



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1403/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-281/23-U

Název	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Petlérská 447, okres Chomutov
Sídlo	Petlérská 447, 431 51 Klášterec nad Ohří
E-mail	reditel@4zsklasterec.cz
IČO	46 787 496
Identifikátor	600 077 616
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kypta
Zřizovatel	Město Klášterec nad Ohří
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 269, Klášterec nad Ohří Petlérská 447, Klášterec nad Ohří
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2023 – 8. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, školním klubem a domem dětí a mládeže podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Klášterec nad Ohří, Petléřská 447, okres Chomutov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, domu dětí a mládeže a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou přípravných třídách 21 dětí a v běžných třídách 193 žáků, z toho dvě děti a 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 15 žáků mělo vypracovaný individuální vzdělávací plán. Ve čtyřech třídách s upraveným vzděláváním podle minimální úrovně doporučených výstupů se vzdělávalo 33 žáků, v jedné třídě základní školy speciální sedm žáků, ve třídě přípravného stupně pět dětí. Škola evidovala jedno dítě a 24 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve školní družině bylo v třech odděleních zapsáno 64 účastníků, v sedmi zájmových útvarech školního klubu 126 a v domě dětí a mládeže bylo v 80 zájmových útvarech zapsáno 595 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsddmklasterec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí, strategií rozvoje a cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech je školou otevřenou, zaměřenou na realizaci moderního vzdělávání. Každému dítěti a žákovi vytváří rovné příležitosti, podporuje rozvoj klíčových kompetencí a připravuje je k dalšímu vzdělávání. Děti a žáky vede ke zdravému životnímu stylu, aktivnímu rozvoji pohybových dovedností a smysluplnému naplňování volného času.

Manažerské řízení školy je promyšlené. Ředitel školy aplikuje principy sdíleného vedení. Tři zástupkyně pověřil určitou mírou autonomie, cíleně na ně delegoval část organizačních, řídicích a kontrolních pravomocí, které směřují k naplňování dílčích strategií rozvoje jednotlivých součástí školy. Stav v důležitých oblastech pedagogických procesů je systematicky analyzován a vyhodnocován na pravidelných poradách vedení školy. Systém evaluace školy, který je zaměřen na naplňování vytyčených krátkodobých i dlouhodobých cílů, je efektivní a přínosný pro zkvalitňování vzdělávání. Každodenní kontakt a využívání elektronického informačního systému umožňují průběžnou komunikaci a účelný přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Vedení školy tak má stálý přehled o aktuálním dění ve škole a přijímání opatření k nastalým situacím je pružné a efektivní.

Ředitel školy na začátku svého funkčního období ve školním roce 2022/2023 vyhodnotil personální rizika a přijal účinná opatření k jejich eliminaci. Prioritou personální politiky bylo vytvoření kvalitních mezilidských vztahů a pozitivní pracovní atmosféry. Účelnou motivací, respektováním pedagogických zkušeností kolegů a přijímáním podnětů se podařilo vytvořit spolupracující a ke vzdělávání dětí a žáků vstřícný pedagogický sbor. Pedagogové si aktivně prohlubují odborné kompetence a někteří z nich v rámci studia směřují k získání potřebných kvalifikačních předpokladů. Vedení školy vyhodnocuje kvalitu výuky, pedagogickým pracovníkům poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci a dle potřeby přijímá vhodná opatření. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že je třeba zefektivnit metodickou podporu poskytovanou pedagogům v oblasti uplatňování diferenciací a individualizace výuky, rozvoje kooperativních a hodnotících dovedností dětí a žáků.

Poradenské a konzultační služby pro děti a žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně poskytuje školní poradenské pracoviště. Jeho činnost zajišťuje vedení školy, dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a speciální pedagožky. Ve škole působí 20 asistentek pedagoga. Rozsah kompetencí a koordinace činností členů poradenského pracoviště jsou

jednoznačně vymezeny. Účinnost a dostupnost poradenské pomoci se zvýšila pronajmutím prostor detašovanému pracovišti speciálně pedagogického centra.

