

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**TADY MÁME KOŘENY - školní  
vzdělávací program pro základní  
vzdělávání**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	9
2.3	Charakteristika žáků .....	10
2.4	Podmínky školy .....	10
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	11
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	11
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	12
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	14
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	14
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	16
2.9	Dlouhodobé projekty .....	19
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	19
3	Charakteristika ŠVP .....	21
3.1	Zaměření školy .....	21
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	24
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	29
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	31
3.5	Začlenění průřezových témat .....	33
4	Učební plán .....	38
4.1	Celkové dotace - přehled .....	38
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	39
5	Učební osnovy .....	41
5.1	Český jazyk .....	41
5.2	Cizí jazyk .....	82
5.2.1	Anglický jazyk .....	82
5.2.2	Německý jazyk .....	105
5.3	Další cizí jazyk .....	132
5.3.1	Další cizí jazyk - Anglický jazyk .....	132
5.3.2	Další cizí jazyk - Německý jazyk .....	145
5.4	Matematika .....	164
5.5	Informatika .....	193
5.6	Prvouka .....	210

5.7	Přírodověda.....	225
5.8	Vlastivěda.....	237
5.9	Dějepis.....	246
5.10	Občanská výchova.....	265
5.11	Fyzika.....	291
5.12	Chemie.....	305
5.13	Přírodopis.....	314
5.14	Zeměpis.....	341
5.15	Hudební výchova.....	362
5.16	Výtvarná výchova.....	391
5.17	Tělesná výchova.....	426
5.18	Pracovní činnosti.....	467
5.19	Náboženství.....	504
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	509
6.1	Způsoby hodnocení.....	509
6.2	Kritéria hodnocení.....	509

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** TADY MÁME KOŘENY - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

Současní i budoucí žáci Základní školy profesora Josefa Brože ve Vlachově Březí,

všechno, co se dozvíte o životě, skutcích, práci a umu lidí minulosti a dneška,

o dějinách i přítomnosti, o tradicích a zvycích, o zeměpisu, o přírodě a .....

města Vlachova Březí a jeho nejbližšího i vzdáleného okolí,

už vám nikdy a nikde na jiné škole v Čechách a na Moravě neposkytnou.....

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 356, Vlachovo Březí, 38422

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Michal Novotný

**KONTAKT:** e-mail: zspjb@zs-vlachovobrezi.net, web: www.zs-vlachovobrezi.net, instagram: zsvlachovobrezi

**IČ:** 47258721

**RED-IZO:** 600062945

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Michal Novotný

**DATOVÁ SCHRÁNKA:** dv6dbem

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Vlachovo Březí

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Svobody 56, 38422 Vlachovo Březí

**KONTAKTY:**

Město Vlachovo Březí

náměstí Svobody 56

Vlachovo Březí

384 22

tel.: 388 329 211

fax.: 388 329 206

mail1: starosta@vlachovobrezi.cz

mail2: podatelna@vlachovobrezi.cz

web: www.vlachovobrezi.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** A/0134/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Michal Novotný

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

#### *Objekty školy*

Objekty ZŠ PJB tvoří 5 samostatných budov, které jsou propojeny labyrintem chodeb a schodišť. Začneme **spojovacím pavilonem**, v jehož západní straně je hlavní vchod, na straně východní pak druhý vchod, respektive východ. Ten se využívá při mimořádných okolnostech nebo k odchodu dětí na školní pozemek. Po vstupu (musíte však překonat schody, není to bezbariérový vstup) do budovy je za prvními dveřmi po levé straně kabinet provozních zaměstnanců. Projdete li pak dál druhými vchodovými dveřmi, nacházíte se v přízemí, kde jsou šatny pro všechny žáky. Ti tu odkládají své svršky do kovových uzamykatelných skříněk – 1 skříňka slouží dvěma žákům. V přízemí východní části spojovacího pavilonu objevíte WC pro chlapce a dívky – žáky 2. stupně. Prostor před nimi je věnován prezentaci dětských výtvarných prací, toto místo bylo upraveno coby výstavní prostor - galerie jako první v naší škole (1. pol. 80. let 20. stol.) a jmenuje se galerie Pod Schody. Do 1. patra spojovacího pavilonu se můžete dostat po dvou schodištích. To první - hlavní navazuje na šatny a slouží žákům 1. stupně v jejich přesunu dál po komplexu až k jejich kmenovým učebnám. Druhé - postranní schodiště využívají především žáci 2. stupně pro svůj příchod do těch tříd, které jsou v 1. patře původní školní budovy. Prostorná a prosvětlená spojovací chodba prvního patra spojovacího pavilonu, která umožňuje bezbariérový přístup a průchod do původní budovy školy (na jižní straně) i do pavilonu 1. stupně a vedení školy (severní strana). Z této chodby můžete vstoupit do dvou učeben PC a do skladu učebnic (všechny jsou ve východní části pavilonu). Na straně východní je umístěna i učebna hudební výchovy, k níž je možno přijít i postranním schodištěm. Nacházíte se přitom v místech, kde jsou WC pro učitele a dospělý personál školy i prostor pro propagaci sportu. Střecha spojovacího pavilonu je plochá. Nyní se pokusíme charakterizovat další z budov celého areálu a začneme tou nejstarší - **první budovou školy pod Svatým Duchem**, která byla otevřena 17. září 1899 (tj. poznámka pro naše následovníky, kteří neměli zatím čas probírat se historií vlachovobřežského školství). Je to jednopatrová budova ležící na ose V-Z, učebny jsou orientovány na jih. V přízemí se nacházejí tři kmenové třídy, odborná učebna pro fyziku a chemii, kabinety těchto předmětů (to vše v jižní části budovy). Kabinety Z, Ov, Př, technické zázemí školy a část přístupového prostoru jsou v západní a severní části přízemí této budovy. V prvním patře jsou tři kmenové třídy orientované na jih, jedna třída směřovaná na východ a jedna třída směřuje na západ – celkem pět tříd. Ve směru na jih se nachází ještě kancelář ekonomky školy. Směrem na západ a sever jsou umístěna okna sborovny a na sever ve východní části budovy je situována cvičná kuchyně pro žáky. Na stěnách obou chodeb v přízemí a 1. patře jsou umístěny informační panely představující všechny absolventy naší školy. Ve výklenku chodby prvního patra je expozice věnovaná historii letních olympijských her. Neměli bychom zapomenout na prostory pod střechou školy – tedy na půdu, která v současné době slouží

coby skladiště. Spojovací chodbou se dostaneme do novějších pavilónových staveb z 80. let minulého století. První z nich je severně od vchodu postavený **pavilon 1. stupně a vedení školy**. Tato budova je dvoupatrová postavena na ose V-Z. V jejím přízemí se nachází dvě místnosti vedení školy, dále učebna výtvarné výchovy a konečně v západní části pavilonu i rozměrná prosvětlená hala, ve které se od poloviny devadesátých let konají výstavy, koncerty, vzdělávací a dramatické pořady, pořádají se tu i příležitostná shromáždění žáků, učitelů, zákonných zástupců i občanů. Podle zkratk příjmení zdejších rodáků a význačných malířů: BOukal, Matulka a BošKA dostala prostora název BoMBa. Proti těmto, na jih orientovaným místnostem, jsou umístěny kabinety Vv, Čj a jazyků, elektrorozvodna, úklidová komora, bezbariérové WC-muži a WC-ženy, archiv školy, kabinet Tv a kabinet M. Na východní straně pavilonu v přízemí je vstupní prostor, respektive foyer galerie Ve Škole. 1. a 2. patro tohoto pavilonu jsou identická, a tak pouze uvedu stav jednoho podlaží. Jsou zde 4 kmenové učebny svými okny orientované na jih, 5. učebna je směřována na západ, na sever směřují okna dvou kabinetů, třída školní družiny I, WC pro dívky a chlapce, úklidová komora, WC pro učitele a kabinet. Díky stavebním úpravám je chodba poněkud zastíněna a osvětluje ji pouze jedno velké okno ve východní stěně. Obdobný stav je i ve 2. patře budovy. Na obou chodbách jsou panely s dětskými pracemi. V druhé polovině 90. let byla nad pavilonem dokončena vestavba 6 střešních bytů do sedlové střechy, k nim byl vytvořen samostatný přístup po schodišti vně budovy školního pavilonu. Přemístíme se nyní do dalších budov školního komplexu. Musíme začít ve zmiňovaném foyer galerie Ve Škole a odtud budeme stoupat po schodišti až do **pavilonu stravování**. Celé prostorné a dobře přírodním světlem nasvícené schodiště je pokračováním galerie Ve Škole. Tady jsou na panelech umístěna díla malířů našeho regionu. V přízemí pavilonu stravování je umístěna učebna dílen. Na učebnu dílen navazují kabinety a sklady pro materiál. Dále se tu nacházejí skladovací prostory školní kuchyně, mrazicí boxy, další technická zařízení apod. Při vstupu do budovy ze západní strany je i výtah pro potřeby školní kuchyně a samozřejmě i schodiště, po němž se dostaneme do 1. patra. Tady jsou vlastní prostory kuchyně, jejíž podstatná část je orientována na jih, v severní části se nacházejí WC pro personál, šatna, přijímací salónek a kancelář pro vedoucí kuchyně. V další části budovy je pak rozlehlý sál školní jídelny, jehož okna jsou orientována na jih a sever. Ve východní části budovy v 1. patře je vstupní prostor do sálu jídelny. Tady jsou hygienická zařízení – umyvadla a WC pro chlapce a děvčata i úklidová komora. Do tohoto prostoru přicházejí i mimoškolní strážníci školní jídelny (ti jsou z řad zaměstnanců podniků i občanů města). Do školní jídelny mají přístup vchodem od severu – jednak po schodišti a po chodníku od parkoviště za sportovní halou. **Sportovní hala** je v podstatě poslední budovou, která dotváří komplex všech pěti staveb naší základní školy, a je také nejnovější ze všech budov. Její otevření se datuje do 1. poloviny 90. let 20. století. Sportovní hala ZŠ PJB o rozměrech : 37 x 19 x 8 m slouží nejenom školní mládeži, ale i všem dalším sportovním klubům a jednotám ve městě (FC, TJ a T. J. Sokol ). Pořádají se tady i sportovní turnaje v rámci okresu v mnoha druzích halového sportu. Krom toho slouží i jako místo pro konání kulturních akcí pro žáky školy i obyvatele města, např. divadelní představení nebo zahajovací a závěrečné koncerty v rámci mezinárodního festivalu sborového zpěvu. V zimním období je tato hala využívána na maximum. Píšeme-li o hale, je to proto, že je v ní i ohoz pro

diváky. Povrch tvoří palubková dřevěná podlaha a sportovní náradí je možno uschovat za posuvnými dřevěnými zástěnami pod ochozem, takže potom je celý prostor haly volný a není ničím narušován. K hale ještě patří sociální zařízení (WC a sprchy) a dvě šatny. Tato montovaná stavba se nachází ve východní straně školního komplexu a žáci do ní přicházejí ze spojovací chodby přímo ze školy. Pro veřejnost je určen zvláštní vchod z jižní strany. Spojovací chodba, která je totožná s tou, po níž se dostanete do pavilonu stravování, má ještě jednu podstatnou výhodu. Po jejím schodišti se dostanou žáci naší školy do pavilonu Základní umělecké a mateřské školy. Tato jednopatrová budova se nachází východním směrem vpravo od schodiště a její chodbou pak projdete až do tzv. spojovacího krčku a stojíte před sportovní halou. Základní umělecká škola a mateřská škola tvoří samostatný právní subjekt. Z budovy spojovacího krčku u sportovní haly můžete po schodišti vystoupat do 1. patra, kde jsou dva městské byty. Ty jsou určeny pro zaměstnance škol. Z chodby pavilonu ZUMŠ můžete opět po schodišti vystoupat do 1. patra, kde je sídlo mateřské školy s kompletním vybavením a zázemím. Tolik celý popis komplexu – areálu budov ZŠ PJB a ZUMŠ ve Vlachově Březí, neboť zvenčí se tento jeví nezúčastněnému nebo situaci neznalému pozorovateli vsuktu jako jeden celek. Pokusili jsme se o poněkud podrobnější pohled. I pro některé z našich kolegů nebude na škodu, když si znovu připomenou rozsáhlost i velikost tohoto areálu a znovu si uvědomí, jaké to s sebou přináší přednosti i nevýhody. O tom však později.

V areálu ZŠ PJB školy je celkem 26 učeben a 2 oddělení školní družiny. Z toho je 19 tříd a 7 specializovaných tříd – odborných učeben : 1. Fy + Ch, 2. Žákovská kuchyňka, 3. Jazyková učebna I, 4. Jazyková učebna II, 5. Učebna rukodělných prací, 6. Multifunkční učebna I. Stupně, 7. Učebna dílen.

Základní škola je bezbariérová.

### ***Školní pozemek a kotelna***

Velikost celého pozemku, na němž se areál školy rozkládá, činí 1,2 ha. Směrem východním se v úrovni spojovacího pavilonu nachází budova **školní kotelny**. S budovou školní kotelny sousedí objekt Moštárny a pálenice. Dříve to bývala uhelna školní kotelny. Směrem na jih pod původní budovou školy se rozkládá **školní pozemek – „zahrada“**, jehož trojúhelníkový tvar vymezují dvě komunikace, které od pozemku odděluje kamenný taras s plotem a na straně vedoucí k ZUMŠ i chodník. Na nejjižnější straně pozemku býval kdysi hlavní vchod do školy.

V nadcházejících letech se pokusíme tento prostor využít k vytvoření přírodní učebny zaměřené na geologii našeho regionu, jakousi geologickou expozici s instalací hornin našeho okolí. Geoexpozice by měla být doplněna výbrusy jednotlivých exponátů, jejich popisky, infopanely, cestičkami a vkusnou zelení.

Směrem na západ před hlavním vchodem do školy se před spojovacím pavilonem nachází, prostorově i rozměrově menší než školní zahrada, **vstupní prostor**. Vklíněno mezi pavilon 1.



stupně, spojovací chodbu a pavilon stravování je **asfaltové školní hřiště**. To se nachází opět na západní straně areálu. Budeme-li stoupat dál po cestě, dostaneme se ke vstupnímu vchodu do pavilonu stravování. Směrem od této cesty na západ zbývá ještě neudržovaná část pozemku, který patří ke škole. Cesta pak pokračuje dál a po severní straně kopíruje stěnu pavilonu stravování a ústí na komunikaci, která vede směrem na Nakvasovice. To jsme vlastně v nejvyšším bodě celého pozemku. Ten se pak svažuje směrem na východ ke sportovní hale.

## 2.2 Umístění školy

Základní škola profesora Josefa Brože má sídlo ve Vlachově Březí pod vrchem Svatý Duch. Svě místo v Komenského ulici č. p. 356 zaujímá již plných 123 let. 17. září 1899 tu naši předchůdci slavnostně otevřeli první budovu školy. Až do té doby se vyučovalo na několika místech ve městě. To nejstarší místo, kde se žáci u nás učili, tvořila 1 místnost s udusanou hlínou v domě na náměstí. Psal se rok 1662 a prvním vlachovobřezským učitelem, jehož jméno bylo zaneseno v církevní matrice naší farnosti, byl Jan Rudolf Denmarin. Počet žáků ve škole od té doby jen stoupal a v roce 1896 dospěl ke své rekordní hranici – 686 zapsaných žáků! O sto let později chodila do školy ve Vlachově Březí již jen slabá polovina z této neuvěřitelné cifry a ještě v prvních létech nového tisíciletí jsme se „zuby nehty“ drželi alespoň magické číslice 333 zapsaných žáků. V posledních třech létech však dochází k prudkému poklesu počtu žáků, který vyvrcholil školním rokem 2006 – 2007, kdy bylo ve škole zapsáno 287 žáků. Tento klesající jev pokračoval i v nadcházejících letech a ve školním roce 2011/2012 chodilo do naší základní školy 273 žáků! V současnosti se počet žáků pohybuje okolo 330, což je v našich podmínkách maximum. Do vlachovobřezské školy nechodí samozřejmě jen žáci z našeho města, ale i z jeho osad a také z tzv. spádových obcí. Všechny se je nyní pokusíme vyjmenovat: Lhota Chocholatá, Konopiště, Žabrákov, Lipovice, Dub, Javornice, Dubská Lhota, Bohunice, Všechlapy, Tvrzice, Újezdec, Bušanovice, Horní a Dolní Nakvasovice, Doubrava, Uhřice, Libotyně, Radhostice, Dvorce, Lštěň, Mojkov, Dolní a Horní Kožlín, Dáčov, Pěčnov a Chlumany. Bylo možno konstatovat, tzv. „přespoláci“ tvořili obvykle polovinu žáků jednoho ročníku, celek pak doplňovali žáci místní. V několika posledních létech již tomu tak není. V okolních osadách ubývají děti ještě rychleji než ve Vlachově Březí.

Vzhledem k limitům autobusové přepravy vycházíme vstříc organizací výuky přespolním žákům a koncipujeme výuku do jednoho pracovního bloku, tj. 4 - 6 hodin výuky denně. Vyučování končí nejdříve v 11,35 hodin a nejpozději ve 13,20 hodin, což zajišťuje i dostatečnou časovou rezervu na případný oběd ve ŠJ. Žáci 8. a 9. ročníku mají jednou v týdnu odpolední vyučování, tímto dnem je úterý, kdy po 5. hodině následuje polední přestávka od 12,30 do 13,20 hodin. Vyučování končí v 14,55 hodin. Dojíždějící žáci tak mohou stihnout všechny autobusové spoje. Dopravní dostupnost je pro přespolní žáky v současné době ta nejlepší v historii. Autobusové linky doplňuje již mnoho let autobusová doprava DPMVB. Navíc vzdálenosti ze všech spádových obcí a osad do Vlachova Březí nepřesahují 10 km, a tak se mohou tamní žáci dostat do školy pěšky nebo na kole, jak to bývalo obvyklé ještě v sedmdesátých letech minulého století. Současný fenomén přepravy

osobními automobily se projevuje i v případě žáků naší školy, kdy zákonní zástupci vozí své děti do školy auty, a nejedná se jen o děti z okolních obcí.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

333, 313, 308, 287a 285, ....264,269 – to jsou celkové počty žáků školy v letech, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007.....2011, 2012. Z tohoto jasně vyplývá, že počet žáků naší školy v těchto předchozích letech rapidně klesal. V 2012/2013 navštěvovalo naší školu 278 žáků. Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo naší školu 286 žáků a ve školním roce 2014/2015 podobný počet 288 žáků. Výrazný nárůst žáků jsme zaznamenali ve školním roce 2015/2016, kdy naší školu navštěvovalo 328 žáků a otevřeli jsme dokonce 3 první třídy.

Od školního roku 2007/2008 jsme integrovali žáka tělesně postiženého, který byl upoután na invalidní vozík. Především z toho důvodu jsme upravili vstupní prostor do galerie BoMBa, který nyní splňuje požadavky bezbariérovosti a samozřejmě také připravili bezbariérové prostředí a vybavení WC. Od školního roku 2021/2022 je škola plně bezbariérová.

Pokud si to zákonní zástupci vysloveně přejí a výsledky hodnocení žáka z PPP a SPC naznačí, že žáka můžeme integrovat, pak tak činíme. Individuálními učebními plány a přístupem, redukcí učiva a dalšími postupy, které jsou plně v kompetenci vyučujících, se snažíme o integraci takových žáků v třídních kolektivech naší školy. Naše základní škola má bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků s tělesným i jiným postižením. Vzdělávali a vzděláváme žáky se sluchovým, zrakovým postižením a bez větších obtíží jsme za pomoci asistenta pedagoga zvládli vzdělávat žáka upoutaného na invalidní vozík. Kromě těchto extrémních případů poskytujeme pravidelně vzdělávací služby žákům s různou úrovní specifických poruch učení, které integrujeme a vytváříme pro ně individuální vzdělávací plány. Těmto žákům poskytujeme kvalitní a kvalifikovanou péči.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po

celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: výuka nepovinného předmětu nábožeství

literatura a umění: nepravidelné akce konané především v galerii BoMBA

profesní specialisté: akce dle Plánu akcí

protidrogová prevence: akce dle MPP

sexuální výchova: akce dle MPP

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Pokud má v naší škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, ale i ke zlepšení situace v dalších důležitých oblastech života školy, neměli bychom zanedbávat proces autoevaluace školy, tzn. vnitřní hodnocení školy. Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu, tj. zjištění a získání podstatných informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy atd. Všechny informace, které se nám podaří shromáždit, budou sloužit jako zpětná vazba, na jejímž základě pak budeme provádět příslušné kroky k odstraňování zjištěných nedostatků.

S některými oblastmi autoevaluace naší školy jsme se setkali ještě před začátkem tvorby našeho ŠVP, respektive na počátku jeho přípravy a samozřejmě jsme některé z oblastí autoevaluace školy profesora Brože zahrnuli do našeho Školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace školy, by měla sloužit především nám – kantorům a ostatním zaměstnancům, potažmo by z ní měli mít v konečném výsledku užitek i naši žáci. V tomto vlastním hodnocení by se měly objevit jak nedostatky, chyby apod, tak i naopak přednosti naší základní školy. Tato autoevaluace by nám měla pomoci, objevíme problémy, zhodnotíme stav a řekneme si, jak dál, abychom neopakovali chyby a naše práce byla lepší.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se však zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Bude žádoucí, aby se její součástí stala i autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují

cíle, jak je vyhodnocují a jak vedou žáky v procesu vzdělávání. I na tyto nové prvky v naší práci se musíme připravit, abychom my učitelé, naši žáci a celá škola profesora Josefa Brože ve Vlachově Březí co nejlépe obstáli ve výchovně vzdělávacím procesu.

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- školní klima a spokojenost pedagogů
- spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- vzájemné vztahy a spolupráce pedagogů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- výsledky vzdělávání a výchovy
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň řízení školy, kvalita personální práce
- efektivita projektové práce
- efektivita a výsledky mezinárodní spolupráce školy
- vnímání školy místní komunitou a prezentace školy

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

**Podmínky ke vzdělání:**

Cíle autoevaluace si stanovuje škola vzhledem k vymezeným oblastem, abychom zjistili a získali aktuální informace o stavu školy a mohli tak plánovat její další rozvoj. Na základě vyhodnocení výsledků některé z oblastí autoevaluace a pak můžeme přistoupit k vytyčování tzv. dílčích cílů, čímž se přesouváme ke kritériím.

Kritéria, neboli indikátory kvality školy, jsou úzce provázána s tzv. dílčími cíli. Dílčí cíl v první etapě se může stát kritériem v následující etapě. Jelikož si evaluaci provádíme sami, stanovujeme si také

svá vlastní kriteria, k nimž jsme došli při prvních zjišťováních počátečních stavů. Pro stanovení konkrétních kriterií je nutná přesná a poctivá analýza počátečních stavů v daných oblastech autoevaluace naší školy.

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti (celková autoevaluace školy) jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky. Ostatní dílčí autoevaluační nástroje, cíle a kritéria jsou nepravidelně realizovány v průběhu jednotlivých školních roků.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

Naši vyučující spolupracují s organizacemi a jejich odborníky, pracovníky PPP - Zlatá stezka 245. Kromě základních šetření (výukové obtíže, návrhy na odklad školní docházky, návrhy na zařazení dítěte do SŠ apod.) s nimi konzultujeme výchovné problémy a pomáhají nám i v případech, kdy vážně spolupráce s rodinou. Naše škola je v kontaktu SPC ve Strakonících a také s SPC Jedličkův ústav Praha a s SPC České Budějovice. Dále využíváme služeb SPC Na Zlíchově 6 v Praze 5 a SPC v Týně nad Vltavou a jinými organizacemi.

Naši vyučující spolupracují s organizacemi a jejich odborníky, kteří svými přednáškami a projekty doplňují a zpestřují běžnou výuku. Dlouholetá dobrá spolupráce je s dětskou a ženskou lékařkou v místě, pracovníky CEV Dřípatka PT, OSV MěÚ PT, ÚP PT, Státním zastupitelstvím, Okresní knihovnou a Okresním muzeem v PT, Policií ČR. Stále intenzivnější kontakty máme s Centrem NP Šumava ve Vimperku i s tamním Krizovým centrem. Jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky PPP - Zlatá stezka 245, kromě základních šetření /výukové obtíže, návrhy na odklad školní docházky, návrhy na zařazení dítěte do SŠ apod./ s nimi konzultujeme výchovné problémy a pomáhají nám i v případech, kdy vážně spolupráce s rodinou. Od roku 2006 je naše škola v kontaktu SPC ve Strakonících a od roku 2007 také s SPC Jedličkův ústav Praha. Dále využíváme služeb SPC Na Zlíchově 6 v Praze 5 a SPC v Týně nad Vltavou. Podobně jsme v úzkém kontaktu s pracovníky referátu sociálních věcí MěÚ v Prachaticích. Naši spolupráci zaměřujeme na prevenci neomluvené absence, drogové závislosti, gamblerství a na řešení otázek rasismu a

intolerance. Se zástupci Policie ČR v Prachaticích úzce spolupracujeme nejen při vyšetřování přestupků našich žáků, ale zajišťují pro naše žáky i přednášky týkající se pravidel bezpečného silničního provozu. Mezi žáky 1. stupně docházely příslušnice Policie ČR z Prachatic a zásobovaly je informačními materiály. K ochotným spolupracovníkům školy patří i členové Kynologického klubu z Prachatic. Dále je to firma Servis NTS PC Strakonice, která nám provádí servisní služby na naší počítačové síti.

V tomto výčtu musíme mezi místními začít naší velmi dobrou a oboplnou spoluprací s Základní uměleckou a mateřskou školou.

Spolupráce všech 3 škol, které ve Vlachově Březí působí, prostě a jednoduše nemůže nebyť. Přidáme-li k tomu skutečnost, že se všechny tři školy nacházejí v jednom areálu, v budovách, které jsou propojeny chodbami, pak ani sebevětší individualista nemůže vzájemné prolínání všech tří škol popřít. V MŠ připravují naše potencionální žáky, a tak je zcela logické, že vzájemná informovanost a komunikace mezi paními učitelkami probíhat musí. Žáci ZUŠ se rekrutují především z řad žáků naší školy. Koordinace a kooperace mezi vedením obou škol je na denním pořádku. Mateřská škola Pastelka a Základní umělecká škola ve Vlachově Březí tvoří jeden právní subjekt.

V objektu ZUMŠ sídlí i Městská knihovna Jana Vlastislava Plánka. To je z hlediska její polohy pro naše žáky naprosto ideální umístění, a tak není nouze o instruktážní návštěvy, besedy ap.

Ve Vlachově Březí spolupracujeme s MěÚ a jeho matrikou, se všemi lékaři, nejvíce pak s dětskou lékařkou MUDr. Ivou Bendovou. Nezanedbatelná je i naše spolupráce s panem farářem, katechety vyučující u nás náboženství.

Spolupracujeme se všemi místními spolky a občanskými sdruženími. Jen namátkou můžeme jmenovat TJ Sokol, T.J. Sokol, FC, SDH, OS Hradiště, ČSV, ČRS, ČMS, OS Fontána, ČKCH

Pomyslný trojúhelník, který vyjadřuje spojení školy, zákonných zástupců a města, tvoří Školská rada, která má na ZŠ PJB již dlouholetou tradici. První Školská rada vznikla krátce poté, co se naše škola stala právním subjektem – to je v 1. polovině 90. let 20. století. Od té doby pracuje v tomto zastoupení : 3 zástupci školy (1 učitel z 1. stupně a 1 z 2. stupně a výchovný poradce školy. 3 zástupci zákonných zástupců žáků, z nichž je volen předseda rady a 3 zástupci města, coby zřizovatele školy. Jedním z nich byl až doposud starosta města. K tradičním aktivitám školy patří pořádání různých akcí ve spolupráci s vedením Školské rady, ať už jimi bývá slavnostní zahájení školního roku, společné návštěvy v německé škole, účast na vyhlásování výsledků některých soutěží, přítomnost při slavnostním školních sešlostech a událostech a samozřejmě společné schůzky se zákonnými zástupci nebo vlastní schůze ŠR.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci i občané se mohou o činnosti a práci na naší škole informovat na webových stránkách školy, instagramu školy, nebo se o škole dočtou v pravidelné rubrice vlahovobřežských novin Březin, která je nazvána Z našich škol. To je však pasivní forma, jak poznávat a seznamovat se s prací školy. Ti, kdo nechtějí, nebo nemají zájem, nebo nejsou připojeni na internet, se nedozví nic. Proto se snažíme oslovovat zákonné zástupce našich žáků především prostřednictvím jejich dětí. Zveme zákonné zástupce na všechny podstatné akce, které ve škole pořádáme, a snažíme se je tak vtáhnout do každodenních školních příběhů jejich dětí. Zákonní zástupci pomáhají dětem se sběrem starého papíru, velmi příznivou odezvu zákonných zástupců mají i školní Tříkrálové sbírky, zákonní zástupci si přijdou poslechnout své děti, když recitují při Dni poezie, dělají jim doprovod při různých akcích, jež škola přímo neorganizuje, ale spolupodílí se, například Dětský karneval, různé výstava draků, Dětský den, Zvonečkový průvod nebo Pálení čarodějnic..... Spolupráce zákonných zástupců s vyučujícími a jejich nezastupitelný podíl na výchově a vzdělávání dětí probíhá na škole formou třídních schůzek, které se konají 3x do roka. Jednou v roce pořádáme shromáždění zákonných zástupců všech žáků školy- a to vždy na konci 1. čtvrtletí v polovině listopadu. Individuálně mohou zákonní zástupci vyhledat naše učitele i vedení školy téměř kdykoliv. Samozřejmě, že preferujeme dojednání setkání v předstihu. Zákonní zástupci velmi dobře vědí, že jim bude v naší škole dopřáno sluchu a že se vždy snažíme nalézt společná východiska a řešení. Dveře naší školy jsou zákonným zástupcům otevřené, a to nejenom při konání tzv. Dní otevřených dveří. Informování zákonných zástupců prostřednictvím internetu získává čím dál tím větší význam. Kvalitní a bohaté doplňování našich webových stránek školy ([www.zs-vlahovobrezi.net](http://www.zs-vlahovobrezi.net)) je velmi důležité a od zákonných zástupců vyžadované po zavedení elektronické třídní knihy na naší škole, mají prostřednictvím aplikace Plán akcí zákonní zástupci žáků pravidelné a aktuální informace o tom, co se ve škole děje. Doplňování informací o proběhnutých akcích školy, o organizaci roku, o třídách apod. se v době, kdy téměř všechny domácnosti mají PC s připojením na internet jeví jako nepostradatelné.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je i s asistenty pedagoga a vychovatelkami ŠD 29,06 (30.6.2022).

Složení pedagogického sboru můžeme posuzovat z několika hledisek. Tím prvořadým je pro nás aprobovanost našich kolegů.



Na 1. stupni vyučují paní učitelky a jsou vesměs aprobované. V souvislosti se zahájením výuky cizího jazyka ( v našem případě německého a anglického ) ve 3. třídách využíváme i služeb aprobovaných učitelů tohoto jazyka z 2. stupně.

Poněkud rozmanitější je situace ve složení učitelů na 2. stupni naší školy. Co se aprobovanosti dotýká, můžeme tady konstatovat, že je téměř stoprocentní.

Z hlediska aprobovanosti jsou vyučovací hodiny vedeny pro předmět vzdělanými a kvalifikovanými kantory. Důraz klademe nejen na výuku matematiky a cizích jazyků, které se jeví co do budoucího využití žáky jako nejdůležitější, ale také na ostatní předměty. Na naší škole se aprobovaně vyučuje matematika a informatika, tím je zajištěna kvalitní výuka a rozvoj školy v oblasti ICT. Současně vyučují cizí jazyky na naší škole 2 aprobované paní učitelky, čímž je spolehlivě pokryto navýšení počtu hodin cizích jazyků spolu se zavedením povinného Dalšího cizího jazyka na ZŠ od 1.9.2013. Ostatní předměty jsou vyučovány buď pro předmět aprobovanými kantory, nebo pro výuku daných předmětů zkušenými kantory, kteří splňují požadavky splnění kvalifikace pro výuku na ZŠ.

Chod školní družiny zajišťují 2 paní vychovatelky. Jelikož počet žáků v družině je v současné době 90, což podle Školského zákona vede k zavedení 3 oddělení ŠD, vypomáhají paní vychovatelkám paní učitelky 1.st. Obě paní vychovatelky jsou aprobované a jejich pedagogická práce ve škole tvoří neodmyslitelnou součást výchovného působení celého pedagogického sboru.

#### Charakteristika vedení školy

Ve vedení ZŠ PJB působili do konce školního roku 2012/2013 dva muži, magistři – Michal Novotný (TV-BI), ředitel školy a František Holík (M-Tv), zástupce ředitele školy. Ředitel školy je ve své funkci od roku 2012, když před tím působil na zdejší škole od roku 1999 jako učitel. Zástupce ředitele František Holík byl ve své funkci od roku 1992 až do konce školního roku 2012/2013, kdy odešel do důchodu. Do konce školního roku 2011/2012 vykonával na ZŠ funkci ředitele školy Mgr. Jan Horák, který dosáhl důchodového věku a ukončil, alespoň oficiálně práci na naší škole.

Po dlouholetém zástupci ředitele Mgr. Františku Holíkovi nastoupila od školního roku 2013/2014 na jeho pozici dlouholetá členka pedagogického sboru Mgr. Marta Kadlecová.

Ředitel se zabývá plánováním práce celé školy, organizováním činností žáků a učitelů na škole, obstarává kontakty s s MěÚ V.B., s MěÚ v PT, s JČKÚ v Č.B. a zúčastňuje se jednání Školské rady - pokud je pozván, kontrolní a hospitační činností na škole, vyřizuje správní úkony a s tím související agendu školy, obstarává prezentaci školy na veřejnosti a vytváří a pečuje o výzdobu interiéru školy, spravuje systém Bakaláři naší školy, stará se o PC síť coby metodik ICT, tiskne vysvědčení, zajišťuje mezinárodní spolupráci, sepisuje projekty pro získávání finančních prostředků z fondů ČR a EU. Píše Výroční zprávu a Plán práce, podílí se na zajišťování kulturního a sportovního života našeho města. Koordinuje práce na ŠVP.

Zástupce školy využívá svých bohatých zkušeností s organizací chodu školy a připravuje proto učební plán školy, pracovní úvazky učitelů i zaměstnanců školy, tvoří rozvrhy hodin, vyřizuje běžnou agendu a korespondenci, vede peněžní deník školy, zajišťuje vybavenost školy školními pomůckami a tiskopisy, podílí se na kontrolní a hospitační činnosti a vykonává řadu dalších činností nezbytných pro bezproblémový chod školy, vede Matriku školy.

Oba pak organizují další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťují školení učitelů i provozních zaměstnanců. Spolu se výrazným způsobem podíleli na přípravě, organizaci, průběhu a nakonec na zdárném ukončení práce celého pedagogického týmu na ŠVP ZŠ PJB Tady máme kořeny. Společně také konzultují a následně realizují personální zajištění všech zaměstnanců školy, společně řeší všechny podstatné investiční záležitosti, rekonstrukční práce, opravy a nákupy pomůcek a dalšího materiálního vybavení školy. Dohromady také z velké míry připravují, tvoří a nakonec se spolupodílejí i na realizaci školních projektů zaměřených na čerpání prostředků z Fondů EU. Z uvedeného vyplývá, že ředitel a zástupce tvoří tandem, kdy se jeden může na druhého spolehnout, doplňují se a snaží se být ve své práci i příkladem pro ostatní členy pedagogického sboru.

Třetím členem užšího vedení školy je paní ekonomka Bc. Irena Záhorková. Vedoucí školní jídelny je paní Jarmila Kapuscinská a vedoucím úseku provozních zaměstnanců je pan Václav Veber.

Na škole se ustálila forma pravidelných pracovních porad učitelů, které se konají jedenkrát na počátku měsíce (v pondělí), případně tzv. operativních porad, které se po předběžné domluvě konají v ranních hodinách. Dále jsou učitelé informováni pomocí oběžníků nebo informačních listů, dále pak prostřednictvím elektronické žákovské knížky či mailovou korespondencí. Není problémem se operativně domluvit s některým z členů vedení individuálně kdykoliv. V průběhu roku se konají pedagogické rady, z nich 4 jsou spojené s klasifikací prospěchu a chování (listopad, leden, duben a červen). První pedagogická rada se koná před zahájením školního roku v přípravném týdnu v srpnu a je věnována organizaci nadcházejícího školního roku.

#### Charakteristika provozních zaměstnanců

Nedílnou součástí základní školy je její provozní úsek. Škola by nemohla existovat bez provozních zaměstnanců. Současný počet provozních zaměstnanců je 11, neboť jsme byli nuceni snížit počet pracovníků ve školní jídelně na 5, včetně vedoucí školní jídelny, a počet uklízeček včetně paní školnice také na 5. Jedenáctou provozní zaměstnankyní je paní ekonomka školy. Přestože prostory pro úklid však zůstávají stejné, pracovní vytížení uklízeček bude vyšší a obdobné to bude i u zaměstnankyň školní jídelny.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty, na jejichž realizaci se podílí žáci celé školy, mají u nás dlouholetou tradici, a proto s nimi má většina učitelů a žáků značné zkušenosti, dokážeme je realizovat a dělat z nich výstupy. Samozřejmě, že se uskutečňují i projekty ve třídě nebo v kolektivech několika tříd. Ve škole profesora Josefa Brože zachováváme i určité rituály, které se pravidelně opakují a vytvářejí tak v žácích podvědomý (např. citový, snad i rozumový) vztah ke škole a ke svým spolužákům. Nezanedbatelná je i forma vizuální prezentace projektů a následně pak i tzv. zpětné vazby ze strany žáků. Naší snahou je a nadále i bude, aby se náš žák v průběhu devíti let své školní docházky alespoň 2x setkal se stejným nebo podobným projektem na dané téma. Někdy je to projekt, který děláme každoročně. Jeho druhá realizace a forma mají být například u žáků 7. třídy zcela jiné než ty, které prováděli coby žáci 2. třídy.

Pro lepší orientaci zmíníme jen některé z názvů úspěšných projektů z posledních let. My a Vlachovo Březí, Včely a včelaři ve Vlachově Březí, Zedník a umělec Jakub Bursa, To byl pan profesor Josef Brož – etnograf, kreslíř, historik a kartograf, May was may 1945 – Vlachovo Březí – may is 2015 - Vzpomínání, Indiáni – původní obyvatelé Ameriky, Vlachovobřezský rok B – malířské tradice rodu Bošků, Sportovní setkání žáků 3 škol ze 3 měst 3 zemí, 3 malíři 3 města 3 země, Den poezie, Adaptace předškoláků, Od Barborek do Tří králů, Sněhové sochy, Lyžování v Německu, Mikulášský den, Den Jakuba Bursy, profesor Josef Brož, ad. Poslední zmiňované naplňují podstatu projektového vyučování neboť dané téma se prolíná všemi předměty jednoho vyučovacího dne.

K našim pravidelným rituálům a zvykům patří především Dělení dobrých skutků - nezapomenutelné jsou sběry starého papíru ve prospěch někoho nebo něčeho. Vítání prvňáčků nebo Loučení s deváťáky, 17. září – Památný den školy a volby do Sněmu školy, Přijetí 18 letých občanů města znovu na půdě školy o svátku Samostatnosti Československa, společné fotografování všech žáků školy a jednotlivých tříd, Den Země...

Vedení školy spolu s některými učiteli připravují, podávají a spolu se žáky pak realizují projekty v rámci mezinárodní spolupráce 3 ŽEMÍ, 3 MĚST, ŠKOL.

Škola pravidelně předkládá žádosti o získání finančních prostředků z evropských, národních i krajských fondů

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Mezinárodní setkání žáků 3 škol 3 měst ze 3 zemí - každoročně

společné projekty se zahraničním subjektem: Společné partnerství žáků dopisovatelů - výměna korespondence mezi žáky ZŠ PJB Vlachovo Březí a MS PFM Riedlhütte  
sportovní pobyt: Mezinárodní halový turnaj v kopané - každoročně (zapojeno 4-5 škol, z nich 4 školy německé)

Společná setkání byla přerušena z důvodu celosvětové Coronavirové epidemie.

Bylo zde již několikrát zmíněno, že naše škola má své partnerské školy v zahraničí. Nejstarší kontakty udržujeme s rakouskou Hauptschule Baumgartenberg v Horním Rakousku a to již od 1. poloviny 90. let minulého století. Již mnohokrát se setkaly kolektivy našich žáků a učitelů, dokonce se nám podařilo společně zorganizovat a uskutečnit výstavy malířů z těchto míst. Vernisáže výstav se konaly jak v Rakousku (malíř J. Boška v Kleine Galerie v Pergu), tak i v Čechách (malíř K. Riegler v BoMBě V.B. a v Prachaticích Dolní brána).

Od roku 2000 se začínají naše styky s Hauptschule Riedlhütte v Německu – Bavorsko. Toto naše, nejkratší dobu trvající, partnerství však již s sebou přineslo celou řadu setkání na oficiální i neformální úrovni. Máme k sobě nejbližší, to jest asi 80 kilometrů. Podařilo se nám společně zorganizovat dva týdenní pobyty našich žáků ve škole v přírodě v Habischriedu (D) a poté u nás na Dobré Vodě. Společná setkávání žáků obou škol a jejich společné návštěvy mnoha zajímavých míst se v posledním čase promítají i do sportu. Naši žáci jezdí do Německa lyžovat a hrát fotbal, německé děti nám to pak oplácejí. Pouze lyžování nahrazuje jiný druh sportu nebo turistika. V poslední období jsme přizvali ke sportování i školu z Rakouska, a tak se mohou každoročně uskutečňovat mezinárodní sportovní setkání žáků 3 škol 3 měst ze 3 zemí.

Jakousi třešničkou na dortu je naše 3. partnerství, které od roku 1997 udržujeme s Grundschule Erlenbach ve Švýcarsku v kantonu Bern. Určitou překážkou v častějších návštěvování je velká vzdálenost, která obě školy dělí, a také skutečnost, že Švýcarsko není členskou zemí EU a nelze tak žádat o granty na pomoc při rozvoji lidských vztahů. V uvedeném roce byli naši žáci téměř celý týden hosty v rodinách svých nových švýcarských kamarádů a o rok později jim to opláceli u nás doma. Pokusíme se letos navázat na tyto dobré vztahy se švýcarskou školou a lidmi a v našem školním vzdělávacím programu na to pamatovat a zřejmě v pětiletých cyklech vzájemné návštěvy uskutečňovat.

Ve všech 3 zemích se hovoří německy, se dvěma zeměmi přímo sousedíme a někteří ze zákonných zástupců našich žáků jezdí do Německa za prací – to byly ty nejpádnější důvody, které nás vedly k tomu, abychom na naší škole podporovali od 3. ročníku kromě žáky a rodiči preferovaného anglického jazyka také výuku povinného cizího jazyka (německého).

Domníváme se, že naše škola předkládá v tomto směru – možnost poznávat země a lidi našich sousedů i možnost učit se dvěma cizím jazykům, svým žákům nadstandardní nabídku, a proto ji i v našem ŠVP tímto zviditelňujeme. Do budoucna bychom chtěli v tomto směru pokračovat, to znamená i nadále posilovat výuku cizích jazyků.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Náš školní vzdělávací program Tady máme kořeny vychází samozřejmě z obecných vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, průřezových témat a učebních osnov daných v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání.

Vychází z názvu naší školy, která je pojmenována po panu profesoru Josefu Brožovi, poctivém národopisci, historikovi, spisovateli, kronikáři, malíři, kreslíři, kartografovi a velké osobnosti našeho města. Odkaz jeho díla, stejně jako odkaz dalších významných osobností Vlachova Březí a jeho okolí hodláme přibližovat našim žákům.

Vychází z tradic naší školy, našeho města a jeho okolí.

Vychází z důkladné analýzy naší školy, našeho města a jeho okolí.

Vychází ze znalostí požadavků našich žáků a jejich zákonných zástupců.

Vychází z dosavadních pedagogických zkušeností našich učitelů a jejich současných možností.

Vychází z přípravy, průběhu a završování dlouhodobé práce na tvorbě tohoto programu.

Řídí se duchem humanistické pedagogiky, pedagogického optimismu i pokory vůči kantorskému řemeslu a našim patronům – J. A. Komenskému, 3 generacím slavné kantorské dynastie – učitelů Kopečků z Vlachova Březí a všem velkým osobnostem, které stály za učitelskou katedrou zdejší školy.

**Na základě tohoto jsme dospěli k následujícím prioritám ŠVP ZŠ PJB:**

- Povedeme naše žáky k poznávání jejich města a jeho blízkého i vzdálenějšího okolí a samozřejmě i okolních osad a obcí.

- Pokusíme se jim přibližovat život lidí našeho města a regionu, jejich práci, um a zvyky.

- To budeme činit s ohledem na minulost i dnešek a se zřetelem na přírodu a krajinu tohoto místa.

- Povedeme naše žáky k vědomí, že zde nežijeme v uzavřeném prostoru, ale jsme součástí většího celku – Jihočeského kraje, dále pak České republiky – Čech, Moravy a Slezska, které se od ne

paměti nacházely uprostřed nejstaršího kontinentu - Evropy a že náš světadíl je opět jen částí světa – celé naší modré planety Země, kterážto pak je součástí vesmíru.

- Budeme tvořit a rozvíjet jejich komunikaci v jazyce českém, německém a anglickém.
- Naší snahou bude připravovat žáky na budoucí využívání informačních a všech dalších technologií XXI. století.
- Povedeme naše žáky k jejich budoucím aktivním činnostem v oblastech kulturních, společenských, estetických, sportu a tělovýchovy a zdravého životního stylu.
- Již dlouhodobě udržuje naše škola kontakty s partnerskými školami v zahraničí, v tom chceme pokračovat i nadále a přitom rozvíjet smysluplné cestování a poznávání našeho regionu a ČR.
- Naše snažení zaměříme i na výchovu žáků k dodržování obecných pravidel slušného chování a stanovených pravidel – zejména pak pravidel školního řádu. Přičemž budeme respektovat jak práva, tak i povinnosti každého jedince. Při rozvíjení všestranné osobnosti každého našeho žáka budeme pracovat s klasickými a uznávanými životními a mravními hodnotami, s demokratickými občanskými postoji.

### **Pojetí školního vzdělávacího programu**

Základní vzdělání chápeme jako službu dětem a jejich zákonným zástupcům, kterou nám prostřednictvím státu zadali. Tato služba by měla reflektovat jejich očekávání i individuální potřeby. Naším žákům by se mělo dostat takových znalostí a dovedností, které budou dobře použitelné v životě. Méně encyklopedických poznatků, zato více akčního učení se zaměřením na praxi. Méně zprostředkované sumy vědomostí a zkoušení žáků ze znalostí faktů, dat, pouček, pravidel atd. Nikdy nekončícím příběhem proto bude přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního. Takovou přeměnu tradičního chápání funkce školy nelze uskutečnit jako mávnutí kouzelným proutkem nebo jen tímto zápisem do nově vznikajícího školního vzdělávacího programu. Je to běh na dlouhou míli a bude od každého z nás vyžadovat maximum soustředění, dobré vůle a ochoty se tomuto trendu podřizovat, zvykat si na něj a přijímat ho za svůj. Zaváděním efektivních metod výuky, jakými jsou například skupinové-kooperativní vyučování, projektové nebo problémové vyučování již dlouho vedeme naše žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti i respektu. A v tomto trendu budeme samozřejmě pokračovat a rozvíjet ho a obohacovat. Přestože tu byly zmiňovány metody kooperativního vyučování, bude i nadále středem našeho zájmu, péče a vlastní pedagogické práce jednotlivce – žák. Rozvíjení jedinečnosti žákovy osobnosti – to je mementem a výchozím momentem celé naší pedagogické práce.

„Žákovský materiál“ je různorodý a to z mnoha hledisek, a proto chceme dát prostor všem. Nadaným, průměrným i zaostávajícím, stejně jako objektivně postihovat, rozvíjet a podporovat

nadání intelektuální, pohybové, manuální, estetické. Nemalý důraz již nyní klademe na integraci žáků, ať již jakkoliv handicapovaných. Takový přístup je podstatný a nezastupitelný především pro ně samotné, ale stejně tak je důležitý a nezbytný pro jejich zdravé spolužáky. Každý žák je pro nás osobností, která se vyvíjí, zraje. My však nikdy nemůžeme určit, kdy se v takovou kvalitní osobnost promění, a proto musíme naše svěřence na tento okamžik připravovat a vybavovat.

Škola by měla být místem, které žáky motivuje a povzbuzuje, aby se učili aktivně. Místem, kde se budou cítit bezpečně a spokojeně. A obdobným způsobem by se měli cítit i zákonní zástupci našich žáků při každé návštěvě školy a kontaktu s učiteli. Základy pro tzv. otevřenou školu všem jsme položili a dostavěli jsme i její první patro. Dospět až ke střeše – to je opět jeden z nekončících školních příběhů.

Žák by se neměl každodenně strachovat, že bude neustále prověřován a uváděn do stresových situací. S tím také velmi úzce souvisí i nový pohled na kvalitu vzdělávací služby školy zvenčí. Tato by neměla být posuzována jen na základě tradičních norem skrývajících se pod pojmem – Vzdělávací výsledky školy, jenž vznikl pouhým vyhodnocením faktografických znalostí žáků pomocí prověrek, testů, zkoušek ap.

Důležitou úlohu přikládáme, a samozřejmě v tom chceme pokračovat, i činnosti školní družiny. Do její činnosti bychom chtěli začlenit i rozmanitější nabídku zájmových útvarů i větší podíl při organizování akcí. Školní družina má mít charakter činnostního místa, místa kde žáci rozvíjí své schopnosti a dovednosti, odkud si odnesou výrobek, vědomosti. Pouze špatně fungující Školní družina funguje jako místo „čekárny“ na příchod zákonných zástupců či odchodu na výuku v ZUŠ.

Je pro nás potěšitelné, že mnohé z toho, o čem nyní psáno bylo, již v naší škole někteří učitelé praktikují a podobnými cestami vedou své žáky. Snaží se je vybavovat takovými kompetencemi, které budou v 1. polovině XXI. století pro jejich život zde, v jihočeském regionu, v České republice, v Evropě a ve světě nezbytné. Ke zvládnutí tohoto vysoce náročného úkolu by proto mělo směřovat veškeré úsilí a um celého sboru kantorů Základní školy profesora Josefa Brože ve Vlachově Březí.

### **Standardní i nadstandardní mimoškolní výuka, výchova a další volno časové aktivity žáků**

Součástí pravidelného chodu školy je i činnost školní družiny, jejíž kapacita je 90 žáků. Školní družina pracuje ve 3 odděleních a výchovu v nich zajišťují 2 stálé paní vychovatelky a další paní vychovatelky, které se střídají o činnost 3 oddělení, které je vedeno zájmovými kroužky. Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování a její činnost hodláme rozšířit doplněním zájmových útvarů. Naše paní vychovatelky se seznámily s cíli školního vzdělávacího programu a v rámci jednotlivých týmů pracovních skupin našeho učitelského sboru se zapojily do příprav ŠVP. Konkrétně to bude podíl školní družiny při realizaci projektového vyučování, při zajišťování činnosti zájmových útvarů nebo v pomoci při zajišťování exkurzí a zájezdů.

Z objektivních příčin ekonomického charakteru jsme byli nuceni před lety zrušit výuku nepovinných předmětů, nemáme prostředky na to, abychom zaplatili vyučující. Probíhá výuka pouze v jediném nepovinném předmětu – náboženství. Někteří naši vyučující vedou zájmové útvary – sportovní hry, basketbal, výtvarné činnosti, cizí jazyk ap.

Žáci naší školy mohou navštěvovat výuku v sousední ZUMŠ, mohou se věnovat sportovním činnostem v oddílech TJ a T.J. Sokol, FC a SDH nebo pracovat v místním centru katolické charity Fontána, případně v OS Hradiště, případně i rybářský kroužek. To vše probíhá v odpoledních hodinách po skončení vyučování.

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p> <p>Co si pod tím tímto souborem dovedností a schopností učít se představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* rozvíjet u žáků takové postoje, dovednosti a způsoby rozhodování pomocí takových metod, které umožňují přímou zkušenost</li><li>* rozšiřovat výuku o další informační zdroje - služby Městské knihovny JVP, besedy, přednášky, internet ve škole, exkurze, výlety....</li><li>* učit žáky číst text s porozuměním a pak s ním pracovat dále</li><li>* vést žáky k samostatnému vyhledávání informací</li><li>* podněcovat schopnosti žáků dávat věci do souvislostí</li><li>* pomáhat žákům spoléhat se na vlastní úsudek</li><li>* podporovat iniciativu žáků</li><li>* rozvíjet tvořivost žáků</li><li>* vytvářet u žáků vědomí zodpovědnosti za své učení a následně za jeho výsledky</li><li>* vytvářet podmínky pro aktivní účast žáků na organizaci jejich vzdělávání</li><li>* vytvářet žákům motivační prostředí pro učení</li><li>* předkládat žákům přiměřené učivo</li><li>* napomáhat k samostatnému nebo i dílčímu organizování vlastní činnosti žáků mimo vyučování</li><li>* motivovat a následně pak připravovat žáky pro jejich účast na soutěžích a olympiádách</li><li>* vést žáky k vlastnímu sebehodnocení</li><li>* při hodnocení žáků používat i formy zpětné vazby</li><li>* hodnotit každého individuálně s přihlédnutím k jeho možnostem</li><li>* hodnotit žáka za to, co zvládá, nikoli za to, co neumí</li><li>* využívat kladného hodnocení jako motivaci pro další učení</li><li>* vést žáky k samostatné prezentaci vlastní práce</li><li>* snažit se být žákům i osobním příkladem</li></ul> <p>* Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané</p>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	situace u každého žáka
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b>Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, objevovali svá řešení a dokázali je obhájit</li> <li>* ve předmětech, které to umožňují, používat netradiční úlohy i netradiční způsoby řešení ( vytvářet vlastní úlohy z historie i současnosti se vztahem ke škole, městu, regionu ..)</li> <li>* motivovat žáky problémovými úlohami z praktického života školy, města, okolí atd...</li> <li>* vést žáky k chápání kontinuity mezi minulostí a současností a to na úrovni místní, regionální, republikové, evropské i světové</li> <li>* připravovat žáky na uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</li> <li>* učit žáky řešit problémy na základě kritického myšlení</li> <li>* rozvíjet schopnosti logického úsudku</li> <li>* podle svých schopností a možností se žáci zapojují do soutěží a olympiád</li> <li>* učit žáky umění diskuse a vyjádření vlastního názoru</li> <li>* připravovat žáky na to, jak zvládat obtížné situace, stres a vyrovnávat se s takovými situacemi</li> <li>* Kompetence k řešení problémů budeme rozvíjet zejména učením v souvislostech, nebudeme pracovat toliko s izolovanými fakty, údaji a daty z jednotlivých oborů, ale pokusíme se o vytváření uceleného obrazu skutečnosti</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* připravovat žáky tak, aby rozuměli, domluvili se, četli a psali ve více jazycích ( v našem případě to budou mateřština, němčina a angličtina)</li> <li>* Schopnosti domluvy, čtení, psaní a porozumění budou žáci využívat i aplikovat především v českém jazyce</li> <li>* vést žáky k promluvě na veřejnosti, k prezentaci své práce</li> <li>* pomáhat žákům při veřejné obhajobě svých názorů, úsudků a postojů</li> <li>* pomáhat žákům v navazování a udržování kontaktů</li> <li>* učit žáky umění naslouchat druhým a brát na jejich názory zřetel</li> <li>* vést žáky k vyjadřování svých myšlenek písemnou formou</li> <li>* usměrňovat a kultivovat mluvený projev žáků ve výuce i mimo ni</li> <li>* podporovat přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami</li> <li>* budeme podporovat komunikaci našich žáků se žáky jiných škol v tuzemsku i zahraničí</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zadávat úkoly pro kooperativní (týmovou nebo skupinovou) práci</li> <li>* budeme vytvářet dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při kooperativní práci, při zpracování projektů i výstupů z nich</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky ke spolupráci – kooperaci a týmové práci</li> <li>* učit žáky respektovat a ctít právo jedince na vlastní uchopení problému i jeho řešení</li> <li>* vést žáky k chápání toho, že výše uvedené strategie se nevylučují, pouze je třeba, hledat, nalézat a realizovat způsoby, jak naplňovat našimi činy ve škole slova A. Dumase : „Jeden za všechny, všichni za jednoho.“</li> <li>* připravovat žáky na situace, kdy na sebe berou zodpovědnost a podílí se na práci celého týmu</li> <li>* v tomto směru být příkladem žákům ve smyslu kompaktního a spolupracujícího týmu učitelů</li> <li>* vést žáky k chápání střídání rolí ve skupině</li> <li>* učit žáky umět se s tím vypořádat se situací : „Jednou jsi nahoře, podruhé dole“</li> <li>* Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>* učit žáky odmítat vše, co mezi nimi narušuje dobré vztahy</li> <li>* učit žáky chápat, že řád jejich chování ve škole vychází z toho, na jakých pravidlech se dohodli ve třídách</li> <li>* seznamovat žáky s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</li> <li>* vést žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí a za jeho důsledky</li> <li>* připravovat žáky na role demokratických občanů – volby do sněmu školy</li> <li>* pomáhat žákům při osvojování pojmů demokracie a svoboda a odlišovat je od anarchie a chaosu</li> <li>* učit žáky chápat a dodržovat mravní hodnoty</li> <li>* přesvědčovat žáky pomocí pozitivních příkladů, proč a jak dodržovat formy a pravidla slušného jednání</li> <li>* nalézat se žáky ty neoptimálnější formy argumentace při prosazování jejich názorů a zájmů</li> </ul> <p><b>Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí, v němž žijeme, a k</b></p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p><b>přírodě</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* objasňovat a přibližovat žákům, jaké rozmanitosti a bohatství s sebou nese citový život</li><li>* učit žáky umění vcítění – empatie – spolucítění s lidmi, ale i se zvířaty, s přírodou a s dalšími vnějšími objekty a podněty</li><li>* budovat základy pro pozdější orientaci žáků v jejich vlastním citovém životě a vztazích</li><li>* ukazovat žákům na pozitivních příkladech, jak řeší své citové vztahy a problémy dospělí</li><li>* seznamovat žáky s uměním, jak otevřeně i kultivovaně projevoval své city</li><li>* společně se žáky objevovat způsoby a příklady ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, k přírodě a jejím obyvatelům- zvířatům, ptákům, rybám, rostlinám a stromům...</li></ul> <p>ke kulturním a etickým hodnotám</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* klást důraz na environmentální výchovu žáků</li><li>* vést žáky k naplňování pojmu ekologicky myslící člověk , např. třídění odpadů, ekologické chování v přírodě</li></ul> <p><b>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Prvořadým východiskem pro všechny učitele bude všestranná a účinná prevence</li><li>* vést žáky k získávání dovedností nebo alespoň schopností při ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li><li>* učit žáky umět poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích</li><li>* nabádat žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci</li><li>* vytvářet a udržovat vhodné hygienické zázemí na WC, ve škole a ve třídách</li><li>* vyhodnotit stávající, případně inovovat komplexní režim žáků při jejich pobytu ve škole</li><li>* vést žáky k dodržování tohoto denního, stravovacího a pitného režimu žáků ve škole</li><li>* upozorňovat žáky, že začínáme sami u sebe - osobní čistotou a hygienou doma, ve třídě a ve škole</li><li>* soustavně usilovat a vést žáky k dodržování čistoty prostředí na WC, chodbách, třídách i v dalších prostorách školy, v okolí školy, ve svém městě, obci a v okolní přírodě – spoluúčast na jejich úpravě</li><li>* zařazovat do výuky kompenzační, relaxační a hygienické přestávky</li><li>* podněcovat žáky k pohybu dostatečnou nabídkou možností</li><li>* vytvářet pro žáky alternativy k jejich „nekoordinovanému pohybu“ o přestávkách</li><li>* důsledně a soustavně odsuzovat před žáky šikanu a násilí –</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>účinnou prevencí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* důsledně a soustavně odsuzovat drogy a kouření – účinnou prevencí</li> <li>* vytvářet spolu s žáky příznivější atmosféru školy postavenou na vzájemné úctě, ohleduplnosti, sounáležitosti, uznání, na respektování individuálních rozdílů</li> <li>* to vše prezentovat před žáky na pozadí křesťanských morálních hodnot uznávaných u nás, v Evropě i v dalších částech našeho světa</li> </ul> <p><b>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit žáky společně žít s jinými lidmi</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pokračovat v tradici školy, kdy žáci konají Dobré skutky</li> <li>* podporovat v žácích solidární cítění s ostatními</li> <li>* rozvíjet v žácích schopnosti empatie</li> <li>* vést žáky ke vnímání kulturního a historického dědictví lidí našeho regionu a národa</li> <li>* učit žáky uvažovat v evropských i světových souvislostech</li> <li>* zařazovat do výchovy multikulturní témata</li> <li>* pomáhat žákům porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur</li> <li>* tvořit se žáky vhodné podmínky pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí</li> <li>* podporovat otevřenost při vystupování žáků</li> <li>* integrovat za pomoci všech žáků handicapované děti do týmu třídy a společenství školy</li> <li>* vést žáky k ohleduplnosti vůči starým a nemocným lidem</li> <li>* pokračovat ve spolupráci s našimi partnerskými školami</li> <li>* napomáhat žákům ve vzájemné komunikaci a setkáváních s žáky partnerských ško</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b></p> <p>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vést žáky k reálnému sebehodnocení</li> <li>* posuzovat společně se žáky jejich reálné možnosti při profesní orientaci</li> <li>* pomáhat žákům využívat svých znalostí a zkušeností, které získávají v jednotlivých předmětech, pro jejich další život, pro své uplatnění v budoucí profesi ap.</li> <li>* učit žáky osvojovat si základní pracovní návyky a dovednosti</li> <li>* seznamovat žáky s podstatou podnikání, s podnikatelským myšlením</li> <li>* osvětlovat žákům, co je to podnikatelský záměr a od něho se odvíjející aktivity</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ukazovat žákům podstatu, cíle, ale i rizika podnikání</li> <li>* doplňovat výuku o zajímavé exkurze a návštěvy místních i okolních živností, firem, podniků atd.</li> <li>* vést a usměrňovat žáky podle školního harmonogramu informační a poradenské činnosti</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</b>Co si pod tímto souborem dovedností a schopností představujeme na ZŠ PJB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Základní škola profesora Josefa Brože je otevřena všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s PPP v Prachaticích, SPC ve Strakonících, SPC Českých Budějovicích a.j. takové žáky monitorujeme a po společných konzultacích s těmito zařízeními, výchovným poradcem školy, metodikem prevence na škole, třídními učiteli a vedením školy rozhodujeme, jaká opatření zvolíme, abychom konkrétním žákům pomohli. Následně tyto žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními integrujeme do třídních kolektivů, pracujeme s nimi podle individuálních vzdělávacích plánů, při výuce uplatňujeme dohodnuté formy pomoci a při hodnocení bereme ohled na speciální vzdělávací potřeby žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Krom těchto standardních postupů nabízíme reedukační péči na 1. stupni a zajišťujeme pedagogickou asistenci. Samozřejmě, že nabízíme i poradenské služby, které poskytují výchovný poradce a metodik prevence. V rámci DVPP jsou učitelé 1. i 2. stupně ZŠ vzdělávání v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **v oblasti metod výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - obsah vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními bude upraven dle doporučení školských poradenských zařízení

#### **v oblasti hodnocení:**

- slovně, známkou, kombinací slovně a známkou

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Je štěstím a ctí pro každou školu a učitele, objeví-li se mezi jejich žáky nadaní a talentovaní jedinci. I takoví již v minulosti na naší škole působili, a tak i v tomto ohledu jsme plně připraveni věnovat jim svou péči. Tou máme na mysli především individuální učební plán a péči, diferenciaci učiva, zadávání náročnějších úkolů, větší zapojování do samostatných projektů, přípravu těchto žáků na konkrétní soutěže a olympiády. V mnoha oblastech jsme schopni sami talentované a nadané žáky vést a odpovídajícím způsobem zvyšovat laťku úrovně jejich vzdělávání a pracovat na rozvíjení jejich talentu. V případech, že již stačit nebudeme, pozveme ke spolupráci zákonné zástupce žáků, své kolegy ze ZUŠ, odborníky z PPP a další specialisty a rozhodneme, jak postupovat dál ve prospěch žákovy nadání a talentu.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli těchto žáků.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**



předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Hv , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Hv , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	Hv , Ma , Pč , Prv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ	Fy , Hv , Ma , OV , Tv , Vv	Fy , Hv , Inf , Ma , OV , Tv , Vv	Fy , Hv , Ma , OV , Tv , Vv	Fy , Hv , Ma , OV , Tv , Vv , Nj2 , Nj1
Psychohygiena	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Vv , ČJ	Hv , Inf , OV , Tv , ČJ	Hv , Inf , OV , Tv , ČJ	Hv , Inf , OV , Př , Tv , ČJ	Hv , Inf , OV , Tv , ČJ , Aj1
Kreativita	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Hv , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Hv , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Poznávání lidí	Prv , Tv , Vv	Prv , Tv , Vv , ČJ	Prv , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Inf , Př , Tv , Vv , ČJ , Aj1	Inf , Př , Tv , Vv , ČJ , Aj1	Dě , Hv , Inf , OV , Tv , Ze	Dě , Hv , Inf , OV , Tv , Ze , Aj1	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Ze	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Ze

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – TADY MÁME KOŘENY - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Nj1	Nj1	Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Aj2 , Nj2 , Nj1	Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Mezilidské vztahy	Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Inf , Ma , Pč , Pří , Tv , Vla , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Inf , Ma , Pč , Pří , Tv , Vla , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Tv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Tv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Tv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Tv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Komunikace	Ma , Pč , Prv , Vv , ČJ	Ma , Pč , Prv , Vv , ČJ	Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Aj1 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Kooperace a kompetice	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv	Hv , Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ	Dě , Hv , Ma , OV , Př , Tv , Vv , Ze	Dě , Hv , Ma , OV , Př , Tv , Vv , Ze	Dě , Hv , Ma , OV , Př , Tv , Vv , Ze	Dě , Hv , Ma , OV , Př , Tv , Vv , Ze
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma , Pč , Prv , Vv , ČJ	Ma , Pč , Prv , Vv , ČJ	Ma , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Inf , Ma , Pč , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , Ma , OV , Pč , Tv , Vv , Ze , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , Ma , OV , Pč , Tv , Vv , Ze , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , Ma , OV , Pč , Tv , Vv , Ze , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , Ma , OV , Pč , Tv , Vv , Ze , Nj2 , Nj1
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , Prv , Vv , ČJ	Hv , Prv , Vv , ČJ	Hv , Pč , Prv , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Hv , Inf , Pč , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Hv , Inf , Pč , Tv , Vv , ČJ , Nj1	Hv , Inf , OV , Tv , Ze , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Tv , Ze , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Fy , Hv , Inf , OV , Tv , Ze , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Inf , OV , Tv , Ze , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv	Hv , Vla	Hv , Vla	Dě , Hv , OV , ČJ	Dě , Hv , OV , ČJ	Dě , Hv , OV , ČJ	Dě , Hv , OV , ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Vla , ČJ	Vla , ČJ	Dě , Hv , OV	Dě , Hv , OV	Dě , Hv , OV	Dě , Hv , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Ze	
Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla	Dě , OV	Dě , OV	Dě , OV	Dě , OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla	Dě , Ma , OV , ČJ	Dě , Ma , OV , ČJ	Dě , Ma , OV , Ze , ČJ	Dě , Ma , OV , ČJ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , Prv	Hv , Prv	Hv , Prv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vla , Vv	Dě , Hv , Ma , Př , Ze , ČJ , Nj2	Dě , Hv , Inf , Ma , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Ma , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , Ma , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Nj2 , Nj1
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Prv , Vv	Ma , Vv	Ma , Vla , Vv , Aj1	Dě , Hv , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2	Dě , Hv , Inf , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Jsme Evropané	Prv	Prv	Prv , Vv	Vv	Vla , Vv , Aj1	Dě , Hv , Nj2	Dě , Hv , OV , Ze , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Vv , Ze , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Vv , ČJ , Nj2 , Nj1
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv	Prv , ČJ	Pč , Prv	Pč , Vla , Nj1	Pč , Vla , Aj1 , Nj1	Dě , Hv , OV , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2	Dě , Hv , OV , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Př , Vv , Ze , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , Př , Vv , ČJ , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Lidské vztahy	Pč , Prv	Pč , Prv	Pč , Prv , Nj1	Pč , Pří , Vla , Nj1	Pří , Vla , Nj1	Dě , Hv , OV , ČJ , Nj2	Dě , Hv , OV , ČJ , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , ČJ , Nj2 , Nj1	Dě , Hv , OV , ČJ , Nj2 , Nj1
Etnický původ	Prv	Pč , Prv	Prv	Vla	Vla	Dě , Hv , OV , Ze , ČJ	Dě , Hv , OV , Ze , ČJ	Hv , OV , Př , Ze , ČJ	Dě , Hv , OV , Př , ČJ
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv , Vv	Vla , Vv , Nj1	Vla , Vv , Nj1	Dě , Hv , OV ,	Dě , Hv , OV ,	Hv , OV , Vv , Ze ,	Dě , Hv , OV , Př ,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – TADY MÁME KOŘENY - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vv , Ze , ČJ , Nj2	Vv , Ze , ČJ , Nj2 , Nj1	, ČJ , Nj2 , Nj1	, Vv , ČJ , Nj2 , Nj1
Princip sociálního smíru a solidarity	Pč , Prv , Vv	Pč , Prv , Vv	Pč , Prv , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	OV , Ze , ČJ	Dě , OV , Ze , ČJ	OV , Ze , ČJ	Dě , OV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Pč , Prv	Pč , Pří	Pč , Pří	OV , Pč , Př , Ze	Pč , Př	Fy , OV , Pč , Př , Ze	OV , Pč , Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Pč , Prv	Pč , Pří	Pč , Pří , Vla	OV , Př , Ze	OV , Př	Che , OV , Př	Che , OV , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Pří , Vv , ČJ	Pří , Vv , ČJ	OV , Př , ČJ	OV , Př , ČJ , Aj1	Fy , OV , Př , Ze , ČJ	Dě , Che , OV , Př , Ze , ČJ , Aj2 , Nj2 , Nj1
Vztah člověka k prostředí	Pč , Prv , Tv	Pč , Prv , Tv	Pč , Prv , Tv	Pč , Pří , Tv	Pč , Pří , Tv	OV , Př , Tv	OV , Př , Tv	Fy , Che , OV , Př , Tv , Vv , Ze	Che , OV , Př , Tv , Vv , Ze , ČJ , Nj2 , Nj1
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv	Prv , ČJ	Hv , Prv , ČJ	Hv , ČJ	Hv , Inf , ČJ	Inf , ČJ , Nj1	OV , ČJ , Nj2 , Nj1	Hv , Inf , OV , ČJ , Nj2 , Nj1	Hv , Che , Inf , OV , ČJ , Nj2 , Nj1
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv	Prv , ČJ	Prv , ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	OV , ČJ	Hv , Inf , OV , Ze , ČJ	Dě , Hv , Che , Inf , OV , ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , Př , ČJ	OV , Př , ČJ	OV , Př , ČJ	OV , Př , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			Vv , ČJ	Inf , Vv , ČJ	Inf , Vv , ČJ	Fy , Inf , Př , ČJ	Fy , Př , Vv , ČJ	Fy , Inf , OV , Př , Vv , ČJ , Aj1	Fy , Inf , OV , Př , Vv , ČJ , Aj1 , Aj2
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv , ČJ	Prv , ČJ	Hv , ČJ	Hv , ČJ	OV , ČJ	OV , ČJ	Hv , Inf , OV , ČJ	Dě , Hv , Inf , OV , ČJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	Inf , Vla , ČJ	Inf , Vla , ČJ	Fy , Inf , Př , Vv , ČJ	Fy , Př , Vv , ČJ	Fy , Che , OV , Př , ČJ	Fy , Che , OV , Př , ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Nj1	Č	Nj2 , Nj1	, Tv , Vv , Č , Aj1 , Nj2 , Nj1	, Tv , Vv , Č , Aj1 , Aj2 , Nj2 , Nj1
Práce v realizačním týmu			Vv , Č	Vla , Vv , Č	Vla , Vv , Č	Fy , Inf , OV , Pč , PŘ , Vv , Ze , Č	Fy , Inf , OV , Pč , PŘ , Vv , Ze , Č	Fy , Che , Inf , OV , Pč , PŘ , Tv , Vv , Ze , Č	Fy , Che , Inf , OV , Pč , PŘ , Tv , Vv , Ze

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj1</b>	Anglický jazyk
<b>Aj2</b>	Další cizí jazyk - Anglický jazyk
<b>Che</b>	Chemie
<b>Č</b>	Český jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Nj1</b>	Německý jazyk
<b>Nj2</b>	Další cizí jazyk - Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	<b>33+9</b>	3+1.5	4+0.5	4+0.5	4+0.5	<b>15+3</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk - Anglický jazyk</li> <li>• Další cizí jazyk - Německý jazyk</li> </ul>							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1.5	4+0.5	4+0.5	4+0.5	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			<b>5+1</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin školního učebnímu plánu podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin v jednotlivých ročnících,

celkovou i disponibilní dotaci ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

Disponibilní časová dotace je **na 1. stupni** 16 hodin, je využita pro posílení předmětů povinné části, a to Český jazyk a literatura 9 hodin, Matematika 4 hodiny. Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Každý z těchto předmětů je navýšen o jednu hodinu, tedy celkem o 3 hodiny. V těchto předmětech jsou realizovány také výstupy zasahující do oboru RVP Výchova ke zdraví.

