



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1033/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-185/26-J

Název	Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Pelhřimov
Sídlo	Friedova 1469, 393 01 Pelhřimov
E-mail	skola@spssou-pe.cz
IČO	14 450 470
Identifikátor	600 008 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Tříška
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Friedova 1464 a 1469, Růžová 34, Křemešnická 298 a Slovanského bratrství 710 Pelhřimov Masarykova 410 a 628 Kamenice nad Lipou
Inspekční činnost na místě	4., 5., 8. a 9. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných podle příslušných vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, také se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Pelhřimov (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Počet vzdělávacích oborů různého zaměření se v době od poslední inspekční činnosti v roce 2025 nezměnil a zůstává v počtu 18.

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole zapsáno celkem 798 žáků, což představuje nárůst o 49 žáků oproti předcházejícímu roku. Škola evidovala 86 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. nebo 3. stupně a 34 žáků s odlišným mateřským jazykem. Domov mládeže poskytoval ubytování 169 žákům školy. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola pokračuje v naplňování koncepčních záměrů a cílů. Řediteli školy (dále „ředitel“) se od inspekční činnosti v roce 2025 podařilo přijmout některá důležitá opatření, např. zabezpečit budovy proti vstupu cizích osob.

Pozitivní je pokračování projektů zacílených na rozvoj pedagogických dovedností všech učitelů (např. Společně do hodin) a posílení zpětné vazby ke kvalitě práce ze strany vedení školy. Někteří začínající učitelé jsou podporováni externí mentorkou prostřednictvím hospitační činnosti s účinnou zpětnou vazbou a následným odborným vedením. Postupně se daří vytvářet skupinu pedagogů, kteří souzní s vizí školy a přijímají změny vedoucí ke kvalitní pedagogické práci. Překážkou seberozvoje u některých pedagogů je však jejich nedostatečná sebereflexe, tudíž i přes značné úsilí vedení školy se je nedaří efektivně zapojit do procesu vzájemně se učící organizace.

Přínosem je další rozvoj vzájemné spolupráce s partnerskými firmami, ve kterých probíhá praktická výuka žáků školy, a někteří pedagogové se zapojují do výuky zaměstnanců firmy v rámci vzdělávacích kurzů např. v odborných a technických oblastech. Řada firem spolupracuje se školou na podpoře zvýšení zájmu žáků o daný obor formou finanční odměny za práci nebo věcnými dary za výsledky v odborných soutěžích aj.

Pokračuje modernizace výukových prostor. Od minulé inspekční činnosti vznikla nová multifunkční učebna vybavená počítači a speciální učebna pro výuku stavby komunikačních sítí. Přínosem je zapojení žáků odpovídajících oborů vzdělání do různých fází realizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná teoretická výuka probíhala v příjemné atmosféře. Společným znakem většiny hodin byla převaha činností učitele a nedostatek příležitostí pro aktivitu žáků. Vzhledem k tomu, že byli žáci v úvodu většinou seznámeni s obsahem hodiny a nikoli cílem, nedocházelo v závěru ani k hodnocení jeho dosažení. Chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, možnosti pro souvislý mluvený projev a diferenciaci učiva s ohledem na rozdílný studijní potenciál jednotlivců a jejich případné speciální vzdělávací potřeby.

Hospitované hodiny měly rozdílnou kvalitu s ohledem na efektivní učení žáků. Nejčastěji pedagogové využívali frontální výuku spolu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Práce ve dvojicích nebo v dalších kooperativních formách byla zařazována pouze ojediněle.

Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod a podnětů s vyšším motivačním dopadem omezovala v části výuky prostor pro rozvoj kritického myšlení a kompetencí k řešení problémů. Oproti tomu sledované hodiny angličtiny byly metodicky pestré a účelně zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Učitelka cíleně vedla žáky k aktivní práci s textem a k vyhledávání a interpretaci relevantních informací.

Pozitivní bylo propojování teorie s praxí a podpora názornosti výuky pomocí různých pomůcek a pracovních listů. Digitální technologie byly často využívány pouze k promítání poznámek k výkladu učitele, pouze ojediněle je aktivně používali žáci k plnění učebního úkolu.

Hospitované učební dny praktického vyučování byly účelně organizovány a promyšleny. Žáci byli aktivní, plnili zadané úkoly a prokazovali odpovídající úroveň odborných dovedností. V průběhu výuky učitel sledoval a hodnotil pracovní postupy, odborné dovednosti, dodržování technologických postupů, bezpečnost práce a kvalitu výsledků. Činnosti žáků navazovaly na odborné předměty teoretické výuky.

