



**DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA**

*Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547, PSČ: 768 61,
Tel: 571 489 401, 571 489 412, ID: zpv8f87
IČO: 63458896, č. účtu: 36034691/0710*

Koncepce rozvoje - 2024/2025–2029/2030.	
Sestavil: Mgr. Jiří Vodák	Schválil: Mgr. Jiří Vodák
V Bystřici pod Hostýnem dne: 18.4.2024	V Bystřici pod Hostýnem dne: 18.4.2024
Č.j.: 1763/2024	Účinnost od: 1.9.2024

1/ Základní východiska - teoretické předpoklady, z nichž navrhovaná koncepce vychází

Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna v Bystřici pod Hostýnem (dále jen dětský domov se školou) je speciální výchovně – vzdělávací školské zařízení, které poskytuje výchovnou, vzdělávací, terapeutickou, sociální a hmotnou péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě též s předběžným opatřením soudu, po dobu povinné školní docházky. Dětský domov se školou v Bystřici pod Hostýnem je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám dětí, pedagogů a dalších aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Jde o místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci při dodržení stanovených pravidel.

Činnost Dětského domova se školou vychází zejména ze zákona č. 109/2002Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních v platném znění a z prováděcí vyhlášky č. 438/2006Sb. kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních v platném znění, ze zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ze zákona č. 563/2004Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění. Činnost Dětského domova se školou se dále řídí vnitřními předpisy – klíčovými dokumenty jsou Vnitřní řád, Školní vzdělávací program, Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, Organizační řád atd.

Hlavním úkolem je výchova a vzdělávání dětí s disharmonickým osobnostním a sociálním vývojem s cílem tento stav změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti, všestranně rozvíjet jejich osobnost a integrovat je do společnosti. Tomuto úkolu je podřízen celý systém založený na vytváření přijatelného hodnotového systému, posilování pozitivních morálních, emocionálních, volních a charakterových vlastností. V základní škole jsou žáci vyučováni dle ŠVP zpracovaného dle RVP ZV s cílem dosáhnout co možná nejlepší úrovně vědomostí. Tato situace vyžaduje vysokou profesionalitu pedagogických pracovníků ve výchovných a vzdělávacích postupech, metodách a formách práce a spolupráci všech zaměstnanců školského zařízení. Je nutné zavádět nové, progresivní metody práce založené na terapeutickém přístupu, pedagogickém taktu a na vztahu s dítětem. Poskytovat dětem péči v úrovni kvality, kterou definují standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Prostředí, které ovlivňuje výchovný proces, by se mělo přiblížit co nejvíce domácímu, s vazbami, vztahy, povinnostmi a osobní odpovědností. Umožnit dětem pobývat v prostředí, které poskytuje pocit jistoty a bezpečí a kde se budou cítit dobře. Dětský domov se školou aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, pracovníky příslušných OSPOD a dalšími organizacemi. Zejména je nutný individuální přístup s respektováním osobnostních specifik. Vytvářet základ pro jejich kvalitativně vyšší hodnotovou

orientaci, podporovat jejich sebevědomí, ctižádost a současně budovat volní vlastnosti, sebekázně, sebeovládání a odpovědnosti.

