovat množství
* Experimenty s materiálem
* Hry na rozvoj fantazie a představivosti (konstruktivní, kognitivní, imaginativní)
* Předvádění a napodobování různého chování lidí
* Dramatizace a improvizace pohádek a příběhu, hledání různého řešení a jiného rozuzlení, co bylo v příběhu špatně, srovnávání se skutečným životem
* Hraní rolí
* Sociální a interaktivní hry
* Výtvarné zaznamenání příběhů
* Práce s novými technikami
* Spolupodílet se vytváření a úpravě příběhu, zasazení do známých konců pohádek a jejich úprava
* Výtvarný projekt
* Receptivní slovesné, literární a výtvarné či dramatické činnosti (seznamování se s novými pohádkami, poslech různých hudebních žánrů, hledání nových literárních směrů)
* Seznamování s pojmy poezie a próza
* Kladení otázek a hledání odpovědí
* Diskuze o problémech
* Ekologicky motivované herní aktivity
* Činnosti přispívající o péči o okolí, příběhy vyprávějící o důležitosti přírody a přírodních změnách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický blok** | **Tematické okruhy** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| Modrý knoflíček  modrý knoflíček.png |  | Dítě a jeho tělo  * Uvědomění si vlastního těla * Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Rozvoj verbálních i neverbálních dovedností   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Rozvoj schopnosti práce s informacemi   Sebepojetí, city a vůle   * Utvářet základy pro záměrné sebeovládání * Uvědomovat si svůj vliv na určité situace  Dítě a ten druhý  * Rozvoj komunikativních dovedností * Získávání schopnosti interakce  Dítě a společnost  * Poznávání světa a získávání kladného vztahu ke světu i k životu * Rozvoj vztahu ke kultuře a umění * Získávání schopnosti vyjádřit svůj názor na svět, život, kulturu či umění * Přizpůsobovat se společenskému prostředí, všímat si změn a přizpůsobovat se těmto změnám  Dítě a svět  * Seznamování se se způsoby péče o okolí * Podílení se na spoluvytváření zdravého a bezpečného světa * Rozvoj schopnosti vyhýbat se nebezpečí ve světě | Dítě a jeho tělo  * Opakovat pohyb podle vzoru * Zacházet s novým grafickým či výtvarným materiálem * Aktivně využívat venkovní sportovní náčiní * Používat jednoduché hudební nástroje  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Formulovat správně otázku a odpovídat ve větách * Zvládnout reprodukovat krátký text * Utvořit rým   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Vyjádřit své nápady, umět je prosadit * Poslouchat nápady druhých, dále s nimi pracovat, zlepšovat je a hledat kompromisy * Chápat předmatematické pojmy * Orientovat se v číselné řadě 1-6   Sebepojetí, city a vůle   * Zaujímat vlastní názory * Uvědomovat si sám sebe, svou jedinečnost * Zorganizovat hru  Dítě a ten druhý  * Umět se podělit * Mít respekt k druhému * Chovat se obezřetně v neznámých situacích a při styku s neznámými lidmi  Dítě a společnost  * Dodržovat pravidla her * Chránit se před společensky nežádoucím chováním  Dítě a svět  * Dětským způsobem vnímat a rozumět kulturnímu, technickému a společenskému prostředí, získávat praktické poznatky a hledat jejich využití v životě * Starat se o rostliny * Vytvářet pohodové prostředí, starat se o přírodu živou i neživou |

