



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1566/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-332/25-P

Název	Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 302, 337 01 Kamenný Újezd
E-mail	materinka.kamenacek@seznam.cz
IČO	06 170 480
Identifikátor	691 011 290
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Dudová
Zřizovatel	Obec Kamenný Újezd
Místo inspekční činnosti	Kamenný Újezd 302
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 7. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) sídlí v přízemní, účelově zřízené budově v klidné části obce. Její součástí je školní jídelna. K předškolnímu vzdělávání přijala 28 dětí, z nichž devět je v posledním ročníku, tedy v režimu povinného vzdělávání. Jedno z dětí má

speciální vzdělávací potřeby a je podporováno asistentkou pedagoga. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Dětství je studna, ze které čerpáme celý život“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

ŠVP je zpracován přehledně a odpovídá potřebám školy, v průběhu inspekční činnosti byl doplněn o aktuální podmínky. Pedagogové již započali vytvářet nový program v souladu s inovovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dlouhodobým koncepčním záměrem, se kterým jsou ztotožnění všichni zaměstnanci MŠ, je vytvářet školu rodinného typu s akcentem na rozvoj pohybu, kladného vztahu k přírodě, k lidovým tradicím a místu, kde děti žijí. Významným cílem je podpora čtenářské gramotnosti. Ředitelka školy systematicky podporuje naplňování těchto záměrů, které jsou rozpracovány v dokumentaci školy, projednávány na pedagogické radě, podpořeny dalším vzděláváním pedagogů a komunikovány se zákonnými zástupci. Organizace chodu školy je plynulá, podpořená jasně nastavenými pravidly. Předávání informací mezi zaměstnanci je usnadňuje jejich denní kontakt. Aktivně je vytvářeno pozitivní pracovní klima se vzájemným respektem a funkční týmovou spoluprací.

Pedagogický personál je tvořen ředitelkou, dvěma učitelkami, z nichž jedna má zkrácený pracovní úvazek, a asistentkou pedagoga. Tyto oproti minulé inspekční činnosti zlepšené personální podmínky spolu s efektivním nastavením doby přímé pedagogické činnosti dobře umožňují individualizovat vzdělávací nabídku podle potřeb a zájmu jednotlivých dětí, jak prokázal sledovaný průběh předškolního vzdělávání. Pedagogové se systematicky dále vzdělávají, vzájemně se inspirují a společně hledají cesty k plánovitému zkvalitňování své pedagogické práce. Metodickou práci uvnitř školy dokládají hospitační záznamy, zápisy z jednání pedagogické rady, plány seberozvoje pedagogů i certifikáty z absolvovaných vzdělávacích seminářů.

Materiální podmínky pro naplňování cílů školy jsou příznivé. Interiér školy je podnětný, zásoba pomůcek i digitálních technologií je pestrá a umožňuje realizovat celé spektrum činností ze všech vzdělávacích oblastí. Bohatá a pestrá nabídka kvalitních knih podporuje rozvoj pozitivního vztahu k literatuře, což odpovídá profilaci MŠ. Přílehlá prostorná školní zahrada, vybavená pro vzdělávací a rekreační činnosti, aktuálně není využívána z důvodu probíhajících stavebních prací. Příjmy školy jsou doplňovány o finanční prostředky prostřednictvím operačního programu Jan Ámos Komenský. Tyto finance jsou využívány zejména na podporu inovativního vzdělávání nebo prohlubování odbornosti pedagogických pracovníků. Ve vlastní školní jídelně je dětem poskytováno celodenní stravování včetně pitného režimu a výběru ovoce a zeleniny v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování. Pozitivem je každodenní zdravotní cvičení. Odpočinkový režim je individualizován s ohledem na různou potřebu spánku. Děti mohou také využívat nabídku klidových činností mimo lůžko. Pravidelně jsou poučovány o pravidlech bezpečného chování.

Výbornou úroveň vykazuje participace školy s mnoha vnějšími partnery včetně mezigenerační spolupráce. Vhodně doplňuje školní aktivity, prohlubuje sounáležitost školy a obce, obohacuje možnosti rozvoje kulturních, sportovních, environmentálních i dalších kompetencí dětí. Spolupráci s rodiči věnují pedagogové významnou pozornost, zajišťují

pružné předávání informací o činnosti MŠ i vzdělávacím posunu dětí. Ředitelkou zjišťovaná zpětná vazba prostřednictvím dotazníků rodičům vypovídá o jejich spokojenosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP je rozpracováván do třídního plánování, které reaguje na aktuální podněty a potřeby dětí. Vzdělávací aktivity jsou plánovány převážně tak, aby zohledňovaly výstupy pedagogické diagnostiky a dávaly všem dětem příležitost k vlastní volbě prostředků a způsobu vzdělávání.

Sledovaná ranní spontánní hra a nabízené didaktické aktivity vedly k zaujetí dětí a bezkonfliktní spolupráci. Slabinou ale bylo jejich příliš brzké ukončení, čímž se omezilo plné herní uspokojení dětí a vznikla nevyváženost bloku spontánních a řízených činností v dopoledním režimu.