Praktické vyučování bylo zaměřeno na prohlubování a rozvoj dovedností a návyků spojených s konkrétní budoucí profesí žáků. V oboru zaměřeném na elektrotechniku žáci prováděli montážní, měřicí a diagnostické práce, používali odpovídající nářadí a měřicí přístroje. V oboru zaměřeném na truhlářské práce žáci samostatně nebo pod vedením učitele zhotovovali výrobky a dílce ze dřeva, procvičovali technologické postupy opracování materiálů, obsluhu strojů a ručního nářadí a dbali na kvalitu provedení práce. V oboru zaměřeném na kadeřnické práce vykonávaly žákyně odborné činnosti odpovídající ročníku studia, zejména přípravu pracoviště, péči o vlasy, stříhovou, barvicí a stylingovou činnost, komunikaci se zákazníkem a dodržování hygienických předpisů.

Vyučující využívali vhodné metody a formy práce např. výklad, instruktáž, praktické ukázky a účelně propojovali teoretické vzdělávání s reálnou praxí. Tím byly vytvořeny vhodné předpoklady pro rozvoj žákovských kompetencí a individuální přístup. V nižších ročnících byly zdařile preferovány činnosti rozvíjející manuální dovednosti žáků, nechybělo uplatnění diferencovaných činností s ohledem na využívání studijního potenciálu žáků. Hodnocení výstupů vyučující žákům podrobně zdůvodňovali a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Dodržování pravidel tzv. tolerované absence je důsledně kontrolováno. Delegování stanovování speciálních pravidel pro docházku a podmínky klasifikace ve 2. pololetí závěrečných ročníků na učitele jednotlivých předmětů, kontrola jejich dodržování a vyvozování důsledků se jeví jako účelné. Počet neprospívajících žáků byl v posledních třech ukončených školních rocích stabilní a pohyboval se kolem pěti procent (4,6 %, 5,7 %, 5,1 %). Také počet zameškaných hodin nevykazoval zásadní výkyvy (64, 66, 65 hodin na žáka). Vhodné bylo snížení hranice tolerované absence z 30 na 25 %.

Externí testování škola aktuálně nevyužívá, výsledky výběrového zjišťování mají pro školu pouze formální charakter. Pozitivní je pokračující osvědčená praxe tzv. postupových zkoušek ve druhém ročníku oboru vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník. Zásadní zpětnou vazbou ke kvalitě poskytovaného vzdělávání jsou pro školu výsledky maturitních a závěrečných zkoušek.

Analýzou výsledků maturitních zkoušek v letech 2023 až 2025 (jsou zahrnuty výsledky z jarního i podzimního období) bylo zjištěno, že žáci nástavbového studia oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání se ve společné části maturitní zkoušky oproti roku 2023 zlepšili a v letech 2024 a 2025 dosáhli ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk většinou lepších výsledků, než byl republikový průměr (zkušební předmět matematiku si v tomto období žádný žák nevybral). Tento vývoj koresponduje s přijetím přísnějších kritérií při přijímání žáků do vzdělávacího oboru. Hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru u maturitní zkoušky ve společné i profilové části se ve sledovaných letech postupně snižovala (66,7 %, 43,8 %, 33,3 %).

Kolísavých výsledků ve společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 23-41-M/01 Strojírenství a 23-45-M/01 Dopravní prostředky zakončovaných pouze maturitní zkouškou. V roce 2025 měli žáci této skupiny oborů horší výsledky ve zkušebním předmětu cizí jazyk, než byl republikový průměr, oproti letům 2023 a 2024, kdy dosahovali výsledků lepších. Ke zlepšení došlo ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura (v roce 2025) a matematika (v letech 2024 a 2025), kde byly evidovány lepší výsledky oproti republikovému průměru. Hrubá neúspěšnost žáků těchto oborů u maturitní zkoušky ve společné i profilové části ve sledovaných letech byla 12,5 %, 7,9 % a 7,9 %.

Nejhorší výsledky ve společné části maturitní zkoušky vykazuje škola v oborech vzdělání, kde mají žáci možnost získat ve třetím ročníku studia výuční list úspěšným složením závěrečné zkoušky (23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 31-43-L/01 Oděvní technik a 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby). Škole se nedaří motivovat je k zodpovědnému ukončení studia také maturitní zkouškou. Ve sledovaných letech 2023 až 2025 dosáhli žáci těchto oborů ve srovnání s republikovým průměrem vždy horších výsledků v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Hrubá neúspěšnost žáků těchto oborů u maturitní zkoušky ve společné i profilové části ve sledovaných letech byla 38,2 %, 33,3 % a 39,1 %.

