**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZV**

***Škola plná pohody 3***

***2020***

[1 Identifikační údaje 5](#_Toc49085417)

[1.1 Název ŠVP 5](#_Toc49085418)

[1.2 Údaje o škole 5](#_Toc49085419)

[1.3 Zřizovatel 5](#_Toc49085420)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc49085421)

[2 Charakteristika školy 7](#_Toc49085422)

[2.1 Úplnost a velikost školy 7](#_Toc49085423)

[2.2 Umístění školy 7](#_Toc49085424)

[2.3 Charakteristika žáků 7](#_Toc49085425)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc49085426)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc49085427)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc49085428)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc49085429)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc49085430)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc49085431)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc49085432)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc49085433)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc49085434)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc49085435)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc49085436)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc49085437)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc49085438)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc49085439)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc49085440)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc49085441)

[3.5 Začlenění průřezových témat 19](#_Toc49085442)

[4 Učební plán 23](#_Toc49085443)

[4.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc49085444)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24](#_Toc49085445)

[5 Učební osnovy 27](#_Toc49085446)

[5.1 Český jazyk a literatura 27](#_Toc49085447)

[5.2 Anglický jazyk 47](#_Toc49085448)

[5.3 Matematika 61](#_Toc49085449)

[5.4 Informatika 75](#_Toc49085450)

[5.5 Prvouka 81](#_Toc49085451)

[5.6 Vlastivěda 95](#_Toc49085452)

[5.7 Přírodověda 109](#_Toc49085453)

[5.8 Hudební výchova 123](#_Toc49085454)

[5.9 Výtvarná výchova 133](#_Toc49085455)

[5.10 Tělesná výchova 147](#_Toc49085456)

[5.11 Pracovní činnosti 159](#_Toc49085457)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 171](#_Toc49085458)

[6.1 Způsoby hodnocení 171](#_Toc49085459)

[6.2 Kritéria hodnocení 171](#_Toc49085460)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola plná pohody 3

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, př. o. **ADRESA ŠKOLY:** Hrabyně 70, 747 63 Hrabyně **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Monika KorcováHalfarová **KONTAKT:** tel. 553 775 154, 702 066 292,

e-mail: [zs@hrabyne.cz](mailto:zs@hrabyne.cz),

web: [www.hrabyne-skola.cz](http://www.hrabyne-skola.cz),

ID datové schránky: naq9ttv

**IČ:** 75026821 **RED-IZO:** 600143121 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Monika Korcová Halfarová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hrabyně **ADRESA ZŘIZOVATELE:** Hrabyně 70, 74763 Hrabyně **KONTAKTY:** tel.: 553 775 127

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020 **VERZE SVP:** 3 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 8. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  razítko školy   Mgr. Monika Korcová Halfarová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hrabyně, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají   
k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je   
k dispozici zahrada, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, tělesná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  profesní specialisté: agentura Renarkon, Policie ČR, SDH Hrabyně

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání

6. Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi   
a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování   
a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: SDH Hrabyně, Myslivecké sdružení Smolkov - Hrabyně, TJ Sokol Hrabyně - pomoc s organizací pro děti, besedy, ukázka práce neziskové organizace: spolek Hraběnky - pomoc s organizací pro děti školské poradenské zařízení: konzultace a setkávání s pracovníky PPP a SPC Opava

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5,726.

## Dlouhodobé projekty

Projekt OSH Opava - Hasík.

Ekoškola

Šablony

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu * Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní** | * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat * Učíme žáky ovládat cizí jazyk * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální** | * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské** | * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní** | * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |
| **Kompetence k učení** | * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu * Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní** | * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat * Učíme žáky ovládat cizí jazyk * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální** | * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské** | * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní** | * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP (od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v písemné podobě a vychází z RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení dvakrát ročně.

*"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."*

*V případě potřeby žáků s podpůrnými opatřeními II. a III. stupně budou zařazeny do učebního plánu (dle požadavků RVP ZV) předměty speciální péče:*

* řečová výchova,
* rozvoj grafomotorických dovedností,
* rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
* zdravotní tělesná výchova,
* nácvik sociální komunikace,
* zraková stimulace,
* bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
* práce s optickými pomůckami,
* logopedická péče,
* rozvíjení sluchového vnímání,
* prostorová orientace,
* prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
* samostatný pohyb zrakově postižených,
* práce s optickými pomůckami,
* bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
* rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
* další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku a nevidomých naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením naše škola spolupracuje s SPC Ostrava – Poruba. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči naše škola spolupracuje se Základní školou Havlíčkova Opava (Škola nabízí individuální přístup se zřetelem na druh zrakového postižení - žák slabozraký, se zbytky zraku, nevidomý a individuální přístup k žákům s vadami řeči). Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků se tělesně postižených naše škola spolupracuje s SPC Opava – Slezského odboje a neziskovou organizací APPA Olomouc. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

Při vzdělávání žáků mentálně postižených naše škola spolupracuje se SPC Opava – Slezského odboje. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**  Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školními speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Střídání činností a forem práce Využívání skupinové práce,diferenciované výuky Dle potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do výuky Snížený počet žáků ve třídě Možnost dělení hodin Dle potřeby žáka možnost využití spolupráce s asistentem pedagoga. **V oblasti metod výuky:**  Kooperativní učení

Skupinová výuka

Frontální výuka

Diferencovaná výuka

Metody rozvíjející čtenářskou gramotnost

Prožitkové učení

Používání názornosti

Hraní rolí

Práce s chybou

Manipulativní činnosti  **V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Úprava obsahu vzdělávání, zvládnutí základu pro daný předmět a ročník Rozložení obsahu vzdělávání do dvou po sobě jdoucích ročníků. **V oblasti hodnocení:**  Hodnocení žáka podle jeho funkčního stupně možností (nikoliv dle stupně známek)

Využití slovního hodnocení

Sebehodnocení

Portfolia

Formativní hodnocení

Při hodnocení využívat portfolia žáka

Hodnocení klasifikačním stupněm  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, prostorová orientace, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně, je-li to účelné.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání za pomoci výchovného poradce v písemné podobě. Před jeho zpracováním bude probíhat společná diskuze vyučujících žáka, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, nastavení způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP okamžitě po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP škola vyhodnocuje naplňování cílů průběžně dle potřeby.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**  Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje se ZŠ  Centrem nadání a s mezinárodní společností pro talent, Fakultní základní škola Olomouc a nadání Echa.  Pracovníci institucí poskytují konzultace dle potřeby, minimálně jednou za čtvrtletí se na škole uskuteční konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**  Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, školním speciálními pedagogy, metodikem minimální prevence a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školními speciálními pedagogy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  Předčasný nástup dítěte ke školní docházce: po doporučení školského poradenského zařízení. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: dle nadání žáka. Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: skupinová práce na projektech, na řešení problémových situací a úkolů s jinými nadanými žáky. Obohacování vzdělávacího obsahu: doplnění o rozšiřující učivo.  Zadávání specifických úkolů, projektů: : problémové situace a úkoly - jejich řešení, projekty doplňující aktuálně probírané učivo.  Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: spolupráce se spolužáky, s učitelem.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Kreativita |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Komunikace |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 | Vl , Vl\_1 , Př , Př\_1 |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl , Vl\_1 | Vl , Vl\_1 |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl , Vl\_1 | Vl , Vl\_1 |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl , Vl\_1 | Vl , Vl\_1 |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl , Vl\_1 | Vl , Vl\_1 |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Čj , Čj\_1 |  |  |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Čj , Čj\_1 |  |  |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  | Čj , Čj\_1 |  |  |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 |  |  |  |  |
| Etnický původ | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 |  |  |  |  |
| Multikulturalita | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Čj , Čj\_1 , Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 | Aj , Aj\_1 |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  | Prv , Prv\_1, Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Prv , Prv\_1, Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | Prv , Prv\_1, Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Prv , Prv\_1, Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Pč , Pč\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Pč , Pč\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Pč , Pč\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Pč , Pč\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Čj , Čj\_1 , Pč , Pč\_1 , Vv , Vv\_1 | Info , Inf\_1, Čj , Čj\_1 , Pč , Pč\_1 , Vv , Vv\_1 |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Aj\_1** | Anglický jazyk\_1 |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Čj\_1** | Český jazyk a literatura\_1 |
| **Inf\_1** | Informatika\_1 |
| **Info** | Informatika |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pč\_1** | Pracovní činnosti\_1 |
| **Př** | Přírodověda |
| **Př\_1** | Přírodověda\_1 |
| **Prv** | Prvouka |
| **Prv\_1** | Prvouka\_1 |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vl\_1** | Vlastivěda\_1 |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vv\_1** | Výtvarná výchova\_1 |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 6+3 | 6+2 | 7 | 7 | **33+6** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |  |  |  |  |  |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 0+1 | 1 | **1+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Poznámky k učebnímu plánu

**Poznámky k učebnímu plánu**

            Základní vzdělávání se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky. V podmínkách školy je základní vzdělávání realizováno v pěti po sobě jdoucích ročnících 1. stupně základní školy a to malotřídní formou vyučování.

             Vzdělávací a výchovný proces se odehrává ve 2. obdobích:

1. **období – 1. – 3. ročník**
2. **období – 4. -  5. ročník**

Každé období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy závazné pro 2. období. Za 1. období ŠVP stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku jen orientačně. Stejně tak na konci 5. ročníku jde v podmínkách školy o orientační výstupy, které jsou však základem při přechodu žáků na jiné školy. Hrají významnou roli v autoevaluaci školy.

ŠVP Škola plná pohody realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi  **vyučovací předměty:**

| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | zkratka |
| --- | --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura**  **Anglický jazyk** | **Čj Aj** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **Ma** |
| **Informační a komunikační technologie** | V 1. – 3. ročníku není samostatným předmětem **Informatika** | **Inf** |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka Přírodověda Vlastivěda** | **Prv Př Vl** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova Výtvarná výchova**Dramatická výchova ( není samostatným předmětem ) | **Hv Vv** |
| **Člověk a svět zdraví** | **Tělesná výchova**Výchova ke zdraví ( není samostatným předmětem ) | **Tv** |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **Pč** |

V průběhu 1. – 4. ročníku je realizováno vždy 10 lekcí / 45 minut plaveckého výcviku. Plavecký výcvik probíhá v Aquaparku v Kravařích, zajišťuje ho „Plavecká škola Hastrmánek“.

V případě uzavření školy z důvodu rozhodnutí KHS Ostrava bude probíhat distanční výuka (online, Classroom, email), která je pro všechny žáky školy povinná.