Na konci druhého ročníku dostanou žák a zákonní zástupci žáka možnost zvolit výuku cizího jazyka od třetího ročníku z výběru Anglický jazyk a Německý jazyk.

Výuka Cizího jazyka nebo výuka jiných předmětů místo Cizího jazyka se bude u některých žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními řídit doporučením školského poradenského zařízení. Průběh a možnosti výuky budou popsány v IVP žáka.

**Na 2. stupni** je z 18 disponibilních hodin využito pro předmět Český jazyk 3 hodiny, Matematika je posílena o 3 hodiny. Oblast Člověk a společnost se vyučuje v předmětech Dějepis a Občanská výchova. Občanská výchova je posílena o 2 hodiny. Další cizí jazyk se vyučuje od šesté třídy, v každém ročníku dvě hodiny a je tedy posílen o 2 hodiny. Oblast Člověk a příroda se realizuje v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Fyzika je navýšena o 3 hodiny, Přírodopis o 2 hodiny a Zeměpis o 2 hodiny. Výchova ke zdraví je integrována v předmětu Tělesná výchova a to v šestém ročníku jedna hodina a v devátém ročníku jedna hodina.

Poslední disponibilní hodina je využita pro oblast Člověk a svět práce, v předmětu Pracovní činnosti se přidává 1 hodina v devátém ročníku.

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých vyučovacích předmětech formou integrace (INT) nebo projektu (PRO). Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou exkurzí a projektových dní.

V naší základní škole se vyučuje jeden nepovinný předmět - Náboženství. Vyučuje ho kvalifikovaný externista na obou stupních, a to v časové dotaci jedna hodina týdně.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	4.5	4.5	4.5	4.5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>                      Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností</li> <li>- vede k souvislému vyjadřování a kultivovanému používání mateřského jazyka</li> <li>- využívá různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí, dovedností potřebných pro další vývoj</li> <li>- přiměřeně svému věku získává poznatky ze systému českého jazyka týkajícího se oblasti pravopisu i oblasti literatury české a světové</li> <li>- poznává bohatost českého jazyka, v praxi využívá elementární pravidla stylistiky</li> <li>- na základě vlastní četby si utváří čtenářský vkus, upevňuje své literární poznatky</li> </ul> <p>Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastech.</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>- pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.</li> <li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků                      - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání                      Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň                      Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován v jednotlivých ročnících prvního stupně následovně.                      1. ročník - 9 hodin týdně                      2. ročník - 10 hodin týdně                      3. ročník - 8 hodin týdně                      4. ročník - 8 hodin týdně                      5. ročník - 7 hodin týdně                      2. stupeň                      Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 4,5 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      1. stupeň                      * učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva / čtení, psaní                      * žáci jsou motivováni k aktivní činnosti ve vyučovacím procesu                      * žáci jsou vedeni k systematickému ukládání učiva                      * učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování                      * žáci jsou seznamováni s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem                      2. stupeň                      Učitel:                      * vede žáky k vyhledávání a třídění informací                      * vede žáky k užívání správné terminologie                      * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* sleduje při hodině pokrok všech žáků                      * vede žáky k využívání výpočetní techniky                      Žáci:                      * vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků                      * osvojují si základní jazykové a literární pojmy                      * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich                      * využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      1.stupeň                      * žáci navrhnou různá řešení problémů, nacházejí pravidla k dokončování úkolů, zdůvodňují závěry své práce                      * žáci si vzájemně pomáhají                      * žáci jsou vedeni k samostatnému nalézání chyb v textu a ke správnému řešení problému                      2. stupeň                      Učitel:                      * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      * vede žáky k plánování postupů                      Žáci:                      * vyhledávají informace vhodné k řešení problému                      * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení                      * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení                      * uvážlivě rozhodují</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      1.stupeň                      * učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, ke srozumitelné stavbě větných celků, k souvislému vyprávění                      * žáci se učí prezentovat své myšlenky a názory                      * pomocí vhodných literárního a gramatického učiva si žáci rozšiřují slovní zásobu                      2. stupeň                      Učitel:                      * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky k výstižné argumentaci</p> <p><b>Žáci:</b>                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně                      * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují                      * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory                      * rozumí různým typům textů a záznamů                      * využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň                      * učitel vytváří příležitosti, v nichž žáci mohou diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy                      * žáci jsou vedeni k pomoci druhým, ale zároveň sami požádají druhé o pomoc                      * žáci akceptují odbornou pomoc učitele</p> <p>2. stupeň  <b>Učitel:</b>                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      * dodává žákům sebedůvěru                      * vede žáky k dodržování pravidel</p> <p><b>Žáci :</b>                      * účinně spolupracují ve skupině                      * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      * věcně argumentují</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň                      * pod vedením učitele žáci využívají literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí                      * žáci komunikují i ve vyhraněných situacích vhodně – kultivovaně                      * pro žáky s postižením vytváří učitel vhodné podmínky materiální i sociální</p> <p>2. stupeň  <b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>* zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</p> <p>* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</p> <p>* motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>* respektují přesvědčení druhých lidí</p> <p>* chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</p> <p>* aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>* učitel vede žáky k organizování a plánování učení</p> <p>* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje způsob výuky</p> <p>* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p>* učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>* vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p><b>Žáci:</b></p> <p>* žáci dodržují hygienu práce</p> <p>* dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>* využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <p>dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</p> <p>vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</p> <p>učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>navigace)                      klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů                      podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi                      učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce                      motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu                      umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)                      vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?                      zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií                      využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?                      číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických                      vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů                      využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</p> <p><b>2. stupeň</b>                      V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <p>vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů                      navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>potřeby</p> <p>vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>odlišovat v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>odlišovat v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera</p> <p>odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>všímat si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál</p> <p>rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj</p> <p>zapojovat se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost</p> <p>vyhledávat informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzovat spolehlivost informací, zachycovat myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu</p> <p>využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno)</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace</p> <p>zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</p>
Způsob hodnocení žáků	* známkou, slovně, kombinací obou způsobů hodnocení

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Písmena, hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám a rozlišuje jejich délku</li> <li>• pečlivě vyslovuje hlásky</li> <li>• rozlišuje a čte písmena malá a velká tiskací i psací</li> </ul>	
Slabiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje slabiky</li> <li>• skládá slabiky z jednotlivých písmen</li> <li>• čte a píše slabiky</li> </ul>	
Slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně čte a vyslovuje slova</li> <li>• uvědomuje si význam slov používaných v komunikaci, napsaných, čtených</li> </ul>	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule a uvědoměle čte slabiky, slova i krátké věty</li> <li>• intonačně rozlišuje věty v jednoduchém textu</li> <li>• rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat i reprodukovat</li> <li>• čte krátký text v tištěné i psané podobě</li> <li>• zná některé autory a ilustrátory knih pro děti</li> <li>• naučí se zpaměti krátkou báseň</li> <li>• zná některá rozpočítadla a říkanky</li> </ul>	



Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu ve Slabikáři i v některém dětském časopisu</li> <li>• řeší jednoduché hádanky a křížovky s doplněním písmene či slova</li> </ul>
Komunikační a vyjadřovací schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci používá věty gramaticky správně z hlediska žáka 1. roč.</li> <li>• poprosí, poděkuje, blahopřeje, omluví se</li> <li>• sdělí krátké zprávy srozumitelně – i podle obrázku</li> <li>• vypráví pohádku či krátký příběh</li> <li>• dramatizuje jednoduché pohádky nebo příběhy</li> </ul>
Psaní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při psaní zachovává základní hygienické a pracovní návyky</li> <li>• napíše písmena malé i velké abecedy</li> <li>• napíše slabiky, jednoduchá slova a jednoduché věty s interpunkcí</li> <li>• opíše a přepíše jednoduchý text</li> <li>• napíše diktát jednoduchých slov a vět</li> <li>• napíše jednoduchý autodiktát</li> <li>• vytváří základ pro čitelný a úhledný rukopis</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“- rozvoj manuální zručnosti – psaní přáníček / hrubá a jemná motorika; přednes, tvoření a četba - verše, příběhy, pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Respektování druhého i sebe sama, mezilidské vztahy, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti, paměti, smyslového vnímání, techniky zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Poznávání se navzájem ve školní třídě, při práci ve skupině a ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Odpovědnost za své chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
NT / Pozitivní naladění mysli, reflexe, zpětná vazba		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, respektování – osobní pravidla chování	

Český jazyk	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Slova a slabiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pořádek slov v jednoduché větě</li> <li>• rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov</li> <li>• zná význam používaných slov</li> <li>• orientuje se ve slovních družích</li> <li>• rozlišuje podstatná jména a slovesa</li> <li>• rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</li> <li>• správně čte a používá předložky</li> <li>• vhodně používá spojky ve větě i v souvětí</li> <li>• rozděluje slova na konci řádku</li> <li>• vyslovuje a píše slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
Hlásky a písmena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje délku hlásek</li> <li>• bezpečně rozlišuje souhlásky, samohlásky a dvojhlásky</li> <li>• pozná a odůvodní podobu hlásek uvnitř a na konci slovu</li> <li>• určí i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule a s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>• užívá správnou intonaci při čtení</li> <li>• pozná text psaný česky proti textu cizího jazyka</li> <li>• rozlišuje poezii a prózu</li> <li>• naučí se zpaměti báseň a zarecituje ji s přednesem</li> <li>• vytváří rýmy</li> <li>• pracuje s literárním textem v knize či v časopisu podle pokynu učitelky</li> <li>• doporučuje knihu a časopis kamarádům na základě vlastní zkušenosti</li> <li>• vede si čtenářský deník</li> <li>• dramatizuje pohádky a povídky, využívá i nonverbální výrazové prostředky</li> <li>• domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>• řeší jednoduché hádanky, kvízy, rébusy a křížovky</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	
Komunikační a vyjadřovací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy techniky mluveného hlasu/ dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• vyjadřuje se ucelenými větami, souvětími</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>• vypráví a popisuje děj podle obrázkové předlohy</li> <li>• vypráví příhody a příběhy vesele i smutně</li> <li>• vyjadřuje svůj pocit a názor vhodnými slovy ve větách a souvětích a naslouchá druhému</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše písmena a číslice v přirozené velikosti</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje sklon písma</li> <li>• dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost</li> <li>• opisuje, přepisuje text</li> <li>• napíše autodiktát</li> <li>• správně užívá velká písmena a diakritická znamínka</li> <li>• napíše adresu, přání</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Respektování druhého i sebe sama, mezilidské vztahy, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Práce a vztahy ve skupině – vzájemná podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres, rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Reflexe, zpětná vazba, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj schopností, paměti, poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“- rozvoj manuální zručnosti – psaní přáníček / hrubá a jemná motorika; přednes, tvoření a četba - verše, příběhy, pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce ve skupině, ve dvojicích – prezentace svého názoru, respektování většiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
INT / Jak vznikají fámy, čemu můžeme věřit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Lži a polopravdy v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Různá etnika s rozdílnostmi		

Český jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
INT / Odpovědnost za rozhodnutí a chování, vytváření postojů k problémům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, respekt – rozhodování v problematických situacích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Reklama – účel a vliv, ochrana před nekorektní reklamou	

Český jazyk	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o slově	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje slabiky, hlásky, písmeno</li> </ul>
Význam slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● třídí slova podle významu-podobná, příbuzná, protikladná, nadřazená, podřazená,</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		souznačná
Slovní přízvuk		• zvládá slovní přízvuk, počet slabik
Vyjmenovaná slova		• umí vyjmenovaná slova, používá je v textu, správně doplňuje y/i po obojetných souhláskách
Abeceda		• zná abecedu, uspořádává slova podle abecedy
Slovní druhy		• vyjmenuje slovní druhy, rozezná slova ohebná a neohebná
Podstatná jména		• zná pádové otázky, určuje u podstatných jmen, pád číslo rod
Pravopis		• rozlišuje jména obecná a vlastní
Slovesa		• určuje osobu, číslo, čas u sloves, časuje slovesa • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
Větná skladba		• pozná větu jednoduchou a souvětí, určí skladební dvojice, zná spojovací výrazy
Psaní		• píše čitelně a přiměřeně rychle • píše velká i malá písmena podle předlohy • přepisuje tiskací i psací písmena se správným sklonem • zkontroluje napsaný text • vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Čtení		• přiměřeně zvládá plynulé a výrazné čtení • čte potichu i nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků • čte s porozuměním • reprodukuje text • přečte báseň s přednesem nebo recituje z paměti • zná dětské ilustrátory • vypracuje čtenářský deník • čte s porozuměním časopisy a dětské knihy • využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • domýšlí příběh a pracuje tvořivě s literálním úryvkem

Český jazyk	3. ročník		
Sloh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj postoj k přečtenému textu</li> <li>• rozezná různé typy vyjadřování autorů dětské literatury</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje pozdravy</li> <li>• sestaví krátká blahopřání</li> <li>• vypravuje krátký text</li> <li>• dokončí příběh</li> <li>• popíše věrohodně předmět</li> <li>• navrhne pozvánku</li> <li>• napíše adresu, krátké sdělení</li> <li>• souvisle se vyjadřuje a klade otázky</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	INT / Soustředění, rozvoj techniky zapamatovat		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	PRO / „Od Barborek do Tří králů“, „Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“- rozvoj manuální zručnosti – psaní přáníček / hrubá a jemná motorika; přednes, tvoření a četba - verše, příběhy, pohádky		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	INT / Zdravé a vyrovnané sebepojetí, druzí jako zdroj informací o mně		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Práce v kolektivu, rozpoznávání důležitých informací a vlastností – empatie a pohled na svět očima druhého			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu			
INT / Reakce na stres, originalita, schopnost vidět věci jinak, realizovat své nápady			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
INT / Plánování učení, zpětná vazba, osvojení nové dovednosti, prezentace před třídou			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
INT / Respektování sebe a druhého, mezilidské vztahy, řešení konfliktů			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			

Český jazyk	3. ročník	
		INT / Práce ve skupině, ve dvojicích, prezentace svého názoru, respektování rozhodnutí většiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		INT / Mezilidské vztahy, etické zvládnání konkurence a soutěže
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		INT / Lži a polopravdy v médiích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT / Odpovědnost za své chování, vytváření postojů k problémům, řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		INT / Odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, respekt – rozhodování v problematických situacích
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		INT / Jak vznikají fámy, čemu můžeme věřit
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		INT / Rozvíjení komunikačních schopností při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		INT / Kritické čtení zprávy, rozeznávání chyb, rozeznávání stereotypů a zjednodušování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		INT / Reklama – účel a vliv, ochrana před nekorektní reklamou
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		INT / Tvoření školního časopisu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		INT / Rozvoj schopnosti analytického přístupu žáků k obsahu zprávy

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> </ul>



Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>
Spisovný jazyk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, používá vhodné spisovné výrazy</li> </ul>
Stavba slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, předponu a předložku</li> </ul>
Vyjmenovaná slova, pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vyjmenovaná slova a používá je při psaní y/i po obojetných souhláskách uprostřed slova</li> </ul>
Slovní druhy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy, ohebné, neohebné a správně je gramaticky používá ve všech projevech</li> </ul>
Podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje pád, číslo rod a vzor u podstatných jmen, skloňuje podstatná jména</li> </ul>
Pravopis podstatných jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně y/i v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>
Slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná infinitiv sloves, časuje slovesa ve všech časech, rozezná slovesné způsoby, určuje u sloves osobu, číslo, způsob a čas</li> </ul>
Stavba věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačuje základní skladební dvojici, vyhledává podmět a přísudek, rozlišuje druhy podmětů</li> </ul>
Pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše y/i v přičestí minulém podle podmětu</li> </ul>
Souvětí a jeho stavba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje větu jednoduchou a souvětí, užívá ve větách vhodné spojovací výrazy</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
Sloh		• umí používat Pravidla českého pravopisu
		• sestaví osnovu projevu
		• zná různé druhy popisu
		• umí výstižně telefonovat, zanechá vzkaz na záznamníku
		• napíše dopis včetně adresy
Čtení		• vyjadřuje se při vypravování pomocí jednoduchých vět i souvětí
		• čte správně, plynule, s porozuměním textu
		• vyhledává informace v naučných knihách a využívá tyto poznatky v dalších předmětech
		• rozumí literálním pojmům a všímá si jejich rozdílů
		• vyjádří své pocity z četby, poslechu či divadelního a televizního představení
	• volně reprodukuje text	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Den poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Osvojení nové dovednosti a prezentace před třídou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se v kolektivu - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres, obranné mechanismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy- chování, zvládání konkurence a soutěže		

Český jazyk	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	PRO / Od Barborek do Tří králů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	INT / Rozhodování, řešení problémů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	INT / Pravidla slušného chování, lidská práva	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	INT / Osobní pravidla chování	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	PRO / Den Země	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	INT / Převyprávění zhlédnutých filmových pohádkových příběhů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	PRO / Dílny čtení a psaní	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	PRO / Školní časopis	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	INT / Kritické čtení zpráv	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	INT / Kritické hodnocení reklam a možný odstup od nich	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	INT / Příběhy s otevřeným koncem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	INT / Autorská práva a jejich ochrana	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní jazyk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jazyka jako nástroje dorozumívání ústně i písemně, využívá spisovnou výslovnost</li> </ul>
Stavba slova, slova příbuzná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje kořen, předpony, přípony, rozlišuje slova příbuzná a tvar slova, využívá správné koncovky, předpony, přípony</li> </ul>
Pravopis po obojetných souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná</li> </ul>
Pravopis předpon s-,z-,vz-,od-,roz- a dalších předpon		<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně všechny předpony, zdvojené souhlásky</li> </ul>
Pravopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně přípony -ský,-ští v přídavných jménech odvozených od jmen, dále přípony -ní,-ný</li> </ul>
Pravopis po předponě ob-,v-,uprostřed slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje skupiny bě/bje,vě/vje,pě,mě/mně</li> <li>• píše předložky s,z</li> </ul>
SLOVNÍ DRUHY-podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje podstatná jména, určuje pád, číslo, rod a vzor, doplňuje správně y/i v koncovkách</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
-přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen, zná pravopis v jejich koncovkách</li> </ul>
-zájmena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná druhy zájmen, skloňuje osobní zájmena, nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</li> </ul>
-číslovky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy číslovek, skloňuje základní číslovky, vyhledává číslovky v textu,</li> </ul>
-slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje mluvnické kategorie sloves, pracuje s podmiňovacím a rozkazovacím způsobem</li> </ul>
Větná skladba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezaměňuje základní a určovací skladební dvojice, rozlišuje podmínky</li> </ul>
Sloh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá spisovného jazyka k ústnímu i písemnému vyjadřování ve škole i mimo ni</li> <li>• nezaměňuje kategorie slovních druhů</li> <li>• pracuje s různými typy souvětí</li> <li>• umí pracovat s Pravidly českého pravopisu</li> <li>• orientuje se v naučných knihách</li> <li>• poradí si s vyplňováním běžných tiskopisů</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě a utvoří si svůj názor na ni</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>
Čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří souvisle o přečteném textu</li> <li>• vyjadřuje své pocity a názory, zaznamenává je a reprodukuje je</li> <li>• odlišuje vyprávění od literárního od faktického</li> <li>• vyhledává informace v naučných knihách</li> <li>• orientuje se v dětské literatuře, využívá knihovny</li> <li>• zaznamenává si zajímavé myšlenky</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres, schopnost dotahovat nápady, kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	5. ročník	
INT / Osvojení nové dovednosti a prezentace před třídou, plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se v kolektivu - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Den poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, techniky zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PRO / Od Barborek do Tří králů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy- chování, zvládnání konkurence a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Zpětná vazba, vztahy a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Vytváření postojů k problémům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Specifické komunikační dovednosti, komunikační techniky proti manipulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občan jako odpovědný člen společnosti - občanské povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO / Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
PRO / Dílny čtení a psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Kritické čtení zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
PRO / Školní časopis		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
INT / Převyprávění zhlédnutých filmových pohádkových příběhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INT / Kritické hodnocení reklam a možný odstup od nich		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Příběhy s otevřeným koncem - dokončení mediálního sdělení dle vlastního názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT / Respektování názorů jednotlivých členů týmu		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod o českém jazyce – obecné poučení, jazykové příručky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší útvary národního jazyka</li> <li>• pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>• zvládá práci se základními jazykovými příručkami</li> </ul>	
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje souhlásky a samohlásky</li> <li>• rozpozná, čte a používá dvojhlásky</li> <li>• používá pauzy, důrazy, správné tempo a přízvuk</li> <li>• čte s porozuměním</li> </ul>	
Stavba slova a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slovotvorný základ, předpony a přípony</li> <li>• odvozuje slova příbuzná</li> <li>• zdůvodní a používá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> </ul>	
Tvarosloví – ohebné druhy slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat slovní druhy</li> </ul>	



Český jazyk	6. ročník	
- podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jména obecná a vlastní</li> <li>• pracuje s abstraktními i konkrétními podstatnými jmény</li> </ul>
- přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné skloňování přídavných jmen – zaměření hlavně na přídavná jména přivlastňovací</li> </ul>
- zájmena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a určuje zájmena</li> <li>• používá správné tvary – já, mě, mně, ten náš, osobní zájmena</li> </ul>
- slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit spisovné tvary podmiňovacího způsobu a rozkazovacího způsobu</li> </ul>
- číslovky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy číslovek</li> <li>• užívá správné tvary</li> </ul>
Skladba – věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy</li> <li>• ovládá pravidla shody přísudku s podmětem</li> <li>• používá schémata znázornění jednoduché věty</li> </ul>
- souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší počet vět v souvětí a používá jednoduchou interpunkci v souvětí</li> </ul>
Vypravování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s osnovou</li> <li>• vypravuje v ich formě</li> <li>• používá přímou řeč</li> <li>• vystihne napětí děje a rozuzlení příběhu</li> </ul>
Popis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje jednoduchý popis předmětu</li> <li>• zvládne vnější popis osoby, nastíní charakter</li> <li>• chápe význam a posloupnost pracovního postupu</li> </ul>
Jak se učíme – výpisky, výtah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává hlavní myšlenky textu</li> <li>• pořizuje si jednoduchý heslovitý zápis</li> </ul>
Zpráva a oznámení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže spojit zprávu s hodnocením a oznámení s výzvou</li> </ul>
Dopis a komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe stylizaci dopisu z hlediska vztahu k adresátovi</li> <li>• odlišuje osobní a úřední dopisy</li> </ul>
Dialog v životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje pohotově z hlediska moderní techniky – SMS zprávy a internetová pošta</li> </ul>
Literatura a společnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje lidovou slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla</li> <li>• uvědomuje si vývoj literatury ve spojení s vývojem a vzdělaností ve společnosti</li> </ul>
Pohádka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná typické znaky pohádky</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí hrdiny českých pohádek a pohádek jiných národů</li> <li>• sleduje rozdíly mezi pohádkami v psané formě a pohádkami divadelními a filmovými</li> </ul>
Próza a poezie s tématem Vánoce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší z paměti básně přiměřené věku</li> <li>• zvládá dramaturgii jednoduchého textu</li> </ul>
Pověsti a báje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pověst od pohádky</li> <li>• seznamuje se s regionálními pověstmi</li> <li>• volně reprodukuje text řeckých bájí a mýtů</li> <li>• hodnotí hrdiny a fantastické prvky bájí</li> </ul>
Příběhy o dětech a pro děti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje na nové knihy a filmy o dětech</li> <li>• doporučuje četbu podle vlastní zkušenosti</li> <li>• chápe klady a zápory jednotlivých hrdinů</li> </ul>
Literární žánry a druhy – bajka, povídka, román, novela		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> <li>• orientuje se v základních literárních pojmech</li> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Plánování učiva a studia - výpisky, výtah - slohová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvíjení základní dovednosti správné komunikace - cvičení pozornosti a soustředění - krátká doplňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Stavba věty jednoduché - práce se schématy - barevná rozlišení větných členů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Literatura - pohádka, pověst, bajka - čtení s porozuměním - kladné a záporné postavy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Den školy - vzkazy škole, přání, tvorba textu do školního projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Jaký/á/ jsem - jednoduchá vlastní charakteristika - kladné a záporné vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
INT / Časté zapojování mluveného projevu - umění diskuse - vidí ostatní stejné problémy jako já?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Jak řešit konflikt - různé možnosti rozhodování - slohová cvičení - dialog, diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Jak žijí děti v Evropě a ve světě - jak se žije v jiných zemích - literatura - příběhy o dětech a pro děti - čtení s porozuměním		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO / Setkání tří škol - společné kulturní a sportovní zážitky - jednoduchá reportáž		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Každý jsme jiný, ale žijeme spolu v moderním světě - jak se vypořádat s rozdíly?- vyjádření vlastního názoru na soužití ve skupině - společná komunikace - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Lidské vztahy - rodina, vrstevníci - principy slušného chování - příklady z ukázek - řešení různých situací - reakce na přečtené příběhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Odlišnost lidí i jejich rovnost - popis, charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Moje budoucnost - možnost studia v zahraničí - co pro to mohu již dnes udělat - modelové aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Význam mezilidských vztahů - tolerance, empatie - společná četba - román pro děti/ Lovci z Ohňové hory/		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Naše město a okolí - popis okolní krajiny, vztah k přírodě - popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Informace, vzdělávání, zábava - porozumění textu-práce s časopisy určenými ke vzdělávání dětí - např: Epocha junior a pod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
INT / Zpráva, oznámení - zpracování tohoto slohového útvaru - školní akce, karneval, Dětský den...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
INT / Čemu můžu věřit? Co je to fáma? Setkal /a/ jsem s někdy s cílenou lží-příklady, diskuse, společné závěry - jak se tomuto jevu bránit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INT / Jaká reklama se mi líbí a proč - vytvoření jednoduché reklamy - skupinová soutěž - prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník
INT / Rozlišení zprávy od reklamy - proč jsou si podobné? - práce s tiskem-komunikační cvičení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PRO / Vytváříme příspěvky do školního časopisu - je důležité mít nápad - co do školního časopisu patří a co ne? - inspiraci hledáme v časopisu Robinson	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
PRO/ Školní časopis Kozlík - naše příspěvky - důležitost grafiky a fotografií	

Český jazyk	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tvarosloví – ohebné druhy slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis velkých písmen u regionálních názvů a důležitých kulturních památek</li> <li>• pracuje se správnými tvary přídavných jmen</li> <li>• používá správné skloňování vztažných zájmen</li> <li>• rozpozná činný a trpný rod u sloves a převádí slovesa do těchto tvarů</li> </ul>	
- neohebné druhy slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá příslovečné spřežky</li> <li>• rozlišuje druhy příslovcí</li> <li>• rozpozná spojky souřadící a podřadící</li> <li>• rozliší částice od spojek a zájmen</li> <li>• používá citoslovce jako přísudky</li> </ul>	
Slovní zásoba – význam slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věcný a mluvnický význam slova</li> <li>• chápe význam slov mnohoznačných</li> <li>• využívá termíny z jiných předmětů</li> <li>• samostatně používá slovníky a příručky</li> </ul>	

Český jazyk	7. ročník	
- tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odvozování předponami a příponami a skládání slov</li> <li>• chápe zkratky a zkratková slova</li> </ul>
Skladba – věta jednoduchá		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty</li> <li>• správně určuje větné členy holé, rozvité a několikanásobné</li> <li>• rozeznává přívlastky shodné a neshodné a druhy příslovečných určení</li> </ul>
- souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá podřadící spojovací výrazy</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy vedlejších vět</li> <li>• nahrazuje vedlejší věty větnými členy</li> </ul>
Vypravování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přímou řeč</li> <li>• rozlišuje vrchol děje a volí správné prostředky při napětí</li> <li>• interpretuje ukázky z knih a scény z her a filmů</li> </ul>
Popis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá propracovanější a přesnější popis předmětu a uměleckého díla</li> <li>• sestaví popis pracovního postupu</li> <li>• dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy</li> </ul>
Líčení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat své pocity, city a nálady</li> </ul>
Životopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe ustálenost psaní životopisu</li> <li>• dokáže rozlišit podstatné a méně podstatné údaje</li> <li>• sestaví jednoduchý životopis</li> </ul>
Žádost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe žádost jako úřední doklad</li> <li>• snaží se přesně formulovat žádost</li> </ul>
Pozvánka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví vhodnou pozvánku na různé aktivity ve škole</li> </ul>
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zpracovat výtah z jednoduchého odborného textu, pracuje s vhodnými jazykovými prostředky</li> </ul>
Nejstarší české literární památky – Kosmova kronika až literární činnost M.J.Husa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotlivých obdobích</li> <li>• sleduje vývoj českého jazyka</li> </ul>
Renesanční literatura – Španělsko, Anglie, Čechy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe postavu dona Quijota</li> <li>• dělí drama na tragédie a komedie</li> </ul>
Barokní literatura – J.A.Komenský – literární a pedagogická činnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vývoj školního vzdělávání, učebnic</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení na soustředění a pozornost-soutěže - poznáš písmenka podle popisu?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Jak vidím sám sebe - popis a charakteristika spojené s vypravováním - slohové téma: To se může stát jenom mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Umění diskuse - časté zařazování mluveného projevu: Umíme se domluvit?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Školní a doplňková četba - rozlišení kladných a záporných postav - povídky, romány, dramata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Plánování učení a studia - výtah, výpisky z odborného textu - vhodné jazykové prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Stavba souvětí - schémata - umím si vyrobit učební pomůcku - druhy vedlejších vět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / připravujeme se na výročí školy, dýňový průvod, den poezie, zapojení žáků, rodičů i občanů města do společného projektu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Rozhodovací dovednosti, různé možnosti řešení problémů - dialog, diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO / Setkání tří škol - společně prožitý čas - vypravování zážitků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Čtení s porozuměním - Kladné a záporné vlastnosti hlavních postav- ovlivnění příběhu- beseda nad přečtenou knihou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Příběhy dětí z celého světa- jak žijí a jací jsou?- doplňková četba, čtenářský deník		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Jedinečnost každého člověka, vztah k učení, zájmy a plány do budoucna - životopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / V čem jsme stejní a v čem jiní - máme stejné zájmy - příběhy dětí z různých etnik - práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Setkal/a/ jsem se s diskriminací vůči jiným etnickým skupinám - jaký jsem z toho měl/a/ pocit - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	7. ročník	
	INT / Význam mezilidských vztahů - tolerance, empatie - doplňková četba - čtenářský deník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	INT / Jak vznikají zprávy, obelhávají nás média, co je to bulvár - základní pojmy v novinářských žánrech - práce s textem - slohové útvary	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	INT / Rozlišení informat. a uměleckého obsahu - základní funkce mediálních sdělení - práce s denním tiskem	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	INT / Ochrana přírody a kulturních památek - významné lokality našeho regionu - slohová práce	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	INT / Reklama nás baví - vytváření reklamy - různé náměty - práce ve skupinách	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	INT / Práce s fejetony - subjektivní názory autorů - humor, satira	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	INT / Vyhledáváme informace ve vědeckopopulárních časopisech - práce s textem - skupiny podle společných zájmů - jednoduchý výklad	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	INT / Vliv elektronických médií - vzdělávací programy - Stream - učíme se s internetem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	PRO / Školní časopis Kozlík-příspěvky, úloha grafiky a fotografií	

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> </ul>	



Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	

Český jazyk	8. ročník	
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka, jazyková kultura)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí a zařadí slovanské a světové jazyky</li> </ul>
Slovní zásoba (obohacování, způsoby tvoření nových slov, slova přejatá, jejich skloňování a výslovnost)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahrazuje slova cizího původu slovy domácími</li> <li>• pracuje s různými druhy</li> <li>• slovníků a jazykových příruček</li> </ul>
Tvarosloví (procvičování slovních druhů se zaměřením na slovesa a jejich mluvnické kategorie-vid, třídy a vzory)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně využívá různé slovesné tvary</li> </ul>
Skladba (větné členy, věta jednoduchá a její druhy, souvětí podřadné a souřadné, poměry)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vedlejších vět</li> <li>• ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</li> </ul>
Charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>• převede text z nespisovné podoby do spisovné</li> <li>• ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj a názor vhodnými stylistickými prostředky</li> <li>• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> </ul>
Životopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>• převede text z nespisovné podoby do spisovné</li> <li>• ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj a názor vhodnými stylistickými prostředky</li> </ul>
Výklad a výtah		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení</li> <li>• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>• převede text z nespisovné podoby do spisovné</li> <li>• ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj a názor vhodnými stylistickými prostředky</li> <li>• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</li> </ul>

Český jazyk	8. ročník	
Úvaha (aktuální témata)		• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		• převede text z nespisovné podoby do spisovné
		• ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		• vyjadřuje svůj postoj a názor vhodnými stylistickými prostředky
		• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Řečnictví		• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		• rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		• rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		• převede text z nespisovné podoby do spisovné
		• ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		• vyjadřuje svůj postoj a názor vhodnými stylistickými prostředky
		• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
2. polovina 19. století - realismus Přelom století - směry v literatuře Naši buřiči 1.světová válka v literatuře		• orientuje se v základních literárních směrech 19. a 20.století
		• má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		• formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literatura Klasicismus a osvícenství (encyklopedie) Romantismus (K.H.Mácha) Národní obrození a 1. pol. 19. století		• orientuje se v základních literárních směrech 19. a 20.století
		• má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		• formuluje vlastní názory na umělecké dílo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Stavba souvětí souřadného - schémata - barevné rozlišení - mluvnice, vlastní myšlenková mapa - sloh - výklad, výtah		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Naše třída před zrcadlem - zamyšlení - krátká úvaha - umím použít sebekritiku a přijmout kritiku?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Zařazování komunikačních cvičení - dialog, rozhovor - respekt k názorům druhých		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT /	Charakteristika literární postavy - rozlišení kladných a záporných vlastností - slohová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT /	Soustředění na logické řešení - všestranné jazykové a větné rozbory	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT /	Vývoj literatury v souvislosti s formou stát. zřízení - čtení s porozuměním	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO /	Výročí školy, volby do školního sněmu - vytvoření projektu Přání k výročí školy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT /	Můj vztah k rodině - co pro mě znamená domov - úvaha	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT /	Cestovali jsme o prázdninách - zážitky z cest po zahraničí - jednoduchý cestopis	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO /	Setkání tří škol - bavíme se, poznáváme a sportujeme společně - hodnocení školní akce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT /	Společná a doplňková četba - dílny čtení - řešení konfliktů mezi hlavními postavami čtených děl	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT /	Historická problematika indiánských etnik - J.V.Sládek - reportáže z USA, poezie Na hrobech indiánských	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT /	Jak si představuji budoucnost a své zapojení v multikulturním světě- úvaha s prvky sci-fi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT /	Setkal/a/ jsem se s diskriminací vůči jiným etnickým skupinám - jaký jsem z toho měl/a/ pocit - diskuse	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO /	Den Země - můj vztah k životnímu prostředí - úvaha na téma - Žijeme v souladu s přírodou?	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT /	Popis a charakteristika - jedinečnost každého člověka - práce s textem - Chybami se člověk učí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
INT /	Jak pracují novináři s realitou - seriózní přístup, cílené informace - práce s denním tiskem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník
INT / Umím se orientovat v denním tisku? Co je to zpráva, reportáž, úvodník - jak je rozdělen tisk? - skupinová práce - různé deníky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Záznamy z kroniky města-poznáváme minulost našich předků - změny mluvnické i úprava stavby vět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Bývalý žák naší školy - redaktor Václav Malina -1 . díl knihy - Všechny cesty vedou na jih - kdo ze známých osobností se zapsal do dějin našeho regionu - práce ve skupinách - prezentace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Práce s reklamou - zaměření na cílovou skupinu - děti. Je nutné je před reklamou chránit? - vyjádření subjekt. názoru	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PRO / Školní časopis Kozlík - vytváření zpráv, křížovek, fejetonů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Vliv online médií - vytváříme vlastní projekty - moje koníčky a zájmy	

Český jazyk	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Obecné výklady o jazyce Jazyky slovanské Útvary jazyka Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vývoj českého jazyka</li> <li>• rozlišuje slovanské jazyky</li> </ul>	
Tvarosloví Tvoření slov Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává způsoby tvoření slov</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
Skladba Větná stavba souvětí Pořádek slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi hlavními větami, používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> </ul>
SLOH: Vypravování Popis a charakteristika Životopis Výklad Úvaha Proslov – mluvené projevy Publicistické útvary		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy, fakta a názory</li> <li>• převádí text z nespisovného jazyka do spisovného</li> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejných projevech</li> <li>• vyjadřuje svůj postoj a názory</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů</li> <li>• najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</li> <li>• po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</li> <li>• pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu</li> <li>• se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse</li> </ul>
LITERATURA: Literatura 1.pol.20.století Ztracená generace Okupace v české literatuře Literatura 2.pol.20.století Literární tvorba v letech 1945-1948 Literární tvorba v letech 1948-1968		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech 20.století</li> <li>• má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>• projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
Současná literatura		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Společných 9 let na ZŠ - zamyšlení nad vztahy ve třídě - Jak jsme se měnili a bylo to vždy k lepšímu? - úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Postupné vytváření učebních pomůcek, tabulek podle shrnutí a opak. učiva / stavba slova, tvarosloví, skladba../		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Techniky zapamatování - co rozvíjí naši paměť - občasně zařazení číselných křížovek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Neverbální komunikace - jak reagovat na nepříjemné situace, jak se bránit manipulaci - debata - mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Já a stres - čekají mě přijímací zkoušky na SŠ - existuje zdravý stres? - jak se bránit a vybudovat si ochranné mechanismy - relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Jak mě vnímají druzí - kým bych byl bez přátel - práce ve skupinách , zdroj informací o mně umím zvládnout kritiku bez emocí?		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO/ Jsme koordinátory školních akcí - 1. den školy - jsme oporou prvňáčkům, výročí školy, od Barborky ke třem králům, vánoční besídka, derniéra, rozloučení se školou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Konflikt v praxi - porušování zákonných norem - vím jaké jsou možnosti alternativních trestů? - subjektivní vyjádření názorů na tuto problematiku - prezentace - modelové situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Studium, či práce v zahraničí - je to pro mě reálné? - co pro to musím udělat? - co by bylo v tomto směru přínosem? - referáty o možnosti zahraničního studia a dalšího uplatnění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PRO / Školní akce - setkání tří škol-kultura, sport- co máme společného, čím se lišíme- společné zážitky- mluvní cvičení , debata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Dokážu správně vnímat a respektovat zvláštnosti různých etnik - společná práce s textem - díla světových autorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Zážitky a zkušenosti ze zahraniční dovolené, čím nás překapily zvyky a tradice - vypravování - slohová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Jak se zbavit předsudků vžitých stereotypů ve svém chování ,individuální zvláštnosti člověka, důležitost integrace - čekají nás noví spolužáci, učitelé, jak se chovat		



Český jazyk	9. ročník
	v novém prostředí - úvaha - slohová práce
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	PRO / Naše obec - chápou občané řešení odpadového hospodářství - monitorování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	INT / Žijeme v multikulturním světě, učíme se chápat rovnocennost všech etnických skupin a kultur - práce s textem - informace o životě etnik žijících v EU a ČR - diskuse, vlastní postoje k těmto tématům - modelové situace - dialog
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	PRO / Den Země - sázení stromků - pomáháme našemu městu udržovat rekultivaci lesů v okolí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	INT / Problém migrace - řešení problémů vrstevníků jiných etnických kultur či náboženských skupin - Co nás spojuje? - zamyšlení, úvaha - Co kdybychom museli opustit svou zemi, navyké zvyklosti a chování - jak se zařadit? - úvahové téma - následná diskuse
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	INT / K čemu nám slouží média? - základní funkce mediálních sdělení - informace, vzdělávání, zábava? - různé novinářské žánry - práce s denním tiskem - rozlišení jednotlivých novinářských útvarů
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	INT / Rozlišení informativního a uměleckého textu, důležitost zpráv - model tiskové konference - umím rychle a seriózně reagovat - různé náměty
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	INT / Jak pracují novináři - práce s knihou Václava Maliny - Všechny cesty vedou na jih 2. díl - známé osobnosti - náš region
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	INT / Jsme otroky reklamy? - strategie reklamních sdělení - zranitelnost cílových skupin/ děti, senioři/ řešení otázky tzv. "šmejdů" - diskuse - setkal se s touto problematikou někdo z rodiny? - diskuse - návrhy řešení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	INT / Komerční a informativní sdělení - proč a čím jsou si podobné? - čím na nás působí - práce s textem - stereotypy v médiích
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	PRO/ Vytváříme vlastní projekty - derniéra - proslov - 9 let na ZŠ PJB - práce s grafikou a fotografií

## 5.2 Cizí jazyk

### 5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je jedním ze dvou cizích jazyků, s nímž se žáci na naší škole poprvé setkají. Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i ostatního světa. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností.</p> <p>Pozornost žáků je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a rovněž na gramatiku. Tomuto porozumění významně napomáhá práce s obrazovým materiálem učebnice a cvičení v pracovním sešitu. Žáci napodobují správnou výslovnost podle zvukových záznamů rodilých mluvčích. Bohaté využití nacházejí jednoduché říkanky a písně. K osvojení potřebných jazykových znalostí žáci nacvičují dialogy a konverzují.</p> <p>Žáci se s anglickým jazykem setkávají také prostřednictvím médií, nápisů na různých výrobcích, předmětech či budovách kolem sebe, vnímáním hudby nebo při práci s počítačem. Anglický jazyk je jedním z jednacích prostředků mezinárodních organizací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinný předmět Anglický jazyk je samostatný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku.</p> <p>Učební materiály sestávají mimo jiné z učebnic a pracovních sešitů, které jsou koncipovány pro stávající hodinovou dotaci tří vyučovacích jednotek týdně, a sice od 3. do 9. ročníku. Učebnice svými tématy reaguje na různé oblasti života dětí a jejich zákonných zástupců i na problémy současného světa. Žáci se seznamují s životem a zvyky v anglicky mluvících zemích. Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně za pomoci audiovizuální techniky – CD přehrávač, video, počítače, interaktivní tabule, dále jsou využívány nejrůznější texty z časopisů, pohádkových knih a jiných tištěných materiálů. V hodinách jsou</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívány rozmanité metody a formy vyučování.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>* žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>* žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>* žáci jsou vedeni k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci vyhledávají vhodné informace</li> <li>* žáci využívají volného přístupu k informačním zdrojům</li> <li>* žáci jsou schopni pochopit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>* žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují</li> <li>* žáci využívají příležitostí pro vzájemnou komunikaci</li> <li>* žáci aktivně pracují individuálně i ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci spolupracují ve skupinách</li> <li>* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>* žáci jsou podněcováni k argumentaci a k hodnocení své činnosti</li> <li>* žáci jsou schopni sebekontroly</li> <li>* žáci jsou hodnoceni tak, aby vnímali pokrok, kterého dosahují</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci prezentují své myšlenky a názory</li> <li>* žáci diskutují a vzájemně si naslouchají</li> <li>* žáci respektují názory ostatních</li> <li>* žáci se zodpovědně rozhodují na základě konkrétní situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci si efektivně organizují svou činnost</li> <li>* žáci jsou zohledňováni v rozdílech pracovního tempa</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>* žáci využívají pomoci na cestě ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1. stupeň</b>  <b>2. stupeň</b>  V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje  vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)  vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů  vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků  vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi  vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?  Cizí jazyk  vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů  reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě  Další cizí jazyk  napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, představí se, rozloučí se</li> <li>• hláskuje, používá anglickou abecedu</li> <li>• rozlišuje barvy</li> <li>• počítá do deseti</li> <li>• sdělí své telefonní číslo</li> <li>• osvojuje si výslovnost odlišných hlásek</li> </ul>	
MY CLASSROOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje školní potřeby</li> <li>• tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• počítá do dvaceti</li> <li>• seznamuje se s anglickými jmény</li> <li>• používá sloveso "be"</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</li> </ul>	
MY FAMILY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• udá svůj věk a zeptá se na věk druhé osoby</li> <li>• zeptá se na jméno druhé osoby</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá do sta</li> <li>• seznamuje se se slovosledem oznamovací a tázací věty</li> <li>• píše slova a věty podle předlohy</li> </ul>
MY HOME		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje dům nebo byt</li> <li>• určuje, kde lidé jsou, rozlišuje místnosti</li> <li>• používá osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• pojmenuje své bydliště, zeptá se na bydliště druhé osoby, označí svou národnost</li> </ul>
MY ROOM		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje oblíbené hračky</li> <li>• hovoří o tom, kde se dané věci nacházejí</li> <li>• používá vazbu "There is.../There are..."</li> <li>• rozlišuje určitý a neurčitý člen</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
ME AND MY FRIENDS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše sebe a své přátele, sdělí základní informace o sobě a o nich</li> <li>• používá sloveso "have got"</li> <li>• rozumí pokynům učitele a reaguje na ně</li> </ul>
MY PETS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje domácí zvířata a vypravuje o nich</li> <li>• rozlišuje části těla</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Kreslení obrázků a jejich anglický popis (př. Můj domácí mazlíček, příšera,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se rodiny, kamarádů, domácích mazlíčků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se ve skupině, otázky a odpovědi týkající se rodiny, kamarádů,...		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
MY HOBBIES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje své koníčky</li> <li>• používá “-ing” tvary sloves</li> <li>• hovoří o činnostech, které umí/může nebo neumí/nemůže dělat – používá sloveso “can” v kladném i záporném tvaru</li> <li>• seznámí se se sporty pěstovanými v anglicky mluvících zemích</li> <li>• rozlišuje hudební nástroje</li> <li>• rozumí pokynům a otázkám učitele</li> </ul>	
MY FAVOURITE FOOD AND DRINK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje různé druhy jídla a pití</li> <li>• sdělí, které potraviny a nápoje má nebo nemá rád</li> </ul>	
LEISURE TIME ACTIVITIES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje roční období</li> <li>• podá stručné informace o počasí</li> <li>• sdělí, co lidé dělají nebo nedělají</li> <li>• používá přítomný čas prostý</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
MY SCHOOL		• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu
		• načrtne rozvrh hodin a pojmenuje školní předměty
		• určí čas
		• vyjmenuje dny v týdnu
CLOTHES		• komentuje činnosti v průběhu týdne
		• vyjmenuje jednotlivé části oblečení a určí vzor
		• vede rozhovor o módě
		• sdělí, co lidé mají nebo nemají na sobě
PEOPLE		• používá přítomný čas průběhový
		• rozumí obsahu krátkého psaného textu
		• sdělí názvy zemí, národností a jazyků
		• vyjmenuje různá zaměstnání
		• popíše, co lidé dělají ve svých zaměstnáních
		• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se ve třídě (koníčky ostatních, jejich oblíbené školní předměty, jídlo)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Kreslení a vybarvování obrázků podle jejich popisu (př. oblečení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se koníčků, jídla, školy, oblečení		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>



Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
SCHOOL AND FREE TIME		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o předmětech ve škole</li> <li>• popíše učitele</li> <li>• vypráví o volnočasových aktivitách</li> <li>• mluví o tom, co lidé chtějí dělat nebo čím chtějí být</li> <li>• napíše krátký text o sobě, své rodině a svých zájmech</li> </ul>
SHOPPING		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu různých obchodů</li> <li>• simuluje rozhovor v obchodě, zahraje roli prodávajícího i zákazníka</li> <li>• vyjmenuje různé druhy filmů</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu</li> </ul>
BIRTHDAY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí datum narození</li> <li>• používá řadové číslovky a měsíce</li> <li>• simuluje rozhovory na oslavě narozenin</li> <li>• používá minulý čas prostý slovesa "be"</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>
ANIMALS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje domácí (hospodářská) zvířata a zvířata žijící v zoologické zahradě</li> <li>• určí, kde dané zvíře žije</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše farmu</li> <li>• detailně popíše zvíře</li> <li>• používá minulý čas prostý slovesa “have”</li> </ul>
IN THE PAST		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, kde lidé v minulosti byli, jací byli a co měli</li> <li>• hovoří o tom, co kdo uměl nebo neuměl, když byl mladší</li> <li>• používá sloveso “can” v minulosti</li> </ul>
LEISURE TIME ACTIVITIES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o tom, co koho v minulosti zajímalo</li> <li>• vede rozhovor o zálibách v minulosti</li> <li>• používá minulý čas prostý pravidelných sloves</li> <li>• rozlišuje minulý čas prostý sloves nepravidelných “go, see, buy”</li> <li>• rozumí jednoduchým textům z běžného života</li> </ul>
HOLIDAY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše plán na příští týden</li> <li>• sdělí své plány na prázdniny</li> <li>• diskutuje s přáteli o prázdninách</li> <li>• používá přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>• vyjadřuje blízkou budoucnost pomocí “going to”</li> <li>• vyjmenuje vybavení pro prázdninové aktivity</li> </ul>
COUNTRIES AND CONTINENTS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o původu lidí, národnosti a jazycích</li> <li>• vyjmenuje různé názvy zemí</li> <li>• poskytne základní informace o dané zemi</li> <li>• sdělí podrobnější informace o Velké Británii, USA, Kanadě a Austrálii</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se nakupování, volnočasových aktivit, prázdnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Kreslení obrázků (př. neexistující zvíře), vytváření plánů na prázdniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se ve skupině, otázky a odpovědi týkajících se narozenin, zálib, prázdnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
		INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině (př. připravit si rozhovor v obchodě), hry
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		INT / Povídání si o anglicky mluvících zemích (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		INT / Evropské země, národnosti a jejich jazyky
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		INT / Srovnávání kultury v anglicky mluvících zemích a v České republice

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
0A HELLO! HOW ARE YOU?		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví, přivítá se, rozloučí se</li> <li>rozlišuje číslovky základní a řadové</li> <li>vyjmenuje roční období a měsíce v roce</li> <li>rozumí jednoduchému komiksu</li> </ul>
0B HOW DO YOU SPELL IT?		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá anglickou abecedu</li> <li>hláskuje své jméno</li> </ul>
0C THIS IS LUCY		<ul style="list-style-type: none"> <li>představí sebe i jiné osoby</li> </ul>
0D THIS IS MY SCHOOLBAG		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše školní potřeby</li> <li>přikáže nebo zakáže některé činnosti</li> </ul>
1A ARE YOU BRITISH?		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá sloveso být</li> <li>hovoří o tom, kdo odkud pochází a jakou má národnost</li> </ul>
1B WHAT'S YOUR NAME?		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní jednoduchý osobní formulář</li> <li>napíše krátký email</li> <li>rozumí otázkám s tázacími zájmeny</li> </ul>
1C OUR HOBBIES CHALLENGE		<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o svých zálibách</li> <li>vyjádří, co má a nemá rád</li> </ul>
1D WELCOME TO MY SCHOOL!		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svou školu</li> <li>tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>používá člen určitý a neurčitý</li> <li>sdělí, kde se co nachází</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
2A WE ARE FAMILY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• řekne, kdo co vlastní</li> </ul>
2B DIFFERENT FAMILIES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje členy rodiny</li> <li>• vyjádří zápor a otázku slovesa mít</li> </ul>
2C HAVE YOU GOT BLUES EYES?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o vzhledu osob</li> </ul>
2D FAMOUS FAMILIES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky vztahující se k poslechovému textu</li> </ul>
3A WAKE UP!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém denním programu</li> <li>• používá přítomný čas prostý v kladných větách</li> </ul>
3B TARA'S TIMETABLE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje školní předměty a dny v týdnu</li> <li>• popíše svůj rozvrh hodin</li> <li>• vyjádří zápor v přítomném čase prostém</li> </ul>
3C AN IDEAL TIMETABLE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na čas</li> <li>• sdělí, kolik je hodin</li> <li>• klade otázky v přítomném čase prostém</li> </ul>
3D SCHOOL CLUBS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje o svých mimoškolních aktivitách</li> <li>• pojmenuje zájmové kroužky ve své škole</li> <li>• rozlišuje příslovce vyjadřující opakovanost děje</li> </ul>
4A WELCOME TO OUR HOUSE!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše dům nebo byt, v němž žije</li> <li>• mluví o místnostech v domě</li> <li>• používá osobní a přivlastňovací zájmena ve větách</li> </ul>
4B THIS IS MY BEDROOM		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nábytek</li> <li>• rozlišuje předložky místa</li> <li>• lokalizuje umístění nábytku</li> </ul>
4C MY FAVOURITE ROOM		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém vysněném pokoji</li> <li>• používá předmětná zájmena</li> </ul>
4D TIDY UP!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří se k domácím pracím</li> <li>• mluví o zlozvycích</li> <li>• rozlišuje způsobová slovesa have to, must, mustn't</li> </ul>
5A WHAT ARE YOU WEARING?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje o oblékání</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, jaké oblečení má na sobě</li> <li>• tvoří kladné věty v přítomném čase průběhovém</li> </ul>
5B MY NEW UNIFORM		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje oblečení</li> <li>• používá přítomný čas průběhový v záporu</li> </ul>
5C LET'S GO SHOPPING		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne nápad nebo myšlenku</li> <li>• pojmenuje druhy obchodů a zboží</li> <li>• zeptá se v přítomném čase průběhovém</li> <li>• vyjádří, kdo co může nebo nemůže dělat</li> </ul>
5D IN THE SHOP		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří rozhovory v obchodě</li> <li>• zjistí cenu požadovaného zboží</li> <li>• rozumí nabídce prodáváče</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině (př. Příprava oslavy narozenin)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Naučit se orientaci ve městě, práce s mapou, popis cesty		
PRO / Moje město či vesnice - pohovoří o zajímavých místech ve svém bydlišti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Rozhovory - představení se a kladení otázek ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině, práce ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Mluvit o svých zálibách a zálibách ostatních, vyjádřit svůj názor na různé možnosti trávení volného času a tento názor zdůvodnit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Hledání rozdílů mezi anglickými a českými školami, přemýšlení o významu uniforem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Česká republika a co může naše země nabídnout zahraničním turistům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se rodiny, prázdnin, počasí, oblečení, nakupování		

Anglický jazyk	7. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
0A MY NEW SCHOOL		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje o svém životě ve škole</li> <li>• orientuje se ve školní budově</li> <li>• sdělí, které aktivity rád dělá</li> </ul>
0B SCHOOL LIFE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří se v přítomném čase prostém</li> <li>• mluví o každodenních činnostech</li> </ul>
0C I AM JOGGING		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o zálibách</li> <li>• zjistí a řekne, co se právě teď děje</li> <li>• vytvoří leták</li> </ul>
0D MY NEW DAILY ROUTINE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná přítomné časy</li> </ul>
1A KICK THE BALL!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje sporty a sportovní vybavení</li> <li>• vyjádří své potřeby</li> </ul>
1B SPORTS IN CANADA AND IN THE USA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sporty v anglicky mluvících zemích a v České republice</li> <li>• používá slovesa vztahující se ke sportu</li> </ul>
1C BECOME A CHAMP!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, do jaké míry je aktivní ve sportu</li> <li>• napíše pozvánku</li> </ul>
1D LET'S MOVE!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne základní informace o zdravém životním stylu</li> <li>• tvoří souvětí se spojkami a, ale, protože</li> </ul>
2A FIND YOUR BALANCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• vyjádří množství</li> </ul>
2B THIS IS MY DIET		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o stravování během dne</li> <li>• rozumí receptu</li> </ul>
2C WHAT'S IN OUR FRIDGE?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>• zeptá se na množství</li> <li>• rozlišuje some a any</li> </ul>
2D MAKE A BURRITO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v jednotkách váhy a objemu</li> <li>• napíše jednoduchý recept</li> </ul>
3A WILDLIFE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zvířata</li> <li>• vyrobí plakát</li> </ul>



Anglický jazyk	7. ročník	
3B ON OUR FARM		• popíše zvířata
3C ANIMAL RECORDS		• porovná vlastnosti zvířat • stupňuje přídavná jména
3D MY PET		• hovoří o svém domácím mazlíčkovi
4A COME TO NYC		• pojmenuje budovy • orientuje se v plánu města
4B MY TRIP TO NYC		• používá sloveso být v minulém čase • sdělí svůj postoj k různým místům
4C ISLAND OF HOPE		• vyjádří minulý čas prostý pravidelných sloves v kladných větách • řekne, kde byl a co viděl
4D TRAVEL BLOGGERS		• tvoří minulé časy vybraných nepravidelných sloves • napíše krátký blog o své dovolené
5A BEST MOVIE EVER		• orientuje se ve filmových žánrech
5B A FILM REVIEW		• používá minulý čas prostý v záporných větách • rozumí filmové recenzi
5C A STAR'S BIOGRAPHY		• popíše oblíbenou filmovou hvězdu
5D FILM STAR CHALLENGE		• pokládá otázky v minulém čase prostém • vytvoří prezentaci o oblíbeném filmu nebo seriálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Anglické názvy některých států, jejich hlavních měst a poznat jejich státní vlajky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Mluvení - porovnávání vlastností osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Mluvit o svých plánech , co je důležité pro mou budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Představit si svět za několik desítek let, napsat pozvánku na večírek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Porovnat stravovací návyky v anglicky mluvících zemích a u nás		

Anglický jazyk	7. ročník
PRO / Od Barok do Tří králů - lidové zvyky v anglicky mluvících zemích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT / Realie Velké Británie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
INT / Přemýšlení a rozhovory o životním prostředí a jak ho lze ochránit	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
INT / Rozhovory týkající se prázdnin, cestování, životního prostředí	

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
NEW PLACES, NEW FACES	• hovoří o prvním školním dni a začátku školního roku	• popíše cestu
	• pojmenuje své pocity	• popíše, jak se lidé cítí v různých životních situacích
	• rozlišuje minulý a předpřítomný čas	
OUT AND ABOUT	• vyplní dotazník	• hovoří o sportech, o televizi, o trávení volného času
	• zváží návrh a formuluje podmínku	• vyjádří přání
	• vyhledá informace v textu	• používá zástupné "one/ones"
	• rozpozná podmínkové věty, řekne, co se stane za určitých podmínek	
GREAT IDEAS	• hovoří o objevech a vynálezech	• podrobněji popíše osoby a věci
	• vysvětlí, jak fungují přístroje	• napíše krátký příběh
	• používá vztažné vedlejší věty	
LONDON	• používá vztažné vedlejší věty	• popíše památky a turistické atrakce
	• hovoří o prostředcích hromadné dopravy	• podá informace o životě ve městě

Anglický jazyk	8. ročník	
ONE COUNTRY, MANY CULTURES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v nahraném textu</li> <li>• požádá o laskavost a omluví se</li> <li>• hovoří o různých národnostech</li> <li>• představí a popíše osoby</li> <li>• sdělí, co někdo smí nebo nesmí dělat</li> <li>• používá zvrtná zájmena</li> </ul>
FREE TIME		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o trávení volného času</li> <li>• vyžádá si souhlas s vlastní výpovědí</li> <li>• hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno</li> <li>• vyjádří okamžité rozhodnutí</li> <li>• simuluje telefonování a zanechání zprávy</li> <li>• používá tázací dovětky</li> <li>• vyjádří budoucnost pomocí "will"</li> </ul>
SPACE CAMP FLORIDA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komentuje život mladých lidí v USA</li> <li>• hovoří o jídle v USA</li> <li>• řekne, co by se mohlo stát</li> <li>• rozloučí se</li> <li>• tvoří si poznámky</li> <li>• používá základní frázová slovesa</li> <li>• rozlišuje několik slov, která jsou rozdílná v britské a v americké angličtině</li> </ul>
ALASKA – THE GREAT LAND		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj názor a porovná ho s názory jiných lidí</li> <li>• souhlasí či nesouhlasí s argumenty druhých</li> <li>• mluví o vztahu k přírodě a k tradicím</li> <li>• používá předpřítomný čas se "since" a "for"</li> </ul>
DREAMLAND CALIFORNIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co kdo rád nebo nerad dělá</li> <li>• uvede, v čem je někdo dobrý či špatný</li> <li>• řekne, jakou má kdo náladu</li> <li>• používá gerundium</li> <li>• podá základní informace o USA</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se sportu, trávení volného času, telefonování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vyjádřit názory na trávení volného času a sledování televize, počítačů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce, odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Naučit se orientaci ve městě, práce s mapou, popis cesty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vyjádřit pocity své a ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytvořit prezentaci - Moje zahraniční dovolená		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Aljaška a tradice		
PRO / Od Barborek do Tří králů - lidové zvyky v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Vytvoření prezentace na počítači - Moje zahraniční dovolená		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Vytvoření referátu a jeho prezentace ostatním		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Hovoření o USA - Florida, Aljaška, Kalifornie, Hovoření o Londýně - pamětihodnosti, život ve městě, doprava		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
WELCOME TO NEW YORK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o návštěvě New Yorku</li> <li>• hovoří o oslavách svátků</li> <li>• vyjádří, že se něco událo před nějakým bodem v minulosti</li> <li>• objedná si pokoj v hotelu</li> <li>• napíše pozvánku na společenskou událost</li> <li>• pracuje se slovníkem</li> <li>• používá předminulý čas</li> </ul>	
NEBRASKA – THE MIDDLE OF NOWHERE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, kde a kdy bylo či bude něco vykonáno nebo uděláno</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, z čeho se něco skládá</li> <li>• poskytne radu</li> <li>• používá trpný rod</li> </ul>
IMAGES OF BRITAIN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o minulosti a současnosti Velké Británie</li> <li>• mluví o předsudcích</li> <li>• vyjadřuje se zdvořile a přátelsky</li> <li>• referuje o tom, co někdo říká nebo si myslí</li> <li>• používá nepřímou řeč</li> </ul>
THE BEST YEARS OF OUR LIVES?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o životě mladých lidí</li> <li>• mluví o sobě a svých plánech do budoucna</li> <li>• domluví si schůzku</li> <li>• napíše do časopisu žádost o radu</li> <li>• rozlišuje vedlejší věty příslovečné časové</li> <li>• orientuje se v anglických časopisech a vyhledává požadované informace</li> </ul>
INTO THE WORLD OF WORK		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich</li> <li>• reprodukuje, co řekli druzí</li> <li>• sestaví stručný životopis a žádost</li> <li>• opíše význam slova</li> <li>• rozlišuje posun časů v nepřímé řeči</li> </ul>
G'DAY, AUSTRALIA!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí fakta o Austrálii</li> <li>• reprodukuje otázky</li> <li>• reaguje, když nerozumí</li> <li>• rezervuje pokoj v hotelu</li> <li>• rozumí základním nápisům</li> <li>• převádí otázky do nepřímé řeči</li> </ul>
LOOKING AHEAD		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o různých představách života v budoucnosti</li> <li>• vyjádří domněnky o budoucnosti</li> <li>• diskutuje o rodině</li> <li>• strukturuje své názory pomocí myšlenkových map</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		• rozlišuje vyjádření budoucnosti pomocí “will” a “going to”
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Hovoření o životě mladých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Hovoření o předsudcích a alkoholu za volantem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Já a moje pocity, postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytvořit prezentaci - Mé budoucí zaměstnání, napsat svůj životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Orientace v nápisech a informačních tabulích na letišti, nádraží a silnicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Hovoření o New Yorku, Austrálii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Rozdílnost kultur		
PRO / Od Barborek do Tří králů - lidové zvyky a v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Vytvoření prezentace na počítači - Mé budoucí zaměstnání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Vytvoření referátu a jeho prezentace ostatním		



