



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-261/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Opletalova 59/1013, 110 00 Praha 1 - Nové Město</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@montessori.cz</b>
IČ	<b>27233464</b>
Identifikátor	<b>691006962</b>
Právní forma	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Ing. Kateřina Bečková</b>
Zřizovatel	<b>International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59/1013, 110 00 Praha 1 - Nové Město</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hrudičkova 2107/16, 148 00 Praha 4 - Roztyly</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 1. 2017 – 18. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí na okraji městské zástavby v sousedství Krčského lesa. Škola má povolení MŠMT vyučovat celý průběh vzdělávání v anglickém jazyce (dále „bilingvní vzdělávání“).

Kapacita MŠ (75 míst) byla ke dni inspekční činnosti využita na 72 %. Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd, jedna třída je zřízena pro nejmladší děti (2,5 – 3,5 roku).

Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Montessori* (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na harmonický, komplexní rozvoj každého jedince. Jeho hlavním cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí v souladu s principy Montessori pedagogiky s důrazem na osvojení anglického jazyka. Vzdělávání v MŠ zajišťuje devět pedagogických pracovníků.

Kapacita ZŠ (55 míst) byla ke dni inspekční činnosti využita na 64 %. Žáci jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Montessori* ve třech třídách (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník a 6. ročník). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 8 pedagogů.

Na vzdělávání v ZŠ vhodně navazuje Školní vzdělávací program školní družiny, který doplňují volnočasové aktivity (judo, jóga, taneční kroužek, hra na flétnu, technický kroužek a vaření). Ve školní družině se pod vedením dvou vychovatelek vzdělávají všichni žáci.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“), která je ve funkci druhým rokem, má jasně stanovené priority. Koncepce rozvoje školy vychází ze zásad pedagogiky M. Montessori (didaktika výuky, podnětné materiální podmínky a respektování svobody volby činností dětí a žáků) a vhodně reaguje na aktuální okolnosti. Profilaci školy podporuje souběžná výuka dětí a žáků v českém a anglickém jazyce. Od raného věku je jim umožněno přirozené osvojení druhého jazyka. Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků je také podpořen společným vzděláváním se žáky s odlišným mateřským jazykem (v ZŠ je přibližně 50 % žáků-cizinců).

Děti i žáci se podílejí na tvorbě pravidel chování a práce. Srovnávání ani soutěžení mezi dětmi či žáky není podporováno. Zejména průběh vzdělávání dokládá postupné naplňování stanovených záměrů. Škola preferuje vztahy založené na respektu, spolupráci, ohleduplnosti a schopnosti tolerance. Důraz je kladen na prevenci problémů a vzájemnou komunikaci.

Ředitelka vytvořila funkční systém řízení. V souladu s prioritami školy v oblasti kvalitní výuky se obě zástupkyně ředitelky pro MŠ a ZŠ věnují řízení pedagogického procesu. K plnění společných cílů ředitelka motivuje pedagogy vytvářením příjemných pracovních podmínek. Společná jednání pedagogické rady (pro MŠ a ZŠ) jsou vzájemně obohacující. Jsou vhodně využívána pro informování o individuálních vzdělávacích potřebách dětí a žáků. Pozitivní je přijímání konkrétních opatření ke zlepšení činnosti školy, což se příznivě projevuje především v průběhu vzdělávání. Ředitelka provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu.

Personální podmínky jsou příznivé. V MŠ zajišťuje vzdělávání 9 pedagogických pracovníků (2 rodilí mluvčí, 2 asistenti pedagoga, 3 plně kvalifikované učitelky, 2 nesplňují podmínky odborné kvalifikace, avšak mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť zahájily před 1. lednem 2015 studium, kterým si doplňují požadované vzdělání). V ZŠ pracují 4 odborně kvalifikovaní učitelé a 4 rodilí mluvčí. Učitelé jsou zapojováni do systému dalšího vzdělávání na základě *Plánu rozvoje učitele*. Výběr školících akcí souvisí se zaměřením školy a vychází z jejích potřeb (např. jóga, vzdělávání a výuka metodou Montessori). Získané poznatky jsou vhodně aplikovány do edukačního procesu. Vedení školy také podporuje vlastní profesní rozvoj.