Zájmové útvary realizované v době ŠD:  Kluby - Logiky a matematiky, Badatelský, IT.

| Učební plán pro  1.stupeň | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠVP  Škola plná pohody** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací** | **ročník** | | | | | **Dotace** | **DČD** |
|  | **předměty** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 7 | 7 | 40 | 7 |
|  | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 11 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační |  |  |  |  |  |  |  |  |
| technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 +1 | 1 | 1 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | 0 | 0 | 7 | 1 |
|  | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1+1 | 1+1 | 4 | 2 |
|  | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
|  | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| **Celkem povinná časová dotace** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** |  |
| z toho disponibilní časová dotace | | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | 14 |

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.  Jazyk a jazyková komunikace bude vyučována v tematických celcích:  -         Komunikační a slohová výchova  -         Jazyková výchova  -         Literární výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové:   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání   Hodinová dotace:  Český jazyk   * 1.ročník – 8 hodin * 2.ročník – 9 hodin * 3.ročník  - 8 hodin * 4.ročník  - 7 hodin * 5.ročník  - 7 hodin   **ORGANIZAČNÍ :**  -         výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách  -         je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích  -         projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne  -         vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat   Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat * Učíme žáky ovládat cizí jazyk   Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy   Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností   Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | žák se učí psát správné tvary písmen a číslic; správně spojuje písmena a slabiky | poznává a určuje písmena abecedy, správně píše písmena, slabiky, slova a číslic 0 - 9 |
|  | žák porovnává významy slov | porovnává význam slov |
|  | žák se učí se poznávat a tvořit větu jednoduchou | tvoří vět jednoduchých |
|  | žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu | převypráví příběh, sdělí své pocity z přečteného textu |
|  | žák se učí hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce | dramatizuje pohádky nebo povídky |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | žák se učí základy správného tvoření dechu, hlasu,artikulace a správného držení těla  žák se učí správně reagovat na písemný nebo mluvený projev | rozvíjí znělého hlasu, správně artikulace, srozumitelně mluví |
|  | pochopí a reagují na jednoduchý sdělený pokyn |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  žák napíše velké písmeno na začátku věty, ve vlastních jménech | používá správnou výslovnost v mluveném projevu |
|  | napíše psaní velkých písmen na začátku věty, ve vlastním jméně |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | žák se učí základním hyg.návykům spojených se psaním  žák se učí poslouchat liter.text a rozumět mu | zvládá základních hygienických návyků při psaní |
|  | pochopí děj literárního textu, dramatizuje pohádku |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | žák se seznamuje se základ.komunikačními pravidly | vyjadřuje se v krátkých mluvených projevech |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák se učí na základě zážitků tvořit jednoduchý mluvený projev  žák tvoří věty dle obrázků | vyjádří vlastními slovy svůj prožitek  přiřazuje text k obrázku |
|  |
|  | p žák spojuje písmena a slabiky | spojí písmena ve slabiky a slova |
|  | p žák opisuje a přepisuje krátké věty  p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | opíše a přepíše písmen, slov a krátkých vět |
| rozliší délku samohlásek, rozpozná samohlásky od souhlásek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák se učí plynule číst s porozuměním | plynule čte souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku |
|  | žák správně píše a spojuje slova ve větách, kontroluje písemný projev | dokáže napsat správný tvar slova, zhodnotí svůj písemný projev |
|  | žák se učí poznávat a tvořit větu jednoduchou | určí a napíše větu jednoduchou |
|  | žák procvičuje správné tvary písmen i číslic  žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Procvičuje a používá správné tvary psaných písmen a číslic, |
| vyjadřuje vlastními slovy a interpretuje pocity z čteného textu, nácvik čtení s porozuměním |
|  | žák se učí správně reagovat na mluvený nebo písemný projev | dokáže formulovat jednoduché odpovědi písemného a mluveného projevu |
|  | žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně vyjadřuje výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, souhlásek na konci slov |
|  | žák rozlišuje zvukovou a graf.podobu slova, člení slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky | aplikuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |
|  | žák se učí správné výslovnosti a psaní slov se skupinou -dě,-tě,-ně,-bě, -pě, -vě, -mě | používá správnou výslovnost a psaní slov se skup. bě, dě, tě, ně, pě, vě, mě |
|  | žák dodržuje zákl.hyg.návyky spojených se psaním  žák pracuje s liter.textem | používá základní hygienické návyky při psaní |
| orientuje se v literárním textu, všímá si spojitosti textu s obrázky |
|  | žák se učí na základě zážitků jednoduchý mluvený projev | vyjádří vlastními slovy obsah příběhu, doplní konec jednoduchých příběhů, pohádek |
|  | žák píše velká písm.na začátku vět a u vlastních jmen | tvoří věty ze slov, rozlišuje obecná a vlastní jména |
|  | žák se učí časově seřazovat ilustrační obrázky a vyprávět podle nich příběh | uspořádá dějovou posloupnost textu s obrázky |
|  | žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | orientuje se v zákl.lit.textech a reprodukuje jednoduchou poezii (poezie - báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes x próza - vyprávění, vypravěč, příběh, děj) |
|  | žák dovede ústně vyjádřit jednoduchá sdělení  p žák převádí slova z mluvené do psané podoby | vyjádří vlastními slovy jednoduché sdělení |
| napíše správných tvarů diktovaných písmen a číslic |
|  | p žák rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | rozlišuje od sebe samohlásky a souhlásky, u samohlásek rozpozná jejich délku |
|  | p žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  p žák tvoří slabiky | určí - hlásku, slabiku, slovo, věta |
| tvoří slabiky pomocí samohlásek a souhlásek |
|  | p žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | reprodukuje a pamatuje si dětské říkanky a básničky |
|  | p žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | vyjadřuje vlastními slovy a interpretuje pocity mluveného projevu, diskutuje na základě obrazového materiálu |
|  | p žák při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | dokáže naslouchat mluvenému i čtenému slovu |
|  | žák rozezná jednotlivá písmena, tvoří slabiky | rozliší - samohlásky, souhlásky, slabiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák se učí plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte souvětí a věty, člení text a správně používá inrepretaci |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | demonstruje pohádky, povídky nebo básně |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | žák porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova významem souřad., nadř.a podř., slova příbuzná | rozliší význam slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák spojuje věty do jed.souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy, rozlišuje druhy vět podle mluvčího | aplikuje spojky a spojovací výrazy ve větách |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje základní slovní druhy |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjádří vlastními slovy atmosféru čteného nebo poslouchaného příběhu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | využívá svých čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla | aplikuje čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | rozlišuje slabiky, hlásky; rozpozná počet slabik ve slově |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | demonstrace pohádky, povídky nebo básně |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých, obojetných souhl., ve vyj.slovech, velká písmena | analyzuje a správně aplikuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | pojmenuje osoby, předměty, vlastnosti a děje |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák pracuje tvořivě s liter.textem podle pokynů uč.a podle svých schopností | provádí rozbor textu s dopomocí učitele a využívá metod kritického myšlení |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího | rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.j.,příd.jm.a sloves | aplikuje správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | dokáže rozlišit skutečnost od uměleckého vyjádření autorovy fantazie; rozliší vyjadřování v próze a poezii |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | procvičuje správný slovosled ve větě, používá výběr vhodných výrazů |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |  |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | určí posloupnost děje podle obrázků |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | interpretuje básně nebo úryvek povídky |
|  | p žák čte s porozuměním jednoduché texty | orientuje se v textu - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek |
|  | p žák rozumí pokynům přiměřené složitosti | naslouchá praktickému a věcnému čtení |
|  | p žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | ovládá techniku mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky |
|  | p žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú) | používá základní pravidla hygieny psaní |
|  | p žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | zvládá správnou techniku psaní |
|  | p žák píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | napíše správné pořadí a úplnost písmen ve slově |
|  | p žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | rozliší tiskací a psací písmena ve vlastních jménech a na začátku věty |
|  | p žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky | rozliší souhlásky, samohlásky a jejich délka, tvoří slabiky |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace -** *Detektivem v kuchyni -* vypěstovat si pozitivní vztah k jiným jazykům;  poznávat názvy jídel v cizích jazycích.  **Člověk a jeho svět -** *Detektivem v kuchyni* **-** nacházet na mapě různé země, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.  **Člověk a svět práce -** *Detektivem v kuchyni* **-** vytvořit si jídelníček –zdravá strava, nezdravá strava; udělat si zdravé jídlo, typické jídlo pro danou zemi, jídlo na slavnost.  **Člověk a umění** - *Detektivem v kuchyni* - vytvořit si jídelníček – zdravá strava, nezdravá strava, namalovat ho. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Detektivem v kuchyni -* nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země.  **Jazyk a jazyková komunikace** - *Detektivem v kuchyni -* poznávat názvy jídel v cizích jazycích; seznámit se s cizími slovy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a jeho svět -***Detektivem v kuchyni -* nacházet na mapě různé země a porovnat je s naší polohou, určit polohu jejich hlavního města a úřední jazyk země. | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Přírodověda - 4. ročník * --> Vlastivěda - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák čte správně, prokáže,že textu porozuměl | reprodukuje text a rozliší klíčová slova a pojmy |
|  | žák se seznámí s formální a obsahovou stránkou komunikačních žánrů | orientuje se v různých typech textů |
|  | žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu,slova vícevýznamová | rozliší a roztřídí - antonyma, synonyma, hononyma |
|  | žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty | určuje základní větné členy, nevyjádřený podmět |
|  | žák určuje základní slovní druhy v základním tvaru | definuje a třídí slovní druhy v základním tvaru |
|  | žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjádří pocity z četby, z poslechu, provádí jejich jednoduchý záznam |
|  | žák sestaví a použije jednoduchou reklamu a pochopí její význam | pochopí vliv reklamy na jedince, navrhují jednoduchou reklamu |
|  | žák se učí rozpoznat spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívat ji podle komunikační situace | aplikuje spisovnou výslovnost a pravopis |
|  | žák rozlišuje ve slově kořen,část příponovou,předponovou a koncovku | rozliší kořen, předponu, příponu |
|  | žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | rozliší a specifikuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje vět jednoduchých do souvětí |
|  | žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma | reprodukuje text - rozlišuje klíčová slova a pojmy |
|  | žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | analyzuje text |
|  | žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikač.záměru | dramatizuje pohádku, povídky nebo básně |
|  | žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | rozlišuje a třídí měkké, tvrdé a obojetné souhlásky |
|  | žák rozpoznává témata a konf.v situacích a příbězích, nahlíží na ně z různých postav | používá správná pravidla při komunikaci |
|  | žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta | reprodukuje text |
|  | žák sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce | navrhuje osnovu textů, vytváří texty dle osnovy |
|  | žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | používá spisovnou výslovnost a pravopis |
|  | žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu | používá správný pravopis, užívá správné koncovky |
| (správné užívání podstatných jmen, určování mluvnických kategorií sloves) |
|  | žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy | analyzuje literární texty s využitím literárních pojmů |
|  | žák pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru | dramatizuje pohádku, příběh |
|  | p žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | rozšiřuje slovní zásobu dle svých schopností žáka tak, aby byl schopen se plynule vyjadřovat |
|  | p žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | vypráví vlastních zážitky, jednoduchého příběhu dle ilustrace nebo přečtené předlohy; jednoduché rozhovory každodenního života |
|  | p žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | správně intonuje, použije přízvuk, pauza a tempo mluveného projevu |
|  | p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty | opíše a přepíše textu |
|  | p žák píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy | dbá na úpravu písma |
|  | p žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | napíše správně a přehledné jednoduché sdělení |
|  | p žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | rozliší druhy vět, dodržuje pořádek slov ve větě |
|  | p žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | popíše předměty, děje a činnosti kolem sebe |
|  | p žák seřadí slova podle abecedy | řadí slova dle abecedy |
|  | p žák správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | dokáže správně vyslovovat a napsat znělé a neznělé souhlásky |
|  | p žák určuje samohlásky a souhlásky | určuje souhlásky, samohlásky |
|  | p žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | dokáže správně vyslovovat a napsat skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -** *Hrabyňáček -*identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček* - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -** *Hrabyňáček -*uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček* - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce. | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Přírodověda - 5. ročník * --> Vlastivěda - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu | dokáže plynule čtení souvětí a vět, člení textu a správně používá větný přízvuk |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | porozumí obsahu čteného textu |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | najde a určí zákl.sklad.dvojici |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | žák vede správný dialog, telef.rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku | aplikuje pravidla při komunikaci pomocí telefonu, zanechání vzkazu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému projevu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | žák porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová | porovnává význam slov - antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | žák vyhledává základní stav.dvojici a v neúplné zákl.stav.dvojici označuje základ věty | určuje základních větných členů, nevyjádřený podmět |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | správně používá podstatných jmen, druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií sloves |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje vlastními slovy atmosféry čteného nebo poslouchaného příběhu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |  |  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | interpretuje báseň nebo úryvek povídky |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák rozlišuje podstatné a okraj.informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | provede rozbor podstatných informací v textu |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | provede kritiku vlivu reklamy na jedince, rozpozná manipulativní reklamu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Pozná, určí a aplikuje slovní druhy |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovné výslovnosti a pravopisu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozliší kořene, předpon, přípon; určení slovotvorných základů, odvozování slov |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | rozliší věty jednoduché a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché do souvětí |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní liter.text na dané téma | dramatizuje pohádky, povídky nebo básně; napíše vlastní literární text na daná téma |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | správně recituje, frázuje |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák reprodukuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta | reprodukuje text - rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | čte umělecké texty, studijní čtení naučných textů |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |  |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | využívá interpunkce ve slohovém výcviku, spojuje vět jednoduchými spojovacími výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | aplikuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák rozlišuje různé typy uměleckých a neumělec.textů | orientuje se v různých typech textů |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | žák píše správně po stránce obsahové i formální | dodržuje správný slovosled, vybírá vhodných výrazů |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písem.projev s dodr.čas.posloup. | navrhuje osnovy textů, vytváření textů dle osnovy |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák zvládá základní příklady syntetického pravopisu | ovládá správný pravopis, užívá správné koncovky |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | žák při jednoduchém rozboru liter.textů používá liter.pojmy | rozebírá literární texty s využitím literárních pojmů |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje vět do souvětí |
