



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1209/21-S

Název	Mateřská škola Vestec, příspěvková organizace
Sídlo	U Hřiště 576, 252 42 Vestec
E-mail	msvestec@seznam.cz
IČ	72069201
Identifikátor	691002720
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dita Klímová
Zřizovatel	Obec Vestec
Místo inspekční činnosti	U Hřiště 576, 252 42 Vestec
Termín inspekční činnosti	12., 15. a 16. listopad 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ nebo „škola“) s celodenním provozem a školní jídelny. Od předešlé inspekční činnosti se zvýšil nejvyšší povolený počet míst zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení na 140. V době inspekční činnosti bylo v pěti třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 115 dětem, což činí

81 % z nejvyššího povoleného počtu. Pro 39 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich osm mělo povolený odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu devíti dětí s potřebou podpůrných opatření bylo šest s odlišným mateřským jazykem, jiný mateřský jazyk než český mělo celkem 30 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od roku 2019, pro její výkon splňuje všechny potřebné předpoklady. Jejím poradním orgánem je pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Prioritou ředitelky je vytvořit ve škole pozitivní klima pro vzdělávání, z inspekčního zjišťování vyplynulo, že se jí to daří. Systém řízení a kontroly je promyšlený a funkční s jasně stanovenými pravidly. V souvislosti se zavedením povinného předškolního vzdělávání ředitelka pružně zareagovala a upravila organizaci MŠ tak, že dvě třídy dětí převážně v povinném předškolním vzdělávání jsou homogenní. Tento krok se ve výsledcích vzdělávání projevil výrazně pozitivně. Vize školy je jasně formulovaná ve ŠVP s motivačním názvem „Spavoučkem Duháčkem poznáváme svět od jara do zimy“, rozšiřuje ji dlouhodobý projekt zaměřený na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Škola pro naplňování svých záměrů rozvíjí významnou spolupráci se zřizovatelem, s rodinami dětí, s místními spolky a službami i s ekologicky orientovanými organizacemi. Informační systém směrem k rodičům a k veřejnosti je kvalitně nastavený a funkční, škola o své činnosti informuje také v místním periodiku. Rodiny dětí jsou na základě svého zájmu zapojovány do aktivit souvisejících s aktuálním tématem vzdělávání dle ŠVP. Škola správně přizpůsobila komunikační systém také zákonným zástupcům dětí s odlišným mateřským jazykem včetně využívání tlumočnicka.

Předškolní vzdělávání zajišťuje pozitivně motivovaný pedagogický tým, který dbá na svůj profesní rozvoj nejen plánovaným vzděláváním, ale také samostudiem a sdílením pedagogických zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací. Aktuálně vzdělávání zajišťuje jedenáct učitelek, šest asistentů pedagoga a jeden speciální pedagog. Pedagogický tým je převážně odborně kvalifikovaný, čtyři učitelky si v současnosti doplňují odbornou kvalifikaci studiem (z nich dvě pracují na zkrácený úvazek, další dvě jsou zaměstnány na dobu určitou za učitelky na rodičovské dovolené). Absence odborné kvalifikace se ve vzdělávání neprojevovala negativně. Ředitelka zajišťuje odbornou úroveň vzdělávání vyváženým rozmístěním pedagogů do tříd i vhodným nastavením přímé pedagogické činnosti. Škola tak odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Účelně realizované další vzdělávání vychází ze zájmu jednotlivých pedagogů, a zároveň respektuje priority školy. Ke zlepšení personálních podmínek a k realizaci rozsáhlého dalšího vzdělávání přispělo zapojení školy do projektů spolufinancovaných Evropskou unií.