2/ Základní myšlenky a zásady

- v této oblasti plně akceptovat a uplatňovat výsledky komplexních inspekcí, státní kontroly a supervize, práce supervizora musí být pevně zakotvena v plánu na školní rok a stane se nedílným a neodmyslitelným prostředkem zpětné vazby všech pedagogických pracovníků,
- uplatňovat standardy kvality péče o děti v zařízeních ústavní a ochranné výchovy, vycházet z nejlepšího zájmu dítěte,
- zajišťovat rozmanitou nabídku zájmových aktivit, ve kterých se všestranně rozvíjí osobnost dítěte, jeho vlohy a nadání. Tuto nabídku v následujících letech postupně rozšiřovat. Umožnit dětem navštěvovat kroužky i mimo školské zařízení, účastnit se většiny kulturních a sportovních akcí pořádaných pro tato školská zařízení, ale také účastnit se akcí mimo oblast výchovných zařízení, střídat skupinovou činnost s individuální, potlačovat nevýhody věkově smíšené skupiny,
- klást důraz na programy rozvoje osobnosti dítěte a jejich naplňování, nabídka přijatelné alternativy jejich dosavadního životního stylu,
- pevně zakotvit do plánu činnosti školského zařízení odborně vedené terapie – arteterapie, muzikoterapie, hipoterapie a canisterapie,
- stávající slovní hodnocení je doplněno pro větší přehlednost a jednoznačnost o hodnocení známkové a pro větší srozumitelnost o hodnocení barevnými smajlíky. Chceme rozšířit, vzhledem k resocializaci dětí, dobu jejich volného času a tím i styku s prostředím a osobami mimo školské zařízení. Systém hodnocení musí být dětmi akceptován, musí být motivační, musí objektivně a komplexně posuzovat děti ve škole i v mimoškolní činnosti,
- výchovný systém musí být založený na pedagogickém taktu, pozitivním přístupu, korektním jednání, stabilitě, pravidelnosti, spravedlivém hodnocení, vstřícnosti a jasném formulování požadavků, kladné motivaci, výrazné preferování spolupracujících dětí s pozitivním vývojem, široká škála poutavých odměn, pomoc při adaptaci,
- dát možnost získat plánovanou sumu vědomostí, znalostí a dovedností při respektování věkových a individuálních potřeb, s cílem nabytí vědomostí v gramotnosti čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, jazykové, informační, zaměřit se na zkvalitnění přípravy na vyučování,
- výchovu a vzdělávání dětí vést takovým způsobem, aby pobyt dětí v dětském domově se školou byl přínosem pro jejich současný i budoucí život a pro společnost, připravit děti na životní změny – například dítě připravit na samostatný život ve společnosti, na přechod do nového zařízení po ukončení povinné školní docházky, úzká spolupráce s příslušnými VÚ a OU. V rámci dislokačního řízení organizovat jejich exkurze a návštěvy, usnadnit vycházejícím dětem rozhodování při výběru oboru na přípravu povolání s ohledem na jeho budoucí soběstačné uplatnění ve společnosti,
- funkční spolupráva dětí musí kladně ovlivňovat celý kolektiv, aktivně se podílet na sportovních, kulturních a zájmových akcích – na sestavování kalendáře akcí,
- klást důraz na klidnou atmosféru bez unáhlených rozhodnutí, vytváření vztahu důvěry, po selhání dát možnost navázat na předchozí dobré výsledky, naučit se vyrovnat s neúspěchem, hodnotit své chyby a ponaučit se z nich, nést za své jednání zodpovědnost,
- usilovat o častý a úzký kontakt s rodinou a sociálními pracovníky, vytvářet partnerský vztah založený na oboustranné důvěře, nenechávat celý výchovný proces jen na bedrech školského zařízení, umožnit návštěvy rodin a dle zájmu poskytnout rodině odbornou podporu a terapeutickou péči vztahů rodičů s dítětem, směřovat k vytvoření podmínek pro brzký a hladký průběh návratu dítěte do rodiny,

