

**Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace**  
Meclov 126, Meclov 345 21

**Školní vzdělávací program  
pro zájmové vzdělávání  
Školní družina**

**„Naše škola“**

**V Meclově 1. 9. 2019**

## **Vzdělávací program školní družiny obsahuje**

1. Identifikační údaje
  2. Charakteristika a cíle výchovně vzdělávací činnosti
  3. Formy vzdělávání
  4. Délka a obsah vzdělávání
  5. Forma hodnocení
  6. Vzdělávací a výchovné oblasti
  7. Tematické okruhy
  8. Organizace činnosti školní družiny
  9. Provozní doba školní družiny
  10. Materiální podmínky
  11. Ekonomické podmínky
  12. Personální podmínky
  13. Podmínky přijímání žáků
  14. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
  15. Podmínky bezpečnosti.
- Příloha – Vnitřní řád školní družiny

## 1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Meclov, příspěvková organizace

Adresa školy: Meclov 126, Meclov 345 21

Ředitel školy: Mgr. Martina Hrubá

Kontakt: tel: 607 108 914  
E-mail: zsmeclov@seznam.cz

IČO: 70940622

Kapacita ŠD: od 1. 9. 2019 - 60 žáků

Počet oddělení: 2 oddělení

Zřizovatel:

Název: Obec Meclov

Adresa: Meclov 137  
Meclov 345 21

E-mail: starosta@obecmeclov.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Mgr. Martina Hrubá  
ředitelka školy

## 2. Charakteristika a cíle výchovně vzdělávací činnosti

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí žákům podnětné a obsahově zajímavé činnosti. Obohacuje jejich denní program o různé výchovné, vzdělávací, zájmové, relaxační a odpočinkové aktivity, umožňuje zábavnou formou přípravu na vyučování. Školní družina vytváří pro všechny žáky vhodné příležitosti k seberealizaci, poskytuje možnosti k jejich emocionálnímu a sociálnímu rozvoji.

### Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je:

- všestranně rozvíjet osobnost žáka a jeho schopnosti
- získávat nové vědomosti, dovednosti, vhodné postoje a návyky
- motivovat k učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvíjet schopnost tolerance, spolupráce a ochotě pomoci druhým
- vést žáka k správnému a uctivému chování ke spolužákům i dospělým osobám
- rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- poskytovat rozmanité náměty pro naplňování volného času
- vést žáka ke vztahu k vlastnímu zdraví, k pozitivnímu vztahu k přírodnímu prostředí
- vést k odpovědnosti za své konání ve všech činnostech

Hlavním cílem zájmového výchovy ve školní družině je připravovat žáky pro aktivní život ve stávající společnosti a prostřednictvím jednotlivých činností rozvíjet u žáků souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot – klíčové kompetence – důležité pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který probíhá a postupně se dotváří na všech stupních vzdělávání a v dalším průběhu života.

**Kompetence k učení** – žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praxi, rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se.

**Kompetence k řešení problémů** – žák se učí nad problémem přemýšlet, hledá různé způsoby řešení, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se chápat, že vyhýbání se problémům k cíli nevede, nebojí se experimentovat, dovede se přizpůsobit změnám, učí se trpělivosti a vytrvalosti, dokáže si zorganizovat práci, poznává, co je podstatné, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní** – žák se učí trpělivě naslouchat, dokáže se souvisle vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými, věcně a vhodným způsobem s ostatními diskutuje, rozvíjí svou slovní zásobu, využívá běžné informativní a komunikativní prostředky-knihy, počítače, telefon.

**Kompetence sociální a interpersonální** – žák rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se ovládat své jednání, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, dodržuje dohodnutá pravidla, ve skupině spolupracuje, dokáže přijmout i nabídnout pomoc, učí se být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, projevuje citlivost a ohleduplnost, je schopen respektovat jiné a přijímat roli ve skupině, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, v neznámých situacích a s neznámými lidmi se chová obezřetně.