Škola díky velmi úzké spolupráci se zřizovatelem vytvořila pro vzdělávání dětí nadstandardní materiální podmínky. Prostory MŠ jsou účelně a vkusně zařízené, dostatečné množství kvalitních učebních a didaktických pomůcek, hraček i sportovního nářadí přispívá ke zdařilému naplňování ŠVP. Kvalitní je i vybavení prostředky výpočetní techniky. K venkovním pohybovým aktivitám dětí slouží přilehlá školní zahrada s moderními herními prvky i komponenty přispívajícími k jejich rozvoji v environmentální oblasti (hmatová stezka, hmyzí domeček).

Škola nastavila ve vnitřní dokumentaci jasná pravidla pro zajištění bezpečného pobytu dětí ve škole. Ve třídách jsou pravidla srozumitelně nastavena také pro děti s odlišným mateřským jazykem a jejich rodiče. Od minulé inspekce došlo ke zlepšení v zabezpečení objektu MŠ proti vstupu cizích osob, rodiče s dětmi mají přístup do školních prostor

prostřednictvím elektronického čipu. V rámci zajištění dobrých hygienických podmínek byly ve všech třídách nainstalovány ozonizéry a ve třech třídách ohrožených v létě vysokými vnitřními teplotami také klimatizační jednotky. K bezpečnějšímu pobytu dětí přispívá pravidelně prováděná cvičná evakuace. Dlouhodobě nízká míra úrazovosti dětí svědčí o dobře nastavených preventivních opatřeních.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v době inspekce správně vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP. Učitelky ve třídách vhodně volily přiměřenou a pestrou vzdělávací nabídku motivovanou daným tématem. Dospěli k dětem přistupovali s úctou, empaticky reagovali na jejich potřeby, což se odráželo v důvěře dětí k nim. Komunikace byla oboustranně partnerská, učitelky ověřovaly porozumění dětí informacím a zadáním a podporovaly tak jejich úspěšnost v činnostech. Výborná součinnost učitelek s asistenty pedagoga vytvářela pro děti ve všech třídách bezpečné prostředí a umožňovala také kvalitní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Mladším dětem ve věkově smíšených třídách napomáhala v orientaci v prostředí MŠ přehledná a jasná organizace vzdělávání včetně funkčních orientačních bodů. Jejich aktivitu podněcovala možnost samostatné volby z pestré nabídky dostupných hraček a pomůcek k tvořivým i sportovním činnostem. Do průběhu vzdělávání byla v některých třídách zařazena krátká cvičení na procvičení mluvidel. Děti v homogenních třídách (starší děti) byly vedeny k odpovědnosti, samostatnosti a k vlastnímu rozhodování při volbě z nabídky spontánních činností, didaktických připravených učitelkami, nebo rozvíjejících dovednosti budoucího školáka.

Řízené didakticky zaměřené činnosti byly v době inspekce kvalitně motivované, a proto vzbudily aktivní zájem všech dětí. Vzhledem k nižšímu počtu přítomných převládala ve věkově smíšených třídách forma vzdělávání se všemi současně, což bylo v období doznívající adaptace pro děti přehledné. Přiměřeně byly voleny i zajímavé vzdělávací a tvořivé činnosti včetně hry na hudební nástroje. U starších dětí byly zastoupeny i další formy vzdělávání, ale zejména široké spektrum účinných metod, např. prezentace vlastních zkušeností, smyslové a imaginativní činnosti, práce s knihou, sestavování, hádanky a řešení problémů. Individuální přístup pedagogů, jejich přiměřená podpora i konkrétní zpětná vazba přispívaly k úspěšnosti každého dítěte. Využívané příležitosti k sebehodnocení i k práci s chybou napomáhaly u dětí formovat pozitivní sebepojetí. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že pedagogové u dětí různými formami výrazně podporují rozvoj souvislého mluvního projevu. V komunikačním kruhu měly děti možnost sdělovat své zážitky i pocity a učitelky jim k tomu podle situace dopřály dostatek času. Starší děti před odpoledním odpočinkem na základě zájmu vyprávěly pohádky ostatním dětem, což výrazně posilovalo jejich sebevědomí, fantazii i kreativitu. Škola využívá svých bohatých zkušeností ze vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a rozšiřuje je o další účinné formy (práce se skupinou dětí v povinném předškolním vzdělávání pro jazykovou přípravu).