Pro učitelkami řízené vzdělávání byla připravena individualizovaná nabídka lákavých činností na stanovištích. Děti dostaly příležitost k aktivnímu učení, částečně i ke kooperaci a vrstevnickému učení. Efektivní motivace a pestrá materiální podpora vedly k ochotnému a pečlivému plnění a dokončení úkolů. Zvolené téma (Tři králové) vycházelo z křesťanského příběhu, bylo dětem srozumitelně podané, využito bylo mimo jiné nejen k morálnímu apelu, ale i k posílení povědomí o místních tradicích. Činnosti byly diferencované svojí náročností, takže každý měl příležitost k zažití úspěchu. Učitelky vhodně podněcovaly přemýšlení a souvislé vyjadřování. Zdařile rozvíjely pohybové, pracovní i hudební dovednosti dětí, stimulovaly rozvoj jejich jemné motoriky a zrakové diferenciaci. Dílčím nedostatkem byla nevýrazná podpora správného držení tužky. Starší děti byly vedeny k rozvoji početních představ a dovednostem předcházejícím čtení a psaní, mohly pracovat s knihami nebo s interaktivní tabulí.

V jednom dnu probíhala plánovaná skupinová pohybová aktivita vedená externím trenérem. Děti dostaly příležitost ke zlepšování obratnosti, orientace v prostoru, vytrvalosti a houževnatosti. Ve sledu pohybových aktivit byl také prostor pro uvolňovací a relaxační cvičení. Výborný cvičební vzor trenéra vedl k uvědomělému správnému držení těla a k přesnému provádění cviků různé obtížnosti.

Organizace dne byla plynulá bez neproduktivních prostojů. V průběhu tzv. režimových momentů (hygiena, stolování, oblékání) děti projevovaly autonomní chování a rozhodnost včetně respektu k dohodnutým pravidlům. Prostor pro upevňování samostatnosti je v organizaci svačiny, kdy byly příliš obsluhovány. Společné aktivity motivační, socializační nebo hodnotící byly efektivní, učitelky i asistentka pedagoga volily podporující pedagogický styl, průběžně motivovaly a oceňovaly děti. Na závěr bylo dobře využito formativní hodnocení a počáteční sebehodnocení, což podpořilo vztah dětí k vlastnímu učení a svému vzdělávacímu pokroku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní jejího chodu, předložená hodnotící zpráva je reálná, vychází z dílčího sledování podmínek i pedagogického procesu a stanovuje opatření do dalšího období. Na úrovni výsledků dětí je vedena velmi kvalitní pedagogická diagnostika včetně portfolií.

V průběhu sledovaného vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit, uplatnit sebekázeň. Dokázaly trpělivě pracovat, dokončily svůj zvolený úkol. Dobře se orientovaly v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly a kooperovaly s druhými. Otevřeně komunikovaly, s chutí prezentovaly svoje znalosti a vyjadřovaly své názory. Byly samostatné a dodržovaly pravidla. Projevovaly radost z pohybu. Starší děti se orientovaly v základním počtu, rozeznávaly některá písmena, využívaly dětskou literaturu.

Systematicky jsou děti vedeny k principům zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k přírodě. Pravidelným zdravotním cvičením a četnými sportovními aktivitami je upevňována jejich obratnost a fyzická kondice. Učitelkami jsou podporovány ve vhodném využívání prostředků digitálních technologií. Rozvíjena je jejich tvořivost ve výtvarných aktivitách, což je patrné ve výzdobě školy a portfoliu dětských prací. Sledována je správná výslovnost, pozornost je věnována řečové prevenci. V nejstarší věkové skupině je prováděn screening školní zralosti, nabízen je kroužek anglického jazyka. Dvakrát do měsíce probíhají čtenářské dílny. Učitelky cíleně podporují a systematicky připravují děti na přechod do dalšího stupně vzdělávání. Podle ředitelky je spolupráce se spádovou základní školou funkční.

Vzdělávací nabídku škola doplňuje mnoha akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určené rodičům i široké veřejnosti.

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti (2018)

- škola přijala dítě se speciálními vzdělávacími potřebami,
- kvalifikovaný pedagogický sbor doplnila asistentka pedagoga,
- zkvalitnila se pedagogická diagnostika.

Silné stránky

- Bohatá spolupráce s partnery napomáhá efektivně doplňovat vzdělávací nabídku a naplňovat stanovené koncepční záměry. (1.5)
- Ředitelka aktivně podporuje pozitivní školní klima se vstřícnými vztahy mezi všemi aktéry. (2.2)
- Kvalitní spolupráce pedagogů umožňuje efektivní plánování i realizaci individualizovaného vzdělávání (3.3)
- Pohybový rozvoj dětí a čtenářská gramotnost jsou systematicky podporovány prostřednictvím velmi pestré běžné i doplňkové vzdělávací nabídky. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V organizaci denního režimu převažoval podíl řízené činnosti nad spontánní dětskou hrou. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V organizaci dne prodloužit časový prostor pro spontánní činnosti.
- Důsledně korigovat nekorektní držení psacího a jídelního náčiní.
- Posílit sebeobslužné dovednosti dětí samostatnou obsluhou při svačině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

22. 1. 2026