## 5.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je jedním ze dvou cizích jazyků, se kterými se žáci na naší škole prvně setkávají, a který přispívá k chápání a objevování skutečností. Výuka německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i ostatního světa. Zároveň snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice německy mluvících zemí. Žáci si prohlubují mezinárodní porozumění. Pozornost žáků je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a také na gramatiku. Práce s obrazovým materiálem učebnice a pracovního sešitu tomuto porozumění napomáhá. Žáci podle zvukových záznamů napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohaté využití nacházejí jednoduché říkanky, rozpočítadla a písničky. K osvojení potřebných jazykových znalostí žáci nacvičují dialogy a konverzují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinný předmět Německý jazyk je samostatný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo v počítačové učebně na 2. stupni s pomocí audiovizuální techniky – magnetofon, CD přehrávač, video, počítače, interaktivní tabule, dále se pak využívají texty v časopisech, pohádkové knihy a jiné. V hodinách se využívá různých forem práce a rozmanitých pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> 1.stupeň * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * žáci propojují získané poznatky do širších celků * žáci poznávají smysl a cíl učení * žáci jsou vedeni k ověřování výsledků

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* žáci vyhledávají informace</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznává gramatické jevy, orientuje se v nich a dokáže je postupně využívat při vyjadřování a překladech textů</li> <li>* postupně si vytváří ucelenou slovní zásobu</li> <li>* využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k aplikaci znalostí slovní zásoby a gramatických jevů pro řečové dovednosti,</li> <li>* použitelné v reálném životě při řešení různých situací</li> <li>* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami</li> <li>* zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>* stanovuje si postupné a dosažitelné cíle vzhledem k úrovni svých svěřených žáků</li> <li>* dává žákovi možnost pracovat s různými pomůckami, které mu pomohou zvládnout učivo</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>* žáci umí vyhledat vhodné informace</li> <li>* žáci využívají volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* se učí zvolit správný postup pro řešení zadaných úkolů</li> <li>* rozebírá gramatické problémy a dokáže odhadnout výsledek</li> <li>* činí rozhodnutí, které je schopen obhájit</li> <li>* zjišťuje, že realita je daleko složitější a náročnější než učebnicově nastolené modely</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k užívání slovní zásoby a gramatických jevů</li> <li>* vede žáky k pohotovosti a ukazuje jim možnosti řešení situací</li> <li>* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>* podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>* žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>* žáci využívají příležitostí pro vzájemnou komunikaci</li> <li>* žáci aktivně pracují individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umí naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat</li> <li>* osvojuje si kultivovaný projev, dodržuje pravidla dialogu</li> <li>* dokáže se výstižně a souvisle projevit</li> <li>* aktivně pracuje ve dvojici či ve skupině</li> <li>* využívá příležitostí pro komunikaci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dává pokyny v německém jazyce</li> <li>* rozděluje práce ve třídě tak, aby byli žáci nuceni pracovat ve skupině a vzájemně komunikovat</li> <li>* vede žáky k užívání správné terminologie, výslovnosti, pohotovosti v řečových dovednostech</li> <li>* podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci spolupracují ve skupinách</li> <li>* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>* žáci jsou schopni sebekontroly</li> <li>* žáci jsou hodnoceni tak, aby vnímali pokrok, kterého dosahují</li> <li>* žáci jsou podněcováni k argumentaci a k hodnocení své činnosti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci spolupracují ve skupinách</li> <li>* vzájemně si ve skupině pomáhají a jdou za společným cílem</li> <li>* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>* žáci jsou schopni sebekontroly</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* žáci jsou hodnoceni tak, aby vnímali pokrok, kterého dosahují                      * žáci jsou podněcováni k argumentaci a k hodnocení své činnosti a to vše směřuje ke zvýšení sebedůvěry</p> <p>Učitel:                      * umožňuje každému žákovi zažít úspěch                      zadává úkoly vyžadující kolektivní řešení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      1.stupeň                      * žáci respektují názory ostatních                      * žáci se zodpovědně rozhodují na základě konkrétní situace                      * žáci prezentují své myšlenky a názory                      * žáci diskutují a vzájemně si naslouchají</p> <p>2. stupeň                      Žák:                      * žáci respektují názory ostatních                      * žáci se zodpovědně rozhodují na základě konkrétní situace                      * žáci prezentují své myšlenky a názory                      * žáci diskutují a vzájemně si naslouchají</p> <p>Učitel:                      * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky                      * vede žáky k ohleduplnosti k výkonům (znanostem) svých spolužáků                      * vede žáky k tomu, aby pomohli spolužákovi při řešení problému                      * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      1.stupeň                      * žáci se efektivně organizují svou činností                      * žáci využívají pomoci při cestě ke správnému řešení                      * žáci jsou zohledňováni v rozdílech pracovního tempa</p> <p>2. stupeň                      Žák:                      * žáci si efektivně organizují svou činnost                      * podílí se na organizaci hodin</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>* žáci využívají pomoci při cestě ke správnému řešení                      * žáci jsou zohledňováni v rozdílech pracovního tempa                      Učitel:                      * vede žáky k organizaci vlastní činnosti                      * důsledně požaduje: dodržování dohodnutých principů práce                      * dodržování kvality a termínů zadaných úkolů                      * důsledně kontroluje plnění zadaných úkolů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1. stupeň</b>  <b>2. stupeň</b>                      V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje                      vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)                      vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů                      vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků                      vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi                      vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?                      Cizí jazyk                      vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů                      reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě                      Další cizí jazyk                      napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</p>

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Seznámení s předmětem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybarvuje na mapě německy mluvící země a zaznamenává jejich hlavní města</li> <li>● porovnává česká a německá jména a příjmení</li> <li>● pozdraví, představí se, rozloučí se</li> <li>● ví, kde bydlí</li> </ul>	
Abeceda	<ul style="list-style-type: none"> <li>● určuje rozdíly mezi německou a českou abecedou</li> <li>● osvojuje si psaní odlišných písmen a hlásek</li> </ul>	

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se z paměti německou abecedu</li> <li>• zapisuje slovíčka do slovníčku</li> </ul>
Výslovnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje krátká říkadla, básničky, rozpočítadla a písničky</li> <li>• upevňuje si správnou výslovnost, důraz, větnou intonaci</li> </ul>
Stavba věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pořádkem slov v jednoduché oznamovací a tázací větě</li> <li>• rozlišuje stavbu věty tázací a oznamovací a následně s dopomocí vytváří stavbu těchto vět</li> </ul>
Skloňování, časování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tázací zájmena wer, wie, was, wo ve větě</li> <li>• používá v jednoduchých větách 1. a 4. pád ( v členu určitém i neurčitém )</li> <li>• seznamuje se s pravidly používání členu určitého a neurčitého</li> <li>• třídí podstatná jména podle členu</li> <li>• používá člen správně ve větách</li> <li>• pozná podle obrázků činnosti, co kdo dělá a užívá nejprve slovesa ve 3. os. č. jed.</li> <li>• časuje postupně probíraná slovesa v obou číslech</li> <li>• počítá do 4 – sčítá, odčítá, násobí</li> <li>• zapisuje čísla i podle diktátu</li> <li>• určuje a vybarvuje základní barvy</li> <li>• tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky</li> <li>• vyjadřuje souhlas i nesouhlas</li> </ul>
Poslech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá informace a jednoduché pokyny</li> <li>• po předchozím poslechu čte a překládá jednoduché rozhovory</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory, dialogy, básničky, písničky, které se týkají sebe, rodiny, přátel, věcí, školy a koníčků. Porozumění a interpretace jednoduchého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Formování verbálního projevu – fonetika, nácvik techniky zapamatování slovní zásoby, rozvoj poznávacích schopností při seznamování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Kreslení, popis a vybarvování obrázků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Hry, práce ve dvojicích či ve skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a německy mluvícími zeměmi. Německá jména a příjmení. Odbourávání vžitých stereotypů a předsudků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> </ul>	



Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rozhovory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• pracuje se zadaným textem</li> </ul>	
Pravidla mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje podstatná jména a zájmena ( 1.,3.,4.p.č.jed. )</li> <li>• časuje další nepravidelná slovesa</li> <li>• využívá rozkazovací způsob</li> <li>• počítá do 20</li> </ul>	
Složeniny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří složená podstatná jména</li> </ul>	
Tradice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v tradicích, kulturních památkách a zajímavostech v životě dětí německy mluvících zemí</li> </ul>	
Poslech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá jednoduché věty, kratší texty, které následně překládá a přiměřeně na ně reaguje</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje sloveso können a kennen</li> <li>• časuje können a möchten</li> <li>• seznámí se s některými předločkami</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti, vypravování, rozhovory ve dvojicích či v malých skupinách týkajících se přátel, rodiny, školy, Vánoc, nakupování, německy mluvících zemí. Formulace jednoduchých otázek a odpovědí. Porozumění a interpretace jednoduchého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Hry, práce ve dvojicích či ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Kreslení, popis a vybarvování obrázků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích. Řešení hádanek, křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Respektování a tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zvyků a zájmů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a německy mluvícími zeměmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Multikulturní společnost jako prostředek vzájemného obohacování		

Německý jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pravidla mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá ústně i písemně</li> <li>• používá věty tázací, rozkazovací,oznamovací</li> <li>• rozlišuje slovosled vět</li> <li>• sestaví školní rozvrh hodin</li> </ul>	

Německý jazyk	5. ročník	
Slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypracuje jídelníček</li> <li>• rozlišuje slovesa kennen a können</li> <li>• požívá sloveso möchten</li> <li>• časuje další nepravidelná slovesa</li> </ul>
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazuje přivlastňovací zájmena k pod.jm.</li> <li>• používá osobní zájmena v 1., 3., 4.p.</li> <li>• rozlišuje některé předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>
Poslechová cvičení, mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<p>Tématické celky:</p> <p>Poslechová cvičení, čtecí texty a řečové dovednosti na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina</li> <li>• Moje město, vesnice, kde žiju</li> <li>• Moje škola</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Můj kamarád</li> <li>• Praha, Berlín</li> <li>• Pomáhám</li> <li>• Region Vlachova Březí</li> <li>• Práce s dokumenty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře, rozumí textům ve formuláři</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj poznávacích schopností při seznamování. Práce se slovníkem a s mapou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích		

Německý jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory, dialogy, básničky, písničky týkající se rodiny, naší obce, školy, přátel, volného času, jídla a pití, oblečení, domácnosti a německy mluvících zemí. Porozumění a interpretace jednoduchého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Kreslení, popis a vybarvování obrázků. Sestavování jídelníčku a rozvrhu rodin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Hry, práce ve dvojicích či ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Respektování a tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a německy mluvícími zeměmi (Praha – Berlín)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
PRO / Tvorba powerpointových prezentací na daná témata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Multikulturní společnost jako prostředek vzájemného obohacování		

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pořádek slov v německé větě, přímý a nepřímý pořádek slov, pořádek ve větě tázací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastními slovy rozdíl plynoucí z umístění slovesa ve větě, uvádí vlastní příklady a tvoří jednoduché věty</li> </ul>	
Časování pravidelných sloves – oznamovací způsob, přítomný čas; časování sloves haben a sein – oznamovací způsob, přítomný čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednotlivé slovesné osoby, vybírá příslušné slovesné tvary osobním zájmenům, nachází rozdíl ve 3. os. č.j. a mn. a uvědomuje si rozdíly ve vykání v českém a německém jazyce</li> </ul>	
Množné číslo podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří tvary množného čísla podstatných jmen i podle slovníčku, používá množné číslo podst. jm. i ve vlastních jednoduchých větách</li> </ul>	
Základní číslovky do 100, označení množství a látková podst. jm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří číslovky podle jednotlivých přípon, reprodukuje a opakuje, přiřazuje k podstat. jm. (viz. mn. č. podst. jm.)</li> </ul>	
Skloňování podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména používá se slovesy v jednotlivých pádech s jednotlivými členy, doplňuje koncovky členů</li> </ul>	

Německý jazyk	6. ročník	
Osobní zájmena-skloňování, předložky se 3.pádem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá osobní zájmena a předložky v krátkých a jednoduchých větách, zájmena rozeznává a doplňuje je k předložkám</li> </ul>
Předložky in a auf		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tyto předložky a uvádí příklady, zdůvodňuje použití jednotlivých pádů</li> </ul>
Tázací zájmena welcher a was für ein		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává mezi nimi rozdíl, pojí je s jednotlivými pády, používá je v jednoduchých větách</li> </ul>
Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá spojení podstatných a přídavných jmen s členy, spojuje je s předložkami, zdůvodňuje odlišnosti od českého jazyka, používá celá spojení příd. a podst. jmen v jednoduchých větách</li> </ul>
Předložky se 4. pádem, zvláštní důraz na předložku durch a český 7. pád		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tyto předložky ve spojení s podst., příd. jmény a také s osobními zájmeny</li> </ul>
Záporné zájmeno kein		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tento zápor v jednoduchých větách</li> </ul>
Slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tato slovesa v jednoduchých větách, vyzná se v jednoduchém německém textu s těmito slovesy a uvádí příklady, uvědomuje si rozdíl slovesa s předponou a bez předpony</li> </ul>
Nepravdělná slovesa se změnou kmenové samohlásky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednotlivé osoby a rozkazovací způsob</li> </ul>
Préteritum sloves sein a haben, perfektum pravidelných sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří tento minulý čas, používá ho v jednoduchých větách a v rozhovorech a vyprávěních, reaguje v řečových dovednostech na otázky o minulých dějích</li> </ul>
<p>Tematické okruhy a řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prázdniny, kde jsme byli,</li> <li>-nakupování</li> <li>-moje rodina</li> <li>-Vánoce</li> <li>-můj pokoj</li> <li>-volný čas, cestujeme, obdivujeme krajinu a prostředí</li> <li>-pomáhám doma</li> <li>-nemoc</li> <li>-můj kamarád</li> </ul> <p>Práce s jednoduchým cizím textem v časopise "Hurra" Poslech textů prezentovaných rodilými mluvčími nebo učitelem k zadaným tématům</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým textům souvisejících s probíranými tématy, reprodukuje a opakuje jednoduché věty, odhaduje význam, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• mluví jednoduše o své rodině, kamarádech, škole</li> <li>• upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché dotazy k sdělovanému tématu, sestaví jednoduchá sdělení a prezentuje jednoduché texty, říkanky, básničky a písničky</li> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty, vyhledává v textu odpovědi na otázky, uplatňuje odhad jednoduchých neznámých výrazů, doplňuje křížovky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	6. ročník	
		INT / Pomáhající a prosociální chování řešení problémů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		INT / Komunikace ve skupině, dialog, rozhovory, vyjadřování žádostí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		INT / Relevance odkazů na webu, samostatné využívání internetu pro vyhledávání informací i komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		INT / Poznávání druhých - časopis Hurra, podpora a pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		INT / Cvičení pozornosti a soustředění – časopis Hurra
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		PRO / Moje rodina
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		INT / Zpětná vazba, vztahy a komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		INT / Rozpoznání důležitých informací a vlastností, empatie, vztahy, naše třída

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>



Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Perfektum sloves končících na -ieren a sloves s odlučitelnými předponami, perfektum nepravidelných sloves s pomocnými slovesy haben a sein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří tento minulý čas, používá ho v jednoduchých větách a v rozhovorech a vyprávěních, reaguje v řečových dovednostech na otázky o minulosti, rozlišuje přítomnost minulosti od slovesných tvarů přítomného času, uvědomuje si změny kmenových samohlásek a jejich význam, porozumí sdělení o minulosti v německém jazyce, převádí jednotlivé věty v přítomném čase do minulého času, vyhledává minulý čas v německém textu</li> </ul>	
Předložky se 3. a 4. pádem, opakování skloňování podstatných a přídavných jmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tyto předložky a uvádí příklady, zdůvodňuje použití jednotlivých pádů, vyhledává spojení v textu a zdůvodňuje tvary, převádí a překládá jednotlivá spojení z 3.p. do 4.p. a naopak, tvoří věty, kde používá tyto předložky, nachází rozdíl mezi českým a německým jazykem</li> </ul>	
Záporná zájmena niemand a nichts, opakování - záporné zájmeno kein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, kolik je v německé větě záporů, dokáže tvořit a také překládat jednoduché záporné věty</li> </ul>	
Spojka deshalb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• staví souvětí s touto spojkou, vysvětluje pořádek slov ve větě a spojku používá v jednoduchých sděleních</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
Množné číslo podstatných jmen – opakování a rozšíření učiva o práci se slovníkem ( jak tištěný slovník tak slovník na PC), opakování číslovek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří tvary množného čísla podstatných jmen i podle slovníčku, používá množné číslo podst. jm. i ve vlastních jednoduchých a složitějších větách, dokáže odhadnout tvar podst. jména v množném čísle, běžně používá tvary mn. č. ve sděleních a ve spojení s číslovkami</li> </ul>
Vyjadřování českých pádů v němčině, opakování předložek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že německý jazyk má pouze čtyři pády, uvádí příklady, jak vyjádřit český 6. a 7. pád, porozumí a správně překládá německé příklady</li> </ul>
Způsobová slovesa, oznamovací způsob, přítomný čas, préteritum		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché věty, uvědomuje si rozdíly v koncokách a změně kmenové samohlásky pro jednotlivé osoby, slovesa dokáže správně používat, rozlišuje přítomný a minulý čas, uplatňuje préteritum v písemném projevu</li> </ul>
Zvratná slovesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tato slovesa rozpoznává, dokáže je časovat a používat jak v jednotlivých osobách tak v infinitivu, pochopí rozdíl mezi českým a německým jazykem</li> </ul>
Vyjadřování času		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednotlivé časové předložky, reaguje na dotaz o času a dokáže o tom podat informaci, sděluje informace o svém stáří a datu narození, využívá časové údaje</li> </ul>
Druhý pád vlastních jmen osobních		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastnictví jednotlivých osob nejen druhým pádem ale i opisem pomocí předložky von</li> </ul>
Množné číslo podstatných jmen s neurčitými číslovkami, opakování množného čísla podstatných a přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá neurčité číslovky alle, viele a další</li> </ul>
Vyjadřování ceny v německy mluvících zemích, opakování číslovek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže tvořit základní otázky týkající se nákupu a ceny a přepočítat aktuální kurz, uvádí příklady z vlastní zkušenosti o nákupech v cizích zemích, porovnává naše a cizí ceny zboží</li> </ul>
Vazba es gibt, opakování 4. pádu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tuto vazbu při nakupování, orientaci, převádí a překládá věty</li> </ul>
Zdrobněliny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrobněliny vytváří, uvědomuje si jejich střední rod, používá je při sděleních</li> </ul>
Složená podstatná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří různá složená podstatná jména, vyvíjí vlastní iniciativu ve vytvoření různých výrazů a uvědomuje si výhody využití ve větě</li> </ul>
Základní číslovky od 101 a výše		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří číslovky, reprodukuje a opakuje je, rozumí jim, dokáže psát a překládat různé časové údaje s důrazem na letopočty</li> </ul>
Tematické okruhy a řečové dovednosti -návštěva -cestování -komunikace -orientace ve městě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché i složitější dotazy k sdělovanému tématu, sestaví složitější sdělení a prezentuje složitější texty, říkanky, básničky a písničky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše osoby, místa a věci svého každodenního života</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<p>-sport - na vesnici - cizí řeči -výlet -obchodní dům -vaření, jídlo -naš soused- Německo</p> <p>Práce s jednoduchými a i s obtížnějšími cizími texty v časopise "Hurra"</p> <p>Poslech textů prezentovaných rodilými mluvčími nebo učitelem. (Poslechové texty se týkají jak zadaných – probíraných -tak i zcela cizích témat)</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých, naši sousedé, rozdíly a shody mezi námi a ostatními zeměmi Evropy- časopis Hurra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění – časopis Hurra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování, řešení problémů, zdůvodňování odpovědí – práce s PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO/ Jsem malý kutil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace ve skupině, dialog, rozhovory, vyjadřování žádostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Rozpoznání důležitých informací a vlastností, empatie, vztahy, naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Zpětná vazba, vztahy a komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník	
		INT / Příběhy a zážitky z cestování, výletů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		INT / Jedinečnost a individuální zvláštnosti každého člověka
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		PRO / Náš soused Německo a jeho spolkové země
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		INT / Uplatňování principu slušného chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		INT / Relevance odkazů na webu, samostatné využívání internetu pro vyhledávání informací i komunikaci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		INT / Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – časopis Hurra
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		INT / Evropská unie – časopis Hurra
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		PRO/ Reklama – chci zaujmout

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitým a bez členu, tázací zájmena welcher a was für ein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá spojení podst. a přídav. jmen, rozeznává přídavné jméno postavené v přívlastku a v přísudku, používá tázací zájmena welcher a was für ein., skoňuje přídavná jména po členu určitém, neurčitým a bez členu</li> </ul>	
Skloňování přívlastňovacích zájmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přívlastňovací zájmena i ve spojení s přídavnými jmény a vidí souvislost v užití s neurčitým a určitým členem</li> </ul>	
Směrová příslovce her a hin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastními slovy směry a vytváří různá spojení a tvarosloví pro vyjádření směru</li> </ul>	
Nepravidelná slovesa v perfektu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a řadí slovesa v perfektu podle změny kmenové samohlásky, používá perfektum v hovoru</li> </ul>	
Perfektum smíšených sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává slovesa nepravidelná podle změny kmenové samohlásky s přidáním koncovky -t, uvádí a vyhledává příklady příklady</li> </ul>	
Dělení slov jednoduchých, slov složených a s předponami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává slovní základy, přípony a předpony, sám tvoří složená slova, překládá složená slova</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
Zájmenná příslovce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří zájmenná příslovce ukazovací a tázací a používá je ve větách, zdůvodňuje jejich použití</li> </ul>
Předložkové vazby sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá některá slovesa s ustálenou předložkovou vazbou a spojuje je s zájmennými příslovci</li> </ul>
Záporné zájmeno kein mehr		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kein mehr v záporných větách</li> </ul>
Číslovky řadové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří datum s řadovými číslovkami, řadové číslovky spojuje s časovou předložkou am, vyslovuje a píše číslice a letopočty, vidí souvislost při jejich skloňování a tvorbě s přídavnými jmény, porovnává vyjadřování rodu v němčině a češtině</li> </ul>
Préteritum pravidelných sloves a způsobových sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelná a způsobová slovesa užívá v tomto minulém čase, nachází rozdíl ve stavbě větného rámce za použití způsobového slovesa, zdůvodňuje slovesné koncovky užitých sloves v jednoduchých větách</li> </ul>
Spojky dass a wenn ve větě vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává větu hlavní a vedlejší, tvoří vedlejší věty, uvědomuje si jejich stavbu - slovosled</li> </ul>
2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a používá 2. a 3. stupeň příd. jmen a příslovčí, nalézá a uvádí samostatně různé příklady, rozeznává nepravidelně stupňovaná příd. jména a příslovce</li> </ul>
Zpodstatnělá přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří z přídavných jmen zpodstatnělá příd. jména a vidí souvislosti s jejich skloňováním s přídavnými a podst. jmény</li> </ul>
Závislý infinitiv s zu, s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává závislý infinitiv s zu na přídavném, podstatném jménu a na slovesu, používá ho v krátkých větách, porovnává tuto závislost s výjimkami</li> </ul>
<p>Tematické okruhy a řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oblékání – při různých příležitostech, co rád nosím,.....</li> <li>-moje rodina</li> <li>-práce na zahradě, na školním pozemku, v lese, na venkově</li> <li>-dopis do Německa</li> <li>-kultura, tradice, svátky, některé rozdíly mezi námi a ostatními zeměmi Evropy a světa</li> <li>-cestování a cizina</li> <li>-sport</li> <li>-na trhu, nakupujeme</li> <li>-slavíme narozeniny a kupujeme dárek</li> <li>-počítač, internet</li> <li>-dovolená a prázdniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže komunikovat o volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>Práce s jednoduchými a i s obtížnějšími cizími texty v časopise "Hurra"</p> <p>Poslech textů prezentovaných rodilými mluvčími nebo učitelem. (Poslechové texty se týkají jak zadaných – probíraných -tak i zcela cizích témat)</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace ve skupině, dialog, rozhovory, vyjadřování žádostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Komunikace ve skupině, prezentace vlastních představ, vzpomínek, plánů, názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých, naši sousedé, rozdíly a shody mezi námi a ostatními zeměmi Evropy- časopis Hurra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Rozpoznání důležitých informací a vlastností, empatie, vztahy, naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování, řešení problémů, zdůvodňování odpovědí – práce s PC		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO/ Tvoříme adventní kalendář		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vztahů, postojů, zpětná vazba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Příběhy a zážitky z cestování, výletů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO/ Kterou zemi v Evropě bych rád navštívil		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Evropská unie – časopis Hurra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Sociokulturní rozdíly a shody v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Stereotypy, člověk a jeho individuální zvláštnosti, role žen a mužů		

Německý jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Elektronická média – vliv	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Relevance odkazů na webu, samostatné využívání internetu pro vyhledávání informací i komunikaci	

Německý jazyk	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>



Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování časování, rozkazovací způsob, minulé časy, podst. a příd. jména-skloňování, zájmena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze sloves, podstatných a přídavných jmen tvoří věty v jednotlivých časech, používá také zájmena při nahrazování podst. jmen</li> </ul>	
Trpný infinitiv, trpný rod přítomného času, préterita, perfekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a používá trpný rod pomocným slovesem werden s přidáním příčestí minulého významového slovesa</li> </ul>	
Věta v činném a trpném rodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří z činné věty větu trpnou a naopak, vysvětluje postup, uvádí příklady</li> </ul>	
Spojka sondern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá spojku sondern v souvětích, srovnává s ostatními spojkami, které mají vliv na pořádek slov</li> </ul>	
Vztah mezi větami s "man" a větami s trpným rodem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává neurčitý podmět man, dokáže tento neurčitý podmět přeložit různým způsobem do češtiny, transformuje věty s podmětem man do trpného rodu ( man se zde již neobjevuje), uvádí příklady, kdy se předmět ve 4.p. z činné věty stává podmětem ve větě trpné.</li> </ul>	
Obyvatelská jména na -er	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří ze jména města obyvatelská jména mužského a přechylovací příponou -in i ženského rodu, vysvětluje pravopis přídavných jmen odvozených od jmen místních</li> </ul>	
Trpný rod ve vedlejších větách a po spojce weil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vedlejší věty s trpným rodem, vysvětluje postavení pomocného slovesa na konci věty a postavení příčestí minulého ve větách vedlejších, tvoří vedlejší věty se spojkou weil, určuje, jakým slovním druhem začíná věta hlavní, jestliže následuje po větě vedlejší</li> </ul>	
Spojka ob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá spojku ob, umí umístit sloveso ve větě se spojkou ob, dokáže vytvořit souvětí s větou hlavní a s větou vedlejší se správným slovosledem všech základních větných druhů</li> </ul>	
Dvojitý spojovací výraz entweder-oder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tento spojovací výraz se správným slovosledem, pochopil vylučovací význam tohoto spojení</li> </ul>	
Spojky ab a seit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výraz seit používá v minulosti a výraz ab v ostatních časech</li> </ul>	
Zpodstatnělá přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během opakování se utvrdí ve správném skloňování a používání členu určitého a</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
		neurčitého ve spojení se zpodstatněnými příd. jmény
Spojka damit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvozuje touto spojkou vedlejší věty účelové se správným slovosledem vedlejších vět</li> </ul>
Český výraz aby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• české "aby" umí správně přeložit a použít ( ve větě vedlejší účelové a nebo předmětné), v těchto větách opět dodržuje slovosled vedlejších vět</li> </ul>
Vyjadřování domněnky a pravděpodobnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• domněnku a pravděpodobnost vyjadřuje slovesem sollen + infinitiv nebo pomocí slova wahrscheinlich</li> </ul>
Konjunktiv préterita pomocných a způsobových sloves a slovesa wissen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže tvořit tento slovesný tvar, také ho poznává v poslechových cvičeních a dokáže ho přeložit do češtiny, umí na jednoduchých příkladech vyjádřit svá přání, rozpoznává v řeči konjunktiv a oznamovací způsob u sloves sollen a wollen</li> </ul>
Podmínkové věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří podmínkové věty uvozené spojkou wenn a i bez této spojky – u obou případů staví určitý tvar slovesa na správné místo, dokáže správně přeložit jednoduché věty do českého jazyka</li> </ul>
Konjunktiv préterita slabých a silných sloves, konjunktiv préterita pomocí konstrukce "würde + infinitiv"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořit konjunktiv préterita slabých a silných sloves, ten ale používá jen u silně frekventovaných sloves, v ostatních případech používá konstrukci s "würde.."</li> </ul>
Konjunktiv plusquamperfekta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří tento slovesný tvar, překládá jednoduchá spojení a uvědomuje si, že v německém jazyce je rozdíl mezi podmínkou minulou a přítomnou ( spojení s českým "kdyby")</li> </ul>
<p>Tematické okruhy a řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jsem v deváté třídě – moje plány</li> <li>-pracuji na počítači, s internetem....</li> <li>-Německo – náš soused, hlavní město Berlín</li> <li>-cizí řeči, jejich důležitost v životě člověka</li> <li>-můj životopis</li> <li>-volba povolání, další studium po ukončení základní školy</li> <li>-mé představy a plány</li> <li>-cestování a dovolená</li> </ul> <p>Práce se složitějšími cizími texty v časopisech "Hurra" a "Easy Deutsch", žáci procvičují probrané mluvnické jevy pomocí poslechu, bez psaného textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže komunikovat v rámci zadaných tematických okruhů</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost</li> <li>• vyhledá požadované informace u jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>
Poslech textů prezentovaných rodilými mluvčími nebo učitelem. (Poslechové texty se týkají jak zadaných – probíraných -tak i zcela cizích témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a interpretuje slyšený text</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Komunikace ve skupině, prezentace vlastních představ, plánů a názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Žádost o zaměstnání – vlastní prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
PRO / Plánování učiva a studia po základní škole, stanovení osobních cílů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých, naši německy mluvící sousedé, osobnosti – časopis Hurra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích, dialog, prezentace názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Rozpoznání důležitých informací a vlastností, empatie a pohled na svět, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza cizích postojů a hodnot, zpětná vazba, komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO / “Poznej město v Evropě”		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PRO/Život, životní styl a vzdělávání v německy mluvících zemích, návštěva Ausbildungsmesse v Pasově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování, řešení problémů, zdůvodnění výběru odpovědí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Příběhy a zážitky z cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
INT / Poznávání rozdílů mezi Českou republikou a německy mluvícími zeměmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Stereotypy, člověk a jeho individuální zvláštnosti – časopis Hurra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Německý jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Porozumění a analýza cizího textu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
INT / Ochrana přírody, odpady, doprava	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
PRO / Prezentace vlastního životopisu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Naše obec	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Další cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevnování a rozvíjení Cizího jazyka. Anglický jazyk je důležitým cizím jazykem, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i ostatního světa.</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pozornost žáků je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a také na gramatiku. Práce s obrazovým materiálem učebnice a pracovního sešitu tomuto porozumění napomáhá. Žáci podle zvukových záznamů napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě využítí nacházejí jednoduché říkanky a písně. K osvojení potřebných jazykových znalostí žáci nacvičují dialogy a konverzují.</p> <p>Žáci se s anglickým jazykem setkávají také prostřednictvím médií, napsů na různých předmětech či budovách kolem sebe, vnímáním hudby nebo při práci s počítačem. Anglický jazyk je jedním z jednacích prostředků mezinárodních organizací.</p> <p>Učebnice korespondují s měsíci, v nichž jsou jednotlivá témata probírána. Učební materiály jsou koncipovány pro stávající hodinovou dotaci dvou vyučovacích jednotek týdně, a to od 6. do 9. ročníku. Učebnice zařazuje kromě gramatiky a slovníčku použitých výrazů také slovní zásobu potřebnou v různých oblastech života dětí a jejich zákonných zástupců. Žáci se seznamují s životem a zvyky svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>* žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>* žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>* žáci jsou vedeni k ověřování výsledků</li> <li>* žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>* žáci umí vyhledat vhodné informace</li> <li>* žáci využívají volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>* žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>* žáci využívají příležitostí pro vzájemnou komunikaci</li> <li>* žáci aktivně pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci spolupracují ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Další cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu                      * žáci jsou schopni sebekontroly                      * žáci jsou hodnoceni tak, aby vnímali pokrok, kterého dosahují</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      * žáci respektují názory ostatních                      * žáci se zodpovědně rozhodují na základě konkrétní situace                      * žáci prezentují své myšlenky a názory                      * žáci diskutují a vzájemně si naslouchají</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * žáci si efektivně organizují svou činnost                      * žáci využívají pomoci při cestě ke správnému řešení                      * žáci jsou zohledňováni v rozdílech pracovního tempa</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1. stupeň</b>  <b>2. stupeň</b>                      V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:                      vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje                      vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)                      vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů                      vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků                      vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi                      vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>Cizí jazyk                  vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů                  reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě                  Další cizí jazyk                  napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</p>

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
0A HELLO! HOW ARE YOU?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, přivítá se, rozloučí se</li> <li>• rozlišuje číslovky základní a řadové</li> <li>• vyjmenuje roční období a měsíce v roce</li> <li>• rozumí jednoduchému komiksu</li> </ul>
0B HOW DO YOU SPELL IT?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá anglickou abecedu</li> <li>• hláskuje své jméno</li> </ul>
0C THIS IS LUCY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe i jiné osoby</li> </ul>
0D THIS IS MY SCHOOLBAG		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše školní potřeby</li> <li>• přikáže nebo zakáže některé činnosti</li> </ul>
1A ARE YOU BRITISH?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá sloveso být</li> <li>• hovoří o tom, kdo odkud pochází a jakou má národnost</li> </ul>
1B WHAT'S YOUR NAME?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní jednoduchý osobní formulář</li> <li>• napíše krátký email</li> <li>• rozumí otázkám s tázacími zájmeny</li> </ul>
1C OUR HOBBIES CHALLENGE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o svých zálibách</li> <li>• vyjádří, co má a nemá rád</li> </ul>
1D WELCOME TO MY SCHOOL!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svou školu</li> <li>• tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>• používá člen určitý a neurčitý</li> <li>• sdělí, kde se co nachází</li> </ul>
2A WE ARE FAMILY		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje členy rodiny</li> <li>• řekne, kdo co vlastní</li> </ul> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
2B DIFFERENT FAMILIES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje členy rodiny</li> <li>• vyjádří zápor a otázku slovesa mít</li> </ul>
2C HAVE YOU GOT BLUES EYES?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o vzhledu osob</li> </ul>
2D FAMOUS FAMILIES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky vztahující se k poslechovému textu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Další cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Moje město či vesnice - mluvení o zajímavých místech ve svém městě a kam by pozval turisty z ciziny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se rodiny, oslavy narozenin, oblíbených jídel a pití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Rozhovory - představení se a kladení otázek ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vyjádřit svůj názor na zdravou stravu a tento názor zdůvodnit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Skupinová práce - příprava oslavy narozenin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Česká republika - co může naše země nabídnout zahraničním turistům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PRO / Od Barborek do tří králů - lidové zvyky v anglicky mluvících zemích		

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
3A WAKE UP!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém denním programu</li> <li>• používá přítomný čas prostý v kladných větách</li> </ul>	
3B TARA'S TIMETABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje školní předměty a dny v týdnu</li> <li>• popíše svůj rozvrh hodin</li> <li>• vyjádří zápor v přítomném čase prostém</li> </ul>	
3C AN IDEAL TIMETABLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ptá se na čas</li> <li>• sdělí, kolik je hodin</li> <li>• klade otázky v přítomném čase prostém</li> </ul>	
3D SCHOOL CLUBS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje o svých mimoškolních aktivitách</li> <li>• pojmenuje zájmové kroužky ve své škole</li> <li>• rozlišuje příslovce vyjadřující opakovanost děje</li> </ul>	
4A WELCOME TO OUR HOUSE!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše dům nebo byt, v němž žije</li> <li>• mluví o místnostech v domě</li> <li>• používá osobní a přivlastňovací zájmena ve větách</li> </ul>	
4B THIS IS MY BEDROOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nábytek</li> <li>• rozlišuje předložky místa</li> <li>• lokalizuje umístění nábytku</li> </ul>	
4C MY FAVOURITE ROOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém vysněném pokoji</li> <li>• používá předmětná zájmena</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
4D TIDY UP!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří se k domácím pracím</li> <li>• mluví o zlozvycích</li> <li>• rozlišuje způsobová slovesa have to, must, mustn't</li> </ul>
5A WHAT ARE YOU WEARING?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje o oblékání</li> <li>• sdělí, jaké oblečení má na sobě</li> <li>• tvoří kladné věty v přítomném čase průběhovém</li> </ul>
5B MY NEW UNIFORM		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje oblečení</li> <li>• používá přítomný čas průběhový v záporu</li> </ul>
5C LET'S GO SHOPPING		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne nápad nebo myšlenku</li> <li>• pojmenuje druhy obchodů a zboží</li> <li>• zeptá se v přítomném čase průběhovém</li> <li>• vyjádří, kdo co může nebo nemůže dělat</li> </ul>
5D IN THE SHOP		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří rozhovory v obchodě</li> <li>• zjistí cenu požadovaného zboží</li> <li>• rozumí nabídce prodavače</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Mluvení o svých zálibách a zálibách ostatních, vyjádření svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Naučit se orientaci ve městě, práce s mapou, popis cesty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se nakupování, prázdnin, počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Rozhovory - kladení otázek na trávení víkendů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Skupinová práce - vymyslet prohlídku města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník
INT / Hledání rozdílů mezi anglickými a českými školami	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
PRO / Od barborek do Tří králů - lidové zvyky v anglicky mluvících zemích	

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
OA MY NEW SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vypravuje o svém životě ve škole</li> <li>● orientuje se ve školní budově</li> </ul>

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		• sdělí, které aktivity rád dělá
0B SCHOOL LIFE		• vyjádří se v přítomném čase prostém
		• mluví o každodenních činnostech
0C I AM JOGGING		• hovoří o zálibách
		• zjistí a řekne, co se právě teď děje
		• vytvoří leták
0D MY NEW DAILY ROUTINE		• porovná přítomné časy
1A KICK THE BALL!		• vyjmenuje sporty a sportovní vybavení
		• vyjádří své potřeby
1B SPORTS IN CANADA AND IN THE USA		• představí sporty v anglicky mluvících zemích a v České republice
		• používá slovesa vztahující se ke sportu
1C BECOME A CHAMP!		• sdělí, do jaké míry je aktivní ve sportu
		• napíše pozvánku
1D LET'S MOVE!		• shrne základní informace o zdravém životním stylu
		• tvoří souvětí se spojkami a, ale, protože
2A FIND YOUR BALANCE		• vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny
		• vyjádří množství
2B THIS IS MY DIET		• mluví o stravování během dne
		• rozumí receptu
2C WHAT'S IN OUR FRIDGE?		• rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		• zeptá se na množství
		• rozlišuje some a any
2D MAKE A BURRITO		• orientuje se v jednotkách váhy a objemu
		• napíše jednoduchý recept
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Hovoření o bezpečnosti na silnicích, aplikovat na Vlachovo Březí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Názvy států v Evropě, jejich hlavní města a vlajky		

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Říci a zeptat se, co musím, nemusím nebo mohu udělat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytvoření referátu - Moje vysněné prázdniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Porovnávání vlastností osob		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PRO / Od barborek do Tří králů - lidové zvyky v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se prázdnin, cestování, povinností		

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
3A WILDLIFE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zvířata</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrobí plakát</li> </ul>	
3B ON OUR FARM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zvířata</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti zvířat</li> </ul>	
3C ANIMAL RECORDS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňuje přídavná jména</li> </ul>	
3D MY PET	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o svém domácím mazlíčkovi</li> </ul>	
4A COME TO NYC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje budovy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánu města</li> </ul>	
4B MY TRIP TO NYC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá sloveso být v minulém čase</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí svůj postoj k různým místům</li> </ul>	
4C ISLAND OF HOPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří minulý čas prostý pravidelných sloves v kladných větách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, kde byl a co viděl</li> </ul>	
4D TRAVEL BLOGGERS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří minulé časy vybraných nepravidelných sloves</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký blog o své dovolené</li> </ul>	
5A BEST MOVIE EVER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve filmových žánrech</li> </ul>	
5B A FILM REVIEW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá minulý čas prostý v záporných větách</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí filmové recenzi</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
5C A STAR'S BIOGRAPHY		• popíše oblíbenou filmovou hvězdu
5D FILM STAR CHALLENGE		• pokládá otázky v minulém čase prostém
		• vytvoří prezentaci o oblíbeném filmu nebo seriálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytvoření referátu - Jak si představuji svět v roce 2050		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Práce s mapou, orientace na mapě Velké Británie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - odpovědnost za práci ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Tvoření otázek - zjistit od svých spolužáků, jak si představují svojí budoucnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory týkající se oblíbených činností, budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Rozhovory o plánech do budoucna, co je důležité pro mou budoucnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Reálie Velké Británie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Přemýšlení a hovoření o životním prostředí a o tom, jak ho lze chránit		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Vytvoření prezentace na počítači - Moje dovolená		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PRO / Od barborek do Tří králů - lidové zvyky v anglicky mluvících zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Prezentace referátů vytvořených na počítači, téma : Moje dovolené		



### 5.3.2 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka. Německý jazyk je důležitým cizím jazykem, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i ostatního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost žáků je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a také na gramatiku. Práce s obrazovým materiálem učebnice a pracovního sešitu tomuto porozumění napomáhá. Žáci podle zvukových záznamů napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě využít nacházejí jednoduché říkanky a písně. K osvojení potřebných jazykových znalostí žáci nacvičují dialogy a konverzují. Žáci se s německým jazykem setkávají také prostřednictvím médií, napsí na různých předmětech či budovách kolem sebe, také vnímáním hudby. Učebnice a pracovní sešity korespondují s měsíci, v nichž jsou jednotlivá témata probírána. Učební materiály jsou koncipovány pro stávající hodinovou dotaci dvou vyučovacích jednotek týdně, a to od 6. do 9. ročníku. Učebnice zařazuje kromě gramatiky a slovníčku použitých výrazů také slovní zásobu potřebnou v různých oblastech života dětí a jejich zákonných zástupců. Žáci se seznamují s životem a zvyky svých vrstevníků v německy mluvících zemích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * žáci propojují získané poznatky do širších celků

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>* Žáci jsou vedeni k ověřování výsledků</li> <li>* Žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>* Žáci umí vyhledat vhodné informace</li> <li>* Žáci využívají volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>* Žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>* Žáci využívají příležitostí pro vzájemnou komunikaci</li> <li>* Žáci aktivně pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupinách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci spolupracují ve skupinách</li> <li>* Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>* Žáci jsou schopni sebekontroly</li> <li>* Žáci jsou hodnoceni tak, aby vnímali pokrok, kterého dosahují</li> <li>* Žáci jsou podněcováni k argumentaci a k hodnocení své činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci respektují názory ostatních</li> <li>* Žáci se zodpovědně rozhodují na základě konkrétní situace</li> <li>* Žáci prezentují své myšlenky a názory</li> <li>* Žáci diskutují a vzájemně si naslouchají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci si efektivně organizují svou činnost</li> <li>* Žáci využívají pomoci při cestě ke správnému řešení</li> <li>* Žáci jsou zohledňováni v rozdílech pracovního tempa</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Další cizí jazyk - Německý jazyk
	<p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</p> <p>vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</p> <p>vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <p>vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</p> <p>vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</p> <p>vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?</p> <p>Cizí jazyk</p> <p>vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</p> <p>reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</p>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
"0" lekce Úvod do německého jazyka Výslovnost Abeceda Jazykolamy Číslovky Pozdravy, poděkování, prosby, jména Dny v týdnu Barvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, představí se, poděkuje, rozloučí se, ví, kde bydlí</li> <li>• zapisuje slovíčka do slovníčku</li> <li>• reprodukuje krátká říkadla, básničky a písničky</li> <li>• upevňuje si správnou výslovnost</li> <li>• používá osobní zájmena</li> <li>• upevňuje výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví jednoduchá sdělení a prezentuje jednoduché texty</li> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty, vyhledává v textu odpovědi na otázky, uplatňuje odhad neznámých výrazů, doplňuje křížovky</li> </ul>	
1. lekce Komunikace Základní údaje o sobě Gramatika Časování sein, haben Časování pravidelných sloves Slovosled - věta oznamovací, tázací Zápor nicht, otázky zjišťovací Sloveso mögen Téma: So, das bin ich Vynášení o sobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří tázací věty s tázacími zájmeny</li> <li>• seznamuje se s pravidly používání členu určitého a neurčitého</li> <li>• časuje slovesa haben a sein</li> <li>• časuje postupně probíraná pravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>• tvoří kladné i záporné odpovědi na otázky, používá nicht a kein</li> <li>• používá sloveso mögen</li> <li>• umí vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>• umí zjistit telefonní číslo</li> <li>• čte, překládá a vede jednoduché rozhovory</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví jednoduchá sdělení a prezentuje jednoduché texty</li> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty, vyhledává v textu odpovědi na otázky, uplatňuje odhad neznámých výrazů, doplňuje křížovky</li> </ul>
<p>2. lekce Komunikace U nás doma Představení členů rodiny Věk Vyprávění o rodině Gramatika Přivlastňovací zájmena Přídavné jméno v přísudku Vazba "von" Opakování Slovesa Popis rodinné fotografie Téma: Meine Familie Vyprávění o své rodině</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, překládá a vede jednoduché rozhovory</li> <li>• upevňuje výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví jednoduchá sdělení a prezentuje jednoduché texty</li> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty, vyhledává v textu odpovědi na otázky, uplatňuje odhad neznámých výrazů, doplňuje křížovky</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny</li> </ul>
<p>3. lekce Komunikace Popis osob Volný čas, zájmy Gramatika Gern - lieber - am liebsten Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Časové údaje, předložka um Téma: Freizeit Zájmy Souhrnné opakování Opakování slovní zásoby a doposud probrané gramatiky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá gern - lieber - am liebsten</li> <li>• čte, překládá a vede jednoduché rozhovory</li> <li>• upevňuje výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví jednoduchá sdělení a prezentuje jednoduché texty</li> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty, vyhledává v textu odpovědi na otázky, uplatňuje odhad neznámých výrazů, doplňuje křížovky</li> <li>• používá předložku um ve spojení s časovými údaji</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času</li> <li>• používá vazbu von</li> <li>• odpovídá na velmi jednoduché otázky týkající se jeho samotného</li> </ul>
<p>4. lekce Komunikace - časování haben</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a používá rozkazovací způsob</li> <li>• popisuje jednoduše věci, osoby a zvířata</li> </ul>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	6. ročník	
Gramatika Člen určitý a neurčitý Zápor kein Zápor nicht - opakování Rozkazovací způsob Téma: Unsere Schule Vše o naší škole Souhrnné opakování   5 Téma: Orientace v mapě Opakování poznané gramatiky a slovní zásoby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává předměty a školní potřeby</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, překládá a vede jednoduché rozhovory</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví jednoduchá sdělení a prezentuje jednoduché texty</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte tiše i nahlas jednoduché texty, vyhledává v textu odpovědi na otázky, uplatňuje odhad neznámých výrazů, doplňuje křížovky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Formování verbálního projevu – fonetika, nácvik techniky zapamatování slovní zásoby, rozvoj poznávacích schopností při seznamování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvorba projektů – já, moje rodina, moji přátelé, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Já a moje rodina, parta - pozitivní a negativní jevy, využití volného času. Skupinové práce, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích. Řešení a tvorba hádanek, křížovek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti, vypravování, rozhovory ve dvojicích či v malých skupinách. Formulace jednoduchých otázek a odpovědí, které se týkají sebe, rodiny, přátel a volného času. Porozumění a interpretace jednoduchého textu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Německý jazyk jako nástroj komunikace a porozumění mezi národy. Německy mluvící země a jejich zvyky, tradice, kultura a symboly. Poznávání hlavních měst a jejich památek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po německy mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Německy mluvící země jako součást Evropské unie		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a německy mluvícími zeměmi. Odbourávání vžitých stereotypů a předsudků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturní společnost jako prostředek vzájemného obohacování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Respektování a tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů.	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník	
<p>"0" lekce                      OPAKOVÁNÍ                      Opakování učiva učebnice Deutsch mit Max 1.-4. lekce                      Časování sloves, sloveso sein, haben                      Rozkazovací způsob                      Slovosled - věta oznamovací, tázací                      Číslovky, barvy, dny v týdnu                      Člen určitý a neurčitý                      Přivlastňovací zájmena                      Zápor nicht, kein, otázky zjišťovací, sloveso mögen                      Časové údaje, předložka um, gern - lieber - am liebsten</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací</li> <li>• porozumí jednoduchým textům souvisejících s probíranými tématy, reprodukuje a opakuje jednoduché věty, odhaduje význam sděleného textu</li> </ul>
<p>5. lekce                      Gramatika                      Zpodstatnělý infinitiv                      Vynechávání členu v Nj                      Časování pravidelných sloves                      Způsobová slovesa                      Souhrnné procvičování: slovesa                      Meine Hobbys                      Téma řeč.doved.                      So, das bin ich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• časuje některá nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>• používá způsobová slovesa können a mögen</li> <li>• tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací</li> <li>• vypráví o koníčcích</li> <li>• komunikuje pomocí e-mailu, dopisu, chatu a částečně telefonu</li> <li>• porozumí jednoduchým textům souvisejících s probíranými tématy, reprodukuje a opakuje jednoduché věty, odhaduje význam sděleného textu</li> </ul>
<p>6. lekce                      Komunikace                      Ich habe einen Computer                      Gramatika                      Skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurč.,skloňování zájmena kein, důraz na 4. p.                      Skloňování přivlastňovacích zájmen, důraz na 4. p.                      Osobní zájmena - přehled                      Téma: řeč. dovednosti                      Reálie:                      Vídeň                      Unsere Tiere                      Práce s cizím textem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• skloňuje podstatná jména po členu určitém a neurčitým a přivlastňovací zájmena s důrazem na 4.p.</li> <li>• tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací</li> <li>• tvoří jednoduché záporné věty pomocí kein</li> <li>• porozumí jednoduchým textům souvisejících s probíranými tématy, reprodukuje a opakuje jednoduché věty, odhaduje význam sděleného textu</li> </ul>



Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník	
Souhrnné opakování   6 Komunikace Volitelné téma Gramatika Slovesa Podstatná jména Zájmena Práce s cizím textem Poslech cizího textu		
7. lekce Komunikace Familienstory Gramatika Číslovky a základní matematické úkony Určování času, roční období, měsíce Sdělení místa a polohy s předložkou in ve 3.p. Téma řeč. dovednosti Meine Freunde Opakování Způsobová slovesa Skloňování podstatných jmen Skloňování přivlastňovacích zájmen Číslovky Poslech cizího textu Práce s cizím textem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací</li> <li>• pozná tvary množného čísla podstatných jmen</li> <li>• vyhledá tvary množného čísla ve slovníku</li> <li>• počítá do 100, označí množství</li> <li>• používá časové údaje</li> <li>• dokáže vytvořit jednoduchou pozvánku</li> <li>• poskytuje a chápe informace o časových údajích</li> <li>• porozumí jednoduchým textům souvisejících s probíranými tématy, reprodukuje a opakuje jednoduché věty, odhaduje význam sděleného textu</li> <li>• porozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	
8. lekce Komunikace Reisen Gramatika Některá nepravidelná slovesa (silná) Mögen - podm. zp. Souhrnné opakování Řečové dovednosti Práce s mapou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede dialog – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>• tvoří jednoduché věty oznamovací a tázací</li> <li>• používá předložky in, nach</li> <li>• pracuje se zeměpisnými údaji</li> <li>• používá podmiňovací způsob slovesa mögen</li> <li>• dokáže vykomunikovat, kam jede, koupit si jízdenku a zeptat se na ubytování</li> <li>• porozumí jednoduchým textům souvisejících s probíranými tématy, reprodukuje a opakuje jednoduché věty, odhaduje význam sděleného textu</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník	
Poslech cizího textu Komunikace Zimmerreservierung Gramatika Předložky nach a in Zeměpisné názvy Práce s cizím textem Řečové dovednosti Poslech cizího textu Komunikace In den Ferien Souhrn. opakování gramatiky 4 Řečové dovednosti - volné téma Práce s cizím textem Poslech cizího textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Já a moje koníčky, já a moji virtuální přátelé, moje zvířata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích – dopisování přes email, smlouvené si schůzky, rezervace pokoje, rezervace místenky v dopravních prostředcích. Řešení a tvorba hádanek, křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO/Tvorba projektů – moje koníčky, můj počítač, moje zvířata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti, vypravování, rozhovory ve dvojicích či v malých skupinách. Formulace jednoduchých otázek a odpovědí, které se týkají zálib, domácích mazlíčků. Tvorba rozhovorů – smlouvené schůzky přes telefon, rezervace pokoje, rezervace místenky, cestování. Porozumění a interpretace jednoduchého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
INT / Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po Evropě. Zvyky a tradice národů Evropské unie. Vídeň – život, kultura, tradice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Respektování a tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a evropskými zeměmi. Odbourávání vžitých stereotypů a předsudků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
INT / Česká republika a německy mluvící země jako součást Evropské unie. Cestování a život v EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT / Německý jazyk jako nástroj komunikace a porozumění mezi národy. Rakousko a jeho zvyky, tradice, kultura a symboly. Poznávání Vídně a jejích památek.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturní společnost jako prostředek vzájemného obohacování v Evropské unii	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
PRO / Internet jako nezbytná součást pro tvorbu powerpointových prezentací. Psaní emailu kamarádovi/kamarádce, tvorba pozvánky k narozeninám	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Správné využití médií za účelem výběru důležité informace. Práce s internetem – vyhledávání a získávání informací pro zlepšení německého jazyka	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
"0." lekce Opakování učiva 1.dílu učebnice Deutsch mit Max Podstatná jména skloňování se členem určitým a neurčitým, množné číslo Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá Číslovky Určování času Slovesa být, mít, pravidelná slovesa, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa Příslovce stupňování "gern" Předložky Časové předložky, předložky nach, in Zápor Reálie Německo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přivlastňovací zájmena</li> <li>• umí tvořit různé typy vět se správným slovosledem</li> <li>• Používá sloveso muset, umět, moci, mít rád, smět</li> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché i složitější dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví složitější sdělení a prezentuje složitější texty, básničky a písničky</li> </ul>	
1. lekce Komunikace Popis domu a pokoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• používá slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen a slovesa s odlučitelnými předponami</li> </ul>	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Rozhovory o škole Poslechy s obecným porozuměním Gramatika Přivlastňovací zájmena - skloňování Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen Předložky se 3., 4. pádem ve spojení s přivl. zájmeny Slovesa s odlučitelnými předponami Časování některých nepravidelných sloves Vypravování na téma Mein Haus, mein Zimmer Reálie Německo (pokračování)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořit různé typy vět se správným slovosledem</li> <li>• Používá sloveso muset, umět, moci, mít rád, smět</li> <li>• popisuje dům a pokoj</li> <li>• upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché i složitější dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví složitější sdělení a prezentuje složitější texty, básničky a písničky</li> </ul>
2. lekce Komunikace Smluvení schůzky - telefonní rozhovor Pozvání na koncert Popis cesty Tvoření otázek Poslechy s obecným porozuměním Čtení krátkých cizích textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Gramatika Předložky se 3., 4. pádem ve spojení s podst. jmény Slovosled oznamovací věty (opakování) Předložka für ve spojení s podst. jmény a zájmeny (předložky se 4. pádem) Reálie Rakousko, Salzburg Vypravování na téma Wohin gehen ( fahren) wir?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořit různé typy vět se správným slovosledem</li> <li>• Používá sloveso muset, umět, moci, mít rád, smět</li> <li>• jednoduše popíše cestu</li> <li>• upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché i složitější dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví složitější sdělení a prezentuje složitější texty, básničky a písničky</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>
3. lekce Komunikace Vyjádření povinnosti (co musím) Interview Průběh dne Rozhovory při nakupování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořit různé typy vět se správným slovosledem</li> <li>• Používá sloveso muset, umět, moci, mít rád, smět</li> <li>• vypráví o průběhu dne</li> <li>• dovede nakoupit</li> <li>• upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché i</li> </ul>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Gramatika Způsobová slovesa Číslovky 100 a větší Podst. jm.- skloň., množné číslo (opakování a další rozvinutí gram. jevu) Další nepravidelná slovesa Čtení krátkých cizích textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Poslechy s obecným porozuměním Reálie Rakousko (pokračování) Vypravování na téma Was muss ich am Tag machen? (Tagesablauf)		složitější dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví složitější sdělení a prezentuje složitější texty, básničky a písničky • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času
4. lekce Komunikace Program týdne Rozvrh hodin Co kdo umí Moje škola Jak a co se učíme Čtení krátkých textů časopis "Hurra" Poslechy s obecným porozuměním Gramatika Způsobová slovesa (pokračování - přít. čas, minulý čas) Časové údaje Podmět man Reálie Berlín Vypravování na téma: Meine Stadt, mein Dorf Souhrnné opakování učiva Čtení krátkých textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Poslechy s obecným porozuměním Reálie Česká republika Vypravování na téma		• umí tvořit různé typy vět se správným slovosledem • Používá sloveso muset, umět, moci, mít rád, smět • umí si smluvit schůzku • umí popsat činnosti během roku • upevňuje správné výslovnostní návyky, pohotově reaguje na jednoduché i složitější dotazy ke sdělovanému tématu, sestaví složitější sdělení a prezentuje složitější texty, básničky a písničky • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník	
Sommerferien		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvorba projektů – můj pokoj/dům, cestování, můj denní program, moje škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti, vypravování, rozhovory ve dvojicích či v malých skupinách. Formulace otázek a odpovědí, které se týkají popisu pokoje, průběhu dne, školy. Tvorba rozhovorů – smluvení schůzky přes telefon, popis cesty, nakupování, objednávka v restauraci, cestování, škola. Porozumění a interpretace textů – časopis Hurra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Já a můj pokoj, já a můj denní program, já a moje škola, cestování po Berlíně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích – popis cesty, smluvení si schůzky, pozvání na koncert. Řešení a tvorba hádanek, křížovek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Německý jazyk jako nástroj komunikace a porozumění mezi národy. Německo a Rakousko a jejich zvyky, tradice, kultura a symboly. Poznávání měst a jejich památek – Salzburg, Berlín.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRO/Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po Německu a Rakousku. Salzburg, Berlín - život, kultura, tradice – tvorba referátů, prezentací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Respektování a tolerance odlišností a práv jiných lidí. Tolerance odlišných zájmů a názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Německo a Rakousko jako součást Evropské unie. Cestování a život v těchto zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Správné využití médií za účelem výběru důležité informace. Práce s internetem – vyhledávání a získávání informací o Rakousku a Německu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	8. ročník
INT / Multikulturní společnost jako prostředek vzájemného obohacování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a našimi německy mluvícími sousedy. Odbourávání vžitých stereotypů a předsudků.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
PRO / Internet jako nezbytná součást pro tvorbu powerpointových prezentací a pro rozvoj komunikačních schopností. Tvorba referátů (Salzburg, Berlín). Tvorba pozvánky na koncert v cizím městě.	

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
"0." lekce	<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá slovesa umět, moci, smět, mít rád, muset, mít, chtít, vědět</li> </ul>



Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
<p>Opakování učiva 2. dílu učebnice Deutsch mit Max Gramatika Podstatná jména, zájmena: skloňování Předložky: časové předložky, předložky se 3., 4.p. Číslovky Určování času, časové údaje Slovesa: být, mít, pravidelná slovesa, způsobová slovesa, nepravidelná slovesa Příslovce Oznamovací věta, tázací věta, podmět man, zápor Vypravování na téma: Das neue Schuljahr beginnt Reálie: Česká republika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá způsobová slovesa v préteritu</li> <li>• nachází rozdíl ve stavbě větného rámce za použití způsobového slovesa</li> <li>• umí podat jednoduchou informaci o městě, o cestě a o zemi, odkud pochází</li> <li>• komunikuje v rámci zadaných tematických okruhů</li> </ul>
<p>5. lekce Komunikace: Popis částí těla, sdělení, co bolí Čtení krátkých cizích textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Rozhovory s lékařem, rozkazy a pokyny Poslechy s obecným porozuměním Gramatika: Osobní zájmena - skloňování (3.p) Sloveso tun, rozkazovací způsob Préteritum sloves sein a haben Množné číslo podst. jmen Časování některých nepravidelných sloves Vypravování na téma: Was tut dir weh? Ich war krank Reálie Česká republika (pokračování)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá osobní zájmena v jednotlivých pádech</li> <li>• správně chápe použití slovesa „tun“</li> <li>• používá minulý čas sloves</li> <li>• dokáže vytvořit množné číslo podstatných jmen</li> <li>• používá slovesa umět, moci, smět, mít rád, muset, mít, chtít, vědět</li> <li>• umí vést jednoduchý rozhovor s lékařem a sdělit, co ho bolí</li> <li>• umí podat jednoduchou informaci o městě, o cestě a o zemi, odkud pochází</li> <li>• komunikuje v rámci zadaných tematických okruhů</li> </ul>
<p>6. lekce Komunikace: Rozhovory na ulici, popis cesty Plán města Rozhovory čím a kam rádi jezdíme Charakteristika místa, kde žijeme Poslechy s obecným porozuměním Čtení krátkých cizích textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra"</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• využívá spojku „proto“</li> <li>• používá slovesa umět, moci, smět, mít rád, muset, mít, chtít, vědět</li> <li>• umí podat jednoduchou informaci o městě, o cestě a o zemi, odkud pochází</li> <li>• komunikuje v rámci zadaných tematických okruhů</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
<p>Gramatika: Předložky se 3., 4. pádem ve spojení s podst. jmény Způsobová slovesa (opakování), důraz na wollen Souvětí se spojkou deshalb Reálie: Šumava Vypravování na téma: Hier lebe ich</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>
<p>7. lekce Komunikace: Počasí Popis oblečení Blahopřání Rozhovory na téma, co mám vzít na sebe Gramatika: Přivlastňovací zájmena Číslovky - věk, opakování Podstatná jména - skloňování, množné číslo (opakování a další rozvinutí gram. jevu) Další nepravidelná slovesa Čtení krátkých cizích textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Poslechy s obecným porozuměním Reálie: Další sousedé České republiky Vypravování na téma: Wie ziehe ich an?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovesa umět, moci, smět, mít rád, muset, mít, chtít, vědět</li> <li>• umí podat jednoduchou informaci o městě, o cestě a o zemi, odkud pochází</li> <li>• popíše, co si rád obléká</li> <li>• komunikuje v rámci zadaných tematických okruhů</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí krátkému, jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul>
<p>8. lekce Komunikace: Plány na prázdniny Zážitky z prázdnin, ze školy Prázdniny snů Moje škola - co se mi líbí a co ne Vyprávění o průběhu dne v minulém čase Čtení krátkých textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Poslechy s obecným porozuměním Gramatika: Perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá slovesa umět, moci, smět, mít rád, muset, mít, chtít, vědět</li> <li>• tvoří a používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, nalézá a samostatně uvádí příklady</li> <li>• rozeznává nepravidelně stupňovaná přídavná jména a příslovce</li> <li>• vypráví krátkou a jednoduchou příhodu z minulosti</li> <li>• umí podat jednoduchou informaci o městě, o cestě a o zemi, odkud pochází</li> <li>• vypráví o svých plánech</li> <li>• komunikuje v rámci zadaných tematických okruhů</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</li> </ul>

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník	
Porovnání pomocí als Reálie: Další sousedé České republiky (pokračování) Vypravování na téma: Meine Pläne auf die Sommerferien Souhrnné opakování učiva Čtení krátkých textů s obecným porozuměním, časopis "Hurra" Poslechy s obecným porozuměním Reálie: Další sousedé České republiky (pokračování) Vypravování na téma: Grundschule endet, was und wie weiter		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO/Tvorba projektů – nový školní rok začíná, moje škola, mé město, plány na prázdniny, průběh dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání v kolektivu formou rozhovoru, hry a vlastních prezentací. Utužování dobrých vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování své budoucnosti, prezentace vlastních názorů před třídou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti, vypravování, rozhovory ve dvojicích či v malých skupinách. Formulace otázek a odpovědí, které se týkají popisu školy, města, průběhu dne, plánů na prázdniny. Tvorba rozhovorů – u lékaře, popis cesty, smluvení schůzky, co si mám obléknout, cestování. Porozumění a interpretace textů – časopis Hurra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Můj průběh dne, moje škola, mé město, mé plány na prázdniny, cestování po České republice, po Šumavě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování a řešení problémů v každodenních situacích – bolest, nemoc, pomoc druhým, popis cesty, smluvení si schůzky. Zvládání vlastního chování. Řešení a tvorba hádanek, křížovek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Respektování a tolerance odlišností a práv jiných lidí. Tolerance odlišných zájmů, zvyků a názorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Poznávání vztahů mezi Českou republikou a EU.		