**Kompetence činnosti a občanské** – žák si uvědomuje svá práva a povinnosti, chová se zodpovědně k sobě i druhým, dbá o své zdraví a bezpečí, odhaduje rizika svého jednání, vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje, aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí, učí se plánovat, organizovat a řídit, ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice, chová se zodpovědně při krizových situacích, aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí.

**Kompetence pracovní a trávení volného času** – žák se učí zorganizovat si pracovní prostor a čas, naplánovat si potřebné činnosti a povinnosti, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, vybírá vhodné aktivity ke kompenzaci stresu a zátěže, vytváří si vhodné návyky k udržení zdravého životního stylu, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

### **3. Formy vzdělávání**

Vyhláška č. 74/2005 Sb. Upravuje podmínky pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Všechny aktivity žáků jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě žáků. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení. Družina vykonává činnost zpravidla ve dnech školního vyučování. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka činnost v době školních prázdnin přerušit, zejména s ohledem na ekonomickou rentabilitu. Výchovně vzdělávací cíle školní družiny jsou realizovány prostřednictvím těchto forem vzdělávání:

#### **1. Pravidelná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost**

Touto formou je v odděleních školní družiny realizována každodenní činnost. Vychází přitom z týdenní skladby jednotlivých činností, tak aby odpovídala vhodnému dennímu režimu žáků.

## **2. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost**

Tyto formy činnosti, konané nad rámec jednoho oddělení, zahrnují celodružinové akce. Jedná se o projekty, slavnosti, výlety, besídky k různým příležitostem, přednášky a besedy, kulturní a sportovní akce, soutěže s různým zaměřením (účastní se nejen přihlášení žáci ŠD, ale i další žáci a osoby, rodinní příslušníci apod.).

## **3. Nabídka spontánních činností**

Tato forma činnosti školní družiny je důležitou psychohygienickou součástí denního režimu žáků. Zahrnuje klidové činnosti během pobytu v ranní a koncové družině) společenské hry s pravidly, námětové hry, vyprávění atd.). Po skončení vzdělávacích zájmových činností v družině mají své nezastupitelné místo spontánní nebo řízené aktivity venku. Vychovatelka navozuje a podněcuje činnosti, vycházející ze zájmu žáků a možností školní družiny.

## **4. Odpočinkové činnosti**

Odpočinkové činnosti umožňují žákům potřebnou relaxaci a kompenzují zátěž školního vyučování. Jsou zařazovány zejména po obědě jako klidové činnosti – poslech, četba knih na pokračování, individuální četba, prohlížení dětských časopisů atd. Aktivní odpočinek je žákům umožněn prostřednictvím organizovaných pohybových her a dalších sportovních a tělovýchovných aktivit zařazovaných při pobytu v cvičební místnosti a venku.

## **5. Příprava na vyučování**

Ve školní družině je příprava na vyučování uskutečňována prostřednictvím didaktických her zaměřených na rozvoj pozornosti, logického myšlení, postřehu, paměti, orientace a smyslového vnímání. Řešíme s žáky hlavolamy, rébusy, hádanky, učíme se luštit křížovky, osmisměrky, sudoku, spojovačky s čísly atd. Při společné četbě a vypravování úmyslně rozvíjíme aktivní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků.

## **4. Délka a obsah vzdělávání**

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen pro žáky prvního stupně základní školy na je sestaven na jeden školní rok. Obsahuje výběr možných témat, která mohou být zvolena, propojována nebo přesouvána během školního roku s ohledem na strukturu jednotlivého oddělení, tematické zaměření oddělení a dlouhodobé projekty školní družiny.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností žáků, prostřednictvím jejich interakce s okolím a vnějšími podněty. Je založeno na přímých prožitcích, zvědavosti a objevování, potřebu bavit se poznávat, být aktivní a komunikovat.

## 5. Formy hodnocení

- slovní, obrázkové
- vzájemné hodnocení
- sebehodnocení
- po každé činnosti
- průběžné
- týdenní

Po absolvování školního roku žáci obdrží označený památeční doklad o absolvování školní družiny.

