



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-333/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-63/26-Z

Název	<b>Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště</b>
Sídlo	<b>Jiřího z Poděbrad 949, 686 01 Uherské Hradiště</b>
E-mail	<b>ssphz@ssphzuh.cz</b>
IČO	<b>00 559 644</b>
Identifikátor	<b>600 015 459</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jaroslav Zatloukal</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jiřího z Poděbrad 822, Uherské Hradiště Jiřího z Poděbrad 949, Uherské Hradiště Kollárova 617, Uherské Hradiště</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. – 20. 3. 2026 a 23. – 24. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole a vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka celkem v devíti oborech vzdělání. Ve střední škole se žáci vzdělávají v šesti čtyřletých maturitních oborech vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 53-41-M/03 Praktická sestra, 65-42-M/01 Hotelnictví, 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum a dvou tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 29-54-H/01 Cukrář a 65-51-H/01 Kuchař-Číšník. Ve vyšší odborné škole probíhalo vzdělávání ve tříletém oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra formou denního studia; stejný obor byl vyučován také kombinovanou formou.

Ve škole se vzdělávalo celkem 1042 žáků a 93 studentů, z nich bylo v době inspekce identifikováno 92 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 36 žáků s odlišným mateřským jazykem a čtyři žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně, jasně a přehledně formulované koncepční záměry svého rozvoje. Stanovené cíle jsou reálné, promyšlené a odpovídají aktuálním podmínkám a potřebám školy. Při vypracování koncepčních záměrů vedení školy účelně vycházelo z kvalitně prováděného vyhodnocování předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. O koncepčních záměrech svého rozvoje škola aktivně a pravidelně komunikuje se zřizovatelem a klíčovými aktéry vzdělávání. Vytýčené cíle vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání žáků a studentů, rozvoje pedagogické práce, evaluace vzdělávací činnosti školy, podpory pozitivního klima školy, personálních podmínek, materiálního zázemí a prohlubování podpory rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně velmi dobře naplňovat. Struktura vedení školy odpovídá jejímu charakteru i rozsahu. Mechanismy řízení a organizace práce školy byly zavedeny promyšleně a funkčně. Vedení školy velmi dobře koordinuje pedagogické procesy napříč celou institucí v souladu s její koncepcí rozvoje a strategickými záměry. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla vedením školy realizována systematicky, hospitační činnost probíhala v dostatečné míře. Ke zkvalitnění výuky bylo účelně využito práce předmětových komisí i vzájemné zpětné vazby mezi pedagogy.

Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V souladu se změnami v oblasti informatiky i s revizí rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání škola provedla účelné změny ve školních vzdělávacích programech všech oborů středního vzdělání. V návaznosti na výsledky maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka byla upravena hodinová dotace těchto předmětů. U technických oborů vzdělání byly do školních vzdělávacích programů rovněž začleněny aktuální trendy a nový předmět odborná angličtina. Ve vyšší odborné škole probíhala výuka podle akreditovaného vzdělávacího programu.

Vzdělávání zabezpečuje odborně kvalifikovaný a průběžně generačně obměňovaný pedagogický sbor. Odborná i pedagogická způsobilost učitelů vytváří předpoklady pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů. Účelně nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepčních záměrů rozvoje školy a z potřeb

jednotlivých oborů vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeny dobré podmínky pro profesní rozvoj, a to i prostřednictvím projektových aktivit. Vedení školy současně systematicky podporuje začínající a nové učitele. Materiální a finanční zajištění školy je na velmi dobré úrovni. Průběžně byla realizována opatření ke snížení energetické náročnosti budov, zejména instalací fotovoltaického systému a postupnou rekonstrukcí a modernizací objektů. Byly rekonstruovány výukové prostory a vybudován multimediální sál včetně odpovídající audiotechniky a sociálního zázemí. Škola soustavně rozvíjí digitalizaci výuky napříč všemi vyučovacími předměty. Významné modernizace proběhly v odborných učebnách a laboratorích technických oborů vzdělání, které podporují využití nových technologií, což propojuje teoretickou a praktickou výuku. Ve zdravotnickém oboru byla nově vybavena učebna ošetrovatelství, v oboru hotelnictví pak učebny technologie přípravy pokrmů a odborného výcviku se zaměřením na služby. Vybavení nových učeben odpovídá současným požadavkům praxe a umožňuje simulaci reálných pracovních podmínek. Finanční zdroje jsou účelně posilovány projektovou činností a sponzorskými dary, které přispívají k rozvoji jednotlivých oborů. Oblast materiálních a finančních podmínek má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávacího procesu.