Další cizí jazyk - Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Analýza vlastních a cizích postojů a hodnot.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
INT / Cestování a život v zemích EU	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
PRO / Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cest po EU – tvorba referátů, prezentací.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT / Německý jazyk jako nástroj komunikace a porozumění mezi národy EU	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturní společnost jako prostředek vzájemného obohacování EU. Specifika oblékání ve světě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
INT / Ochrana přírody – Šumava, ochrana kulturních památek – EU. Počasí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Naše obec – životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
PRO/Internet jako nezbytná součást pro tvorbu powerpointových prezentací a pro rozvoj komunikačních schopností. Tvorba blahopřání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Správné využití médií za účelem výběru důležité informace. Práce s internetem – vyhledávání a získávání informací o Rakousku a Německu.	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4.5	4.5	4.5	4.5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost ap. Poznatky získané v matematice se uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělávání odráží také v esteticko-výchovných oborech, v zeměpise i historii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku, v prvním ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, ve druhém až pátém ročníku 5 vyučovacích hodin týdně.</li> <li>* Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* -čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách-dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění; získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> <li>* -závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, její analyzování z tabulek diagramů a grafů</li> <li>* -geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických údajů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>* - nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> </li> </ul> <p>Organizace – žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, mohou využít počítačové učebny, využívají různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci využívají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>2.stupeň : Obsahové, časové a organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 4,5 hodiny týdně</li> </ul> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* užití matematiky v reálných situacích</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>* osvojení pojmů, matematických postupů                      * rozvoj abstraktního myšlení                      * logické a kritické usuzování                      Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika- převody jednotek, rovnice, vzorce,...zeměpis- měřítko, výpočty.....chemie- řešení rovnic, převody jednotek,...)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      1.stupeň:                      * žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Žák provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.                      2. stupeň:                      * Žáci jsou vedeni k                      * osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňování reálných jevů                      * vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)                      * využívání prostředků výpočetní techniky                      * Učitel                      * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami                      * vede žáky k plánování postupů a úkolů                      * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      * zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií                      * vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      1.stupeň:                      * Žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci.;</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>2.stupeň:  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>* provádějí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>* učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>* podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.stupeň:  * Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu.</p> <p>2.stupeň:  <b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zdůvodňují matematické postupy</li> <li>* vytvářejí hypotézy</li> <li>* komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>* podle potřeby pomáhá žákům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1.stupeň :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.</li> <li>* Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>* 2.stupeň:                      Žáci                      * spolupracují ve skupině                      * se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu                      * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly                      Učitel                      * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      1.stupeň:                      * Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.                      * Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.                      2.stupeň:                      Žáci                      * respektuje názory ostatních                      * si formují volní a charakterové rysy                      * se zodpovědně rozhodují podle dané situace                      Učitel                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky                      * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      1. stupeň:                      * Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace a z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>2.stupeň:                      Žáci                      * si zdokonalují grafický projev                      * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>Učitel                      * požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1. stupeň</b>                      V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:                       učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem                      vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů                      motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)                      klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?                      vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích                      číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy                      řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</p> <p><b>2. stupeň</b>                      V matematice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:                       vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému                      vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?</p> <p>analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</p> <p>vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomoci digitálních technologií</p> <p>načrtnout a sestrojít rovinné útvary, účelně používat geometrický software</p> <p>načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání do 20		<ul style="list-style-type: none"> <li>● spočítá prvky daného souboru do 20(včetně) a vytváří soubor s daným počtem prvků</li> <li>● čte, píše čísla do 20,řadí je podle velikosti, řadí je na číselnou osu</li> <li>● používá matematické symboly + - = VĚTŠÍ MENŠÍ</li> <li>● provádí rozklad na desítky a jednotky</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání</li> <li>• řeší slovní úlohy se vztahem o několik více, méně než</li> </ul>
Geometrie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru(vlevo, vpravo, před, za)</li> <li>• rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa krychle, kvádr, válec</li> </ul>
Jednotky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte značku litr, kilogram, metr, koruna</li> <li>• ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO:</li> <li>• sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky</li> <li>• řeší složitější úlohy v oboru do 20</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, stres- jak se mu bránit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Zamyšlení nad třídním kolektivem, spolužáky, vztahy, podpora a pomoc, sdílení radosti pro všechny, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích / vytváření a řešení tematických úkolů „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování;Rozhodování v každodenních situacích, role a funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Prosociální chování, odpovědnost, postoje k problémům a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti v různých situacích, protimanipulační techniky, schopnost empatie, prezentace názorů		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Počítání do 20		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky</li> </ul>
Počítání do sta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje číslice do 100, zakreslí je na číselnou osu, porovnává čísla do sta a řadí je vzestupně a sestupně</li> <li>• používá symboly porovnávání čísel</li> <li>• sčítá a odčítá čísla do sta (mimo typ <math>28+59</math>, <math>52-28</math> ),zná význam závorek a počítá příklady se závorkami, využívá komutativní zákon MA</li> </ul>
Slovní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úl. v oboru do sta, úlohy na porovnávání čísel,úlohy se vztahy o n méně,více</li> <li>• provádí zápis slovní úlohy</li> </ul>
Geometrie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a používá pomůcky na rýsování</li> <li>• kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>• měří délku úsečky na centimetry</li> <li>• odhaduje délku úsečky na decimetry a centimetry</li> <li>• poznává geometrická tělesa v praxi</li> <li>• vymodeluje tělesa(např.krychli,kvádr)</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje, odhaduje, kontroluje výsledky</li> <li>• rozpozná a znázorní do čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>
Orientace v čase		<ul style="list-style-type: none"> <li>• časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>• čte časové údaje na různých typech hodin</li> </ul>
Násobilka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje spoje násobitek 2,3,4,5</li> <li>• dělí v oboru násobitek 2,3,4,5</li> <li>• řeší slovní úlohy na násobení a dělení, na -n krát více, n - krát méně</li> <li>• Rozšiřující učivo:</li> <li>• další spoje násobitek</li> <li>• typy příkladů <math>28+28, 62-28</math></li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích / vytváření a řešení tematických úkolů „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s ostatními, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů - účast v celorepublikové soutěži „Klokan“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, stres - jak se mu bránit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, reflexe, zpětná vazba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, Rozhodování v každodenních situacích, role a funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti v různých situacích, proti manipulační techniky, schopnost empatie, prezentace názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Prosociální chování, odpovědnost, postoje k problémům a jejich řešení		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace do 100 -číselná osa -číselná řada -součet a rozdíl čísel -závorky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po desítkách a jednotkách</li> <li>• orientuje se na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• porovnává čísla do 100 a používá symboly porovnávání čísel</li> <li>• používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do 100</li> </ul>
Násobilka v oboru do 100 -násobilky 6,7,8,9,10 -dělení v oboru násobitek -násobení deseti -dělení se zbytkem -užití závorek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje spoje násobitek 6,7,8,9,10</li> <li>• automaticky užívá spoje všech násobitek</li> <li>• dělí v oboru těchto násobitek</li> <li>• násobí deseti</li> <li>• řeší slovní úlohy na násobení a dělení, na -n krát více a -n krát méně</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
-součin, podíl, zbytek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhad výsledku</li> <li>• dělí se zbytkem</li> <li>• pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>• užívá závorek</li> <li>• násobení a dělení trojčiferného čísla jednociferným (930: 3, 150. 5 apod.)</li> <li>• řešení a vytváření složitějších slovních úloh vedoucích ke třem až čtyřem početním výkonům</li> <li>• řešení slovních úloh s nadbytečnými údaji</li> <li>• řešení slovních úloh vedoucích k více řešením</li> <li>• rozlišování sudých a lichých čísel</li> <li>• čte a zapisuje trojčiferná čísla, znázorní je na číselné ose</li> <li>• porovná čísla pomocí číselné osy</li> <li>• řadí je na číselnou osu</li> </ul>
Číselný obor 0 – 1000 -číselná řada -zápis čísel -porovnávání čísel -číselná osa -zaokrouhlování čísel -rozklad čísla v desítkové soustavě -součet a rozdíl -písemné algoritmy sčítání a odčítání -odhad a kontrola výsledku -posloupnost čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000</li> <li>• provádí rozklad na jednotky, desítky, stovky</li> <li>• zaokrouhluje čísla na stovky a desítky</li> <li>• sčítá a odčítá násobky sta, sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000</li> <li>• bez přechodu násobků sta</li> <li>• sčítá a odčítá s přechodem násobků sta</li> <li>• písemně sčítá dva sčítance, kontrolu výsledku provádí záměnou sčítanců</li> <li>• písemně odčítá, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel</li> <li>• Rozšiřující učivo: písemné sčítání tří a více trojčiferných čísel</li> <li>• složitější slovní úlohy</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>
Geometrie přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha dvou přímek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>• změří délku úsečky s přesností na mm a sestrojí úsečku dané délky</li> <li>• provádí odhad délky</li> </ul>
Geometrie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí grafický součet rozdíl a násobek úseček</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
rovinné obrazce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí a rýsuje rovinné obrazce na čtvercové síti</li> <li>• určí obvod jednoduchého obrazce sčítáním délek stran</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>
Geometrie jednotky délky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí převést základní jednotky délky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně; Co o sobě vím zpětná vazba, prezentace před třídou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování učení, osobní cíle a kroky k jejich dosažení; reflexe a zpětná vazba, prezentace před třídou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Řešení problémů - rozvoj smyslového vnímání, - účast v celorepublikové soutěži „Klokan“, rozvoj schopnosti poznávání, technika zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, stres - jak se mu bránit, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích / vytváření a řešení tematických úkolů „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti v různých situacích, obrana proti manipulační technice, schopnost empatie, prezentace názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnutí konkurence a soutěže, rozhodování v každodenních situacích, role a funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Prosociální chování, odpovědnost, postoje k problémům a jejich řešení		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> </ul>



Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Číselný obor do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posloupnost přirozených čísel</li> <li>-zápis čísel</li> <li>-číselná osa</li> <li>-zaokrouhlování čísel</li> <li>-početní operace</li> <li>-písemné algoritmy násobení a dělení</li> <li>-kontrola výsledku</li> <li>-slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla do 1 000 000</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá a odčítá</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně dělí jednociferným dělitelem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá závorek</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy na více početních výkonů</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji</li> <li>• slovní úlohy kombinatorické povahy</li> </ul>
Zlomky -celek, část, zlomek -čitatel, jmenovatel, zlomková čára -polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>• názorně vyznačí daný zlomek</li> <li>• využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny apod.</li> <li>• řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu</li> <li>• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• názorně vyznačí celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• smíšená čísla na konkrétních příkladech</li> <li>• složitější slovní úlohy vedoucí k rozdělování celku na části a výpočtu celku z daných částí</li> </ul>
Geometrie rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice -vzájemná poloha dvou přímk -kolmice, kolmost -kružnice, kruh střed a poloměr kružnice -grafický součet, grafický rozdíl úseček -lomená čára -obvody mnohoúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> <li>• sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>• sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>
Souměrnost -osa souměrnosti -souměrné útvary -rovnoramenný trojúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souměrný útvar</li> <li>• určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</li> <li>• nakreslí souměrný útvar</li> </ul>
Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádrů a krychle -obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti -jednotky obsahu -síť kvádrů, krychle		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě</li> <li>• zná a užívá jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math></li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	INT / Odvaha, reflexe, zpětná vazba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	INT / Organizace vlastního času	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhými	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	INT / Schopnost dotahovat nápady do reality, řešení problémů, reakce na stres	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	INT / Tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání a řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	INT / Komunikace v různých situacích, nonverbální komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	INT / Etické zvládání konkurence a soutěže	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	INT / Evropské krajiny – porovnávání délek a výšek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	INT / Odpovědnost, vytváření postojů k problémům, řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla -přirozená čísla do miliónu a přes milión -posloupnost přirozených čísel -číselná osa -zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě -početní výkony -písemné algoritmy odhady výsledků -kontrola výpočtu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a píše čísla větší než milión</li> <li>• porovnává přirozená čísla</li> <li>• zobrazuje přirozená čísla na číselné ose</li> <li>• řeší jednoduché nerovnice</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li> <li>• provádí odhad a kontrolu výpočtů</li> <li>• užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly</li> <li>• vlastnosti početních výkonů a jejich užití</li> </ul>
Zlomky, desetinná čísla -zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• zapisuje a čte dané desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>• zobrazuje dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
-desetinná čárka -desetina, setina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky</li> <li>• porovnává desetinná čísla</li> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla řádu deseti a setin</li> <li>• násobí a dělí desetinné číslo deseti</li> <li>• užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• řeší jednoduché úlohy na užití desetinných čísel</li> </ul>
Geometrie Rovinné obrazce Tělesa -konstrukce obdélníku, čtverce -jednotky obsahu ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> -propedeutika pojmu objem tělesa -grafický součet, grafický rozdíl úseček -lomená čára -obvody mnohoúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</li> <li>• vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>• zná a umí převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce</li> <li>• vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> <li>• modeluje tělesa – určuje spotřebu jednotkových krychlí</li> <li>• síť kvádru, krychle, hranolu, válce - (rozšiřující učivo)</li> <li>• modelování těles z daných sítí - (rozšiřující učivo)</li> <li>• stavby z krychlí - (rozšiřující učivo)</li> </ul>
Tabulky, grafy, diagramy -proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná -grafy -soustava souřadnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky</li> <li>• čte a sestaví sloupkový diagram</li> <li>• sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic</li> <li>• jízdni řády</li> </ul>
Závislosti a vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Paměť, učení a techniky zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník	
		INT / Plánování učení a studia, stanovování osobních cílů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		INT / Zamyšlení nad třídním kolektivem, spolužáky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		INT / Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje psychika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		INT / Schopnost dotahovat nápady do reality, řešení problémů, reakce na stres
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		INT / Tvořivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		INT / Komunikace v různých situacích, nonverbální komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		INT / Etické zvládnutí konkurence a soutěže, mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT / Odpovědnost, vytváření postojů k problémům, řešení problémů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		INT / Evropa a svět – porovnávání rozloh a počtu obyvatelstva

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšířené opakování. - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění -zobrazení na číselné ose, teploměru, modelu -početní operace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• zaokrouhluje</li> <li>• umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li> </ul>
Desetinná čísla. - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porovnává, zaokrouhluje des. čísla</li> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>
Geometrické útvary v rovině. -rovina, bod,úsečka, polopřímka,přímka,kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník,pravoúhelník, mnohoúhelník,kruh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• převádí jednotky délky, obsahu</li> <li>• odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtverce,obdélníku,pravoúhlého trojúhelníku, pravoúhelníků</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• charakterizuje, třídí, načrtne základní rovinné útvary</li> </ul>
Povrch a objem krychle a kvádrů. - kvádr, krychle, síť těles -zobrazení těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá tělesa – krychle, kvádr</li> <li>• umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• vypočítá povrch krychle, kvádrů</li> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítává objem krychle, kvádrů</li> </ul>
Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem násobek, dělitel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá znaky dělitelnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a řeší situaci a využitím dělitelnosti v N</li> </ul>
Úhel a jeho velikost. - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a změří daný úhel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí graficky přenést úhel</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestrojít osu úhlu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s velikostmi úhlů/ve stupních i minutách/</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností,</li> <li>• pozná souhlasné a střídavé úhly</li> </ul>
Osová souměrnost. - osová souměrnost - osově souměrné útvary - shodné útvary		<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná útvary osově souměrné a shodné</li> </ul>
Trojúhelník. - pojem, druhy -vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, výšky, střední příčky - kružnice opsaná, vepsaná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana,výška,těžnice, střední příčka,vnitřní a vnější úhly)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí načrtnout a sestrojít trojúhelník z daných prvků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na kvalitu rýsování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestrojít výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku</li> <li>• umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Účast v matematických soutěžích (Náboj junior, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, Pythagoriáda), samostatná práce ve skupinách		



Matematika	6. ročník
	po 2,3,4, společné řešení úloh na tabuli - aktivní účast žáků na objeovávání souvislostí při výkladu nového učiva
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	INT / Odezva na hodnocení (účast na konzultacích, doučování, dotazování se v hodinách), příprava na vyučování - využití komunikačních prostředků (el. žákovská knížka)
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	INT / Seznámení se s významnými světovými matematiky, soustava jednotek SI a další starší jednotky ve světě (vztahy mezi nimi), měny a kurzy měn, slovní úlohy s daty ze světa
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	INT / Řešení početních a slovních úloh, opakování učiva formou testů
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	INT / Nastavení a dodržování pravidel chování a hodnocení včetně důsledků jejich nedodržení, aplikace svobody, ale i zodpovědnosti v jednání

Matematika	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Středová souměrnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
-sestrojeníobrazu ve středové souměrnosti Shodnost. - shodnost rovinných útvarů -shodnost trojúhelníků		• určí středově souměrný útvar
		• pozná shodné útvary
Celá čísla. - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace		• rozlišuje kladná a záporná čísla
		• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
		• zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
		• chápe pojem opačné číslo
		• určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe jejím geometrický význam
		• provádí početní operace s celými čísly
		• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, využívá v nich matematický aparát v oboru celých čísel
Racionální číslo. - pojem racionálního čísla -porovnávání racionálních čísel - zobrazení na číselné ose -početní operace		• chápe pojem racionální číslo
		• porovnává racionální čísla
		• provádí početní operace s racionálními čísly
		• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matemat. aparát v oboru racionálních čísel
Čtyřúhelníky. -pojem -vlastnosti - rozdělení - konstrukce -obvod a obsah - obsah trojúhelníku		• umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
		• rozlišuje různé typy rovnoběžníků
		• umí sestrojit rovnoběžník
		• rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		• umí načrtnout a sestrojit lichoběžník
		• odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		• odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku
	• využívá potřebnou matematickou symboliku	
Poměr.Přímá a nepřímá úměrnost. - pojem - zvětšení a zmenšení v poměru - rozdělení dané hodnoty v poměru - měřítko		• umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
		• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		• dělí celek na části v daném poměru
		• pracuje s měřítky map a plánů

Matematika	7. ročník	
- úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka		• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
		• rozumí a využívá úměru a řeší ji
		• využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		• určí vztah funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, rovnicí
Hranoly. - pojem hranol - povrch a objem		• rozezná, pojmenuje a charakterizuje hranol
		• načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		• načrtne a narýsuje síť hranolu
		• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Procenta. - pojem - základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy - promile - procenta v diagramech		• chápe pojem 1%
		• užívá základní pojmy procentového počtu
		• vyjádří část celku pomocí procent
		• chápe pojem promile
		• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		• řeší aplikační úlohy na procenta( i pro případ, že procentová část je větší)
Zlomky. - pojem zlomku - znázornění zlomku na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků - porovnávání zlomků podle velikosti - početní operace se zlomky - zlomky a desetinná čísla - složené zlomky		• modeluje , určí a zapisuje zlomkem část celku, používá zápis ve formě zlomku
		• porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		• provádí početní operace se zlomky
		• převádí zlomky na smíšené číslo a naopak
		• provádí početní operace se smíšenými čísly
		• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
		• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru zlomků a smíš.čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Nastavení a dodržování pravidel chování a hodnocení včetně důsledků jejich nedodržení, aplikace svobody, ale i zodpovědnosti v jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Účast v matematických soutěžích (Náboj junior, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, Pythagoriáda), samostatná práce ve skupinách		

Matematika	7. ročník	
		po 2,3,4, společné řešení úloh na tabuli - aktivní účast žáků na objeovávání souvislostí při výkladu nového učiva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT / Řešení početních a slovních úloh, opakování učiva formou testů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		INT / Seznámení se s významnými světovými matematiky, soustava jednotek SI a další starší jednotky ve světě (vztahy mezi nimi), měny a kurzy měn, slovní úlohy s daty ze světa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		INT / Odezva na hodnocení (účast na konzultacích, doučování, dotazování se v hodinách), příprava na vyučování - využití komunikačních prostředků (el. žákovská knížka)

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla a iracionálního čísla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>• chápe pojem reálné číslo</li> <li>• chápe pojem iracionální číslo</li> </ul>
Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší odvěsny a přepony</li> <li>• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
- užití Pythagorovy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>
Třetí mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis třetí mocniny a odmocniny - určení třetích mocnin a odmocnin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>• užívá třetí mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> </ul>
Mocniny s přirozeným mocnitelem.  - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>
Kruh a kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic -Thaletova kružnice -délka kružnice - obsah kruhu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• odhadne a vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>• řeší slovní úlohy s využitím matematického aparátu</li> </ul>
Válec. -pojem - povrch válce - objem válce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje válec</li> <li>• odhadne a vypočítá povrch a objem válce</li> <li>• načrtne a sestaví síť válce</li> </ul>
Výrazy. - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnou - jednočlen, mnohočlen - početní operace s jednočleny - početní operace s mnohočleny - úpravy mnohočlenů na součiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu výraz</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>• umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• provádí operace s výrazy sčítá a násobí mnohočleny</li> <li>• rozkládá výraz na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>
Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy řešené pomocí všech bodů dané vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
-konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		
Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé ze vzorce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>
Nerovnice. -řešení lineárních nerovnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu nerovnice</li> <li>• užívá a zapisuje vztah nerovnosti</li> <li>• řeší lineární nerovnice</li> <li>• znázorňuje graficky řešení nerovnic na číselné ose</li> </ul>
Základy statistiky. - základní statistické pojmy -základní charakteristiky statistického souboru - diagramy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data a grafech a tabulkách</li> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Nastavení a dodržování pravidel chování a hodnocení včetně důsledků jejich nedodržení, aplikace svobody, ale i zodpovědnosti v jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Seznámení se s významnými světovými matematiky, soustava jednotek SI a další starší jednotky ve světě (vztahy mezi nimi), měny a kurzy měn, slovní úlohy s daty ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odezva na hodnocení (účast na konzultacích, doučování, dotazování se v hodinách), příprava na vyučování - využití komunikačních prostředků (el. žákovská knížka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Účast v matematických soutěžích (Náboj junior, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, Pythagoriáda), samostatná práce ve skupinách		

Matematika	8. ročník	
po 2,3,4, společné řešení úloh na tabuli - aktivní účast žáků na objeovávání souvislostí při výkladu nového učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Řešení početních a slovních úloh, opakování učiva formou testů		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lomený výraz.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu lomený výraz</li> </ul>
- lomený výraz		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>
- krácení a rozšiřování lomených výrazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice s nenámou ve jmenovateli</li> </ul>
- početní výkony s lomenými výrazy a jejich zjednodušování		
- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		
- slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Podobnost. -podobnost rovinných útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti		• rozliší shodné a podobné útvary
		• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách
		• graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		• graficky zvětší, zmenší úsečku v daném poměru
Funkce. - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce -lineární funkce ( přímá úměrnost) -kvadratická funkce -nepřímá úměrnost - funkce s absolutní hodnotou		• zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic
		• chápe pojem funkce
		• rozlišuje lineární, kvadratickou funkci, funkci nepřímé úměrnosti, funkci s absolutní hodnotou
		• sestaví tabulku, zakreslí graf dané funkce, vyjádří funkci rovnicí
Soustava rovnic. - lineární rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými - grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými		• řeší lineární rovnici se dvěma neznámými
		• řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
		• řeší slovní úlohy pomocí soustav lin.rovnic
		• řeší graficky soustavu lin. rovnic
Tělesa. - jehlan, objem a povrch - kužel, objem a povrch -koule, objem a povrch - komolý jehlan, objem a povrch - komolý kužel, objem a povrch		• určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa
		• umí načrtnout dané těleso
		• umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
		• řeší slovní úlohy s využitím matematického aparátu
		• účelně využívá kalkulátor
Finanční matematika. - základní pojmy - jednoduché úrokování - složené úrokování měna, valuty, devize		• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
		• řeší jednoduché úlohy na složené úrokování
		• řeší úlohy spojené s přepočítáváním měn
Základy rýsování. - typy čar a jejich užití - technické písmo		• rozezná a rýsuje různé druhy čar
		• užívá technické písmo
		• umí číst kóty z výkresů



Matematika	9. ročník	
-kótování - pravouhlé promítání		• umí okótovat jednoduchý výkres
		• chápe pojmy půdorysna, nárysna, bokorysna, půdorys, nárys, bokorys
		• umí narýsovat základní tělesa v pravouhlém promítání
		• řeší úlohy na prostorovou představivost
Rozšiřující učivo- goniometrické funkce ostrého úhlu a jejich užití v pravouhlém trojúhelníku a v praktických úlohách		• chápe umí používat goniometrické funkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Seznámení se s významnými světovými matematiky, soustava jednotek SI a další starší jednotky ve světě (vztahy mezi nimi), měny a kurzy měn, slovní úlohy s daty ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Řešení početních a slovních úloh, opakování učiva formou testů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odezva na hodnocení (účast na konzultacích, doučování, dotazování se v hodinách), příprava na vyučování - využití komunikačních prostředků (el. žákovská knížka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Účast v matematických soutěžích (Náboj junior, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, Pythagoriáda), samostatná práce ve skupinách po 2,3,4, společné řešení úloh na tabuli - aktivní účast žáků na objevení souvislostí při výkladu nového učiva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Nastavení a dodržování pravidel chování a hodnocení včetně důsledků jejich nedodržení, aplikace svobody, ale i zodpovědnosti v jednání		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>*nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>*ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</p> <p>*porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</p> <p>*rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</p> <p>*komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</p> <p>*posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</p> <p>*nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</p> <p>*otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve 4. - 9. ročníku - 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● robotická stavebnice VEX GO</li> <li>● robotická stavebnice VEX 123</li> <li>● robotické stavebnice Lego</li> <li>● virtuální realita</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>* zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, různými robotickými pomůckami, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      * žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více                      * vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, google učebny                      * při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      * při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.                      * žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      * žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)                      * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou                      * žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hardware a software: vysvětlení účelu jednotlivých zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží
psaní na klávesnici		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží
ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží
využití digit. Technologií v různých oborech		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud		spustí online aplikace
		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika
práce se soubory		u vybraných souborů uvede, jaké informace z něj lze vyčíst

Informatika	4. ročník	
uživatelské jméno a heslo, osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
hygiena u PC, bezpečnost práce s PC		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
ochrana digi. Zařízení a zdraví uživatele		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc
technické problémy a jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc
Program – malování, word		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
používání klávesy zpět, zoom, ovladačů programu		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí používá krok zpět, vpřed, zoom
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
přehraje zvuk a video v dostupných programech		přehraje zvuk či video
ukládání souborů, otevření souboru,		uloží svou práci do souboru, otevře soubor
Vex 123		
sestavení programu pro robota		sestaví program pro robota
oživení robota programem		oživí robota, otestuje jeho chování
sestavení programu pro robota		upraví program pro příbuznou úlohu najde chybu v programu a opraví jí
piktogramy, emodži, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem předá informace zakódováním obrázku zakóduje a dekoduje obrázek složí obrázek z tvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
INT / Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
INT / Vliv elektronických médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	4. ročník	
	INT / Zpětná vazba, vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	INT / Specifické komunikační dovednosti – psaní emailu, chat, google učebna	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	INT / Samostatné dokončení prací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti druhých	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	INT / Poznávání druhých	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	INT / Správné zásady u počítače	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	INT / Techniky zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	INT / Odpovědnost, řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	INT / Druzí jako zdroj informací o mně – testy	

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	5. ročník	
systém, struktura, prvky, vztahy, systémy kolem nás		v systémech které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami
vyplnění tabulky, zápis dat		umístí data správně do tabulky
doplní tabulky a datové řady		doplní prvky v tabulce
řazení dat, kontrola dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vex 123, programování v VexCode sestavení programu pro robota		sestaví program pro robota
oživení robota programem		oživí robota, otestuje jeho chování
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		oživí robota, otestuje jeho chování
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
opakování příkazů,		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
algoritmy, vytváření nových bloků		vytvoří a použije nový blok
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program, postup zjednodušit		vytvoří a použije nový blok
sestavení programu pro robota, opraví chyby		najde chybu v programu a opraví jí
sběr dat, záznam dat v textu, tabulkách, tvarech, obrazech		pracuje s texty, obrázky a tabulkami
hodnocení nasbíraných dat, vyvozování závěrů		vyhodnotí data v tabulkách, grafech a pracuje s nimi
využití obrazových modelů – myšlenkové mapy, pojmové mapy, schémata, diagramy		pomocí obrázku, obrázkových modelů řeší zadané problémy
zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe		pomocí obrázku, obrázkových modelů řeší zadané problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Co je nebezpečné? Jakým způsobem lžou média, na co si dát pozor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
INT / Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Vliv elektronických médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb		



Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Zpětná vazba, vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Specifické komunikační dovednosti – psaní emailu, chat, google učebna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Samostatné dokončení prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Správné zásady u počítače		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Techniky zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Odpovědnost, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně – testy		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	6. ročník	
složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
rozdíl mezi hw a sw		vysvětlí rozdíl mezi programových a technickým vybavením
školní informační systém		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práce
vyhledávání a získávání dat s dostupných prostředků		vyhledává a získává data
práce s daty, grafy, obrázky		z dat vyčte pro něj potřebné informace
komunikace, kontrola dat, oprava chyb v získaných datech		rozpozná kompletnost dat a chybnost dat
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
práce se znakovými sadami		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
práce se znakovými sadami, komprese		zašifruje a rozšifruje text
vektorová grafika, identifikace barev – kódy		zakóduje a dekoduje obrázek
binární kód – binární čísla		ke kódování používá binární čísla
čtení programu - scratch		po přečtení programu vysvětlí, co vykonává
vytvoření programu		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
používání bloků v programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
kontrola programu		ověří správnost programu, najde a opraví chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Co je nebezpečné? Jakým způsobem lžou média, na co si dát pozor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / programování postav		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
INT / Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Vliv elektronických médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb		

Informatika	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	INT / Zpětná vazba, vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	INT / Specifické komunikační dovednosti – psaní emailu, chat, kódy, google učebna	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	INT / Samostatné dokončení prací	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti druhých	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	INT / Poznávání druhých	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	INT / Správné zásady u počítače	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	INT / Techniky zapamatování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	INT / Odpovědnost, řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	INT / Druzí jako zdroj informací o mně – testy	

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tabulky, grafy, schémata		řeší problémy pomocí grafů, schémat, tabulek
řešení problémů pomocí tabulek, grafů, schémat		vytvoří model ve kterém znázorní více souběžných činností
kontrola tabulky, grafu, schémat		ve schématech, grafech, tabulkách najde odpověď na otázku opraví chyby
program Scrach - čtení programu		po přečtení programu vysvětlí, co vykonává
vytvoření programu		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
objekty a komunikace mezi nimi		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
programy		diskutuje různé programy pro řešení problému
opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení, opakování, rozezná kdy je podmínka splněna
používání bloků v programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
kontrola programu		ověří správnost programu, najde a opraví chyby
správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
fungování internetu		spravuje sdílení souborů porovná různé metody zabezpečení účtů útoky hackerů bezpečnostní rizika
postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
metody zabezpečení přístupu k datům		porovná různé metody zabezpečení účtů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Práce na projektech týkajících se tvorby v daných programech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce s internetem - email, telefonování, elektronická komunikace, videokonference,..		

Informatika	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		INT / Práce na úkolech v hodině - grafické programy, programátorská činnost (Scrach)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		INT / Zásady práce s počítačem a internetem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		INT / Práce s internetem a médii - vnímání informací, rozlišování skutečnosti od fikce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT / Řešení zadaných úkolů v programech - word, powerpoint, internet, scratch
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
		INT / Samostatná práce na zadaných úkolech v jednotlivých programech, klady i negativa zpráv na internetu jako příklad pro mé chování v oblasti ICT
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		INT / Samostatná práce na zadaných úkolech, respektování pravidel počítačové učebny, respektování pravidel BOZ
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa a svět nás zajímá
		INT / Práce s internetem - komunikace s cizinci, vyhledávání informací o cizích zemích, informace u nás a ve světě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		INT / Práce s internetem - komunikace s cizinci, vyhledávání informací o cizích zemích, informace u nás a ve světě

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	8. ročník	
zpracování dat v tabulce		řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky data nový záznam
řazení dat, kontrola dat		seřadí tabulku dat podle daného kritéria používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
využití vzorců a funkcí – číselných a textových		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
kontrola dat		zkontroluje, zda jsou vzorce, funkce, propojení správné – opraví chyby
sestavení a oživení robota vex go		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota ta, aby plnil modifikovaný úkol sestaví program pro robota
sestavení a oživení robota vex go – motory, displej, zvuk		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
sestavení a oživení robota vex go pomocí opakování a bloků		v programu používá opakování, bloky
napsání programu a ověření funkčnosti pomocí robota vex go		sestaví program pro robota a otestuje jeho funkčnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INT / Využití mediálních sdělení pro práci s pc - programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
INT / Prezentace činnosti robotických pomůcek		
PRO / Prezentace činnosti robotických pomůcek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Vnímání prezentací spolužáků a jejich tvorby, vytváření vlastního pohledu na práci druhého		
PRO / Vnímání prezentací spolužáků a jejich tvorby, vytváření vlastního pohledu na práci druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Práce na projektech v probíraných programech , organizace týmu, role jednotlivce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Prezentace prací, jejich důvěryhodnost, prezentace zadaných prací a vnímání autora práce, hodnocení práce druhého		

Informatika	8. ročník	
	PRO /	Prezentace prací, jejich důvěryhodnost, prezentace zadaných prací a vnímání autora práce, hodnocení práce druhého
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Hodnoty, postoje, praktická etika
	INT /	programátorská práce , vztah k informacím na internetu - vyjádření vlastního názoru, postoje
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Komunikace
	INT /	Komunikace v týmu, jeho řízení, organizování a plánování
	PRO /	Komunikace v týmu, jeho řízení, organizování a plánování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Kreativita
	INT /	Kreativní práce na tvorbě webových stránek
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Mezilidské vztahy
	INT /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech
	PRO /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Poznávání lidí
	INT /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech
	PRO /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Psychohygiena
	INT /	Zásady práce s počítačem, klady i negativa zpráv na internetu jako příklad pro mé chování v oblasti ICT
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Rozvoj schopností poznávání
	INT /	Učení se novým programům, vhodnost jejich použití
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -	Sebepoznání a sebepojetí
	INT /	Samostatná práce na zadaných úkolech v jednotlivých programech, klady i negativa zpráv na internetu jako příklad pro mé chování v oblasti ICT

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hardware a software: Složení současného pc a principy fungování jeho částí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programových a technickým vybavením
operační systémy – funkce, typy, využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže a vysvětlí, jaký význam má komprese dat
formáty souborů – vhodné využití		vybere vhodný formát pro uložení dat
internetová komunikace		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
pc sítě – typy, služby, význam pc sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
fungování sítě – klient, sever, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
přenos dat pc sítí		spravuje sdílení souborů
propojení pc a jeho součástí v síti		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
útoky, nebezpečné aplikace a systémy		bezpečnostní rizika
zabezpečení počítače a dat – aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		bezpečnostní rizika útoky hackerů
digitální identita – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, sdílení a trvalost dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
projektová výuka s vex go a Scratch		vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ověří správnost programu, najde a opraví chyby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INT / Využití mediálních sdělení pro práci s pc - programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Informatika	9. ročník	
INT /	Prezentace činnosti robotických pomůcek	
PRO /	Prezentace činnosti robotických pomůcek	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT /	Vnímání prezentací spolužáků a jejich tvorby, vytváření vlastního pohledu na práci druhého	
PRO /	Vnímání prezentací spolužáků a jejich tvorby, vytváření vlastního pohledu na práci druhého	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PRO /	Práce na projektech v probíraných programech , organizace týmu, role jednotlivce v týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT /	Prezentace prací, jejich důvěryhodnost, prezentace zadaných prací a vnímání autora práce, hodnocení práce druhého	
PRO /	Prezentace prací, jejich důvěryhodnost, prezentace zadaných prací a vnímání autora práce, hodnocení práce druhého	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT /	programátorská práce , vztah k informacím na internetu - vyjádření vlastního názoru, postoje	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
INT /	Komunikace v týmu, jeho řízení, organizování a plánování	
PRO /	Komunikace v týmu, jeho řízení, organizování a plánování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
INT /	Kreativní práce na tvorbě webových stránek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
INT /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech	
PRO /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
INT /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech	
PRO /	Práce v týmu, role žáků ve skupině, empatie, respektování jeden druhého - společná práce na projektech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
INT /	Zásady práce s počítačem, klady i negativa zpráv na internetu jako příklad pro mé chování v oblasti ICT	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>	
INT / Učení se novým programům, vhodnost jejich použití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Samostatná práce na zadaných úkolech v jednotlivých programech, klady i negativa zpráv na internetu jako příklad pro mé chování v oblasti ICT		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím povinného předmětu Prvouka žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i nejbližší okolí, vnímají lidi a vztahy mezi nimi, všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, které soustředěně pozorují, přemýšlí o nich a učí se je chránit. Jsou vedeni k porozumění světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), k vnímání základních vztahů ve společnosti a k chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně a ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás– upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a

Název předmětu	Prvouka
	<p>rozmanitosti živé a neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, jako důležitou hodnotu v životě člověka Získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Poznávají a upevňují si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Orientují se ve světě informací. Časově i místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace. Učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií a motivuje žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci pracují ve skupině- efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi. Učitel žáky vede k oceňování vlastních názorů a přínosů, učí je věcně argumentovat.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. Zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Prvouka) rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku? uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</p>

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cestička do školy Při vyučování O přestávce Dopravní situace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy, jméno starosty, prezidenta ČR</li> <li>• ví, jak jít do školy a zpět</li> <li>• chová se ukázněně ve škole i mimo ni</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• pohybuje se bezpečně v silničním provozu</li> </ul>
Domácí příprava- denní režim Volný čas Co nás baví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá si pracovní místo</li> <li>• udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>• připraví si pomůcky do školy</li> <li>• rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> </ul>
Zimní krajina Na zahradě Na dvoře O veliké řepě. Budulínek.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• označí některé užitkové a okrasné rostliny</li> <li>• identifikuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> </ul>
Babička vypravuje Doma Obchod. Práce dospělých.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> <li>• rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu</li> <li>• orientuje se v nejrozšířenějších činnostech lidí</li> </ul>
Pečujeme o zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Otužujeme se Výživa U lékaře. V lékárně. Doma v postýlce Pozor na úrazy Lidské tělo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základy správné životosprávy- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim a pod.</li> <li>• chová se správně u lékaře</li> <li>• vybaví si běžná onemocnění</li> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> </ul>
Podzim. Zimní krajina. Vánoce. Zimní sporty. Pohádka o 12 měsíčkách. Jaro. Práce na jaře. Jarní hry dětí. Velikonoce.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase- rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je</li> <li>• vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>• časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>• vybaví si některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>
Domov Obec, místní krajina. Rodina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí- les, pole, potok</li> <li>• ovládá vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta a pod.)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Osvojení nových dovedností, dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – zvyky, tradice, dárek škole, Zemi, „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost dokončit započatou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samému - co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých, chování podporující dobré vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnání odlišností		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Osobní pravidla chování, komunikace, vztahy, odpovědnost za postoje v situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Poznávání se navzájem ve školní třídě, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Co můžeme ovlivnit v naší obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Vztahy v třídním kolektivu, pomoc druhému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občan jako zodpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Sociální dovednosti a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
PRO / „Den školy“ - Co je to volba – školní sněm		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Naše vlast, státní symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Tady máme kořeny / název ŠVP/ – místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Uplatnění principu slušného chování, důležitost integrace jedince		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Prvouka	1. ročník	
		INT / Vztahy v multikulturní společnosti / skupině
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		INT / Lidské sídlo – město, vesnice; ochrana životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		INT / Rovnocennost etnických skupin
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		PRO / „ Den Země“ - Co můžeme ovlivnit v naší obci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		INT / Ochrana přírody, využití druhotných surovin, ekologické povědomí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		INT / Naše obec a třídění odpadu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		INT / Mediální zprávy – Co je to ?
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		INT / Reklama - účel, její vliv, ochrana před nekorektní reklamou
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		INT / Využití mediálních sdělení

Prvouka	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidský život		• orientuje se v etapách průběhu lidského života
Rodina		• rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
Byt		• orientuje se v členění domu a bytu
Zásady společenského chování		• chová se vhodně v různých situacích
Děti a dospělí kolem nás		• uplatňuje základní pravidla slušného chování
		• podle potřeby požádá o pomoc a poděkuje
		• poukáže na nevhodné chování
		• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		• chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek
Naše vlast v minulosti		• chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pracuje s časovými údaji
Svět okolo nás		• popíše vlajku a státní znak ČR, vlajku ZŠ PJB, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků
		• vybaví si některé významné rodáky a historické památky Vlachova Březí
		• orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
Lidé a čas		• charakterizuje měsíce a roční období
Výroba a řemesla		• rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), profese rodičů
Vývoj a pokrok řemesla		• chápe existenci pěkné a nepěkné věci
Umění		
Čistota, smysly, zdraví,		• uplatňuje základní návyky osobní hygieny a zdravého způsobu života
První pomoc		• pojmenuje lidské smysly a části lidského těla
Tísňová volání		• rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí
		• přivolá telefonem první pomoc
		• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	2. ročník	
Technika – lidská práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam a potřebu některých nástrojů a přístrojů (televize, pračka, vysavač)</li> <li>• bezpečně zachází s běžnými přístroji</li> <li>• chápe nebezpečí nevhodné manipulace s el. spotřebiči</li> <li>• váží si práce a jejích výsledků</li> </ul>
Chodec – cyklista Dopravní značky Dopravní prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>• označí vybrané dopravní značky</li> <li>• rozlišuje dopravní prostředky</li> <li>• pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola, vybavení pro cyklisty</li> <li>• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se vyhýbá</li> </ul>
Na louce. V lese. Prostředí, ve kterém žijeme. Péče o pokojové rostliny a doma chované živočichy. Jehličnaté stromy. Listnaté stromy. Zemědělské plodiny. Domácí zvířata- ptáci, savci Volně žijící zvířata- ptáci, savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a jejich rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>• rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>• má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• vybaví si vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a chápe potřebu pravidelné péče o ně</li> <li>• označí některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně</li> <li>• rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• pojmenuje domácí zvířata a označí vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – zvyky, tradice, dárek škole, Zemi, „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, řešení problémů		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých, chování podporující dobré vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování učení, kroky k dosažení stanovených cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Vztahy v třídním kolektivu, pomoc druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Schopnost empatie, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vztahy, komunikace, zpětná vazba; odpovědnost za postoje v situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / „Den Země“ - Co můžeme ovlivnit v naší obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnání odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Sociální dovednosti, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občan jako zodpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Tady máme kořeny / název ŠVP/ – místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Rozhodování, řešení konfliktů		
PRO / „Den školy“ - Co je to volba – školní sněm		

Prvuka	2. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		INT / Naše vlast, státní symboly
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		INT / Uplatnění principu slušného chování, důležitost integrace jedince
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		INT / Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		INT / Rovnocennost etnických skupin
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		INT / Prostředek vzájemného obohacování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		INT / Lidské sídlo – město, vesnice; ochrana životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		INT / Vztahy v multikulturní společnosti / skupině
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		PRO / „ Den Země“ - Co můžeme ovlivnit v naší obci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		INT / Ochrana přírody, využití druhotných surovin, ekologické povědomí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		INT / Naše obec a třídění odpadu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		INT / Jak vznikají fámy, čemu můžeme věřit
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		INT / Reklama - účel, její vliv, ochrana před nekorektní reklamou
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		INT / Využití mediálních sdělení

Prvuka	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje , mýty a pověsti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti nebo zážitky z vlastních cest, srovná přírodu a život naší vlasti s ostatními zeměmi</li> <li>• zná základní údaje z historie a současnosti obce</li> <li>• zná některé lidové a místní zvyky a tradice</li> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a kultury a posoudí jejich význam</li> </ul> vyjmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánu obce, rozlišuje mezi náčrty a plány</li> <li>• ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. a využívá těchto institucí jako informačních zdrojů</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>• v přírodě se umí orientovat podle světových stran</li> </ul>	
Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek-barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
Nerosty a horniny, půda		
Vážení a měření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné pomůcky a měří délku, čas, hmotnost, objem a teplotu</li> </ul>
Živá a neživá příroda Životní podmínky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>• vysvětlí jednoduchým způsobem souvislosti rozdělení času se střídáním ročních období</li> </ul>
Živočichové Životní podmínky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní rozdělení živočichů-savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> </ul>
Rovnováha v přírodě Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje a porovnává hlavní rozlišovací znaky a popisuje stavbu těla živočichů</li> <li>• rozlišuje rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• popisuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích/pole, louky, les apod./</li> <li>• zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</li> </ul>
Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává části rostlin</li> <li>• popisuje projevy života rostlin</li> <li>• rozlišuje vybrané druhy plodů a semen</li> <li>• zná význam semen</li> <li>• rozlišuje vybrané kvetoucí i nekvetoucí rostlina a dřeviny/zahrada, louka, les/</li> <li>• určuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>• rozlišuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, pojmenovává je</li> <li>• založí jednoduchý pokus a vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky</li> <li>• uvědomuje si přiměřeně význam životního prostředí, poukáže na změny a některé problémy</li> </ul>
Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici/chodec, cyklista/</li> <li>• chová se ohleduplně vůči druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vysvětlí proč spořit</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých i při mimořádných událostech</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva</li> </ul>
Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka a některých živočichů</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Reakce na stres, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Tvořivost v mezilidských vztazích - zvyky, tradice, dárek škole, Zemi „Od Barborek do Tří králů“, „Den školy“, Den Země“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování učení, osvojení nových zkušeností, odhad reflexe a zpětná vazba, prezentace před třídou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Řešení problémů, technika zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání druhých, chování podporující dobré vztahy ve třídě, rozpoznávání důležitých vlastností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Vztahy v třídním kolektivu, pomoc druhému, empatie vůči ostatním spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samému - co o sobě vím, druzí – zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Schopnost empatie, komunikace v různých situacích, komunikační schopnost prezentace názoru, schopnost respektovat odlišnosti názorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / „Den Země“ - Co můžeme ovlivnit v naší obci - voda, vzduch, půda - zdroj života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnání odlišností, konkurence a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Rozhodování, řešení problémů, odpovědnost za problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Analýza vztahů, vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost za postoje v situacích všedního dne		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občan jako zodpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
PRO / „Den školy“ - Co je to volba – školní sněm		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Sociální dovednosti, komunikace; obecní a městské úřady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Tady máme kořeny / název ŠVP/ – místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Naše vlast, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Vztahy v multikulturální společnosti / skupině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Ochrana přírody, využití druhotných surovin, ekologické povědomí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Rovnocennost etnických skupin, různá etnika v České republice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Ochrana přírody, využití druhotných surovin, ekologické povědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT / Voda, vzduch, půda – ohrožení v důsledku klimatických změn a působením lidského faktoru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Vodní zdroje, pole, okolní krajina – význam, změny, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Prvouka	3. ročník
INT / Naše obec a třídění odpadu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Využití mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INT / Jak vznikají fámy; čemu můžeme věřit	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Reklama - účel, její vliv, ochrana před nekorektní rekl	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, že žáci zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice</li> <li>- poznají základní jevy a vztahy v přírodě</li> <li>- pochopí souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou</li> <li>- rozvíjejí se jejich schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat, srovnávat, zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Vyučuje se od 4.ročníku po dvou hodinách týdně a v 5.ročníku taktéž. Jednotlivá témata je možno přeskupovat, avšak vzhledem k sezónnímu principu je ve 4. i 5. ročníku nejvýhodnější níže naznačený postup pořadí tematických celků.</p> <p>-potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>-přírodověda je součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>1. Místo, kde žijeme</p> <p>-okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>2. Lidé kolem nás</p> <p>-základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p> <p>-základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>-orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p>3. Lidé a čas</p> <p>-orientace v čase- kalendáře, letopočet, režim dne</p> <p>-současnost a minulost v našem životě</p> <p>- bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>4. Rozmanitost přírody</p> <p>-Země jako planeta sluneční soustavy</p> <p>-rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</p> <p>-rovnováha v přírodě</p> <p>- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví</p> <p>-lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p> <p>-partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>-péče o zdraví, první pomoc, úrazy                      - dopravní výchova                      -odpovědnost člověka za své zdraví                      -poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení                      -poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.                      -situace hromadného ohrožení                      Realizují se vždy ty náměty k činnostem, pro které jsou na škole podmínky a pomůcky.                      Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace (scénky) i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, chaty, poslechem rozhlasu, televize, z internetu, tisku, počítačové hry s danou tematikou ap.). Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami a práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy, Muzeum v Prachaticích a jeho trvalá výstava pravěku a geologického složení Prachaticka).                      Součástí výuky přírodovědy a její doplnění je exkurze do planetária, návštěvy Ekologických center CEV Dřípatka v Prachaticích a její přírodní rezervace U Irů lípy a na Zdenicích (účast na aktuálních projektech a zapojení do systematického třídění odpadu), centra NP Šumava ve Vimperku, projektů DD v Prachaticích, sběr starého papíru, úklid okolí školy v rámci Dne Země, projekt TEREZA, beseda spojená s finanční pomocí stanici pro záchranu ohrožených živočichů, ukázka výcviku služebních psů kynology, projekt zkoumání určité přírodní lokality či živočišného druhu (jarní exodus žab přes silnici k rybníku a hnízdění čápů na komíně statku ve Vlachově Březí), návštěva ZOO, botanické zahrady a arboreta, naučné stezky, přírodovědné vycházky v okolí školy a sezonní sběr materiálů ke zkoumání, jednoduché pokusy, pozorování (i lupou) a srovnávání, vyhledávání a popisování v odborné literatuře( encyklopedie,internet, atlasy zvířat, rostlin, hub, botanický klíč...), tvoření herbáře, výrobky z přírodnin, tematické výstavy, praktické ukázky techniky a práce jednoduchých strojů na stavbě...                      Tvoří důležitou součást vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ. Navazuje na probírané učivo a svým pojetím a obsahem otevírá prostor pro lepší porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka (s důrazem na období počátku dospívání), pro osvojení vybraných poznatků a některých praktických zdravotně preventivních dovedností. Vytváří tak u žáků zabudování důležitosti odpovědnosti za své zdraví do jejich podvědomí a předpoklady pro odpovídající postavení “zdraví” v jejich aktuálním i perspektivním žebříčku hodnot. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají zdraví jako stav</p>

Název předmětu	Přírodověda
	bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      * umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu a PC                      * vhodně motivuje a podporuje vlastní aktivitu žáků při vyhledávání informací na internetu, v knihovně či z jiných zdrojů a vynalézavě takto získané informace zařazuje do výuky                      * vysvětluje související neznámé informace na základě osobního zájmu dětí                      * přehledně a názorně uspořádává důležité aktuální informace ve třídě na nástěnkách, výstavkách, umožňuje nepřetržitý přístup ke třídní knihovničce s knihami z oblasti přírody, DVD, pexesa, přírodovědná opakovací hra na třídním PC či k interaktivním výstavkám se zajímavými úkoly (např. tyčové magnety a kovové špony, siloměr, arch na záznam počasí, teploměr, globus, sluneční hodiny, ptačí krmítko, dalekohled- hnízdo čápů, poznávačka živých rostlin, popisky s názvy u květin ve třídě, agresivita coca-coly, bramborový škrob a jeho získání či použití, uzavřený elektrický obvod s baterií a žárovkou, žížalín, přírodovědné hádanky, pokusy na zjištění působení kyselých dešťů...) - možnost zvědavých jednotlivců zkoumat i o přestávce                      Žák - získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, srovnávat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, vyvozovat obecné závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      * zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami                      * navozuje vhodné situace, kde jsou žáci nuceni se správně rozhodnout v dané neočekávané situaci                      Žák                      * učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se samostatně a aktivně vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      * vede žáky k používání správné terminologie                      * pomáhá rozšiřovat žákům slovní zásobu probíraných témat, vysvětluje neznámé termíny a reaguje na zájem dětí o určitou problematiku                      Žák</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>* rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <p>* učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, diskutovat přiměřeně kompetentně o odborném tématu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <p>* zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</p> <p>* klade důraz na respektování názoru a zkušeností jiných</p> <p>* zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Žák</p> <p>* pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názor i zkušenost druhých, dodržuje daná pravidla práce v týmu ve vztahu k druhým</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <p>* buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</p> <p>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a etiky, sám jde žákům příkladem</p> <p>* umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vidí a kladně hodnotí zlepšení jednotlivce</p> <p>Žák</p> <p>* učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, chápe a toleruje "jinakost" druhých</p> <p>* komunikuje bezproblémově a bezkonfliktně</p> <p>* zvládá chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, dokáže rychle a efektivně zareagovat</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <p>* umožňuje žákům pozorovat, srovnávat, manipulovat a experimentovat</p> <p>* vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky</p> <p>* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>* osobním příkladem vede žáky k systematické práci a úklidu pracovního místa</p> <p>Žák</p> <p>* pozoruje, srovnává, manipuluje, experimentuje, na základě výsledků vyvozuje obecné závěry, hodnotí</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>svoji práci, poučuje se ze svých chyb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* správně užívá pomůcky, vybavení a techniku</li> <li>* dodržuje obecná pravidla bezpečnosti</li> <li>* udržuje v pořádku své pracovní místo a pomůcky</li> <li>* utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul> <p>dodržuje vymezená pravidla</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Přírodověda) rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?</p> <p>vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</p> <p>rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</p> <p>formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</p> <p>porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>• životní podmínky</li> </ul> -ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některá přírodní společenstva v různých ročních obdobích - pole, les, louka, potok a rybník, zahrada apod.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje stavbu jejich těla</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jejich způsob života</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje správně běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vzájemnou závislost organismů a neživé přírody v přír. společenstvech</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam přír. celků pro člověka (zemědělství, lesnictví...) a vliv člověka na ně</li> <li>• popíše základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co jsou to rostlinná patra</li> <li>dodržuje zásady chování v lese</li> </ul>
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočišstva, přírodní zajímavosti v okolí domu		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná běžné zemědělské plodiny, určí jejich význam a použití</li> <li>rolišuje běžné druhy ovoce a zeleniny</li> <li>uvědomuje si podmínky života na Zemi</li> <li>založí si jednoduchý pokus - vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky</li> <li>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> </ul>
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) • situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • vývojové etapy člověka • projekt zdravé zuby		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní zásady první pomoci</li> <li>pamatuje si čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> <li>řídí se zásadami péče o zdraví, popíše význam sportování, správné výživy</li> <li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>vysvětlí, co je to evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</li> <li>popíše, co je to terorismus a anonymní oznámení</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení el. proudem</li> <li>zná důležitost pravidelného denního režimu, tělesné aktivity, pitného režimu</li> <li>rozliší pojmy osobní a duševní hygiena a snaží se dodržovat jejich pravidla a doporučení</li> <li>rozliší jednotlivé fáze lidského života</li> <li>umí správně pečovat o svůj chrup</li> </ul>
Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje důsledky nezodpovědné lidské činnosti, zná základní pravidla ochrany přírody, pozná některé chráněné rostliny a živočichy</li> </ul>
Neživá příroda		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojem nerost, hornina a uvede příklady</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		



Přírodověda	4. ročník	
		INT / Organizace vlastního času – režim dne
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		INT / Neživá příroda – voda, vzduch, půda a jejich charakteristika a význam
		INT / Živá příroda – přírodní společenstva a jejich charakteristika
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		PRO / Den Země – odpady, jejich třídění, recyklace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		INT / Reakce na stres – osobní a duševní hygiena
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		PRO / Den Země – úklid odpadků v obci a jejím okolí, exkurze
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		INT / Vzájemné poznávání se v kolektivu - skupinová práce
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		INT / Podpora a pomoc druhým – vztahy mezi spolužáky
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		INT / Biotopy v našem okolí - vycházka
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		INT / Pravidla společenského chování – skupinová práce

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny nerosty, zvětrávání)</li> <li>• Vesmír a Země</li> <li>• rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</li> <li>• životní podmínky</li> </ul> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší důležité nerosty a horniny</li> <li>• vysvětlí proces zvětrávání hornin</li> <li>• popíše využití některých nerostů</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>• popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany</li> <li>• zvládne popsat pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</li> <li>• dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</li> <li>• určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému, využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• vysvětlí pojem potravní řetězec, pyramida a uvede příklad</li> <li>• pochopí, co znamená rovnováha v přírodě, uvede důsledky jejího porušení a navrhne možnosti jejího zlepšení</li> <li>• vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka</li> <li>• vyjmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy apod.</li> <li>• vysvětlí pojem recyklace</li> <li>• pamatuje si a dodržuje pravidla chování v CHKO a v přírodě</li> <li>• uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad</li> <li>• popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• vysvětlí střídání dne, noci a ročního období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</li> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• návykové látky a zdraví</li> <li>• partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• Projekt zdravé zuby,</li> <li>• Besedy, přednášky, vzdělávací programy k vybraným kapitolám učiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná původ člověka jako druhu</li> <li>• vysvětlí původ člověka jako druhu</li> <li>• charakterizuje způsob jeho rozmnožování</li> <li>• pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, jednotlivá smyslová ústrojí</li> <li>• dovede jednat podle zásad první pomoci</li> <li>• uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, zdravý způsob života</li> <li>• ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>• chápe svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana</li> <li>• je schopen zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>• ovládá pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>• chápe význam pojmů terorismus, rasismus</li> <li>• je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení- požár, únik jedovatých látek apod.), prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• chová se bezpečně v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</li> </ul>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</li> <li>• základní globální problémy, (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)</li> <li>• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> <li>• – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> <li>• osobní bezpečí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní práva občanů</li> <li>• vysvětlí a popíše globální problémy lidstva</li> <li>• popíše základní vztahy v rodině</li> <li>• objasní základy sexuální výchovy, popíše sexuálně přenosné choroby, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>• zná problematiku drog, zná druhy drog a jejich vliv na chování a zdraví člověka, předvede v modelových situacích osvojené, jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• popíše situace hromadného ohrožení</li> <li>• popíše správné chování informovaných lidí v ohrožení</li> </ul>
<p>Člověk a technika</p> <p>- osobní bezpečí</p> <p>(bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jednoduché stroje a jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>• ovládá základní poznatky o využití elektrické energie</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</li> <li>• popisuje zdroje elektrické energie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samé/mu – lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Reakce na stres – osobní a duševní hygiena, vliv návykových látek na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se v kolektivu – skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Vysvětlení základních ekologických pojmů – ekosystémy, podnebné pásy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Základní morální normy, práva občanů a globální problémy lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT / Neživá příroda – voda, vzduch, půda a jejich charakteristika a význam		
INT / Živá příroda – přírodní společenstva a jejich charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO / Den Země – úklid odpadků v obci a jejím okolí, exkurze – odpadové hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Ochrana přírody a kulturních památek		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, o důležitých událostech a o významných osobnostech regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zbarvený obsah.</p> <p>Předmět vlastivěda je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Učivo ve vlastivědě vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a společenské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím se doporučuje některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. Také je možné využívat názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plánky, v terénu a pod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je předmět, který se vyučuje na I.st ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na prvouku ze 3. ročníku, která byla rozdělena na vlastivědu a přírodovědu. Vlastivědu tvoří dvě části: zeměpisná, dějepisná 4.ročník -2 hodiny týdně

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>5.ročník-2 hodiny týdně</p> <p>Obsah učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* seznamuje žáky s nejstarší historií našeho národa až po současnou dobu</li> <li>* rozvíjí vztah k zemi, národnímu cítění, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</li> <li>* objasňuje organizaci života v obci , ve společnosti</li> <li>* směřuje k výchově budoucího občana demokr. státu</li> <li>* žáci se seznamují s uspořádáním států v Evropě, včetně kolektivní obrany</li> <li>* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě</li> <li>* získávají podrobnější poznatky o své vlasti</li> <li>* vede je k vyvolávání zájmů samostatně vyhledávat a získávat informace z historie a současnosti</li> <li>* přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>* orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí se orientovat na mapě, vyhledávat určená místa</li> <li>* je veden k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>* pracuje s termíny, uvádí věci do souvislostí</li> <li>* propojuje poznatky z různých oblastí</li> <li>* učí se vyhledávat podstatné údaje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vytváří podmínky pro diskusi, pro řešení problémů</li> <li>* žáci pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi</li> <li>* zkoumají pravdivost získaných informací</li> <li>* rozvíjí jejich orientaci ve světě financí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* formuluje své myšlenky a názory ústně i písemně</li> <li>* zapojuje se do diskusí, obhájí svůj názor</li> <li>* využívá získané informace ke spolupráci s ostatními žáky</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* spolupracuje s ostatními žáky při zadání společného úkolu</li> <li>* učitel dbá na slušnou komunikaci mezi žáky</li> <li>* žáci jsou vedeni k ocenění zkušeností i vědomostí druhých lidí</li> <li>* žáci se učí ovládat a řídit svoje chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel přizpůsobuje učivo zájmům žáků</li> <li>* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>* respektuje a oceňuje tradice a historii</li> <li>* chápe základní principy, práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí se pracovat a zacházet s mapou</li> <li>* učitel podporuje u žáků snahu dozvědět se co nejvíce zajímavostí</li> <li>* žáci se učí vybírat si podstatné věci z učiva</li> <li>* učitel vyžaduje dodržování dohodnutých postupů při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Vlastivěda) rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</p> <p>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</p> <p>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?                      vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě                      rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat                      formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi,                      rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit                      porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Nejstarší dějiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů</li> </ul>	



Vlastivěda	4. ročník	
Křesťanství,č.království		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje první uspořádání na našem území: Velká Morava, č.přemyslovský stát, počátky č. království</li> <li>• zná historické postavy /Cyril a Metoděj, sv.Václav/, umí převyprávět některé pověsti</li> </ul>
Karel IV.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní učivo o Karlu IV.- Český stát za jeho vlády, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí</li> </ul>
Husitství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná dobu husitskou-osobnosti, způsob života lidí, války</li> </ul>
Habsburkové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí období habsburské monarchie-osobnosti/Rudolf II.,J.A.Komenský, Marie Terezie,Josef II.,/</li> <li>• nejvýznamnější události, způsob života lidí</li> </ul>
Místo, kde žijeme		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významná místa a kulturní památky v okolí Vlachova Březí</li> <li>• zná některé regionální pověsti</li> <li>• jmenuje osobnosti Vl.Březí a okolí</li> <li>• orientuje se v plánu města</li> </ul>
Naše vlast		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává údaje na mapě ČR</li> <li>• vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky a objasní historické důvody</li> <li>• používá slova stát,prezident,volby, demokracie</li> <li>• zná sídlo prezidenta</li> <li>• zná významné osobnosti polit. života</li> </ul>
Povrch ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na mapě ČR pohoří,hory, řeky,nížiny, rybníky</li> <li>• pracuje se slepou mapou ČR</li> </ul>
Hospodářství ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje průmysl,zemědělství,nerostné bohatství ČR</li> <li>• vysvětlí podnebí,počasí,rostlinstvo, živočišstvo, doprava</li> </ul>
Lidé a čas - měření času		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvuje a využívá archivy, knihovny, muzea - jako zdroj informací</li> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• orientuje se na časové přímce</li> </ul>
Orientace v krajině a na mapě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretizuje pojmy území, poloha, krajina, oblast, obec, region</li> <li>• určí polohu místní krajiny na území Č. republiky</li> <li>• rozlišuje význam mapy, globu</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s měřítkem mapy</li> <li>• rozlišuje základní typy map</li> </ul>
Kraje ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a ukáže významná města, místa a vzácné památky</li> <li>• objasní atraktivitu cestovního ruchu, rekreace, kultury</li> <li>• zná problémy životního prostředí, chráněná území přírody</li> </ul>
Lidé kolem nás Moje rodina Já a ti druzí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná co nejvíce zajímavostí o kraji, ve kterém žije</li> <li>• seznámí se s kraji ČR (exkurze, výlety)</li> <li>• rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• projevuje toleranci ke svým spolužákům a ostatním lidem</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání</li> <li>• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v hodině, mezi chlapci a dívkami</li> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl</li> <li>• neporušuje základní lidská práva, demokratické principy</li> </ul>
Zapomenutá řemesla		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Vztahy v rodině – pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
PRO / Den školy – volby do školního sněmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Naše obec - exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Naše obec a náš kraj a jejich samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
5. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Etnické a náboženské skupiny – jejich rovnocennost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník
INT / Listina lidských práv a její porušování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Národnostní menšiny – jejich rovnocennost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Kraje ČR – skupinová práce, prezentace projektů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Vliv elektronických médií - cestovní ruch, rekreace, kultura - prezentace	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Lidé a čas - Novověk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí změny po roce 1848</li> <li>• charakterizuje konec 19. a počátek 20. století – život politický,kulturní,společenský /Tyl,Němcová,Křižík,.../, objasní vznik R-V</li> <li>• vysvětlí pojem národní obrození</li> </ul>
Lidé a čas - Vznik republiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní I.sv.válku,vznik Československé republiky/T.G.Masaryk/</li> <li>• nastíní hospodářský,společ., polit. a kultur. život mezi dvěma světovými válkami</li> </ul>
Lidé a čas - II.sv. válka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše II. sv. válku, zánik Čs. republiky, období nacistické okupace , obnovení republiky, / pojmy konc.tábor,Lidice,.../</li> <li>• vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>
Lidé a čas - Období vlády jedné strany		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje období vlády jedné strany/poválečná léta, období totality,rok 1968/</li> </ul>
Lidé a čas - Obnovení demokracie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí obnovení demokracie v Československu,vznik České rep. a Slovenské rep.,/pojmy sametová revoluce, demonstrace,svobodné volby/</li> <li>• zná prezidenty : V.Havel, V.Klaus, M. Zeman</li> </ul>
Místo, kde žijeme - Poloha a povrch Naše modrá planeta		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s mapou Evropy</li> <li>• ukáže a pojmenuje oceány, moře, ostrovy, poloostrovy, pohoří, řeky</li> <li>• zná kontinenty a oceány</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje týkajících se Evropy a polokoulí</li> </ul>
Místo, kde žijeme - Podnebí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podnebí</li> <li>• vyjmenuje podnebné pásy</li> <li>• uvede rostliny a živočichy v různých oblastech</li> </ul>
Místo, kde žijeme - Č.republika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu České republiky v Evropě</li> <li>• ukáže na mapě její sousedy</li> <li>• charakterizuje Č.republiku /polit.uspořádání,průmysl, kulturu,dopravu,zeměd.,památky,..../</li> </ul>
Místo, kde žijeme - Sousední státy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejbližší sousedy Č.rep. – Slovenská rep.,Polská rep., Spolková rep.Německo, Rakouská rep</li> <li>• zhodnotí stručně jejich uspořádání, povrch, hospod. a společ. vyspělost, nejznámější místa a města</li> </ul>
Místo, kde žijeme - Státy Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a ukazuje na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu,významné histor.památky</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže státy EU</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z cest po cizích zemích</li> </ul>
Lidé kolem nás - Lidská práva a povinnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě zkušeností mezilidské vztahy</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva</li> </ul>
Lidé kolem nás - Majetek a jeho vlastnictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p>pojmenuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>
Lidé kolem nás - Co je to kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>
Lidé kolem nás - Lidé a Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Způsoby řešení konfliktů – skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
PRO / Den školy – volby do školního sněmu		
INT / Informace o volebním právu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Upevnění poznatků o ČR – Ústava, státní symboly, volby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Sdílení radosti s druhými – rodinné tradice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Porušování lidských práv, role Ústavy – zkušenosti s mezilidskými vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Sousední státy ČR – život obyvatel v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Principy slušného chování – základní morální normy		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Respektování zvláštností různých etnik v Evropě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
INT / Instituce Evropské unie – státy EU na mapě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT / Státní symboly ČR a EU	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
INT / Etnické a náboženské skupiny – jejich rovnocennost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Vliv elektronických médií - cestovní ruch, rekreace, kultura - prezentace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
INT / Podnebí v Evropě – ohrožování ovzduší a klimatické změny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Evropské státy – skupinová práce, prezentace projektů	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Dějepis je vyučovací předmět, který přináší poznatky o činnosti člověka v minulosti. Jeho hlavním úkolem je kultivace historického vědomí jedince, který tím získává dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti od pravěku až do dnešní doby. Důležitou součástí předmětu tvoří prevence rasistických a extremistických názorů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>* vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>* získávání orientace v historickém čase</li> <li>* pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>* chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>* utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</p> <p>matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</p> <p>výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</p> <p>hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</p> <p>jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...</p> <p>občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</p> <p>tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>* vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>Žák</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p>* propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <p>* zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, )</p> <p>* zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</p> <p>* vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p>Žák</p> <p>* vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</p> <p>* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <p>* vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</p> <p>* zařazuje do výuky diskuzi</p> <p>* vede žáky k věcnému argumentování</p> <p>* vede žáky k práci s různými typy textů</p> <p>* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Žák</p> <p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</p> <p>* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel  * vytváří příznivé klima třídy  * dodává žákům sebedůvěru  * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  Žák  * účinně spolupracuje ve skupině  * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel  * reflektuje při výuce společenské i přírodní dění  * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních  * pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví  Žák  * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí  * odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy  * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví  * projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel  * požaduje dodržování dohodnuté kvality práce  * umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat  * vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi  * K dodržování pravidel bezpečného chování v krajině, uplatňují v modelových situacích zásady bezpečného</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>chování a jednání při mimořádných událostech                      Žák                      * dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky                      * využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V Dějepise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že</p> <p>vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;                      seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;                      klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí                      Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?                      používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady</p>