## 6. Vzdělávací a výchovné oblasti

### Člověk a jeho svět

#### 1. Místo, kde žijeme

**Cíle:** poznávat nejbližší okolí, organizace života v rodině, třídě, školní družině. Určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice, Meclovská zemědělská atd.) orientace v prostoru a čase.

#### Výchovně vzdělávací strategie

- tematické malování
- regionální pohádky
- místní tradice
- dopravní výchova

#### Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### 2. Lidé kolem nás

**Cíle:** osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, empatie, vzájemná úcta, prevence sociálně patologických jevů (bezpečí a příjemné prostředí školní družiny). Seznámit se se základními právy a povinnostmi.

#### Výchovně vzdělávací strategie

- komunikace slovní i mimoslovní
- společné vytváření pravidel soužití v ŠD, radost ze spolupráce
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení ŠD
- hodnocení a sebehodnocení (pozitivní formulace hodnocení)

#### Průřezová témata:

Výchova demokratického občana

### 3. Lidé a čas

**Cíle:** budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a dodržování režimu školní družiny, využívat svůj čas (pravidelné návyky na přípravu na vyučování, vyplňování volného času).

#### Výchovně vzdělávací strategie

- dodržování programu školní družiny – jeho příprava, realizace, týmová práce)
- práce s knihou – četba a vyhledávání (historie věcí a dějů)
- hry a soutěže
- komunitní kruh

#### Průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

### 4. Rozmanitosti přírody

**Cíle:** seznámení s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé

#### Výchovně vzdělávací strategie

- tematické vycházky
- pobyty v přírodě
- pozorování změn v přírodě a následné výtvarné ztvárnění
- sběr přírodnin
- pracovní činnosti na školní zahradě – sázení, plení, tvorba bylinkových spirál
- práce s knihou, encyklopedií
- jednoduché pokusy

#### Průřezová témata:

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### 5. Člověk a jeho zdraví

**Cíle:** poznat sami sebe, získat odpovědnost za své zdraví, poučit se o zdravotní prevenci, dodržovat osobní hygienu

#### Výchovně vzdělávací strategie

- základy první pomoci
- nácvik jednoduchého ošetření poranění
- besedy
- pobyty venku
- tělovýchovné aktivity
- prevence sociálně patologických jevů (modelové situace – šikany, násilí, zneužívání)

#### Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova



## Environmentální výchova

### **Člověk a svět práce**

**Cíle:** rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie, seznámit žáky s různými pracovními technikami, materiály, prezentovat své výrobky

#### Výchovně vzdělávací strategie

- praktická skupinová nebo individuální činnost (dílny)
- dodržování bezpečnosti při pracovních činnostech
- tvořivé hry se stavebnicemi
- práce s keramickou hlínou, pískem, dřevem
- společné výstavy, ukázka prací ve škole, obci
- návštěvy místních řemeslníků

#### Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

### **Umění a kultura**

**Cíle:** pěstovat estetické cítění, rozvíjet fantazii, znalosti lidových tradic a zvyků, znalost významných dnů a svátků, upevňovat vztah k uměleckým dílům, rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, rozvíjet zájem o hudbu

#### Výchovně vzdělávací strategie

- výzdoba tříd, oddělení, šaten
- návštěva knihovny
- četba na pokračování
- práce s barvou, koláže, mozaiky
- návštěvy galerií, památek a muzeí
- poslechové skladby, hudební improvizace
- pěvecká a taneční vystoupení pro veřejnost, rodiče

#### Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

## 7. vzdělávací a výchovné oblasti – tematické okruhy

### Září – Máme nové kamarády

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání nových kamarádů, vzájemné představování</li><li>• seznamování s novým prostředím, vychovatelkami</li><li>• učení se vzájemnému respektu a toleranci</li><li>• vytváření společných pravidel soužití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunitní a komunikační kruh</li><li>• skupinová práce</li><li>• rozhovor, soutěže, hry</li><li>• výtvarné sebevyjádření</li></ul>