Poradenské služby ve škole byly na výborné úrovni poskytovány kvalifikovaným týmem složeným ze dvou metodiků prevence, kariérové poradkyně a dvou výchovných poradkyň, z nichž jedna byla současně školní psychologkou. Tým úzce spolupracoval s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy i školskými poradenskými zařízeními. Role jednotlivých členů byly jasně definovány a efektivně rozděleny, což umožňovalo cílenou podporu zejména žákům i jejich rodičům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a poskytování odborné a metodické pomoci pedagogům při práci se žáky se SVP.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů v odpovídající míře. Důsledně vyhodnocuje rizika, přijímá preventivní opatření a poučuje žáky i studenty o bezpečném chování, zejména při praktické výuce a dalších aktivitách. Přijatá opatření zajišťují udržení bezpečného a podnětného prostředí školy.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci i studenti vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy. Nabídka jídel odpovídá současným gastronomickým trendům a zahrnuje pestrý výběr, včetně několika variant hlavních jídel. Zapojení žáků do stravovacího provozu přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a efektivně propojuje teoretickou výuku s praxí.

Škola dlouhodobě a aktivně rozvíjí spolupráci na kvalitní úrovni s budoucími potenciálními zaměstnavateli svých absolventů i s dalšími institucemi. Tato kooperace umožňuje realizaci praktického vyučování a odborné praxe žáků a studentů stejně jako organizaci odborných exkurzí, konferencí, stáží a workshopů. Zároveň je přínosná v oblasti inovace školních vzdělávacích programů, při podpoře zadávání závěrečných prací žáků a při rozvoji dalších forem vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi nejvýznamnější partnery školy patří zejména Uherskohradištská nemocnice a.s., která se podílí také na zkvalitňování materiálního vybavení školy. Žáci se v součinnosti s nemocnicí zapojují do organizace řady aktivit určených široké veřejnosti. Velmi dobře pokračuje partnerství s mateřskými, základními, středními i vysokými školami. Úspěšně je rozvíjena i dlouhodobá mezinárodní projektová spolupráce, a to zejména prostřednictvím mobility žáků všech studijních oborů. Projekty přispívají k získávání odborných zkušeností v mezinárodním prostředí, zlepšení jazykových kompetencí žáků i pedagogických pracovníků a poznávání odlišného kulturního zázemí. Součinnost se zřizovatelem školy i se zákonnými zástupci nezletilých žáků je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury byla pečlivě připravena a ve většině hodin odpovídaly zvolené metody i formy stanoveným vzdělávacím cílům. Kromě frontálního výkladu pracovali žáci ve dvojicích či skupinách, přičemž rozvoj kritického myšlení se projevoval u žáků, kteří dokázali učivo jasně pojmenovat a zasadit do souvislostí. Porovnávání výsledků skupinové práce probíhalo jen částečně, což omezovalo systematickou práci s chybou. Žáci průběžně dostávali zpětnou vazbu, aby se učili reflektovat vlastní práci. Výuka dějepisu byla převážně formou odborného výkladu, při kterém zůstávali žáci spíše pasivními posluchači.

Výuka anglického jazyka byla důsledně vedena v daném cílovém jazyce, což žákům vhodně simulovalo cizojazyčné prostředí a účelně směřovalo k rozvoji jazykové gramotnosti, kterou umocňovala také vstřícná a přátelská atmosféra. Dostatečný prostor byl věnován gramatickým jevům a lexikologii včetně odborné zdravotnické a strojírenské terminologie. Ve většině výuky byly motivační metody a formy práce voleny vhodně s ohledem na stanovené cíle, záměrně podporovaly rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků a současně je motivovaly k dalšímu učení. V menší míře žáci účelně rozvíjeli také své digitální kompetence při práci s mobilními zařízeními. Výuka německého jazyka byla většinou účelně vedena střídavě v německém nebo českém jazyce frontální formou v kombinaci s řízeným dialogem a samostatnou prací žáků. Méně byly zastoupeny aktivizační metody a formy zvyšující motivaci žáků.