|  | p žák čte s porozuměním jednoduché texty, jejich reprodukce dle jednoduché osnovy | čte s porozuměním krátkých textů přiměřené náročnosti, reprodukuje text dle jednoduché osnovy |
|  | p žák rozlišuje prózu a verše | rozlišuje próza, poezie (verš) |
|  | p žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | určí hlavní postavu a její vlastnosti v textu |
|  | p žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | zvládne odpovědět na otázky vztahující se ke shlédnutému filmu nebo divadelnímu představení |
|  | p žák dramatizuje jednoduchý příběh | dramatizuje jednoduchého příběhu |
|  | p žák opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy     |  | | --- | | p žák pozná podstatná jména a slovesa | | p žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik | | žák ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | | žák tvoří otázky a odpovídá na ně | | žák rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | | opíše a přepíše jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy   |  | | --- | | rozliší slovní druhy - podstatná jména, slovesa - jejich poznání | | rozpozná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - jejich pravopis | | čte s porozuměním | | dodržuje pravidla v dialogu | | rozpozná rozdíl mezi pohádkou x realitou | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček* - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -** *Hrabyňáček -*identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček -* organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček* - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahové:   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama   Anglický jazyk  1. ročník - 1 hodina  2.ročník  -  1 hodina  3.ročník  - 3 hodiny  4.ročník  - 3 hodiny  5.ročník  - 3 hodiny  **ORGANIZAČNÍ :**  -         výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách  -         je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích  -         projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne  -         vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení | Seznámí se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil | opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu | porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí jednoduchým pokynům a otázkám |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák se seznamuje s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení | seznámí se s mluvenou podobou slov nebo slovních spojení |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |  |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil | opakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák se učí porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu | porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák se učí porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává potřebné informace v textu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení | rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil | aplikuje slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky seznámil |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného slova, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty s pomocí textové a vizuální opory o sobě, rodině a svých zájmech |
|  | p žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | zvládne poslech písníček, básniček, říkadel apod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák se učí psát jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života | píše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák se seznamuje s formulářem a zkouší vyplnit základní údaje | vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák se učí porozumět jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory | porozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se snaží zapojovat do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory | porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů | odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák se učí vyhledává základní informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat | vyhledá informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí obsahu jednod.krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného | porozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech | píše krátké texty pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech |
|  | p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně |
|  | p žák pozdraví a poděkuje | pozdraví, poděkuje |
|  | p žák sdělí své jméno a věk | představení se |
|  | p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | porozumí slovní zásobě z jednotlivých tematických okruhů: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy |
|  | žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | Seznámí se s grafickou podobou slova |
|  | žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | rozumí a odpoví na pozdrav, poděkování - základní fráze |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednod.texty | Hlasitě, plynule a foneticky správně čte jednoduché texty |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života | píše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, činnostech a událostech z běžného života |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory | porozumí jednoduchým krátkým psaným textům z běžného života pomocí vizuální opory |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory | porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkajících se známých témat, s pomocí vizuální opory |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů | odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák vyhledává informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat | vyhledá informace v jednoduchém textu, týkajících se známých témat |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí obsahu jednod.krátkého mluveného textu,který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledává v textu potřebné informace | porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledávání potřebných informací v textu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí základní informace týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák rozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného | porozumí známým pokynům a otázkám učitele, odpovídání na jednoduché otázky týkajícího se jeho samotného |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  |  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák se učí psát krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech | napíše krátký text pomocí jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a svých zájmech |
|  | p žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně |
|  | p žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Rozumí různým typům textů: pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin, leták a plakát, krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchá žádost, jednoduché pokyny v textu, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy |
|  | p žák pozdraví a poděkuje | pozdraví, poděkuje |
|  | p žák sdělí své jméno a věk | Představí se |
|  | p žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | Dává a odpovídá na otázky, zvládne krátké odpovědi - kladná i záporná (vizuální opora) |
|  | p žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Rozumí slovní zásobě z tematických okruhů: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** *Máma a táta -* rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:  -            poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti  -            rozvíjí se dovednost orientovat se v rozmanité společnosti a využívat kulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět,   Umění a kultura –***Máma a táta***-**jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik:       -          učí se přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné  -            napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět –***Máma a táta*-  právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, umění vžít se do role druhého:               -            stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Jazyk a jazyková výchova -** *Máma a táta* ***-***jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštnosti, jednota tělesné i duševní stránky člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost:      -    učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky různých skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Jazyk a jazyková výchova, Člověk a jeho svět** - *Máma a táta -* Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).        -          pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným skupinám lidí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.  **Matematika bude vyučována v těchto tematických celcích :**   1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy 5. **Čísla a početní operace**   -           žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění.  -           učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.  -           seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací   1. **Závislosti, vztahy a práce s daty**   -           žáci si na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů  -           porovnávají velikosti věcí a čísel  -           pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu   1. **Geometrie v rovině a v prostoru**  * žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary * geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je * učí se měřit délku, poznávají základní jednotky  1. **Nestandardní slovní úlohy a problémy**  * uplatňuje se uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení * učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, * utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **OBSAHOVÉ:**   * využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace * rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů * vytváření zásoby matematických nástrojů a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu * vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely * provádění rozboru problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu * rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů   **ČASOVÉ:**  -    obě součásti Matematiky a Geometrie se budou vyučovat v jednom předmětu –  **Matematika**  - hodinová dotace předmětu je :  1.ročník – 4 hodiny  2.ročník – 5 hodin  3.ročník – 5 hodin  4.ročník – 5 hodin  5.ročník – 5 hodin  **ORGANIZAČNÍ :**  -           výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách  -           je možné využití výuky ve dvou- hodinových blocích  -           projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování  -           vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu * Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák čte, zapisuje a porovnává přir.čísla do 20, užívá a zapisuje vztah<,>,= | čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák používá přir.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 | používá přirozených čísel k řešení modelových situací; počítá a vytváří souborů s počtem prvků do 20 |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák seznamuje se se souměrnými útvary, orientuje se v prostoru | rozeznává a modeluje jednoduchých souměrných útvarů v rovině |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák se učí základní orientaci v čase | orientuje se v čase a prostoru |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák se učí řešit jednoduché slovní úlohy | řeší a tvoří úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 20 | orientuje se na čísel.ose do 20 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák se učí řešit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | provádí jednoduchých početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák provádí pamětné početní operace s přir.čísly do 20 | provádí jednoduchých početních operací s přirozenými čísly |
|  | p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 | porovnává čísel, používá znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 10 |
|  | p žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10 | čte, zápisuje, porovnává číslic, používá čísel v oboru do 10 |
|  | p žák zná matematické operátory + , − , = ,< , >a umí je zapsat | rozpozná matematických operátorů +, -, = ,< , > |
|  | p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 | sčítá a odčítá v oboru do 10 s pomocí názorných pomůcek (počítadlo, kostky apod.) |
|  | p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 | řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák čte, zapisuje a porovnává přir.čísla do 100, užívá a zapisuje vztah<,>,= | čte, zapisuje a porovnává čísel do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák používá přir.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 | používá přirozených čísel k řešení modelových situací; počítá a vytváří souborů s počtem prvků do 100 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Žák se učí rozeznávat, pojmenovávat, popsat a vymodelovat zákl.rovinné útvary | modeluje, pojmenuje, popíše a rozezná základních rovinných útvarů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák se učí orientovat v čase | orientuje se v čase a prostoru přiměřeně své věkové kategorii |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100 | orientuje se čísel.ose do 100, zapíše čísla ve správném pořadí |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák se učí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úloh s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák se učí porovnávat velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikosti útvarů, měří úseček |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák se učí popisovat jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduchých závislostí z praktického života |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přir.čísly do 100 | provádí jednoduchých početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák se učí rozeznávat jednoduché souměrné útvary v rovině | rozeznává a modeluje jednoduchých souměrných útvarů v rovině |
|  | p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | porovnává čísla a tvoří soubory prvků v oboru do 20 |
|  | p žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | čte, zapíše, používá znaky rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 a také do 100 |
|  | p žák zná matematické operátory + , − , = ,< , >a umí je zapsat | rozliší matematických operátorů +, -, = ,< , > |
|  | p žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | názorně sčítá a odčítá +, - v oboru do 20 |
|  | p žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | řeší jednoduché slovní úlohy ze života v oboru do 20 |
|  | p žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | doplní jednoduché tabulky a schémata v oboru do 20 |
|  | žák umí rozklad čísel v oboru do 20 | rozloží čísel v oboru do 20 |
|  | p žák používá pravítko | manipuluje s pravítkem, vytváří si správné návyky pro rýsování |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák čte, zapisuje a porovnává přir.čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah<,>,= | čte, zapisuje a porovnává čísel do 1000 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák používá přir.čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000 | používá přirozených čísel k řešení modelových situací; počítá a vytváří souborů s počtem prvků do 100 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | žák rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje zákl.rovinné útvary a jednotlivá tělesa | modeluje, pojmenuje, popisuje a rozezná základní rovinných útvarů a těles |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase a prostoru, provádí jednoduché převody jednotek času |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000 | znázorní trojciferná čísla na ose, porovnává pomocí číselné osy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy s využitím znalostí o početních výkonem v oboru přirozených čísel |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikosti útvarů, měří a odhad úseček |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduchých závislostí z praktického života |
| provádění jednoduchých početních závislostí z praktického života |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák provádí jednoduché pamětné početní operace s přir.čísly do 1000 | dokáže použít jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrných útvarů v rovině |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | pracuje a orientuje se s tabulkami, schématy, posloupnost čísel |
|  | p žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | modeluje základní geometické tvary dle pokynů, s využitím pomůcek |
|  | p žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | rozliší, rozpozná a graficky znázorní Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
|  | p žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | rozezná přímky x úsečky, narýsování, správně označí |
|  | p žák používá pravítko | manipuluje s pravítkem |
|  | žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | požívá základy finanční gramotnosti |
|  | žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | orientuje v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole |
|  | p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100, numerace do 1 000 | čte, píše, porovnává čísel v oboru do 100, numerace do 1 000 |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel | zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhad a kontrolu výsledků početních výkonů |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace,v celém oboru přir.čísel | řeší a tvoří, navrhuje řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák se učí vyhledávat, sbírat a třídit data | vyhledává, sbírá a třídí data |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | rýsuje a znázorní základních rovinných útvarů, užívá jednoduchých konstrukcí |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání | aplikuje vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | vyznačí částí zlomku, zapíše a čte správně zlomek, určí části zlomku |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák se učí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy | čte, sestavuje a orientuje se v tabulkách, diagramech a grafech různých závislostí |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku | sčítá a odčítá grafických úseček, určí délky lomené čáry; výpočte obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel | písemně sčítá a odčítá; užívá písemných algoritmů násobení (až dvojciferní činitelé); dělení jednociferným dělitelem + písemné kontroly - v oboru přirozených čísel |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák sestrojí rovnoběžky a kolmice | graficky znázorní a narýsuje rovnoběžek, různoběžek a kolmic |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce ve čtvercové síti, používá jednotek obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti kvádr, krychli | rozpozná a určí osu souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů |
|  | p žák měří a porovnává délku úsečky | porovnává a měří úseček |
|  | p žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | vvpočítá obvod mnohoúhelníku pomocí sčítání jeho stran |
|  | žák sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú) | narýsuje kolmice, rovnoběžka, různoběžka |
|  | p žák určí osu souměrnosti překládáním papíru | určuje osu souměrnosti pomocí práce s papírem |
|  | p žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | řeší jednoduchých praktických slovních úloh dle vlastních úsudků, úvah a zkušeností |
|  | žák používá kalkulátor | pracuje s kalulátorem |
|  | žák pozná základní tělesa | rozpozná a určí - krychle, kvádr, válec, koule, kužel |
|  | žák provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času | převádí základních jednotek délek, hmotnosti a času |
|  | žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | aplikuje mat. znalosti finanční gramotnost v praxi |
|  | žák určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích | určuje jednotky času s přesností na čtvrt hodiny, čas v běžném každodenním životě |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Informatika - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | žák zaokrouhluje přir.čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky poč.operací v oboru přir.čísel | zaokrouhluje přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky; provádí odhadů a kontrola výsledků početních výkonů |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace,v celém oboru přir.čísel | řeší a tvoří, navrhuje řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnává, sčítá a odčítá zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | čte a zapisuje kladných desetinných čísel, zobrazí tato čísel na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | žák vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data, zpracuje a prezentace je |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | žák narýsuje a znázorní zákl.rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základních rovinných útvarů, používá jednoduchých konstrukcí |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | navrhuje řešení problémů jednoduchých praktických a problémových úloh ze života nezávisle na postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák využívá při pamětném i písemném počítání komut.a asoc.sčítání a odčítání | využívá vlastností písemných i pamětných početních výkonů - komutativnost, asociativnost |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |  |
| modeluje a vyznačí částí zlomku, zapíše zlomek i smíšené číslo |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | žák porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu celých záporných čísel, jejich znázornění na číselné ose |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje tabulek, diagramů a grafů různých závislostí |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák sčítá a odčítá graf.úsečky, určí délku lomené čáry | sčítá a odčítá grafické úseček, určí délky lomené čáry; výpočet obvodů trojúhelníků, čtverce, obdélníku |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | žák provádí písemné početní operace v oboru přir.čísel | písemně sčítá a odčítá; používá písemných algoritmů, násobí (až trojciferní činitelé); dělí jedno a dvojciferným dělitelem + provádí písemnou kontroly - v oboru přirozených čísel |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | žák vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku | provádí výpočty obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | žák sestrojí rovnoběžky a kolmice | znázorní a narýsuje rovnoběžek, různoběžek a kolmic |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah obrazce ve čtvercové síti, používá jednotek obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti | rozpozná a určí osy souměrnosti na jednoduchých obrazcích, překládání papíru, modelů |
|  | p žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 | čte, píše, porovnává v oboru do 100, číselná osa, numerace do 1 000 |
|  | p žák sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | pamětně sčítá a odčítá dvojciferných čísel |
|  | p žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | pracuje s Cayleyho tabulkou |
| příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100 |
|  | p žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | tvoří a zapíše příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100 |
|  | p žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | zaokrouhluje na 10 a 100 ve slovních úlohách |
|  | p žák rozeznává sudá a lichá čísla | rozliší sudá a lichá čísla |
|  | p žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy |
|  | p žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | rozliší a roztřídí údaje, pojmy, jednotlivá data |
|  | p žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce | orientuje se v jednoduché tabulce |
|  | p žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | znázorní a narýsuje rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informatiky, tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | * **OBSAHOVÉ :** * poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií * porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím * schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací * využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce * tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce * pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů * respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW * zaujetí odpovědného, estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných mediích   -           šetrné práci s výpočetní technikou  **ČASOVÉ:**  -           informační a komunikační technologie se bude vyučovat v jednom předmětu -  **INFORMATIKA**  -          hodinová dotace  - 4.ročník – 1 hodina  - 5.ročník -    1 hodina  **ORGANIZAČNÍ:**  -           výuka bude probíhat ve    45 minutových vyučovacích hodinách  -           vyučování bude probíhat v PC učebně nebo v kmenové třídě s iPady  -           je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích  -     prezentace prací bude probíhat ve třídě pomocí interaktivní tabule |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Informatika** | **4.+ 5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Přírodověda – 4. + 5. ročník * --> Vlastivěda – 4. + 5. ročník * --> Český jazyk a literatura – 4. + 5. ročník * --> Matematika – 4. + 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | žák využívá základní standartní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | seznámí se základními funkcemi počítače a jeho perifériemi |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | seznámí s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | žák ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | seznámí s možnostmi textového editoru, malování, Office balíčkem |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | žák respektuje pravidla bezpeč.práce s hart.i soft.a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | bezpečně pracuje s počítačem, využívá základní znalosti o hardwaru a softwaru |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | zvládne komunikaci pomocí aplikací Skype, ICQ, email, Classroom, Facebook, atd. - bezpečný Internet! |
|  | žák uplatňuje základní este.a typograf.pravidla pro práci s textem a obrazem | seznámí se základními estetickými a typografickými pravidly při práci s textem a obrazem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | žák při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | vyhledává jednoduché cesty při vyhledávání na internetu |
|  | žák pracuje s textem a obrázky v textovém editoru | seznámí se s možnostmi textového editoru, malování, Excelu |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák pracuje s infor.v souladu se zákony o duševním vlastnictví | zvládne komunikaci pomocí aplikací Skype, ICQ, email, Facebook, atd. - bezpečný Internet! |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | žák ověřuje věrohodnost informací a infor.zdrojů, jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Seznámí se s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází - práce s nimi |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednotlivé vztahy mezi údaji | Vyhledává, zpracovává informace, zvládne jejich prezentaci |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | p žák ovládá základní obsluhu počítače | zapne a vypne PC, iPad |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | p žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | Aplikuje pravidla bezpečného užívání hardware a software |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú) | komunikuje pomocí internetu na PC, Tabletu nebo mobilním zařízení |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | p žák pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | zvládne práci s výukovými i zábavnými programy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -** *Hrabyňáček -* organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček*  - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* identifikování postoje a názory autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamy; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.               Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.               Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.               Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. **OBSAHOVÉ**  * učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase * na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci * vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory * učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí * vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků * dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví * naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních * rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností * vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti * vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí * učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět * učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech   **2. ČASOVÉ**  Hodinová dotace předmětů je :  1.ročník – 2 hodiny Prvouky  2.ročník – 2 hodiny Prvouky  3.ročník – 3 hodiny Prvouky  **3. ORGANIZAČNÍ**   * výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování * vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci * vyučování může probíhat také v muzeích, na exkurzích, výletech či vycházkách |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení | dokáže popsat cestu do školy, určí možná nebezpečí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny | vymezí příbuzenské vztahy v rodině a činností jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni | definuje různé druhy nebezpečí, používá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí | orientuje se v čase v každodenním životě; definuje minulost, přítomnost, budoucnost |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje,učí se porovnat a popsat proměny v přírodě | pojmenuje změny v okolí v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc | dokáže použít obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivní chování |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | definuje různé druhy nebezpečí, aplikuje pravidla bezpečnosti při pohybu v silničním provozu, vyhledává vhodná místa pro volný čas |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí | určí začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi | vyjmenuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; interpretuje báje nebo pověsti vztahující se k místu bydliště nebo příslušnému kraji |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí | třídí některé přírodniny dle typických znaků, uvede příklady výskytu některých organizmů v okolí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech | dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky | dokáže uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák se seznamuje se s prací dospělých | Pojmenuje různá povolání a popíše pracovní činnosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součast. | používá znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; definuje pojmy minulost, současnost a budoucnost |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | žák se učí poznávat známé látky, učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti, poz.zákl.veličiny | pojmenuje známé látky, určí jejich společné a rozdílné vlastností |
|  | p žák popíše a zvládne cestu do školy | popíše cestu do školy a zpět |
|  | p žák dodržuje základní pravidla společenského chování | používá základní pravidla společenského chování |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák zvládne popis cesty do školy, určuje zákl.dopravní značky, umí dodržovat pravidla správného přecházení | popíše cestu do školy a zpět, vymezí možná nebezpečí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák hovoří o své rodině, vztazích mezi členy rodiny | orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině a v činnostech jednotlivých členů rodiny, událostech v rodině; toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich nedostatky i přednosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák pozná časové údaje v den.životě, učí se rozeznávat děj minulý, přítomný a budoucí | orientuje se v čase v každodenním životě, v minulosti, přítomnosti, budoucnosti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje,učí se porovnat a popsat proměny v přírodě | pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; ilustruje a popíše pozorované skutečnosti |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák se učí obezřetnému chování k neznámým jedincům, učí se požádat o pomoc | aplikuje obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivnímu chování |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák se učí rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | vymezuje různé druhy nebezpečí, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák poznává významné budovy v obci a seznamuje se s jejich účelem, učí se rozpoznávat změny v okolí | určí začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | žák se učí poznávat významné rodáky, kultur.a historické památky obce, seznamuje se s místními pověstmi | Vyjmenuje významné rodáky obce, kulturní, historické i památky; interpretuje báje nebo pověsti vztahující se k místu bydliště nebo k příslušnému kraji |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák se učí poznávat přírodniny, seznamuje se s přírodninami ve svém okolí | třídí některé přírodniny dle typických znaků, vyjmenuje příklady výskytu některých organizmů v okolí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák se seznámí s důležitými tel.čísly, učí se chování při mimořádných událostech | dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, uplatňuje zákl.hyg.návyky | aplikuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák pozoruje změny v přírodě ve svém okolí v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a objasňuje změny v okolí v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |  |  |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák se učí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, poznává min.a součast. | používá znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; orientuje se v minulosti, současnosti a budoucnosti |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák se učí poznávat známé látky,učí se rozpoznat jejich společné a rozdílné vlastnosti,poz.zákl.veličiny | pojmenuje známé látky, určí  jejich společné a rozdílné vlastností |
|  | p žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | používá etické chování vůči spolužákům různých menšin |
|  | p žák zná rozvržení svých denních činností | dokáže se orientovat v režimu dne |
|  | p žák poznává různé lidské činnosti | poznává každodenní práci doma, na zahradě |
|  | p žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | definuje pojmy ovoce, zelenina, dřevina, bylina |
