



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-424/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-64/26-E

Název	Mateřská škola a školní jídelna, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 56 Horní Čermná 95
E-mail	skolka@hornicermna.cz
IČO	70 990 204
Identifikátor	600 103 943
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Šemberová, DiS.
Zřizovatel	obec Horní Čermná
Místo inspekční činnosti	Horní Čermná 95
Inspekční činnost na místě	6. a 9. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola a školní jídelna, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách (2-4 roky, 4-7 let) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok s kocourkem Tomem*. Škola v době inspekční činnosti evidovala 36 dětí, z toho osm dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nichž jedno má odklad povinné školní docházky. Začleněno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci pátým rokem. Řídí mateřskou školu a školní jídelnu, která zajišťuje stravování dětí mateřské školy i žáků Základní školy, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí. V řízení jedná aktivně a průběžně řeší i personálně náročné situace. Uplatňuje přístup otevřený současným trendům ve vzdělávání, zároveň však realisticky zohledňuje aktuální podmínky školy. Koncepce a vize dalšího rozvoje jsou obsaženy ve školním vzdělávacím programu, který je průběžně vyhodnocován a postupně naplňován. Nastavené hodnoticí a kontrolní mechanismy tento proces systematicky podporují. Pro další rozvoj školy by bylo přínosné pokračovat ve sjednocování přístupů pedagogických pracovníků při uplatňování stanovených vizí.

Pedagogický tým tvoří, kromě ředitelky, tři učitelky a asistentka pedagoga. Časové překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zčásti využíváno pro individuální logopedickou podporu dětí, což však v omezené míře umožňuje jejich souběžné působení. Účelnější rozvržení pedagogické činnosti, případně rozšíření personálních kapacit, by podpořilo realizaci rozmanitých forem vzdělávání (např. skupinové, kooperativní či práce ve dvojicích). Zároveň by přispělo ke zkvalitnění společného dopoledního vzdělávání a k plynulejší organizaci denního režimu, včetně přechodů do jídelny. Pravidelná jednání pedagogické rady, vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání i hospitační činnost ředitelky poskytují podněty k inovaci pedagogických postupů. Tyto podněty jsou však zatím využívány jen částečně. Pro další profesní růst pedagogů by byla také přínosná výměna zkušeností s jinými školami a důslednější využívání poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání v každodenní praxi.

Zřizovatel projevuje zájem o směřování školy i o zlepšování jejích materiálně-technických podmínek. Průběžně se daří modernizovat vybavení tříd i zázemí pro zaměstnance. Prostorové možnosti obou tříd jsou vhodné; výhodou je oddělená ložnice u třídy starších dětí, která zároveň slouží k tělovýchovným a společným aktivitám. Dostatek hraček a didaktických pomůcek podněcuje děti k aktivnímu poznávání a podporuje rozmanitost vzdělávacích činností. Obě třídy využívají společné sociální zařízení v mezipatře. Pro zvýšení bezpečnosti by bylo vhodné zvážit doplnění schodiště o ochrannou branku a modernizaci systému zabezpečení vchodu (např. elektronický přístupový systém), který by doplnil současný dohled provozních zaměstnanců. Školní zahrada nabízí široké možnosti pro různé herní aktivity. K dalšímu zlepšení by přispěla obnova pískoviště a částečná úprava terénních podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces ve třídách vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které zahrnují všechny oblasti, cíle i výstupy vzdělávání, jejichž naplňování je průběžně sledováno. Nadále však přetrvává málo cílené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při tvorbě individuálně zaměřené didaktické nabídky.

V průběhu dopoledního vzdělávání byly dětem nabízeny různorodé činnosti, které navazovaly na jejich předchozí zkušenosti a rozvíjely především jejich přírodní, kulturní i sociální povědomí. Spontánní aktivity podporovaly přirozenou komunikaci mezi dětmi. Většina dětí přirozeně respektovala pravidla společného soužití. Starší děti při společných konstruktivních hrách prokazovaly velmi dobrou schopnost spolupráce, představivosti, trpělivosti i vytrvalosti. Manipulační hračky, grafomotorická cvičení a omalovánky účelně podporovaly rozvoj jemné motoriky, zrakového vnímání i koordinace oko–ruka. Námětové hry, kterým se věnovaly převážně mladší děti, přispívaly k rozvoji jejich řečových a základních sociálních dovedností, umožňovaly jednoduché role a vzájemnou interakci.

Při řízených aktivitách ve třídě starších dětí převažovaly frontální formy práce a slovní metody. To omezovalo možnosti jejich volby, snižovalo zájem některých z nich a zužovalo prostor pro individuální diferenciaci. Děti měly málo příležitostí k aktivnímu zapojení mimo rámec řízeného rozhovoru. Chyběla také nabídka experimentování a problémového učení, stejně jako prostor pro poskytování konkrétní, individualizované zpětné vazby. Pozitivní bylo motivační zařazování písní a básní s pohybem, které učitelky využívaly v obou třídách.

Ve třídě mladších dětí byla více patrná účelnost skladby nabízených činností i vhodnější volba metod a organizace práce. Učitelky děti vedly k jednoduchému sebehodnocení a k vyjadřování pocitů z vlastní práce. Další příležitostí pro obě třídy je rozšíření využívání různých hodnotících technik a pomůcek, které mohou přinést užitek všem dětem a podpořit jejich aktivnější zapojení do procesu učení.

