

Strategie rozvoje školy 2021 - 2025



Mgr. Helena Kripnerová
ředitelka školy

Obsah

1	Úvod.....	4
2	Charakteristika školy – základní údaje o škole	5
2.1	Název a sídlo školy.....	5
2.2	Právní forma	5
2.3	Identifikátory školy	5
2.4	Datum zahájení činnosti	5
2.5	Číslo účtu	5
2.6	Ředitelka školy.....	5
2.7	Statutární zástupce společnosti	5
2.8	Školská rada.....	6
2.9	Školní žakovský parlament.....	6
2.10	Organizační schéma školy.....	7
2.11	Přehled učebních a studijních oborů	8
2.12	Kontaktní údaje.....	9
3	Vyhodnocení plnění Strategie rozvoje Střední školy Educhem 2015 - 2021.....	10
3.1	Základní body Strategie rozvoje 2015 - 2021	10
3.2	Vyhodnocení splnění cílů	10
4	Základní informace o Strategii 2030+	11
4.1	Strategické cíle	11
4.2	Strategické a dílčí cíle SŠ Educhem	13
4.3	Výkonová kritéria úspěchu, hodnotící indikátory	16



STŘEDNÍ ŠKOLA EDUCHEM a.s.

Okružní 128, CZ 435

13 Meziboří

Tel: +420 474 526 258

www.educhem.cz, info@educhem.cz

Motto: *Střední škola Educhem a.s. – škola pro praxi, škola pro život*



1 Úvod

Tato strategie přímo navazuje na Strategii rozvoje Střední školy Educhem 2015 – 2021 a vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Východiskem strategie rozvoje školy je chápání školy jako otevřeného systému vzdělávání a výchovy, což je pro školu prioritní poslání. Strategie rozvoje školy ve smyslu systémového uspořádání respektuje princip jednoty vstupů do systému, fungování systému, výstupů a výsledků systému. Strategie vychází z analýzy současného stavu školy, personálního obsazení, materiálně-technického zázemí, výsledků výchovy a vzdělávání i analýzy spolupráce školy s externím okolím včetně regionálních zaměstnavatelů.

V souladu s tímto přístupem jsou definovány vize, poslání školy, dlouhodobé cíle, krátkodobé cíle, které jsou zároveň odrazem požadavků na moderní trendy ve vzdělávání a jsou navrženy indikátory měření naplňování těchto cílů v čase. Naplňování strategie bude vyhodnocováno jednou za rok a cíle budou modifikovány dle aktuálních potřeb a možností školy.

Pro úspěšnou realizaci této strategie je nezbytná spolupráce všech klíčových aktérů – vedení školy, zřizovatele, pedagogického sboru, zaměstnavatelů, samosprávy a státní správy. Za tímto účelem bude tvorba i implementace této strategie projednávána se všemi klíčovými aktéry a jejich doporučení bude do strategie zahrnuto v ročních intervalech.





2 Charakteristika školy – základní údaje o škole

Střední škola Educhem, a.s. je kombinací střední odborné školy, která poskytuje vzdělávání v denní formě studia v technických oborech ukončených maturitní zkouškou a středním odborným učilištěm, které poskytuje vzdělávání v učebních oborech ukončených závěrečnou zkouškou.

Škola se nachází v malebném horském městečku Meziboří a má více než sedmdesátiletou historii.

2.1 Název a sídlo školy

Střední škola EDUCHEM, a. s.
Okružní 128, 435 13 Meziboří

2.2 Právní forma

Akciová společnost

2.3 Identifikátory školy

Identifikátor právnické osoby (REDIZO): 600011119

IZO: 110 034 147

IČO: 25014188

2.4 Datum zahájení činnosti

1. srpna 1996

2.5 Číslo účtu

228756701/0300, ČSOB Litvínov

2.6 Ředitelka školy

Mgr. Helena Kripnerová

2.7 Statutární zástupce společnosti

Bc. Pavel Prošek, předseda správní rady

2.8 Školská rada

Předseda:

Mgr. Marek Drtil

Členové:

Mgr. Roman Kovář – zástupce zřizovatele, e-mail: kovar.r@kr-ustecky.cz

Bc. Petra Manhartová – zástupce zřizovatele, e-mail: Petra.Manhartova@unipetrol.cz

Ing. Zdeňka Pelešková – zástupce zřizovatele, e-mail: Zdenka.Peleskova@vscht.cz

Petra Šejstalová – zástupce pedagogického sboru, e-mail: sejstalova@educhem.cz

Bc. Tomáš Žielinský – zástupce pedagogického sboru, e-mail: zielinsky@educhem.cz

Zástupci nezletilých žáků a rodičů, kteří jsou po 1 – 2 letech obměňováni

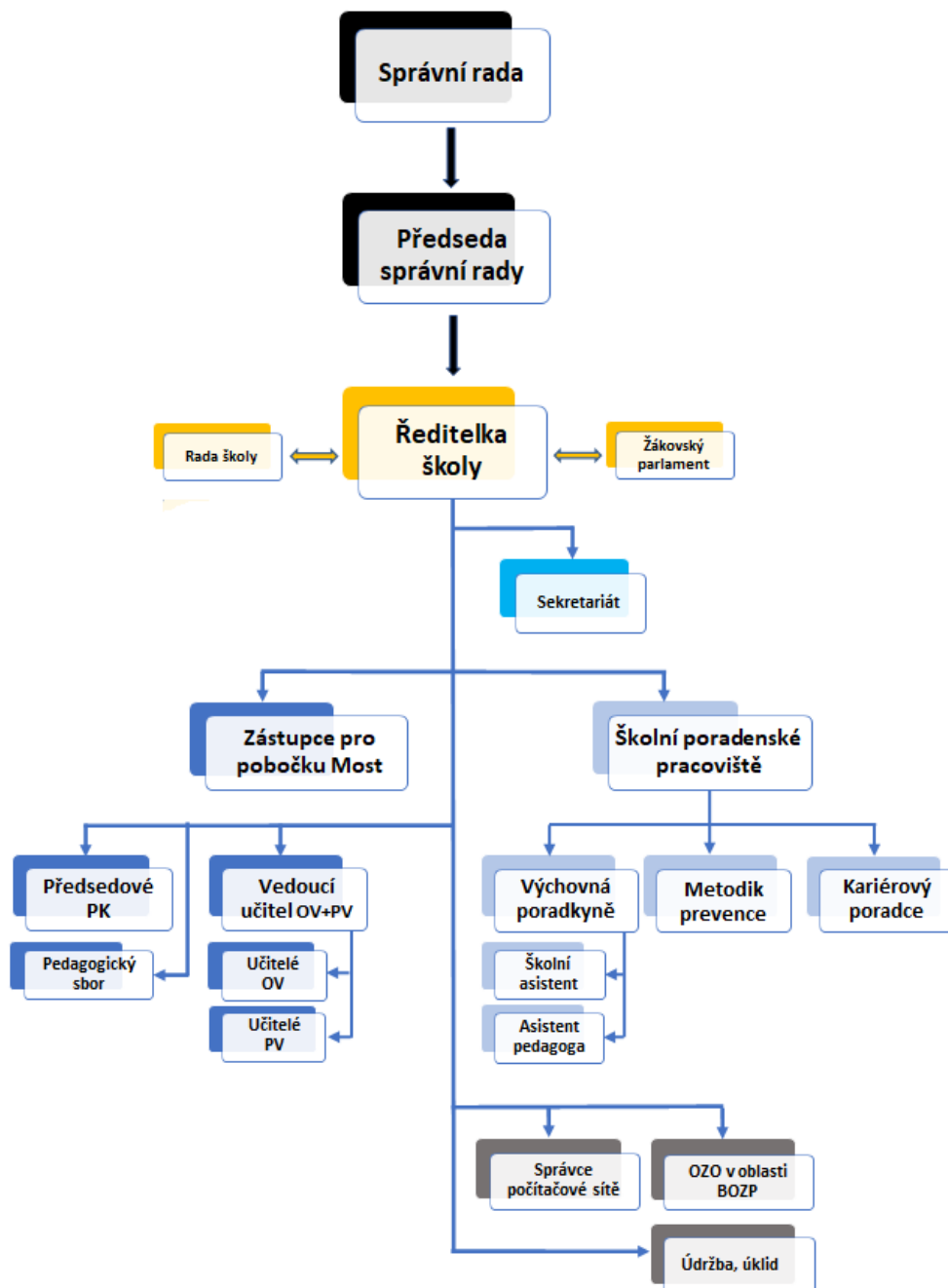
2.9 Školní žákovský parlament

Studentský parlament působí jako zpětná vazba vedení školy pro hodnocení zejména vnitřního klimatu školy. Pomáhá řešit všechny problémy žáků, jeho úkolem je také organizace kulturních a sportovních akcí. Má právo se vyjadřovat ke strategickým dokumentům školy, či doporučovat vedení školy relevantní změny či úpravy.

Žáci volí své zástupce do žákovského parlamentu na začátku školního roku. Každý zástupce je volen na jeden rok. Parlament si volí svého předsedu a jeho zástupce. Na zasedání parlamentu může být pozván zástupce učitelů, případně i vedení školy.

Parlament musí vždy vystupovat jako skupina. Všechna důležitá usnesení, ale i stručný obsah ze zasedání parlamentu členové parlamentu předávají všem studentům.

2.10 Organizační schéma školy



2.11 Přehled učebních a studijních oborů

Studijní obor		Délka	Typ	Forma	Kapacita
Aplikovaná chemie 28-44-M/01		čtyřletý	maturitní	denní	130
Specializace	Spotřební chemie				
	Forenzní chemie				
	Petrochemie				
Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01 2v1*		čtyřletý	maturitní	denní	100
Specializace	Výpočetní technika				
		Automatizace			
Informační technologie 18-20-M/01		čtyřletý	maturitní	denní	140
Specializace	Programování a weby				