Zapojením do dotačních programů a projektů a s aktivní podporou zřizovatele se škole daří získávat mimorozpočtové finanční prostředky umožňující úspěšné naplňování koncepčních záměrů. Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou zdařile zlepšovány, čímž je zvyšována kvalita vzdělávání. Učebny jsou funkčně vybavené řadou didaktických a kompenzačních pomůcek. Pedagogové i žáci účelně využívají dostupnou digitální techniku ke zvýšení názornosti a efektivity výuky. Prostředí školních budov je esteticky upravené a výukově podnětné, dětem a žákům umožňuje věnovat se různorodým vzdělávacím aktivitám i relaxaci. Ve venkovních prostorách organizuje škola mnoho společných setkávání umožňujících vzájemné poznávání všech aktérů vzdělávání. Zájmové vzdělávání probíhá v podnětném prostředí školní družiny a domu dětí a mládeže. Školní klub využívá ke své činnosti odborné učebny. Vybavení prostorů pro zájmové vzdělávání podporuje úspěšnou realizaci pravidelných zájmových, spontánních a relaxačních činností účastníků.

Škola intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci, zapojuje je do školního dění a usiluje o soulad ve výchovném působení. Pro zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání pokračuje ve spolupráci s dalšími sociálními partnery, např. s městskými kulturními a sportovními organizacemi. Pro zvyšování kvality vzdělávání jsou významná pravidelná setkávání s řediteli základních škol, účelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zapojení do projektů organizovaných zřizovatelem a místní akční skupinou. Škola poskytuje nadstandardní službu v podobě dopravy dětí a žáků na výuku do odloženého pracoviště v Havlíčkově ulici. Ve spolupráci s neziskovou organizací zajistila dětem a žákům z méně podnětného socio-ekonomického rodinného zázemí školní stravování zdarma.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti v běžných třídách byla komunikace učitelů a asistentů pedagoga se žáky přívětivá a trpělivá, což velmi významně podporovalo bezpečné učební prostředí. Průběžné motivační pochvaly za dílčí pokroky nebo pozitivní vyjadřování důvěry vyučujících ve schopnosti žáků podporovaly jejich aktivitu a nenucené vyjadřování. Vyučující se v úvodu hodiny snažili o stanovení konkrétních výukových a ověřitelných vzdělávacích cílů, často však pracovali s tématem hodiny, což jim neumožňovalo zhodnotit výuku vzhledem k cílům vyučovacích hodin. Učitelé kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, minimálně rozvíjeli kooperaci při skupinové práci nebo práci ve dvojicích. Nabídka činností byla tematicky i motivačně provázaná. Žáci dokázali nacházet spojitost nového učiva s příklady z reálného života, tím docházelo k lepšímu pochopení probíraného učiva. Činnosti spojené s využitím názorných pomůcek a digitální technikou dopomáhaly vizuální podpoře a vhodně aktivizovaly žáky. Učitelé částečně diferencovali úkoly s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím možnostem a pracovnímu tempu žáků. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení hodiny, častěji učitelem, méně žáky. Sebehodnocení a vzájemná hodnocení, která by podpořila schopnost sebereflexe žáků a poskytla zpětnou vazbu o dosaženém pokroku vzhledem k cíli hodiny chyběla. Přínosné bylo působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu, zejména dopomocí ostatním žákům.

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravných třídách a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. V řízených rozhovorech, při recitaci básní, dramatizaci pohádky nebo zpěvu si děti aktivně rozvíjely komunikační dovednosti. Prostřednictvím grafomotorických cvičení se připravovaly ke správné hygieně kreslení a psaní. Vhodné střídání činností doplňované tělovýchovnými chvilkami, dechovými cvičeními a rytmickými říkankami aktivizovalo děti a udržovalo jejich zájem.

Sledovaná výuka ve třídách s upraveným vzděláváním podle minimální úrovně doporučených výstupů probíhala v příjemné a klidné atmosféře. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovaly pedagogické zkušenosti učitelek. Jednotlivé části vyučovacích hodin na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Účelně zvolenou frontální výuku doplňovala skupinová či samostatná práce žáků. Všechny hodiny se vyznačovaly snahou propojení teorie s možností aplikovat získané dovednosti v běžném životě. Výuka byla názorná, interaktivní technika, didaktické a kompenzační učební pomůcky účelně působily na multismyslové vnímání žáků. Učitelky výuku diferencovaly ve prospěch procesu učení žáků. Zdařilá byla hodina matematiky ve třídě spojené ze tří ročníků, kde učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga přiměřeně aktivně zapojovala všechny žáky do výuky a vzdělávací obsah přizpůsobovala jejich věkovým odlišnostem a vzdělávacímu potenciálu.