Dějepis	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pravěk Úvod do učiva Historické prameny Získávání informací o dějinách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní periodizaci dějin</li> <li>• osvojí si práci s časovou osou</li> <li>• dokáže pracovat s pojmy-prostor a čas</li> <li>• zná zdroje informací o minulosti</li> <li>• pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</li> </ul>	
Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých typů člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsobem života a soužití jednotlivých vývojových typů člověka</li> </ul>	
Mladší doba kamenná - způsob života a obživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí přírodní změny a důsledky přechodu od lovu k zemědělství</li> <li>• porozumí podmínkám vzniku řemesel</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
- počátky řemesel		
Doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>• uvědomí si nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech světa</li> </ul>
Naše země v pravěku Shrnutí učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech světa</li> </ul>
Starověk Oblasti starověkého východu Mezopotámie, Indie, Čína - základní rysy - vývoj společnosti - náboženství - kultura, písmo - přínos starověkých civilizací Shrnutí učiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>• seznámí se s podstatou společenského uspořádání</li> <li>• uvědomí si přínos starověkých civilizací pro současný svět</li> </ul>
Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie helénismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podstatu antické demokracie</li> <li>• chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>• uvědomuje si vlastní a občanskou identitu</li> <li>• uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> </ul>
Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské Shrnutí učiva Opakování učiva 6.ročníku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat formy státní moci</li> <li>• uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</li> <li>• popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> <li>• dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antickým</li> <li>• uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Tvorba časových přímek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	6. ročník	
INT / Paměť – letopočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Skupinová práce - vzájemné poznávání při skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce - formulovat názory na historický vývoj starověku, řešit úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Skupinová práce – starověké státy a rozdíly v jejich vývoji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce ve skupině – dialog, respektování názorů spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Ukázky z literatury – vztahy mezi společenskými vrstvami ve starověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Presentace – škola ve starověkém Řecku a Římě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Presentace – občan ve starověkém Řecku a Římě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Skupinová práce - rozdíl mezi demokracií a diktaturou ve starověkých státech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Presentace - úřady ve starověkých státech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Presentace - styl života ve starověkých státech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / DVD – mýty starých Řeků, zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PRO/ Setkání partnerskými školami z Riedlhütte (D) a Baumgartenbergu (A)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Referáty- informace o etnických skupinách vytvářejících se už od pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Referáty- diskriminace skupin obyvatel, zejména otroků a cizinců ve starověkých státech		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Prezentace - odlišnosti jednotlivých národů starověku v kultuře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Prezentace - vliv řecké kultury na římskou kulturu		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Opakování- zánik západoněmecké říše</p> <p>Středověk</p> <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový obraz Evropy</li> <li>- Byzancie franská,arabská říše</li> <li>- první státy na našem území</li> <li>-český stát v době Přemyslovců</li> <li>- vytváření prvních států v Evropě</li> <li>- křesťanství v raném středověku</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si periodizaci středověku</li> <li>• seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu,formováním národních států</li> <li>• učí se chápat úlohu křesťanství a víry</li> <li>• uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li> <li>• seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií</li> <li>• uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</li> <li>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního stylu</li> </ul> <p>Vysvětlí situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p> <p>Vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	
<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>- vznik měst a jejich význam</li> <li>- český stát za vlády posledních Přemyslovců</li> <li>- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</li> <li>-gotická kultura</li> <li>- stoletá válka</li> <li>- husitství</li> </ul> <p>Shrnutí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</li> <li>• seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického</li> <li>• seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>• učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance</li> </ul> <p>určí základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek</p>	
<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba poděbradská</li> <li>- doba jagellonská</li> </ul> <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 7. ročníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
Raný novověk Počátky novověku - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - nástup Habsburků v českých zemích - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii Shrnutí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si periodizaci novověku</li> <li>• seznámí se s pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>• poznává důvody objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</li> <li>• seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli</li> <li>• chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus</li> <li>• učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy</li> <li>• chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti</li> <li>• osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</li> </ul> určí základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Prezentace – vztahy mezi společenskými třídami feudál – poddaný		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Referáty – slavné osobnosti středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Tvorba časových přímek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce ve skupině – dialog respektování názorů spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Paměť – letopočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Skupinová práce – rozdíly ve vývoji českého státu za Přemyslovců a Lucemburků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce – formulovat názory, odhadnout historický vývoj českých zemí ve středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Ukázky z literatury - práva svobodných občanů ve středověkých zemích		



Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Presentace - úřady ve středověkých státech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Presentace – škola ve středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Ukázky z literatury - práva svobodných občanů ve středověkých zemích		
INT / Referáty - pokusy o vytvoření rovnostářské společnosti např. husitský Tábor		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Presentace – státy ve středověku, středověká společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Referáty – objevitelé na přelomu 15. a 16. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Presentace – úsilí Jiřího z Poděbrad o vytvoření mírového svazu evropských států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Ukázky z literatury - rozdílný kulturní život původních obyvatel Ameriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Referáty - příchod Romů z indické pravlasti v 15. století a jejich život v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Četba cestopis - pokus Jiřího z Poděbrad o sjednocení Evropy proti tureckému nebezpečí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Presentace – příchod Arabů v 8. století na Pyrenejský poloostrov – přínos nové kultury a náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Referáty - vztahy mezi společenskými vrstvami ve středověké stavovské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Presentace - osidlování Čech německými kolonisty v 13. století a nekonfliktní soužití s Čechy		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Dějepis	8. ročník	
Období od 2.pol. 17. stol. do konce 18. století -baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství -české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost - vznik USA Shrnutí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozpoznávat projevy barokní kultury</li> <li>• seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce</li> <li>• chápe význam osvícenství jako významného předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu</li> <li>• uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</li> <li>• chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> </ul>
Francouzská revoluce (příčiny, průběh, výsledky)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv VFBR na evropský vývoj</li> </ul>
Napoleonské války		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše uspořádání Evropy po napoleonských válkách</li> </ul>
Metternichovský absolutismus Průmyslová revoluce v Evropě Formování občanské společnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jaké ekonomické, sociální, politické a kulturní změny nastaly ve vybraných zemích a u nás</li> </ul>
Národní obrození - představitelé		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje národní obrození a úlohu jednotlivých osobností</li> </ul>
Liberalismus Nacionalismus Počátky socialistických teorií Politický život v českých zemích, formování politického programu, revoluce 1848		<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje základní politické proudy</li> </ul>
České země v době Bachova absolutismu v 60. letech 19.století		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech 19. století</li> </ul>
Hlavní představitelé českého politického života Vznik Rakouska - Uherska		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje dílo a odkaz významných osobností (19. století)</li> </ul>
Občanská válka v USA Sjednocení Německa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vývoj v 50. a 60. letech v Evropě i v USA</li> </ul>
Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948 první světová válka situace v Rusku, ruské revoluce vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</li> <li>• učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	8. ročník	
INT /	Tvorba časových přímek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
INT /	Skupinová práce – rozdíl ve vývoji státu za prvních Habsburků a v době osvícenství	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
INT /	Referáty – významné osobnosti 16. až 19. století	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
INT /	Prezentace - vztahy mezi společenskými třídami v kapitalistické společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
INT /	Paměť – letopočty	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
INT /	Práce ve skupině – dialog respektování názorů druhých	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
INT /	Prezentace - zrod občanské společnosti ve Francii, vznik ústavy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
INT /	Skupinová práce – formulovat názory, odhadnout vývoj v českých zemích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT /	Referáty - práva občanů v kapitalistické společnosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
INT /	Prezentace – povinná školní docházka za Marie Terezie	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
INT /	Referát – vliv Prohlášení nezávislosti na ústavu Francie	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
INT /	Ukázka - Deklarace práv člověka a občana, ústava Francie	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
INT /	Prezentace - zavedení volebního práva v Rakousku-Uhersku	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT /	Ukázka z literatury - vliv vzniku USA na politický vývoj Evropy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
PRO /	Setkání partnerských škol z Riedlhütte (D) a z Baumgartenberku (A)	

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Ukázka z literatury – vzájemné vztahy mezi společenskými třídami v kapitalismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Prezentace – rozdílný kulturní život v zemích Evropy		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Moderní doba problémy mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období světová hospodářská krize a její důsledky první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>• chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</li> <li>• učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</li> <li>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu</li> </ul>	
Druhá světová válka domácí a zahraniční odboj mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa poválečné Československo v letech 1945 – 1948 únorový převrat 1948 Shrnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účtě k odkazu účastníků odboje</li> <li>• učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948</li> <li>• chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</li> </ul>	
Dějiny od poloviny 20. století do současnosti postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) krize sovětského impéria a „perestrojka“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech</li> <li>• učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</li> <li>• učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> <li>• uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)</li> <li>• učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů</li> <li>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech –</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
rozpad Československa, vznik ČR		vznik ČR
Česká republika na přelomu tisíciletí		• ustavení demokrat. režimu
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace		• hrozba terorismu
Shrnutí		• vliv médií na každodenní život a politické dění
Opakování 9. roč.		• ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Paměť- letopočty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Skupinová práce – rozdíly ve vývoji demokratických a nedemokratických systémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Tvorba časových přímek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Referáty – osobnosti 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Referáty - vztahy mezi národnostními menšinami v období meziválečném		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce ve skupině – dialog – respektování názorů jiných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / prezentace - práva občanů za první republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Referáty - občanská společnost za první republiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce – rozhodovací schopnosti při řešení problému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Referáty - škola za první republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Referáty - demokratické volby po pádu totalitních režimů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
INT / Referáty – volební kalendář v České republice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
INT / DVD – poznávání Evropy z hlediska historického a politického	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT / Prezentace – možnosti poznávání Evropy a světa po pádu železné opony	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
PRO / Setkání partnerských škol z Riedlhütte a Baumgartenbergu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Referáty – multikulturalita v ČR z historické perspektivy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Ukázky z literatury - vztahy mezi Čechy a Němci před 2. světovou válkou, v průběhu války a po roce 1945	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
INT / DVD - projevy rasové nesnášenlivosti, neonacismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
INT / Prezentace - problematika soužití více etnik v současném světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Referát - vliv západní kultury na naši kulturu po pádu železné opony	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
INT / Referát – negativní dopad prvního použití jaderných zbraní na životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Diskuze - vliv médií na utváření politických názorů občanů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INT / Diskuze – rozlišení důvěryhodných a nedůvěryhodných médií	



## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 6. - 9. ročník</li> <li>* 1 vyučovací hodina týdně</li> </ul> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* třídy</li> <li>* školní galerie - výstavy</li> <li>* knihovna</li> <li>* učebna PC</li> <li>* veřejná prostranství mimo školu + prostory MěÚ</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>* orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>* utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je.</li> <li>* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života,</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedení k sebepoznávání</li> <li>* důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</li> <li>* žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy), žáci jsou vedeni k zisku dovedností budoucího občana demokratického státu.</li> <li>* poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</li> <li>* potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</li> <li>* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>* žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vedení žáků k ověřování důsledků</li> <li>* poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci</li> <li>* zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci tvořivě přistupují k řešení problému, dokáží, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a dokáží nalézt řešení</li> <li>* žáci kriticky přemýšlejí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kladení otevřených otázek</li> <li>* volný přístup k pomůckám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>* žáci dokáží naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>* žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>* žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>* vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>* podněcování žáků k argumentaci</li> <li>* vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou schopni spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>* žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>* žáci dokáží hodnotit svoji práci i práci ostatních</p> <p>Učitel</p> <p>* hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>* vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <p>* žáci chápou legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</p> <p>* žáci respektují názory ostatních</p> <p>* žáci si formují volní a charakterové rysy</p> <p>* žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</p> <p>* žáci znají prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>* žáci chápou pojem naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>* žáci rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>* žáci rozlišují základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>* žáci se orientují v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>* žáci chápou soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>* chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování– ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>* právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p>* žáci stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci si uvědomují rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>* žáci rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>* žáci se chovají se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>* žáci uplatňují účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>* žáci rozpoznají život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>* žáci chápou zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>* žáci chápou partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> <li>* žáci chápou návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>* žáci znají osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,</li> <li>* žáci znají přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>* žáci chápou mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>* žáci rozlišují a porovnávají různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvádí příklady</li> <li>* žáci sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržují zásady hospodárnosti a vyhýbají se rizikům při hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci na příkladech ukáží vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvedou příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>* žáci vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>* žáci uvedou a porovnají nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>* žáci na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>* žáci rozlišují, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvedou příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>* žáci chápou pojem hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>* žáci znají funkci bank a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>* žáci chápou principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</li> <li>* diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>* žáci chápou svá práva včetně práv spotřebitele</li> <li>* žáci dokážou uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>* žáci chápou důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</li> <li>* kladou si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>* žáci rozumí pojmu klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák                      * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce                      Učitel                      * dodávání sebedůvěry                      * napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení                      * vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V Občanské výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:                      vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií                      vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě                      podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?                      zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií                      posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti                      přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy                      v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rok v jeho proměnách a slavnostech - cyklus dne, týdne, měsíce a roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe pohyby Země a Měsíce</li> <li>● dokáže zdůvodnit rozdělení kalendáře na roční období</li> <li>● uvědomuje si nutnost rozdělení na týdny</li> <li>● sledování změn v přírodě</li> </ul>	
Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe nutnost koníčků</li> <li>● hodnotí správně a nesprávně využitý volný čas</li> </ul>	
Denní rytmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sám zdůvodní rozdělení dne na práci, volný čas a spánek</li> </ul>	
Domov a rodina - pojem domova - prostředí domova, bydliště a jeho okolí Moje rodina - jednotliví členové	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí pojem domov z hlediska rodiny, své obce, vlasti</li> <li>● vytváří si vlastní vztah k svému domovu a jeho okolí</li> <li>● vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině</li> <li>● chápe termín pomoc, důvěra, pochopení</li> <li>● sám hodnotí jednotlivé funkce v rodině a problémy při nedodržování těchto</li> </ul>	



Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užší a širší rodinný kruh, role členů rodiny</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> <li>- rodinné problémy</li> </ul>		funkcí <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vhodné způsoby řešení</li> </ul>
Hospodaření domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, do kterých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> <li>• uvědomuje si nutnost těchto výdajů</li> <li>• dokáže se rozhodnout jak vhodně naložit se svým kapesným a úsporami</li> </ul>
Naše vlast, národ - pověsti o počátcích českého národa - naši slavní předkové - co nás proslavilo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže reprodukovat nejstarší pověsti z dob pohanských</li> <li>• uvědomuje si vybájené osobnosti a historické mezníky</li> <li>• uvede příklady významných osobností, které náš národ proslavily</li> <li>• určí zajímavá a památná místa naší země</li> <li>• určí významná díla z oblasti kultury</li> <li>• dokáže vyhledat a určit slavné výrobky</li> <li>• uvede příklady tradic a typických zvyklostí národa</li> </ul>
Naše obec, region, země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí památná místa a osobnosti obce</li> <li>• chápe a hodnotí práci radnice a jejího zastupitelstva</li> <li>• orientuje se v minulém životě a vývoji obce</li> <li>• sleduje nové plány rozvoje a budování obce</li> </ul>
Praha – matka měst - hlavní město		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady významných památek</li> <li>• orientuje se v nejdůležitějších osobnostech národa a slavných panovnících</li> </ul>
Významná místa naší země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže spojit významná místa naší země s historickými událostmi či přírodními krásami</li> </ul>
Naše okolí, město, venkov		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní lokální problémy živ. prostředí, uvede problémy jejich řešení</li> </ul>
Rodina, národ, vlast - rodina - národ - jednotlivé národy světa – tradice, vývoj - vlast		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pořadí zástupců generací</li> <li>• vyzná se ve vztazích mezi příbuznými</li> <li>• chápe rodinné tradice – opakující se povolání, zájmy, koníčky</li> <li>• vysvětlí pojem národa z hlediska vývoje českého státu</li> <li>• chápe jednotlivé vývojové etapy od rodu až po vznik státu – nejvyšší formy lidského společenství</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem vlastenectví</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady, kdy se používají</li> <li>chová k symbolům náležitou úctu</li> </ul>
Miniúvod do lidských práv		určí svá práva včetně práv spotřebitele a určí práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Život ve škole		zná pravidla chování ve škole, orientuje se ve Školním řádu
		určí zdravé trávení volného času - čase strávený u televize, mobilního telefonu, počítače,...
		objasní vztahy - kamarádství, přátelství, láska
		umí se vyrovnávat s problémy kolem sebe
Osobní bezpečí		umí řešit krizové situace, se kterými se běžně setkává
		určí a pojmenuje krizové situace
První pomoc		umí poskytnout základní první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Víím, co mě čeká v 6. roč. - umím si zorganizovat den, musím se více učit - poznávací rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Základní pojmy soužití - lidskost, empatie, tolerance - práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj denní režim - denní rytmus - jak jsou důležité koníčky a přátelé - rozhovor, debata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Jak reaguji na různé podněty - dramická cvičení podle zadaných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Rodina, náhradní rodinná péče, sousedé, cizí lidé - vytváření vlastních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Dramická cvičení - různé situace, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Lidské vztahy, role v týmu, chápání lidských vlastností - práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Porovnávání kladů a záporů - život ve městě a na venkově - skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
PRO / Výročí založení ZŠ PJB - škola jako model společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Důležitost integrace jedince - vytváření vlastních názorů - rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytváření a doplňování tabulek - Můj modrý život, vlastní tajné písmo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Řešení situací podle příkladů - dramická cvičení - různé role		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Obec roku 2020 - co můžeme v naší obci v ovlivnit - skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Hra s pojmy - chápu, co je solidarita, tolerance, odpovědnost - práce s textem - porozumění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Až mi bude 18 - čím bych chtěl být? Co pro to musím udělat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Jedinečnost každého člověka - důležitost integrace - základní morální normy - zařazování prav. aktualit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Odlišnost a rovnost - postavení národnostních skupin - žijeme v evropské společnosti - aktuality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO / Zvyky a tradice národů Evropy - mezinárodní setkání partnerských škol		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Co to je národnostní menšina - jaké žijí u nás - proč se učíme cizí jazyk - testové otázky - evropské národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
PRO / Školní sbírka - Tři korunky pro tři krále - pomáháme potřebným		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Poznáváme své okolí a nejbližší region - forma vycházek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PRO / Voda , vzduch, půda-jak je chránit - Den Země - aktivity v přírodě		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Reportáž Den Země, fotografie, příspěvky do školního časopisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Známe, chráníme a pomáháme životnímu prostředí našeho města - vycházky- sbíráme a třídíme odpad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
INT / ŠVP - Tady máme kořeny - CHKO Šumava - známe svůj region - kvizové otázky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INT / Zařazování pravidelných aktualit - využití tisku internetu, televize		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina, národ, vlast - rodina - národ - jednotlivé národy světa – tradice, vývoj - vlast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pořadí zástupců generací</li> <li>• vyzná se ve vztazích mezi příbuznými</li> <li>• chápe rodinné tradice – opakující se povolání, zájmy, koníčky</li> <li>• vysvětlí pojem národa z hlediska vývoje českého státu</li> <li>• chápe jednotlivé vývojové etapy od rodu až po vznik státu – nejvyšší formy lidského společenství</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem vlastenectví</li> <li>• vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady, kdy se používají</li> <li>• chová k symbolům náležitou úctu</li> </ul>	
Majetek a bohatství - vlastnictví - ochrana majetku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>• chápe příčiny majetkové nerovnosti</li> <li>• dokáže vysvětlit, co je sociální spravedlnost a sociální politika státu</li> <li>• rozlišuje přiměřenou a nepřiměřenou ochranu majetku</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</li> </ul>	
Přírodní bohatství a jeho ochrana - poznej svoji krajinu - chraň svoji krajinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí charakter krajiny z hlediska podnebných pásů</li> <li>• vyjmenuje všechny důležité prvky a dominanty svého regionu</li> <li>• vysvětlí význam NP,CHKO a přírodních rezervací</li> <li>• doloží vše na příkladech</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem ekologie a životní prostředí</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
Globální problémy lidstva - jednotlivé složky životního prostředí - vzduch, voda, půda - ochrana životního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše svůj podíl na ochraně životního prostředí své obce</li> <li>• chápe dějinnou odpovědnost člověka za osud planety</li> <li>• dokáže pojmenovat jednotlivé problémy</li> <li>• uvědomuje si důsledky lidských zásahů do přírody</li> <li>• objasní význam řešení nastálých problémů a zapojení do mezinárodních ekologických organizací a společnosti</li> </ul>
Kultura a její rozvíjení - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury - kulturní instituce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé podoby a projevy kultury – odívání, bydlení, cestování atd.</li> <li>• projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti jednotlivých národů</li> <li>• vysvětlí přínos kulturních institucí</li> <li>• posoudí vliv masmédií na utváření národní kultury</li> </ul> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy
Stát a právo - vznik státu a právních norem - historické typy státu Státní moc, výkonná moc a soudní moc, zákonodárna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důvody vzniku státu</li> <li>• vysvětlí základní znaky státu</li> <li>• odliší právní normy a podobu zákona</li> <li>• odlišuje charakteristické rysy režimů, demokratických a autokratických</li> <li>• chápe pojem totalitní stát</li> <li>• rozlišuje typy státu podle pravomocí – parlamentu, prezidenta, ústavní monarchie atd.</li> <li>• rozlišuje dělbu státní moci</li> <li>• chápe význam parlamentu a senátu</li> <li>• vysvětlí volební soustavu ČR</li> <li>• chápe pluralitu politického života ve společnosti</li> </ul>
Právo a morálka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro člověka právo</li> <li>• chápe člověka jako subjekt právních vztahů</li> <li>• uvědomuje si nepsaná pravidla chování ve společnosti</li> <li>• charakterizuje protispolečenské jevy</li> <li>• uvědomuje si funkci výchovy a prevence trestné činnosti</li> </ul>
Život mezi lidmi		pojmenuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Občanská výchova	7. ročník	
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy
Svět kolem nás		• respektuje kulturní zvláštnosti jednotlivých národů
Lidská práva		• odliší právní normy a podobu zákona
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytváření projektů - např. kulturní směry - architektura, způsob života, oblékání, hudba...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Co mě baví, jaké mám koníčky - forma besedy či rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Po krůčkách k budoucnosti - pojmy: odpovědnost, lidskost, empatie, tolerance - pracovní texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Umím se vypořádat s neúspěchem - didaktizované příběhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení smyslového poznání, trénujeme sebekontrolu, kde hledat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznáváme se ve skupině - naše třída - komu můžu věřit a proč - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Umím komunikovat? Jak poznám dobrého / špatného člověka - jak se zachovám v obtížné situaci - společná práce - dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Co je to morálka, vrozená a učitelská, vznik morálních norem - práce s novými pojmy - vyhledávání v didaktizovaných příbězích - učebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory, jednoduchá dramata - řešíme různé situace - telefonní rozhovor, návštěva lékaře...		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Akce školy určené pro veřejnost - Výročí naší školy, dýňový průvod - slavíme společně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Moje současná role a statut - jaké máme možnosti rozhodování - řešení didaktizovaných příběhů - Čítanka k OV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Jak se cítím v kolektivu, co je pro dobrý pocit třeba udělat - vyslovení vlastního názoru - diskuse.		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Řád, pravidla, zapojení do veřejného života - moje budoucnost - jednoduchá vývojová pyramida		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občan - zodpovědný člen společnosti, občanské povinnosti, porušování lidských práva - práce s didakt. textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Naše vlast a Evropa, zvyky, tradice, žijeme v EU - vyhledávání informací - projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / EU - monarchie/republiky - co nás spojuje - práce s textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRO / Partnerské školy, mezinárodní setkání - BGB (A), Riedlhütte (D)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Svobodné volby, více politických stran, dodržování lidských práv, svoboda projevu - učebnice, práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Postavení národnostních skupin, cizí jazyk, princip solidarity - pochopení pojmů - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Imigrační problémy - jejich řešení, empatie, solidarita - pravidelné aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT / Energie - využití přírodních zdrojů - možnosti a způsoby úspory - referáty, prezenta - náš region		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO / Globální problémy lidstva - vztah člověka k živ. prostředí - třídění odpadů - Den Země - ČOV, sběrný dvůr, vodárna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT/ Vztahy mezi lidmi, žijeme v multikulturním světě - pochopení jiných kultur - práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT/ Rozdíly mezi národy - co máme společné - solidarita, empatie, vzájemná pomoc, evropské vnímání imigrace, aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO / Den Země - naše nejbližší okolí - forma vycházky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT/ Pravidelné aktuality - učíme se chápat a hodnotit současnou situaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Občanská výchova	7. ročník
	INT / Vztahy mezi lidmi - kulturní diference, chápání jedinečnosti a současné zapojení do evropského společenství - čtení s porozuměním
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	INT / Jak vznikají zprávy, co je to bulvár - serióznost přístupu, pravidelné aktuality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	PRO / Kulturní směry, skupinová práce, školní časopis Kozlík -příspěvky
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	INT / Reklama v našem životě - hodnocení - reklamní strategie - zranitelnost cílových skupin - elektronický kurz
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	INT / Rozlišení důležitosti zpráv, role médií v životě - skupinová práce

Občanská výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Člověk hledá sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako osobnost</li> <li>- sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</li> <li>- city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)</li> <li>- životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné</li> <li>• schopen sebepoznání, poznání jiných lidí</li> <li>• uvědomí si význam vůle</li> <li>• dokáže posilovat své volní jednání</li> <li>• získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</li> <li>• uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>• seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími</li> <li>• pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody</li> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí, spolupráce</li> <li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace, profesionalita</li> </ul>	
<p>Člověk a jeho svět</p> <p>rodiče a jejich děti</p> <p>rodina, vztahy v rodině</p> <p>manželství, výběr partnera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta a pod.)</li> <li>• pojmenuje sociálně patologické jevy v rodinných vztazích</li> <li>• orientuje se v: výběr partnera, svatba, manželství, rozvod</li> </ul>	
<p>Výchova k občanství</p> <p>právní řád ČR</p> <p>protiprávní jednání</p> <p>právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základech práva v každodenních situacích</li> <li>• pojmenuje vybraná protiprávní jednání</li> <li>• objasní právní řád ČR</li> </ul>	
<p>Psychické procesy a stavy</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení,</p>	

Občanská výchova	8. ročník	
		paměť, pozornost, hra, práce a city rozliší chybné vnímání osob kolem sebe. pojmenuje patologické jevy a situace kolem sebe a ve společnosti
Člověk v sociálních vztazích		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří základní vztahy mezi lidmi</li> <li>• vyvodí a dodržuje pravidla soužití</li> <li>• dovede správně zhodnotit mezilidské vztahy</li> </ul>
Hospodaření		porovná dnešní život a život v minulosti vysvětlí základní funkce a principy dělby práce popíše výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví vysvětlí podstatu fungování trhu, zboží a práce rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh popíše základní principy hospodaření domácnosti, příjmy a výdaje, rozpočet domácnosti
Právní minimum		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná práva a povinnosti občana</li> <li>• vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>• rozliší protiprávní jednání</li> <li>• uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</li> </ul>
Základy práva v České republice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná práva a povinnosti občana</li> <li>• vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>• rozliší protiprávní jednání</li> <li>• uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</li> <li>• objasní právní řád ČR</li> </ul> orientuje se v ústavě ČR rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní popíše státní symboly ČR rozliší principy levicových a pravicových stran

Občanská výchova	8. ročník	
		vysvětlí fungování EU
		orientuje se v Listině základních práv a svobod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vyjádření základních vztahů mezi lidmi, hodnocení jedince v různých situacích - rozhovor, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Vytváření grafů, tabulek správné výživy - 6Z - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Vnímání pojmů - psychika, reakce na různé situace, cvičení sebekontroly - úkoly z učebního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Častá práce ve skupinách - cvičení na seberegulaci - testové otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Rozvoj individuálních schopností - reakce na různé podněty - dramika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Chápání vlastního vývoje - vytyčení cíle - Maslowova pyramida		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Jak ovlivňují vztahy v rodinách pohled na svět - úkoly vycházející z učebního textu - samost. práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Umíme se dorozumět i beze slov - základy znakové řeči - práce s internetem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Škola pro veřejnost - výročí ZŠ PJB, dýňový průvod, Den poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Častá cvičení vycházející z denních problémů - např: vztahy v naší třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Práce ve skupinách, společné řešení různých situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občanství - povinnosti - zodpovědnost - testové otázky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Demokracie jako protiváha diktatury - referáty, prezentace		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT /	Umím se včas správně rozhodnout a postavit se na stranu pravdy -	cvičení, testové otázky
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT /	Co znám o obci jako o základní jednotce samosprávy -	beseda
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT /	Co vím o EU, OSN a ostatních mezinár. organizacích, jimiž je ČR členy -	referáty
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO /	Partnerské školy, společné akce, zapojení do společ. projektů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT /	Jak se zařazujeme do evropské kultury -	pravidelné aktuality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT /	V čem jsme stejní a rozdílní - lidská práva a jejich dodržování -	práce s textem
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT /	Jak chápeme změny v Evropě - imigrace - aktuality -	komentáře
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT /	Významné světové bionomy -	referáty, prezentace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT /	Důležitost integrace jedince ve vrstevnických a profesních vztazích -	základní morální normy - práce s textem - Čítanka k občanské výchově
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT /	Rasismus, xenofobie, diskriminace -	předsudky vůči jiným etnickým skupinám - pravidelné aktuality
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT /	Současný svět, předpokládaný vývoj -	aktuality, komentáře
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO /	Ochrana přírody, změny v krajině, ekolog. uvědomování veřejnosti -	Den Země - COV, vodárna, sběrný dvůr
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT /	Základní ekolog. pojmy, globální problémy světa -	forma testových otázek
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO /	Naše obec - přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství -	Den Země
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	8. ročník	
	INT / Lži a pravdy v médiích - využívání programu Slavné dny /STREAM/	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	INT / Zpráva a reklama - názory - skupinová práce	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	INT / Novinářské žánry, důležitost seriózních zpráv - pravidelné aktuality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	INT/ Jak pracují novináři-vytváření krátkých reportáží	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	INT / Stereotypy v médiích skupinová práce s textem, diskuse	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	INT/ Zpracování zpráv - příspěvky do školního časopisu Kozlík	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	INT/ Zpracování zpráv-příspěvky do školního časopisu Kozlík	

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Právní základy státu znaky státu typy a formy států státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</li> <li>• demokratický způsob řízení</li> <li>• složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> </ul>	
Státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</li> <li>• stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</li> <li>• respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• uvede příklady základních práv a svobod každého člověka</li> </ul>	
Právo a spravedlnost lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, poškozování lidských práv, diskriminace) protiprávní jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>• uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší protiprávní jednání</li> <li>• uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</li> </ul>
<p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání</li> <li>- podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- problémy lidské neshodlivosti</li> <li>- vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)</li> <li>- mezilidská komunikace a její projevy</li> <li>- lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje odlišné názory, či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám</li> <li>• rozpozná projevy rasové neshodlivosti</li> <li>• uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> <li>• dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</li> <li>• uvědomí si význam přátelství v životě člověka</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>• v případě potřeby dokáže přiměřeně pomáhat</li> <li>• vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)</li> <li>• pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</li> <li>• pochopí, co vytváří rozdílnost jednotliv. osobností</li> </ul>
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</li> <li>- zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání</li> <li>problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše strukturovaný životopis</li> <li>• popíše postup při hledání zaměstnání</li> <li>• zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání, sebepoznání</li> </ul>
<p>Globalizovaný svět přináší globální problémy - Vybrané globální problémy, Rozvojové cíle tisíciletí, Role České republiky, Co můžeš dělat ty?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>vysvětlí některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> </ul>
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem mezinárodní spolupráce</li> </ul>



Občanská výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše začlenění ČR do mezinárodních organizací</li> <li>• chápe pojem globalizace - porovná klady a zápory</li> </ul>
Hospodaření - Výroba, obchod, služby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>
Rodina a zákony		<p>pojmenuje a vysvětlí role členů rodiny</p> <p>posoudí možné příčiny krizí v rodině</p> <p>vyhodnotí současnou ekonomickou zátíženost rodiny</p> <p>umí zacházet s rodinným rozpočtem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Vnímání psycholog. pojmů - city nižší a vyšší, afekty - cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Vytváření grafů, časových přímek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Volba povolání - životní cíl - Maslowova pyramida		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Moje psychika - co o sobě vím - co si myslí druhí - práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Podpora, pomoc, vztahy mezi lidmi, důležité lidské vlastnosti - rozhovor, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Já a stres - reakce na stres - čekají mě přijímací zkoušky na SŠ - jak se bránit stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Neverbální komunikace, komunikační techniky - řešení různých situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy - zvládnou v novém prostředí konkurenci - cvičení ve dvojicích a skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Výzva - zkus něco nového - je více možností? - hledej řešení - různé situace - psycholog. testy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
INT / Ten příběh je i tvým příběhem - Čítanka k OV, rozbor příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Stojím vždy na straně pravdy, umím se radovat s ostatními, nebo závidím ? - cvičení na rozvoj etiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Školní akce pro veřejnost jsou v našich rukách - vánoční besídka, derniéra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
INT / Co vím o životě v obci - veřejná debata, diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Občanské povinnosti, znaky států, polit. systémy. Jak a co mohu ovlivnit v naší obci - beseda se zastupitelem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Respekt ke zvláštnostem různých etnik a náboženství - sociokulturní problémy - pravidelné aktuality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Možnosti studijních a pracovních příležitostí v EU - co to pro mě znamená - krátká úvaha		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Dodržování lids. práv, svobody slova, volby - co to obnáší - testové otázky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Co nového se událo v EU - chápeme evropské změny? - pravidelné aktuality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Orientace v pluralitní společnosti - komunikace ve skupině, respekt k právům druhých - práce ve skupinách - různé situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO / Společné akce s partnerskými školami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Pochopení rovnocennosti různých etnických skupin - rasismus a xenofobie - aktuality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Předpokládaný vývoj ve společnosti - čím nás může překvapit - krátká úvaha		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT / Ochrana žp, ovzduší, půdy - recyklace - kvízové otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Empatie k ohroženým a strádajícím dětem - UNICEF a její pomoc - referáty		

Občanská výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PRO / Den Země - pomáháme přírodě - sázení stromků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
INT / Přirozené a umělé ekosystémy - žijeme pro budoucnost - referáty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Práce s denním tiskem, on line zprávami - aktuality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Ochrana přírody, změny v krajině, žijeme ekologicky - prac. listy NP Šumava	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
INT / Práce s denním tiskem, grafické rozložení novin a časopisů - jednotlivé žánry	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Strategie mediál. světa - hledání stereotypu - denní tisk, on line média	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INT / Bulvární tisk, seriózní přístup - porovnávání, porozumění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / On line média - vlastní prezentace na daná témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Historie médií - od knihtisku k internetu - referáty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PRO / Prezentace třídy - derniéra, našich 9 let na ZŠ	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět fyzika vede k pochopení a osvojení - především pozorováním měření a experimentováním - nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Vede žáky k používání základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z nich), k získání dovednosti využívat poznatky při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování fyzikálních jevů i při samostatném provádění jednoduchých pokusů a umění kriticky hodnotit získané či předložené informace, posuzovat je a ověřovat z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti). Vede žáky též k dovednosti pracovat s jasně vymezenými pojmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>* Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>* vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>* samostatné pozorování</li> <li>* krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>* přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>* zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Fyzika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> <li>* k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>* k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učí se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pracuje ve skupinách s důrazem na komunikaci a na diskusi</li> </ul> <p>respektuje názory druhých</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>* vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využívá skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>* chápe zodpovědnost při týmové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>* podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel            * vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p>Žák            * seznamuje se s nebezpečnými situacemi, ke kterým může dojít v průběhu fyzikálního pokusu a dokáže jim předcházet            * zachází s pomůckami, přístroji... tak, aby nedošlo k jejich poškození nebo ohrožení zdraví</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b>            Ve Fyzice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <p>vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů            podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat            vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů            učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů            vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)            vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?</p> <p>používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje            používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku            modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru            využívá videozáznamy vlastních pokusů            zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací            vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje            sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů            vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice            při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení</p>

Název předmětu	Fyzika
	požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio

Fyzika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Látka a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>• správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>• má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> </ul>
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> </ul>
Fyzikální veličiny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>• vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> </ul>
Délka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách</li> </ul>
Hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> </ul>
Objem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek</li> </ul>
Hustota		<ul style="list-style-type: none"> <li>• z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m:V</math>,</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
		měří hustotěrem, pracuje s tabulkami
Teplota		• změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
Teplotní roztažnost látek		• předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Čas		• změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
Gravitační pole a jeho důsledky		• dokáže znázornit a v praxi určit směr vodorovný a svislý
Gravitační síla		• posuzuje gravitační sílu jako projev gravitačního pole
		• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
Síla působící na těleso		• rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly
		• ovládá znázornění síly
		• rozpozná druh síly podle jeho účinku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Referát na dané téma – formou powerpointových prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Laboratorní práce v hodině – logické postupy při práci		
PRO / Domácí laboratorní práce – logické postupy při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Laboratorní práce v hodině – řešení při postupu laboratorní práce		
PRO / Domácí laboratorní práce – řešení při postupu laboratorní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Referát na dané téma – forma powerpointových prezentací, hodnocení práce druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Laboratorní práce v hodině – poznávání nových skutečností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT / Laboratorní práce v hodině – organizace týmu, role žáků v týmu		



Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>• určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>• používá s porozuměním vztah <math>v=s:t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>• znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</li> <li>• popíše a vysvětlí změny pohybu tělesa při působení sil</li> </ul>	
Skládání sil, výslednice sil Těžiště tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>• určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> <li>• popíše a vysvětlí změny pohybu tělesa při působení sil</li> </ul>	
Jednoduché fyzikální (mechanické) stroje v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o jednoduchých fyzikálních (mechanických) strojích v praktických situacích</li> </ul>	
Třecí síla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí změny pohybu tělesa při působení sil</li> <li>• změří třecí sílu</li> <li>• užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
		třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>
Tlaková síla Tlak		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</li> </ul>
Pascalův zákon Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení problémů a úloh</li> <li>• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>• porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</li> </ul>
Atmosférický tlak Vztlaková síla v atmosféře Tlak plynu v uzavřené nádobě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho</li> <li>• dokáže rozpoznat důležitost vztlakové síly pro létání</li> <li>• určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>
Změny pohybu tělesa při působení sil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí změny pohybu tělesa při působení sil</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT / Referát na dané téma – formou powerpointových prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Laboratorní práce v hodině – logické postupy při práci, řešení správného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Laboratorní práce v hodině – logické postupy při práci, řešení správného postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Referát na dané téma – formou powerpointových prezentací, laboratorní práce - řešení postupů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Referát na dané téma – formou powerpointových prezentací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT / Laboratorní práce v hodině – organizace týmu, role žáků v týmu		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Mechanická práce Výkon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu mechanická práce a výkon,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním používá vztah <math>W=F \cdot s</math> a <math>P=W:t</math> při řešení problémů a úloh</li> </ul>	
Polohová a pohybová energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat práci vykonanou pomocí jednoduchých strojů</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu účinnost při použití pro posuzování hospodárnosti</li> </ul>	
Atom a jeho složení Proton, neutron, elektron Elektrický náboj Iont	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> </ul>	
Elektrická síla, elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</li> </ul>	

Fyzika	8. ročník	
Elektrické napětí Galvanické zdroje el. napětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže posoudit, kdy vznikne elektrické napětí a rozpozná kolem sebe jeho zdroje</li> </ul>
Elektrický proud		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>• objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> </ul>
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>• odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe</li> </ul>
Pravidla bezpečné práce Zkrat Pojistka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li> </ul>
Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li> </ul>
Vzájemný vztah napětí, proudu a odporu Odpor vodiče		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním Vzájemný vztah napětí, proudu a odporu pro kovy v úlohách (<math>R = U:I</math>)</li> <li>• určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů zapojených vedle sebe a za sebou</li> <li>• pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> </ul>
Práce a příkon el. proudu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije napětí a proud změřené v obvodu ke zjištění příkonu spotřebiče</li> <li>• chápe souvislost odebíraného proudu a doby zapnutí spotřebiče pro zjištění spotřeby elektrické energie</li> </ul>
Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole Elektromagnetická indukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>• dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</li> <li>• ověří existenci magnetického pole</li> <li>• u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</li> <li>• objasní rozdíl mezi magnetickým polem permanentního magnetu a elektromagnetu</li> <li>• dokáže rozpoznat význam elektromagnetu v praxi</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce</li> </ul>
Střídavý proud Výroba a přenos elektrické energie Transformátor		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>• dokáže popsat způsob výroby elektrické energie, popíše jednotlivé zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• porovná stejnosměrný elektromotor s alternátorem</li> <li>• popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> </ul>
Štěpení atomového jádra Řetězová reakce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše</li> <li>• dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> </ul>
Jaderný reaktor a elektrárna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>• porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně a jaký je její vliv na okolní prostředí</li> </ul>
Polovodiče		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>
Energetické zdroje		popíše využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Laboratorní práce v hodině - řešení postupů při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Exkurze do jaderné elektrárny Temelín, poznávání ekologických hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Exkurze do jaderné elektrárny Temelín, praktická výuka - poznávání ekologických hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Laboratorní práce, exkurze do jaderné elektrárny Temelín - poznávání vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Tvorba referátu na dané téma - organizace postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Laboratorní práce, Tvorba referátu na dané téma - organizace postupů, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Laboratorní práce v hodině - sestavování postupu při práci		

Fyzika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Praktická cvičení, exkurze do jaderné elektrárny Temelín - poznávání vlivu na životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Referát na dané téma – forma powerpointových prezentací, hodnocení práce druhého	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Tvorba referátu na dané téma – formou powerpointových prezentací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Laboratorní práce v hodině – organizace týmu, role žáků v týmu	

Fyzika	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vnitřní energie	• vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
Teplo přijaté a odevzdané tělesem	• chápe rozdíl mezi teplem a teplotou
Šíření tepla	• dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
	• rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny

Fyzika	9. ročník	
		(vedením, prouděním a tepelným zářením)
Změny skupenství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li> <li>• určí skupenské teplo tání u některých látek</li> <li>• zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit</li> <li>• základní meteorologické děje</li> <li>• objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> </ul>
Tepelné motory		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi jednotlivými druhy motorů a dokáže posoudit jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>
Periodické děje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a v praxi pozná, jde-li o kmitavý pohyb tělesa na pružině nebo matematického kyvadla</li> <li>• určí periodu kmitavého pohybu (jakéhokoliv periodického děje)</li> </ul>
Vlnění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vlnění jako šířící se kmitavý pohyb v hmotném prostředí</li> <li>• podle kmitání částic prostředí rozlišuje druhy vlnění</li> <li>• dokáže určit vlnovou délku vlnění</li> </ul>
Zvuk		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</li> <li>• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>• chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny a dozvuku</li> <li>• zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence</li> <li>• rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>
Světlo, zdroj světla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>• rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> </ul>
Přímočaré šíření světla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> </ul>
Rychlost světla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li> </ul>
Odras světelného paprsku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
Zrcadla		obrazu v rovinném zrcadle • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
Lom světla na optickém rozhraní		• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
Rozklad světla		• pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Sluneční soustava		• popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) • má představu o pohybech těles Sluneční soustavy a jejich důsledcích (na základě poznatků o gravitačních silách) • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Hvězdy		• má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • dokáže si udělat představu o rozloze okolního vesmíru na základě astronomických jednotek používaných pro měření vzdáleností
Orientace na obloze		• rozpozná na obloze nejzřetelnější souhvězdí a dokáže vysvětlit vzájemnou polohu hvězd v nich • používá znalostí souhvězdí pro orientaci v krajině
Vesmír se mění		• vnímá vesmír jako neustále měnící se strukturu • dokáže posoudit, jaká astronomická technika může přinést poznatky o okolním vesmíru • na základě znalosti pohybu těles má představu, proč byly některé názory na polohu Země ve vesmíru nesprávné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Referát na dané téma – forma powerpointových prezentací, hodnocení práce druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
INT / Laboratorní práce v hodině – řešení při postupu laboratorní práce, hledání možných způsobů řešení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
INT / Laboratorní práce v hodině – uspořádání pomůcek, dodržování pravidel postupů laboratorních prací, dodržování pravidel BOZ a pravidel odborné učebny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Tvorba referát na dané téma – formou powerpointových prezentací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
INT / Laboratorní práce v hodině – řešení při postupu laboratorní práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
INT / Laboratorní práce v hodině – logické postupy při práci, objevování nových poznatků a skutečností	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Laboratorní práce v hodině – organizace týmu, role žáků v týmu	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět chemie vede k získání základních poznatků z oblasti obecné, anorganické a organické chemie, k získání základních dovedností spjatých s pozorováním vlastností chemických látek a produktů

Název předmětu	Chemie
	<p>reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a demonstrací a k tomu, aby se žáci naučili zacházet s laboratorními pomůckami a jednoduchými přístroji. Předmět chemie vede k pochopení podstaty chemického pokusu a jeho provedení. Na základě toho jsou žáci motivováni nalézat vysvětlení chemických jevů a přeměn látek, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí, zvláště se zaměřením na praktické aplikace, poznávat zásady bezpečné práce s chemikáliemi včetně běžně prodávaných hořlavin, žíravin, škodlivých a jedovatých látek a naučit se poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném těmito látkami. Žáci získávají představu o mnohostranném využití chemie a chemických technologií v nejrůznějších oblastech lidské praxe a o jejich důsledcích ve způsobu života člověka a společnosti (využití chemie v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a výživě člověka) a současně jsou vedeni k pochopení perspektivy uplatnění chemie v budoucnosti a uvědomění si potřeby vyrovnávat se i s některými negativními důsledky chemické výroby na životní prostředí člověka a tím i na lidské zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami</li> <li>* nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>* práce ve skupinách</li> <li>* demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině vychází z podmínek vybavení šk. laboratoře. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílnou součástí vybavení učebny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro žáky a vyučující závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s předměty: zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, ekologie, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty</p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pozorování vlastnosti látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě</li> <li>* Užívání různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka</li> <li>* Předávání a vyhledávání dostatku zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů</li> <li>* Učení se posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie</li> <li>* Poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedení k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě</li> <li>* Vedení k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost</li> <li>* Vedení k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i běžném životě</li> <li>* Učení se hledat, navrhnout či používat různé informace i různé metody řešení</li> <li>* Učení posuzovat řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení</li> <li>* Předkládání dostatečného počtu námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či k argumentaci</li> <li>* Učení stručně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>* Učení obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů</li> <li>* Učení se přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>* Učení se využívat všechna /ve škole/ dostupná informační a komunikační média</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učení se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě</li> <li>* Učení se porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>určitý stav nebo chystanou změnu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      * Vedení k poznávání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí                      * Vedení k poznávání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      * Učení se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat                      * Učení se zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V Chemii rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:                       vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;                      vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;                      seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.                      Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?                      aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů                      na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Chemie – přírodní věda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, čím se zabývá chemie</li> </ul>
Látky a jejich vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje skupenství a jejich přeměny , rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>
Pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje situaci, ve které je třeba poskytnout první pomoc při běžných zraněních vzniklých při práci s nebezpečnými látkami a přípravky a využívá znalosti o poskytování první pomoci v laboratoři také v běžném životě</li> </ul>
Směsi – suspenze, emulze, pěna, dým, mlha Metody oddělování složek směsí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje různé druhy směsí, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>• vysvětlí pojmy , koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok</li> <li>• uvede příklady směsí z běžného života</li> <li>• navrhne a vybere vhodné postupy k oddělování složek směsí</li> <li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>
Roztoky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a použije filtrační aparaturu při filtraci roztoků</li> </ul>
Hmotnostní zlomek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci, připraví roztok daného složení</li> </ul>
Voda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam vody pro život</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí a uvede příklady znečišťování pitné vody, navrhne preventivní opatření a likvidaci</li> <li>• vyhodnocuje pravdivost reklamy ve vztahu ke složení vybraných typů vod a jejich účincích na lidské zdraví, včetně minerálních pramenů v ČR</li> </ul>
Druhy vod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše druhy vod podle užití a znečištění, uvede příklady jejich výskytu a využití</li> </ul>
Vzduch		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam vzduchu</li> <li>• popíše složení vzduchu a vysvětlí jeho význam pro život</li> <li>• vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>• vyhodnocuje zprávy týkající se znečištění ovzduší a vody chemickými látkami, navrhne preventivní opatření a likvidaci</li> </ul>
Složení atomu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a popíše složení atomu</li> <li>• nakreslí schéma složení atomu, včetně elektronových vrstev</li> <li>• rozlišuje pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• rozlišuje chemické prvky a sloučeniny</li> </ul>
Prvky, kovy a nekovy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v periodické soustavě prvků, rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy, zobecní jejich vlastnost</li> <li>• vypočítá na základě rozdílu elektronegativit typ vazby</li> <li>• rozlišuje chemické prvky a sloučeniny</li> </ul>
Chemická vazba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá základní veličiny v chemii – látkové množství, koncentrace, molární hmotnost</li> </ul>
Periodická soustava prvků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte chemickou rovnici, vysvětlí co ovlivňuje průběh chemických reakcí</li> </ul>
Základní veličiny v chemii – látkové množství, molární hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty</li> </ul>
Chemická rovnice a její čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní stechiometrické koeficienty do chemické rovnice</li> </ul>
Oxidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá látkové množství, koncentraci, molární hmotnost</li> </ul>
Halogenidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní názvosloví oxidů</li> </ul>
Kyseliny a zásady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>
Ph stupnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v názvosloví oxidů</li> <li>• popíše vlastnosti významných halogenidů</li> <li>• vysvětlí pojem kyselina, popíše vlastnosti významných kyselin</li> <li>• objasní vlastnosti hydroxidů a popíše významné hydroxidy</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na základě stupnice pH kyseliny a zásady, změří pH roztoku univerzálním indikátorem, neutralizace v praxi</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje chemické prvky a sloučeniny</li> </ul>
Soli		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik solí reakcemi různých skupin látek</li> <li>• popíše názvy a vzorce solí</li> <li>• uvede příklady a využití solí z běžného života</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT/ Aktivita - diskusní skupiny - vytváření postojů k problému znečištění ovzduší chemickými látkami , smogová situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT/ Power pointová prezentace - Význam vody pro život, druhy vody podle způsobu užití a podle obsahu minerálních látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO/ Projekt Den země - princip čištění odpadní vody a návštěva ČOV.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT/ Power pointová prezentace - tvorba vlastních prezentací s chemickou tematikou, vkládání obrázků, fotografií a videí se zachováním autorských práv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT/ Aktivita - diskuse ve třídě - vyhledávání důvěryhodných zdrojů informací, vyhodnocení aktuálních zpráv např. o úniku chemické látky do vody nebo ovzduší.		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva/uhlí, ropa, zemní plyn/ Průmyslově vyráběná paliva		• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání
		• posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
		• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		• vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropu, ropnými produkty a zemním plynem
		• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného zdroje
Základní organické sloučeniny		• popíše vznik uhlíkatých řetězců
		• rozliší alkany, alkeny, cykloalkany, alky, areny.
		• popíše jejich vlastnosti a využití
Uhlovodíky a automobilismus		• vysvětlí výrobu benzínu, oktanové číslo
		• vyhledá jedovaté látky, které jsou součástí spalování benzínu a navrhne způsoby snižování těchto jedovatých plynů
Halogenové deriváty Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, amonokyseliny, estery, plasty		• odvozuje deriváty uhlovodíku
		• popíše jejich vlastnosti
		• sestaví základní vzorce derivátů uhlovodíků
		• zhodnotí vliv činnosti člověka na změny ozonu
Významné látky v organismech		• popíše vybrané druhy cukrů, objasní vznik cukru v rostlině
		• popíše tuky, uvede příklady využití tuků v běžném životě
		• popíše bílkoviny
		• navrhne a provede důkaz bílkovin, tuků a cukrů v látkách



Chemie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdroje cukrů, tuků, bílkovin</li> </ul>
Chemie a společnost Pesticidy, detergenty, těžké kovy....		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady dopadu užívání vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka a formuluje své postoje k této problematice</li> </ul>
Léčiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé typy léčiv a uvádí příklady jejich možného negativního dopadu na zdraví člověka, zaujímá k dané problematice vlastní stanoviska a obhájí je věcnou argumentací</li> </ul>
Návykové látky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé typy návykových látek a uvádí příklady jejich negativního dopadu na zdraví člověka, zaujímá k dané problematice vlastní stanoviska a obhájí je věcnou argumentací</li> <li>• vytváří vlastní mediální sdělení s chemickou tematikou, vnímá všechny podstatné aspekty jeho vytvoření</li> </ul>
Redoxní reakce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu redoxní reakce - oxidace a redukce</li> <li>• umí stechiometricky vyčíslit redoxní reakci</li> <li>• zná význam redoxních reakcí při získání kovů z rud</li> </ul>
Elektrolytické děje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrolýzu a zná kde se využívá</li> </ul>
Chemie kolem nás		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>• Orientuje se v problematice hašení požárů a řeší modelové situace v praxi.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT/ Pracovní list - Vysvětlení principu fotosyntézy, jejího významu pro život a podmínek průběhu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
INT/ Power pointová prezentace - Vyhodnocení a zaujetí vlastního stanoviska k reklamní propagaci některých léčivých, kosmetických přípravků a potravinových doplňků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO/ Tvorba vlastního projektu - Problematika dopadu pesticidů, herbicidů, detergentů a dalších chemických látek na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT/ Power pointová prezentace - Výhody a nevýhody užívání přírodních a syntetických hnojiv.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT/ Skupinová práce - Jednání při havárii, nebo uniku nebezpečné chemické látky.		

Chemie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT/ Aktivita - práce s textem (články v médiích) - Lži a polopravdy, o účincích některých chemických přípravků, prezentované v médiích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT/ Aktivita - tvorba a prezentování vlastního videa - Realizování a vysvětlení jednoduchého chemického pokusu, nebo chemické reakce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT/Power pointová prezentace - Vliv neověřených elektronických médií na společnost.	

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Povinný předmět přírodopis vede získání přehledu o vzniku a vývoji života a Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vzájemných vztazích, k získání základních poznatků o stavbě těl a biologii vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Předmět přírodopis vede žáky k využívání poznatků a metod poznávání živé a neživé přírody v praktickém denním životě, k získání dovednosti pracovat s lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat patřičné závěry. Žáci jsou motivováni získávat pozitivní vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí jako celku a dovednosti hodnotit kriticky jednání své i druhých lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučit se odstraňovat co nejvíce negativní vlivy, ohrožující zdraví, tělesný i duševní vývoj lidí. Přírodopis vede žáky k dovednosti charakterizovat mimořádné události a specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika a ke schopnosti chránit se v modelových situacích mimořádných událostí i při výskytu běžných rizik.</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován od 6. až do 9. ročníku jako samostatný předmět. V 6. až 9. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. K výuce přírodopisu jsou využívány kmenové třídy jednotlivých ročníků. K pokusům, mikroskopování jsou využívány prostory laboratorní učebny. Hojně využíváme též okolní přírodu k poznávání zdejší flory a fauny. Výuku rozšiřujeme též o návštěvu ekologických center v Prachaticích a Vimperku (Dřípatka, Inf. centrum NP Šumava).</p> <p>Vyučovací předmět přírodopis je zaměřen na získání a rozvoj znalostí o živé a neživé přírodě světa, ČR, a hlavně našeho regionu. Žáci jsou prostřednictvím tohoto předmětu seznámeni s rostlinami a živočichy typické pro naše okolí, vytváří si kladný postoj k přírodě a berou za své důležitost ochrany přírody.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci                  * poznávají floru, faunu a neživou přírodu našeho okolí                  * taxonomicky správně zařazují                  * orientují se v základních přírodovědných pojmech                  Učitel                  * hodnotí žáky podle zlepšení individuálních zlepšení svých znalostí                  * stanovuje si postupné a dosažitelné cíle vzhledem k úrovni svých svěřených žáků                  * dává možnost práce s různými materiály týkajícími se přírodopisu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žák                  * vyhledávají informace k odstranění vzniklé problémové situace                  * činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit                  Učitel                  * vede žáky k tomu, aby samostatně našli chybu a byli schopni odstranit                  * chybu žáka bere jako vodítko ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák                  * konstruktivně komunikují v dialogu a ve skupině                  * dodržují pravidla dialogu                  * osvojují si kultivovaný projev                  Učitel</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      * rozděluje práce ve třídě tak, aby byli žáci nuceni pracovat ve skupině a vzájemně komunikovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák                      * spolupracují ve skupině                      * vzájemně si ve skupině pomáhají a jdou za společným cílem                      * prací ve skupině, v které zaujímá významné postavení, směřuje ke zvýšení své sebedůvěry                      Učitel                      * umožňuje každému žákovi zažít úspěch                      * zadává úkoly vyžadující kolektivní řešení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák                      * aktivně se zapojuje do výuky                      * dokážou pracovat v roli učitel, žák                      Učitel                      * vede žáky k ohleduplnosti k výkonům (znanostem) svých spolužáků                      * vede žáky k tomu, aby pomohli spolužákovi při řešení problému</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák                      * podílí se na organizaci hodin                      * využívají znalosti k obohacení svých blízkých                      Učitel                      * vede žáky k organizaci vlastní činnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V Přírodopisu rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že                      vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích                      rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry                      vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi                      při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>spojené s využíváním převzatých zdrojů</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?  aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody  na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země a vznik života na Zemi, stavba Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše popíše názory na vznik Země i života na zemi (stvoření a vývoj)</li> <li>popíše podle nákresu stavbu zemského tělesa</li> <li>odliší atmosféru, hydrosféru, litosféru, biosféru</li> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání Země</li> </ul>
Život na Zemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní projevy života a podmínky života</li> <li>rozlišuje organické a anorganické látky</li> <li>uvede příklady rozmanitosti přírody</li> <li>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>objasní pojmy – producent, konzument, rozkladač, býložravec, masožravec, všežravec, symbióza, predátor, parazitismus a uvede konkrétní příklady</li> <li>uvede konkrétní příklad potravního řetězce</li> </ul>
Jak zkoumáme přírodu		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi pozorováním a pokusem</li> <li>pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou, dalekohledem</li> <li>připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a zakreslí ho a popíše</li> </ul>
Viry		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady virových onemocnění</li> </ul>
Bakterie		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla bakterie</li> <li>vysvětlí význam bakterie v přírodě a pro člověka</li> <li>uvede příklady bakteriálních onemocnění</li> <li>určí jak proti bakteriálním onemocněním bojovat</li> </ul>
Sinice		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla sinice</li> <li>vysvětlí význam sinic v přírodě</li> <li>objasní pojem vodní květ</li> </ul>
Řasy		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše stavbu těla</li> <li>stavbu jednobuněčných řas (krásnoočko zelené, zrněnka, zelenivka, pláštěnka, váleč koulivý)</li> <li>popíše stavbu těla a život mnohobuněčných řas (šroubatka, žabí vlas, chaluhy)</li> <li>objasní řas v přírodě</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Houby		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu těla hub</li> <li>• pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi houbou lupenatou rourkatou</li> <li>• vysvětlí různé způsoby hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>• vysvětlí význam</li> <li>• hub v přírodě a pro člověka</li> <li>• vyrobí si preparát</li> <li>• pozoruje kvašení pod mikroskopem</li> <li>• vysvětlí pojem pučení</li> <li>• zná první pomoc při otravě houbami</li> </ul>
Lišejníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> <li>• uvede příklady lišejníků v přírodě</li> <li>• vysvětlí význam lišejníků v přírodě</li> </ul>
Prvoci – jednobuněční organismy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pohyb prvoků</li> <li>• vyjmenuje</li> <li>• nejznámější skupiny prvoků a vyjmenuje jejich zástupce</li> <li>• nakreslí trepku a krásnoočko</li> </ul>
Žahavci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí formu polyp a medúza</li> <li>• určí rozdíly mezi stádiem polypu a medúzy</li> <li>• určí a zařazuje zástupce do skupin polypovci, medúzovci, korálnatci</li> </ul>
Ploštěnci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem parazit</li> <li>• poukáže na regenerační schopnost ploštěnců</li> <li>• graficky znázorní životní cyklus krevničky močové, tasemnice bezbranné, motolice jaterní</li> <li>• vysvětlí pojem boubel</li> <li>• rozčleňuje zástupce do tříd: ploštěnky, motolice, tasemnice</li> </ul>
Hlísti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže na parazitizmus vybraných zástupců</li> <li>• graficky znázorní životní cyklus škrkavky dětské, roupa dětského</li> </ul>
Měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje části těla hlemýždě zahradního</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem hermafrodit a gonochorista</li> <li>vysvětlí pojmy: lastura, ulita, raketovitý pohyb, sépiová kost</li> <li>pozná vybrané zástupce a řadí je taxonomicky správně do systému měkkýšů</li> </ul>
Kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí žebříčkovitou nervovou soustavu</li> <li>pojmenuje části těla žížaly obecné</li> <li>objasní význam žížaly v přírodě</li> <li>uvede parazitické druhy kroužkovců</li> </ul>
Členovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí možné dělení těla podle tříd členovců</li> <li>určí jednotlivé části těla členovců a poukáže na jejich funkci</li> <li>vysvětlí pojem vzdušnice</li> </ul>
Členovci - pavoukovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>určí dělení těla klepítkatců</li> <li>určí stavbu těla klepítkatců</li> <li>vyjmenuje jednotlivé řády tohoto podkmene a jejich typické zástupce</li> <li>pozná vybrané druhy</li> </ul>
Členovci - koryši		<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže na obranu těla</li> <li>sleduje mikroskopický preparát perloočky pod mikroskopem</li> <li>vyjmenuje jednotlivé podtřídy této třídy a její typické zástupce</li> <li>určí stavbu těla raka říčního a poukáže na důležitost čistého životního prostředí pro jeho výskyt v přírodě</li> </ul>
Vzdušnicovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem vzdušnice</li> <li>vyjmenuje jednotlivé vybrané třídy vzdušnicovců a pozná vybrané druhy tohoto podkmene</li> <li>taxonomicky správně tyto zástupce zařazuje</li> </ul>
Hmyz		<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže na stavbu (dělení) těla hmyzu</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy ústního ústrojí a k nim přiřadí typické zástupce</li> <li>vysvětlí proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>pozná a taxonomicky správně zařazuje vybrané typické zástupce hmyzu</li> </ul>
Ostnokožci		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná vybrané druhy ostnokožců</li> </ul>
Člověk a příroda Společenstvo organismů		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ekosystém</li> <li>uvede příklady ekosystémů</li> </ul>



Přírodopis	6. ročník	
Ekosystém Jak člověk zasahuje do přírody? Ochrana přírody		• objasní rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
		• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému
		• vysvětlí, proč je třeba přírodu chránit
		• uvede příklady chráněných druhů rostlin a živočichů
		• vyjmenuje národní parky ČR
		• vztah organismů a prostředí - výskyt rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech
		• objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		• vysvětlí podstatu a popíše příklady potravních řetězců uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Laboratorní práce, práce ve skupině, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Svět kolem nás nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Práce ve skupině, druhí jako zdroj informací o mě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Vznik života na Zemi, prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Práce v týmu, laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Vznik života na Zemi, Život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Život na Zemi, podmínky života na Zemi, internet ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Člověk a příroda-životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT / Planeta Země, Život na Zemi		

Přírodopis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Nejsme tu sami, vliv člověka na životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Prezentace, seminární práce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
INT / Tvorba seminárních prací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Aktivní sledování prezentace žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Skupinová práce na prezentaci, seminární práce	