V souladu se svými záměry škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj dětí. Řízené pohybové aktivity jsou do vzdělávání zařazovány denně. V době inspekce byly přiměřeně fyzicky náročné s ohledem k věku a možnostem dětí a měly výrazně prožitkový charakter. V oblasti hygienických návyků jsou naplňována ve všech třídách opatření ředitelky školy, děti si po vstupu do třídy samostatně myjí ruce. Výrazně je podporována samostatnost a vlastní volba dětí při stravování. K využívání nabídky nápojů byly děti upozorňovány, starší ji využívaly samostatně. Při odpoledním odpočinku byla v době inspekční činnosti respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Dětem, které neusnuly, byla nabízena klidná aktivita na lehátku nebo na koberci, starší děti s podporou pedagoga

pracovaly na individuálních úkolech. Nevhodně ale byly děti při všech těchto činnostech po celou dobu v pyžamech. Pravidelně realizovaný pobyt venku splňoval požadovanou časovou dotaci. Jeho obsah plynule navazoval na aktuální vzdělávací téma, vhodně rozvíjeny byly také pohybové dovednosti. Zájmové aktivity byly od minulé inspekční činnosti výrazně omezeny, škola podle aktuálních podmínek realizuje pouze činnosti v souladu se svým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyvážené prostředí pro vzdělávání se širokou škálou podnětů přizpůsobených potřebám dětí se příznivě odráží ve výborných vzdělávacích výsledcích. Děti spolu i s dospělými dokážou bez zábran komunikovat, vzájemně se respektovat, dodržovat pravidla. Mají převážně osvojené správné hygienické návyky. I mladší děti se v prostředí tříd projevují přirozeně a jistě, s žádostí o pomoc se na dospělé obracejí s důvěrou. Samostatně si vybírají hračky a pomůcky, nabídku učitelek přijímají s radostí. Reagují na pokyny učitelek, napodobují pohyb. Starší děti se spolu dokážou domluvit a samostatně si volit partnera pro spolupráci. Při volbě didaktických činností odhadují své možnosti, s chutí přijímají nové výzvy, snaží se úkol dokončit. Samostatně rozvíjejí hru, zvládají jednoduché pracovní úkony i koordinačně náročnější činnosti (např. kreslení do vzduchu). Většinou, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem, se neobávají samostatného mluvního projevu, souvisle vypráví své zážitky nebo pohádky. Zvládají vyjádřit své pocity i představy. Mají bohaté znalosti o přírodě a umí je využít. Různorodá vzdělávací nabídka podporuje utváření základů klíčových kompetencí.

Škola vede záznamy z pedagogické diagnostiky dětí, které poskytují základní obraz o dosažené úrovni dítěte v oblasti fyzické, psychické i sociální. V některých případech správně pojmenovávají dílčí vzdělávací deficity dětí, konkrétní záměry pro účinné individuální působení na dítě však obsahují jen některé z nich. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou účinně vyhodnocovány. U dětí s odlišným mateřským jazykem obsahuje pedagogická diagnostika podrobnější pohled na vývoj jejich řeči i záměry pro konkrétní pedagogické působení na dítě. Vysokou míru individuální práce pedagogů s těmito dětmi v běžném vzdělávacím procesu doplňuje systematická individuální práce speciální pedagožky ve skupinách pro jazykovou přípravu dětí v povinném předškolním vzdělávání. K pedagogické diagnostice jsou od školního roku 2020/2021 zaváděna portfolia dětí, do nichž jsou zakládány jejich práce zaměřující se na rozvíjení dílčích kompetencí i fotodokumentace jejich projevů. MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky posuzuje připravenost dětí na povinnou školní docházku. Účelnému sledování jejich další úspěšnosti v povinném vzdělávání brání skutečnost, že se děti rozcházejí do různých základních škol v okolí.