Škola se od 1. 9. 2014 stala nástupnickou organizací IMSP – mateřská a základní škola, o. p. s. Převzala od ní veškeré činnosti, práva, povinnosti, pohledávky i závazky, včetně majetku. Vícezdrojové financování jí umožňuje realizovat školní vzdělávací programy. Ve shodě s profilací školy se daří získávat další finanční prostředky (např. na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, zvýšení proinkluzivnosti). Materiální podmínky školy jsou na výborné úrovni. V souladu se zásadami pedagogiky Montessori se vzdělávání uskutečňuje v čistém, kultivovaném a velmi podnětném prostředí. Ve třídách MŠ je k dispozici dostatek hraček, v MŠ i ZŠ je pro výuku velké množství didaktických pomůcek i herních prvků, třídy jsou vybaveny klidovými zónami. Jejich rozloha vytváří žákům vhodné podmínky pro individuální vzdělávání. V roce 2015 byly vybudovány dvě nové třídy, které umožnily rozšíření aktivit školy o druhý stupeň. Přilehlá školní zahrada s rozmanitými herními prvky nabízí vhodné podmínky pro pohybové i relaxační vyžití dětí i žáků v průběhu školního roku (bobování, sáňkování, míčové hry). Škola věnuje náležitou pozornost ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Vede je ke zdravému životnímu stylu. Ve spolupráci s odborníky organizuje oční screening dětí, prevenci zubního kazu aj. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál školy přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým zařízením.

Školní stravování je realizováno externím subjektem. Jídelničky nabízejí pestrou stravu (výběr ze dvou jídel), celodenní pitný režim (vhodně je poskytována pouze neslazená voda) a dostatečnou nabídku zeleniny i ovoce. Přesnídávky a svačiny pro MŠ a ZŠ jsou připravovány v místě výdeje stravy. Děti i žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání dokládá naplňování zásad Montessori pedagogiky. Organizace výuky umožňuje maximální využití individuálního přístupu ke všem dětem a žákům ve věkově smíšených třídách. Zařazované aktivity jsou současně pro děti a žáky vzájemně obohacující. Působení rodilých mluvčích je přirozenou součástí vzdělávání. Dětem a žákům umožňuje plynulý přechod mezi dvěma jazyky. Pedagogičtí pracovníci pravidelně vytvářejí týdenní plán vzdělávání. Děti a žáci jej plní na základě svobodné volby edukačních činností. Přirozeně dodržují splnění všech stanovených částí tohoto plánu, čímž jsou současně vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti.

Sledované vzdělávání v MŠ probíhalo v přátelské atmosféře. Děti byly podněcovány k přirozenému zapojení do her a činností. Individuálně si volily z nabídky napodobivých a konstruktivních her, zapojovaly se do dovednostně pracovních i výtvarných aktivit. Měly dostatečný prostor pro spontánní sociální učení. Děti byly vedeny k dodržování dohodnutých pravidel chování. Řízené pohybové činnosti zpravidla splňovaly zdravotně preventivní účel i požadavky na fyzickou zátěž. Zvolené pohybové hry na závěr cvičení zlepšují prosociální vztahy mezi dětmi. Komunitní kruh prohlubuje jazykovou gramotnost