	Hardware a počítačové sítě				
Učební obor					
Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01		tříletý	učební	denní	90
Ošetřovatel/ka 53-41-H/01		tříletý	učební	denní	60

* Od školního roku 2022/2023 zavedení studijního oboru 2v1, kdy žáci ve 3. ročníku složí závěrečnou zkoušku a získají výuční list oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje.



STŘEDNÍ ŠKOLA EDUCHEM a.s.

Okružní 128, CZ 435

13 Meziboří

Tel: +420 474 526 258

www.educhem.cz, info@educhem.cz

2.12 Kontaktní údaje

Střední škola EDUCHEM, a. s.,

Okružní 128, 435 13 Meziboří

E-mail: info@educhem.cz

Sekretariát: 474 526 258

Facebook: <https://www.facebook.com/educhem>

Webové stránky: <https://www.educhem.cz>

3 Vyhodnocení plnění Strategie rozvoje Střední školy Educhem 2015 - 2021

3.1 Základní body Strategie rozvoje 2015 – 2021

Strategie rozvoje Střední školy Educhem 2015 – 2021 obsahovala deset základních cílů:

1. Vychovat kvalitní a kompetentní absolventy školy kvalitně připravené pro trh práce, a to prostřednictvím fungujícího a efektivního systému řízení pedagogického úseku školy.
2. Vytvořit kvalitní materiálně-technické zázemí pro implementaci školních vzdělávacích plánů školy.
3. Vytvořit a vychovat kvalitní a motivovaný pedagogický sbor a ostatní personální zázemí školy.
4. Vytvořit podmínky pro vzdělávání žáků s handicapem.
5. Vybudovat dlouhodobý a udržitelný systém spolupráce s regionálními zaměstnavateli.
6. Rozvinout principy komunitní školy.
7. Prohloubit principy demokratizace řízení školy.
8. Realizovat aktivity na podporu ochrany životního prostředí.
9. Zesílit zapojování prostředků ICT do výuky i do komunikace s okolím školy.
10. Vybudovat centrum vzdělávání dospělých a zapojit se do dalšího odborného vzdělávání.