### Říjen – Barvy podzimu

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívání barevnosti podzimu k tvůrčím činnostem</li><li>• shromažďování přírodního materiálu</li><li>• rozvíjení fantazie, nápaditosti, kreativity a manuální zručnosti</li><li>• tematické vycházky do přírody, pozorování prací na polích, v zahradách</li><li>• podílet se na organizaci a přípravě společných oslav</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skupinová práce</li><li>• výtvarné a hudební činnosti motivované podzimní přírodou</li><li>• praktické činnosti v přírodě – vycházky, pozorování</li><li>• práce s přírodninami</li><li>• oslava Halloweenu</li></ul>

### Listopad – Planeta Země

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznámit se s pojmem glóbus</li><li>• poznávání světadílů pomocí map a atlasů</li><li>• vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí</li><li>• upevňování poznatků o nejbližším prostředí - o obci, kraji</li><li>• o naší zemi, celé planetě</li><li>• seznámení s pojmem přírodní živly</li><li>• prohlubovat správný vztah k životnímu prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s časopisy, atlasy</li><li>• práce s informacemi – vyhledávání, třídění získaných informací – myšlenkové mapy</li><li>• výtvarné a pracovní činnosti</li><li>• zkoumání dějů v přírodě</li><li>• jednoduché pokusy</li><li>• komunikační kruh</li></ul>

## Prosinec – Kouzlo Vánoc

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznámení s tradicemi</li><li>• srovnávání hodnot v životě lidí</li><li>• vytvářet vánoční atmosféru, spoluprožívat adventní časopisy</li><li>• dodržování vánočních zvyků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné a pracovní činnosti</li><li>• rozhovory o našich přáních</li><li>• hry se sněhem</li><li>• příprava na vánoční jarmark</li><li>• zpěv vánočních koled, písní</li></ul>

## Leden – Bílá paní Zima

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Získávání poznatků o zimním období o zimních sportech</li><li>• seznámení s pojmy zimní olympiáda – olympijské hry</li><li>• upevňování znalostí o správném oblékání v zimních měsících, utužování zdraví</li><li>• užívání vhodných míst pro zimní sporty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportovní hry a soutěže</li><li>• práce s médii – vyhledávání informací</li><li>• výtvarné ztvárnění zimních motivů</li><li>• besedy se sportovci</li><li>• bruslení, bobování</li></ul>

## Únor – S pohádkou za masopustem

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Srovnání klasické a moderní pohádky</li><li>• rozvíjení fantazie, slovní zásoby a komunikačních dovedností</li><li>• seznámení s českými a světovými autory pohádek</li><li>• upevňování vztahu ke knihám, seznámení s knihou</li><li>• vysvětlení etických pravidel lidského soužití</li><li>• oživení lidových tradic, vztahující se k masopustnímu období</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dramatická výchova</li><li>• individuální rozhovory</li><li>• zábavné hry, hudebně pohybové hry</li><li>• výtvarné a hudební činnosti motivované pohádkou a přípravou masopustu</li><li>• oslavy masopustu spojené s karnevalem</li><li>• návštěva městské knihovny v Domažlicích</li></ul>

## Březen – Jarní probuzení

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sledování změn a vývoje počasí v jarní přírodě</li><li>• poznání přírodního prostředí, vnímání rozdílů mezi zahradou a volnou přírodou</li><li>• učit se zachovávat lidové tradice „Velikonoce svátky jara“</li><li>• sledování vlivů člověka na prostředí, ochrana přírody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunitní kruh</li><li>• skupinové činnosti</li><li>• výtvarné a pracovní činnosti s netradičním materiálem</li><li>• rozhovory, společné pohybové hry</li><li>• práce na zahradě – klíčení, sázení</li></ul>