- pracovat na vytvoření zdravého náhledu dítěte na biologickou rodinu, práce s „kořeny“, práce s osobní a rodinnou historií. Poskytovat odborné poradenství pro rodiče, směřovat k aktivní participaci na individuálním výchovně vzdělávacím programu dítěte,
- spolupracovat s orgány OSPOD na případových konferencích – poskytovat podklady pro jejich úspěšné pořádání a zajištění účasti odborných pracovníků – etoped, psycholog,
- respektovat soukromí a individuální přání, osobní příklad pedagogů – mužský, ženský vzor, vzor rodiny – muž a žena u skupiny,
- stanovovat postupné a reálné cíle, jejich dosažitelnost, povzbuzování, citlivé hodnocení, často odměňovat, vhodně přijímat výchovná opatření, odměna musí těšit a hnát dopředu, opatření musí nutit přemýšlet o změnách,
- jako priorita je chápán boj proti sociálně patologickým jevům: šikana, vandalství, záškoláctví, trestná činnost, agresivita, ale i kouření, alkoholismus a užívání drog, v této oblasti je nutné pracovat podle zpracovaného Minimálního preventivního programu – nabízet dětem alternativu a spolupracovat s odborníky,
- dát prostor a volnost pro samostatnou tvořivou práci, při kontrole dodržování vymezených hranic a pravidel, rozvíjet manuální dovednosti při podílu dětí na zlepšení prostředí, ve kterém žijí,
- vedení školského zařízení zajistí každému dítěti klíčového pracovníka – ten sleduje vývoj dítěte, všímá si jeho potřeb a spokojenosti, monitoruje výsledky péče, koordinuje zajištění potřeb dítěte, udržuje pravidelný individuální kontakt s dítětem, hájí jeho zájmy, může koordinovat aktivity, činnosti a služby poskytované dítěti, může být klíčovou osobou pro předávání informací o dítěti mezi zařízením a školou nebo zdravotnickým zařízením,
- pro děti bez možnosti dovolenek organizovat pravidelné terapeutické a relaxační pobyty, jejichž cílem je rozvoj sebepojetí a sebepoznání, rozvoj vztahů a vazeb dětí v dětském domově se školou a hlavně zlepšení jejich chování, dětem bez možnosti dovolenek poskytovat zvýšenou péči stejně jako nově přichozím dětem v době jejich adaptace,
- ve výchovně vzdělávací práci uplatňovat sebehodnocení tak, aby se stalo kompetencí, podporující samostatnost dítěte. Sebehodnocení formuje pozitivní vlastnosti a postoje, podílí se na regulaci procesu vzdělávání, je stimulem rozvoje osobnosti žáka, impulsem k dalšímu poznávání,
- pomáhat dětem orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života,
- dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat podpůrná opatření, která odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Využívat podpůrná opatření dle nejnovějších vědeckých poznatků, inovativní metody práce, pomůcky,
- u dětí zařazených ve výchovně léčebné skupině uplatňovat zvýšený individuální přístup, speciální výukové a výchovné přístupy, komunitní typ péče se strukturovaným režimem. Poskytovat péči odborných pracovníků, kombinaci individuální a skupinové, kognitivně-behaviorální terapie, muzikoterapie, arteterapie, ergoterapie, canisterapie, terapie hrou, terapeutické pobyty, sportovní a zážitkové aktivity.

3/ Současný stav (k 1.4.2024)

- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem má podle zřizovací listiny kapacitu 40 dětí, které jsou ubytovány v 5 účelně a vkusně zařízených bytových jednotkách, a které se vzdělávají v ZŠ podle školního vzdělávacího programu zpracovaného dle RVP ZV,

- provoz je zajištěn 51 zaměstnanci, z toho je 39 pedagogických pracovníků a 12 provozních zaměstnanců,
- celý areál – budovy, technické zázemí, víceúčelové sportoviště s přetlakovou halou (v zimních měsících) a relaxační zóna s bazénem jsou po celkové rozsáhlé rekonstrukci, která se uskutečnila v letech 2002-2003 a 2007-2008, z funkčního a estetického hlediska plně vyhovuje potřebám školského zařízení a splňují požadované zákonné normy,
- v budově „A“ jsme zřídili pro děti hernu a relaxační místnost – snoezelen,
- spádová oblast – do dětského domova se školou jsou umísťovány děti soudem na základě soudního rozhodnutí s vědomím Diagnostického ústavu Brno,
- s ohledem na přijetí zákona č.109/2002Sb. v platném znění se DVÚ transformoval do DDŠ a poté do DDŠ, ZŠ a ŠJ. S tím souviselo přepracování veškeré pedagogické dokumentace. S ohledem na zákon 561/2004Sb. Školský zákon a s ním spojené prováděcí vyhlášky se provedlo několik změn – školní vzdělávací program, rejstřík škol, společné vzdělávání atd.,
- ve škole jsme vybavili učebny výškově nastavitelným nábytkem a zřídili počítačovou učebnu s přístupem na internet, rozšířili výukové programy na PC a do dvou učeben nainstalovali interaktivní tabuli. V ostatních učebnách jsou k dispozici projektory. Učitelé se zúčastnili školení práce s PC-Z1 a P0.