3.2 Vyhodnocení splnění cílů

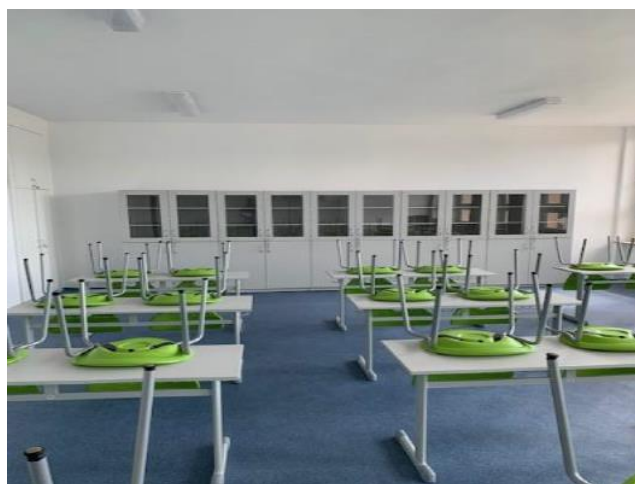
Některé cíle se nám podařilo zcela naplnit, jiné méně. Školní roky 2019/2020 a 2020/2021 významně ovlivnila koronavirová pandemie, která zbrzdila úspěšnou realizaci některých cílů, např. rozvinout principy komunitní školy a vybudování centra vzdělávání dospělých. Přesto spolupracujeme s domovy důchodců a organizujeme, a budeme i nadále, přednášky a výstavy pro veřejnost.

Podařilo se nám vytvořit kvalitní materiálně-technické zázemí pro kvalitní výuku žáků. V roce 2020 došlo ke kompletní modernizaci odborných učeben a vybavení školy je nyní na vysoké úrovni. Vytvořili jsme i podmínky pro vzdělávání žáků s handicapem, neboť máme ve škole bezbariérový přístup.

Efektivní marketingovou strategií se nám daří získat nejlepší žáky základních škol a zajistit jim kvalitní výuku, která vede k jejich úspěšnému uplatnění. V současné době na SŠ Educhem studuje 285 žáků, z nichž 75% prospívá a 17% prospívá s vyznamenáním. Pouhých 8% žáků neprospívá nebo je nehodnoceno.

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo studium 54 žáků, z nichž 52% našlo uplatnění ve vystudovaném oboru, 39% pokračovalo ve studiu na vysoké škole a pouhých 9% je zaměstnáno mimo vystudovaný obor. Žádný z absolventů není nezaměstnán.

Podařilo se nám i vytvořit kvalitní pedagogický sbor, který činí celkem 22 kmenových učitelů a učitelek, z nichž pouze tři nespĺňují požadavky na odbornou nebo pedagogickou kvalifikaci. Škola úspěšně spolupracuje s regionálními zaměstnavateli, u kterých si žáci plní částečně i odborný výcvik a zcela svou povinnou odbornou praxi. Tato spolupráce je prohlubována i společnými aktivitami, např. přednáškami a exkurzemi, a finanční podporou žáků, např. motivačními stipendii.



4 Základní informace o Strategii 2030+

4.1 Strategické cíle

Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

STRATEGICKÝ CÍL 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

STRATEGICKÝ CÍL 2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen Strategie 2030+) je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Pro oblast vysokého školství rozpracovává obecné priority formulované Strategií 2030+ Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021. Má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání (SC1) a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání (SC2). Tyto cíle jsou rozvedené ve strategických liniích, jež se zaměřují na proměnu samotného vzdělávání, řešení nerovností, podporu pedagogů, zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zajištění stabilního financování. Vzdělávací soustava v ČR je velmi různorodá a mezi jednotlivými školami i konkrétními učiteli panují velké rozdíly. Některé části vzdělávací soustavy předkládané cíle naplňují již nyní a navrhovaná opatření již dávno realizují, pro některé školy budou konkrétní opatření inspirací na jejich už započaté cestě za vytyčenými cíli. Existují však i školy, pro které ve Strategii 2030+ navržené cíle a opatření budou znamenat náročnou výzvu, a těm se dostane efektivní podpory.

