



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-331/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-68/24-Z

Název	Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky, okres Zlín
Sídlo	Mlýnská 432, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	ddm@mu-vk.cz
IČO	75 082 802
Identifikátor	673 101 479
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Michal Láník
Zřizovatel	Město Valašské Klobouky
Místo inspekční činnosti	Mlýnská 432, Valašské Klobouky
Inspekční činnost na místě	20. 3. 2024 – 22. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Valašské Klobouky (dále DDM nebo školské zařízení) vykonává činnost střediska volného času. Školské zařízení poskytuje pravidelnou zájmovou, individuální, spontánní, osvětovou, táborem a příležitostnou činnost pro širokou veřejnost. V době inspekční činnosti nabízelo 51 zájmových útvarů s celkem 596 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené koncepcí směřující k zajištění rozmanité a kvalitní nabídky volnočasových aktivit s důrazem na všestranné vzdělávání a otevřené partnerství s pozitivním vztahem k regionu se dařilo domu dětí a mládeže postupně úspěšně naplňovat.

Ředitel část svých kompetencí souvisejících s organizací zájmového vzdělávání vhodně delegoval na svou zástupkyni. Hospitační činnost ředitele DDM poskytovala pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu pro podporu rozvoje vzdělávání. Procesy vyhodnocování táborové činnosti, příležitostných aktivit a činnosti jednotlivých kroužků, mimo deníky externích pracovníků, byly vedením DDM prováděny v menší míře a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání.

Složení pedagogického týmu umožňovalo úspěšně plnit cíle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Další vzdělávání bylo ovlivněno poptávkou a zájmy účastníků, trendy v pedagogice volného času i potřebami pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali během vzdělávání.

Sídlo domu dětí a mládeže je ve vlastním objektu a také na dalších detašovaných pracovištích mimo sídlo školského zařízení, převážně využívá prostor škol v okolí.

Interiér budovy je upravován a přizpůsobován činností tak, aby vyhovoval nárokům klientů. Prostředí se neustále mění a ve spolupráci se zřizovatelem se modernizuje. Upravené a zařízené učebny a pracovny jsou vhodně vybaveny pro konkrétní činnosti, které zde probíhají.

Součástí školského zařízení je nejen hlavní budova, ale i venkovní prostory, které nebyly dostatečně využity a které nabízí možnost k dalšímu rozšíření pro nové trendy zájmové činnosti.

Zapojením do projektové činnosti získal DDM finanční prostředky na podporu inovativního vzdělávání a rozvoj jednotlivých kroužků podporujících individuální schopnosti účastníků. Průběžně jsou pořizovány kvalitní pomůcky a vybavení pro jednotlivé zájmové útvary.

Pro svou činnost mělo zájmové zařízení stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků na základě konkrétních podmínek a prostředí. Nastavená preventivní pravidla střediska jsou účinná a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost účastníků.

Dům dětí a mládeže dlouhodobě rozvíjel funkční spolupráci s partnery na podporu realizace školního vzdělávacího programu. Nejvýznamnějším partnerem je jeho zřizovatel Město Valašské Klobouky, které značně podporuje rozvoj i činnost DDM. Dům dětí a mládeže se aktivně zapojoval do sportovních a kulturních akcí pořádaných zřizovatelem, neziskovými organizacemi a místními spolky, pomáhal při jejich realizaci nebo i některé z nich kompletně organizačně zajišťoval. Významnou byla také spolupráce se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání a dobrovolníků z místní diakonie při organizaci velkého množství vystoupení, soutěží a příměstských táborů. Přínosná byla spolupráce s místními školami a základními školami v okolí města při vedení rozmanitých zájmových kroužků, při organizování a realizaci oslav, soutěží, společenských událostí a při zajištění kvalitního prostorového a materiálního zázemí. Dlouhodobá a cílená spolupráce se všemi partnery má pozitivní dopad ve vzájemné oboustranné podpoře, která se pozitivně projevuje při všech činnostech DDM. Účastníci zájmového vzdělávání získávají nové poznatky a zkušenosti, které obohacují jejich pozitivní vztah k umění, sportu, přírodě a rukodělným činnostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zájemové vzdělávání vycházelo z dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu, který pestrou vzdělávací nabídkou podporoval efektivní naplňování stanovených cílů.

Hodnocená zájemová činnost byla realizována v budově DDM, v budově základní školy a gymnázia ve městě a v základní škole ve Vlachovicích. Pravidelná zájemová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na společenské vědy a estetiku, na přírodovědu a sportovní aktivity. Během zájemové činnosti byly vytvářeny velmi dobré podmínky pro individuální práci i skupinovou spolupráci účastníků vzdělávání, u kterých byly rozvíjeny individuální schopnosti a dovednosti, rovněž i schopnost spolupracovat a naslouchat jeden druhému. Účastníci byli pozitivně motivováni osobním příkladem a nasazením pedagogů k činnostem, které rozvíjely jejich dovednosti, znalosti, tvořivost a kreativitu.