Přírodopis	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Třídění organismů		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>užívá správně taxonomických jednotek</li> </ul>
Původ názvu strunatci, obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše charakteristické znaky strunatců</li> <li>názorně ukáže a vysvětlí rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří</li> </ul>
Třída - kruhoústí		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</li> <li>pracuje s pojmy – kruhovitý ústní otvor, chrupavčitá kostra</li> <li>zařaduje zástupce podle taxonomie</li> </ul>
Třída - paryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná vybrané zástupce paryb</li> <li>rozděljuje mezi jednotlivými řády</li> <li>nakreslí základní tvar jednotlivých řádů</li> <li>popisuje základní stavbu a funkci vnitřních orgánů</li> </ul>
Třída - ryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>žák taxonomicky správně začleňuje</li> <li>vysvětluje, jakou funkci mají vybrané vnitřní orgány</li> <li>nakreslí schéma vnější stavby</li> <li>roztřídí zástupce podle ekosystémů</li> <li>poznává vybrané zástupce</li> </ul>
Třída – obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje přizpůsobení obojživelníků vodnímu a suchozemskému prostředí</li> <li>objasní vývoj obojživelníků</li> </ul>
Třída – plazi		<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje jednotlivé druhy plazů</li> <li>taxonomicky správně začleňuje</li> <li>vysvětluje pojmy – např. termovize</li> <li>poznává exotické druhy plazů</li> </ul>
Třída - ptáci		<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje běžné ptáky</li> <li>nakreslí strukturu ptačího pera</li> <li>popíše evoluční vývoj ptáků</li> <li>rozdělí zástupce do nejdůležitějších řádů</li> <li>ukáže na mapě místa zimovišť našich druhů</li> </ul>
Přechod rostlin z vody na souš		<ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže na změnu stavby rostlin při přechodu z vody na souš</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí nejznámější druhy fosilních rostlin</li> <li>• vysvětlí důležitost vzniku podpůrných pletiv</li> </ul>
Nižší rostliny - výtrusné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozmnožování nižších rostlin</li> <li>• poukáže na rozdíl mezi výtrusnou a semennou rostlinou</li> </ul>
Nižší rostliny - mechorosty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a vysvětlí stavbu stélky</li> <li>• poukáže na absenci vodivých a podpůrných pletiv</li> <li>• pozná nejznámější druhy</li> <li>• odvodí podle znalosti funkce mechů význam mechorostů v přírodě</li> </ul>
Nižší rostliny - kapradorosty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu těla kapradin a plavuní</li> <li>• popíše rozmnožování</li> <li>• vysvětlí pojem jarní a letní lodyha</li> <li>• rozlišuje jednotlivá oddělení</li> <li>• zařazuje do jednotlivých oddělení</li> <li>• určí nejznámější druhy</li> </ul>
Stavba rostlin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi pojmy pletivo-buňka-orgán</li> <li>• najde rozdíly mezi stélkou a stavbou vyšší rostliny</li> <li>• popíše jednotlivé části vyšší rostliny</li> <li>• vysvětlí funkci a význam podpůrných a vodivých pletiv pro rostlinu</li> </ul>
Kořen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje druhy kořenů</li> <li>• vysvětlí funkci kořenu</li> <li>• načrtne příjem vody a minerálních látek kořenem</li> </ul>
Stonek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v rozdělení jednotlivých druhů stonků</li> <li>• popíše funkci stonku</li> <li>• rozlišuje mezi stavbou stonku bylin a dřevin</li> <li>• popisuje transpirační a asimilační proud v rostlině</li> </ul>
Stavba rostlin - list		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy listů</li> <li>• nakreslí druhy listů</li> <li>• vysvětlí fotosyntézu</li> <li>• nakreslí vnitřní průřez listem</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí průduch</li> </ul>
Stavba rostlin - květ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí a popíše stavbu květu</li> <li>• určí druhy květů</li> <li>• vysvětlí pojmy opylení a oplození</li> <li>• určí druhy květenství</li> </ul>
Stavba rostlin - plod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik plodu</li> <li>• určí druhy plodů</li> <li>• zařazuje známé druhy plodů do skupin</li> </ul>
Rozmnožování rostlin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</li> <li>• vyjmenuje příklady nepohlavního rozmnožování</li> </ul>
Semenné rostliny – nahosemenné rostliny		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu nahosemenných rostlin</li> <li>• popíše šišku a samčí a samičí šišťice</li> <li>• zařazuje jehličnany do skupin podle taxonomie</li> <li>• pozná základní jehličnany ČR</li> <li>• popíše a nakreslí lesní společenství</li> <li>• rozlišuje mezi druhy lesů</li> </ul>
Semenné rostliny - krytosemenné		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou</li> <li>• určí a taxonomicky správně zařadí jednotlivé (známé) keře a stromy</li> <li>• určí a taxonomicky správně zařadí obecně známé byliny</li> <li>• zařazuje jednotlivé druhy krytosemenných rostlin podle znaků do jednotlivých čeledí</li> </ul>
Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi CHKO a Národním parkem</li> <li>• na mapě ČR ukáže a pojmenuje jednotlivé CHKO a NP</li> <li>• význam živočichů v přírodě a pro člověka</li> </ul>
Pěstování rostlin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní pojmy z fyziologie rostlin a poznatky využívá v pěstování rostlin</li> </ul>
Základní systematické skupiny rostlin		rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		

Přírodopis	7. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		INT / Vznik života na Zemi, prezentace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		INT / rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny, laboratorní práce, vedení a organizování práce skupiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		INT / já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		INT / Vznik života na Zemi, Život na Zemi
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		INT / Laboratorní práce, práce ve skupině, prezentace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		INT / Život na Zemi, podmínky života na Zemi, internet ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		INT / Planeta Země, Život na Zemi
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		INT / Člověk a příroda-životní prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		INT / Prezentace, seminární práce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		INT / Aktivní sledování prezentace žáků
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		INT / Nejsme tu sami, vliv člověka na životní prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		INT / Skupinová práce na prezentaci, seminární práce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		INT / Prezentace, seminární práce

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Savci vývoj a historie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí vývoj savců do správného období</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v závislosti přechodu (ve vývoji) savců ze savcovitých plazů</li> <li>• vysvětlí pojem teplokrevný a studenokrevný živočich</li> <li>• vyjmenuje mechanismy, jak si savci udržují stálou teplotu těla</li> </ul>
Savci - vejcorodí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje znaky</li> <li>• ukáže na mapě, kde žijí</li> <li>• vyjmenuje zástupce</li> </ul>
Savci - vačnatci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na mapě, kde žijí</li> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• popíše vývoj mláďete</li> </ul>
Savci - placentálové		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj mláďete</li> <li>• objasní funkci placenty</li> </ul>
Placentálové - hmyzožravci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• taxonomicky správně zařadí</li> </ul>
Placentálové - letouni		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• vysvětlí pojem echolokace</li> <li>• vyjmenuje rozdíl mezi netopýry a vrápenci</li> </ul>
Placentálové - primáti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní znaky primátů</li> <li>• rozděluje primáty podle základních znaků a dokonalosti do taxonomických skupin – poloopice-opice-lidoopi</li> </ul>
Placentálové - hlodavci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• nakreslí hlodáky a vysvětlí jejich neustálou ostrost</li> </ul>
Placentálové - zajíci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• vyjmenuje rozdíly mezi zajícem a králíkem</li> </ul>
Placentálové - šelmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše znaky šelem</li> <li>• vysvětlí životní strategii šelem</li> <li>• rozděluje zástupce do skupin kunovité-medvědovité-psovitě-kočkovité</li> </ul>
Placentálové - plotvonožci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• vyjadřuje vlastními slovy přizpůsobení savců vodnímu prostředí</li> <li>• nalézá způsoby ochrany ploutvonožců</li> </ul>



Přírodopis	8. ročník	
Placentálové - chobotnatci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje vznik choboty a klů</li> <li>• popíše rozdíl mezi slonem africkým a indickým</li> </ul>
Placentálové - lichokopytníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• nakreslí uspořádání počtu kopýtek a osu procházející mezi prsty</li> <li>• objasňuje pojmy mustang a brumbees</li> </ul>
Placentálové - sudokopytníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• nakreslí schéma uspořádání počtu kopýtek a osu</li> <li>• začleňuje zástupce do skupin přežvýkavci a nepřežvýkavci</li> <li>• vyjmenuje části žaludku přežvýkavců</li> </ul>
Placentálové - kytovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zástupce</li> <li>• objasní přizpůsobení savců vodnímu prostředí</li> <li>• vysvětlí pojem kostice</li> <li>• rozlišuje mezi ozubení-kosticovci</li> </ul>
Domestikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem</li> <li>• rozlišuje mezi domácími a hospodářskými zvířaty</li> </ul>
Etologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje pojmy vrozené a získané chování, komfortní, sociální, rozmnožovací chování a uvádí jejich příklady</li> </ul>
Ekologie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem ekosystém</li> <li>• na mapě ukáže jednotlivé světové ekosystémy</li> </ul>
Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě najde a pojmenuje NP,CHKO v ČR</li> </ul>
Člověk se odlišuje od ostatních savců		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje znaky charakteristické pro lidský druh</li> <li>• vyjmenuje znaky společné s ostatními živočichy</li> </ul>
Genetika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní náplň genetiky</li> <li>• orientuje se v problematice přenosu informací z pohlavních buněk na dceřinný organizmus</li> <li>• pojmenuje zakladatele genetiky</li> <li>• objasní pojmy vloha, gen, chromozom, nukleová kyselina</li> <li>• určí počty chromozomů v normální a pohlavní buňce</li> </ul>
Nitroděložní vývoj – embryonální období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí zárodečné období</li> <li>• popíše možná rizika pro embryo</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci placenty</li> </ul>
Genetické vady		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje genetické poruchy</li> </ul>
Nitroděložní vývoj – plodové období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení období</li> <li>• popíše základní charakteristické znaky plodu</li> </ul>
Poporodní období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení období novorozenecké, kojenecké</li> <li>• batolete, předškolní,....., stáří</li> <li>• vyjmenuje reflexy novorozence</li> <li>• uvede možná rizika pro novorozence – chování matky a otce a vliv prostředí</li> <li>• orientuje se v základních charakteristikách jednotlivých období</li> </ul>
Stavba a funkce lidského těla (buňky, tkáně, orgány)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy buňka, tkáň, orgán</li> <li>• uvede příklady buněk, tkání, orgánů</li> </ul>
Soustava opěrná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi pojivovou tkání vazivovou, kostní a chrupavčitou</li> <li>• uvádí příklady, kde se jednotlivé druhy tkání vyskytují (vše ukazuje na modelu kostry či na obrázku)</li> <li>• nakreslí kostní tkáň</li> </ul>
Kostra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osovou a kostru končetin</li> <li>• rozlišuje mezi pevným a volným spojením kostí</li> <li>• uvádí příklady a na modelu kostry ukazuje jednotlivé příklady spojení kostí</li> <li>• definuje pojem kloub</li> </ul>
Soustava pohybová – svalová tkáň		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi svalovou tkání příčně pruhovanou, srdeční, hladkou</li> <li>• uvádí jejich ovladatelnost vůlí</li> </ul>
Svalová tkáň příčně pruhovaná		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci</li> <li>• nakreslí sarkomeru a stavbu svalu</li> <li>• napíše en. zdroje pro sval</li> </ul>
Svalstvo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje svaly do skupin hlavy a krku, trupu, končetin</li> <li>• popíše (pojmenuje) a ukáže na mapě základní svaly člověka</li> </ul>
Energie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem metabolismus</li> <li>• vyjmenuje základní energetické zdroje cukry, tuky, bílkoviny a uvede, kdy dochází k jejich štěpení</li> <li>• uvede potraviny jako příklad zdroje cukrů, tuků,</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bílkovin</li> <li>• vyjmenuje základní druhy vitamínů a jejich vliv na funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>
Soustava trávicí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí funkci trávicí soustavy</li> <li>• popíše stavbu trávicí soustavy</li> <li>• určí funkci a popíše stavbu jednotlivých částí TS</li> </ul>
Soustava dýchací		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí funkci dýchací soustavy</li> <li>• rozlišuje mezi vnitřním a zevním dýcháním</li> <li>• vyjmenuje části dýchací soustavy</li> </ul>
Soustava oběhová - krev		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje složky krve a jejich funkci</li> <li>• popíše proces srážení krve</li> <li>• vysvětlí nemoc leukémie</li> </ul>
Soustava oběhová - krevní cévy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi tepnou, žílou a vlásečnicí</li> <li>• porovnává jejich stavbu a stanoví, proč mají tepny a žíly stavbu jinou</li> </ul>
Soustava oběhová - srdce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části srdce</li> <li>• schématicky nakreslí srdce</li> <li>• definuje funkci srdce</li> <li>• vyjmenuje části a funkci</li> <li>• malého a velkého krevního oběhu</li> <li>• nalezne tep člověka</li> <li>• vyjmenuje nemoci srdce</li> <li>• poskytne masáž srdce při zástavě</li> </ul>
Soustava imunitní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí složení krve</li> <li>• určí funkci bílých krvinek</li> <li>• objasní pojem fagocytóza</li> <li>• vysvětlí funkci mízní soustavy</li> <li>• určí polohu mízních uzlin</li> <li>• objasní funkci sleziny</li> <li>• vysvětlí vliv onemocnění AIDS na imunitu organismu</li> </ul>
Soustava vylučovací		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci vylučovací soustavy</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí stavbu ledviny (průřez)</li> <li>• nakreslí ledvinové tělísko</li> <li>• objasní funkci ledvinového tělíska</li> <li>• vyjmenuje onemocnění VS</li> </ul>
Soustava kožní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci kožní soustavy</li> <li>• nakreslí průřez kůže</li> <li>• popíše a určí funkci jednotlivých složek kůže</li> <li>• orientuje se v první pomoci při popáleninách či poleptání</li> <li>• vyjmenuje složky péče o kůži</li> <li>• určí vliv UV záření na kůži</li> </ul>
Soustava nervová		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci NS</li> <li>• rozlišuje mezi CNS a obvodovým nervstvem</li> <li>• vyjmenuje a na modelu ukáže části mozku, určí jejich funkci</li> <li>• nakreslí nervovou buňku a popíše její části</li> <li>• objasní pojmy: vzruch, šedá a bílá hmota nervová, reflex, synapse</li> <li>• určí počet jednotlivých míšních nervů</li> <li>• orientuje se v problematice ochrnutí člověka</li> <li>• vyjmenuje poruchy NS</li> </ul>
Smyslové orgány- zrakové ústrojí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí stavbu oka a určí funkci jednotlivých částí</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, kdy je člověk krátkozraký a kdy dalekozraký a nalézá způsoby odstranění tohoto onemocnění</li> <li>• uvádí další poruchy oka</li> <li>• definuje funkci oka</li> </ul>
Smyslové orgány – sluchové ústrojí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci sluchového ústrojí</li> <li>• na modelu ukazuje a určuje funkci jednotlivých částí</li> </ul>
Smyslové orgány – chuťové ústrojí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci orgánu chuti</li> <li>• určí polohu chuťových pohárků pro sladkost, slanost, hořkost a kyselost</li> </ul>
Smyslové orgány – čichové ústrojí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci čich. buněk</li> <li>• určí polohu čichových buněk</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
Smyslové orgány – kožní čidla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci kožních čidel</li> <li>• jednoduchým pokusem nalézá rozmístění velkého nebo naopak malého počtu smyslových buněk na těle</li> </ul>
Žlázy s vnitřním vyměšováním		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje funkci endokrinních žláz</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé žlázy s vnitřním vyměšováním a určí jejich polohu</li> <li>• uvádí podíl jednotlivých žláz na řízení organismu</li> </ul>
Soustava pohlavní - muž		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje části pohlavního ústrojí</li> <li>• určí mužský pohlavní hormon</li> <li>• uvádí principy plánovaného</li> <li>• rodičovství</li> <li>• uvádí pohlavní nemoci</li> </ul>
Soustava pohlavní - žena		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí pohlavní nemoci</li> <li>• definuje funkci pohl. ústrojí</li> <li>• určí ženský pohlavní hormon</li> <li>• uvádí principy plánovaného rodičovství</li> </ul>
Zdravý životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňuje do denní dávky potravin potřebné množství zeleniny a ovoce</li> <li>• orientuje se ve složení potravy a denní dávce cukrů, tuků a bílkovin a určí jejich zdroj</li> <li>• uvědomuje si potřebu spánku a aktivního odpočinku na čerstvém vzduchu</li> <li>• vysvětlí pojem "pitný režim" a zdůrazní jeho důležitost</li> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života, epidemie</li> </ul>
Návykové látky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si a pojmenovává vliv škodlivých látek</li> <li>• vyjmenuje základní drogy a jejich účinky</li> </ul>
Člověk a životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady kladného i záporného vlivu člověka vůči přírodě</li> </ul>
Fylogeneze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem fylogeneze</li> </ul>
Ontogeneze		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem ontogeneze</li> </ul>
Běžná onemocnění		rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / jak chránit a upevnit duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Práce v týmu, laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Laboratorní práce, práce ve skupině, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / vyjadřuje respekt k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / aktivně se účastní školních a jiných akcí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Život na Zemi, podmínky života na Zemi, internet ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
INT / Planeta Země, Život na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
INT / Člověk a příroda-životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
INT / Tvorba seminárních prací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
		INT / Aktivní sledování prezentace žáků
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		INT / Nejsme tu sami, vliv člověka na životní prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		INT / Prezentace, seminární práce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		INT / Skupinová práce na prezentaci, seminární práce

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vědy o Zemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrnuje obsah jednotlivých geologických věd</li> <li>• porovnává jejich obsah</li> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>
Vznik světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o možném vzniku Země</li> <li>• vyjmenuje planety naší soustavy</li> <li>• určí stáří naší Sluneční soustavy</li> <li>• objasní pojem studené nabalování</li> </ul>
Stavba Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vrstevní sled v naší zemi z hlediska zastoupení lehkých a těžkých nerostů</li> <li>• vyjmenuje vrstvy naší planety a určí jejich složení a skupenství</li> <li>• určí a pojmenuje místo, kde vzniká zemětřesení</li> <li>• popisuje vývoj povrchu naší země v průběhu vývoje naší planety</li> </ul>
Pohyb kontinentů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podstatu kontinentálního driftu a jeho příčinu</li> <li>• vyjmenuje a na mapě ukáže litosférické desky</li> <li>• definuje a nakreslí průřez středooceánským hřbetem</li> <li>• určí a na mapě ukáže místa vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>• objasní příčinu vzniku a zániku zemské kůry a nakreslí schéma</li> </ul>
Tektonika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem tektonika</li> <li>• rozlišuje a uvádí rozdíly mezi křehkou a plastickou deformací</li> <li>• nakreslí a vysvětlí: pokles, přesmyk, horizontální posun</li> </ul>



Přírodopis	9. ročník	
Sopečná činnost		• definuje pojem sopka
		• na mapě ukáže místa sopečné činnosti
		• nachází a odvozuje vztah mezi výskytem sopečné činnosti a střetu litosférických desek
		• objasňuje pojem "ohnivý prstenec"
		• nakreslí průřez sopkou
		• rozlišuje mezi kyselou a zásaditou lávou
Zemětřesení		• definuje pojem zemětřesení
		• rozlišuje mezi tektonickým, říťivým a sopečným zemětřesením
		• nakreslí, popíše a podle schématu vysvětlí vznik a projev zemětřesení
		• objasňuje pojem hypocentrum a epicentrum
		• odvozuje vztah mezi výskytem zemětřesení a střetu litosférických desek
		• popíše Richtеровu stupnici a vysvětlí projev jednotlivých stupňů
Vyvřelé horniny		• definuje pojem magma
		• rozlišuje mezi hlubinnou a výlevnou vyvřelou horninou
		• vysvětlí pojem žilná hornina
		• uvádí příklady výlevných a hlubinných vyvřelých hornin
Zvětrávání		• definuje pojem zvětrávání
		• uvede druhy zvětrávání a u jednotlivých druhů uvede příklady
		• nakreslí a popíše krápníkovou jeskyni
		• uvádí příklady větrné, vodní eroze, činnosti moře a ledovce a uvede místa nejčastějšího projevu jednotlivých erozí
Usazené horniny		• definuje pojem usazená hornina
		• určí příklady vzniku usaz. hornin
		• rozlišuje mezi zpevněnou a nezpevněnou usazenou horninou
		• uvádí příklady jednotlivých usazených hornin a místa, kde se jednotlivé druhy vyskytují v ČR
Přeměněné horniny		• definuje pojem metamorfóza
		• rozlišuje, vysvětluje a popisuje kontaktní a regionální metamorfózu
Druhy hornin - poznávání		• určuje základní druhy hornin a řadí je do skupin

Přírodopis	9. ročník	
Minerály	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje způsoby krystalizace minerálů</li> <li>• definuje pojem minerál</li> <li>• vyjmenuje minerály a objasní uspořádání těchto minerálů v Mohsově stupnici tvrdosti</li> <li>• vyjmenuje fyzikální vlastnosti nerostů a podle těchto vlastností mezi jednotlivými základními nerosty rozlišuje</li> <li>• zařazuje základní minerály do mineralogického systému</li> </ul>	
Minerály - poznávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje základní minerály</li> </ul>	
Ložiska rud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem ruda</li> <li>• určí horninu, z které se získává určitý kov</li> <li>• na mapě ukáže nejdůležitější naleziště rud a jiných surovin</li> </ul>	
Prahory a starohory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede časové rozmezí jednotlivých geologických období</li> <li>• uvede nejvýznamnější znaky tohoto období z hlediska horotvorného</li> <li>• uvede jaké rostliny a živočichové v tomto období byli</li> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>	
Prvohory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jaké rostliny a živočichové v tomto období byli</li> <li>• uvede časové rozmezí tohoto období</li> <li>• uvědomuje si důležitost nalezišť prvohorních rostlin a živočichů na území ČR</li> <li>• uvádí jednotlivá období prvohor</li> </ul>	
Druhohory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější znaky tohoto období z hlediska horotvorného</li> <li>• uvede jaké rostliny a živočichové v tomto období byli</li> <li>• uvede časové rozmezí tohoto období</li> <li>• rozčleňuje dinosaury do skupin</li> <li>• uvádí jednotlivá období druhohor</li> </ul>	
Třetihory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede časové rozmezí jednotlivých geologických období</li> <li>• uvede nejvýznamnější znaky tohoto období z hlediska horotvorného</li> <li>• uvede jaké rostliny a živočichové v tomto období byli</li> <li>• uvádí rozdíl v živočišné říši po vyměření dinosaurů</li> <li>• uvědomuje si extrémní rozvoj savců v tomto období</li> </ul>	
Čtvrtohory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede časové rozmezí jednotlivých geologických období</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější znaky tohoto období z hlediska horotvorného</li> <li>• uvede jaké rostliny a živočichové v tomto období byli</li> <li>• poukazuje na podobnost flóry a fauny s dnešní přírodou</li> </ul>
Evoluční vývoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje zakladatele vývojové teorie</li> <li>• vysvětlí pojmy: vnitrodruhová konkurence, přírodní výběr, proměnlivost organizmů</li> </ul>
Koloběh látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí koloběh vody, uhlíku</li> </ul>
Vývoj člověka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky znázorní vývoj člověka</li> <li>• uvede znaky typické pro lidský druh</li> <li>• popisuje předchůdce člověka: Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens neanderthalensis, Homo sapiens sapiens</li> </ul>
Vliv člověka na prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí, jak člověk měnil v různých dobách od doby kamenné do dneška přírodu</li> </ul>
Pedosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí typy půd a rozdíly mezi nimi</li> </ul>
Atmosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí složení dnešní atmosféry</li> <li>• vyjmenuje příklady jak člověk znečišťuje atmosféru</li> <li>• uvede význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>
Hydrosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede typy vod</li> <li>• vysvětlí význam vody</li> <li>• vyjmenuje příklady, jak člověk znečišťuje vodstvo</li> <li>• nakreslí a spolužákům vysvětlí koloběh vody v přírodě</li> </ul>
Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
Úrazy, prevence, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti</li> <li>• uvede postiženého do stabilizované polohy</li> <li>• zjistí, zda postižený dýchá</li> <li>• změří tep a tlak</li> <li>• poskytne první pomoc při popáleninách a poleptáních, při řezných ranách a zlomeninách, otravách</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		• používá pravidla 5T
Geologická období		• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
Metody poznávání přírody		• aplikuje praktické metody poznávání přírody
Bezpečnost práce a chování při poznávání přírody		• vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / vyjadřuje respekt k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Práce v týmu, laboratorní práce, role v týmu, funkce jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Laboratorní práce, práce ve skupině, prezentace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / aktivně se účastní školních a jiných akcí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Život na Zemi, podmínky života na Zemi, internet ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník
INT / Člověk a příroda-životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
INT / Planeta Země, Život na Zemi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
INT / Tvorba seminárních prací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Aktivní sledování prezentace žáků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Skupinová práce na prezentaci, seminární práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Nejsme tu sami, vliv člověka na životní prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Prezentace, seminární práce	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět zeměpis vede k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpoře

Název předmětu	Zeměpis
	<p>ochrany životního prostředí a k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa a místního regionu jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Žáci jsou vedeni k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k aplikování geografických poznatků v praktickém životě a k získávání smyslu pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů. Žáci jsou motivováni k vytvoření trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel a k uplatňování v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Žáci v modelových situacích uplatňují zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. 9. ročníku dvě hodiny týdně. Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* organizovali a přiměřeně hodnotili geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>* používali s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>* přiměřeně hodnotili geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznávali hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>* vytvářeli a využívali osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>* zhodnotili postavení Země ve vesmíru a srovnali podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>* prokázali na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotili důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>* rozlišovali a porovnávali složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznávali, pojmenovali a klasifikovali tvary zemského povrchu</li> <li>* porovnali působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>* rozlišili zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>* lokalizovali na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnávali jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>* porovnávali a přiměřeně hodnotili polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zvažovali, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>* posoudili na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotili na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>* posoudili, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenovali obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>* zhodnotili přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizovali na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>* porovnávali předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>* porovnávali státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>* lokalizovali na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>* porovnávali různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišovali na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>* uvedli konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>* uvedli na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>* vymezili a lokalizovali místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>* hodnotili na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzovali vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>* hodnotili a porovnávali na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>* lokalizovali na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>* uvedli příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>* ovládali základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>* aplikovali v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>* uplatňovali v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňovali v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>* získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti</p> <p>* získali představu o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech</p> <p>* byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu</p> <p>* získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě</p> <p>* dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích</p> <p>* dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti</p> <p>* získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</p> <p>* skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</p> <p>* zeměpisné vycházky s pozorováním</p> <p>* projekty</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>* chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...</p> <p>* fyzika: sluneční soustava, vesmír,...</p> <p>* přírodopis: Rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci</p>



Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>* vybírají a využívají vhodné způsob a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti                      * Žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry                      * Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení                      Učitel vede žáky :                      * k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací                      * k používání odborné terminologie                      * k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi                      * k využívání vlastních zkušeností poznatků z jiných předmětů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci                      * jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení                      * Žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí                      Učitel vede žáky :                      * k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů                      * k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci                      * k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků                      * k odpovědím na otevřené otázky                      * k práci s chybou</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      * Žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují                      Učitel vede žáky:                      * ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace                      * k naslouchání a respektování názorů druhých                      * k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů , grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* K využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>* K utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>* K ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>* K spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>* K dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>* K občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektují názory druhých, uvědomují i svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>* žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>* žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* K dodržování pravidel slušného chování</li> <li>* K pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>* K tomu aby brali ohled na druhé</li> <li>* K vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>* Žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* K dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>* K vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku? používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Postavení Země ve vesmíru		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>• charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce</li> <li>• orientuje se na obloze</li> <li>• rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíce, komety, galaxie</li> </ul>
Tvar a pohyby Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá na příkladech Tvar a pohyby Země znalosti o kulatosti Země</li> <li>• orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>• hodnotí důsledky otáčení Země pro praktický život</li> <li>• vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>• dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a zimním a letním slunovratu</li> <li>• rozliší a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>
Glóbus a měřítko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů</li> </ul>
Druhy map, plánů a jejich měřítko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé druhy plánů a map, orientuje je</li> </ul>
Grafika map, barvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se značkami,</li> </ul>
Výškopis, polohopis, vysvětlivky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže znalost smluvených značek</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Orientace mapy, práce s atlasem		• vyhledá informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku
Poledníky a rovnoběžky		• používá zeměpisnou síť
Zeměpisné souřadnice		• určuje na mapě polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Zeměpisná síť		• určuje na mapě polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Určování zeměpisné polohy,		• určuje na mapě polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Určování časových pásem		• vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi • dokáže stanovit místní čas • rozumí pojmům poledník, rovnoběžka, obratníky, polární kruh, datová mez
Krajinná sféra a její složky		• orientuje se v jednotlivých složkách pochopit poznání přírodních podmínek pro život člověka
Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		• objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • s porozuměním pracuje s pojmy : počasí, podnebí, meteorologické prvky, vymezí na mapách podnebné pásy, seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí pojmům: oceán, moře, pohyby mořské vody, jezera, umělé vodní nádrže
Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		• popíše složení půdy • objasní uspořádání biotopů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Členitost a přírodní poměry oceánů		• porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů • charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
Zeměpis světadílů- Afrika, Austrálie, Oceánie - poloha, rozloha, povrch, členitost pobřeží, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství		• dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy se kterými se seznámí • vyhledá, provede stručnou charakteristiku nejvýznačnějších států jednotlivých světadílů
Polární oblasti		• uvede význam Arktidy a Antarktidy • posoudí význam spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Určování zeměpisné polohy – různé techniky zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Zhlédnutí filmu o Africe a následná diskuse, empatie s protagonisty filmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
INT/ Práce ve skupině – zeměpisné hry a kvízy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Určování zeměpisné polohy – soutěž týmů, role jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Porušování lidských práv – JAR a apartheid		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRO / Mikulášský den – oslavy tohoto svátku ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Prezentace – státy Afriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Kulturní diference Afriky, Austrálie a Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Rasismus – charakteristika, znaky, projevy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Vlivy cizích kultur v prostředí kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Prezentace – jednotlivé typy přírodních krajín		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Afrika – kontinent s nejchudšími státy světa, působení mezinárodních organizací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
PRO / Den Země – voda a její ochrana, návštěva vodárny a čističky odpadních vod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Den Země – skupinová práce – tvorba prezentace ze Dne Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Práce ve dvojicích – hledání na mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Práce ve skupině – zeměpisné hry a kvízy		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis světadílů – Amerika – poloha, rozloha		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává polohu a rozlohu Ameriky ve srovnání s ostatními světadíly</li> <li>• zhodnotí polohu vůči světovým oceánům</li> </ul>
Geografická sféra Ameriky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a porovná územní strukturu a zvažuje její souvislost s přírodními poměry</li> <li>• seznámí se se základními geografickými pojmy a dokáže je lokalizovat na mapě</li> <li>• zakreslí na slepé mapě pojmy, se kterými se seznámil</li> <li>• porovná podnebí a s ním související vegetační pásma</li> <li>• uvádí zástupce živočišné i rostlinné říše v souvislosti s vegetačními pásmy</li> </ul>
Socioekonomická sféra Ameriky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje jaké politické a sociální změny nastaly v Americe, co bylo jejich příčinou a jaký měly dopad</li> <li>• uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva</li> <li>• uvede příklady různých druhů průmyslu v souvislosti s těžbou surovin</li> <li>• lokalizuje rozmístění druhů průmyslu</li> <li>• lokalizuje rozmístění zemědělské činnosti</li> <li>• vyhledá významné přístavy a letiště</li> </ul>
Charakteristika států - asijské státy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a pojmenuje jednotlivé asijské státy</li> <li>• určí jejich hlavní města a lokalizuje je na mapě</li> <li>• vyhledá nejvýznačnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech</li> <li>• zdůvodní mimořádné postavení Japonska</li> <li>• charakterizuje hospodářský rozvoj zemí jižní a jihovýchodní Asie</li> <li>• posoudí politickou a hospodářskou pozici Číny</li> <li>• vyjmenuje konkrétní výrobky z této oblasti používané i v ČR</li> </ul>
Atlantský oceán		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jeho polohu a rozlohu</li> <li>• zhodnotí a srovná údaje v porovnání s ostatními oceány</li> </ul>
Zeměpis světadílů – Asie – poloha, rozloha		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává polohu a rozlohu Asie ve srovnání s ostatními světadíly</li> </ul>
Geografická sféra Asie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a porovná územní strukturu a zvažuje její souvislost s přírodními poměry</li> </ul>



Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními geografickými pojmy a dokáže je lokalizovat na mapě</li> <li>• zakreslí na slepé mapě pojmy, se kterými se seznámil</li> <li>• porovná podnebí a s ním související vegetační pásma</li> <li>• uvádí zástupce živočišné i rostlinné říše v souvislosti s vegetačními pásmy</li> </ul>
Socioekonomická sféra Asie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva</li> <li>• uvede příklady různých druhů průmyslu v souvislosti s těžbou surovin</li> <li>• lokalizuje rozmístění druhů průmyslu</li> <li>• lokalizuje rozmístění zemědělské činnosti</li> <li>• vyhledá významné přístavy a letiště</li> </ul>
Tichý oceán		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jeho polohu a rozlohu</li> <li>• zhodnotí a srovná údaje v porovnání s ostatními oceány</li> </ul>
Charakteristika států - Severní a Jižní Ameriky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí jejich hlavní města a lokalizuje je na mapě</li> <li>• vyhledá nejvýznačnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech</li> <li>• vyhledá a pojmenuje jednotlivé státy Severní i Jižní Ameriky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Pohled na svět prostřednictvím jiných náboženství – porovnání, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Práce ve dvojicích – hledání na mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce ve skupině – zeměpisné křížovky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Filmové dokumenty – poznávání lidí, tradic, zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Práce s mapou – rozvoj schopnosti poznávání a zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Porušování lidských práv – formy politické diktatury u asijských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Jednotlivé evropské státy a jejich charakteristika		

Zeměpis	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT / Práce se slepou mapou – aplikace učiva a rozhodování při umístění na mapě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		INT / Prezentace – Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z návštěvy evropských zemí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		PRO / Od Barborek do Tří králů – poznávání tradic v různých zemích
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		INT / Instituce Evropské unie jejich sídla, vznik a fungování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		INT / KLDR – otázka lidských práv
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		INT / Kulturní diference asijských národů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		INT / Vliv islámu a dalších světových náboženství na vývoj Evropy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		INT / Práce ve skupině - tvorba prezentací

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	

Zeměpis	8. ročník	
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje aktivně s tematickými mapami o obyvatelstvu, sídlech v celosvětovém měřítku</li> </ul>
Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• uvede aktuální počet států současného světa</li> <li>• vyhledá na polit. mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> <li>• uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>• uvede příklady nejvýz. politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> </ul>
Globální problém současného světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny</li> </ul>
Počet obyvatel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> </ul>
Lidské rasy - druhy a jejich rozmístění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel</li> </ul>
Typy sídel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje nejvýznamnější aglomerace</li> </ul>
Světové hospodářství - jednotlivé složky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>• porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství</li> <li>• vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>• uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> </ul>
Krajina a životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady typů krajin a jejich využití</li> <li>• pojmenuje krajinotvorné činitele</li> <li>• určí a pojmenuje jednotlivé složky krajiny</li> <li>• dokáže rozlišit různé sféry a krajiny</li> <li>• vysvětlí souvislost ekologie a geografie</li> </ul>
Ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní ekologické problémy</li> <li>• uvede hlavní zásady ochrany přírody</li> <li>• vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj</li> <li>• posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy působí na životní prostředí</li> <li>• uvede příklady různých typů chráněných území a lokalizuje je na mapách</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
Charakteristika států - evropské státy		• vyhledá a pojmenuje jednotlivé evropské státy
		• vyjmenuje a charakterizuje hospodářsky nevýznamnější státy Evropy
		• vyhledá nejvýznačnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech a posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu na těchto územích
		• zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých částech Evropy
		• podrobně popíše státy střední Evropy
		• vyjmenuje sousední státy ČR a rozliší u nich více zeměpisných podrobností
		• geografické pojmy dokáže lokalizovat na mapě
		• určí jejich hlavní města a lokalizuje na mapě
Zeměpis světadílů – Evropa – poloha, rozloha		• popíše územní strukturu • porovnává polohu a rozlohu Evropy ve srovnání s ostatními světadíly
Geografická sféra Evropy		• popíše a porovná územní strukturu a zvažuje její souvislost s přírodními poměry
		• seznámí se se základními geografickými pojmy a dokáže je lokalizovat na mapě
		• zakreslí na slepé mapě pojmy, se kterými se seznámil
		• porovná podnebí a s ním související vegetační pásma
		• uvádí zástupce živočišné i rostlinné říše v souvislosti s vegetačními pásmy
Socioekonomická sféra Evropy		• uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva
		• uvede příklady různých druhů průmyslu v souvislosti s těžbou surovin
		• lokalizuje rozmístění druhů průmyslu
		• lokalizuje rozmístění zemědělské činnosti
		• vyhledá významné přístavy a letiště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Fair trade – jak i já mohu pomoci lidem v rozvojových zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Zeměpisná soutěž – cvičení pozornosti a zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Ochrana přírody- vytvoření postoje k danému problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
INT / Práce ve skupině – zeměpisné kvízy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Filmové dokumenty – poznávání lidí, tradic, zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Porušování lidských práv v různých státech ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Soutěž týmů – práce s mapou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
INT / Formy vlády - demokracie a její základní principy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Dokumenty – cestovní pas, podmínky vydání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Prezentace – památky u nás a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Urbanizace a sní spojený vliv různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Diskuse – rasismus, postavení národnostních menšin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
PRO / Od Barborek do Tří králů – poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Evropská unie – vznik, fungování, příklady z praxe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Zemědělství – druhy půd a jejich hospodářské využití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Prezentace – evropské státy, jejich charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO / Den Země – třídění odpadů, exkurze ve sběrném dvoře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT / Skupinová práce – Vytvoření návrhů, jak oživit cestovní ruch v našem městě		

Zeměpis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
INT / Vliv dopravy na životní prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
INT / Exkurze – Návštěva prodejny s produkty Fair trade	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INT / Práce s internetem – hnutí Fair trade	

Zeměpis	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografická poloha a rozloha ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států</li> <li>• zařadí ČR a lokalizuje na mapě další státy stejného typu</li> </ul>	
Povrch a jeho členění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik a vývoj reliéfu s pomocí zeměpisných a tematických map</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> </ul>	
Vodstvo ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>• znalosti z hydrosféry aplikuje na učivo o ČR</li> </ul>	
Přírodní podmínky a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>• charakterizuje podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• popíše složení půd v ČR</li> <li>• vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> </ul>	
Obyvatelstvo a sídla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá a popíše největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR</li> <li>• srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění a struktuře obyvatelstva</li> <li>• seznámí se se sčítacími operáty</li> <li>• rozumí pojmům velkoměsto, město a obec</li> <li>• vyhledá na mapě různé typy sídel</li> <li>• používá znalosti z dějepisu o vývoji sídel</li> <li>• vyhledá aktuální demografické údaje o své obci</li> </ul>	
Rozmístění hospodářských činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotlivé typy hospodářské činnosti</li> <li>• charakterizuje jednotlivé oblasti v souvislosti s přírodními podmínkami</li> </ul>	
Průmysl a zemědělství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady různých druhů průmyslu v kontextu s těžbou nerostných surovin</li> <li>• lokalizuje rozmístění jednotlivých druhů průmyslu</li> <li>• zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> <li>• pokouší se o prognózu vývoje hospodářství v ČR</li> <li>• v souvislosti se znalostmi půdních typů lokalizuje rozvrstvení zemědělské činnosti</li> </ul>	



Zeměpis	9. ročník	
Doprava a ostatní druhy služeb		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, se kterými se seznámí</li> <li>• uvádí příklady různých druhů dopravy</li> <li>• srovnává podmínky jednotlivých krajů pro cestovní ruch</li> <li>• vyhledává nejznámější turistické oblasti v ČR</li> <li>• zhodnotí předpoklady pro turistický ruch ve svém regionu</li> </ul>
Kraje ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a krajská města</li> <li>• zhodnotí vývoj administrativních celků v minulosti až po současnost</li> <li>• charakterizuje a porovnává přírodní podmínky, hospodářství a zajímavosti jednotlivých regionů</li> <li>• uvádí konkrétní příklady výrobků jednotlivých krajů</li> <li>• zjistí, které památky daného regionu jsou zapsány do světového kulturního dědictví UNESCO</li> </ul>
Místní region – Prachaticko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí historii a údaje vztahující se k obci</li> <li>• hodnotí kulturní a hospodářské poměry své obce</li> <li>• popíše regionální zvláštnosti, znaky přírody, vývoj osídlení hospodářství, kulturu místního regionu</li> <li>• navrhuje další možné využití zdrojů místního regionu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT/ Práce ve dvojicích – hledání na mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Práce s mapou – dokáže na mapě lokalizovat pojmy, se kterými se seznámil		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Práce ve skupině - Co můžeme ovlivnit, vylepšit v naší obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PRO / Den Země – sázení stromků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce – výhody a nevýhody různých druhů dopravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Soupisy obyvatelstva – kdo dříve žil v našem domě?		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT/ Státní symboly ČR – popis, vznik, vývoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PRO / Den Země – sázení stromků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
PRO / Od Barborek do Tří králů - Zvyky a tradice národů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Lidská práva v souvislosti s historickým vývojem naší vlasti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PRO / Památný den školy – chráněné stromy a další památky v naší obci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PRO / Den Země – sázení stromků – článek do školního časopisu	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět hudební výchova vede ke kultivování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie každého žáka, k rozvíjení své receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a k rozvoji dovedností vokálních, instrumentálních, poslechových a schopností hudebně pohybových. Předmět

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hudební výchova vede k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch v jejich základních slohových a stylových rozvrstveních. Žáci jsou motivováni k vhlédnutí do hudební kultury české i jiných národů, k seznámení se s schopností umění minulosti i dneška a ke schopnosti emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět hudební výchova je realizována v 1. - 9. ročníku – 1 hod. týdně                      Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>* chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>* získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>* pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>* rozvoji žákovy celkové hudebnosti</li> <li>* hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</li> <li>* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</li> </ul> <p>vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu                      instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci                      hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty                      organizace: žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně v pavilonu 2. stupně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>* používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>* získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>* k používání odborné terminologie</li> <li>* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi</li> <li>* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci</b>                      * na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící                      * skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,                      * hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem                      * samostatně a kriticky přemýšlejí                      * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu  <b>Žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</b>  <b>Učitel</b>                      * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů                      * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žáci</b>                      * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých  <b>Učitel</b>                      * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      * zajímá se o náměty a názory žáků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci</b>                      * efektivně spolupracují, respektují názory jiných                      * učí se objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních                      * učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků                      * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce  <b>Učitel</b>                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      * umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci</b>                      * respektují názor druhých                      * chrání a oceňují naše kulturní tradice</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* aktivně se zapojují do kulturního dění</p> <p>Učitel</p> <p>* vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</p> <p>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <p>* při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p> <p>* žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</p> <p>Učitel</p> <p>* vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</p> <p>motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <p>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?</p> <p>využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?</p> <p>využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</p> <p><b>2. stupeň</b> V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku? Hudební výchova v etapě základního vzdělávání přistupuje k digitálním technologiím jako k prostředku tvorby a interpretace v jejím širokém pojetí. Digitální technologie využívá jako svébytný nástroj i jako nástroj v součinnosti s dalšími nástroji (elektronickými, elektro-akustickými či akustickými hudebními nástroji, analogovými technologiemi apod.) při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech. Do těchto činností jsou pochopitelně zahrnuty i vlastní žakovské experimenty a tvorba, včetně projektů jdoucích napříč uměleckými, ale i neuměleckými obory. Výstupy 9-1-01 a 9-1-03 proto akcentují ty digitální technologie, které jsou využívány při reprodukčních a produkčních činnostech, výstup 9-1-08 rozšiřuje možnost poznávat a reflektovat hudbu a další druhy umění v jejich vzájemné provázanosti prostřednictvím využití multimédií a digitálních technologií.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hlasový rozsah) - ukolébavka, pochod - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - hry s melodickou ozvěnou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mluvenou řeč od zpěvu</li> <li>• rozlišuje zvuky hudební a nehudební</li> <li>• ví, že zvukům, které se dají zahrát nebo zazpívat se říká tóny</li> <li>• rozlišuje zvuky, tóny – hlasité/ tiché, vysoké/hluboké, krátké/dlouhé</li> <li>• rozlišuje písně pomalé a rychlé</li> <li>• rozezná, kdy melodie klesá, kdy stoupá</li> <li>• doprovodí zpěv hrou na tělo</li> <li>• rozezná hudbu vokální od hudby instrumentální</li> </ul>
Instrumentální činnosti -hra na tělo - hra na nástroje Orf. instrumentáře - hudební nástroje hlasité a tiché, barva hudebních nástrojů -hudební nástroje bicí -hry s rytmickou ozvěnou		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí jednoduché písně hrou na tělo nebo hrou na některé rytmické nástroje Orf. instrumentáře</li> <li>• rozezná některé hudební nástroje</li> <li>• rozlišuje hru na zobcovou flétnu, klavír, housle</li> </ul>
Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - pochod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4 takt)</li> <li>• pohybově vyjádří vlastnosti tónu, tempo a zážitek z hudby</li> </ul>
Poslechové činnosti - hudba vokální a instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si a pojmenuje vybrané skladby známých klasiků</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
- hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zpětná vazba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích / hudebně – pohybové hry, tématické písně, „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“, „Dýňový a zvonečkový průvod“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládání konkurence a soutěže; Rozhodování v každodenních situacích, role jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Cvičení pro rozvoj kreativity, obranné mechanismy proti stresu, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Osobní pravidla chování, zpětná vazba, vztahy v komunikaci, odpovědnost, spravedlivost, respekt; analýza vztahů, postojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Rodinné příběhy, zážitky, a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě a život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Způsoby a dovednosti řešení konfliktů; Co můžeme ovlivnit v naší obci		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	



Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus( realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu) -dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje samohlásky na konci slov</li> <li>• nasadí měkce tón</li> <li>• při zpěvu správně sedí, stojí, dýchá</li> <li>• sleduje obrys melodie v notovém zápisu (melodie stoupá, klesá)</li> <li>• rozlišuje základní dynamická znaménka (p, mf, f)</li> <li>• ovládá základní notopis, popíše notovou osnovu</li> <li>• zazpívá vybrané lidové písně a vánoční koledy (2/4, ¾ takt)</li> </ul>
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - hudební hry ( otázka – odpověď ), hudební improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>• doprovodí některé písně hrou na tělo či na nástroje Orf.instrumentáře</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby- pohybová improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjádří stoupání, klesání a konec melodie</li> <li>• pohybově vyjádří tempo a dynamiku skladeb</li> <li>• při tanečním pohybu (poskočný krok) drží správně ruce</li> <li>• pohybuje se podle daného rytmu</li> </ul>
Poslechové činnosti - hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) -hudební výrazové prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zpěv dětského sboru a ´capella od zpěvu s doprovodem</li> <li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální</li> <li>• vybaví si vybrané skladby klasiků</li> <li>• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník
INT / Řešení problémů, aktivita na podporu soustředění, pozornosti, paměti, učení, technika zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, obranné mechanismy proti stresu, řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
INT / Plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, zpětná vazba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnutí konkurence a soutěže, rozhodování v každodenních situacích, role jedince v týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích / hudebně – pohybové hry, tématické písně, „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“, „Dýňový a zvonečkový průvod“	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
INT / Druzí jako zdroj informací o mně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Osobní pravidla chování, zpětná vazba, vztahy v komunikaci, odpovědnost, spravedlivost, respekt; analýza vztahů, postojů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
INT / Způsoby a dovednosti řešení konfliktů; Co můžeme ovlivnit v naší obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
INT / Rodinné příběhy, zážitky, a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě a život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecké dovednosti) hudební rytmus dvojhlas- kánon, lidový dvojhlas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje notovou osnovu a taktovou čáru</li> <li>• rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4</li> <li>• vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</li> <li>• zapíše notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> <li>• seznámí se s pomlkami</li> <li>• podle zápisu pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• seznámí se s hymnou ČR</li> <li>• zpívá vybrané písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zpívá v jednohlase</li> </ul>
Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry, hudební improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad</li> <li>• doprovází na rytmické nástroje</li> </ul>
Hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• předvádí polkové, valčíkové a příslušné kroky</li> <li>• pohybově vyjadřuje hudbu</li> </ul>
Poslechové činnosti – hudební styly hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební výrazové prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</li> <li>• poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní</li> <li>• poslechem rozezná hudební nástroje</li> <li>• zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Řešení problémů, aktivita na podporu soustředění, pozornosti, paměti, učení, technika zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, zpětná vazba, zpětná vazba, prezentace před třídou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Základní rysy kreativity, originalita, schopnost vidět jinak a dotahovat nápady do reality; řešení problémů; obranné mechanismy proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnutí konkurence a soutěže, rozhodování v každodenních situacích, role jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích / hudebně – pohybové hry, tématické písně, „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, Den Země“, „Čarodějnický den“, „Dýňový a zvonečkový průvod“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Rodinné příběhy, zážitky, a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě a život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Způsoby a dovednosti řešení konfliktů; Co můžeme ovlivnit v naší obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Osobní pravidla chování, zpětná vazba, vztahy v komunikaci, rozhodnost v eticky problematických situacích; analýza vztahů, postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Porozumění textu, analýza odlišností; Pozor před obelháváním médií		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu, čtení a zápis rytmického schématu písně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• zná pravidla správného dýchání</li> <li>• sjednocuje hlasový rozsah, přenáší vysoké a hluboké tóny do své polohy</li> <li>• rozlišuje pojmy legato – staccato a repetice</li> <li>• rozlišuje délky not a zapisuje je</li> <li>• ví, co znamená tečka za notou čtvrtovou a osminovou</li> <li>• pozná dynamická znaménka – p, mf, f a v písních je používá</li> <li>• vyjmenuje a zapíše stupnici C dur</li> <li>• seznámí se s posuvkami – křížek, béčko</li> </ul>
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace, hudební improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí</li> <li>• doprovází písně na rytmických nástrojích, hraje předeheru a dohru</li> <li>• rytmizuje říkadla</li> </ul>
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru – pamětné uchování tanečních pohybů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjádří hudbu</li> <li>• tancuje valčíkový a polkový krok</li> <li>• taktuje a diriguje ve 2/4 a ¾ taktu</li> </ul>
Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny a kvality tónů hudební styly a žánry drobné hudební formy – variace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná B. Smetanu a A. Dvořáka a uvede alespoň 1 dílo</li> <li>• rozlišuje melodii od doprovodu</li> <li>• odlišuje dur a moll</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
rozvíjení činností z 1. období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná písňě ve 2/4 a ¾ taktu</li> <li>• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Etické zvládání konkurence a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozeznávání zákl. hudeb. prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Hudba a moje psychika, motivace hudbou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odvaha sebe prezentace před kolektivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Hudební improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INT / YouTube, kritický postoj k populární produkci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Porovnávání a hodnocení od spolužáka, pedagoga - zpětná vazba		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Od Barborek do Tří králek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Vliv masmédií		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Dějiny hudby		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev hudební rytmus dvojhlas a vícehlas intonace a vokální improvizace grafický záznam vokální hudby hudební doprovod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a zapíše stupnici C dur</li> <li>• zná pojmy repetice, zesílení, zeslabení</li> <li>• pozná basový klíč</li> <li>• čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</li> <li>• provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>• naučí se vybrané písně</li> <li>• zazpívá jednoduché, dvojhlasé písně</li> <li>• upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících</li> <li>• vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>
Hudebně pohybové činnosti - taktování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s relaxací</li> <li>• pohybově vyjadřuje nálady</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
pohybový doprovod znějící hudby a její vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s krajevými lidovými tanci</li> <li>• taktuje ve 4/4 taktu</li> </ul>
Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• zná původ státní hymny</li> <li>• rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní</li> <li>• pozná varhanní, vánoční hudbu, vánoční koledy a trampské písně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Hudební improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Etické zvládání konkurence a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Hlasová hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozeznávání zákl. hudeb. prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odvaha sebe prezentace před kolektivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Hudba a moje psychika, motivace hudbou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Porovnávání a hodnocení od spolužáka, pedagoga - zpětná vazba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Dějiny hudby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Od Barborek do Tří králek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
INT / Vliv masmédií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Hudební výchova	5. ročník
INT / YouTube, kritický postoj k populární produkci	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hudebně pohybové činnosti pochod, polka, valčík, mazurka hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede taktování dvoučtvrtového a tříčtvrtového taktu</li> </ul>
Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých doprovodů pro Orffovy nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>• prohlubuje rytmické citění a rytmickou paměť</li> </ul>
Vokální činnosti - intonační cvičení vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur a moll - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá podle svých individuálních dispozic v jednohlase a v dvojhase</li> <li>• slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>• vyhledá určené takty a rytmy</li> </ul>
Poslechové činnosti - poznávání hud. nástrojů - rozdělení do skupin hudební formy: - píseň lidová, umělá, vokální a instrumentální - melodram - muzikál - opereta - opera – nově vzniklá hud. forma (G. F. Händel, Claudio Monteverdi)-arie, recitativ, předehra - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>• seznámí se s vybranými hudebními formami</li> <li>• rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>• odliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>• seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
- L. van Beethoven		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
INT / Referáty – druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / seznámení se s různými hudebními styly, poznávání hudby ČR i ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Návlek relaxace při poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Referáty - poznávání zájmů, postojů a hodnot ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Pěvecká soutěž - vystoupení před třídou, odvaha zkusit něco nového		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - spolupráce ve skupině, funkce jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory o zážitcích z poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Rozvoj tvořivosti v hudebních hrách, hra na Orffovy nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT/ Poslech hudby – rozhodování, výběr z několika možností a následné hodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO/ Památný den školy - hymna školy – historie vzniku naší školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Diskuse – vyslovení vlastních názorů na danou hudbu a porovnání s ostatními		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Historie hudby ostatních národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Vytváření hudebního doprovodu písní - společná souhra		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
	PRO / Od Barborek do Tří králů - Tříkrálová tradice udržující se v celé Evropě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	INT / Referáty - utváření hodnot: tolerance, solidarita, svoboda vlastního názoru	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	PRO / Od Barborek do Tří králů – odlišné pojetí svátku sv. Lucie u ostatních evropských národů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	INT / Poslech – poznávání různých kulturních a etnických skupin na základě hudebních ukázek	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	INT / Multikulturalita současného světa odrážející se v moderní hudbě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	INT / Učí se chápat a tolerovat odlišné názory druhých na hudbu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	PRO / Od Barborek do Tří králů – poznávání tradic našich předků	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - lidové a umělé písně se zaměřením na jihočeský region dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>• podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>
Poslechové činnosti Výběr poslechových skladeb různých období Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák		<ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti</li> <li>• rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>• zařadí skladbu do příslušného období</li> </ul>
Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku - - taktování, taneční kroky, vlastní pohyb.ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
- dramaturgie v hud. projektu k příležitosti Vánoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Referáty – druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Návlek relaxace při poslechu vážné i nonartificiální hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Referát o daném žánru - poznávání postojů a hodnot ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Pěvecká soutěž - vystoupení před třídou, odvaha zkusit něco nového		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - spolupráce ve skupině, funkce jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory o zážitcích z poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rytmická cvičení – cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Rozvoj tvořivosti v hudebních hrách s metalofonem a xylofonem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Poslech hudby – rozhodování, výběr z několika možností, přiřazení k hudebnímu žánru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Vytváření hudebního doprovodu daných písní - společná souhra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Památný den školy - hymna školy – historie vzniku hymny školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Diskuse – vyslovení vlastních názorů na období a hudbu daného skladatele		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Hymna ČR – historie vzniku písně a její postavení v dějinách našeho státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník
	PRO / Od Barborek do Tří králů – Církevní kořeny tříkrálové tradice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	INT / Naši skladatelé působící na různých místech Evropy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	INT / Poslech – odlišnosti v hudbě různých etnických skupin
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	INT / Multikulturalita současného světa odrážející se nejen v moderní hudbě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	INT / Cizí skladatelé, kteří ovlivnili vývoj hudby u nás
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	INT / Učí se chápat a tolerovat odlišné názory druhých na hudbu
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	PRO / Od Barborek do Tří králů – poznávání tradic v různých národopisných celcích

Hudební výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
- hlasová a rytmická cvičení		• respektuje dynamiku písně
- intervaly		• používá k doprovodu jednoduché nástroje
- rytm. výcvik s oporou hud. nástroje		• vysvětlí pojem akord
- zpěv lidových i umělých písní		• vytvoří jednoduché kytarové akordy
- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů		• rozliší durovou a molovou stupnici
- akord		• zpívá lidový dvojhlas
- příklady v lidové tvorbě		• seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby
- divadla malých forem		• přesně rytmicky zazpívá vybrané písně
- Semafor – Šlitr, Suchý		
- Osvobozené divadlo – J.Ježek		



Hudební výchova	8. ročník	
<p>Poslechové činnosti</p> <p>- poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</p> <p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue</p> <p>J. Scott – The Entertainer – ragtime</p> <p>Baroko – Bach, Vivaldi</p> <p>Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert</p> <p>- A. Dvořák - symfonická tvorba</p> <p>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</p> <p>Baroko – Vivaldi, Bach, Händel Mesiáš</p> <p>opera, oratorium</p> <p>fuga</p> <p>suita</p> <p>concerto grosso</p> <p>Klasicismus – znaky</p> <p>J. Haydn – kvarteto</p> <p>W.A. Mozart – Kl. koncert</p> <p>Romantismus – Chopin, Schubert</p> <p>Ruská hudba – Čajkovskij</p> <p>Český romantismus – Smetana - Má vlast</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba</p> <p>Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu- rozliší základní vlastnosti tónu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>• pojmenuje vybrané hudební formy</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</p> <p>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</p> <p>- Pochod pro bicí</p> <p>- píseň Život je jen náhoda</p> <p>- ragtime – synkopický rytmus</p> <p>- swing, boogie woogie, blues</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché doprovody</li> <li>• sestaví pásmo hudby a mluveného slova</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Hudba jako obrana proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	8. ročník	
INT / Poslech – prohlubování dovedností pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Instrumentální činnosti – vytváření doprovodu k písním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Referáty – druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Referáty - poznávání zájmů, postojů a hodnot ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Skupinová práce - spolupráce ve skupině, funkce jednotlivce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rytmická cvičení – cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory o zážitcích z poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Diskuse – vyslovení vlastních názorů na danou hudbu a porovnání s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Poslech skladeb s odlišným tempem – rozhodování, výběr z několika možností a hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Historie hudby období klasicismu a romantismu v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Památný den školy - hymna školy a ostatní školní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Písně Osvobozeného divadla v boji proti fašismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Vytváření hudebního doprovodu písní - společná souhra žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
PRO / Od Barborek do Tří králů – svátek sv. Lucie u ostatních evropských národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT / Klíčové mezníky hudby v Evropě – vznik opery		

Hudební výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Poslech – poznávání různých kulturních a etnických skupin na základě hudebních ukázek	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
PRO / Od Barborek do Tří králů – obchůzky Lucíí, píseň o svaté Lucii	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Učí se chápat a tolerovat odlišné názory druhých na hudbu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Multikulturalita současného světa odrážející se v moderní hudbě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Projekce filmu - Reklama a hudba, kterou využívá, ochrana autorských práv	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INT / Srovnání bulvárního a seriózního přístupu k určitému interpretovi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Diskuse – Jak média ovlivňují soudobou hudbu	

Hudební výchova	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Další cizí jazyk - Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na náš region Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci Gregoriánský chorál Veni domine (B. Basiková) renesance: práce spísni Viva la musica baroko: J. S. Bach klasicismus: J. Haydn Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert Verdi Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</li> <li>• orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> <li>• rozlišuje charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</li> <li>• podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
<p>jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p>		
<p>Poslechové činnosti - hudba období starověku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - advent – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)- český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: hudba konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• postihuje hudebně výrazové prostředky</li> </ul>	
<p>Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihuje hudební výrazové prostředky</li> <li>• rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
INT / Rytmická cvičení – cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Referáty – druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
PRO / Vánoční besídka – příprava, nácvik a organizace vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Vánoční besídka – pohybové činnosti – nácvik tanečního vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Referáty - poznávání zájmů, postojů a hodnot ostatních spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Nácvik relaxace při poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
PRO / Vánoční besídka – rozdělení rolí v týmu a spolupráce při organizaci besídky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Rozhovory o zážitcích z poslechu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
PRO / Děníra - spolupráce ve skupině, funkce jednotlivce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
PRO / Vítání prvňáčků – zpěv školní hymny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Poslech hudby – rozhodování, výběr z několika možností a následné hodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
INT / Hymna ČR v dějinných souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Orientace v různých žánrech nonartificiální hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Diskuse – vyslovení vlastních názorů na danou hudbu a porovnání s ostatními		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Poslech – poznávání různých kulturních a etnických skupin na základě hudebních ukázek		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Referáty - učí se chápat a tolerovat odlišné názory druhých na hudbu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
PRO / Setkání tří zemí – hymna Evropské unie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
INT / L.v.Beethoven – Óda na radost – historie vzniku skladby a její interpretace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
INT / Vokální činnosti- Folkór v Čechách a na Moravě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Žánrové přesahy v nonartificiální hudbě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
INT / Referát - využití internetu k vyhledávání informací o interpretovi	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
INT / Ochranný svaz autorů – charakteristika a vymezení působnosti organizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INT / Diskuse nad konkrétním sdělením médií o konkrétní hudební události	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Povinný předmět výtvarná výchova vede k poznávání okolního světa i svého vnitřního života prostřednictvím výtvarných činností. Vede k rozvoji schopnosti tento svět citlivě vnímat, prožívat, objevovat a chránit. Předmět výtvarná výchova vede žáky k získání poznatků o malbě, kresbě, grafice, užitém umění o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření a seznámení se s různými výtvarnými technikami a prostředky, vede žáky k získání potřebných výtvarných dovedností a techniky pro rozvíjení přirozené potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, představivosti, smyslu pro originalitu a vlastního výrazu a pro utváření kreativní stránky své osobnosti. Žáci jsou motivováni k pochopení výtvarné kultury a výtvarného umění jako nedílné součásti svého života a získání představy o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. Žáci prostřednictvím předmětu výtvarná výchova nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi a uvědomují si význam estetických hodnot pro plnohodnotný život člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň            Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku následovně:            * 1. ročník – 1 hodina týdně            * 2. ročník – 1 hodina týdně            * 3. ročník – 1 hodina týdně            * 4. ročník – 2 hodiny týdně            * 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova            * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění            * vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově            * usiluje o získávání praktických i teoretických poznatků v malbě, kresbě, grafických technikách, v užitém umění, v práci s různými materiály, při modelování, při prostorovém vyjadřování se            * chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace            * užívá různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání            * vede k získávání představ o historickém vývoji výtvarného umění včetně umění užitého, lidového a architektury</p> <p>2. stupeň            * pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy            * rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity            * přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace            * užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>technologií</p> <p>* rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společenského zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického ) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře )</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>* 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>* 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <p>* žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>* užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>* užívá prostředky pro zachycení jevů a a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>* vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>* rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>* interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>* porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>* ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>Učivo:</p> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>* prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu ( podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura ), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>* uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu -vyjádření vztahů, pohybu a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>* reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly -vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů(hudebních, dramatických)</p> <p>* smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>* typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro tvůrčí záměry</p> <p>* přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické ), hledisko jejich motivace ( fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>* osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených a přejetých ), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>* komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>* proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <p>* žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů</p> <p>* žáci využívají poznatky ve všech výtvarných činnostech</p> <p>* žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</p> <p>* žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <p>Učitel</p> <p>* zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</p> <p>* učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <p>* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</p> <p>* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</p> <p>* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</p> <p>* při zadávání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</p> <p>Učitel</p> <p>* učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <p>* žáci se zapojují do diskuse</p> <p>* respektují názory jiných</p> <p>* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</p> <p>* při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>Učitel</p> <p>* učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikací různými formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,.....)</p> <p>* učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,....)</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák</b>                      * žáci tvořivě pracují ve skupině                      * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu                      * učí se respektivní pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činnosti kladně ovlivňovat kvalitu práce  <b>Učitel</b>                      * dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch                      * učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků                      * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák</b>                      * žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí                      * při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu                      * žáci respektují názor druhých                      * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží  <b>Učitel</b>                      * učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů                      * učitel pomáhá žákům vytvořit postoj k výtvarným dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b>                      * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky                      * žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla                      * dodržují vymezená pravidla                      * žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem                      * žáci při s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla  <b>Učitel</b>                      * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení                      * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a                      * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení                      poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace                      vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?                      vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat                      vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla                      komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?                      nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                      osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění                      porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace;                      postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku? Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné. Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kresba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé techniky kresby včetně materiálu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
– poznávání různých druhů technik -vedení rozličných linií různými materiály -uspořádání plochy liniemi a tvarem objektů		• používá kreslicí náčiní -měkká tužka, špejle, dřívko
		• používá rozličné kreslicí materiály /křída, voskový pastel, olejový pastel
Malba - rozeznávání druhů barev s různými vlastnostmi materiálu -kombinace barev na základě poznatků		• maluje vodovými a temperovými barvami a různými druhy štětců
		• kombinuje odstíny a míchá barvy podle potřeby
		• vyjadřuje barvou své pocity, rozlišuje barvy studené, teplé
		• zvládne prostorovou techniku
Modelování -rozvíjení hmatového a zrakového smyslu spolu s citem pro celek		• využívá vlastností modelovacích materiálů/modelína,modelit, hlína, různé druhy těst/
		• modeluje podle předlohy, podle zkušenosti i podle vlastní fantazie
Kombinované techniky -rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus -řazení prvků, tvarů -využití přírodního materiálu, jeho sběr, třídění		• využívá vědomostí a dovedností k samostatné činnosti za použití technik a materiálu podle vlastní volby
		• vyrobí jednoduchou loutku nebo maňásku a využije jej např. v dramatické výchově
Výtvarná díla, ilustrace utváření vlastního postoje v komunikaci výtvarnými vyjadřovacími prostředky- vlastní zkušeností, prací ve dvojici či skupině		• pozná díla nejznámějších českých ilustrátorů /J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora atd./
		• účastní se besed a výstav ve školní galerii
		• poznává výtvarníky našeho města, nové autory a seznamuje se s jejich díly
		• osvojuje si výtvarné pojmy
		• vnímá okolní svět všemi smysly a zároveň vyjadřuje toto vnímání svou samostatnou činností s využitím vlastní fantazie,citu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Cvičení pro rozvoj kreativity, obranné mechanismy proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Poznávání sebe sama a poznávání se v kolektivu, empatie, vztahy ve třídě, role jednotlivce v týmu		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – přáníčka, upomínkové a dárkové výrobky „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, Den dětí“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Zamyšlení nad třídním kolektivem - vztahy, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Odpovědnost za chování, postoje k problémům - jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Rozvoj pozornosti, hledání odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Poznávání ve třídě, komunikační dovednosti v různých situacích, dialog, komunikační technika proti manipulaci, poznávání ve třídě, respektování rozhodnutí většiny – odlišení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, atd.; Reflexe na své kamarády, osobní pravidla chování, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / způsoby a možnosti řešení konfliktů – rozhodnost; Co můžeme ovlivnit v naší obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO / „Den Země“ - Ochrana přírody, památek, ekologické povědomí, využívání druhotných surovin		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	



Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresba – poznávání různých druhů technik -vedení rozličných linií různými materiály -uspořádání plochy liniemi a tvarem objektů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé techniky kresby včetně materiálu</li> <li>• používá kreslicí náčiní -měkká tužka, špejle, dřívko</li> <li>• používá rozličné kreslicí materiály /křída, voskový pastel, olejový pastel</li> </ul>
Malba - rozeznávání druhů barev s různými vlastnostmi materiálu -kombinace barev na základě poznatků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• maluje vodovými a temperovými barvami a různými druhy štětců</li> <li>• kombinuje odstíny a míchá barvy podle potřeby</li> <li>• vyjadřuje barvou své pocity, rozlišuje barvy studené, teplé</li> <li>• zvládne prostorovou techniku</li> </ul>
Modelování -rozvíjení hmatového a zrakového smyslu spolu s citem pro celek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastností modelovacích materiálů/modelína,modelit, hlína, různé druhy těst/</li> <li>• modeluje podle předlohy, podle zkušenosti i podle vlastní fantazie</li> </ul>
Kombinované techniky -rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus -řazení prvků, tvarů -využití přírodního materiálu, jeho sběr, třídění		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vědomostí a dovedností k samostatné činnosti za použití technik a materiálu podle vlastní volby</li> <li>• vyrobí jednoduchou loutku nebo maňáška a využije jej např. v dramatické výchově</li> </ul>
Výtvarná díla, ilustrace utváření vlastního postoje v komunikaci výtvarnými vyjadřovacími prostředky- vlastní zkušeností, prací ve dvojici či skupině		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná díla nejznámějších českých ilustrátorů /J. Lada, H. Zmatlíková, O. Sekora atd./</li> <li>• účastní se besed a výstav ve školní galerii</li> <li>• poznává výtvarníky našeho města, nové autory a seznamuje se s jejich díly</li> <li>• osvojuje si výtvarné pojmy</li> <li>• vnímá okolní svět všemi smysly a zároveň vyjadřuje toto vnímání svou samostatnou činností s využitím vlastní fantazie,citu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – přáníčka, upomínkové a dárkové výrobky „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, Den dětí“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Rozpoznávání důležitých informací a vlastností, empatie, vztahy ve třídě, role jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Rozvoj základních rysů kreativity, obrana proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti v různých situacích, dialog komunikační technika proti manipulaci, schopnost empatie, respektování rozhodnutí většiny – odlišení svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Zamyšlení nad třídním kolektivem - vztahy, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, atd.; etické rozhodování v problematických situacích; osobní pravidla chování, zpětná vazba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Odpovědnost za chování, postoje k problémům - jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, zvládnutí konkurence a soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
INT / Způsoby a možnosti řešení konfliktů – rozhodnost; Co můžeme ovlivnit v naší obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO / „Den Země“ - Ochrana přírody, památek, ekologické povědomí, využívání druhotných surovin		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresba -stopy různých kreslířských prostředků -výrazové účinky kreslířských materiálů nebo nástrojů -hry s linií -vliv užitého nástroje na výrazové účinky linie - vytváření lineárního rytmu a jeho proměn -zkoumání průběhu linií-výrazová řeč přímkou a kolmice, křivky, vlnovky, lomené čáry, rytmu směrů či hustoty -výtvarné komponování -vykrývání ploch -přepis tvaru, charakteristických povrchů -kontrasty světlých a tmavých ploch		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby z 1. období</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládá obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus</li> <li>• rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků</li> <li>• používá kreslicí náčiní – tužka, dřívko, pero, štětec, uhlí, rudka, voskový pastel, olejový pastel, fixy</li> <li>• citlivě vnímá podněty z okolí a výtvarně na ně reaguje (objevuje, prožívá a souzní)</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
-kombinování kreslířských technik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitě vyjadřuje realitu (skutečnost zkoumá a volně ji interpretuje)</li> <li>• odlišuje realitu a fantazii (věcný přepis, nadsázka, ozvláštňení aj.)</li> </ul>
<p>Malba</p> <p>-hra s malířskými materiály a nástroji</p> <p>-pozorování barevných stop pastelů: roztírání, vrstvení, mokry podklad, rozmývání</p> <p>-zacházení s barevnými hmotami temper: hustá a řídká barva, spojení barev s bílou a černou, překrývání a prorývání vrstev</p> <p>-hra s tekoucí barvou: malování, stříkání i lití barvy, rozmývání</p> <p>-pokusy s různými druhy a velikostmi nástrojů – štětců, rukou, hadříků, hubek</p> <p>-kombinování malířských a jiných materiálů</p> <p>-emocionální malba</p> <p>-rozšiřování palety odstínů</p> <p>-zjednodušení podoby motivu</p> <p>-modelace ploch a objemů</p> <p>-barevná kompozice</p> <p>-Goethův barevný kruh</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>• využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• kombinuje různé malířské a jiné materiály</li> <li>• výtvarně reaguje na vlastní zážitky nebo představy</li> <li>• objevuje příbuznost estetických podnětů (barevný a hudební tón aj.)</li> <li>• zvládá malbu vodovými barvami, temperou, pastelem, olejovým pastelem a voskovým pastelem</li> <li>• využívá barevných proměn-sesvětluje a ztmavuje</li> </ul>
<p>Grafické techniky</p> <p>-otiskování přírodnin, předmětů a materiálů</p> <p>-vytváření vlastních nástrojů: tiskátka, šablony</p> <p>-příprava jednoduché matrice - frotáž, ruční tisk</p> <p>-odkrývací techniky: proškrabávaná technika, gumotisk, rezerváž zmizíkem</p> <p>-vedení linky jako základního grafického prvku</p> <p>-kontrast černých a bílých ploch – negativ, pozitiv</p> <p>-řešení dekorativní plochy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává některé grafické techniky</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> <li>• zvládá základy grafického vyjadřování – omezení popisnosti, výstižné vyjádření motivu, střídme kombinování tmavých a světlých ploch</li> </ul>
<p>Plastická a prostorová tvorba</p> <p>-spontánní hry s různými tvárnými materiály a s jejich vlastnostmi, vytváření haptických objektů</p> <p>-tvarování papíru: mačkání, trhání, stříhání, vrstvení, jednoduché kaširování</p> <p>- tvarování drátů a kombinování s jiným tvárným materiálem</p> <p>-modelování hlíny, modelíny, slané těsto</p> <p>-prostorový nebo plastický přepis skutečnosti</p> <p>-práce s přírodninami, využívání jejich plastických kvalit</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období</li> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem</li> <li>• využívá vlastností modelovacích materiálů –</li> <li>• modelína, modelit, hlína, slané těsto</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, papír, drát</li> <li>• pokouší se o plastické komponování</li> <li>• plasticky přepisuje pozorovanou skutečnost</li> <li>• využívá výrazových možností tvaru a struktury</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>Výtvarné umění</p> <p>- seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou</p> <p>-figura, portrét, krajina, zátiší, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf</p> <p>-kultura bydlení a odívání</p> <p>-lidové umění (specifika regionu – zedník J.Bursa)</p> <p>- rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvuje výstavy a galerie (školní galerie, galerie BoMBa)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává díla výtvarníků našeho města</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s novými autory a jejich díly</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje estetické kvality v okolním světě, v přírodě a ve výtvarném umění</li> </ul>
<p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>-výtvarná úprava knih</p> <p>-ilustrátoři dětských knih</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lada, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka. A. Borna aj.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj v komunikaci</p> <p>-proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si výtvarné pojmy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>
<p>Tematické práce</p> <p>- Advent ve škole, Velikonoce, Den školy, lidová baroko,...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a událostem školy a města</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – přáníčka, upomínkové a dárkové výrobky „Od Barborek do Tří králů“, „ Den školy“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odvaha zkusit něco nového, prezentace před třídou, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Schopnost dotahovat nápady do reality, řešení problémů, obranné mechanismy proti stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů, technika zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Rozpoznávání důležitých informací a vlastností, empatie, vztahy ve třídě, role jednotlivce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikační dovednosti v různých situacích, dialog komunikační technika proti manipulaci, schopnost empatie, prezentace názorů respektování rozhodnutí většiny odlišení svého názoru		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT /	Zamyšlení nad třídním kolektivem - vztahy, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT /	Zamyšlení nad třídním kolektivem - vztahy, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT /	Mezilidské vztahy, chování, zvládání konkurence a soutěže	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT /	Státní symboly, život Evropanů, vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT /	Rodinné příběhy, evropské události, sousedé v Evropě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT /	Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, atd.; etické rozhodování v problematických situacích; osobní pravidla chování, zpětná vazba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT /	Organizace řešící problémy dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT /	Harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT /	Odpovědnost každého jedince za chování vůči etnickým skupinám, tolerance, empatie a lidská solidarita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO /	„Den Země“ - Ochrana přírody, památek, ekologické povědomí, využívání druhotných surovin	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT /	Stereotypy a jejich zjednodušování ve zprávách, kritické čtení zprávy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT /	Školní časopis, jak vzniká	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> </ul>		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
Kresba -stopy různých kreslířských prostředků -výrazové účinky kreslířských materiálů nebo nástrojů -hry s linií -vliv užitého nástroje na výrazové účinky linie - vytváření lineárního rytmu a jeho proměn -zkoumání průběhu linií-výrazová řeč přímkou a kolmice, křivky, vlnovky, lomené čáry, rytmu směrů či hustoty -výtvarné komponování -vykrývání ploch -přepis tvaru, charakteristických povrchů -kontrasty světlých a tmavých ploch -kombinování kreslířských technik		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby z 1. období</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládá obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus</li> <li>• rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků</li> <li>• používá kreslicí náčiní – tužka, dřívko, pero, štětec, uhlí, rudka, voskový pastel, olejový pastel, fixy</li> <li>• citlivě vnímá podněty z okolí a výtvarně na ně reaguje (objevuje, prožívá a souzní)</li> <li>• osobitě vyjadřuje realitu (skutečnost zkoumá a volně ji interpretuje)</li> <li>• odlišuje realitu a fantazii (věcný přepis, nadsázka, ozvláštňování aj.)</li> </ul>	
			• prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z 1. období
Malba		• prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z 1. období	

Výtvarná výchova	4. ročník			
-hra s malířskými materiály a nástroji -pozorování barevných stop pastelů: roztírání, vrstvení, mokry podklad, rozmývání -zacházení s barevnými hmotami temper: hustá a řídká barva, spojení barev s bílou a černou, překrývání a prorývání vrstev -hra s tekoucí barvou: malování, stříkání i lití barvy, rozmývání -pokusy s různými druhy a velikostmi nástrojů – štětců, rukou, hadříků, hubek -kombinování malířských a jiných materiálů -emocionální malba -rozšiřování palety odstínů -zjednodušení podoby motivu -modelace ploch a objemů -barevná kompozice -Goethův barevný kruh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• kombinuje různé malířské a jiné materiály</li> <li>• výtvarně reaguje na vlastní zážitky nebo představy</li> <li>• objevuje příbuznost estetických podnětů (barevný a hudební tón aj.)</li> <li>• zvládá malbu vodovými barvami, temperou, voskovým pastelem</li> <li>• využívá barevných proměn-sesvětluje a ztmavuje</li> </ul>		
	Grafické techniky -otiskování přírodnin, předmětů a materiálů -vytváření vlastních nástrojů: tiskátka, šablony -příprava jednoduché matrice - frotáž, ruční tisk -odkrývací techniky: proškrabávaná technika, gumotisk, rezerváž zmizíkem -vedení linky jako základního grafického prvku -kontrast černých a bílých ploch – negativ, pozitiv -řešení dekorativní plochy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává některé grafické techniky</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> <li>• zvládá základy grafického vyjadřování – omezení popisnosti, výstižné vyjádření motivu, střídme kombinování tmavých a světlých ploch</li> </ul>	
		Plastická a prostorová tvorba -spontánní hry s různými tvárnými materiály a s jejich vlastnostmi, vytváření haptických objektů -tvarování papíru: mačkání, trhání, stříhání, vrstvení, jednoduché kaširování - tvarování drátů a kombinování s jiným tvárným materiálem -modelování hlíny, modelíny, slané těsto -prostorový nebo plastický přepis skutečnosti -práce s přírodninami, vyžívání jejich plastických kvalit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období</li> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem</li> <li>• využívá vlastností modelovacích materiálů –</li> <li>• modelína, modelit, hlína, slané těsto</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, papír, drát</li> <li>• pokouší se o plastické komponování</li> <li>• plasticky přepisuje pozorovanou skutečnost</li> <li>• využívá výrazových možností tvaru a struktury</li> </ul>
			Výtvarné umění - seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou	



Výtvarná výchova	4. ročník	
-kultura bydlení a odívání -lidové umění (specifika regionu – zedník J.Bursa) - rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s novými autory a jejich díly</li> <li>• objevuje estetické kvality v okolním světě, v přírodě a ve výtvarném umění</li> </ul>
Ilustrátoři dětské knihy -výtvarná úprava knih -ilustrátoři dětských knih		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lada, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka. A. Borna aj.</li> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>
Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci -proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si výtvarné pojmy</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>
Tematické práce - Advent ve škole, Velikonoce, Den školy, lidová baroko,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a událostem školy a města</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Pozitivní vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Odhad a sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Stres a já – umění a katarze ( uvolnění stresu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Zavedení nových technik do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce při skupinových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Empatie a pohled na svět očima druhého		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Zážitky z prázdninových cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Vytváření postojů k problémům, pomáhající chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Naše vlast, státní symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vyhodnocování svých a spolužákových artefaktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
INT / Schopnost vžít se do role druhého, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Mult.= prostředek vzájemného obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PRO / Od Barborek do Tří králů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PRO/ Den Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT / Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Školní časopis		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Německý jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stopy různých kreslířských prostředků</li> <li>-výrazové účinky kreslířských materiálů nebo nástrojů</li> <li>-hry s linií</li> <li>-vliv užitého nástroje na výrazové účinky linie</li> <li>- vytváření lineárního rytmu a jeho proměn</li> <li>-zkoumání průběhu linií-výrazová řeč přímkou a kolmice, křivky, vlnovky, lomené čáry, rytmu směrů či hustoty</li> <li>-výtvarné komponování</li> <li>-vykrývání ploch</li> <li>-přepis tvaru, charakteristických povrchů</li> <li>-kontrasty světlých a tmavých ploch</li> <li>-kombinování kreslířských technik</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí si techniky kresby z 1. období</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládá obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus</li> <li>• rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků</li> <li>• používá kreslicí náčiní – tužka, dřívko, pero, štětec, uhel, rudka, voskový pastel, olejový pastel, fixy</li> <li>• citlivě vnímá podněty z okolí a výtvarně na ně reaguje (objevuje, prožívá a souzní)</li> <li>• osobitě vyjadřuje realitu (skutečnost zkoumá a volně ji interpretuje)</li> <li>• odlišuje realitu a fantazii (věcný přepis, nadsázka, ozvláštňení aj.)</li> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>Malba</p> <p>-hra s malířskými materiály a nástroji</p> <p>-pozorování barevných stop pastelů: roztírání, vrstvení, mokry podklad, rozmývání</p> <p>-zacházení s barevnými hmotami temper: hustá a řídká barva, spojení barev s bílou a černou, překrývání a prorývání vrstev</p> <p>-hra s tekoucí barvou: malování, stříkání i lití barvy, rozmývání</p> <p>-pokusy s různými druhy a velikostmi nástrojů – štětců, rukou, hadříků, hubek</p> <p>-kombinování malířských a jiných materiálů</p> <p>-emocionální malba</p> <p>-rozšiřování palety odstínů</p> <p>-zjednodušení podoby motivu</p> <p>-modelace ploch a objemů</p> <p>-barevná kompozice</p> <p>-Goethův barevný kruh</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>• využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• kombinuje různé malířské a jiné materiály</li> <li>• výtvarně reaguje na vlastní zážitky nebo představy</li> <li>• objevuje příbuznost estetických podnětů (barevný a hudební tón aj.)</li> <li>• zvládá malbu vodovými barvami, temperou, pastelem, olejovým pastelem a voskovým pastelem</li> <li>• využívá barevných proměn-sesvětluje a ztmavuje</li> </ul> <p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-otiskování přírodnin, předmětů a materiálů</li> <li>-vytváření vlastních nástrojů: tiskátka, šablony</li> <li>-příprava jednoduché matrice - frotáž, ruční tisk</li> <li>-odkrývací techniky: proškrabávaná technika, gumotisk, rezerváž zmizíkem</li> <li>-vedení linky jako základního grafického prvku</li> <li>-kontrast černých a bílých ploch – negativ, pozitiv</li> <li>-řešení dekorativní plochy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává některé grafické techniky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy grafického vyjadřování – omezení popisnosti, výstižné vyjádření motivu, střídme kombinování tmavých a světlých ploch</li> </ul>
		<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>
		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>
		<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>
		<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>
		<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>
<p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spontánní hry s různými tvárnými materiály a s jejich vlastnostmi, vytváření haptických objektů</li> <li>-tvarování papíru: mačkání, trhání, stříhání, vrstvení, jednoduché kašírování</li> <li>- tvarování drátů a kombinování s jiným tvárným materiálem</li> <li>-modelování hlíny, modelíny, slaneého těsta</li> <li>-prostorový nebo plastický přepis skutečnosti</li> <li>-práce s přírodninami, vyžívání jejich plastických kvalit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastností modelovacích materiálů –</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelína, modelit, hlína, slané těsto</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, papír, drát</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o plastické komponování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• plasticky přepisuje pozorovanou skutečnost</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá výrazových možností tvaru a struktury</li> </ul>
<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>		
<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>Výtvarné umění</p> <p>- seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou</p> <p>-figura, portrét, krajina, zátiší, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf</p> <p>-kultura bydlení a odívání</p> <p>-lidové umění (specifika regionu – zedník J.Bursa)</p> <p>- rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná různé druhy výtvarného umění</li> <li>• navštěvuje výstavy a galerie (školní galerie, galerie BoMBa)</li> <li>• poznává díla výtvarníků našeho města</li> <li>• seznamuje se s novými autory a jejich díly</li> <li>• odkrývá vazby mezi lidským poznáním a jeho odrazem v umění</li> <li>• objevuje estetické kvality v okolním světě, v přírodě a ve výtvarném umění</li> </ul> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>-výtvarná úprava knih</p> <p>-ilustrátoři dětských knih</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů např. J. Lada, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka. A. Borna aj.</li> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>-osobní postoj v komunikaci</p> <p>-proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si výtvarné pojmy</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>
<p>Tématické práce</p> <p>- Advent ve škole, Velikonoce, Den školy, lidová baroko,...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a událostem školy a města</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
INT / Vzájemné poznávání se v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Odhad a sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Pozitivní vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Zavedení nových technik do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Stres a já – umění a katarze ( uvolnění stresu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vyhodnocování svých a spolužákových artefaktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce při skupinových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Vytváření postojů k problémům, pomáhající chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Zážitky z prázdninových cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Naše vlast, státní symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
PRO / Od Barborek do Tří králů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT / Mult.= prostředek vzájemného obohacování		

Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PRO / Den Země	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
INT / Schopnost vžít se do role druhého, solidarita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
PRO / Školní časopis	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné studie-linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus( ovoce, květiny, listy, zátiší-kresba dle skutečnosti,strom, krajina, kresba v pleněru,...). Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů- spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka,křivka.		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>
Malba Teorie barev- barevný kruh- teplé a studené barvy, barvy příbuzné( přírodniny, zátiší, čtyři roční období,...).		<ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniky malby.</li> </ul>
Lidská figura- proporce, postava v pohybu, tvarová stylizace(Egypt, Řecko, Řím, východní umění), postavy z pohádek, postava řemeslníků,..).		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá proporce lidského těla,zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> </ul>
Elipsa. Perspektiva oblých předmětů(nádoby, zátiší s oblými předměty, balóny,..).		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</li> </ul>
Tematické práce-Vánoce, Velikonoce,prázdniny, školní výlet, Den školy, shazování kozla ve Vlachově Březí,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</li> </ul>
Dekorační práce- využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů (kraslice,vánoční ozdoby,kompozice trikolory,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů- rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>
Loutka, plastika , koláže, sestavení betlému,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> </ul>
Přírodní motivy( živá a neživá příroda,živočiškové, vesmír, bytosti, události) Subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých výtvarných materiálů a postupů – kombinované techniky.		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat znalostí kresby a malby, znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření,zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</li> </ul>
Užití písma, grafických symbolů, obrázků- plakátek, pozvánka, novoročenka, blahopřání,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění, např. počítačovou grafiku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT/ Odhad a sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
INT/ Schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		INT/ Pozitivní vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		INT/ Zavedení nových technik do vyučování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		INT/ Spolupráce při skupinových pracích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		INT/ Komunikace v různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT/ Vytváření postojů k problémům, pomáhající chování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		INT/ Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		INT/ Naše vlast, státní symboly
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		INT/ Základy práce mediálních agentur, strategie pro propagaci
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		PRO/ Školní časopis

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazných vyjádření- kresebné etudy- objem, tvar, linie- šrafování ( zátiší, ovoce, prázdninové zážitky, hudební nástroje...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.</li> </ul>
Barevné vyjádření- zátiší, květ, roční období, portét, maska,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> </ul>
Odstín- sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( oděv, roční období, abstrakce slova, vitráž...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</li> <li>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> </ul>
Užitá grafika.Písmo – styly a druhy písma (souvislý text, pozvánka, plakát,písmo v kombinaci s ilustrací, portétem... )		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění</li> </ul>
Události – originální dokončení situace- vyprávění výtvarnými prostředky- kolorovaná kresba- využití literárních textů, soutěžní práce Evropa ve škole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>
Perspektiva hranatých těles v průčelné poloze – základní tělesa, skupiny těles,zákoutí, domy, ulice,... Architektura.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</li> </ul>
Portét člověka, proporce, stylizace, karikatura- svoji osobu, spolužáka, kamaráda, významné osobnosti našeho života - prof. Josef Brož		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> </ul>
Kategorizace představ , prožitků, zkušeností, poznatků- využití výstav v naší galerii Bomba		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazové vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</li> </ul>
Práce s uměleckým dílem. Experimenty reprodukcemi uměleckých děl – hledání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
detailu, základních geometrických tvarů, portrét, postava, skládání, deformování, dotváření kresbou, barvou.		obrazných vyjádření
Koláže. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice Vitráže.		• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT/ Kultivovaný dialog se společností pomocí výtvarného vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT/ Originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT/ Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT/ Odvaha vybočit z řady a zkusit něco jiného, prezentace před kolektivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT/ Moje role ve skupině a při individuální práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT/ Cvičení pozornosti rozvojem estetické vnímavosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT/ Evropa a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT/ Empatie a pohled na svět očima druhého, rozhodování s nadhledem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
PRO/ Od Barborek do Tří králů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT/ Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT/ Odlišení komerčního a informativního sdělení, vizuální strategie reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO/ Školní časopis		

Výtvarná výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT/ Projevy rasové či náboženské nesnášenlivosti, otázka lidských práv	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT/ Tvorba propagačních materiálů: pozvánka, plakát, leták	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Objemové vyjádření námětu barvami- doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála- zátiší s ovocem, podzimní motivy, ... stylizace v grafice, papírořez, papíroryt, tisk z plochy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> </ul>
Vývoj architektury. Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní prvky architektury( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika,..) Architektura naší školy. Architektonické památky v našem městě. Lineární perspektiva- nárožní poloha – ulice domy ,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• užívá perspektivních postupů.</li> </ul>
Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky- vánoční hvězda, novoročenky, plakát k významným událostem a k akcím ve škole		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> <li>• rozpozná umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• užívá perspektivních postupů.</li> <li>• rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.</li> </ul>
Zdokonalování technik kresby- způsoby stínování, kontrast, tužka a ostatní kreslicí materiál		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</li> </ul>
Práce s netradičními materiály- asanblage, předměty v neobvyklých situacích- nový život, fantazie, koláže,..		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</li> </ul>
Správná technika malby- zvládnutí větší plochy- krajina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>
Práce s internetem- vyhledávání www. stránek- orientace. Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT/ Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT/ Moje tělo a moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT/ Stanovování osobních cílů, odvaha zkusit něco nového		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT/ Nonverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT/ Hra na realitu - výtvarné řešení úkolu/projektu na základě zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT/ Role v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT/ Vše se vším souvisí - kde se vzalo selské baroko?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT/ Vytváření postojů k problémům, společenská odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT/ Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT/ Evropské krajiny, temperament		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
INT/ Život Evropanů, klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
INT/ Projevy rasové či náboženské nesnášenlivosti, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
INT/ Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků v tvorbě med. sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
INT/ Výtvarné zpracování aktuálního ekolog. problému, rozbor problému: příčiny, důsledky, souvislosti, možná řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO/ Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
INT/ Mediální stereotypy, genderové stereotypy v médiích		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shrnující učivo o figuře, stylizace, frotage, expresivita-"Já", ..		<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>
Shrnující učivo o perspektivě. Barva v architektuře- moje město, moje vesnice, škola,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>● správně uplatňuje techniku kresby a malby a zachycuje prostor, užívá perspektivních postupů</li> </ul>
Shrnující učivo o portrétu, stylizace do formátu, zkratka, karikatura		<ul style="list-style-type: none"> <li>● využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</li> </ul>
Tisk z výšky, hloubky, plochy – novoročenka, ex libris, pohled do budoucna,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v grafických technikách a zvládá je.</li> </ul>
Shrnující učivo z oblasti teorie a dějin umění, současné trendy . Při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky, kompozici, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</li> </ul>



Výtvarná výchova	9. ročník	
Uplatňování subjektivity ve vyjadřování, převádění pocitů na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí. Tematické práce, skupinové práce, soutěžní práce.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> </ul>
Prostorová tvorba – modelování. Kolektivní, skupinové práce – objekt, který tu po nás zůstane,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</li> </ul>
Dekoratívni práce- moje značka , sgrafitti,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.</li> </ul>
Reklama a propagační prostředky( obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály, tablo,...		<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet.</li> </ul>
Práce v plenéru.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Aktivita na podporu soustředění, cvičení pozornosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samé/mu, oje tělo, co o sobě vím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Schopnost empatie, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Plánování učení, odvaha zkoušet něco nového, prezentace před třídou, osvojení nové dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, etické zvládání konkurence a soutěže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
INT / Rodinné příběhy, zážitky a zkušenost z Evropy a světa		
PRO / Od Barborek do Tří králů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Pomáhající a prosociální chování, odpovědnost, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
INT / Naše vlast a státní symboly, Evropa a evropské symboly		
PRO / Den školy 17. září		

Výtvarná výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
INT / Kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
INT / Co to je multikulturalita a multikulturní	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
INT / Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Náš životní styl	
PRO / Den Země	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
INT / Rozeznávání stereotypů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Které zprávy jsou opravdu důležité, funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Co vše musíme dělat, aby prezentace zadané práce byla smysluplná	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předměty tělesná výchova a výchova ke zdraví vedou ke zdravému životnímu stylu všech žáků. Zdravý

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>životní styl představuje v základním vzdělávání cestu k formování jedné z nejdůležitějších lidských hodnot – úctě k životu a zdraví každého jedince. Zdraví člověka je utvářen mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jedním z priorit.</p> <p>Podstatou vzdělávání v této oblasti jsou poznatky vedoucí k orientaci v otázkách zdraví, způsob jeho ochrany, k volbě správných rozhodnutí ve prospěch zdraví, dále dovednosti umožňující aktivní ovlivňování tělesného i psychického stavu žáka, stejně jako zkušenosti a návyky získávané a ověřované v praktických situacích jejich každodenního režimu.</p> <p>V zásadě jde o poznávání preventivních potřeb lidského organismu a jeho možnosti zachovávat si co nejdéle stav aktivního zdraví. Ten je dán především správnými režimovými a hygienickými návyky, vztahem ke způsobu stravování využívání aktivního pohybu, postojem ke škodlivinám, zdravému pohlavnímu životu a předcházení úrazům, poškozením a nemocem.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti na základní škole vytváří nezbytný základ, který by měl být rozvíjen a udržován v dalších etapách vzdělávání a života každého žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň: Samostatný předmět Tělesná výchova je realizován na prvním stupni v 1. -5. ročníku, vždy v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>* Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a ročnímu období cvičí v tělocvičně, na hřišti areálu školy, na fotbalovém hřišti FC Vlachovo Březí, ve volné přírodě nebo dojíždí do plaveckého bazénu v Prachaticích. V úvodu vyučovací hodiny všichni žáci absolvují nástup, zahřívací část a rozcvičku, dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází ke zklidnění žáka – relaxaci a k nástupu k ukončení hodiny. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel využívá v hodinách různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>2. stupeň</p> <p>* Obsahové časové a organizační vymezení</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 3 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět výchova ke zdraví je realizován v rozšířené dotaci hodin TV v 6. a 9. třídě (viz Učební plán). K výuce gymnastiky, sportovních her a hlavně pak v zimním období se využívá tělocvičná hala, která je součástí areálu školy, dále pak fotbalové hřiště místního FC Vlachovo Březí, kde se žáci nejčastěji věnují základům lehkotletických disciplín. Dovednosti ve sportovních hrách v areálu FC žáci rozvíjejí na asfaltovém multifunkčním hřišti, které je jeho součástí. K regeneračním či soutěžním kláním využíváme také okolní přírodu. Například rozvoj dovedností v klasickém či bruslařském způsobu běhu na</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>lyžích provádíme v těsné blízkosti školy U Svatého ducha. Nejzdatnější sportovci naší školy se každoročně účastní nejrůznějších sportovních soutěží v rámci okrsku či okresu pořádaných AŠSK, dále pak v rámci mezinárodních partnerských setkávání s německou školou v Riedlhütte a rakouskou školou v Baumgartenbergu.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k rozvoji morálně volních vlastností, dále pak k regeneraci a kompenzaci sedavého způsobu žití ve škole.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný a ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>Výchova ke zdraví se vyučuje jako integrovaný předmět v 6. a 9. ročníku v rámci tělesné výchovy, dotovaný jednou hodinou týdně. Vzdělávání je zaměřeno na: - změny v životě člověka a jejich reflexi - zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - hodnota a podpora zdraví - osobnostní a sociální rozvoj - vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví</li> <li>* učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>* změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími</li> <li>* orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>* žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích</p> <p>* Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>* Žáci si osvojují zásady tělesné a duševní hygieny, denního režimu – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Učitel</p> <p>* učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <p>* poznávají smysl a potřebnost cvičení</p> <p>* nalézají způsoby rozvoje pohybových dovedností</p> <p>* užívají gymnastického názvosloví</p> <p>* užívá pravidel sportovních her a odvětví v roli cvičenec, rozhodčí, divák, učitel</p> <p>* Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech</p> <p>* Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích</p> <p>* Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>* Žáci si osvojují zásady tělesné a duševní hygieny, denního režimu – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>* Žáci se seznamují s poznatky ochrany před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;</p> <p>* Žáci si osvojují důležitost preventivní a léčebné péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Učitel</p> <p>* hodnotí žáky podle zlepšení individuálních dovedností a výkonů</p> <p>* dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků</p> <p>* stanovuje si postupné a dosažitelné cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* Žák vybírá vhodné metody a způsoby učení za podpory učitele, učí se samostatně myslet a rozhodovat při sportovních hrách</p> <p>* Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</p> <p>* Dokáže zhodnotit své výsledky a pokračovat v dalším zdokonalování</p> <p>* Zvládá složitější taktické úkony</p> <p>* Dokáže spolupracovat se svými spoluhráči</p> <p>* Motivace ke zlepšování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci</p> <p>* žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka</p> <p>* řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním, prostředím a nevhodným náčiním a nářadím</p> <p>Učitel</p> <p>* učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá</p> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <p>* vyhledávají informace vhodné k použití na odstranění problémové situace</p> <p>* činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit</p> <p>* uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Učitel</p> <p>* vede žáky k tomu, aby byli schopni odstraňovat vzniklé chyby</p> <p>* chybu žáka bere jako cestu k jinému, správnému řešení</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>* Řeší problémy prostředí pro sportovní hry</p> <p>* Vnímá problémové situace sportu a řeší je</p> <p>* Zná pravidla a umí řešit sporné situace</p> <p>* Obhájí své rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.stupeň:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</li> <li>* učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají</li> <li>* zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti</li> <li>* pro relevantní komunikaci</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržují pravidla dialogu</li> <li>* zapojují se do dialogu a diskuze ve skupině</li> <li>* osvojují si kultivovaný projev</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžaduje pravidla slušného chování rozděluje práce ve třídě tak, aby žáci byli nuceni pracovat ve skupině a vzájemně komunikovat</li> <li>podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Jasně a srozumitelně vyjádří svůj názor</li> <li>* Komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>* Osvojí si kultivovaný projev</li> <li>* Diskutuje a naslouchá druhým lidem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni v duchu fair -play – dodržují pravidla, označují přestupky</li> <li>* respektují opačné pohlaví, zvládají činnosti ve skupině</li> <li>* Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</li> <li>* Žáci poznávají výchovu k mezilidským vztahům</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p>2.stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* spolupracují ve skupině</li> <li>* vzájemně si ve skupině pomáhají a jdou za společným cílem</li> <li>* prací ve skupině, v které zaujímá důležitou roli, směřuje ke zvýšení sebejistoty</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* umožňuje každému dítěti zažít úspěch</li> <li>* zadává úkoly vyžadující kolektivní řešení</li> <li>* kontroluje dodržování dohodnutých postupů řešení</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Respektuje svůj tým, kolektiv a dokáže se zařadit</li> <li>* Osvojí si pravidla slušného chování, přátelství, odpovědnost a úctu k lidem</li> <li>* V případě potřeby pomůže jiným lidem</li> <li>* Umí ovládat své chování</li> <li>* Toleruje druhé lidi</li> <li>* Jedná fair - play</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1.stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci – podílejí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti</li> <li>* spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>* jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul> <p>2. stupeň.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aktivně se zapojují do sportovních aktivit</li> <li>* respektují názory ostatních</li> <li>* berou na sebe zodpovědnost v rolích hráč, trenér, rozhodčí....</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k ohleduplnosti</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektu k druhým</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Nese zodpovědnost za své chování</li> <li>* Respektuje názor jiných</li> <li>* Formuje si volní a charakterové vlastnosti</li> <li>* Odmítá a brutální a hrubé chování při hrách</li> <li>* Rozpozná vulgární chování, agresivitu, hrubost, lež, násilí, šikanu</li> <li>* Respektuje životní prostředí</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> <p>2. stupeň :</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* podílí se na organizaci hodin</li> <li>* využívají dovednosti v běžné praxi</li> <li>* ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Učitel vede žáky k organizaci vlastní činnosti</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dbá na bezpečnost při hrách</li> <li>* Respektuje a dodržuje vymezená pravidla</li> <li>* Umí změřit srdeční frekvenci</li> <li>* Zvládá své jednání ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky atd.)</li> <li>* Zvládá záchranu, pomoc</li> <li>* Zvládá úpravu i přípravu hřiště</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>V Tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku? sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění</p> <p>Komentář: Uvedené dovednosti se vážou na očekávaný výstup RVP ZV (TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program) a rozšiřují jej do problematiky digitálních kompetencí.</p> <p>posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných</p> <p>Komentář: Uvedené dovednosti se vážou na očekávaný výstup RVP ZV (TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny) a posouvají jej do roviny aktivního využití digitálních technologií.</p> <p>sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat</p> <p>Komentář: Uvedené dovednosti se vážou na očekávaný výstup RVP ZV (TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci) s aktivním využitím digitálních technologií.</p> <p>zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se pro zdraví, cvičí denně 2-3 hodiny(ve škole a doma)</li> <li>• uplatňuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>• reaguje na pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	
Průpravná a kondiční cvičení, vyrovnávací, koordinační, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky pomocí učitele a zákonných zástupců</li> <li>• správně sedí, drží tělo ve stoji, dýchá</li> <li>• odstraní cvičením únavu při výuce(s pomocí učitele)</li> <li>• pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohyb. činnosti(z TV)</li> </ul>	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastickým cvičením pomáhá ke správnému držení těla, ovlivňuje pohyblivost, obratnost a sílu</li> <li>• rozumí alespoň pasivně základním pojmům osvojovaných cviků a pojmenuje základ. gym. náradí a náčiní</li> <li>• provádí gym.cviky zpevněným tělem (snáze)</li> <li>• provádí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky</li> <li>• zvládá základy gym.odrazu</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí s hudbou nebo zpěvem a to přináší radost</li> <li>• drží tělo esteticky</li> <li>• pojmenuje základní postoje, osvojované tance</li> </ul>
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahuje a přetlačuje se</li> </ul>
Atletika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy související s během, skokem do dálky, hodem, pojmenuje základní atlet.discipliny</li> <li>• zvládá techniku hodů míčkem, skoku do dálky, běhu</li> </ul>
Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná používané náčiní, názvy her, dovedností, části hřiště</li> <li>• zvládá základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>• chápe hru s míčem jako vhodnou emotivní činnost</li> </ul>
Turistika a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí turistiku a pobyt v přírodě jako nejzdravější pohybovou aktivitu</li> <li>• zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)</li> <li>• připraví se na turistickou akci</li> <li>• orientuje se v přírodě podle značek, přírodních úkazů</li> <li>• dodržuje bezpečnost při táboření</li> <li>• dovede ošetřit drobná poranění, připravit a uklidit tábořiště</li> <li>• dbá na bezpečnost</li> </ul>
Zimní sporty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bobuje, sáňkuje, chodí po ledu</li> </ul>
Plavání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na bezpečnost, zná své schopnosti, plave tam, kde dosáhne na dno</li> </ul>
Herní činnosti jednotlivce a průpravné hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, umí jednat v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
Význam sportu pro život		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>
Sebehodnocení, hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>
Základní tělocvičné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / „ Den školy“, „ Od Barborek do Tří králů“, „ Čarodějnický den, „ Den dětí“ tematické pohybové hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Zamyšlení nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se ve skupině, v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres a obrana proti stresu, rozvoj kreativity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO / „Den Země“ - den v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládnutí konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se pro zdraví, cvičí denně 2-3 hodiny(ve škole a doma)</li> <li>• uplatňuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>• reaguje na pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• ošetřuje drobná poranění a přivolá pomoc</li> </ul>	
Průpravná a kondiční cvičení, vyrovnávací, koordináční, kompenzační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovlivňuje své pohybové přednosti a nedostatky pomocí učitele a zákonných zástupců</li> <li>• správně sedí, drží tělo ve stoji, dýchá</li> <li>• odstraní cvičením únavu při výuce(s pomocí učitele)</li> <li>• pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohyb. činnosti(z TV)</li> </ul>	
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastickým cvičením pomáhá ke správnému držení těla, ovlivňuje pohyblivost, obratnost a sílu</li> <li>• rozumí alespoň pasivně základním pojmům osvojovaných cviků a pojmenuje základ. gym. nářadí a náčiní</li> <li>• provádí gym.cviky zpevněným tělem (snáze)</li> <li>• provádí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky</li> <li>• zvládá základy gym.odrazu</li> </ul>	
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou, tanec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí s hudbou nebo zpěvem a to přináší radost</li> <li>• drží tělo esteticky</li> <li>• pojmenuje základní postoje, osvojované tance</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahuje a přetlačuje se</li> </ul>
Atletika		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy související s během, skokem do dálky, hodem, pojmenuje základní atlet.discipliny</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku hodů míčkem, skoku do dálky, běhu</li> </ul>
Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná používané náčiní, názvy her, dovedností, části hřiště</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní způsoby házení a chytání míče</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe hru s míčem jako vhodnou emotivní činnost</li> </ul>
Turistika a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí turistiku a pobyt v přírodě jako nejzdravější pohybovou aktivitu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví se na turistickou akci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přírodě podle značek, přírodních úkazů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost při táboření</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede ošetřit drobná poranění, připravit a uklidit tábořiště</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na bezpečnost</li> </ul>
Zimní sporty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bobuje, sáňkuje, chodí po ledu</li> </ul>
Plavání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na bezpečnost, zná své schopnosti, plave tam, kde dosáhne na dno</li> </ul>
Herní činnosti jednotlivce a průpravné hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, umí jednat v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
Význam sportu pro život		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Sebehodnocení, hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>
Základní tělocvičné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / „ Den školy“, „ Od Barborek do Tří králů“, „ Čarodějnický den“, „ Den dětí“ tematické pohybové hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Reakce na stres a obrana proti stresu, rozvoj kreativity, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Péče o dobré vztahy, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Zamyšlení nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
PRO / „Den Země“ - den v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládnání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	
Cvičení během dne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků</li> <li>• správně dýchá</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>	
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• snaží se dodržovat různá pravidla sportů a soutěží</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	
Bezpečnost při sportování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>• jedná v duchu fair - play</li> </ul>	
Základy sportovních her – pohybové a míčové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, zásady jednání a chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>• přihrává jednoruč i obouruč, dribluje</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
Základy atletiky – skok do dálky, běh na 50 m, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</li> <li>• uběhne 50 m</li> <li>• snaží se o správnou techniku hodu kriketovým míčkem se správným odhodem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• skáče do dálky</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> </ul>
Základy gymnastiky – cvičení na náradí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vyšplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, kotoul vzad</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> </ul>
Vztah ke sportu – fair play		<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• seznámí se s kondičním cvičením na hudbu a dětským aerobikem</li> </ul>
Základní plavecká výuka		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se vody</li> <li>• zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>• provádí skoky do vody</li> </ul>
Herní činnosti jednotlivce a průpravné hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, umí jednat v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
Význam sportu pro život		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
Sebehodnocení, hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
Základní tělocvičné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Reakce na stres a obrana proti stresu, rozvoj kreativity, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj smyslového vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Zamyšlení nad vztahy v třídním kolektivu, podpora a pomoc, radost s druhými – empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Péče o dobré vztahy, mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / „ Den školy“, „ Od Barborek do Tří králů“, „ Čarodějnický den“, „ Den dětí“ tematické pohybové hry, soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Rozvoj pozornosti, upevňování mezilidských vztahů, etické zvládnání konkurence a soutěže, funkce jednotlivce v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník
	PRO / „Den Země“ - den v přírodě
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	INT / Odhad, reflexe a zpětná vazba
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	INT / Rozhodování, postoj k řešení problémů, odpovědnost za své chování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	INT / Komunikace v různých situacích, empatie, respektování rozhodnutí většiny, nonverbální komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	INT / Osobní pravidla chování, vlastní a cizí pravidla – postoje a hodnoty ve vztazích; zpětná vazba, komunikace

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Cvičení během dne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> </ul>
Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>
Bezpečnost při sportování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>
Základy sportovních her – míčové a pohybové hry organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</li> <li>• přihrává jednoruč a obouruč, dribluje</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• hraje florbal a kopanou</li> <li>• zná pravidla přehazované, malé kopané a florbalu a řídí se jimi</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
Základy atletiky – skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hází kriketovým míčkem se správným rozběhem a odhodem</li> <li>• uběhne 50 m a 600m</li> <li>• běhá v terénu</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• skáče do dálky</li> <li>• zkouší skákat do výšky – skrčným a střižným způsobem</li> <li>• upraví doskočiště, změří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách</li> </ul>
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly</li> <li>• učí se s dopomocí stoj na rukou</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• ovládá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		do kleku a dřepu • poskytne základní dopomoc a záchranu
Vztah ke sportu		• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Plavání		• zvládá techniku 2 plaveckých stylů • osvojí se techniku dalšího plaveckého stylu • provádí skoky do vody • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Herní činnosti jednotlivce a průpravné hry		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, umí jednat v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Význam sportu pro život		• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Zdravotní TV		• uplatňuje v pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle

Tělesná výchova	4. ročník	
		obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
Sebehodnocení, hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
Základní tělocvičné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se při skupinových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Dodržování hygienických návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Reakce na obměny při herních cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce při skupinových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Hra Fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Vzájemná domluva mezi spoluhráči při hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
INT / Cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník
INT / Vzájemná ohleduplnost mezi spolužáky při hrách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Porovnání hodnocení z pohledu žáka a učitele	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost při sportování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – poskytne první pomoc</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• jedná v duchu fair - play</li> </ul>
Základy sportovních a míčových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• hraje basketbal a zdokonaluje se v přihrávkách, driblování a střelbě na koš</li> <li>• ovládá pravidla míčových her – mmj. vybíjené</li> <li>• hraje vybíjenou, přehazovanou, kopanou a florbal</li> </ul>
Základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uběhne 50 m a 600 m</li> <li>• ovládá princip štafetového běhu, běhu v terénu a vytrvalostního běhu</li> </ul>



Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje se v jednotlivých atletických disciplínách</li> <li>• skáče do výšky – skrčným a střížným způsobem</li> <li>• změří a zapíše jednotlivé výkony</li> </ul>
Základy gymnastiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s principem šplhu na laně, zdokonaluje se ve šplhání na tyči</li> <li>• cvičí na žínence – napojované kotouly – kotoul vpřed, vzad s různým zakončením, s dopomocí udělá stoj na ruce</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• ovládá roznožku a skrčku</li> <li>• provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> </ul>
Vztah ke sportu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zhodnotí objektivně svůj výkon a porovnává ho s předchozími výsledky</li> <li>• získává informace ze sportu z různých zdrojů</li> </ul>
Zimní sporty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sáňkuje, bobuje</li> <li>• dodržuje pokyny a pravidla dle pokynů učitele</li> </ul>
Turistika a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se ohleduplně k přírodě</li> <li>• zvládá základy stavby a likvidace ohniště</li> <li>• dovede ošetřit drobná poranění v improvizovaných podmínkách</li> <li>• dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností</li> <li>• účastní se dopoledního pobytu v přírodě</li> </ul>
Rozšiřující učivo – jízda na kolečkových bruslích – in line a na skateboardu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jízdu na in line bruslích</li> </ul>
Herní činnosti jednotlivce a průpravné hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, umí jednat v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>
Význam sportu pro život		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdravotní TV		informace <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>
Sebehodnocení, hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
Základní tělocvičné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Vzájemné poznávání se při skupinových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Dodržování hygienických návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Reakce na obměny při herních cvičeních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
		INT / Cvičení v přírodě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		INT / Vzájemná ohleduplnost mezi spolužáky při hrách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		INT / Spolupráce při skupinových hrách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		INT / Vzájemná domluva mezi spoluhráči při hrách
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		INT / Hra Fair-play
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		INT / Porovnání hodnocení z pohledu žáka a učitele

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam sportu pro život a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si příznivý vliv pohybu na zdraví člověka</li> <li>• zařazuje pohyb alespoň dvakrát týdně do svého mimoškolního programu</li> <li>• změří a nalezne spolužákovi srdeční tep</li> <li>• chová se dle zásad fair play</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách TV i mimo školu</li> <li>• ošetřuje drobná poranění</li> <li>• poradí si v případě vážnějšího poranění (zavolá lékaře, používá zásady 5T)</li> </ul>
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cviky vedoucí k rozvoji kond. a koordinačních předpokladů</li> <li>• rozpozná a vylučuje ze cvičení zdraví škodlivá či nevhodná cvičení</li> <li>• zařazuje do TV kompenzační cvičení dle časové vhodnosti v hodině TV</li> </ul>
Gymnastika - akrobacie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní gymnastickou terminologie</li> <li>• provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</li> <li>• předvádí průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>• předvádí stoj na rukou s dopomocí</li> <li>• tvoří jednoduché sestavy cviků</li> </ul>
Gymnastika - přeskok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• provádí roznožku přes kozu našíř i nadél odrazem z můstku</li> <li>• provádí skrčku přes kozu našíř</li> </ul>
Gymnastika - hrazda		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení pro nácvik podmetu</li> <li>• provádí posilovací cvičení na hrazdě – ručkování stranou, popředu....</li> <li>• provádí cvičení pro nácvik výmyku</li> </ul>
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá způsoby přetlačení protivníka</li> <li>• rozvíjí odolnost</li> <li>• překonává strach z kontaktu s protivníkem</li> <li>• provádí pád vpřed a vzad</li> </ul>
Atletika - běh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí běžeckou abecedu a její modifikace</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších časů na 60m a 1000m</li> <li>• uběhne 15min běh v terénu</li> <li>• seznamuje se s nízkým startem</li> <li>• spolupracuje se spolužáky ve štafetovém běhu</li> </ul>
Atletika - skok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí správně techniku rozběhu a odrazu při skoku dalekém a vysokém</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů ve skoku dalekém a vysokém</li> <li>• provádí metodickou řadu při nácviku skoku vysokého a dalekého</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
Atletika - hod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí metodickou řadu hodu míčkem</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů v hodu míčkem</li> <li>• ukazuje techniku odhodu a rozběhu</li> </ul>
Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se a ve hře si uvědomuje základní pravidla her</li> <li>• seznamuje se s různými PH a HČJ ve sportovních hrách</li> <li>• určí role hráčů v družstvu v jednotlivých sportovních hrách</li> </ul>
Posilování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí posilovací cviky s váhou vlastního těla</li> <li>• určí cviky posilující různé svalové partie</li> </ul>
Netradiční hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pravidlech florbalu a softbalu</li> <li>• provádí HČJ a PH pro rozvoj dovedností ve florbalu a softbalu</li> </ul>
Výchova ke zdraví:  VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití		<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>
Výchova ke zdraví:  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním zákl. lid. potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>
Sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Rozvoj morálně volných vlastností, překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Sebehodnocení, hodnocení vlastního výkonu i výkonu ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Práce v družstvu, poznávání charakterových vlastností spolužáků, ostatní jako zdroj informací o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Překonávání překážek, dodržování pravidel při hře a jiných aktivitách ve škole i mimo školu, dodržování pravidel BOZ, řádů tělocvičny,..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Sport jako prevence stresu, sociálně patologických jevů, sport jako prostředek psychického odpočinku - diskuse, hra, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Samostatná práce žáků - vedení rozcviček, řízení spolužáků během cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Role žáků v družstvu, respektování spolužáků, vzájemná pomoc a dopomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce žáků družstev v soutěžích, rozvoj soutěživosti žáků, spolupráce pro zisk (dosáhnutí) úspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Nonverbální a verbální komunikace - spolupráce žáků (domluva) v družstvu v soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Sport jako prostředek formování osobnosti žáka, rozvoj empatie žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Orientační šipkovaná, řešení úkolů, orientace žáků v prostředí při přespolních bězích, řešení vzniklých situací při hře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
INT / Přespolní běhy - zdravý životní styl realizovaný ve "zdravém" životním prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam sportu pro život a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si příznivý vliv pohybu na zdraví člověka</li> <li>• zařazuje pohyb alespoň dvakrát týdně do svého mimoškolního programu</li> <li>• změří a nalezne spolužákovi srdeční tep</li> <li>• chová se dle zásad fair play v hodinách TV i mimo školu</li> <li>• ošetřuje drobná poranění</li> <li>• poradí si v případě vážnějšího poranění (zavolá lékaře, používá zásady 5T)</li> </ul>	
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá cviky vedoucí k rozvoji kond. a koordinačních předpokladů</li> <li>• rozpozná a vylučuje ze cvičení zdraví škodlivá či nevhodná cvičení</li> <li>• zařazuje do TV kompenzační cvičení dle časové vhodnosti v hodině TV</li> </ul>	
Gymnastika - akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní gymnastickou terminologie</li> <li>• provádí kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</li> <li>• předvádí průpravné cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>• předvádí stoj na rukou s dopomocí</li> <li>• tvoří jednoduché sestavy cviků</li> </ul>	
Gymnastika - přeskok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• provádí roznožku přes kozu naššíř i nadél odrazem z můstku</li> <li>• provádí skrčku přes kozu naššíř</li> </ul>	
Gymnastika - hrazda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení pro nácvik podmetu</li> <li>• provádí posilovací cvičení na hrazdě – ručkování stranou, popředu....</li> <li>• provádí cvičení pro nácvik výmyku</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá způsoby přetlačení protivníka</li> <li>• rozvíjí odolnost</li> <li>• překonává strach z kontaktu s protivníkem</li> <li>• provádí pád vpřed a vzad</li> </ul>
Atletika - běh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí běžeckou abecedu a její modifikace</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších časů na 60m a 1000m</li> <li>• uběhne 15min běh v terénu</li> <li>• seznamuje se s nízkým startem</li> <li>• spolupracuje se spolužáky ve štafetovém běhu</li> </ul>
Atletika - skok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí správně techniku rozběhu a odrazu při skoku dalekém a vysokém</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů ve skoku dalekém a vysokém</li> <li>• provádí metodickou řadu při nácviku skoku vysokého a dalekého</li> </ul>
Atletika - hod		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí metodickou řadu hodu míčkem</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů v hodu míčkem</li> <li>• ukazuje techniku odhodu a rozběhu</li> </ul>
Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se a ve hře si uvědomuje základní pravidla her</li> <li>• seznamuje se s různými PH a HČJ ve sportovních hrách</li> <li>• určí role hráčů v družstvu v jednotlivých sportovních hrách</li> </ul>
Lyžování - běh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá klasický i bruslařský způsob běhu</li> <li>• provádí metodickou řadu klasického i bruslařského způsobu běhu</li> <li>• podle druhu a teploty sněhu namaže potřebný vosk</li> <li>• uběhne 20 min v terénu</li> </ul>
Lyžování - sjezd		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci LVVZ rozvíjí své dovednosti běhu na lyžích</li> <li>• provádí dlouhé, krátké a střední oblouky</li> <li>• namaže lyže podle druhu a teploty sněhu, provádí metodickou řadu nácviku sjezdového lyžování</li> </ul>
Posilování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí posilovací cviky s váhou vlastního těla</li> <li>• určí cviky posilující různé svalové partie</li> </ul>
Netradiční hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pravidlech florbalu a softbalu</li> </ul>



Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí HČJ a PH pro rozvoj dovedností ve florbalu a softbalu</li> </ul>
Sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Překonávání překážek, dodržování pravidel při hře a jiných aktivitách ve škole i mimo školu, dodržování pravidel BOZ, řádů tělocvičny,..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Sport jako prevence stresu, sociálně patologických jevů, sport jako prostředek psychického odpočinku - diskuse, hra, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Sebehodnocení, hodnocení vlastního výkonu i výkonu ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Práce v družstvu, poznávání charakterových vlastností spolužáků, ostatní jako zdroj informací o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Samostatná práce žáků - vedení rozcviček, řízení spolužáků během cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Rozvoj morálně volných vlastností, překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Role žáků v družstvu, respektování spolužáků, vzájemná pomoc a dopomoc, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce žáků družstev v soutěžích, rozvoj soutěživosti žáků, spolupráce pro zisk (dosáhnutí) úspěchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Orientační šipkovaná, řešení úkolů, orientace žáků v prostředí při přespolních bězích, řešení vzniklých situací při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Nonverbální a verbální komunikace - spolupráce žáků (domluva) v družstvu v soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Sport jako prostředek formování osobnosti žáka, rozvoj empatie žáků		

Tělesná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Přespolní běhy - zdravý životní styl realizovaný ve "zdravém" životním prostředí	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Význam sportu pro život a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí příklady potřeby sportu v jiných odvětvích života, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uvědomuje si propojenost sportu se zaměstnáním, rodinou, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• vysvětlí pojem kalokagathia, předává ostatním myšlenky čestného soupeření, respektu k opačnému pohlaví, pomoci handicapovaným a ochrany přírody při sportu</li> <li>• provádí první pomoc a poradí si při středně těžkých poraněních (vyvrtnutí nohy, zlomeniny, tržné rány)</li> <li>• poskytne první pomoc při zástavě dechu a srdce, vše ukáže na modelu</li> <li>• vysvětlí pravidlo 5T</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přírodě</li> <li>• určí azimut a jde podle něj</li> <li>• vyhledá nejvhodnější místo k přenocování</li> <li>• postaví přístřešek pro přespání</li> <li>• orientuje se v problémových situacích – povětrnostní, klimatické podmínky</li> </ul>
Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady cvičení vedoucích k rozvoji pohybových dovedností, dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• předvádí cvičení spolužákům, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - určí nedostatky a jejich možnou nápravu</li> <li>• provádí kompenzační cvičení, pro která zařazuje vhodnou dobu v hodině TV a provádí je ve vhodné atmosféře a prostředí</li> </ul>
Gymnastika - akrobacie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou gymnastickou terminologii</li> <li>• provádí kotoul letmo</li> <li>• provádí kotoul vzad do zášvihů, stojí na rukou, stojí na lopatkách</li> <li>• provádí metodickou řadu nácvičku přemetu stranou</li> </ul>
Gymnastika - přeskoky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí roznožku přes kozu nadél</li> <li>• provádí skrčku přes švédskou bednu našír</li> </ul>
Gymnastika – hrazda po čelo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí silově náročné cviky – ručkování stranou, popředu, pozadu</li> <li>• výmyk odrazem jednouoží, snožmo</li> <li>• provádí podmet</li> </ul>
Gymnastika - kladina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží</li> <li>• předvádí rovnovážné cviky</li> <li>• předvádí a vymýšlí jednoduché sestavy</li> </ul>
Rytmičká cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí aerobik podle cvičitele</li> <li>• zvládá jednoduché krokové variace v aerobiku</li> </ul>
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu a "pevnost" svého těla i ducha</li> <li>• provádí přetlaky a přetahy</li> <li>• předvede pád vpřed i vzad</li> <li>• předvede základy sebeobrany v různých situacích napadení protivníkem</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
Atletika - běh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede běžeckou abecedu a její modifikace</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů v běhu na 100m a 1500m</li> <li>• předvede techniku nízkého startu</li> <li>• se spolužáky spolupracuje technicky správně při štafetové předávce</li> <li>• uběhne 20 min v terénu</li> </ul>
Atletika - skok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí technicky správně odraz po krátkém rozběhu</li> <li>• z vyvýšené podložky provádí odraz a techniku letové fáze skoku dalekého</li> <li>• uvědomuje si postavení těla při dopadu</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů</li> </ul>
Atletika – vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů v běhu na 100m a 1500m</li> <li>• provádí cviky metodické řady nácviku vrhu koulí</li> <li>• provádí vrh koulí sunem</li> </ul>
Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pravidla základních sportovních her</li> <li>• odpíská utkání</li> <li>• provádí HČJ a hraje PH základních sportovních her: házená, fotbal, košíková, volejbal</li> </ul>
Netradiční hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpíská utkání florbalu a softbalu</li> <li>• provádí HČJ a hraje PH ve florbalu a softbalu</li> </ul>
Lyžování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v klasickém a bruslařském způsobu běhu na lyžích</li> <li>• uběhne 30 a více minut v terénu</li> <li>• provádí základní servis lyží včetně mazání podle druhu a teploty sněhu</li> </ul>
Posilování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádí cviky rozvíjející různé svalové skupiny</li> <li>• cviky provádí s váhou vlastního těla</li> <li>• ukazuje cviky, které se provádí ve dvojicích</li> </ul>
Sebehodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Práce v družstvu, poznávání charakterových vlastností spolužáků, ostatní jako zdroj informací o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Samostatná práce žáků - vedení rozcviček, řízení spolužáků během cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Překonávání překážek, dodržování pravidel při hře a jiných aktivitách ve škole i mimo školu, dodržování pravidel BOZ, řádů tělocvičny,..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Práce v družstvu, poznávání charakterových vlastností spolužáků, ostatní jako zdroj informací o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Rozvoj morálně volných vlastností, překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Sport jako prevence stresu, sociálně patologických jevů, sport jako prostředek psychického odpočinku - diskuse, hra, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Role žáků v družstvu, respektování spolužáků, vzájemná pomoc a dopomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Nonverbální a verbální komunikace - spolupráce žáků (domluva) v družstvu v soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Řešení úkolů, orientace žáků v prostředí při přespolních bězích, řešení vzniklých situací při hře a jiných soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce žáků družstev v soutěžích, rozvoj soutěživosti žáků, spolupráce pro zisk (dosáhnutí) úspěchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
INT / Přespolní běhy - zdravý životní styl realizovaný ve "zdravém" životním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Sport jako prostředek formování osobnosti žáka, rozvoj empatie žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbou mediálního sdělení		
INT / Tvorba výstupů ze školních, okresních a vyšších soutěží, tvorba výstupů z tradičního lyžařského výcviku žáků 7. tříd a sportovně-turistických třídních výletů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
INT / Pořádání školních a třídních soutěží (pomoc žáků při organizaci), spolupráce členů školního sněmu na organizaci školních soutěží, práce v realizačním týmu při		

Tělesná výchova	8. ročník	
tradičním Mezinárodním setkání žáků 3 škol 3 měst ze 3 zemí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam sportu pro život a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí příklady potřeby sportu v jiných odvětvích života, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uvědomuje si propojenost sportu se zaměstnáním, rodinou, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• vysvětlí pojem kalokagathia, předává ostatním myšlenky čestného soupeření, respektu k opačnému pohlaví, pomoci handicapovaným a ochrany přírody při sportu</li> <li>• provádí první pomoc a poradí si při středně těžkých poraněních (vyvrtnutí nohy, zlomeniny, tržné rány)</li> <li>• poskytne první pomoc při zástavě dechu a srdce, vše ukáže na modelu</li> <li>• vysvětlí pravidlo 5T</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přírodě</li> <li>• určí azimut a jde podle něj</li> <li>• vyhledá nejvhodnější místo k přenocování</li> <li>• postaví přístřešek pro přespání</li> <li>• orientuje se v problémových situacích – povětrnostní, klimatické podmínky</li> </ul>
průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady cvičení vedoucích k rozvoji pohybových dovedností</li> <li>• předvádí cvičení spolužákům</li> <li>• provádí kompenzační cvičení, pro která zařazuje vhodnou dobu v hodině TV a provádí je ve vhodné atmosféře a prostředí</li> </ul>
Gymnastika - akrobacie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou gymnastickou terminologii</li> <li>• provádí kotoul letmo</li> <li>• provádí kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou, stoje na lopatkách</li> <li>• provádí metodickou řadu nácviku přemetu stranou</li> </ul>
Gymnastika - přeskoky		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí roznožku přes kozu nadél</li> <li>• provádí skrčku přes švédskou bednu našír</li> </ul>
Gymnastika – hrazda po čelo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí silově náročné cviky – ručkování stranou, popředu, pozadu</li> <li>• výmyk odrazem jednouž, snožmo</li> <li>• provádí podmet</li> </ul>
Gymnastika - kladina		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží</li> <li>• předvádí rovnovážné cviky</li> <li>• předvádí a vymýšlí jednoduché sestavy</li> </ul>
Rytmičná cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičí aerobik podle cvičitele</li> <li>• zvládá jednoduché krokové variace v aerobiku</li> </ul>
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam úpolových sportů pro sebeobranu a "pevnost" svého těla i ducha</li> <li>• provádí přetlaky a přetahy</li> <li>• předvede pád vpřed i vzad</li> <li>• předvede základy sebeobranu v různých situacích napadení protivníkem</li> </ul>
Atletika - běh		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede běžeckou abecedu a její modifikace</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů v běhu na 100m a 1500m</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede techniku nízkého startu</li> <li>• se spolužáky spolupracuje technicky správně při štafetové předávce</li> <li>• uběhne 20 min v terénu</li> </ul>
Atletika - skok		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí technicky správně odraz po krátkém rozběhu</li> <li>• z vyvýšené podložky provádí odraz a techniku letové fáze skoku dalekého</li> <li>• uvědomuje si postavení těla při dopadu</li> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů</li> </ul>
Atletika – vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosahuje maximálně nejlepších výkonů v běhu na 100m a 1500m</li> <li>• provádí cviky metodické řady nácviku vrhu koulí</li> <li>• provádí vrh koulí sunem</li> </ul>
Sportovní hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pravidla základních sportovních her</li> <li>• odpíská utkání</li> <li>• provádí HČJ a hraje PH základních sportovních her: házená, fotbal, košíková, volejbal, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
Netradiční hry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpíská utkání florbalu a softbalu</li> <li>• provádí HČJ a hraje PH ve florbalu a softbalu</li> </ul>
Lyžování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v klasickém a bruslařském způsobu běhu na lyžích</li> <li>• uběhne 30 a více minut v terénu</li> <li>• provádí základní servis lyží včetně mazání podle druhu a teploty sněhu</li> </ul>
Posilování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádí cviky rozvíjející různé svalové skupiny</li> <li>• cviky provádí s váhou vlastního těla</li> <li>• ukazuje cviky, které se provádí ve dvojicích</li> </ul>
<p>Výchova ke zdraví:</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se</li> </ul>



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Výchova ke zdraví:</p> <p><b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>                      stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky auto - destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí                      mířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí                      trestná činnost, dopink ve sportu, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci                      bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím, elektronických médií, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody, manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		<p>chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<p>Výchova ke zdraví:</p> <p><b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>                      celostní pojetí člověka, ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování, jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>
<p>Výchova ke zdraví:</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>                      sebepoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, stanovení osobních cílů a postupných kroků, k jejich dosažení, psychohygienu, předcházení a</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> </ul>
Sebehodnocení, hodnocení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
Zdravotní TV		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Rozvoj morálně volných vlastností, překonávání překážek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Sebehodnocení, hodnocení vlastního výkonu i výkonu ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Sport jako prevence stresu, sociálně patologických jevů, sport jako prostředek psychického odpočinku - diskuse, hra, přespolní běh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / překonávání překážek, dodržování pravidel při hře a jiných aktivitách ve škole i mimo školu, dodržování pravidel BOZ, řádů tělocvičny,...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Samostatná práce žáků - vedení rozcviček, řízení spolužáků během cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
INT / Práce v družstvu, poznávání charakterových vlastností spolužáků, ostatní jako zdroj informací o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Nonverbální a verbální komunikace - spolupráce žáků (domluva) v družstvu v soutěžích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník
INT / Role žáků v družstvu, respektování spolužáků, vzájemná pomoc a dopomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
INT / Spolupráce žáků družstev v soutěžích, rozvoj soutěživosti žáků, spolupráce pro zisk (dosáhnutí) úspěchu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
INT / Orientace žáků v prostředí při přespolních bězích, řešení vzniklých situací při hře a jiných soutěžích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
INT / Sport jako prostředek formování osobnosti žáka, rozvoj empatie žáků	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
INT / Přespolní běhy - zdravý životní styl realizovaný ve "zdravém" životním prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
INT / Pořádání školních a třídních soutěží (pomoc žáků při organizaci), spolupráce členů školního sněmu na organizaci školních soutěží, práce v realizačním týmu při tradičním Mezinárodním setkání žáků 3 škol 3 měst ze 3 zemí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
INT / Tvorba výstupů ze školních, okresních a vyšších soutěží, tvorba výstupů z tradičního lyžařského výcviku žáků 7. tříd a sportovně-turistických třídních výletů	