Spolupráce učitelek s asistenty pedagoga a uplatňování vhodných intervenčních postupů při naplňování účelně nastavených individuálních vzdělávacích plánů se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se přirozeně zapojují do vzdělávacích aktivit i režimových činností, v rámci svých možností jsou samostatné, spolupracují s pedagogy i s ostatními dětmi. Velmi úspěšná je škola v oblasti osobnostní samostatnosti a sociálního rozvoje dětí, v podpoře komunikačních dovedností dětí s odlišným mateřským jazykem. Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2019 byla do funkce jmenována nová ředitelka školy,
- škola odstranila nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti,
- zvýšil se nejvyšší počet dětí stanovený v rejstříku škol a školských zařízení i počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem, v souvislosti s tím se zvýšil počet asistentů pedagoga,
- došlo k významné změně ve složení tříd,
- škola je lépe zabezpečena proti vniknutí nežádoucích osob.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem a osobní přínos ředitelky v této oblasti vytváří pro děti bezpečné fyzické i psychické prostředí s pozitivním dopadem na jejich vzdělávání.
- Homogenní uspořádání tříd dětí v povinném předškolním vzdělávání podporuje vytváření jejich kompetencí s důrazem na přípravu na povinnou školní docházku.
- Systematická podpora dětí s odlišným mateřským jazykem se pozitivně projevuje v jejich aktivním zapojení do vzdělávání.
- Velmi kvalitní materiální vybavení významně podporuje naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je posílení funkčnosti pedagogické diagnostiky stanovováním individuálních záměrů pro vzdělávání všem dětem a jejich využíváním k individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do skupin pro jazykovou přípravu podle možností školy také potřebné mladší děti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy a počtu dětí (zřizovací listina příspěvkové organizace, výpis správního řízení, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, sdělení ke zvýšení počtu dětí ve třídě, výkazy o mateřské škole, o ředitelství škol, o evidenčním počtu zaměstnanců v regionálním školství), aktuální stav
2. Dokumentace k řízení a kontrole (plány kontrolní činnosti, záznamy z hospitací, plán dalšího vzdělávání pedagogů), aktuální stav
3. Personální dokumentace (jmenování na pracovní místo ředitelky, doklady o odborné kvalifikaci pedagogů, pracovní smlouvy, doklady o absolvování seminářů v rámci dalšího vzdělávání, stanovení přímé pedagogické činnosti), aktuální stav
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S Pavoučkem Duháčkem poznáváme svět od jara do zimy“, s platností od 1. září 2021
5. Školní řád čj. MŠV8/2021, účinný od 1. září 2021

6. Školní matrika včetně dokumentace dětí s potřebou podpůrných opatření, školní rok 2021/2022
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2021/2022
8. Dokumentace ke vzdělávání a hodnocení dětí (záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, individuální vzdělávací plány, záznamy o rozvoji dětí s potřebou podpůrných opatření), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
10. Dokumentace k hodnocení školy (vlastní hodnocení školy, hodnocení vzdělávání ve třídách), školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
11. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy úrazů, osnova poučení dětí na začátku školního roku, školní preventivní program, krizový plán mateřské školy, doklady o školení zaměstnanců, inspekční protokol o revizi tělovýchovného náradí a herních prvků), aktuální stav
13. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020, Hlavní kniha analytický – rok 2020)
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1593/14-S, z 10. července 2014
15. Internetové stránky školy <https://msvestec.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Marcela Prokopová,
školní inspektorka

Prokopová v. r.

Mgr. Ludmila Třeštíková, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

Ludmila Třeštíková v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Drlíková v. r.

V Praze 13. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dita Klímová,
ředitelka školy

Dita Klímová v. r.

Ve Vestci 3. ledna 2022