4.2 Strategické a dílčí cíle Střední školy Educhem

Dlouhodobé trendy vedou k nutnosti transformovat nejen vzdělávací prostředí, ale také vzdělávací obsahy i způsoby jejich předávání. Vzdělávání ve smyslu práce se znalostmi se zaměřuje méně na jejich memorování a soustředí se více na jejich pochopení, využití a vzájemné provázání, rozvoj gramotností a zvyšování kompetencí. Učitelé nebudou soustřeďovat primární pozornost jen na obsahovou znalost předmětů a pamětní reprodukci, ale zaměří se rovněž na náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění a praktickou aplikaci a také na schopnost žáků spolupracovat a hledat společná řešení. Žáci musí umět na výzvy současné doby, a zejména budoucnosti reagovat, a proto jim společně pomůžeme v tom, aby byli schopni znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty získané ve škole i mimo ni skutečně použít a využít. Měli by však těchto dovedností umět dosahovat ve spolupráci s druhými a s ohledem na ně.

Od školního roku 2020/2021 dojde k inovaci a modernizaci Školních vzdělávacích plánů, aby odpovídaly novým RVP.

Umožníme žákům osvojit si kompetence, tedy znalosti, dovednosti a postoje v jejich provázanosti a komplexnosti, které využijí v osobním, občanském i profesním životě. Vytvoříme podmínky pro rozvoj digitálního vzdělávání všech žáků a učitelů s cílem zvýšit úroveň jejich kompetencí v oblastech užívání digitálních technologií, infromatického myšlení a digitální gramotnosti.

Důsledkem této proměny bude zamezení přetěžování žáků informacemi. Učivo bude probírané s cílem hlubšího porozumění, v širokých souvislostech bez celé řady zbytných poznatků a informací. Učitelům tak bude umožněno učivo dostatečně probrat a žáci budou mít prostor informacím porozumět a aplikovat je v reálných situacích.

Poskytneme spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům. Nadále budeme usilovat o společné prostředí a zajištění vzdělávacích potřeb všech žáků bez ohledu na jejich osobnostní charakteristiky či socioekonomické podmínky, ve kterých žijí. Budeme cíleně individualizovat výuku a zavedeme didaktické postupy umožňující vzdělávání různorodých kolektivů.

Snížíme počet žáků předčasně opouštějících vzdělávání a vytvoříme podmínky pro dosažení kvalifikace u osob, které vzdělávání předčasně ukončily. Vytvoříme příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění.

Zvýšíme spolupráci s rodinou. Rodiče jsou nedílnou součástí školní komunity a je prospěšné, aby se podíleli na vybraných rozhodovacích procesech a rozuměli postavení všech aktérů ve vzdělávacím systému, jejich právům a povinnostem. Toto porozumění a spolupráce totiž pomáhají předcházení konfliktů a naplňování potřeb konkrétních rodin.

Strategické cíle (SC) jsou definovány následovně:

1. Proměna obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání.
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.
3. Podpora pedagogických pracovníků.
4. Zvýšení odborných kapacit a vzájemné spolupráce.
5. Zvýšení odměňování pedagogických pracovníků a zajištění jeho stability.
6. Rozvinout princip komunitní školy.
7. Vybudovat centrum vzdělávání dospělých a zapojit se do dalšího odborného vzdělávání.