|  | p žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | orientuje se v běžných druzích domácích a volně žijících zvířat |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Přírodověda - 4. ročník * --> Vlastivěda - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí | orientuje se v jednoduchém plánku, označí místo bydliště a školu, znázorní cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin.příslušníků a vztahy mezi nimi | rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich nedostatky i přednosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; rozlišuje významná data v kalendáři; používá návyky na pravidelné činnosti ve škole; orientuje se v minulosti, přítomnosti, budoucnosti |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a třídí životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; ilustruje a popíše pozorované skutečnosti |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák seznamuje s vývojem člověka a jeho růstem, poznává části těla, pečuje o své zdraví, učí se zdravým návykům | aplikuje základní hygienické, režimové a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; používá vhodné chování k vlastnímu zdraví |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,zná důležitá tel.čísla | správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | analyzuje a provede rozbor potřeb různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí | specifikuje začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | toleruje přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí, k jejich nedostatky i přednosti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | žák zná významné rodáky, kul.či his.památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije | specifikuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; zná báje nebo pověsti vztahující sek místu bydliště nebo příslušnému kraji |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | žák získává zákl.ekol.výchovy, roztřídí některé přír.podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve své lokalitě | třídí některé přírodniny dle typických znaků, dokáže uvést příklad výskytu některých organizmů v okolí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | žák dodržuje zásady bezpečného chování (také v dopravě) tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje různé druhy nebezpečí, aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estet.hodnoty a rozmanitost | rozlišuje přírodních a umělých prvků v okolní krajině, diskutuje o její estetické rozmanitosti a hodnotách |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min.a souč. | prokáže znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | žák provádí jed.pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny | aplikuje jednoduché pokusy se známými látkami, určuje jejich společné a rozdílné vlastností; měří základní veličiny |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci | aplikuje obezřetné chování při setkání se s neznámými jedinci, učí se používat asertivní chování |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby kom.s operátory tísňových linek; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích | dokáže požádat o pomoc (osobní nebo telefonické); správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
|  | p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | dokáže se orientovat v památkách ve svém okolí |
|  | p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | používá adekvátní chování při setkání s cizími lidmi |
|  | p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | vyjmenuje běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí |
|  | p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | orientuje se v čase v běžném životě, určí základní číselné údaje na ciferníku |
|  | p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost |
|  | p žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  p žák provede jednoduchý pokus podle návodu | pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích |
| demonstruje jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlínou apod. |
|  | p žák pojmenuje hlavní části lidského těla | orientuje se v základních částech lidského těla |
|  | p žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | používá základní hygienické pravidla, zvládá sebeobsluhu a základy první pomoci |
|  | p žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | používá zásady bezpečného chování na chodníku a silnici |
|  | p žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | používá správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
|  | p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | rozlišuje vztahy v rodině |
|  | p žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | používá základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu při chůzi i jízdě na kole |
|  | žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú) | zaujme správné stanovisko při pokynech dospělých v rámci mimořádných událostí |
|  | p žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy | orientuje se v prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způ􀄤soby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.               Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.               Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.               Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. **OBSAHOVÉ**  * učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase * na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci * vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory * učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí * vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků * dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví * naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních * rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností * vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti * vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí * učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět * učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech   **2. ČASOVá**  Hodinová dotace předmětů je:  4.ročník – 2 hodiny Vlastivědy  5.ročník – 2 hodiny Vlastivědy  **3. ORGANIZAČNÍ**   * výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování * vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci. * vyučování může probíhat také formou návštěvy muzeí, exkurzí, výletů a vycházek |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme  žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu * Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk a literatura - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák vyznačí v jed. plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí | orientuje se v jednoduchém plánku, označí místo bydliště a školu, znázorní cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodin.příslušníků a vztahy mezi nimi | rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; toleruje přirozené odlišnosti lidí, jejich nedostatky i přednosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | žák využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných denních činností; rozlišuje významná data v kalendáři; používá návyky na pravidelné činnosti ve škole; orientuje se v minulosti, přítomnosti, budoucnosti |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,zná důležitá tel.čísla | správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | žák zařadí svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v okolí | specifikuje začlenění své obce do příslušného kraje, místa v ČR, pozoruje a popíše změny v okolí obce |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | žák zná významné rodáky, kul.či his.památky, zná některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije | specifikuje významné rodáky obce, kulturní i historické památky; zná báje nebo pověsti vztahující sek místu bydliště nebo příslušnému kraji |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | žák umí uplatnit poznatky o sobě, své rodině a čin.člověka, o zvycích a práci lidí, porovnává min.a souč. | prokáže znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost |
|  | p žák uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | dokáže se orientovat v památkách ve svém okolí |
|  | p žák při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | používá adekvátní chování při setkání s cizími lidmi |
|  | p žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | vyjmenuje běžné povolání a pracovní činnosti v našem okolí |
|  | p žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | orientuje se v čase v běžném životě, určí základní číselné údaje na ciferníku |
|  | p žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost |
|  | p žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | rozlišuje vztahy v rodině |
|  | p žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy | orientuje se v prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - ř**eč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - r**ozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** vzájemné poznávání se ve skupin ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - j**á jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - c**vičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby -* občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby -* škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby* ***-*** volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby -* demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 3. ročník * --> Český jazyk a literatura - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | specifikuje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, rozlišuje hlavní org.státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | na základě vlastních zkušeností analyzuje základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhajuje a argumentuje svými názory, připouští své omyly a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích min.a součas.naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozliší časové údaje a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději, orientuje se v současnosti a minulosti, rozliší hlavní reálie min. a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí | na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru zdůvodní souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | používá ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | seznamuje se s funkcí archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozlišuje současnost a minulost a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archívů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti | analyzuje způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archívů, knihoven, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů přírodě | provádí rozbor základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, vymezuje shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů přírodě |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ,posuzuje jejich význam | specifikuje regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | posoudí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |  |
| určuje světových stran v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle ní, rozlišuje mezi náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | orientuje se v náčrtech, plánech a základních typech map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
|  | p žák uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | pojmenuje významné události v místě bydliště a okolí |
|  | p žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | uvede nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky ve svém okolí |
|  | p žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | prokáže základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě |
|  | p žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí  p žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | pojmenuje místní památky a zvláštnosti a zajímavosti regionu |
| dokáže předat vlastními slovy zkušeností a poznatky z dovolených, výletů, táborů apod. |
|  | p žák pozná státní symboly České republiky | orientuje se ve státních symbolech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - ř**eč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - r**ozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, pod řízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** vzájemné poznávání se ve skupin ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - j**á jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět - c**vičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby* ***-*** volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby -* občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby -* škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Člověk a jeho svět -** *Volby -* demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Ukazuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.               Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.               Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.               Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. **OBSAHOVÉ**  * učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase * na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci * vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory * učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí * vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků * dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví * naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních * rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech, km pojmenovávání pozorovaných skutečností * vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti * vést k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí * učit objevovat a poznávat vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět * učit je orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * učit se poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávat a upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech  1. **ČASOVÉ**   Hodinová dotace předmětů je :  4.ročník – 2 hodiny Přírodovědy  5.ročník – 2 hodiny Přírodovědy  **2. ORGANIZAČNÍ**   * výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování * vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci * vyučování může probíhat také formou vycházek, výletů, exkurzí |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky číst s porozuměním * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu * Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky udržet si oční kontakt, mít o něj při rozhovoru zájem * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky klást otázky, umět na ně odpovídat |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 3. ročník * --> Český jazyk a literatura - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |  |
| Používá ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | na základě vlastních zkušeností analyzuje základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhajuje a argumentuje svými názory, připouští své omyly a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | orientuje se v základních formách vlastnictví; aplikuje finanční gramotnost v běžných situacích, na příkladu posoudí a zdůvodní možnost - nemožnost realizace všech chtěných výdajů |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí | na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru zdůvodní souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin. člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | analyzuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci navrhne postup jak se účinně chránit |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich | aplikuje znalostí o lidském těle, základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | používá správné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; analyzuje dopravní situace, správně je vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | v modelových situacích dokáže posoudit nebezpečí používání návykových látek a zaujmout k němu odmítavé stanovisko |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | navrhne řešení při poskytnutí první pomoci; aplikuje znalosti při ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | specifikuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archívů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti | používá informace z archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů přírodě | provádí rozbor základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, vymezuje shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů přírodě |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | posoudí a zhodnotí jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje | vytvoří jednoduchý pokus, navrhne řešení a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu | předává zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu navštívené země |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje a porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, užívá jednoduchých klíčů a atlasů |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se | určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a aplikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
|  | p žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | chápe souvislosti mezi živou a neživou přírodou |
|  | p žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | rozpozná ekosystémy kolem nás |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk a literatura - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | používá informace z archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | aplikuje pravidla slušného chování k opačnému pohlaví |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | na základě vlastních zkušeností analyzuje základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhajuje a argumentuje svými názory, připouští své omyly a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | orientuje se v základních formách vlastnictví; aplikuje finanční gramotnost v běžných situacích, na příkladu posoudí a zdůvodní možnost - nemožnost realizace všech výdajů, uvede klady a zápory spoření a půjček |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | žák vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé čin.člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí | na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru zdůvodní souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období, zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou poškodit zdraví a prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | analyzuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci navrhne postup, jak se účinně chránit |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientuje se v nich | aplikuje znalostí o lidském těle, zdůvodní základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zaujme stanovisko k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy života a orientace v nich |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | používá správné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; analyzuje dopravní situace, správně je vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | v modelových situacích dokáže posoudit nebezpečí používání návykových látek a zaujmout k němu odmítavé stanovisko |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | navrhne řešení při poskytnutí první pomoci; aplikuje znalosti při ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně organizuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | specifikuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozebere konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v min.a souč.s využitím regionálních specifik, využívá archívů, knihoven, sbírek jako info.zdrojů pro pochopení minulosti | pozoruje a provádí rozbor základních projevů života na konkrétních organismech, praktický třídí organizmy do známých skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů přírodě | provádí rozbor základních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, vymezuje shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů přírodě |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | posoudí a zhodnotí jednání a chování ve svém okolí, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | posoudí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, objevuje a zjišťuje | vytvoří jednoduchý pokus, navrhne řešení a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | žák využívá zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest a porovnává způsoby života a přírodu | předává zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastních cest, porovnává způsob života a přírody navštívené země |