## Duben – Není zebra jako zebra

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Objasnění významu dopravních značek a nutnosti respektování jejich výstrahy</li><li>• vedení žáků k uvědomělému respektování pravidel silničního provozu</li><li>• vedení žáků k orientaci v širokém okolí školy a bydliště</li><li>• uvědomování si dopadu dopravy na životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávací hry</li><li>• dopravní soutěže (koloběžky, kola)</li><li>• kvízy s dopravní tematikou</li><li>• dopravní stavebnice</li><li>• výroba dopravních prostředků z odpadového materiálu</li><li>• vycházky (chůze v útvaru-určování dopravní značky)</li><li>• cyklovýlet do Horšovského Týna</li></ul>

## Květen – Znáám místo kde žiji

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Naučit se orientovat v čase</li><li>• poznávání naší vesnice, její historie i současnost</li><li>• poznávat blízké okolí – vesnice, města – orientace v mapě</li><li>• seznámit se s pověstmi, místním folklórem, regionální literární tvorbou</li><li>• vedení k úctě k matce (Den matek)</li><li>• využívat tvořivé manipulace s různým materiálem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné a hudební činnosti zaměřené na náš region</li><li>• literární tvorba- vymýšlení pohádek, příběhů, povídek</li><li>• rozhovory, soutěže – co víš o rodině?</li><li>• Práce s médii – vyhledávání zajímavostí (aktualit) o našem regionu, obci</li><li>• výroba přáníček ke Dni matek</li><li>• besídka</li></ul>

## Červen – Těšíme se na prázdniny

Cíle	Výchovně vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posilování poznávacích schopností</li><li>• osvojování poznatků o světě</li><li>• rozvoj výtvarné, pohybové a slovní tvořivosti</li><li>• získávání samostatných informací</li><li>• rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kolektivní činnosti – kresba či malba</li><li>• pěší výlet do okolí</li><li>• sportovní odpoledne</li><li>• akademie na ukončení školního roku (celoškolní akce)</li><li>• vytvoření hmatové cestičky na zahradě (z přírodnin)</li></ul>

## 8. Organizace činnosti školní družiny

Provoz školní družiny začíná denně ranní družinou od 6:30 do 7:00 v rámci mateřské školy a od 7:00 převádí vychovatelka žáky do oddělení školní družiny do základní školy. V 7:40 přecházejí žáci z školní družiny na vyučování. Odpolední družina začíná dle rozvrhu mladším žákům od 11:35 přechodem na oběd (I. oddělení), kde si je přebírá paní vychovatelka. Žáci 3.,4. a 5. ročníku (II. oddělení) přecházejí s druhou vychovatelkou do družiny ze školní jídelny v 12:45 hodin. Pokud žáci navštěvují doučování nebo od pololetí čtenářský či badatelský klub zřízené v rámci školy, přebírají si je učitelé v jednotlivých odděleních, kam je po ukončení doučování, klubu opět přivedou. Každý den chodí obě oddělení školní družiny ven, a to po ukončení cvičení v rámci školní družiny „Sportuj ve škole“, od 13:45 do 15:00 hodin. V 15:00 hodin končí činnost II. oddělení. Žáci, kteří v družině zůstávají do pozdější doby jsou vychovatelkou převedeny do prostor I. oddělení školní družiny, kde je provoz do 16:00 hodin.

## **9. Provozní doba školní družiny**

Školní družina je v provozu denně od 6:30 do 7:40 (ranní družina) a od 11:35 do 16:00 hodin. Během školních prázdnin je ŠD v provozu podle zájmu rodičů přihlášených dětí.

## **10. Materiální podmínky**

Školní družina v letošním školním roce provizorně využívá prostory základní školy. Samostatné třídy pro dvě oddělení školní družiny budou vybudovány v přízemních prostorách školy (po uvolnění školního bytu) během letních prázdnin 2020.

Zatím využívá I. oddělení prostory 1. třídy a II. oddělení má k dispozici učebny s interaktivní tabulí a počítači, prostory čtenářského klubu a tělocvičnou místnost.

Třídy, kde žáci tráví čas ve školní družině, byly dovybaveny novými koberci, policemi na uložení her a stavebnic, knihovničkami, odpočinkovými a relaxačními vaky. Školní družina k pobytu venku využívá zahradu mateřské školy a postupně si žáci budou vytvářet vlastní zahradu kolem základní školy.