Dílčí cíle (DC) v návaznosti na strategické cíle jsou definovány následovně:**SC 1 – proměna obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání;**

DC1.1 – revize školních vzdělávacích plánů;

DC1.2 – zvýšit integraci digitálních technologií do výuky;

DC1.3 – pravidelně vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků, sledovat jejich pokrok a přijímat opatření či doporučení pro zlepšení prospěchu v jednotlivých ročnících;

DC1.4 – vyhodnocovat a analyzovat výsledky maturitních zkoušek a přijímat a realizovat opatření pro zlepšení výsledků maturitních zkoušek;

DC1.5 – zavést pravidelné postupové zkoušky z hlavních předmětů na konci každého ročníku

DC1.6 – snižovat každoročně počet hodin neomluvené absence žáků a přijímat účinná opatření k dosažení tohoto cíle;

DC1.7 – sledovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce;

SC2 – propagace školy a marketingová strategie;

DC 2.1 – v marketingové strategii náboru nových žáků se zaměřit na všechny základní školy v regionu i na nižší ročníky víceletých gymnázií;

DC 2.2 – ve spolupráci s partnery z řad zaměstnavatelů posílit stipendijní program;

DC 2.3 – zlepšit propagaci školy – zvýšit povědomí veřejnosti o významu odborného vzdělávání;

DC 2.4 – poskytovat slabším žákům pravidelné konzultace a podporu školního poradenského pracoviště;

SC3 – podpora pedagogických pracovníků

DC 3.1 – podpořit dokončení vzdělávání učitelů s cílem dosažení plné kvalifikace

DC 3.2 – podpořit pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu minimálně dvou absolvovaných akreditovaných vzdělávacích kurzů za školní rok;

DC 3.3 – vytvořit podpůrný motivační systém pedagogických pracovníků;

SC 4 – zvýšení odborných kapacit a vzájemné spolupráce;

DC 4.1 – organizovat odborné přednášky z řad odborníků z korporátního prostředí minimálně v rozsahu dvou přednášek v každém školním roce;

DC 4.2 – spolupracovat se zaměstnavateli v oblasti motivačních programů pro žáky školy;

DC 4.3 – účastnit se soutěží žáků pořádaných regionálními zaměstnavateli či společností UNICRE;

DC 4.4 – dále zabezpečovat odborný výcvik a souvislou odbornou praxi u regionálních zaměstnavatelů;

DC 4.5 – pravidelně a účelně komunikovat s partnery z řad zaměstnavatelů

SC 5 - rozvinout principy komunitní školy;

DC 5.1 – pravidelně zajistit účast studentů na celoměstských akcích zejména pro seniory;

DC 5.2 – pro obyvatele města Meziboří pravidelně uspořádat minimálně jednu společenskou akci za školní rok;

DC 5.4 – zapojit žáky do drobných oprav domovů pro seniory ve městě Meziboří;

DC 5.5 – prohloubit spolupráci se základními školami v regionu formou vzorových hodin na ZŠ;

SC 6 - vybudovat centrum vzdělávání dospělých a zapojit se do dalšího odborného vzdělávání;

DC 6.1 – vytvořit akreditace v rámci SNK

4.3 Výkonová kritéria úspěchu, hodnotící indikátory

Specifický cíl 1	DC	Indikátor		Období	Vyhodnocení	2022	2023	2024	2025
SC 1 – proměně obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání	DC 1.1	revize školních vzdělávacích plánů	Nové ŠVP	IX. 21	2022				
	DC 1.2.	integrace digitálních technologií do výuky	Vytvoření online výukového materiálu – dva za každý předmět	červen	1x rok				
	DC 1.3.	výsledky vzdělávání žáků	Dokument ŠPP	únor, červenec	2x rok				
	DC 1.4.	výsledky maturitních zkoušek	dokument	červen	1x rok				
	DC 1.5.	postupové zkoušky	dokument	červen	1x rok				
	DC 1.6.	neomluvené absence žáků	Dokument ŠPP	únor, červenec	2x rok				
	DC 1.7.	uplatnitelnost absolventů	dokument	listopad	1x za rok				