4/ Strategické záměry

- zavedeme metodu instrumentálního uvědomování FIE, se zaměřením na dítě, poskytnout mu podporu s cílem jeho návratu do rodiny, připravit jej na samostatný život po ukončení ÚV,
- pravidelně aktualizovat Vnitřní řád se systémem hodnocení, který se bude opírat o aktuální legislativní změny a příkazy dozorující státní zástupkyně a doporučení VOP,
- aktualizovat dokumentaci školského zařízení dle novel Školského zákona a Zákona o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních,
- do dokumentů školského zařízení zapracovávat Standardy kvality péče ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a programy rozvoje osobnosti dítěte,
- obsadit volnou pozici psychologa/psycholožky, ta je v DDŠ nesmírně důležitá,
- v letech 2025-2026 provést plánovanou rekonstrukci přetlakové haly a započít renovaci interiérů s prvotním vybavením a provést výměnu podlahovin,
- každoročně plánovat z prostředků FRM práce spojené s opravami a průběžnou údržbou a tím zvyšovat životnost majetku areálu DDŠ,
- spolupracovat s organizačním výborem MŠMT organizovat sportovní akce,
- prohloubit a rozšířit spolupráci s rodinou dítěte, zavést terénní práci etopeda, psychologa a sociálních pracovníků v místě bydliště dítěte,
- oslovit sponzory, získat finanční i věcné dary, fundraising, udržovat a rozšiřovat spolupráci se sponzory a nadacemi.

5/ Řídící a kontrolní činnost

- aktualizovat školní vzdělávací program pro ZŠ – společné vzdělávání a diagnostiku školních vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na volbu budoucího povolání, do ŠVP pevně zakotvit projektové dny na téma – finanční gramotnost, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, ochrana životního prostředí, sexuální výchova a odchod z DDŠ,
- vytvářet zaměstnancům dobré pracovní podmínky,
- musí být přehledně zpracován organizační řád s organizační strukturou a s vymezenými kompetencemi jednotlivých zaměstnanců, kontrolní činnost zakotvit v plánu na školní rok,

- v roce 2025 provést pravidelný autoevaluační proces, účast na projektu „Cesta ke kvalitě“,
- zadávat jasné a konkrétní úkoly, kontrolu plnění a hodnocení provádět na poradách,
- dodržovat platné předpisy, vyhlášky a zákony,
- úzce a operativně spolupracovat s ostatními školskými zařízeními náhradní péče, předávat si zkušenosti – příklady dobré praxe, se spolupracujícími organizacemi a se zřizovatelem – MŠMT,
- metodicky vést a podporovat rozvoj aktivit jednotlivých úseků, koncepčně pracovat s celým týmem a tím co nejvíce pokrýt danou problematiku (vyprofilování jednotlivých skupin),
- podporovat nově přijaté zaměstnance – uvádějící pedagog, školení, kurzy, supervize,
- pravidelně podle zákona č.109/2002Sb. aktualizovat kategorizaci dětí, sledovat vývoj dětí i po odchodu z DDŠ,
- spolupracovat s Asociací náhradní výchovy, s FICE a s ostatními zařízeními náhradní péče.

6/ Ekonomika

- účelně, úsporně a cíleně vynakládat přidělené prostředky k zajištění provozu školského zařízení,
- na základě nařízení MŠMT pravidelně zajišťovat Interní audit,
- kontrolovat uplatňování Vnitřního kontrolního systému podle zákona č. 320/2001Sb. o finanční kontrole,
- realizovat investiční záměry ke zlepšení podmínek dětí, pravidelnou údržbu, nutné rekonstrukce a opravy pro zvýšení a prodloužení životnosti nemovitostí a vybavení, provádět revize dle ČSN,
- systematicky vyhledávat možnosti úspor,
- vytvářet co nejlepší prostředí a podmínky pro práci všech zaměstnanců, finančně je hodnotit podle výsledků a aktivit nad rámec svých pracovních povinností, jasným a průhledným způsobem odměňovat,
- optimalizovat účetnictví, agendu, pružně reagovat na změny v předpisech a zákonech,
- získávat sponzorské dary finanční i věcné, fundraising, udržovat a rozšiřovat spolupráci se sponzory Kometa, ICZ, Ahold a.s., kteří mají o naše děti opravdový zájem.