## 5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických a tvořivých schopností a dovedností. Povinný předmět pracovní činnosti vede žáky k používání jednoduchých nástrojů a základních materiálů, k poznání základních technologických postupů při činnostech technických, pěstitelských a v domácnosti, k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany při práci a základních praktických dovedností. Vede žáky k získání racionálního a tvůrčího přístupu k práci a k jejímu efektivnímu vykonávání, dále pak k tomu, aby žáci chápali nutnost konat práci pečlivě, přesně, bezpečně, hospodárně, svědomitě, zodpovědně, s ohledem na ochranu životního prostředí. Prostřednictvím předmětu pracovní činnosti rozvíjí svou představivost, tvořivost a jemnou motoriku a utváří si pozitivní postoje k práci, uvědomují si hodnotu lidské práce a jejích výsledků a nutnost spolupráce. Žáci jsou vedeni k získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech ap.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň  Vyučovací předmět pracovní činnosti je na prvním stupni vyučován jako samostatný předmět následovně:  1. ročník - 1 hodina týdně  2. ročník - 1 hodina týdně  3. ročník – 1 hodina týdně  4. ročník - 1 hodina týdně  5. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit na chlapce a dívky. Je přínosné volit činnosti rovnoměrně a střídat je právě s ohledem na pohlaví. Vhodné je zařadit práci ve skupinách, střídat jednotlivé činnosti a řešit problémové úkoly. Žáci pracují ve vhodném prostředí /i pracovním oděvu/ vybaveném svépomocně potřebným náradím a pomůckami. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se též plánovat , organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Motivuje žáky k získání celoživotního "koníčka".</p> <p>Obsah učiva je záměrně širší, než jaký je možné v dané časové dotaci realizovat, neboť je nutné dát vyučujícímu možnost pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem podle daných podmínek a možností.</p> <p>Tematické celky postihují široké spektrum pracovních činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Je zcela na vyučujícím a jeho pedagogických záměrech, jaké tematické celky zařadí do ročníku, zda se k některým okruhům bude cyklicky vracet, nebo je bude naplňovat v jednorázovém bloku, sezónně a podle daných podmínek je bude realizovat. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých pracovních činnostech, které jsou v pojetí tohoto předmětu dominantní.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Tematické celky určené pro 1. stupeň mají výhradně činnostní charakter. Při jejich realizaci lze uvažovat i o dílčí integraci pracovních činností s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, přírodovědou, výtvarnou výchovou ap.</p> <p>V rámci tohoto předmětu /ve spojení s výše jmenovanými integrovanými předměty/ žáci chodí na exkurze do místních podniků. Zde se seznamují s předmětem činnosti, prací svých zákonných zástupců a jsou orientováni v budoucím rozhodování o své profesi.</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do devíti tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Práce s drobným materiálem</li> <li>* Práce s modelovací hmotou</li> <li>* Práce s papírem a kartonem</li> <li>* Práce s textilem</li> <li>* Práce montážní a demontážní</li> <li>* Lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>* Pěstitelské práce</li> <li>* U nás doma</li> <li>* První pomoc</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět pracovní činnosti je od 6. do 9. ročníku vyučován jako samostatný předmět. Od 6. až do 9. ročníku se vyučuje jednu hodinu týdně. K výuce pracovních činností je nejvíce využívány školní dílny. K výuce pěstitelských prací v rámci předmětu pracovních činností se využívá školní zahrada, botanická zahrádka a vinohrad v blízkosti školy. V rámci tohoto předmětu žáci též navštěvují informační návštěvy v místních firmách zpracovávajících železo či dřevo.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen na získání potřebných dovedností a znalostí pro řešení pracovních úkolů všedního dne a pro inspiraci dětí k budoucímu zaměstnání či výběru celoživotního hobby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň Žáci</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	<p>* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, používají vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci a v běžném životě</p> <p>* žáci jsou postupně seznamováni s vlastnostmi materiálů, podle možnosti sami volí jejich vhodnost pro danou činnost</p> <p>Učitel</p> <p>* učitel umožňuje žákům používat vhodné a rozličné nástroje, nářadí i materiály</p> <p>* učitel pozoruje pokrok u všech žáků</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <p>* orientují se v základních charakteristikách práce se dřevem, plasty, kovy</p> <p>* poznávají prostředí svého možného budoucího pracoviště</p> <p>* učí se ovládat nářadí pro zpracování různých materiálů</p> <p>* poznávají rostliny běžné pro pěstování ve sklenících a záhonech</p> <p>Učitel</p> <p>* hodnotí žáky podle individuálního zlepšení svých znalostí</p> <p>* dává možnost práce s různými materiály a plodinami</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci</p> <p>* samostatně a tvořivě přemýšlí a pracuje</p> <p>* dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí</p> <p>* žáci promýšlejí možnosti řešení daných úkolů</p> <p>Učitel</p> <p>* učitel vede žáky k realizaci i vlastních nápadů a možnosti uplatnění některých činností i v praxi, rozvíjí u žáků tvořivost</p> <p>* učitel zadává úkoly s možností volby různých postupů</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <p>* dochází k řešení problémů různými cestami a vybírají si nejlepší řešení</p> <p>* Chybu berou jako ponaučení pro další řešení dalšího úkolu</p> <p>Učitel</p> <p>* poskytuje žákům dostatek problémových situací "volajících" po řešení</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>* nabízí žákům možnosti řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>* žáci popisují pracovní postupy srozumitelně</li> <li>* dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor</li> <li>* žáci užívají správnou terminologii</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozšiřují si slovní zásobu o pojmy z technického oboru</li> <li>* komunikují správnou terminologií</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* nabízí dostatek materiálů obsahujících odbornou terminologii</li> <li>* navozuje ve třídě klima pro rozhovor a kolektivní řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci pracují ve skupině, vytvářejí kolektivní práce</li> <li>* vzájemně akceptují připomínky učitele i spolužáků, respektují nápady ostatních</li> <li>* společně se snaží o dosažení co nejlepších výsledků práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vzájemně si pomáhají při realizaci úkolu</li> <li>* vyhledávají možnosti vzájemné spolupráce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* tvoří skupiny</li> <li>* navozuje úkoly, které vedou k vzájemné spolupráci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a bezpečnosti při práci i po jejím dokončení</li> <li>* žáci si vzájemně hodnotí výsledky své činnosti na základě daných kritérií</li> <li>* získává pozitivní vztah k umění a řemeslu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel umožňuje žákům zažít a prožít úspěch</li> <li>* učitel oceňuje i vzestupný vývoj, i nepatrné zlepšení žáka a tím ho motivuje k další činnosti</li> <li>* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vytváří si pozitivní vztah k práci</li> <li>* bere úkoly jemu svěřené zodpovědně a jako trénink pro budoucí práci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* motivuje žáky k práci</li> <li>* vysvětluje žákům, jak je důležité umět zvládat jednoduché práce všedního dne</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel včetně používání pracovních a ochranných prostředků</li> <li>* učitel vede žáky ke správnému zacházení s pracovními nástroji, nářadím, buduje u žáka návyk trpělivého dokončení práce</li> <li>* učitel svým vlastním příkladem dovede žáka k systematickosti práce , schopnosti udržet své pracovní místo čisté a po skončení činnosti si ho vždy uklidit</li> <li>* učitel rozvíjí u žáků smysl pro volbu vhodného pracovního materiálu</li> <li>* učitel zohledňuje možnosti a schopnosti pracovního tempa žáků, podle potřeby žákům napomáhá k dosažení optimálních výsledků</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržují základní hygienické návyky</li> <li>* učí se systematicky pracovat a rozdělanou práci dodělat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k dodržování základních hygienických návyků</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>* vede žáky k možnosti výběru budoucího zaměstnání                      * poskytuje žákům prostor a dostatek materiálu a pomůcek pro možnost nejrůznějších řešení školní, popřípadě domácí práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>1. stupeň</b>                      Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <p>seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků                      podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu                      vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích                      motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?                      pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu                      provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?                      pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu                      provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <p>vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy                      motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu                      prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</p> <p>Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</p> <p>sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebereprezentace při vstupu na trh práce</p> <p>vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</p> <p>ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení</p> <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny drát, sláma, bavlna, těsto, korek, bavlnka, nit, knoflíky, vosk		<ul style="list-style-type: none"> <li>● mačká, trhá stříhá, vystřihuje, obkresluje, lepí</li> <li>● vytváří jednoduché prostorové tvary a předměty</li> <li>● navléká korálky, papírové prvky, přírodniny/větvičky, kamínky, listy, suché květiny apod/</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí a využívá přírodní materiál, aranžuje podle předlohy nebo podle fantazie</li> <li>• navlékne nit do jehly, utvoří uzlík</li> <li>• šije stehem předním, obnitkovávacím</li> <li>• přišije knoflík se dvěma a čtyřmi dírkami</li> </ul>
Konstrukční činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje, demontuje</li> </ul>
Pěstitecké práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pokojové květiny</li> <li>• stará se o svou květinu v koutku přírody ve třídě</li> <li>• osvojuje si základní povědomí o podmínkách života rostlin</li> </ul>
Jednoduchá úprava potravin, stolování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základy správného stolování, kultury stolování</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm / např. ovocný či zeleninový salát</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Můj vztah ke mně samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti, smyslové vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odvaha zkusit něco nového, osvojení nové dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, reakce na stres, obranné mechanismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – přáníčka, upomínkové a dárkové výrobky, „Od Barborek do Tří králů“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnání konkurence, funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích, empatie, poznávání se navzájem ve školní třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	1. ročník
	INT / Prosociální chování, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	INT / Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; zohlednění potřeb minoritních skupin
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	INT / Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	PRO / „Den školy“, „ Den Země“ - Naše obec, původ; řešení odpadového hospodářství – prostředí v obci, životní styl

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - papír, textil, přírodniny drát, sláma, bavlna, těsto, korek, bavlnka, nit, knoflíky, vosk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mačká, trhá stříhá, vystřihuje, obkresluje, lepí</li> <li>● vytváří jednoduché prostorové tvary a předměty</li> <li>● navléká korálky, papírové prvky, přírodniny/větvičky, kamínky, listy, suché květiny apod/</li> <li>● třídí a využívá přírodní materiál, aranžuje podle předlohy nebo podle fantazie</li> <li>● navlékne nit do jehly, utvoří uzlík</li> <li>● šije stehem předním, obnitkovacím</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přišije knoflík se dvěma a čtyřmi dírkami</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
Konstrukční činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje, demontuje</li> </ul>
Pěstiteleské práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pokojové květiny</li> <li>• stará se o svou květinu v koutku přírody ve třídě</li> <li>• osvojuje si základní povědomí o podmínkách života rostlin</li> </ul>
Jednoduchá úprava potravin, stolování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základy správného stolování, kultury stolování</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm / např. ovocný či zeleninový salát</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj schopnosti poznávání, aktivita na podporu soustředění, smyslové vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – přáníčka, upomínkové a dárkové výrobky, „Od Barborek do Tří králů“, „Čarodějnický den“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odvaha zkusit něco nového, osvojení nové dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, reakce na stres, obranné mechanismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy, chování, etické zvládnání konkurence, funkce jedince v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
INT / Základní informace o různých kulturních skupinách / etnika/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník
	INT / Prosociální chování, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	INT / Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	INT / Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; zohlednění potřeb minoritních skupin
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	PRO / „Den školy“, „ Den Země“ - Naše obec, původ; řešení odpadového hospodářství – prostředí v obci, životní styl

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje hygienické zásady na pracovišti</li> <li>● nosí pracovní oděv</li> <li>● určí možné úrazy při práci</li> <li>● osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si a udržuje v pořádku své pracovní místo</li> <li>• po práci si uklidí své pomůcky na určené místo</li> <li>• řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• vytváří si návyk organizace a plánování práce na úrovni svého věku</li> </ul>
<p>1.Práce s drobným materiálem Materiál, nástroje a pomůcky -dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka,papír, provázky, nit, bavlnka, knoflíky, přírodniny/listy, šišky, větvičky, vosk, sláma, plody a semena rostlin, kamínky ap./, těsto ap. -nůžky, tupá jehla, lepidlo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li> <li>• přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</li> <li>• pomáhá ochotně těm, kteří pomoc potřebují</li> <li>• pracuje obětavě na společném díle</li> <li>• dbá na šetření s materiálem</li> <li>• vybírá vhodné nástroje a pomůcky</li> <li>• určí jejich funkci a způsob používání</li> <li>• pečuje o nástroje</li> <li>• stříhá,ohýbá, mačká, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje, obkresluje, vystřihuje</li> <li>• určuje vlastnosti materiálu: tvar barva, povrch, tvrdost</li> <li>• rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>• seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> </ul>
<p>2.Práce s modelovací hmotou, Materiál,nástroje a pomůcky -modelovací hlína, keramická hlína plastelína, modurit, těsto, vosk -podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části</li> <li>• poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost</li> <li>• porovnává materiály a jejich vlastnosti</li> <li>• ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů</li> </ul>
<p>3.Práce s papírem a kartonem Materiál, nástroje a pomůcky -papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton -nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje</li> <li>• vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru</li> <li>• obkresluje podle šablony</li> <li>• vytváří jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky</li> <li>• určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj.</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton aj.)</li> <li>• rozlišuje druhy papíru v běžné praxi</li> <li>• rozlišuje tvary a formát papíru</li> <li>• určuje vhodný materiál</li> <li>• chápe jejich funkci a způsob používání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• spolupracuje na kolektivním díle</li> </ul>
<p>4.Práce s textilem Materiál, nástroje a pomůcky -textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst, knoflík, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a látací bavlnky, pletací příze -nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, podložka na látání/hříbek, naběračka/, krejčovský metr</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• šije stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým</li> <li>• sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev</li> <li>• zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba</li> <li>• odměřuje, navléká nitě, uzlík</li> <li>• rozlišuje textilie" bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken</li> <li>• užívá vhodné nástroje a pomůcky, zvládne jejich výběr, užití vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti</li> <li>• pracuje s jednoduchým stříhem</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy, přišije knoflík, jednoduchý výrobek z textilu</li> <li>• upevňuje si návyky organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
<p>5.Práce montážní a demontážní Materiál, nástroje a pomůcky -jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky -karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky, nůžky, nůž, měřidlo, lepidlo, šroubovák, maticový klíč</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s návodem, předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití</li> <li>• sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic /Merkur, Lidová architektura/ Walachia, Profi-Mag</li> <li>• vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> <li>• pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</li> <li>• sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>• sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</li> <li>• zvládá montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů</li> <li>• poznává vlastnosti materiálů a porovnává je</li> </ul>



Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí funkční využití</li> <li>• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce spolupracuje na kolektivním díle</li> </ul>
<p>6.Lidové zvyky, tradice a řemesla Materiál, nástroje a pomůcky -materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</li> <li>• seznámí se s nimi na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.</li> <li>• užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdobu ap.</li> <li>• užívá některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou,ap.</li> </ul>
<p>7.Pěstitelské práce Materiál, nástroje a pomůcky -květináč, truhlík, konévka,kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky -pomůcky pro hydroponii</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje pokojové květiny/pečuje o svou květinu ve třídě/, zalévá, kypří, rosí, hnojí,</li> <li>• pěstuje některé plodiny_např hrách, fazole</li> <li>• poznává pěstitelský materiál,semena, rostliny /jedovaté, alergické, ke zneužití jako droga/, plody a plevele</li> <li>• poznává nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> <li>• provádí pokusy a pozorování ve třídě /koutek přírody/ či na školním pozemku: ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování</li> <li>• účastní se exkurzí do zahradnictví, sadu, na pole</li> </ul>
<p>8.U nás doma materiál, nástroje a pomůcky Podle podmínek a možností školy lze tyto činnosti realizovat ve cvičné školní kuchyni s využitím jeho zařízení nebo jen v podmínkách třídy a to v rozsahu, který prostor třídy umožní, pomůcky si děti přinesou z domova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí</li> <li>• užívá bezpečně vhodné čisticí prostředky</li> <li>• zvládne úpravu ovoce a zeleniny za studena</li> <li>• připraví jednoduché nápoje</li> <li>• zvládne obsluhu a chování u stolu/pravidla slušného chování/</li> </ul>
<p>9.První pomoc Materiál, nástroje a pomůcky -lékařská literatura přiměřená věku dětí,lékárnička se základním vybavením,cvičné obvazy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je poučené o nebezpečí ohrožení zdraví při různých praktických činnostech s nařadím, materiálem,obsluhou elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>• získá dovednost poskytnout první pomoc při drobných úrazech</li> <li>• určí základní obsah lékárničky a předvede jednoduché dovednosti s obvazem</li> <li>• dbá na hygienu rukou</li> </ul>

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při lehkých poraněních /říznutích, lehké popálení, opaření, polítní rozpáleným tukem ap./</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
INT / Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, reakce na stres, obranné mechanismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Druzí jako zdroj informací o mně; vlastní organizace volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Podpora a pomoc, sdílení radosti s druhými, empatie a pohled na svět očima druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Rozvoj schopnosti poznávání, aktivita na podporu soustředění, smyslové vnímání, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Odvaha zkusit něco nového, osvojení nové dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvořivost v mezilidských vztazích – přáníčka, upomínkové a dárkové výrobky „Od Barborek do Tří králů“, „Den matek“, „Velikonoce“, „Den dětí“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Mezilidské vztahy – etické zvládnání konkurence, funkce jedince v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Komunikace a zpětná vazba - vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
INT / Integrace jedince jako vrstevníka, uplatňování principu slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Prosociální chování, odpovědnost, postoj k problémům, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
INT / Respektování zvláštností různých etnik, individuální zvláštnosti člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Komunikace v různých situacích, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Vysvětlení základních ekologických pojmů – druhová rozmanitost – moře, les, pole, vodní zdroje		

Pracovní činnosti	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
INT / Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; zohlednění potřeb minoritních skupin, integrace jedince jako vrstevníka „princip slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PRO / „Den školy“, „ Den Země“ - Naše obec, původ; řešení odpadového hospodářství – prostředí v obci, životní styl, ekologické problémy s odpady	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
INT / Voda, vzduch, půda, energie – ochrana životního prostředí	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické zásady na pracovišti</li> <li>• nosí pracovní oděv</li> <li>• určí možné úrazy při práci</li> <li>• osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• připraví si a udržuje v pořádku své pracovní místo</li> <li>• po práci si uklidí své pomůcky na určené místo</li> <li>• řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• vytváří si návyk organizace a plánování práce na úrovni svého věku</li> </ul>
1.Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
<p>Materiál, nástroje a pomůcky -dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, nit, bavlnka, knoflíky, přírodniny/listy, šišky, větvičky, vosk, sláma, plody a semena rostlin, kamínky ap./, těsto ap. -nůžky, tupá jehla, lepidlo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</li> <li>• pomáhá ochotně těm, kteří pomoc potřebují</li> <li>• pracuje obětavě na společném díle</li> <li>• dbá na šetření s materiálem</li> <li>• vybírá vhodné nástroje a pomůcky</li> <li>• určí jejich funkci a způsob používání</li> <li>• pečuje o nástroje</li> <li>• stříhá, ohýbá, mačká, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje, obkresluje, vystřihuje</li> <li>• určuje vlastnosti materiálu: tvar barva, povrch, tvrdost</li> <li>• rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>• seznamuje se se zákl. nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> </ul>
<p>2.Práce s modelovací hmotou, Materiál,nástroje a pomůcky -modelovací hlína, keramická hlína plastelína, modurit, těsto, vosk -podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části</li> <li>• poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost</li> <li>• porovnává materiály a jejich vlastnosti</li> <li>• ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů</li> </ul>
<p>3.Práce s papírem a kartonem Materiál, nástroje a pomůcky -papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton -nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje</li> <li>• vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru</li> <li>• obkresluje podle šablony</li> <li>• vytváří jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky</li> <li>• určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj.</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton aj.)</li> <li>• rozlišuje druhy papíru v běžné praxi</li> <li>• rozlišuje tvary a formát papíru</li> <li>• určuje vhodný materiál</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe jejich funkci a způsob používání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• spolupracuje na kolektivním díle</li> </ul>
<p>4.Práce s textilem Materiál, nástroje a pomůcky -textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst', knoflík, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a látací bavlnky, pletací příze -nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, podložka na látání/hříbek, naběračka/, krejčovský metr</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• šije stehem: předním, zadním, křížkovým,</li> <li>• sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev</li> <li>• zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba</li> <li>• přišívá háček a očko, poutko, navlékání gumy, šňůrky,</li> <li>• rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken</li> <li>• odměruje, navléká nitě, uzlík</li> <li>• rozlišuje rub a líc tkaniny odliší textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze, plst', knoflíky, háčky, spínátka</li> <li>• užívá vhodné nástroje a pomůcky, zvládne jejich výběr, užití vlastnosti, způsobu použití, uživatelské dovednosti</li> <li>• pracuje s jednoduchým střihem</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy, přišije /poutko, knoflík/, jednoduchý výrobek z textilu</li> <li>• upevňuje si návyky organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
<p>5.Práce montážní a demontážní Materiál, nástroje a pomůcky -jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky -karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky, nůžky, nůž, měřidlo, lepidlo, šroubovák, maticový klíč</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s návodem, předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití</li> <li>• sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic /Merkur, Lidová architektura/ Walachia, Profi-Mag</li> <li>• vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> <li>• pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</li> <li>• sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>• sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</li> <li>• zvládá montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů</li> <li>• poznává vlastnosti materiálů a porovnává je</li> <li>• určí funkční využití</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce spolupracuje na kolektivním díle</li> </ul>
<p>6.Lidové zvyky, tradice a řemesla Materiál, nástroje a pomůcky -materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</li> <li>• seznámí se s nimi na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.</li> <li>• užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdobu ap.</li> <li>• užívá některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou ap.</li> </ul>
<p>7.Pěstitelské práce Materiál, nástroje a pomůcky -květináč, truhlík, koněvka,kolíky, hrábě, motýčka, lopatka, váza, nůžky -pomůcky pro hydroponii</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje pokojové květiny/pečuje o svou květinu ve třídě/, zalévá, kypří, rosí, hnojí,</li> <li>• vytváří řez ,jednoduchou vazbu a úpravu květin</li> <li>• pěstuje některé plodiny_ např hrách, fazole</li> <li>• poznává pěstitelský materiál,semena, rostliny /jedovaté, alergické, ke zneužití jako droga/, plody a plevele</li> <li>• poznává nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> <li>• provádí pokusy a pozorování ve třídě /koutek přírody/ či na školním pozemku: ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování</li> <li>• účastní se exkurzí do zahradnictví, sadu, na pole</li> </ul>
<p>8.U nás doma materiál, nástroje a pomůcky Podle podmínek a možností školy lze tyto činnosti realizovat ve cvičné školní kuchyni s využitím jeho zařízení nebo jen v podmínkách třídy a to v rozsahu, který prostor třídy umožní, pomůcky si děti přinesou z domova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí</li> <li>• užívá bezpečně vhodné čisticí prostředky</li> <li>• pojmenuje potraviny a jejich jednoduchou úpravu</li> <li>• zvládne výběr a nákup potravin v souladu se zdravou výživou a jejich skladování</li> <li>• přiměřeně ovládá přípravu jednoduchých snídaní a přesnídávek</li> <li>• ovládá jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>• zvládne úpravu ovoce a zeleniny za studena</li> <li>• připraví jednoduché nápoje</li> <li>• upraví jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování</li> <li>• zvládne obsluhu a chování u stolu/pravidla slušného chování/</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymýšlí a tvoří zdobné prvky při úpravě stolu</li> <li>• vyrábí vazbu a upravuje květiny</li> </ul>
<p>9.První pomoc Materiál, nástroje a pomůcky -lékařská literatura přiměřená věku dětí,lékárnička se základním vybavením,cvičné obvazy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je poučené o nebezpečí ohrožení zdraví při různých praktických činnostech s nařadím, materiálem,obsluhou elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>• získá dovednost poskytnout první pomoc při drobných úrazech</li> <li>• určí základní obsah lékárničky a předvede jednoduché dovednosti s obvazem</li> <li>• dodržuje návod obsluhy spotřebičů</li> <li>• dbá na hygienu rukou</li> <li>• poskytne první pomoc při lehkých poraněních</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Dodržování hygienických návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Spolupráce na kolektivním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Zavedení nových technik do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
INT / Cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
INT / Vzájemná domluva při skupinových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Práce se základními nástroji a pomůckami, různými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
INT / Spolupráce při skupinových pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
INT / Vyhodnocování svých i spolužákových výrobků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	4. ročník
INT / Výtvary z přírodního materiálu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
PRO / Od Barborek do Tří králů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
INT / Principy správného stolování, chování se u stolu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
INT / Vzájemná ohleduplnost mezi spolužáky při hrách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
INT / Schopnost vžít se do role druhého, solidarita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
INT / Péče o pokojové rostliny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
PRO / Den Země	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické zásady na pracovišti</li> </ul>



Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nosí pracovní oděv</li> <li>• určí možné úrazy při práci</li> <li>• osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• připraví si a udržuje v pořádku své pracovní místo</li> <li>• po práci si uklidí své pomůcky na určené místo</li> <li>• řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• vytváří si návyk organizace a plánování práce na úrovni svého věku</li> </ul>
<p>1.Práce s drobným materiálem Materiál, nástroje a pomůcky -dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka,papír, provázky, nit, bavlnka, knoflíky, přírodniny/listy, šišky, větvičky, vosk, sláma, plody a semena rostlin, kamínky ap./, těsto ap. -nůžky, tupá jehla, lepidlo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje</li> <li>• přemýšlí o nevhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti</li> <li>• pomáhá ochotně těm, kteří pomoc potřebují</li> <li>• pracuje obětavě na společném díle</li> <li>• dbá na šetření s materiálem</li> <li>• vybírá vhodné nástroje a pomůcky</li> <li>• určí jejich funkci a způsob používání</li> <li>• pečuje o nástroje</li> <li>• stříhá,ohýbá, mačká, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje, obkresluje, vystřihuje</li> <li>• určuje vlastnosti materiálu: tvar barva, povrch, tvrdost</li> <li>• rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>• seznamuje se se zákl. nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> </ul>
<p>2.Práce s modelovací hmotou, Materiál,nástroje a pomůcky -modelovací hlína, keramická hlína plastelína, modurit, těsto, vosk -podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, vaří, dělí na části</li> <li>• poznává vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost</li> <li>• porovnává materiály a jejich vlastnosti</li> <li>• ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů</li> </ul>
<p>3.Práce s papírem a kartonem Materiál, nástroje a pomůcky -papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměřuje</li> <li>• vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>-nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obkresluje podle šablony</li> <li>• vytváří jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky</li> <li>• určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj.</li> <li>• rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton aj.)</li> <li>• rozlišuje druhy papíru v běžné praxi</li> <li>• rozlišuje tvary a formát papíru</li> <li>• určuje vhodný materiál</li> <li>• chápe jejich funkci a způsob používání</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• spolupracuje na kolektivním díle</li> </ul>
<p>4.Práce s textilem Materiál, nástroje a pomůcky -textilie různého druhu a kvality, šňůrky, stužky, plst',knoflík, nitě, háčky, spínátka, vyšívací a látací bavlnky,pletací příze -nůžky, jehla, špendlíky, náprstek, křída, podložka na látání/hříbek, naběračka/, krejčovský metr</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• šije stehem: předním, zadním, obnitkovací, křížkovým, stonkovým</li> <li>• sešívá předním a zadním stehem jednoduchý šev</li> <li>• zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba</li> <li>• přišívá háček a očko, poutko, navlékání gumy, šňůrky, látání ponožek</li> <li>• rozlišuje textilie:bavlněné,lněné,hedvábné, vlněné, z chemických vláken</li> <li>• rozlišuje rub a líc tkaninyodliší textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka,šňůrky, stužky, příze, plst', knoflíky, háčky, spínátka</li> <li>• užívá vhodné nástroje a pomůcky, zvládne jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti</li> <li>• pracuje s jednoduchým stříhem</li> <li>• zvládá jednoduché pracovní postupy, přišije /poutko, knoflík/, jednoduchý výrobek z textilu</li> <li>• upevňuje si návyky organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
<p>5.Práce montážní a demontážní Materiál, nástroje a pomůcky -jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky -karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky,nůžky, nůž,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s návodem, předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití</li> <li>• sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic /Merkur, Lidová architektura/, Walachia, Profi-Mag</li> <li>• vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</li> <li>• sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>• sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy</li> <li>• zvládá montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů</li> <li>• poznává vlastnosti materiálů a porovnává je</li> <li>• určí funkční využití</li> <li>• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce spolupracuje na kolektivním díle</li> </ul>
<p>6.Lidové zvyky, tradice a řemesla Materiál, nástroje a pomůcky -materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí lidové zvyky a tradice, lidová řemesla</li> <li>• seznámí se s nimi na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí ap.</li> <li>• užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdobu ap.</li> <li>• užívá některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkání, batika, drhání ap.</li> </ul>
<p>7.Pěstitelské práce Materiál, nástroje a pomůcky -květináč, truhlík, konévka,kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky -pomůcky pro hydroponii</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje pokojové květiny/pečuje o svou květinu ve třídě/, zalévá, kypří, rosí, hnojí,</li> <li>• vytváří řez ,jednoduchou vazbu a úpravu květin</li> <li>• pěstuje některé plodiny_ např hrách, fazole, letničky</li> <li>• poznává pěstitelský materiál,semena, rostliny /jedovaté, alergické, ke zneužití jako droga/, plody a plevele</li> <li>• poznává nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> <li>• provádí pokusy a pozorování ve třídě /koutek přírody/ či na školním pozemku: ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování</li> <li>• účastní se exkurzí do zahradnictví, sadu, na pole</li> <li>• zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>
<p>8.U nás doma materiál, nástroje a pomůcky Podle podmínek a možností školy lze tyto činnosti realizovat ve cvičné školní</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní vybavení kuchyně</li> <li>• zvládá bezpečnou obsluhu elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>kuchyni s využitím jeho zařízení nebo jen v podmínkách třídy a to v rozsahu, který prostor třídy umožní, pomůcky si děti přinesou z domova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá bezpečně vhodné čisticí prostředky</li> <li>• pojmenuje potraviny a jejich jednoduchou úpravu</li> <li>• zvládne výběr a nákup potravin v souladu se zdravou výživou a jejich skladování</li> <li>• přiměřeně ovládá přípravu jednoduchých snídaní a přesnídávek</li> <li>• ovládá jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>• zvládne úpravu ovoce a zeleniny za studena</li> <li>• připraví jednoduché nápoje</li> <li>• upraví jednoduché prostírání-rodinný stůl pro běžné každodenní stolování</li> <li>• zvládne obsluhu a chování u stolu/pravidla slušného chování/</li> <li>• vymýšlí a tvoří zdobné prvky při úpravě stolu</li> <li>• vyrábí vazbu a upravuje květiny</li> </ul>
<p>9.První pomoc Materiál, nástroje a pomůcky -lékařská literatura přiměřená věku dětí,lékárnička se základním vybavením,cvičné obvazy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• je poučené o nebezpečí ohrožení zdraví při různých praktických činnostech s náradím, materiálem,obsluhou elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>• získá dovednost poskytnout první pomoc při drobných úrazech</li> <li>• určí základní obsah lékárničky a předvede jednoduché dovednosti s obvazem</li> <li>• dodržuje návod obsluhy spotřebičů</li> <li>• dbá na hygienu rukou</li> <li>• poskytne první pomoc při lehkých poraněních</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
INT / Dodržování hygienických návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
INT / Spolupráce na kolektivním díle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
INT / Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
INT / Zavedení nových technik do vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
INT / Práce se základními nástroji a pomůckami, různými materiály		

Pracovní činnosti	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
	INT / Schopnost dotahovat nápady do reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	INT / Vzájemná domluva při skupinových pracích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	INT / Spolupráce při skupinových pracích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	INT / Vzájemná pomoc při řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	INT / Vyhodnocování svých i spolužákových výrobků	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	PRO / Den Země	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	PRO / Od Barborek do Tří králů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	INT / Schopnost vžít se do role druhého, solidarita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	INT / Výtvary z přírodního materiálu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	INT / Péče o pokojové rostliny	

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce se dřevem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické zásady na pracovišti</li> <li>• nosí pracovní oděv</li> <li>• určí možné případy úrazů na pracovišti</li> <li>• používá různé druhy pilníků, pilek, smirkový papír, ruční mechanické vrtačky, hoblíky</li> <li>• měří a orýsovává výrobky (materiál)</li> <li>• předvede dovednost pilování, rašplování, vrtání, dlabání, hoblování</li> <li>• vyrobí značku k záhonům</li> </ul>	
Práce s kovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost stříhání, měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování</li> <li>• zhotoví zadané výrobky</li> </ul>	
Práce s plasty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost řezání, pilování, broušení, ohýbání a tvarování teplem, lepení</li> <li>• vyrobí přívěsek na klíče, lžici na obouvání, a.j.</li> </ul>	
První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje možnosti vzniku zranění</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje 5T</li> <li>předvede první pomoc při lehkých poraněních (př. říznutí, lehké popálení)</li> </ul>
Pěstitelství		<ul style="list-style-type: none"> <li>předvádí dovednost sázení, pletí, sklizně, uskladnění a starost o růst vybraných plodin zeleniny</li> </ul>
Vybavení kuchyně, bezpečnost při práci ve školní kuchyňce, hygiena v kuchyni, 1. pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>
Studená kuchyně - obložený talíř, příprava pomazánky		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Úklid, čisticí prostředky, nádobí, ostatní inventář		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí a bezpečně zachází s čisticími prostředky</li> </ul>
Tepelná příprava pokrmů – polévky		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní postupy při přípravě jídla</li> </ul>
Správné stolování, příprava jídelníčku (zásady, potraviny (množství, hmotnost, cena, skladování)		<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturně stoluje a společensky se při stolování chová</li> </ul>
Moučníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduchý recept, podle něhož postupuje při přípravě pokrmu</li> </ul>
Vánoční přípravy v domácnosti, úprava a úklid bytu, pracovní postupy		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá květiny a dekorace pro vánoční výzdobu</li> </ul>
Vánoční cukroví		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví podle receptů jednodušší druhy cukroví</li> </ul>
Provoz domácnosti - voda, teplo, světlo (ekonomika provozu), jednoduché opravy (př. výměna žárovky)		<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchou ekonomiku domácnosti (domácí účetnictví)</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>orientuje se v obsluze spotřebičů</li> </ul>
Příprava jednoduchého oběda		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Prací a čisticí prostředky – údržba oděvů a textilií, bezpečnost (1. pomoc při zasažení elektrickým proudem)		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - poskytne 1. pomoc při úrazech</li> </ul>
Příprava jednoduché večeře		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduchý pokrm podle receptu</li> </ul>
Praní a žehlení prádla, drobné opravy prádla		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při činnostech v domácnosti</li> </ul>
Moučníky a dezerty (krémy, náplně)		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy</li> </ul>
Nákup potravin, druhy masa		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se zásadami zdravé výživy</li> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>
Velikonoční pokrmy v české kuchyni		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s jednoduchými tradičními pokrmy</li> </ul>
Racionální výživa, sestavení jídelníčku		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Jarní zeleninové saláty		<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduchý pokrm podle receptu</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Polotovary, mražené a konzervované potraviny		• seznámí se s uchováváním potravin ( uskladňováním, zamrazováním)
Jednoduché pokrmy a stolování		• připraví jednoduché pokrmy a nápoje
Profese a povolání		• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce, společná příprava pokrmů, řešení postupů, vzájemná spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvorba výrobků na Zvonečkový průvod, na Vánoce a velikonoční trhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Pole, zahrada – význam, podíl lidské práce na zvelebení krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Zvonečkový průvod, Vánoce a Velikonoce ve školním časopise na školním webu, výzdoba tříd		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>



Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce se dřevem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienické zásady na pracovišti</li> <li>• nosí pracovní oděv</li> <li>• určí možné případy úrazů na pracovišti</li> <li>• používá různé druhy pilníků, pilek, smirkový papír, ruční mechanické vrtačky, hoblíky</li> <li>• měří a orýsovává výrobky (materiál)</li> <li>• předvede dovednost pilování, rašplování, vrtání, dlabání, hoblování</li> <li>• vyrobí vrhací kostku, a.j.</li> </ul>	
Práce s hlínou - keramika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• válí a konstruuje</li> <li>• předvede dovednost zpracování povrchové úpravy – plasticky, glazurou, engobou, barvítka apod.</li> <li>• spojuje jednotlivé části výrobku</li> </ul>	
Práce s kovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost stříhání, měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování</li> <li>• vytáčí závity, vyrobí šroub a matku</li> </ul>	
Práce s plasty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost řezání, pilování, broušení, ohýbání a tvarování teplem, lepení</li> <li>• vyrobí lžičku na obouvaní, a.j,</li> </ul>	
První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede první pomoc při poranění stroji a materiálem</li> <li>• vyjmenuje 5T</li> <li>• předvede první pomoc při lehkých poraněních (př. říznutí, lehké popálení)</li> </ul>	
Pěstitelství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádí dovednost sázení, pletí, sklizně, uskladnění a starost o růst vybraných plodin zeleniny</li> </ul>	
Organizace výuky ve cvičné kuchyňce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základním inventářem v kuchyňce</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Řád pracovny, obsluha elektr. spotřebičů, bezpečnost při práci, oblečení, chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v kuchyňce</li> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• poskytne 1. pomoc při úrazu</li> </ul>
Příprava potravin dušením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu i ve společnosti</li> </ul>
Příprava potravin smažením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu i ve společnosti</li> </ul>
Příprava potravin pečením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu i ve společnosti</li> </ul>
Příprava potravin vařením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu i ve společnosti</li> </ul>
Pracovní činnosti, řemesla		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce, společná příprava pokrmů, řešení postupů, vzájemná spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Zvonečkový průvod, Vánoce a Velikonoce ve školním časopise na školním webu, výzdoba tříd		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
INT / Pole, zahrada – význam, podíl lidské práce na zvelebení krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvorba výrobků na Zvonečkový průvod, na Vánoce, velikonoční trhy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> </ul>

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce se dřevem	• dodržuje hygienické zásady na pracovišti	• nosí pracovní oděv
	• určí možné případy úrazů na pracovišti	
	• používá různé druhy pilníků, pilek, smirkový papír, ruční mechanické vrtačky, hoblíky	
	• měří a orýsovává výrobky (materiál)	
	• předvede dovednost pilování, rašplování, vrtání, dlabání, hoblování	
	• vyrobí stojan na tužky, a.j.	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Práce s kovy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost stříhání, měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování</li> <li>• vyrobí hrot ke stojanu na svíčku, a.j.</li> </ul>
Práce s plasty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede dovednost řezání, pilování, broušení, ohýbání a tvarování teplem, lepení</li> <li>• vyrobí stojan na svíčku</li> </ul>
První pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje možnosti vzniku zranění</li> <li>• vyjmenuje 5T</li> <li>• předvede první pomoc při lehkých poraněních (př. říznutí, lehké popálení)</li> <li>• předvede první pomoc při zástavě dechu a srdce</li> </ul>
Pěstitelství		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádí dovednost sázení, pletí, sklizně, uskladnění a starost o růst vybraných plodin zeleniny</li> <li>• dokáže pojmenovat škůdce na rostlinách</li> <li>• koná experimentální pozorování, vyvodí závěry</li> </ul>
Organizace výuky ve cvičné kuchyňce		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základním inventářem v kuchyňce</li> </ul>
Řád pracovní, obsluha elektr. spotřebičů, bezpečnost při práci, oblečení, chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v kuchyňce</li> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• poskytne 1.pomoc při úrazu</li> </ul>
Příprava potravin dušením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Příprava potravin vařením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Příprava potravin smažením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Příprava potravin pečením		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Studená kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Pracovní činnosti, řemesla a povolání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodné profesní přípravy</li> <li>• umí uživatelsky využít moderní technologie ve spojení - cestování, obchod, vzdělání, koníčky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Zvonečkový průvod, Vánoce a Velikonoce ve školním časopise na školním webu, výzdoba tříd		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník
	INT / Skupinová práce, společná příprava pokrmů, řešení postupů, vzájemná spolupráce
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	PRO / Tvorba výrobků na Zvonečkový průvod, na Vánoce a velikonoční trhy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	INT / Pole, zahrada – význam, podíl lidské práce na zvelebení krajiny

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1115 284">• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce se dřevem		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 339 1619 363">• dodržuje hygienické zásady na pracovišti</li> <li data-bbox="1167 379 1384 403">• nosí pracovní oděv</li> <li data-bbox="1167 419 1599 443">• určí možné případy úrazů na pracovišti</li> <li data-bbox="1167 459 2011 515">• používá různé druhy pilníků, pilek, smirkový papír, ruční mechanické vrtačky, hoblíky</li> <li data-bbox="1167 531 1570 555">• měří a orýsovává výrobky (materiál)</li> <li data-bbox="1167 571 1906 595">• předvede dovednost pilování, rašplování, vrtání, dlabání, hoblování</li> <li data-bbox="1167 611 1671 635">• vyrobí model auta a stojan na mobilní telefon</li> </ul>
Práce s kovy		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 643 1989 699">• předvede dovednost stříhání, měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, ohýbání, rovnání, vrtání, spojování</li> <li data-bbox="1167 715 1440 738">• vyrobí krabičku z plechu</li> </ul>
Práce s plasty		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 754 2000 810">• předvede dovednost řezání, pilování, broušení, ohýbání a tvarování teplem, lepení</li> <li data-bbox="1167 826 1406 850">• vyrobí kleště na cukr</li> </ul>
První pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 866 1559 890">• vyjmenuje možnosti vzniku zranění</li> <li data-bbox="1167 906 1328 930">• vyjmenuje 5T</li> <li data-bbox="1167 946 1977 970">• předvede první pomoc při lehkých poraněních (př. říznutí, lehké popálení)</li> <li data-bbox="1167 986 1704 1010">• předvede první pomoc při zástavě dechu a srdce</li> </ul>
Elektrické obvody		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 1018 1760 1042">• sestaví, zapojí a ovládá jednoduché elektrické obvody</li> <li data-bbox="1167 1058 1749 1082">• předvádí dovednost práce s elektronickou stavebnicí</li> </ul>
Pěstitelství		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 1098 2033 1153">• předvádí dovednost sázení, pletí, sklizně, uskladnění a starost o růst vybraných plodin zeleniny</li> <li data-bbox="1167 1169 1977 1225">• pokusí se vypěstovat méně známé rostliny, zpracuje protokol o postupu a výsledcích</li> <li data-bbox="1167 1241 1962 1265">• vyhledá všechny podklady, aby mohl úspěšně provést výzkum pěstování</li> <li data-bbox="1167 1281 1536 1305">• dbá pokynů při práci v laboratoři</li> <li data-bbox="1167 1321 1626 1345">• dokáže poskytnout 1. pomoc v laboratoři</li> </ul>
Řád školní cvičné kuchyňky, bezpečnost a organizace práce		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 1353 1877 1377">• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla v kuchyňce</li> </ul>

Pracovní činnosti	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• poskytne 1. pomoc při úrazu</li> </ul>
Vybavení kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základním inventářem v kuchyňce</li> </ul>
Potraviny výběr, nákup, skladování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady zdravé výživy při výběru, nakupování a skladování potravin</li> </ul>
Ovocný salát, příprava studené večeře		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>
Technologie teplé a studené kuchyně		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se technologickými postupy přípravy jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně</li> </ul>
Vánoční pokrmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduchý tradiční vánoční pokrm</li> </ul>
Stolování, oslava - Příprava slavnostního stolu, občerstvení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví slavnostní stůl</li> <li>• dodržuje zásady stolování a chování u stolu ve společnosti</li> </ul>
Velikonoční pokrmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduchý velikonoční pokrm</li> </ul>
Výživové směry a výživová doporučení		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s výživovými směry a doporučeními</li> </ul>
Alternativní výživové směry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s výživovými směry a doporučeními</li> </ul>
Domácnost, domácí rozpočet, ekonomika domácnosti, příjmy a výdaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v ekonomice domácnosti</li> <li>• orientuje se v příjmech a výdajích domácnosti</li> <li>• orientuje se v platbách a úsporách domácnosti</li> </ul>
Pracovní činnosti, řemesla a povolání		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
PRO / Tvorba výrobků na Zvonečkový průvod, na Vánoce a velikonoční trhy, vyrábění symbolu 9.třídy: totem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
INT / Skupinová práce, společná příprava pokrmů, řešení postupů, vzájemná spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
PRO / Zvonečkový průvod, Vánoce a Velikonoce ve školním časopise na školním webu, výzdoba tříd		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PRO / Den Země – sázení stromků		

## 5.19 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním a druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Nepovinný předmět náboženství je otevřen při minimálním počtu 7 přihlášených žáků. Vzhledem k povaze učiva jsou ideálně tvořené skupiny z žáků 1. - 5. ročníku a 6. - 9 ročníku.</p> <p>Římsko – katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.</p> <p>Vzdělávací obsah</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.</p> <p>Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat</p> <p>* Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy</p> <p>Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcenci atd.</p> <p>Náboženská výchova přispívá k rozvoji žáka</p>



Název předmětu	Náboženství
	<p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,</li> <li>- vede k reflexi svého jednání,</li> <li>- napomáhá v hledání smyslu života,</li> <li>- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.</li> </ul> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává k dodržování mravních a etických norem,</li> <li>- pomáhá utvářet osobní identitu,</li> <li>- motivuje k naplňování hodnot tzv. „ vyššího principu“.</li> </ul> <p>* Výchova demokratického občana</p> <p>Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana</p> <p>Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.</p> <p>Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,</li> <li>- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání</li> <li>- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.</li> </ul> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje k postoji toleranci vůči druhým,</li> <li>- vychovává k uvědomování si hodnot každého lidského života ve všech jeho fázích,</li> <li>- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.</li> </ul> <p>* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Náboženská výchovy z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením, se dva tisíce let formulovali v křesťanském prostředí.</p> <p>Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,</li> <li>- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem a osobní vzory.</li> </ul> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá překonávat předsudky,</li> <li>- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,</li> <li>- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.</li> </ul> <p>* Multikulturní výchova</p> <p>Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy</p> <p>Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která předkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.</p> <p>Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,</li> <li>- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,</li> <li>- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církvev, řeholní život, misie atd.</li> </ul> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,</li> <li>- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,</li> <li>- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <p>Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy</p> <p>Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémů, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.</p> <p>Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,</li> <li>- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<p>stavem životního prostředí,                      - pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.                      V oblasti postojů a hodnot                      - poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.                      Mediální výchova                      Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy                      Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.                      Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:                      V oblasti vědomostí, dovedností, schopností                      - naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,                      - rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,                      - pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,                      - vede je schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.                      V oblasti postojů a hodnot                      - rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,                      - napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,                      učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      V kompetencích k učení žák:                      * rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,                      * získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      V kompetencích k řešení problémů žák:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>* využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,                      * vnímá situace v oblasti kulturně – historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      V kompetenci komunikativní žák:                      * je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni,                      * orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      V kompetenci sociálních a personálních žák:                      * vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,                      * aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenství (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      V kompetencích občanských žák:                      * uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práv svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,                      * respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      V kompetencích pracovních žák:                      * je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,                      * poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Součást školního řádu

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., (Školský zákon).

#### PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Na základě výsledků dotazníků mezi žáky, rodičovské poptávky a dosavadních zkušeností členů našeho pedagogického sboru zůstáváme na naší škole i nadále u klasického hodnocení žáka známkou, kdy budeme používat pět klasifikačních stupňů, slovní hodnocení může být použito u hodnocení žáka s vývojovou poruchou učení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok u každého žáka.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu.

Obdobným způsobem, který již na naší škole uplatňujeme při vlastním hodnocení práce učitelů, se budeme snažit vést k vlastnímu hodnocení i naše žáky. Postupně budeme oslabovat vnější motivaci žáků, která je až dosud prováděna klasifikačními známkami, a budeme ji nahrazovat slovním hodnocením spojeným se žakovou autoevaluací. To je opět úkol dlouhodobý, který vyžaduje značné úsilí celého pedagogického týmu, koordinaci přístupu jednotlivých vyučujících k hodnocení a v neposlední řadě to předpokládá i odpovídající návaznost v hodnocení žáků na středních školách a odborných učilištích.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

**Poznámka:** Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a žáci do nich mohou zařazovat i osobní záznamy o svých úspěších v mimoškolních činnostech, o svých zájmech, své literární nebo výtvarné studie apod. Po mnoha konzultacích jsme na naší škole dospěli k názoru, že zavedením takovýchto portfolií pro každého žáka bychom se dostali opět k nějaké šabloně, ke schématu a formálnosti. Ne každý žák, potažmo i učitel, má schopnost, trpělivost, chuť atd. takové portfolio založit a pak dále vést. Vytváření a vedení žákovských portfolií není proto na naší škole povinné, avšak ani zakázané. Doporučujeme ho jako jednu z forem autoevaluace žáka a samozřejmě, že k portfoliu budeme přihlížet při hodnocení žáka. V případech, kdy žák bude chtít v doplňování svého portfolia pokračovat i na 2. stupni, budou mu v tom příslušní učitelé za koordinace třídních učitelů nápomocni.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

### **Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména :**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování
- různými druhy zkoušek, které mohou být písemné, ústní, grafické, zpracované na PC, praktické, pohybové...
- kontrolními písemnými pracemi
- testy
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími, případně i konzultacemi s psychology a zdravotníky

Kontrolní a písemné práce i další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou psát žáci v jednom dni pouze jednu. O takové práci informuje učitel žáky předem (1 týden) a ostatní vyučující informuje v předstihu (opět 1 týden) zápisem termínu do třídní knihy.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

### **OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků ZŠ profesora Josefa Brože Vlachovo Březí.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že **vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná**
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci **zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci**
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví
- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují mimo povinnou dokumentaci také do programu Bakaláři

## **ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

1. **Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**
  - a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
  - b. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, které vrátí zpět třídnímu učiteli s podpisem zákonného zástupce; za druhé pololetí vysvědčení.
  - c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
  - d. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
  - e. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
  - f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
  - g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
  - h. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
  - i. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

- dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  - k. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
  - l. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
  - m. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
  - n. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
  - o. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
  - p. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
  - q. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - o průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    - o případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
  - r. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
  - s. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
  - t. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.



- u. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- v. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- w. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- x. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- y. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- z. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

#### 1. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

- f. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### 1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
- co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
- e. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

### 1. PROSPĚCH

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné) je klasifikován těmito stupni:

**„1“ – výborný**

**„2“ – chvalitebný**

**„3“ – dobrý**

**„4“ – dostatečný**

**„5“ – nedostatečný**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- c. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- d. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- f. kvalita výsledků činností,
- g. osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 = výborný**

Žák samostatně a tvořivě osvojuje poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně. Chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je přínosné. (Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů – pomocné kritérium = p.k)..

#### **Stupeň 2 = chvalitebný**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje svoje poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, Chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné

texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. (Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů = p.k.).

### **Stupeň 3 = dobrý**

Žák se v uplatnění osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu není příliš aktivní, jeho působení je přínosné v menší míře. (Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů = p. k.).

### **Stupeň 4 = dostatečný**

V uplatnění osvojených poznatků se u žáka vyskytují závažnější chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti, demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze zúčastní. Jeho působení není příliš přínosné. (Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy = p. k.).

### **Stupeň 5 = nedostatečný**

U žáka se v uplatnění osvojených poznatků vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické předpisy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci a jeho působení není pro tým přínosné. (Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen = p. k.).

### **Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a případné další odpovídající předměty dle školního vzdělávacího programu.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d. kvalita projevu,
- e. vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- f. estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- g. v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 = výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

#### **Stupeň 2 = chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

#### **Stupeň 3 = dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně jenom někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### **Stupeň 4 = dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 = nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

**Poznámka :** Stupeň 4 a 5 v předmětech výchovného působení se na naší škole téměř nevyskytuje. Snad je to i tím, že právě v těchto oblastech nepociťují učitelé takovou zodpovědnost za předávání vědomostí a dovedností a klasifikují žáky skutečně za to, co umějí a nikoliv za to, co neznají. Určitou uvolněnost, nadhled i vstřícnost bychom si z klasifikace předmětů výchovného zaměření měli pokusit přenést i do klasifikace předmětů s převahou naukového zaměření. Snad je to jen zažitý stereotyp, že známka z českého jazyka, matematiky atd. má vyšší hodnotu než známky z tělesné výchovy, výtvarné výchovy nebo hudební výchovy. Vždyť sami učitelé mohou potvrdit, že úspěšné zvládnutí hodiny pěstitelských prací je pro ně mnohdy daleko obtížnější a namáhavější než hodina dějepisu. Budeme to mít na paměti a při klasifikování tzv. „těžších“ předmětů se pokusíme naše hodnocení v tomto směru korigovat.

#### **Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií**

Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při klasifikaci budeme vycházet z individuální specifické potřeby žáka a budeme mu dávat dostatek prostoru a možností, jak svou poruchu vykompenzovat a vyrovnat se tak ostatním žákům.

#### **Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

##### **Stupeň 1 = výborný**

Žák bezpečně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myslí pohotově a logicky správně
- dobře chápe souvislosti
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- dokáže používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně
- (je schopen vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu-p.k.)

### **Stupeň 2 = chvalitebný**

Žák v podstatě ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí využívat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou
- (je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů- p. k.)

### **Stupeň 3 = dobrý**

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných fakt, pojmů...

- má myšlení vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede používat kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- (je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele – p.k.)

#### **Stupeň 4 = dostatečný**

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů...

- má v myšlení závažné chyby
- je nesamostatný při práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze zúčastní, jeho působení je občas přínosné
- má ústní a písemný projev s vážnými nedostatky v přesnosti a výstižnosti
- používá s obtížemi a chybami kompenzační pomůcky a to i s návodem učitele
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- dovede opravit závažné chyby s pomocí učitele
- (málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů – p. k.)

#### **Stupeň 5 = nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil

- neprojevuje samostatnost v myšlení
- je nesamostatný při práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- nepracuje pro tým
- má ústní a písemný projev se závažnými nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- nedovede používat kompenzační pomůcky ani s návodem učitele
- nedovede pracovat ani s upraveným textem
- nedovede opravit závažné chyby ani s pomocí učitele



- (není schopen sebehodnocení ani ostatních členů týmu – p. k.)

### **Klasifikace v předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 = výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

- pracuje velmi tvořivě, samostatně
- plně využívá své předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- má esteticky působivý projev, originální, procítěný a přesný
- dovede osvojené vědomosti a návyky tvořivě aplikovat

#### **Stupeň 2 = chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní a převážně samostatný

- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- má esteticky působivý a originální projev s menšími nedostatky
- aplikuje osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně
- má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 3 = dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový a občas i pasivní

- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- má málo působivý projev a dopouští se v něm chyb
- má četnější mezery v dovednostech a vědomostech a k jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá zájem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 4 = dostatečný**

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní

- málo rozvíjí své schopnosti
- má málo uspokojivý projev

- řeší úkoly s chybami
- aplikuje dovednosti a vědomosti jen se značnou pomocí učitele
- projevuje jen velmi malý zájem a snahu

#### **Stupeň 5 = nedostatečný**

Žák je ve svých činnostech téměř vždy pasivní

- neuspokojivě rozvíjí své schopnosti
- má chybný projev, který postrádá estetickou hodnotu
- nedovede aplikovat minimální osvojené dovednosti a znalosti
- neprojevuje zájem o práci, navíc ji druhým znemožňuje

**Poznámka :** Soubor všech výše uváděných kritérií pro hodnocení a klasifikaci žáků má sloužit našim učitelům coby orientační a částečně i sjednocující měřítko. Klasifikace je záležitostí navýsost individuální jednak ze strany učitele a samozřejmě i žáka. Nikdy bychom nechtěli dospět tam, kde by o hodnocení rozhodovaly jen vyplněné kolonky s určitým zadáním. Učitel a žák jsou svrchované subjekty a pouze toliko z jejich vzájemné interakce může nakonec vzejít to „neobjektivnější“ hodnocení. Všichni si velice dobře uvědomujeme, že každé hodnocení s sebou vždy ponese určité stopy subjektivity.

#### **Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení bude na vysvědčení vyjádřeno následujícími stupni.

#### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není – li v žádném z povinných předmětů, které stanovil školní vzdělávací program, hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 = chvalitebný. Přičemž průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených v ŠVP není vyšší než 1,5 a chování žáka je hodnoceno stupněm velmi dobré.

#### **Prospěl(a)**

Žák prospěl, není li v žádném z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 = nedostatečný.

#### **Neprospěl (a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 = nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

#### **Nehodnocen (a)**

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### **Uvolněn (a)**

##### **Podle § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.**

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok.

Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu podle § 18. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky.

rubrika na vysvědčení se neproškrťává – vyplňuje se uvolněn, uvolněna

#### **Nehodnocen (a)**

##### **Podle § 52 odst. 2, 3 zákona č. 561/2004 Sb.**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

rubrika na vysvědčení se neproškrťává – vyplňuje se nehodnocen, nehodnocena.

## **2. CHOVÁNÍ**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

**„1“ – velmi dobré**

**„2“ – uspokojivé**

**„3“ – neuspokojivé**

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo

bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 3. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

#### 3.1. Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:

- veškerá výchovná opatření a pochvaly bezprostředně zaznamená třídní učitel do evidenčního listu žáka v evidenci Bakalářů s datem udělení a zdůvodněním
- v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato výchovná opatření:
  - napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
  - důtku třídního učitele (DTU)
  - důtku ředitele školy (DŘŠ)
- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě,
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, prokázaná kyberšikana, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, požití omamných látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,
- Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.
- V případě požití omamných látek se postupuje podle pravidel Školního řádu, článek XII.
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

### 3.2. Záškoláctví

Žáci jsou povinni řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat (§ 22 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon). Rodiče jsou na začátku každého školního roku informováni o způsobu uvolňování a omlouvání žáků (MŠMT č. j. 10194/2002-14, Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví).

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

Sankční rozpětí

do 5 neomluvených hodin	– DŘŠ
5 – 10 neomluvených hodin	– DŘŠ – snížená známka z chování (uspokojivé)
nad 10 neomluvených hodin	– snížená známka z chování (uspokojivé)
nad 25 neomluvených hodin	– snížená známka z chování (neuspokojivé) – tuto skutečnost hlásíme orgánů sociálně právní ochrany

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

### 3.3. Zápisy do žákovské knížky

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

Sankční rozpětí

za 5 zápisů do ŽK	– NTU
do 10 zápisů do ŽK	– DTU
10 – 15 zápisů do ŽK	–DTU-DŘŠ
nad 15 zápisů do ŽK	– DŘŠ

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

### **3.4. Školní násilí**

Nevhodné, násilné chování vůči spolužákům, ublížení na zdraví nebo psychické týrání je posuzováno v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

Školní násilí je posuzováno dle závažnosti a opakování. V závažném případě dojde k vyrozumění orgánů sociálně právní ochrany, případně policejního orgánu.

Sankční rozpětí

- a. první selhání – NTU až DŘŠ dle závažnosti
- b. opakované ubližování – snížený stupeň z chování

### **3.5 Šikana**

Případy šikany se řeší dle ustanovení Č.j. MSMT-22294/2013-1 Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Šikana je posuzována dle jejího stadia a rozsahu. V závažném případě dojde k vyrozumění orgánů sociálně právní ochrany, případně policejního orgánu.

Sankční rozpětí

- a. počáteční šikana – DTU až DŘŠ dle závažnosti
- b. rozvinutá šikana – snížený stupeň z chování

### **3.6. Ničení majetku**

Každý je odpovědný za škodu, kterou svým jednáním způsobil. V případě úmyslného poškození či zničení školního majetku bude škola vymáhat náhradu nebo uvedení majetku do původního stavu.

Při úmyslném poškozování majetku školy je žák současně potrestán kázeňsky.

Sankční rozpětí

- a. jednorázové – NTU až DTU
- b. opakované – DŘŠ až snížený stupeň z chování dle počtu případů

### **3.7. Krádeže**

Zcizit někomu jeho majetek je v České republice považováno za trestný čin nebo přestupek, a to podle výše škody, která byla způsobena (Trestní zákoník č. 40/2009 Sb. § 50 zákona č. 200/1990 Sb., Zákon o přestupcích). Škola bude postihovat krádeže školního i osobního majetku a bude požadovat navrácení nebo náhradu zcizených předmětů. V závažném případě dojde k vyrozumění orgánů sociálně právní ochrany, respektive policejního orgánu.

Sankční rozpětí

- a. jednorázové – NTU až DŘŠ
- b. opakované – DŘŠ až snížený stupeň z chování dle počtu případů

### **3.8. Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví**

Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví je neslučitelné s výchovně vzdělávací náplní práce ve škole.

Sankční rozpětí

- a. přinesení bez manipulace – NTU až DTU
- b. přinesení a manipulace – DŘŠ až snížený stupeň z chování

### **3.9. Alkohol, tabákové výrobky, drogy a další návykové látky**

Manipulace, užívání a konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považováno za nebezpečné chování a může být kvalifikováno jako trestný čin nebo provinění. Postup dle Školního řádu, článek XII.

Sankční rozpětí

- a. držení nebo konzumace návykových látek v malém množství v areálu školy nebo během školních akcí – DŘŠ až snížený stupeň z chování
- a. držení návykových látek ve větším než malém množství nebo jejich distribuce v areálu

školy, respektive během školních akcí – řešení případu za účasti policie

- a. vstup do areálu školy pod vlivem alkoholu či jiné omamné a psychotropní látky DŘŠ až snížený stupeň z chování



### **3.10. Kyberšikana**

Závažné porušení školního řádu. Pořizování zvukových nebo obrazových záznamů (mobily, kamerami, diktafony apod.) bez souhlasu dotčených osob (Školní řád - článek VII., odstavec 10. – kyberšikana)

Sankční rozpětí

- a. jednorázové – NTU až DŘŠ (dle závažnosti)
- b. opakované – DŘŠ až snížený stupeň z chování dle počtu případů (dle závažnosti)

### **3.11. Překročení školního řádu v ostatních případech**

Porušení ustanovení školního řádu v méně závažných případech, které odporují pravidlům slušného chování.

Sankční rozpětí

Odstupňováno dle četnosti a závažnosti – NTU až snížený stupeň z chování

### **3.12. Příklady porušení školního řádu a odpovídající kázeňská opatření**

#### **1. Napomenutí třídního učitele**

- vyrušování ve vyučování nebo na kulturních a společenských akcích pořádaných školou
- nedostatečná práce v hodině a neplnění úkolů zadaných učitelem
- zapomínání domácích úkolů, pomůcek a žákovské knížky
- podvody při písemkách
- vulgární a hrubé chování a vyjadřování
- opakované a bezdůvodné nepřezouvání se
- neopakované ničení školního majetku menšího rozsahu (malování po lavici, zdi aj.)
- neopakované poškození osobního majetku spolužáků
- opakované nošení kšiltovek a jiných pokrývek hlavy v budově školy
- porušování pravidel školní jídelny (ve školní jídelně se žák vyskytuje pouze tehdy, když jde na oběd nebo si oběd odhlásit)
- používání mobilů, MP3, MP4 během výuky nebo na kulturních a společenských

akcích pořádaných školou

- nevhodné chování o přestávkách
- manipulace s okny bez dohledu učitele a vyklánění se z oken
- neplnění povinností služby ve třídě nebo šatně

- úmyslné ublížení na zdraví menšího rozsahu – první selhání

## 2. Důtka třídního učitele

- opakování přestupků z oddílu 1.
- pozdní příchody do vyučovacích hodin – 5x za čtvrtletí
- pořizování zvukových nebo obrazových záznamů (mobily, kamerami, diktafony apod.) bez souhlasu dotčených osob (Školní řád - článek VII., odstavec 10. – kyberšikana)
- zapomínání domácích úkolů, pomůcek a žákovské knížky – 10x za čtvrtletí
- neomluvená absence do výše 2 vyučovacích hodin
- vnášení pyrotechniky a dalších nebezpečných předmětů do školy nebo na akce školy

## 3. Důtka ředitele školy

- neustálé opakování přestupků z oddílu 1. a 2.
- krádež menšího rozsahu
- kouření v prostorách školy nebo na školních akcích, které probíhají mimo budovu školy
- použití pyrotechniky a dalších nebezpečných předmětů ve škole nebo na akcích školy
- svévolné opuštění budovy školy
- zapomínání domácích úkolů, pomůcek a žákovské knížky – 20x za čtvrtletí
- neomluvená absence do výše 3 vyučovacích hodin
- aktivní verbální šikana (nadávání, zesměšňování, urážky)

## 4. Druhý stupeň z chování

- opakování přestupků z oddílu 1., 2. a 3.
- byla udělena všechna předchozí kázeňská opatření a žák se nezlepšil
- podvody nebo krádeže většího rozsahu
- zničení nebo závažné poškození školního nebo soukromého majetku většího rozsahu
- hrubý slovní útok žáka vůči pracovníkovi školy
- opakované úmyslné ublížení na zdraví
- psychické týrání spolužáků, pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy
- nepřímá aktivní šikana (pošle někoho, aby oběť zbil apod.)
- přímá fyzická šikana (fackování, kopání apod.)
- projevy rasismu a propagace násilí, fašismu a dalších hnutí směřující k potlačení

práv jedince nebo skupiny osob

- opakované svévolné opuštění budovy školy
- opakované kouření v prostorách školy nebo na školních akcích, které probíhají mimo budovu školy

- požití alkoholu, omamné nebo psychotropní látky v prostorách školy a jejím blízkém okolí, případně na akcích školy
- manipulace s předměty ohrožující bezpečnost a zdraví žáků (pyrotechnický materiál a zbraně) ve škole a na akcích pořádaných školou
- opakované krádeže menšího rozsahu
- neomluvená absence do výše 4 vyučovacích hodin

### 5. Třetí stupeň z chování

- opakování přestupků z oddílu 4.
- byla udělena všechna předchozí kázeňská opatření a žák se nezlepšil
- soustavné a velmi závažné porušování školního řádu
- úmyslné ublížení na zdraví většího rozsahu nebo s následky
- zvláště hrubý slovní nebo fyzický útok žáka vůči pracovníkovi školy
- opakovaná aktivní přímá fyzická šikana
- soustavné a velmi závažné porušování školního řádu
- neomluvená absence vyšší jak 5 vyučovacích hodin

### 3.13. Pochvaly

Tento druh výchovného opatření je udělován žákům za příkladné chování a příkladnou přípravu na vyučování, za vykonání zvláště významného dobrého skutku ve školním i mimoškolním prostředí, za výbornou reprezentaci školy v soutěžích.

Pochvaly jsou udělovány žákům písemně do žákovské knížky a na konci příslušného pololetí se jejich udělení na vysvědčení vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě.

Závěrečná pedagogická rada rozhoduje na základě návrhů jednotlivých členů pedagogického sboru o udělení čestného titulu **Žák školy**. Ten získává žák s vynikajícím prospěchem, slušným chováním, který umí vystupovat před učiteli, třídou, školou i na veřejnosti. V neposlední řadě pak přihlížíme k jeho vlastnostem i k tomu, co pro školu dobrého učinil nebo jak ji reprezentoval.

#### 1. KOMISIONÁLNÍ, OPRAVNÉ A DODATEČNÉ ZKOUŠKY

##### Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení výsledků hodnocení. Je-li vyučujícím ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. V takovém

případě jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná – předseda, zkoušející učitel a přísedící učitel. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním a vyjádří ho stupněm prospěchu. Ředitel školy pak sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. pololetí nebo na konci školního roku vydá žákovi nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Výsledek zkoušky je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné. Vykonáním přezkoušení není dotčeno právo žáka vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby navštěvuje žák podmíněčně nejbližší vyšší ročník

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

### **Hodnocení v náhradním termínu**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