## **11. Ekonomické podmínky**

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty 150 Kč za měsíc. Platí se společně se stravným prostřednictvím inkasa.

## **12. Personální podmínky**

V zájmovém vzdělávání je vychovatel iniciátorem a průvodcem žáků při činnostech, které navozuje a motivuje je, přímo nebo nepřímo je řídí, umožňuje. Probouzí v žácích jejich přirozenou zvědavost a všímavost, rozvíjí snahu objevovat, navozovat sociální kontakty, komunikovat.

Vychovatel podněcuje další vhodné aktivity žáků, žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a podporuje.

Školní družina se skládá ze dvou oddělení, v nichž pracují kvalifikované vychovatelka s vysokoškolským vzděláním a s několikaletou praxí s žáky mladšího školního věku. Pedagogická činnost vyžaduje neustálé prohlubování kvalifikace, průběžné sebevzdělávání, ať už prostřednictvím dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky nebo samostudiem.

### **13. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky ukončování vzdělávání**

Vyhláška č. 74/2005 Sb. stanoví podmínky přijímání účastníků zájmového vzdělávání. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání především žákům prvního stupně základní školy.

#### Podmínky pro přijímání žáků do ŠD

- pro školní rok 2019/2020 jsou přijímáni žáci 1. - 5. třídy
- o přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy
- žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky zpravidla na začátku školního roku

#### Podmínky ukončení docházky do ŠD

- pokud za žáka není uhrazen poplatek za ŠD
- nesplňuje podmínky docházky
- za soustavné narušování řádu školní družiny

Za těchto podmínek je rozhodnutím ředitelky školy ukončena docházka do ŠD. V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání vyplní rodiče písemnou odhlášku.

### **14. Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP**

K usnadnění integrace do běžného oddělení školní družiny bude žákům s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně dle charakteru jejich znevýhodnění věnována zvláštní pozornost dle doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Vychovatelky školní družiny jsou povinny při jednotlivých činnostech respektovat individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Jsou informovány třídními učiteli nebo speciálním pedagogem (po dohodě s rodiči) o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaným a mimořádně nadaným žákům bude školní družina v rámci svých možností nabízet další doplňkové aktivity na rozvoj jejich schopností a zájmů.

### **15. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vnitřní řád školní družiny obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při zájmovém vzdělávání. S vnitřním řádem školní družiny a dalších využívaných prostor jsou žáci opakovaně seznamováni při zahájení zájmového vzdělávání. Záznamy o poučení jsou součástí třídní knihy. Vnitřní řády jednotlivých místností jsou viditelně vyvěšeny. Zákonní zástupci žáků obdrží kopii vnitřního řádu, kterou podepsanou odevzdají spolu s vyplněnou přihláškou k zájmovému vzdělání.

# SWOT analýza ŠD

## Silné stránky:

- každodenní pohyb a pobyt žáků v přírodě
- zájem žáků a rodičů o školní družinu
- spolupráce s MŠ a ZŠ
- výborná spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci
- znalost žáků od předškolního věku
- spolupráce na společných akcích s učiteli MŠ a učiteli ZŠ
- možnost využívání velké zahrady mateřské školy

## Slabé stránky:

- není vlastní prostor pro dvě oddělení školní družiny (zatím v ZŠ)
- malé prostory na počet žáků v ŠD
- nedostatečné vybavení, starší nábytek, malý výběr hraček

## Příležitosti:

- uvolnění služebního bytu v ZŠ-vznik nových prostor pro ŠD (dvě prostorná oddělení)
- finanční podpora ze strany zřizovatele
- podpora rodičů – využití pro společné brigády – vybudování školní zahrady
- spolupráce s místními firmami – možnost finanční darů, pomoc při realizaci zahrady
- zapojení do Šablon II. - zakoupení počítačové techniky, projektové dny

## Hrozby:

- nevyhovující prostorové podmínky – odradí zájem o ŠD
- snížení úvazku vychovatelky