děti a prosociální chování. Bilingvní vzdělávání probíhalo prostřednictvím prožitkového a situačního učení. Rozvíjení přirozených poznávacích smyslů posilovala motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností (analýza hmatová, sluchová a závěrečná zraková analýza se zhodnocením). Ve všech třídách realizované hudebně pohybové činnosti se zpěvem a rytmizací efektivně podněcovaly rozvoj hudebních dovedností dětí a zároveň podporovaly jejich soustředěnost na další aktivity. Praktické činnosti (práce s Montessori materiálem, přírodninami, modelínou, kreslení, malování aj.) povzbuzovaly fantazii a představivost dětí i jejich jemnou motoriku. Učitelka věnovala náležitou pozornost grafomotorickým dovednostem dětí, sledovala stabilitu sedu a správné držení tužky při kreslení. Průběžně vznikal také prostor pro kladení problémových otázek a procvičování matematických operací (číselná řada, barvy, geometrické tvary, porovnávání velikostí, třídění aj.). Náročnost úkolů přiměřeně odpovídala schopnostem dětí, pedagogové velmi dobře uplatňovali individuální přístup ke každému z nich. Škola vytváří podmínky pro sebeobsahu dětí (např. při oblékání, úklidu, režimové činnosti, stolování). V průběhu vzdělávání chybělo jejich sebehodnocení, které by vedlo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Průběh vzdělávání v ZŠ byl pozitivně ovlivněn příjemnou pracovní atmosférou. Vyučující se žáky vstřícně komunikují a respektují jejich individuální potřeby i pracovní tempo. Uplatnění pojetí pedagogiky Montessori s důrazem na precizní přípravu vzdělávacích činností a cílená podpora rozvoje osobnosti žáků účinně napomáhá jejich úspěšnosti při vzdělávání. Osobní pracovní tempo zohledňují uplatňované metody a formy práce. Dominantně byla využita samostatná a skupinová práce, při nichž si žáci osvojovali potřebné vědomosti a dovednosti. K plnění zadaných úkolů přistupovali aktivně. Činnosti většinou zvládali s velmi dobrými výsledky. Pedagogové podporují jejich vlastní postupy řešení úloh a situací. Účinná podpora čtenářské, jazykové a sociální gramotnosti se projevuje ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání. Bylo zřejmé, že žáci jsou zvyklí na sebehodnocení odvedené práce, při závěrečném hodnocení byli k sobě objektivní. Vzdělávací proces tedy směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání. Rozvoj kompetencí a sociálních vazeb umocňuje zapojení žáků různého věku do společných školních projektů (např. přírodovědné, kulturní, ekologicky zaměřené, sociální, prevence, demokratická výchova). Vzdělávací proces doplňují exkurze nebo školní výlety. Žáci si vybírají z volitelných předmětů, čímž si doplňují, rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah dle svého zájmu.

Zájmové vzdělávání v ŠD umožňuje ověřování a upevňování školních poznatků a získávání dalších znalostí např. formou her, které podporují nadání žáků a jejich celkový rozvoj. Je podporován zdravý psychický vývoj žáků a relaxace po vyučování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Poradenské služby jsou zajišťovány za úzké spolupráce s rodiči a školským poradenským zařízením. Individuální přístup k žákům napomáhá vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Každému žákovi je tedy věnována maximální pozornost, aby mohl postupovat svým optimálním tempem při zvládnutí učiva. Škola realizuje prevenci sociálně patologických jevů, která prolíná celým vzdělávacím procesem.

Škole se daří naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP PV, vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé. Jejich komunikační dovednosti v českém i anglickém jazyce jsou díky kvalitně nastavenému bilingvnímu vzdělávání a využívání principů Montessori pedagogiky na velmi dobré úrovni. Stanovená pravidla chování dětí respektují a přirozeně si pomáhají. Předškolní děti jsou dobře připravovány na vstup do ZŠ. V oblasti školní zralosti a řešení

výchovných problémů MŠ spolupracuje se speciálním pedagogem. V kooperaci s klinickým logopedem organizuje depistáž. Pedagogická diagnostika zasahuje do všech vzdělávacích oblastí. Na základě zjištění jsou vyhodnocovány individuální pokroky dětí a stanovovány závěry pro zlepšování nebo nápravu jejich výsledků vzdělávání.