|  | žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje a provádí rozbor základních projevů života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů |
|  | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se | určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
|  | p žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | aplikuje a využívá získané znalosti související se zdravým způsobem života a ochrany zdraví |
|  | p žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | rozpoznává a třídí jednotlivé etapy lidského života |
|  | p žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | rozliší a správně reaguje na situace ohrožující život v běžném životě i v modelových situacích |
|  | p žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | analyzuje a aplikuje bezpečné chování pro cyklisty v silniční dopravě, jednoduché dopravní situace |
|  | p žák odmítá návykové látky | dokáže posoudit nebezpečí používání návykových látek a zaujmout k němu návykové stanovisko |
|  | p žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | navrhne řešení při poskytnutí první pomoci, aplikuje znalosti při ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci |
|  | žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú) | používá tolerantní a galantní chování k opačnému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
|  | p žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | aplikuje zásady ochrany přírody a životního prostředí - ekologická výchova |
|  | p žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | vyhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - ekologická výchova |
|  | p žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata | dokáže pečovat o domácí rostliny a zvířata |
|  | p žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | vyhodnotí mimořádné situace - správné chování, splnění pokynů dospělých |
|  | p žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami | předvede jednoduché pokusy se známými látkami |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.           HV činnosti rozdělujeme na :  -            vokální činnosti  -            instrumentální činnosti  -            hudebně pohybové činnosti  -            poslechové činnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | OBSAHOVÉ :   * pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence * k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy * k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu * pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech * k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností   ČASOVÉ:  1.ročník – 1 hodina  2.ročník – 1 hodina  3.ročník – 1 hodina  4.ročník – 1 hodina  5.ročník – 1 hodina  ORGANIZAČNÍ:  -          učebna HV  -          jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí  -    PC učebna |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky používat informační technologie * Učíme žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky plánovat si učení * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu * Učíme žáky operovat s obecně užívanými znaky a symboly |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům textu a záznamu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě | Osvojuje si vokální dovednosti; střídavý dech, sjednocuje hlasový rozsah (h-d2) |
|  | žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů | rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny |
|  | žák se učí rytmizaci a melodizaci jednoduchých písní | improvizuje jednoduché písně |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
|  | žák se učí rozpoznávat základní hudební nástroje | rozlišuje některé hudební nástroje ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje |
|  | žák se učí používat jednoduché hudební nástroje | využívá jednoduché hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností |
|  | žák reaguje pohybem na znějící hudbu | Pohybově vyjádří polyfonní hudbu; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového |
|  | p žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Zpívá v hlasovém rozsahu kvinty |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák se učí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě | Upevňuje si vokální dovednosti osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) |
|  | žák se učí rozlišovat jednotlivé kvality tónů | rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny |
|  | žák se učí rytmizace a melodizace jednoduchých písní | improvizuje předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
|  | žák se učí rozpoznávat hud.nástroje v proudu znějící hudby | rozlišuje některé hudební nástroje ve znějící hudbě; v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, popová hudba; rozpoznání základních hudebních nástrojů, rozlišení hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí |
|  | žák se učí používat jednoduché hudební nástroje | využívá jednoduché hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností |
|  | žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum a tempo | pohybově vyjádří polyfonní hudby; pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární; vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; pohybové prvky lidového |
|  | p žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | zvládá dechová a rytmická cvičení |
|  | žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | zvládá poslech hudby - pozorný, vnímavý |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | upevňuje si vokální dovednosti osvojených v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) |
|  | žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny | rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny |
|  | žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
|  | žák v proudu znějící hudby rozpozná znějící některé hud.nástroje, odliší hudbu vokální, instrum., vokálně instrumentální | rozliší některé hudební nástroje ve znějící hudbě; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, rocková kapela, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje, dělí hud.nástroje na dechové, strunné, bicí |
|  | žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | improvizuje předvětí a závětí; vytváří doprovod písní tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic |
|  | žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností |
|  | žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | ve skupině pohybově vyjádří polyfonní hudbu; pohybově se projeví dle rytmické složky hudby populární; vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; zvládá pohybové prvky lidového a společenského tance |
|  | p žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Pohybově improvizuje |
|  | p žák rozliší sílu zvuku | rozliší sílu zvuku |
|  | žák pozorně vnímá jednoduché skladby | pozorně vnímá jednoduché skladby |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Upevňuje si vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) |
|  | žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků,upozorní na harmon.změny | rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje, dělí hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí |
|  | žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb | hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou |
|  | žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | využívá jednoduché i složitější hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností |
|  | žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace | improvizuje předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic |
|  | žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
|  | žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz. | ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz. |
|  | p žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | zpívá v přiměřeném rozsahu dle individuálních schopností |
|  | p žák propojí vlastní pohyb s hudbou | propojí vlastní pohyb s hudbou |
|  | žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | vnímá znějící hudbu |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících; střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h-d2) |
|  | žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hud.výrazových prostředků,upozorní na harmon.změny | rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni, k tanci (dříve i dnes); lidová kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, swing, popová hudba; rozpozná základní hudební nástroje, dělí hud.nástrojů na dechové, strunné, bicí |
|  | žák realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | hraje jednoduché lidové písně na Orffovy nástroje melodické a rytmické improvizace předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou |
|  | žák vytváří v rámci svých indiv.dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí hud.improvizace | improvizuje předvětí a závětí; doprovodí píseň tónikou a dominantou dle svých individuálních dispozic |
|  | žák rozpozná hud.formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
|  | žák využívá na základě svých hudeb.schop.a doved.jed.i složitěj.hud.nástroje ke hře i k reprodukci skladeb | využívá jednoduché i složitější hudební nástroje ke hře i k reprodukci skladeb na základě svých hudebních schopností a dovedností |
|  | žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz. | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na zákl.indiv.schopností a doved.vytváří poh.improviz. |
|  | p žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy | odliší výšku, sílu a barvu tónu |
|  | p žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | hraje na Orffovy nástroje |
|  | žák správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování | správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.   Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **OBSAHOVÉ:**   * pochopení umění jako speciálního způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence * k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy * k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb   -     uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života  -            spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu  -            pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších soc.a kul.souvislostech  -            k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současí.a minul.i kulturním projevům a potřebám jednotlivých skupin, národů a národností  ČASOVÉ:  1.ročník – 1 hodina  2.ročník – 1 hodina  3.ročník – 1 hodina  4.ročník – 2 hodiny  5.ročník – 2 hodiny  **Organizační:**  - 1. až 3. ročník - 45 minutová vyučovací hodina  - 4. a 5. ročník  - 2 hodinový vyučovací blok  - učebny jednotlivých tříd  - okolí školy  ORGANIZAČNÍ:  -          PC učebna  -          jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí  -     okolí školy |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky rozumět různým typům záznamů * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ | rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává tyto prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření |
|  | žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje (podle svých schopností) různé vizuálně obrazné vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
|  | žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili |
|  | žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | projevuje své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
|  | žák se učí vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly | vyjadřuje rozdíl při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ | rozpoznává a definuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí tyto prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák se učí interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | identifikuje a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili |
| interpretuje (podle svých schopností) různých vizuálně obrazných vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjádří své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | identifikuje a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků |
|  | p žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | používá základní dovednosti při práci s výtvarným materiálem a výtvarnými potřebami |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ | analyzuje a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); kategorizuje na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje (podle svých schopností) různá vizuálně obrazná vyjádření; porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností, analyzuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti při tvorbě; aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | identifikuje a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | formuluje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření aplikuje vhodné prostředky |
|  | p žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace; na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil |
|  | p žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | poznává a porovnává tvary, barvy, linie, objekty z vlastního života a svých zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způ􀄤soby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět** - *Voda H*2O - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady část a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | analyzuje a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje tyto prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | uplatňuje osobité vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | tvoří vizuálně obrazné vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
|  | p žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | rozliší, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček -* organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček* - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček* - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -** *Hrabyňáček -*uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika -** *Hrabyňáček -*identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | žák při vlastních tvůrčích čin.pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává tyto prvky na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňování těchto prostředků v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která žáci samostatně vytvořili, vybrali či upravili |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | uplatňuje osobité vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | tvoří vizuálně obrazné vyjádření s vědomým zaměřením na projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
|  | p žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | při tvorbě vychází z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie |
|  | p žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | vyjádří pocity z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i cizí - slovní i grafické znázornění |
|  | p žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | uplatní základní znalosti, schopnosti a dovednosti při vlastní tvorbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček -* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika -** *Hrabyňáček -*uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček -* organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Jazyka jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika -** *Hrabyňáček -*identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Informatika** - *Hrabyňáček* - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova,  Informatika** - *Hrabyňáček* - redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, pravidelnost mediální produkce. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.  **Výchova ke zdraví**  -            přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných.  -            vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.  -            obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.  **Tělesná výchova –**směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | OBSAHOVÉ:   * poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí   ČASOVÉ:  -            Člověk a zdraví se bude vyučovat v předmětu  **Tělesná výchova**  -            Hodinová dotace – 1.ročník ( 2 hodiny )                                          -    2.ročník    ( 2 hodiny )                                         -    3.ročník    ( 2 hodiny )                                         -    4.ročník    ( 2 hodiny )                                         -    5.ročník    ( 2 hodiny )  ORGANIZAČNÍ:  -            tělesná výchova bude probíhat v herně TV, v herně školy, na školním  hřišti, na hřišti v obci  -            vyučování bude probíhat v 45 vyučovacích celcích  -            je možné využití vyučování ve dvouhodinových blocích  -            projektové vyučování může probíhat během celého dne |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky srozumitelnosti slovního projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho,co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla * Učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | rozpozná důležitost každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívá nabízených sportovních příležitostí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uvědomuje si způsob správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin. prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák se učí spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | rozpozná důležitost každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívá nabízených sportovních příležitostí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák se učí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uvědomuje si způsoby správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák se učí zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák se učí zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy |
|  | p žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | ovládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost |
|  | žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | rozvíjí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám |
|  | žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientuje se v prostoru, zvládá základní způsoby stability |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uvědomí si důležitosti každodenních pohybových aktivit, které jsou spojeny s vlastním zdravím a využívá nabízené sportovní příležitost |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | správně reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | aplikuje způsoby správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební poloh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | používá jednoduché pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivce nebo čin.prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| ovládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zapojuje se a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy | uplatňuje hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových čin.ve známých prostorách školy |
|  | p žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | reaguje na základní povely a pokyny učitele |
|  | p žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | ovládá základní zásady hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si důležitost aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatňuje kondičně zaměřené činností; snaha po zlepšení výkonnosti |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše analyzuje kvalitu výkonu spolužáka i svou, reaguje na pokyny k vlastní činnosti |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | používá základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabení v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života | aplikuje pravidla správného držení těla do ostatních činností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá osvojované pohybové možnosti dle svých individuálních možností, zkouší varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | začleňuje korektivní cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | pravidelně aplikuje speciální cvičení související s vlastním oslabením (nejen v hodinách TV) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví | dodržuje pravidla her v duchu Fair-play, respektuje opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | používá základní tělocvičné názvosloví, cvičení dle nákresu, předlohy |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | vyhodnocuje znalosti vlastních možností při cvičení, sděluje tyto skutečnosti učiteli |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje hygienické pravidla a bezpečné chování v běžném sportovním prostředí, dokáže poskytnout první pomoc spolužákovi dle svých možností |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | navrhne organizaci jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | provádí rozbor svých výkonů, porovnává je s výkony předchozími |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele | zvládá techniku speciálního cvičení, koriguje techniku dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | má přehled o základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatnost při získávání informací |
|  | p žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | dokáže posoudit význam pohybu pro náš život |
|  | p žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností začleňuje korektivní cvičení do pohybového režimu |
|  | žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | zlepšuje vlastní fyzickou kondici |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | uvědomuje si důležitost aktivního pohybu nejen v hodinách Tv, uplatní kondičně zaměřených činností; snaha po zlepšení výkonnosti |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové čin.spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu výkonu spolužáka i své, reaguje na pokyny k vlastní činnosti |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zvládne základní techniky speciálního cvičení, korekce techniky cvičení související s vlastním oslabení v optimálním počtu opakování |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | žák vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života | Vědomě přenáší pravidla správného držení těla do ostatních činností |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládne osvojení pohybové aktivity dle svých individuálních možností, tvoří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje korektivní cvičení do pohybového režimu dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | pravidelně zařazuje speciální cvičení souvisejícího s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | žák jedná v duchu fair – play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových čin.opačné pohlaví | dodržuje pravidla her v duchu Fair-play, respektuje opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | žák užívá při pohybové čin.základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí dle nákresu, předlohy |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | zná vlastní možnosti při cvičení, sdělí tuto skutečnost učiteli |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje hygienická pravidla a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, poskytne první pomoci spolužákovi |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zvládne organizaci jednoduché hry a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | měří své výkony, porovná s výkony předchozími |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | žák zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele | zvládne techniku speciálního cvičení, koriguje techniku dle obrazu v zrcadle, dle pokynů učitele |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v základních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole, v okolí bydliště; samostatně získává informace |
|  | p žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností |
|  | p žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti |
|  | p žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti |
|  | p žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play |
|  | žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět  **Člověk a svět jeho práce**vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti   a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.               Na 1.stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich.  **Předmět je rozdělen na 4 tematické okruhy:**   1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů   Důležitá je výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Člověk a svět práce vede žáky k (klíčové kompetenci) :  -            pozitivním vztahu k práci  -            osvojení základních pracovních návyků  -            vytrvalosti a důslednosti  -            poznání, že technika je součástí lidského života  -            poznávání okolního světa  -            k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení  -            k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k volbě vlastního povolání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  1.období   1. Práce s papírem (vlastnosti a druhy papíru, stříhání, slepování atd.) 2. Modelování (modelína, modurit) 3. Práce s drobným materiálem (přírodniny, špejle, korek, jehla, bavlnky, dráty) 4. Práce montážní a demontážní (stavebnice) 5. Práce s textilem 6. Lidové zvyky a řemesla (tradice – Velikonoce, Vánoce) 7. Péče o květiny, ošetřování pokojových květin 8. Stolování (talíře, příbory, chování u stolu)   2.období:   1. Práce s drobným materiálem (kartóny, lepenka, krabice, dráty, fólie,textil atd.) 2. Práce s modelovací hmotou (modelína, sádra,kašírovaná hmota, špachtle atd.) Modely těles, postavy, reliéfy. Umělecká a užitková keramika 3. Montážní činnosti a práce se stavebnicemi 4. Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin, udržování okolí školy 5. Příprava pokrmů – úprava stolu, správné stolování a chování u stolu, příprava jednoduchého jídla   **Časové:**  1. ročník - 1 hodina  2. ročník - 1 hodina  3. ročník - 1 hodina  4. ročník - 1 hodina  5. ročník - 1 hodina  **Organizační:**     - 45 minut  -     Pc učebna  -     jednotlivé třídy s využitím interaktivních tabulí  -     okolí školy |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učíme žáky vyhledávat informace – orientovat se v informačních technologiích * Učíme žáky třídit získané informace * Učíme žáky umět používat získané informace * Učíme žáky předávat a sdělovat své poznatky * Učíme žáky používat vhodné pomůcky * Učíme žáky sebehodnotit a srovnávat * Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat v kolektivu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Učíme žáky rozpoznávat problémy ve škole i mimo ni * Učíme žáky pomáhat slabším spolužákům * Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem * Učíme žáky promyslet si a naplánovat způsob řešení problému * Učíme žáky řešit úlohy z praktického života * Učíme žáky být vytrvalým a trpělivým k řešení problému * Učíme žáky nebát se problému * Učíme žáky ověřit si řešení problému * Učíme žáky obhájit své řešení a zodpovídat za ně * Učíme žáky sledovat vlastní pokrok * Učíme žáky najít příčinu a řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učíme žáky naslouchat ostatním, učíme trpělivosti při naslouchání druhých * Učíme žáky volit vhodné argumenty * Učíme žáky srozumitelnosti slovního a písemného projevu * Učíme žáky smysluplnosti projevu * Učíme žáky využívat informační prostředky * Učíme žáky využívat gest, zvuků, mimiky a jiných komunikačních prostředků * Učíme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a jinými dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Učíme žáky podřídit se většině * Učíme žáky podílet se na utváření atmosféry ve skupině * Učíme žáky umět se citlivě chovat se ke spolužákům a ke svému okolí * Učíme žáky umět poskytnout první pomoc nebo o ni požádat * Učíme žáky ocenit zkušenosti druhých * Učíme žáky respektovat různé názory poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají * Učíme žáky mít dobrý pocit z vykonané práce * Učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém * Učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování * Učíme žáky přijmout dítě z jiné sociální skupiny a jiné rasy |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností * Učíme žáky respektovat soukromí druhých * Učíme žáky respektovat pravidla pro různé skupiny * Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení * Učíme žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * Učíme žáky umět se rozhodovat podle dané situace * Učíme žáky respektovat společenské normy * Učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit * Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy * Vedeme žáky ke třídění odpadků |
| **Kompetence pracovní:**   * Učíme žáky znát cíl své práce * Učíme žáky znát nářadí a náčiní k této práci * Učíme žáky znát pracovní postup * Učíme žáky schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít * Učíme žáky schopnosti vyřešit vzniklé problémy * Učíme žáky dovednosti zhodnotit výsledek své práce * Učíme žáky zhodnotit práci druhých * Učíme žáky bezpečnosti při práci * Učíme žáky sebevzdělávat se * Učíme žáky využívat získaných znalostí a zkušeností * Učíme žáky rozvíjet podnikatelskému myšlení * Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládne základní dovednosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu, vytváří záznam a vyhodnocuje pozorování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy | pracuje dle slovní i písemné předlohy |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák se učí pečovat o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák se učí správnému stolování | zná zásady správného stolování |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák se učí vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládne základní dovednosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu, vytváří záznam a vyhodnocuje pozorování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabule pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák se učí pracovat podle slovního návodu a předlohy | pracuje dle slovní i písemné předlohy |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák se učí pečovat o nenáročné rostliny | zvládne základní péče o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák se učí správnému stolování | dodržuje zásady správného stolování |
|  | p žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s jednoduchými tradičními i netradičními materiály a pomůckami |
|  | žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú) | pracuje s návodem, předlohou |
|  | žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú) | zvládá základní jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle jednoduchých postupů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládne základní dovednosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu, vytváří záznam a vyhodnocuje pozorování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | žák připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabule pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje dle slovní i písemné předlohy |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | žák pečuje o nenáročné rostliny | zvládne základní péče o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | žák se chová vhodně při stolování | dodržuje zásady správného stolování |
|  | p žák upraví stůl pro jednoduché stolování | připraví stůl pro stolování - každodenní |
|  | p žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | pozoruje přírodu, zvládne jednoduchý zápis z pozorování |
|  | p žák pečuje o nenáročné rostliny (mdú) | pečuje o nenáročné pokojové rostliny - zalévání, přesazování |
|  | p žák se chová vhodně při stolování (mdú) | Zvládne zásady správného stolování |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pracuje s drobným materiálem, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic |
| provádí jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pečuje o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchý pokrm – ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, zná zásady zdravé výživy |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zvolí si správnou pracovní pomůcku, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pomůcky, náčiní a nářadí u pěstitelských prací |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem,, s drobným materiálem) |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládne poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zvládne provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák se orientuje v základním vybavení kuchyně | zná základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlná trouba, fritovací hrnec |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu, umí používat mycí a čistící prostředky |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc v kuchyni při opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, drobné řezné rány |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky; poskytne první pomoci |
|  | p žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | pracuje dle návodu, náčrtu, zná pracovní postup |
|  | p žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | využívá vlastní fantazie při práci s tradičním i netradičním materiálem |
|  | žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú) | pracuje dle návodu, náčrtu, pracovní postup |
|  | p žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc |
|  | žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú) | zvolí vhodné využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika** - *Hrabyňáček* - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých výukových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika** - *Hrabyňáček* - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika** - *Hrabyňáček* - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dle jednoduchých postupů; dle vlastní fantazie |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pečuje o pokojové a jiné rostliny dle daných zásad, pěstování rostlin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | žák připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchý pokrm - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů, zásady zdravé výživy |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zvolí si správné pracovní pomůcky, náčiní a nástrojů při práci dle typu daného materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovní i písemné předlohy, jednoduchého návodu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | pracuje s drobným materiálem,, s modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem - využití prvků lidových tradic |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládne poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zvládne provedení jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnost při vedení pěstitelských pokusech a jejich pozorování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | žák se orientuje v základním vybavení kuchyně | zná základního vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlná trouba, fritovací hrnec |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu, mycí a čistící prostředky |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoci při úrazu |
|  | p žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění |
|  | žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú) | volí vhodné pracovní pomůcky dle vybraného materiálu |
|  | p žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin |
|  | p žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování |
|  | p žák uvede základní vybavení kuchyně | uvede základní vybavení kuchyně |
|  | p žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování |
|  | žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú) | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú) |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika** - *Hrabyňáček* - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Informatika** - *Hrabyňáček* - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačních (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikací

## Kritéria hodnocení

**1.**  Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

       V naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce hodnotíme kladně každý úspěch dítěte, každý jeho pokrok. Často děti chválíme a dbáme na pozitivní ladění hodnotících závěrů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout

a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme každého žáka, dáváme jim prostor na otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

       Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení

a sebekontrolu k dovednosti provádět činnosti bez chyb a v přiměřeném čase. S chybami pracujeme tak, aby vyzývaly žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

        Dbáme na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Učivo nestačí s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými

s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme

o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme  ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

**2. Hodnocení žáků:**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,

- srozumitelné,

- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

- věcné,

- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v očekávaných výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

**3. Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci:**

* Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost
* a pedagogický takt vůči žákům.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl
* v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému  předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na  konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a  učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po  klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na  základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka, ale neovlivňuje klasifikaci v jednotlivých předmětech.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich  chování se projednávají
* na pedagogické radě.
* Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíší učitelé příslušných  předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných  zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
* Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti  na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické,  praktické, pohybové), didaktickými testy,

* Ústně je žák zkoušen před třídou, po zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky  hodnocení písemných zkoušek, prací a  praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů:

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

* Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu. Termín a obsah písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut,  je žákům
* i ostatním vyučujícím včas oznámen.  V jednom dni  mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.  Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
* Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.
* Ředitelka školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

**4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

* Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které se má postupně stát důležitou součástí hodnocení žáků.
* Sebehodnocení má vést k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
* Chybu je třeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek učení. Žáci se učí vlastní chyby objevovat a napravovat.
* Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se snaží popsat, co se jim daří, co ještě ne, jak bude ve své práci pokračovat dále.
* Žáci jsou vedeni k tomu, aby si postupně začali uvědomovat a dokázali posoudit:
* schopnost využít  získané dovednosti a znalosti v praxi,
* schopnost uplatnit se při skupinové práci,
* schopnost samostatně prezentovat své znalosti,
* schopnost rozlišit důležité od nepodstatného,
* schopnost uvědomit si, případně změnit, svou roli v kolektivu vrstevníků,
* schopnost využívat mezipředmětové vztahy,
* schopnost pochopit  rovnováhu práv a povinností.
* Škola může rodičům žáků nabídnout srovnávací objektivizované testy (SCIO,KALIBRO,CERMAT,…), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace.

**5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení;
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"),
* U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě rozhodnutí školního poradenského zařízení.
* Hlásí-li se žák v 5. ročníku k přijetí ke vzdělání na osmiletém gymnáziu, zpracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími výstupní hodnocení žáka (podle § 44 zákona č. 561/2004 Sb.)

**6. Vztah hodnocení a některých kompetencí**

co hodnotit

ZNALOSTI – FAKTOGRAFIE

**+**AKTIVITA                                                         DOVEDNOST JE PŘIJMOUT A NACHÁZET

ZPRACOVÁNÍ A ZHODNOCENÍ                      DOVEDNOST INFORMACE ROZTŘÍDIT, POSPOJOVAT A VYHODNOCENÍ INFORMACÍ

SAMOSTATNÁ PRÁCE                                      DOVEDNOST ZPRACOVAT ROZSÁHLEJŠÍ KONSTRUKTIVNÍ

PÍSEMNOU PRÁCI

POROZUMĚNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMU                      DOVEDNOST ŘEŠIT PROBLÉM V JEHO

SOUVISLOSTECH

DOVEDNOST KRITICKÉHO   POSOUZENÍ ŘEŠENÍ

SPOLUPRÁCE - PRÁCE V TÝMU                               DOVEDNOST PRÁCE S JINÝM(I)

DOVEDNOST VYJADŘOVÁNÍ                                   DOVEDNOST V MLUVENÉM A PÍSEMNÉM PROJEVU

**7. Stupně hodnocení a klasifikace  v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

* Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

           1 – velmi dobré,

           2 – uspokojivé,

           3 – neuspokojivé.

**8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**

1                     prospěl(a) s vyznamenáním,

2                     prospěl(a),

3                     neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

1          prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

2          prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

3          neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**9. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku**

* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**10. Klasifikace chování**

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.
* Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

**11. Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

* V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
* Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může (na základě vlastního rozhodnutí, na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků nebo i  jiné právnické či fyzické osoby) udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
* Pochvalami a oceněními jsou:

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či  krajského úřadu po projednání v pedagogické radě  udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a  školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly

a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

* Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

1          Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o  udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně  rodiče – zápisem do žákovské knížky, telefonicky nebo ústní informací na pravidelných  konzultačních dnech a třídních schůzkách.

2          Důtka třídního učitele - ukládá ji třídní učitel po  projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem  třídy, zapisuje se do žákovské knížky.

3          Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po  projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště  za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

**12. Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

* Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky výstupů stanovených v ŠVP ZV.
* Klasifikace probíhá běžně číslicí.
* Po podání žádosti zákonnými zástupci může probíhat klasifikace slovním hodnocením.

**Klasifikace číslicí:**

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně

a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný

a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze

s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně

a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo

s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic

a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní

a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

**Klasifikace slovním hodnocením:**

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech  stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Kritéria pro slovní hodnocení:**

   a) zvládnutí učiva daného výstupy  ŠVP ZV

* ovládá bezpečně
* ovládá
* podstatně ovládá
* ovládá se značnými mezerami
* neovládá
* b) úroveň myšlení
* pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost myšlení
* nesamostatné myšlení
* odpovídá nesprávně i na návodné otázky
* c) úroveň vyjadřování
* výstižné, poměrně přesné
* celkem výstižné
* nedostatečně přesné
* vyjadřuje se s obtížemi
* nesprávné i na návodné otázky
* d) úroveň aplikace vědomostí
* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
* dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
* řeší úkoly s pomocí, překonává obtíže, odstraňuje chyby, kterých se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
* e) píle a zájem o učení
* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

**13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími, zvláště s  učitelem, který má na starosti „nápravu“.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
* Při úlevách v TV doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím  k druhu a  stupni  postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
* Dle aktuálních potřeb bude doplněno hodnocení žáků s LMP.

**14. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání**

1) učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské

knížky, resp. deníčků); třídní učitelé 1. Stupně kontrolují žákovské knížky průběžně.

2) učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně

v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitelky školy

3) třídní učitel, nebo učitel tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,

4) třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a

prokazatelným způsobem s vědomím ředitelky nebo jeho zástupce.

**15. Výstupní hodnocení**

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání

ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

* možnostech žáka a jeho nadání,
* předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
* chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
* dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

**16. Komisionální zkoušky**

* Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
* Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
* Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
* V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky
* a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
* Komisi pro komisionální přezkoušení  (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy;
* v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
* Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským  úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro  základní vzdělávání.

* Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
* O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
* Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
* Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
* Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**17. Autoevaluace školy**

* Každý z pedagogů bude jednou za čtvrtletí písemně hodnotit na základě svých zkušeností a porovnáním výsledků žáků s plány úroveň své třídy. Výsledky hodnocení oznámí na čtvrtletní pedagogické radě.
* V průběhu měsíců říjen a listopad se bude ředitelka školy a vyučující loňského 5. ročníku informovat v ZŠ Velká Polom, kam odchází většina  našich žáků do 6. třídy, na úroveň jejich kompetencí a jejich adaptaci v nové škole včetně srovnání s ostatními žáky.
* Minimálně jednou ročně bude pedagogická rada hodnotit na základě srovnávacích písemek, rozhovorů s rodiči, vzájemných rozhovorů, hospitací ředitele školy úroveň vzdělávání v ZŠ Hrabyně.
* Minimálně jednou za tři roky nechá ředitelka provést hodnocení školy externí firmou spolu s vyhledáním silných a slabých stránek školy.