V matematice byly vyučovací hodiny dobře strukturovány a směřovaly k dosažení vzdělávacích cílů. Žáci byli vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení a správnému postupu při řešení úkolů, přičemž průběžně dostávali k výsledkům svých činností kvalitní zpětnou vazbu. Promyšlené metody a úkoly zvyšovaly motivaci i porozumění učivu. Ve fyzice žáci získávali zkušenosti se správnou interpretací zadaných úkolů, dodržováním odborné terminologie, vzájemným hodnocením i sebehodnocením. V chemii byli motivováni k objevování nových poznatků, využívání různých zdrojů a interpretaci zjištění. Demonstrační pokusy účinně zvyšovaly názornost výuky. V biologii byl prostor pro aktivní zapojení a rozvoj komunikace žáků omezený, ale vhodně byly využity příklady z reálného života, které usnadňovaly porozumění učivu.

V tělesné výchově byla výuka vhodně přizpůsobena rozdílným schopnostem žáků a vytvářela rovné příležitosti pro jejich zapojení do pohybových aktivit. Promyšlený výběr metod a úloh vedl k aktivní účasti většiny žáků a k rozvoji jejich pohybových dovedností i motivace k pohybu. Účelná práce s chybou přispívala k efektivnímu motorickému učení. Žákům byla průběžně poskytována zpětná vazba podporující uvědomění vlastního pokroku a možností dalšího zlepšení.

Výuka ekonomiky, účetnictví, ekonomického softwaru probíhala systematicky a v souladu s cíli středoškolského vzdělávání. Ve většině hodin byly vhodně kombinovány teoretické poznatky s praktickými činnostmi, což přispělo k lepšímu porozumění učiva i jeho aplikaci v reálných situacích. Žáci si osvojili základní ekonomické principy, orientovali se v účetní problematice a dokázali pracovat s vybraným ekonomickým softwarem. Střídání metod a forem výuky podporovalo aktivizaci žáků a napomáhalo naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Přínosem byla především pestrost využitých výukových metod a jejich cílené přizpůsobení učivu i individuálním potřebám žáků v předmětu ekonomický software. V některých hodinách převažovalo méně efektivní opisování informací z prezentací bez hlubšího porozumění. Ve výuce psychologie a komunikace byl účelně kladen důraz na rozvoj měkkých dovedností, zejména schopnosti efektivní komunikace, sebereprezentace a

pochopení mezilidským vztahům. Žáci se získanými informacemi dále pracovali a dokázali je využít při řešení praktických úloh i v různých modelových situacích.

Ve většině výuky odborných předmětů v technických oborech (Strojírenství a Elektrotechnika) byly dodrženy pedagogicko-didaktické zásady. Vzdělávací i výchovné cíle byly formulovány jasně a srozumitelně. Použité metody a formy výuky odpovídaly obsahu učiva, převažovala frontální výuka, která byla vhodně doplněna samostatnou prací žáků i prací ve dvojicích. V praktické výuce těchto oborů byly cíleně rozvíjeny kompetence žáků k získání potřebných dovedností a návyků při daném učivu v souladu s obsahem teoretického vyučování. Organizační formy a metody, stanovené úkoly, ověřování znalosti žáků, sledování kvality žákovské práce v průběhu výuky, práce s chybou a názorné ukázky správného postupu byly zvoleny efektivně. Hodnocení žáků probíhalo dle předem známých kritérií.

Ve všech odborných zdravotnických předmětech se vhodně prolínala teorie s praxí prostřednictvím příkladů z budoucích reálných situací. Kvalitu dobře promyšlené výuky pozitivně ovlivnil jasně stanovený cíl vyučovací hodiny, který se dařilo žákům srozumitelně předat a v závěru výuky účelně vyhodnotit. Použité metody a formy výuky, zejména výklad, vysvětlování, řízený rozhovor a samostatná práce směřovaly k pochopení nové učební látky. Žáci byli účinně povzbuzováni a podporováni ve svých projevech i při rozhodování, pracovali se zájmem, spolupracovali mezi sebou a průběžně získávali zpětnou vazbu ke své práci. Efektivně byly využívány nové poznatky a aktuální témata ze zdravotnictví.

Odborný výcvik i odborná cvičení v oborech zaměřených na gastronomii a hotelnictví probíhaly ve specializovaných školních pracovištích i ve firmách pod vedením učitelů a instruktorů. Výuka byla na velmi dobré úrovni, vhodně navazovala na teoretickou výuku a vycházela z očekávaných znalostí a dovedností žáků definovaných ve školních vzdělávacích programech. Systematicky byly rozvíjeny pracovní postoje žáků, cíleně bylo posilováno jejich sebepojetí a sebevědomí. Žáci pracovali se zájmem, spolupracovali a dokázali diskutovat nad zadanými úkoly. Dostávali pravidelnou a účelnou zpětnou vazbu, účinně byla hodnocena kvalita i produktivita jejich práce. Během výuky byly také efektivně využívány chyby žáků k jejich další motivaci.