7/ Personalistika

- udržet stabilizovaný pracovní tým složený z kvalitních pracovníků potřebných profesí, včetně psychologa a etopeda, kteří individuálně působí na naše děti a zvyšovat jejich odbornou úroveň a profesionalitu,
- vytvářet ovzduší jistoty, důvěry, upřímnosti, spravedlivosti a celkové informovanosti, budovat zdravé klima na pracovišti a klást důraz na dobré mezilidské vztahy, důkladně a citlivě řešit konflikty a problémy,
- posilovat vztahy mezi zaměstnanci, systém týmové práce a spolupráce, pokračovat ve vzájemných hospitacích a mentoringu pedagogických pracovníků, kladně motivovat k vyšší efektivitě práce, spravedlivě, diferencovaně a pružně finančně hodnotit pracovní výsledky, nadstandardní práci a výjimečné výkony, veřejně chválit dobrou práci,
- při přijetí nového pedagogického pracovníka – soustředit se na jeho kvalitní zapracování, určit uvádějícího učitele – vychovatele,
- podporovat sebevzdělávání, vytvářet zájem o různé formy studia, vnášet do pedagogické práce nové metody, předávat si nové vědomosti a dovednosti, odborně se rozvíjet a zdokonalovat, využívat terapeutické techniky, zvyšovat pedagogickou odbornost a profesionalitu – to je v úzké návaznosti s plánem odborného růstu a

s plánem DVPP, každý pedagogický pracovník bude mít zpracované profesní portfolio s plánem dalšího rozvoje,

- akceptovat pozitivní nápady zaměstnanců, ponechat jim volnost při samostatném rozhodování za předpokladu dodržování stanovených pravidel a podmínek DDŠ,
- udržovat v praxi praktické nástroje, které umožní zaměstnancům zjednodušení a zpřehlednění operativní práce se spisovou dokumentací dětí – např. databázový systém pro správu a vedení povinné dokumentace, pro pohodlné sdílení interních dat, souborů, kalendáře, což umožňuje program EVIX, zaškolit personál a zvýšit jejich počítačovou gramotnost nejméně na úroveň Z-1,

8/Další aktivity

- aktivně spolupracovat s městem, vstřícně se podílet na veřejně prospěšných pracích, prohlubovat osobní kontakt s vedením škol v Bystřici pod Hostýnem a zlepšit s nimi spolupráci
- soustředit se na zvyšování dobrého jména školského zařízení v regionu, je nutné seznamovat veřejnost o oprávněnosti existence zařízení ve městě, pravidelně publikovat v místním tisku – vyzdvihovat úspěchy žáků a pracovníků, to vše prezentovat na internetu na vlastních webových stránkách, které budou pravidelně aktualizovány
- upevnit a rozšířit spolupráci se státním zastupitelstvím, s Policií ČR a s Městskou policií, které nám pomáhají v řešení útěkovosti a její snižování
- udržet spolupráci s pedopsychiatrem a s dětskými psychiatrickými léčebnami
- aktivně spolupracovat s pedagogickými institucemi, pedagogickými fakultami a pedagogickými školami, umožnit exkurze a praxe studentům
- co nejvíce integrovat děti do života ve městě
- spolupracovat s nadacemi, pokračovat v projektech: DOFE, Mámu potřebuji, 72 hodin-ruku na to – úklid parku Zahájené, úklid Hostýnských hor, Jsme jedna rodina – ve spolupráci s HC Kometa Brno, Zámeček, Milý Ježíšku.
- spolupracovat s podniky a firmami, vytvářet dobrý vztah a respekt vůči školskému zařízení
- pokračovat v organizování pravidelných setkávání s pracovníky OSPOD

9/Závěr

- koncepci chápu jako živý a vyvíjející se organizmus, který se přizpůsobuje měnícím se podmínkám.