



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-658/23-J

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Rovečné</b> |
| Sídlo                      | <b>592 65 Rovečné 181</b>                      |
| E-mail                     | <b>zs.rovecne@iol.cz</b>                       |
| IČO                        | <b>70 830 754</b>                              |
| Identifikátor              | <b>600 130 231</b>                             |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Josef Dvořák</b>                       |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Rovečné</b>                            |
| Místo inspekční činnosti   | <b>592 65 Rovečné 181</b>                      |
| Inspekční činnost na místě | <b>9. 5. 2023 – 11. 5. 2023</b>                |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Rovečné (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 46 žáků v 5 třídách prvního až pátého ročníku, z nichž 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou třídách mateřské školy se vzdělávalo 25 dětí z nichž měly 2 děti odklad povinné školní docházky, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě nedovršilo tři let věku. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v jednom oddělení 21 účastníkům.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Při řízení školy vychází ředitel z písemně stanovených koncepčních materiálů. Vytčené cíle jsou však hodně obecné, bez návrhů způsobu jejich dosažení, proto se obtížněji hodnotí jejich dosahování v rámci celku. Daří se v oblasti aktivní týmové spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, příjemné atmosféry mezi zaměstnanci i dětmi navzájem s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání a na příjemné sociální prostředí. Naopak se nedaří v oblasti vyhodnocování vzdělávacího procesu, kontrolního a hospitačního systému.

Předávání informací mezi pedagogy je zajištěno každodenním, neformálním kontaktem, kdy je využíváno zejména výhod malého kolektivu. Pravidelný monitoring a vyhodnocování práce školy sice probíhá, avšak nesystematicky. V mateřské škole hospitační činnost téměř neprobíhá, vyučujícím v základní škole není poskytována dostatečná zpětná vazba ke kvalitě jejich výuky. Vzájemné hospitace ani v jedné součásti neprobíhají, i přesto však dochází k podnětné, každodenní vzájemné výměně informací mezi vyučujícími v obou součástech školy.

Další vzdělávání pedagogů je stanoveno dlouhodobým plánem profesního rozvoje. Sice vychází z potřeb školy, avšak v posledních dvou letech není naplňován rovnoměrně všemi pedagogy, kteří se vzdělávají spíše dle svých potřeb a zájmů.

Zkvalitněním materiálního zázemí s výraznou podporou zřizovatele se v posledních letech podařilo zlepšit stav budovy i materiálního vybavení školy, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Velkým pozitivem byl empatický a podporující přístup učitelek k dětem, které svým chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. Vzájemná provázanost jednotlivých činností mezi učitelkami byla motivující a účelná, mezi dětmi byl podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování. V průběhu řízených činností probíhal nácvik besídky ke Dni matek, která byla realizována v odpoledních hodinách v mateřské škole a odpovídala tematickému bloku ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšlené a realizované, nabídka činností byla dětem blízká a přiměřeně náročná, děti vyjadřovaly své názory, nápady a myšlenky. Při spontánních činnostech byl podporován rozvoj herních návyků v námětových, tvořivých i konstruktivních hrách, děti využívaly získané znalosti, dovednosti a novým se rády učily. Přestože děti pracovaly při nácviku pásma pro maminky převážně společně, byly na ně kladeny diferencované a přiměřené nároky, respektovány jejich možnosti a schopnosti. Zpětná vazba byla poskytována dětem bezprostředně v podobě pochvaly, byl upevňován pocit jistoty a bezpečí, avšak celkové zhodnocení přínosnosti aktivit bylo poskytováno v nižší míře, stejně jako vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí.

Pro dítě s potřebou podpůrných opatření byla využívána podpůrná opatření ve formě úpravy a výběru činností, individuální motivace, kontroly porozumění nebo způsoby ocenění. Důraz

byl kladen na nácvik základních dovedností v sebeobsluze, hygieně a stolování. Asistentka pedagoga se dítěti individuálně věnovala, bylo zřejmé, že spolu mají navázan velmi blízký a přátelský vztah. Byl respektován přirozený biorytmus dětí, dodržován pitný režim a děti byly vedeny ke správným hygienickým návykům. Při pobytu venku byla vhodně a cíleně využívána okolní příroda k rozvoji environmentální výchovy dětí při vzdělávání.