## Vzdělávací nabídka

* Jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním
* Manipulační činnosti (práce s překážkovými dráhami, stavby vlastních překážkových drah a jejich překonávání)
* Hry a činnosti směřující k prevenci úrazů
* Dopravní hry a návštěva dopravního hřiště
* Prevence nemocí a závislostí
* Vlastní možnost vyjádření se k situacím, zážitkům a dění ve světě
* Vyřizování zpráv
* Předávání zodpovědnosti, pomoc s úkoly¨
* Vstupování do role učitele
* Pojmenovávání lidí a věcí okolo sebe (pravo-levá orientace „Líbí se mi bílý dům vlevo.“)
* Vytváření jednoduchého rýmu
* Společné skládání básně
* Tvorba otázky a odpověď v celé větě
* Vlastní slovní i neverbální hodnocení
* Učit se zpaměti krátké texty a veřejně je reprodukovat (pohádky, písničky,…)
* Zkoumání vlastností předmětů, pokusy a objevy
* Manipulace s předměty dle pokynů (2 a více pokynů)
* Vytváření základů pro matematické myšlení
* Pojmenování matematických pojmů (porovnávání, uspořádání
* Přemýšlet nápaditě, hledat nová řešení a objevovat nové cesty
* Chápat číselnou řadu od 1-6
* Orientovat se v pojmech méně, více, první, poslední, hned před, hned za, před, za aj.)
* Umět zvážit své síly a činnosti vybírat úměrně ke svému věku a schopnostem
* Zvládnout zorganizovat hru
* Vstoupit do role učitele
* Dělat výlety do okolí, exkurze a návštěvy vzdálenějších míst
* Komunikovat aktivně s dospělým i dítětem
* Projevy neverbální komunikace
* Učit se respektovat potřeby druhých dětí, dělit se o hračky, rozdělit si úkoly, domluvit se
* Chovat se obezřetně při středu s cizími a neznámými lidmi
* Umět požádat o pomoc
* Seznamovat se s literárními texty, zapamatovat si hlavní myšlenku
* Sledovat divadlo, vytvořit vlastní divadelní představení
* Návštěva kulturních akcí
* Tvořivě pracovat, vymýšlet nové způsoby práce
* Vytvářet si vlastní názor a vkus
* Chovat se společensky (zdvořile, taktně, ohleduplně)
* Rozlišování dobrého a zlého, správného a nesprávného, oceňovat dobré vlastnosti
* Vstupovat do rolí různých zaměstnání, řešit problémy a uvědomovat si, důležitosti každé práce, její klady i zápory
* Hry s tématem doprava
* Návštěva dopravního hřiště
* Námětové a dramatické hry, co dělat při autonehodě
* Nácvik chování při úrazu, opakování první pomoci
* Využívání praktických ukázek v dopravě a provozu na cestách
* Seznamovat se s různorodostí dopravy, využitím různých materiálů a různorodosti techniky
* Ekologie v dopravě, ochrana přírody, způsoby eko-přepravy
* Pěstitelské činnosti, péče o políčko či zahrádku (např. bylinková zahrádka)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematický blok** | **Tematické okruhy** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| Fialový knoflíček  fialový knoflíček.png |  | Dítě a jeho tělo  * Zdokonalovaní pohybových schopností a dovedností (koordinace ruky a oka, koordinace pohybu, sladit pohyb s rytmem) * Ovládat pohybový aparát v rámci svých vývojových možností  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Rozvoj kultivovaného řečového projevu   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Získávání vědomí o systému znaků a jeho funkci (číslo, písmeno, abeceda, sčítání)   Sebepojetí, city a vůle   * Rozvoj způsobů jak vyjádřit své pocity, emoce, prožitky a životní situace  Dítě a ten druhý  * Seznamování a aktivní používání různých poznatků, schopností a dovedností důležitých při vytváření a udržení vztahů s dětmi i dospělými  Dítě a společnost  * Rozvoj vědomostí o jiných kulturách a způsobech jejich života * Poznávání krásného, vytváření si vlastního vkusu  Dítě a svět  * Získávání vědomí, že svou činností mohu světu pomáhat i škodit * Poznávání jiných kultur * Vytvoření schopnosti přizpůsobovat se různým kulturním prostředím | Dítě a jeho tělo  * Zvládat orientaci v prostoru * Pohybovat se na různém povrchu * Překonávat překážky * Házet a chytat míč * Užívat různé náčiní * Používat jednoduché hudební nástroje * Modelovat s hmotou  Dítě a jeho psychika Jazyk a řeč   * Zvládnout samostatný řečový projev na určité téma * Vyjadřovat smysluplně myšlenky * Poznat některá písmena a číslovky   Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace   * Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, nad, pod, vedle, u, mezi apod.) * Chápat časové pojmy (večer, ráno, odpoledne, zítra, včera, jaro, léto, podzim, zima, pondělí, útery, …)   Sebepojetí, city a vůle   * Odhadovat vlastní síly * Uvědomovat si své silné stránky * Umět přijímat pochvalu i kritiku, vyrovnat se s úspěchem i neúspěchem * Byt citlivý k živým tvorům  Dítě a ten druhý  * Spolupracovat s ostatními  Dítě a společnost  * Vyjednávat s dětmi i dospělými * Chovat se a jednat autonomně, zároveň však ohleduplně * Zachycovat poznatky z okolí pomocí vytvarných, hudebních či dramatických technik  Dítě a svět  * Zajímat se o planetu Zemi, hledat nové informace * Starat se o přírodu, podílet se na jejím čištění a zvelebování * Pomáhat se starat o živou i neživou přírodu |

## Vzdělávací nabídka

* Běh, chůze, poskoky, skoky a další lokomoční činnosti
* Základy atletiky, seznámení s některými činnostmi typickými pro atletiku
* Samostatně verbálně se vyjadřovat
* Zarecitovat básničku, zazpívat písničku apod.
* Hledání nových řešení – řešíme úkoly, řešíme různé životní situace
* Myšlenky převádět do praxe (mám nápad a jak jej zrealizuju)
* Procvičování paměti
* Hry na rozvoj logického myšlení
* Hry na rozvoj orientace v prostoru
* Orientace v prostoru bez některého smyslu
* Hry na moderátora, televizního komentátora
* Zahrát pohádku – samostatný projev
* Hry na sebehodnocení a hodnocení druhého, umění přijímat pochvalu i kritiku
* Výlety do širšího okolí
* Činnosti zaměřené na rozeznávání kultur
* Dramatizace a improvizace cestujeme po světě
* Hry na poznávání etnických skupin
* Rozeznávání dopravních prostředků
* Vyzkoušení si situací – co by se dělo kdyby….
* Činnosti na rozlišování rozdílů (barva pleti, kultura, věk, …)
* Hry na procvičení ochrany soukromí sebe i druhých
* Improvizace: ochrana bezpečí
* Učit se vyjednávat – s lidmi ve svém okolí
* Chovat se na základě vlastních pohnutek a přesto s ohledem na druhé
* Učit se poznávat co v přírodě je zdravé a co ne (např. jedlé a nejedlé houby a rostliny)
* Hry varující před nebezpečím, vyvarování se rizikovým situacím
* Starat se o mateřskou školu, školní zahradu