V kroužku doučování matematiky byli účastníci vedeni k vytrvalosti a trpělivosti při odhadu výsledku v souladu s podmínkami zadání, ke hledání správného postupu řešení úloh a připravování na samostatné řešení složitějších úkolů. Dokázali vysvětlit důvody navrhovaných řešení, obhájit a prezentovat vlastní způsob řešení a posoudit návrhy spoluúčastníků. Zvolené formy a metody u účastníků vzdělávání vhodně podporovaly jasné a přesné vyjadřování, nacházení nejvhodnějších řešení zadaných úkolů a vhodnou formulaci závěrů a řešení. Práce s textem v doučování českého jazyka vedla účastníky k vyhledávání informací, jejich následnému vyhodnocování a kritickému posouzení. Příkladně byli vedeni k užívání odborné terminologie, uměli vyjadřovat myšlenky v logickém sledu a věcně argumentovat, což u nich vhodně rozvíjelo kritické myšlení a prezentační dovednosti. Účastníci v kroužku sebeobrany byli vedeni k objektivnímu rozpoznání reálných situací fyzického ohrožení a následnému vyhodnocení přiměřené sebeobrany před, během a po fyzickém kontaktu s agresorem. V průběhu aktivit prokázali vytrvalost, sílu, soustředěnost, fyzickou a psychickou kondici. Při činnostech ve výtvarném a keramickém kroužku byli účastníci vedeni k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazii a citu pro materiál i k rozvíjení estetického cítění. V kroužku hra na kytaru byl u účastníků zábavnou formou rozvíjen hudební sluch a smysl pro rytmus. Všichni dodržovali správnou techniku hry na kytaru, uměli přečíst hudební zápis a interpretovat skupinově i sólově jednodušší kytarový doprovod písní. U všech byl patrný rozvoj hudební paměti a radost z vlastního pokroku. Sledované aktivity v kroužku deskových her rozvíjely u účastníků schopnost abstraktně myslet, rozvíjely představivost a předvídavost v situacích soutěžní hry. Účastníci zvládali používat pravidla her a využívali systematického propočtu různých variant. Všichni prokazovali samostatnost a sebedůvěru ve vlastní rozhodnutí, uměli se vyrovnat s neúspěchem a poučit se z vlastních chyb. Při týmových hrách projevovali zdravou soutěživost a ducha fair play. V tanečních kroužcích byl cíleně rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů ve zdravotnickém kroužku účelně prohlubovala jejich kladný vztah ke zdravotvědě.

Zájemové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, realizace činností byla dobře promyšlená, zvolené metodické postupy i připravené pomůcky umožňovaly aktivní zapojení všech účastníků do zájemového vzdělávání. Během zájemových aktivit byly velmi dobře rozvíjeny kompetence sociální, pracovní i kompetence k učení. Účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj své tvořivosti a fantazie, respektováno bylo jejich individuální tempo. Cíleně byli vedeni k týmové práci a současně byla podporována jejich samostatnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při všech činnostech DDM byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, pravidelná zájmová činnost a další aktivity byly organizovány s dostupností pro všechny účastníky, kteří mohli efektivně trávit volný čas podle vlastního výběru. Účastníci zájmového vzdělávání při všech sledovaných aktivitách v zájmových útvech prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající zaměření kroužku. DDM se zabýval hodnocením své činnosti v průběhu celého roku. Činnosti účastníků zájmového vzdělávání pedagogové pravidelně sledovali a hodnotili jejich individuální výsledky, nedostatečně však vyhodnocovali práci s nadanými účastníky. Hodnocení výsledků činnosti jednotlivých kroužků, rekreační a osvětové činnosti vedení DDM smysluplně využívalo pro tvoření nabídky kroužků a plánování akcí na další školní rok. Nabídka činností byla pravidelně aktualizována s ohledem na měnící se potřeby a přání účastníků zájmového vzdělávání i jejich zákonných zástupců. Mezi důležitá kritéria hodnocení kvality a úspěšnosti zájmových útvarů, táborové činnosti i dalších aktivit patřila jejich naplněnost a zájem veřejnosti o nabízené akce. Dalšími kritériem je ohlas široké veřejnosti na akce, které středisko pořádá pro občany města i okolního regionu. Uvedená kritéria se v praxi dařilo úspěšně naplňovat.

V období prázdnin se DDM pravidelně aktivně věnoval organizaci příměstských táborů s nejrůznější tematikou nejen pro členy zájmových útvarů, ale také pro širokou veřejnost. Organizováním různorodých příměstských táborů DDM velmi vhodně reaguje na požadavky rodičů.

Účastníci zájmového vzdělávání se zúčastňovali řady vystoupení, při nichž měli možnost prezentovat své dovednosti na veřejnosti a zažít pocit úspěchu. DDM se dlouhodobě a úspěšně účastnil v rámci své činnosti řady soutěží.

O aktivitách DDM je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku, vývěsek, médií a prostřednictvím sociálních sítí. Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům smysluplné naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Obnova materiálních podmínek pro realizaci zájmové činnosti.
- Revitalizace části vnitřních prostor budovy domu dětí a mládeže.

Silné stránky

- Přetrvávající kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání v oblasti sportu, zdravotní a lidové kultury. (3.4)
- Příznivé podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyhodnocování příležitostných a táborových aktivit vedoucí ke zkvalitnění zájmové činnosti bylo prováděno sporadicky. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zefektivnit vyhodnocování příležitostných a táborových aktivit domu dětí a mládeže.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rekonstrukci další části budovy a venkovních prostor DDM pro zkvalitnění a rozšíření činnosti zájmových útvarů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Valašské Klobouky, okres Zlín ze dne 21. 9. 2009 včetně Dodatku ke zřizovací listině s účinností od 1. 7. 2011
2. Jmenovací dekret ředitele DDM s účinností od 1. 8. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 3. 2024
4. Koncepce rozvoje DDM k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád DDM platný k datu inspekce
7. Školní matrika školní rok 2023/2024 3 k datu inspekce (vzorek)
8. Deníky zájmových útvarů školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
9. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2023/2024 k datu inspekce
10. Plán DVPP školní rok 2023/2024 k datu inspekce
11. Rozvrh hodin zájmových útvarů školní rok 2023/2024 k datu inspekce
12. Dokumentace příležitostné a táborové zájmové činnosti školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
13. Zápisy z porad školní rok školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školní rok 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

11. 4. 2024