Specifický cíl 2	DC	Indikátor		Období	Vyhodnocení	2022	2023	2024	2025
SC 2 – rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	DC 2.1	nábor nových žáků	PŘ	květen	1x za rok				
	DC 2.2	stipendijní program	dokument	srpen	1x za rok				
	DC 2.3	propagace školy	Web, FB, instagram	Říjen - únor	1x za rok				
	DC 2.4	Školní poradenské pracoviště – analýza příčin neúspěchu, podpora konzultací a doučování	Dokument ŠPP	Únor, červen	2x za rok				

Specifický cíl 3	DC	Indikátor		Období	Vyhodnocení	2022	2023	2024	2025
SC 3 - podpora pedagogických pracovníků	DC 3.1	Dokončit vzdělávání učitelů s cílem disponovat pouze plně kvalifikovaným pedagogickým sborem	personální přehled	září	1x za rok				
	DC 3.2.	Pravidelně vzdělávat pedagogický sbor v rozsahu min. 2 absolvovaných akreditovaných vzdělávacích kurzů za školní rok.	Doklad o ukončeném vzdělání/kurzu	Po celé období	1x za rok červen				
	DC 3.3	Vytvoření podpůrného motivačního systému pedagogických pracovníků	Vnitřní směrnice	2022	2023				

Specifický cíl 4	DC	Indikátor		Období	Vyhodnocení	2021	2022	2023	2024	2025
SC 4 - zvýšení odborných kapacit a vzájemné spolupráce	DC 4.1	organizovat odborné přednášky z řad odborníků z korporátního prostředí min. v rozsahu 2 přednášky v každém školním roce;	Zpráva	Po celé období	1x za rok					
	DC 4.2.	spolupracovat se zaměstnavateli v oblasti motivačních programů pro žáky školy	dokument	Po celé období	1x za rok srpen					
	DC 4.3	účastnit se soutěží žáků pořádaných regionálními zaměstnavateli či společnostmi UNICRE;	Přehled uskutečněných akcí	Po celé období	1x za rok červen					
	DC 4.4.	dále zabezpečovat odborný výcvik a souvislou odbornou praxi u regionálních zaměstnavatelů;	Deník OV	Po celé období	1x za rok					
	DC 4.5.	pravidelně a účelně komunikovat s partnery z řad zaměstnavatelů	Zápis z jednání	Po celé období	1x za rok					

Specifický cíl 5	DC	Indikátor		Období	Vyhodnocení	2021	2022	2023	2024	2025
SC 5 - rozvinout principy komunitní školy;	DC 5.1	Pravidelně zajistit účast studentů na celoměstských akcích zejména pro seniory – minimálně jednou ročně	Akce	Po celé období	1x ročně červen					
	DC 5.2.	Pro obyvatele města Meziboří pravidelně uspořádat min. jednu společenskou akci za školní rok.	Akce	Po celé období	1x ročně červen					
	DC 5.3.	Zapojit žáky do drobných oprav domovů pro seniory ve městě Meziboří	Informace o proběhlé akci	Po celé období	1x ročně prosinec					
	DC 5.4.	Prohloubit spolupráci se základními školami v regionu formou vzorových hodin na ZŠ – minimálně pět hodin každý školní rok	Informace o proběhlé akci	Po celé období	1x ročně červen					

Specifický cíl 6	DC	Indikátor		Období	Vyhodnocení	2022	2023	2024	2025
SC 6 - vybudovat centrum vzdělávání	DC 6.1	Vytvořit akreditace v rámci SNK		PZ	Po celé období 1x za rok prosinec				



Závěr

Seznam zkratk:

MZ – maturitní zkoušky

OP – operační program

PŘ – přijímací řízení

PZ – projektový záměr

RŠ – rada školy

ŠVP – školní vzdělávací plán

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ZŠ – základní škola

Průměrný učitel vypráví.

Dobry učitel vysvětluje.

Výborný učitel ukazuje.

Nejlepší učitel inspiruje.