Integrace digitálních technologií do výuky všech sledovaných předmětů byla účelná, sloužila k efektivnímu získávání a zpracování informací, usnadňování porozumění učivu, umožňování průběžné zpětné vazby, a tak byla rozvíjena digitální kompetence žáků. Kromě hodin matematiky, fyziky, tělesné výchovy, odborných zdravotnických předmětů a praktické výuky v oborech zaměřených na hotelnictví a gastronomii nebyl závěr vyučovacích hodin vždy využit ke shrnutí učiva, hodnocení dosažených cílů ani k reflexi individuálního studijního pokroku žáků.

Výukové metody a formy zdravotnických předmětů ve vyšším odborném vzdělávání byly voleny efektivně, uceleně, přesně a promyšleně. Studenti byli při řešení zadaných úloh vedeni k logickým úvahám. Získané poznatky formulovali vlastními slovy a současně bylo dbáno na správné používání odborné terminologie. Velký důraz byl kladen na přesnost a správnost při plnění praktických úkolů. Poznátky z modelových situací účinně prohlubovaly znalosti i dovednosti studentů a zároveň podporovaly jejich motivaci věnovat se v budoucnu náročnému zdravotnickému povolání. Použité metody a formy výuky systematicky a účinně přispívaly k rozvoji a naplňování požadovaných odborných kompetencí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání žáků a studentů škola pravidelně a cíleně zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí žáků bylo realizováno testování v oblasti moderních dějin a čtenářské gramotnosti, při němž škola dosáhla v porovnání s celorepublikovým průměrem slabších výsledků. Interní testování škola realizovala formou srovnávacích testů zaměřených na zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků prvních ročníků v matematice, českém jazyce a cizím jazyce. Toto ověřování bylo prováděno ve všech maturitních oborech vzdělání. U technických oborů byly současně realizovány vstupní srovnávací testy v přírodovědných předmětech. Škola dále dlouhodobě a systematicky provádí ve všech ročnících zdravotnického oboru srovnávací testování ve stěžejních odborných předmětech. V tělesné výchově je realizováno vstupní, průběžné i srovnávací testování zaměřené na sledování fyzické zdatnosti žáků. Vedení školy a předmětové komise se získanými výsledky dále systematicky pracovaly.

Výsledky vzdělávání žáků a studentů byly v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ve vzdělávacích programech. Škola efektivně směřovala k naplňování profilu absolventa a cíleně připravovala žáky a studenty na uplatnění v praxi, průběžně sledovala a vyhodnocovala jejich úspěšnost jak v průběhu vzdělávání, tak při jeho ukončování. Vyučující soustavně monitorovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a studijních skupin byly vedením školy pravidelně projednávány a analyzovány. Na základě vyhodnocení byly následně přijímány cílené a účelné kroky ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Škola se systematicky zabývala podporou žáků ohrožených školním neúspěchem a přijímala vhodná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. K efektivní pomoci přispívaly konzultační hodiny jednotlivých pedagogů a doučování, které žáci individuálně využívali. Žákům se SVP byla poskytována cílená individuální podpora prostřednictvím pedagogické intervence a podpůrných opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována, aby bylo zajištěno optimální přizpůsobení jejich potřebám. V oblasti wellbeingu škola efektivně spolupracovala s mnoha externími organizacemi, včetně středisek výchovné péče. Pravidelně organizovala třídnické hodiny a preventivní aktivity ve třídách a intenzivně se zapojovala do činností zaměřených na prevenci patologických jevů a podporu vytváření konstruktivních a respektujících vztahů mezi účastníky vzdělávání. Promyšlenými aktivitami přispívala k formování bezpečného a motivujícího školního prostředí. K budování pozitivních vztahů ve třídách napomáhala i činnost školní psycholožky, která soustavně sledovala třídní klima a poskytovala metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy, skupinovou a individuální psychologickou diagnostiku v případech vzdělávacích a výchovných problémů. Na posilování pozitivního školního klimatu a na rozvoji sociálních kompetencí žáků se vhodně podílely i četné vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity včetně intervenčních programů a adaptačních pobytů a dnů. V rámci kariérového poradenství škola účelně spolupracovala s regionálními firmami, základními, středními i vysokými školami a různými sociálními institucemi. Kariérová poradkyně žákům závěrečných ročníků aktivně napomáhala při plánování jejich kariérní budoucnosti.

Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky byly v posledních třech letech na velmi dobré úrovni. Žáci technických oborů (Strojénství a Elektrotechnika) dosahovali velmi dobrých výsledků, zejména v anglickém jazyce, ve kterém byli všichni úspěšní. Také u ostatních zkoušek společné i profilové části maturitní zkoušky vykazovali vysokou míru úspěšnosti, srovnatelnou nebo vyšší ve vztahu ke středním školám obdobného typu. Kvalitních výsledků dosahovali rovněž žáci zdravotnického oboru vzdělání. Ve školním

roce 2022/2023 uspěli všichni ve společné části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 byla jejich neúspěšnost ve srovnání s celorepublikovými výsledky dvakrát nižší. Ve školním roce 2024/2025 se výsledky, s výjimkou matematiky, mírně zhoršily, přesto byla celková úspěšnost školy ve srovnání s republikovým průměrem vyšší. Úspěšnost žáků oboru zaměřeného na hotelnictví byla v anglickém jazyce rovněž výrazně lepší než celorepublikový průměr. V českém jazyce měla úroveň výsledků kolísavou tendenci, ve školních letech 2022/2023 a 2024/2025 byla neúspěšnost vyšší než celorepublikový průměr, zatímco ve školním roce 2023/2024 byli všichni žáci u zkoušky úspěšní. Výsledky žáků u závěrečných zkoušek byly ve sledovaném období na dobré úrovni. Nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Cukrář ve školním roce 2023/2024 a oboru Kuchař-číšník ve školním roce 2024/2025, kdy všichni žáci úspěšně složili závěrečnou zkoušku. Výsledky maturitních i závěrečných zkoušek byly vedením školy a předmětovými komisemi pravidelně projednávány, analyzovány a vyhodnocovány. Na základě zjištěných skutečností byla průběžně přijímána opatření směřující ke zlepšování dosahovaných výsledků.

Žáci ve všech vyučovaných oborech se ve zvýšené míře účastnili různorodých soutěží, olympiád a dalších aktivit zahrnujících sportovní, přírodovědné, společenskovední, jazykové i odborné oblasti. V těchto aktivitách dosáhli velmi dobrých výsledků a úspěšně reprezentovali školu nejen na regionální, ale i na národní a mezinárodní úrovni. Významné zastoupení měli rovněž v rámci středoškolské odborné činnosti, kde dále rozvíjeli své odborné znalosti a dovednosti. K nejvýznamnějším úspěchům žáků dlouhodobě patří pravidelná účast a výborná umístění v soutěžích zaměřených na ověřování znalostí a dovedností v technických a gastronomických oborech na národní i mezinárodní úrovni. Realizované aktivity účelně obohacovaly vzdělávací proces, podporovaly zájem žáků o učení a vedly k jejich vyšší míře zapojení do vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- K 1. 9. 2023 došlo ke zřízení vyšší odborné školy, změně názvu škola a její adresy.
- Od školního roku 2024/2025 byla obnovena výuka oboru vzdělání Technické lyceum a Zdravotnické lyceum.
- Modernizace a zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy.
- Generační obměna pedagogického sboru.

### Silné stránky

- Promyšlené, pravidelně vyhodnocované a úspěšně naplňované koncepční záměry školy. (1.1)
- Výborné výsledky a významná umístění žáků ve vědomostních a dovednostních soutěžích v technických a gastronomických oborech na krajské, národní i nadnárodní úrovni. (5.3)
- Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků a studentů v průběhu a při ukončování vzdělávání. (5.4)
- Dlouhodobá efektivní činnost poradenských služeb v oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nízká míra systematického shrnování učiva v závěru vyučovacích hodin a vyhodnocování splnění cílů výuky za aktivní účasti žáků s důrazem na jejich další učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Účelně zařazovat shrnutí probíraného učiva a hodnocení dosažených cílů na konci hodin tak, aby se do tohoto procesu zapojil co největší počet žáků a podpořilo se jejich další učení.
- Při hospitační činnosti pravidelně sledovat, jak jsou závěry hodin využity ke shrnutí učiva a hodnocení dosažených cílů, s aktivní účastí většiny žáků a s ohledem na jejich další učení.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

MUDr. Jiří Siegl, odborník na zdravotnictví

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství a elektrotechniku

10. 4. 2026