Výchovně vzdělávací činnost ve speciální třídě důsledně respektovala vzdělávací možnosti jednotlivých žáků, učitelky citlivě reagovaly na jejich momentální emoční i fyzické potřeby. Zaznamenaná úroveň speciální podpory žáků byla velmi účinná a vysoce profesionální. Individualizovaná výuka přispívala ke zvýšení jejich zájmu o učení. V průběhu vzdělávacího procesu učitelky využily rehabilitační pomůcky, rytmické nástroje, alternativní pomůcky podporující komunikaci a pohybový rozvoj žáků. K žákům přistupovaly s porozuměním, snažily se jim vlídně, ale důsledně vštěpovat režimové prvky, hygienické a pracovní návyky a vedly je k plnění úkolů. Výraznou pomocí byla podpora asistentek pedagoga, které pružně reagovaly na potřeby žáků a dle instrukcí učitelek s nimi vhodně pracovaly.

Na základní vzdělávání účelně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Sledované činnosti probíhaly v klidné a přátelské atmosféře, podporovaly vzájemnou komunikaci, rozvíjely výtvarné dovednosti účastníků a umožňovaly realizaci pohybově zaměřených aktivit. Respektována byla potřeba času na zájmy účastníků, volnou hru, vypracování domácích úkolů i relaxaci. Činnost školní družiny je obohacována kulturně-spoločenskými a sportovními aktivitami upevňujícími vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání a sounáležitost s místní komunitou.

V domě dětí a mládeže se účastníci a děti s rodiči v průběhu pravidelné nebo spontánní činnosti zabývali činnostmi, které rozvíjely jejich zájmy a podporovaly rozvoj nadání v mnoha oblastech. Ve vybraných zájmových útvarech se účastníci aktivně věnovali pohybovým, hudebním, výtvarným a praktickým dovednostem. Prostřednictvím didaktických her a vypravování si rozvíjeli komunikační dovednosti. Na úrovni dané jejich věkem se do činností ochotně zapojovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Efektivní organizace vzdělávání v méně početných třídách nebo skupinách a navýšení hodinové dotace vybraných předmětů kurikula se příznivě promítají do vzdělávacích výsledků dětí a žáků.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků využívá škola především interní nástroje, např. pedagogickou diagnostiku, portfolia, hodnocení aktivity v hodinách, ústní zkoušení, testy, písemné nebo prezentační práce. Výsledky vzdělávání vyučující vyhodnocují a přijímají opatření. Ve výuce se zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování vzdělávacího obsahu. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora ve vyučovacích hodinách, nabízeny jsou různé formy doučování, případně individuální konzultace. Účinnost přijatých opatření se zatím projevila v interním hodnocení. Vedení školy a pedagogům se dosud nedaří motivovat žáky ke zlepšování výsledků v externím zjišťování. Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné v elektronickém informačním systému nebo v žákovských knížkách. Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci v tematicky zaměřených projektech, v předmětových soutěžích a olympiádách. Velmi dobrých výsledků dosahují ve sportovních aktivitách.

Pro žáky v oboru vzdělávání základní škola speciální je vzhledem k rozsahu a druhu zdravotního postižení využíváno na vysvědčení slovní hodnocení. Jeho stručný obsah s popisem zvládnutí učiva v obecné rovině však neumožňuje zhodnotit pokrok žáka ve vztahu ke všem očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu.

Vzdělávání obohacují tradiční školní akce. Mezi nejpřínosnější z nich, v jejichž průběhu se děti a žáci osobnostně rozvíjejí a zdokonalují si sociální kompetence, patří celoškolské a třídní projekty, naučně-vzdělávací programy, kulturně-společenská představení, odborně zaměřené exkurze, výlety, výstavy a besedy, pobytové výjezdy, sportovní kurzy a kroužky.

Aktivity a úspěchy dětí a žáků základní školy a účastníků zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorách školy, ve městě, médiích, na vlastních webových stránkách a sociálních sítích.

Dům dětí a mládeže vytváří podmínky pro rovné příležitosti tak, aby se účastníci zájmového vzdělávání mohli zapojovat do pravidelné činnosti, ale také se účastnit nabízených spontánních, příležitostných nebo prázdninových akcí včetně příměstských táborů. Činnost domu dětí a mládeže přispívá nejen k rozvoji zájmů a nadání, ale i k aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času a prevenci rizikového chování.

Soustavnou pozornost škola věnuje průběžnému sledování případných signálů rizikového chování, které jsou v úzké spolupráci se zákonnými zástupci ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet příznivé vztahy v kolektivu. K eliminaci neomluvené absence přispívá množství realizovaných školních akcí včetně preventivních aktivit a besed s městskou policií. V případech skrytého záškoláctví škola důsledně spolupracuje se zákonnými zástupci, lékaři, orgánem sociálně právní ochrany dětí a neziskovými organizacemi.