ZŠ má kvalitně nastavený systém plánování a hodnocení výsledků vzdělávání, který účinně využívá a s nímž seznámila všechny účastníky vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje, vyhodnocuje a pravidelně je projednává s rodiči. Využívá k tomu kvalitně nastavený vnitřní systém testování (srovnávací úrovně testy). Na základě jednotlivých zjištění jsou následně přijímána opatření ke zlepšení. Z přehledů hodnocení vyplývá, že žáci s ohledem na své reálné možnosti dosahují ve vzdělávání velmi dobré výsledky, což potvrdila i zjištění ČŠI při realizovaných hospitacích. Učitelé zaznamenávají pokrok jednotlivých žáků a ve spolupráci s nimi tvoří individuální týdenní vzdělávací plány pro další období.

Spolupráce se zákonnými zástupci je pro školu prioritní. Jsou vytvářeny výborné podmínky pro zapojení rodičů do života školy, které spočívají v každodenním kontaktu i v realizaci neformálních školních akcí (např. zahradní slavnosti, vánoční a velikonoční oslavy, odpolední čaje, rozloučení s předškoláky, kulturní a charitativní akce). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí i o dění ve škole jsou rodiče informováni mnoha způsoby. Setkávání s rodiči žáků je organizováno pravidelně jednou měsíčně při příležitosti školou pořádaných seminářů a dílen, několikrát ročně na třídních schůzkách, kdykoliv na vyžádání individuálními konzultacemi. Rodiče se mohou po domluvě s učitelem účastnit výuky a podílet se na přípravě projektů a akcí pro žáky. Za účasti rodičů škola pořádá koncerty, divadelní představení a sportovní akce.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Ředitelce se daří udržovat kvalitní podmínky, průběh i výsledky vzdělávání na vysoké úrovni. Ve školním roce 2016/2017 došlo k rozšíření činnosti školy o vzdělávání na druhém stupni. Od poslední inspekční činnosti došlo v souladu s profilací školy k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek.

### **Silné stránky**

- naplňování koncepce školy (respektování individuálních potřeb žáků, maximální sociální a osobnostní rozvoj žáků, partnerský přístup k žákům, materiální podmínky),
- přirozené bilingvní vzdělávání dětí a žáků,
- nadstandardní spolupráce školy a rodiny,
- vstřícný, respektující, partnerský přístup k žákům,
- kvalitně realizovaná výuka,
- systematické získávání informací o pokroku jednotlivých žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- důsledně vést děti v MŠ k sebehodnocení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-24222/2014-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 7. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 25 327/2011-22, povolení vyučovat od 1. září 2011 vyučovací předměty v anglickém jazyce ze dne 1. září 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 5. 11. 2014
4. Školní vzdělávací program Montessori pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program Montessori pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program Montessori školní družiny s platností od 1. 9. 2016
7. Kniha úrazů vedená od 28. 4. 2008 k termínu inspekce
8. Školní řád MŠ a ZŠ platný od 1. 9. 2016
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2016/2017
10. Provozní řád školní družiny platný k termínu inspekce
11. Plán DVPP, přehled DVPP za poslední 3 roky
12. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2016/2017
16. Smlouva o převodu činností, souvisejících práv, povinností, pohledávek, závazků a majetku mezi IMSP – mateřská a základní škola, o.p.s.,  
a International Montessori School of Prague, s.r.o., ze dne 6. 6. 2014
17. Výkaz zisku a ztrát v plném rozsahu k 31. 12. 2015 ze dne 2. 6. 2016
18. Rozvaha v plném rozsahu k 31. 12. 2015 ze dne 2. 6. 2016
19. Příloha účetní závěrky ze dne 2. 6. 2016
20. Rozbory hospodaření za rok 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

*Frojdová, v. r.*

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

*I. Kučerová, v. r.*

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

*Kučerová Ivana, v. r.*

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

*Bejrová, v. r.*

V Praze 8. února 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Kateřina Bečková, ředitelka školy

*Bečková, v. r.*

V Praze 20. 2. 2017