V jarním období maturitních zkoušek se v posledních letech mezi nejméně úspěšné vzdělávací obory v rámci školy řadí 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (57% úspěšnost v roce 2024, 25% úspěšnost v roce 2026), 64-41-L/51 Podnikání (54% úspěšnost v roce 2024, 36% úspěšnost v roce 2026), 32-43-L/01 Oděvní technik (40% úspěšnost v roce 2024), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (46% úspěšnost v roce 2025) a 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby (36% úspěšnost v roce 2026).

Analýzou jednotlivých částí maturitní zkoušky v jarním období bylo zjištěno, že největší překážkou v úspěšném složení zkoušky v prvním termínu byl pro žáky didaktický test z českého jazyka a literatury. Aktuálně byla stanovena nová koncepce průběžného testování žáků od 1. do 4. ročníku s cílem systematicky připravovat žáky na úspěšné zvládnutí didaktického testu z českého jazyka. Efektivnost nově přijatého opatření nebylo možno vyhodnotit.

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek jsou analyzovány jednotlivými předmětovými komisemi i na úrovni školy a jsou přijímána průběžná opatření např. nabídka konzultačních hodin, doučování, dělení tříd na skupiny pro zajištění většího individuálního přístupu, procvičování písemných prací a didaktických testů z předchozích let, realizace cvičné praktické maturitní zkoušky na konci 1. pololetí závěrečného ročníku a vytvoření podpůrných manuálů.

Systematická evidence, aktualizace a sdílení údajů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami pokračuje. Přínosem jsou hospitace výchovné poradkyně cílené na kontrolu dodržování doporučení školských poradenských zařízení při výuce. Přestože učitelé

při inspekčních hospitacích projevili znalost žáků s potřebou podpůrných opatření, rozdílnost v přístupu k těmto žákům a žákům intaktním sledována nebyla. Nadále probíhají pravidelné konzultace s jednotlivými vyučujícími o pokroku žáků ohrožených školním neúspěchem (aktuálně 25), u nichž byly stanoveny příčiny problémů a nastavena konkrétní podpůrná opatření.

Rizikové chování jako záškoláctví, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy a nevhodné chování se škola snaží řešit v zárodku a případně ve spolupráci s externími odbornými pracovišti a podpůrnými organizacemi (psychocentrum, linka bezpečí, Fokus Vysočina).

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole, odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Dostatek prostoru je podle individuálních potřeb žáků věnován přípravě na vyučování i osobnímu volnu. Pestrá nabídka zájmových aktivit, kterou žáci mohou využívat, přispívá k rozvoji jejich specifického nadání, zájmů a umožňuje smysluplné trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Škole se podařilo zabezpečit budovy proti vstupu cizích osob.
- Škola nadále vyvíjí vytrvalé úsilí ke zlepšení pedagogických dovedností učitelů, avšak s pozitivním dopadem pouze u části pedagogického sboru.
- Přetrvává nízká motivace žáků oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou s možností složení závěrečné zkoušky ve 3. ročníku studia k pokračování ve 4. ročníku studia a úspěšnému složení maturitní zkoušky.

Silné stránky

- Propojování teorie s praxí prostřednictvím kvalitní spolupráce s firmami, zahraničními partnery, vzdělávacích kurzů pro zaměstnance firem s pozitivním dopadem do výuky. (1.5)
- Materiální vybavení školy včetně jeho průběžné modernizace. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve většině hodin teoretické výuky nevytvářeli pedagogové příležitosti pro rozvoj souvislé komunikace žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Nebyla využívána dostatečná zpětná vazba k naplnění cíle hodin a shrnutí výuky. (4.2)
- Pedagogové nevyužívali diferenciaci učiva vzhledem ke vzdělávacímu potenciálu žáků. (4.3)
- V části hodin nedocházelo k podpoře kooperativních kompetencí žáků. (4.2)
- Opatření přijímaná ke snižování neúspěchu žáků u maturitní zkoušky nejsou dostatečně účinná. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve vytváření podmínek pro zvyšování pedagogických kompetencí vyučujících v oblasti efektivních metod a forem výuky, včetně využívání vzájemné spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe.
- Důsledně analyzovat výsledky maturitní zkoušky s cílem identifikovat příčiny neúspěchu žáků a přijímat odpovídající opatření.
- Vhodnými motivačními strategiemi posilovat zodpovědnost žáků oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou s možností složení závěrečné zkoušky ve 3. ročníku studia k dokončení studia úspěšným složením maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2025/2026
2. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
3. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
4. Dokumentace školních poradenských služeb
5. Dokumentace domova mládeže
6. Souhrnné výsledky maturitních zkoušek, Cermat, zkušební období 2023 až 2026
7. Souhrnné přehledy prospěchu a absence žáků školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bártová, školní inspektorka

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

19. 6. 2026