Spolupráce poradenského týmu a efektivní přenos informací o dětech a žácích se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci porad i běžné komunikace umožňují pružně řešit aktuální problémy jednotlivých dětí, žáků i tříd. Poskytovaná pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče kompenzují vzdělávací obtíže dětí a žáků. Pro děti a žáky s narušenou komunikační schopností je zajištěna pravidelná logopedická péče. Účinnost uvedených podpor je průběžně sledována, analyzována a vyhodnocována. Poradenská pomoc je v součinnosti se spolupracujícími poradenskými zařízeními poskytována rovněž zákonným zástupcům dětí a žáků, nejčastěji formou individuálních konzultací. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, především předáváním informací s aktuálními vzdělávacími možnostmi ve středním vzdělávání, exkurzemi nebo projektovými dny zaměřenými na sebepoznání.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2016/2017 je ve škole vyučován obor vzdělání základní školy speciální.
- Změna na pozici ředitele školy pozitivně ovlivňuje aktivní rozvoj školy.
- Stanovenou strategii rozvoje školy se daří postupně naplňovat.
- Škola ve spolupráci se zřizovatelem a jeho podporou nadále zkvalitňuje materiálně technické podmínky a ztraktivňuje prostředí pro vzdělávání.
- Podpora dětí a žáků ve vzdělávání s ohledem na jejich socio-ekonomický statut a vytváření rovných příležitostí jsou efektivní.
- Značně se rozšířila nabídka zájmového vzdělávání.

Silné stránky

Základní škola

- Empatický a respektující přístup pedagogů pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků (3.2)
- Účelná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávání. (3.3)
- Spektrum výchovně vzdělávacích strategií využívaných při výuce a účelná diferenciacíe vzdělávacího obsahu ve třídách zřízených podle § 16 odstavce 9 školského zákona podporují rozvoj znalostí a dovedností žáků dle jejich individuálních předpokladů. (4.2)
- Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení dětí a žáků do školních akcí a v případě potřeby jim poskytuje podporu, která zapojení umožňuje. (6.3)

Dům dětí a mládeže

- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní podmínky pro aktivní a smysluplné naplňování volného času, vytváří rovné příležitosti pro zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit. Pedagogové účinně podporují rozvoj jejich zájmů, talentu a tvořivosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- V běžných třídách základní školy nebyl diferencován vzdělávací obsah vzhledem k individuálním předpokladům žáků. Žáci měli pouze ojediněle možnost rozvíjet hodnotící dovednosti a zřídka byli vedeni k sebereflexi umožňující uvědomit si aktuální úroveň dosaženého vzdělávacího pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům účinnou metodickou podporu v oblasti diferenciacíe a individualizace výuky, rozvoje kooperativních a hodnotících dovedností dětí a žáků.

- Účelně ve výuce rozvíjet žákovské hodnotící dovednosti a zaměřit se na získávání účinné zpětné vazby o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu a učebním pokroku prostřednictvím systematické reflexe naplňování vzdělávacích cílů.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.
- V oboru vzdělávání základní škola speciální zaměřit slovní hodnocení na vysvědčení na posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho pokroku a nastínění možností jeho dalšího rozvoje.
- Zaměřit se na analytické zpracování výsledků vzdělávání, získaná zjištění využívat k účinnému rozvoji vzdělávacích předpokladů jednotlivých žáků. Důsledně vyhodnocovat efektivitu přijímaných opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 8. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 7. 2022 na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 12. 2023)
4. Koncepce rozvoje školy ze školního roku 2022-2023
5. Strategický plán rozvoje domu dětí a mládeže ze školního roku 2022-2023
6. Celoroční plán výchovné a vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023-2024
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022-2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Živá škola platný od 17. 9. 2019 včetně přílohy pro přípravnou třídu
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Živá škola s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů včetně příloh platný od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v základní škole speciální platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální Krok za krokem projdeme společně celým rokem platný od 4. 9. 2023
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub platný od 1. 9. 2023
13. Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže platný od 1. 9. 2023
14. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2022

15. Vnitřní řád školní družiny a klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2023
16. Vnitřní řád domu dětí a mládeže vydaný s účinností od 1. 9. 2023
17. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
18. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
19. Deníky výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2023/2024 (vzorek)
21. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, osvědčení z dalšího vzdělávání, přehled DVPP (vzorek)
24. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, metodických orgánů, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
25. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-813/15-U (ze dne 26. 6. 2015)
27. Elektronický informační systém školy a webové stránky [www. zsddmklasterec.cz](http://www.zsddmklasterec.cz)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 1. 2024