Zvolené metody a formy výuky v základní škole odpovídaly charakteru probíraného učiva a věku žáků. Procvičovali si a upevňovali probírané jevy, ve sledované výuce prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Větší část sledovaných hodin se vyznačovala využitím různých vzdělávacích metod a forem s přirozeným střídáním činností. Kombinována byla frontální výuka s metodicky řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, kteří uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Učitelé vhodně podporovali schopnost komunikovat a spolupracovat, ale i schopnost žáků objevovat nové skutečnosti a spojovat si učivo do mezipředmětových souvislostí. K upevňování a procvičování učiva pedagogové účelně střídali pestré činnosti, využívali průběžnou zpětnou vazbu a vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Zařazování aktivizujících prvků a pohybové relaxace přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Vyučující využívali nízkého počtu žáků ve třídách, individuální a empatický přístup při výuce k žákům, respektovali jejich tempo, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Učitelé zpravidla dbali na srozumitelné seznámení s tématem hodiny, méně často však přesně formulovali vzdělávací cíle. V části některých hodin nebyla věnována dostatečná pozornost vytváření správných pracovních návyků (např. správné grafomotorické návyky, dodržování správného sezení). V závěru vyučovací hodiny probíhalo v nižší míře shrnutí probraných poznatků, dále chybělo hodnocení naplnění vzdělávacích cílů. V omezené míře měli žáci příležitost k sebehodnocení, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v příjemné pozitivní atmosféře. Při sledovaných činnostech byly úspěšně rozvíjeny kompetence ke zdravému životnímu stylu. Žáci mají dostatečný prostor pro neřízené aktivity, hry, odpočinek a relaxaci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nastavený systém vzdělávání a nízké počty dětí ve třídách mateřské školy zajišťují velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Stanovená pravidla chování a soužití ve třídě děti respektují a přirozeně si pomáhají, kulturní a hygienické návyky většinou mají zažité na požadované úrovni. Pedagogickým působením učitelek naplňuje většina dětí očekávané výstupy podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), vyhodnocují, zda celkové výsledky odpovídají očekávaným výstupům tohoto vzdělávacího programu, podle potřeby přizpůsobují dětem vzdělávací nabídku, navrhují a realizují úpravy vzdělávacích podmínek dle jejich možností.

Při identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogické centrum Vysočina v Jihlavě.

Úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky škola sleduje zejména při jejich přechodu do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole jsou příznivě ovlivňovány vstřícným, individuálním přístupem pedagogů a příjemnou atmosférou v málopočetném třídním kolektivu.

Ke zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání v hlavních předmětech letos škola využila pouze běžné interní nástroje (písemné práce, testy, žákovské prezentace, ústní projev).

Bezproblémovou adaptaci žáků prvních ročníků pozitivně ovlivňuje empatický přístup k žákům, úzká spolupráce s vlastní mateřskou školou a rodiči žáků. K posilování prosociálních vztahů přispívají různě tematicky zaměřené školní akce, které také podporují sounáležitost žáků se školou a vytvářejí prostor pro společné setkávání všech aktérů vzdělávání. Škola také využívá spolupráci s místními organizacemi i okolními základními školami v okolí (Základní škola Vír a Bystré), což vede k příznivé prezentaci školy na veřejnosti a obohacování vzdělávací nabídky ve vzdělávání.

Zázemí školy je dobře chráněno proti nežádoucímu vstupu cizích osob.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky školy (školní zahrada, rekonstrukce sociálního zařízení, zateplení základní školy, výměna oken)
- Změna na pozici učitelky pověřené řízením mateřské školy

### **Silné stránky**

- Aktivní týmová spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a na příjemné sociální prostředí
- Účelné využívání nízkého počtu žáků ve třídách vede k efektivnímu pedagogickému působení
- Individuální a empatický přístup ke všem dětem i žákům při vzdělávání
- Okolní příroda je vhodně a cíleně využívána k rozvoji enviromentální výchovy dětí při vzdělávání ve škole
- Výrazná podpora a účelná spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky a úspěšné prezentaci na veřejnosti

### **Slabé stránky**

- Nižší míra hodnocení vzdělávacího procesu, rozdíly v poskytované zpětné vazbě a kvalitě podpory vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- Nedostačující nastavení kontrolního a hodnotícího systému – hospitační činnost v mateřské škole probíhá formou ústních pohovorů, v základní škole neprobíhá vůbec

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat pravidelné hodnocení práce dětí i žáků a vést je k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení
- Nastavit funkční kontrolní a hospitační systém ve škole

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, školní rok 2019/2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta za poznáním“, platnost od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Být dítětem by nemělo bolet“, s platností od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2007, poslední aktualizace k 1. 9. 2015
5. Školní řád Mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2017
6. Školní řád základní školy, čj. ZSMSRo – 34/2018, účinnost od 1. 9. 2018
7. Personální dokumentace
8. Třídní knihy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
9. Třídní knihy pro základní vzdělávání 1. stupeň, školní rok 2022/2023
10. Pedagogická diagnostika dětí
11. Docházka dětí, školní rok 2022/2023
12. Docházka žáků, školní rok 2022/2023
13. Školní matrika, školní rok 2022/2023
14. Zápisy z pedagogických rad do doby inspekční činnosti

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.