Pohybový rozvoj dětí byl podporován prostřednictvím společných lokomočních, zdravotně-preventivních i dynamických aktivit. Míčové hry přispívaly k rozvoji postřehu a orientace v prostoru, jejich realizace v interiéru je však z prostorových důvodů omezená; vhodnější je přesouvat je do venkovního prostředí nebo tělocvičny blízke základní školy. K dalšímu rozvoji pohybových dovedností byl účelně využíván pobyt venku, který poskytoval prostor pro spontánní pohybové vyžití a současně doplňoval probírané téma.

Učitelky děti v průběhu činností vhodně chválily, podporovaly a v případě potřeby jim poskytovaly individuální pomoc. Soustavně je vedly k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy. Plynulost denního režimu ve třídě starších dětí však omezovaly přechody do jídelny v přízemí, kam děti docházely na všechny části stravování (dopolední svačinu, oběd i odpolední svačinu). Při těchto přechodech vznikaly zbytečné prostoje. Ve třídě mladších dětí probíhala dopolední svačina přímo ve třídě, což přispívalo k plynulejší organizaci dne; do jídelny docházely pouze na oběd a odpolední svačinu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují vývoj dětí a jejich osvojování dílčích dovedností prostřednictvím pedagogické diagnostiky členěné podle rozvojových oblastí a portfolia (kresby, pracovní listy). Pro účinnější sledování individuálního pokroku je vhodné diagnostiku doplňovat průběžnými záznamy, které zachycují dlouhodobý vývoj dítěte a uplatňovat její poznatky při plánování individualizovaného vzdělávání. Zároveň je přínosné ji využívat

při sebehodnocení dětí a konzultacích s rodiči, případně rodiče do její tvorby zapojit. Dětem s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována vhodná podpora odpovídající jejich potřebám a zaměřená na rozvoj oslabených oblastí.

Děti prokazovaly znalosti a dovednosti převážně odpovídající jejich věku. Působily bezprostředně a přátelsky, většinou se aktivně zapojovaly do nabízených činností. Dodržovaly základní společenské, kulturní i hygienické návyky. Při sebeobslužných činnostech vykazovaly velmi dobrou míru samostatnosti a ovládaly základní pracovní dovednosti. Starší děti měly upevněno správné držení příboru; pitný režim je však třeba dětem pravidelně připomínat. Pod vedením učitelek dokázaly reprodukovat písně, básně i říkanky. Dobrá fyzická zdatnost a rozvinuté pohybové dovednosti jsou výsledkem pravidelných pohybových aktivit, vycházek do přírody a zapojení do projektu *Se Sokolem do života*. Starší děti rozuměly časovým a prostorovým vztahům a své znalosti dobře uplatňovaly zejména v oblasti poznávání přírody. Řečové projevy svědčily o dostatečné slovní zásobě a odpovídajících vyjadřovacích schopnostech, u některých z nich však přetrvává chybná výslovnost.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím školních nástěnek i na plánovaných individuálních konzultacích. Škola zároveň prezentuje výsledky své práce během akcí pořádaných pro rodiče, do nichž se zákonní zástupci aktivně zapojují (herní a tvořivá odpoledne, besídky, tematické slavnosti). Pravidelné příspěvky do *Hornočermenského zpravodaje* dále informují veřejnost o aktuálním dění ve škole.

K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání přispívá spolupráce s blízkou základní školou, která zahrnuje vzájemné návštěvy i informativní setkání s rodiči předškoláků. Přínosná je také spolupráce s klinikou logopedkou, která provádí screening a doporučuje vhodné další postupy.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky školy.
- Vedení školy realizuje kontrolní a hodnotící procesy přispívající ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Plánování vzdělávacích celků probíhá v souladu s cíli a výstupy vzdělávání.
- Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky; zatím přetrvává její méně zřejmé záměrné využívání v dalším vzdělávacím působení.

Silné stránky

- Společné aktivity s rodiči a partnerská spolupráce se zřizovatelem posilují otevřenost školy a přispívají k účelné spolupráci. (1.5)
- Blízké přírodní prostředí je účelně využíváno k prožitkovému učení, k rozšiřování znalostí dětí v oblasti environmentální a k rozvoji fyzické zdatnosti. (4.2)
- Podporující přístup pedagogických pracovníků, vedení dětí k samostatnosti a podnětné prostředí vytvářejí příznivé podmínky pro učení a podporují jejich osobnostní rozvoj. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika je při plánování a realizaci individuálně zaměřeného vzdělávání využívána jen ojediněle. (4.3)
- Učitelky poskytují dětem jen v omezené míře jak konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci, tak vedení k různým formám hodnocení vlastní práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit průběžné sledování vzdělávacího pokroku dětí a následnou návaznost na plánování vzdělávacího procesu tak, aby byly vzdělávací aktivity systematicky přizpůsobovány individuálním potřebám dětí.
- Rozvíjet diagnostickou funkci portfolií dětí a do jejich tvorby zapojit všechny účastníky vzdělávacího procesu a během roku s nimi aktivně pracovat; využívat je také k motivaci dětí a rozvoji jejich sebereflexe.
- Rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- Sjednocovat přístupy pedagogických pracovníků při uplatňování stanovených vizí a moderních trendů vzdělávání s cílem podpořit další rozvoj školy.
- Využívat poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi, využívat vzájemné návštěvy mateřských škol ke sdílení poznatků a inspiraci.
- Upravit rozvržení pedagogické činnosti, případně posílit personální kapacity tak, aby bylo možné efektivněji využít souběžné působení učitelek a zajistit plynulejší denní režim.
- Zařazovat u starších dětí pestřejší metody a formy práce, posílit aktivní zapojení dětí, nabízet více možností volby, experimentování a problémového učení.
- Zvýšit ve spolupráci se zřizovatelem bezpečnost prostor (branka u schodiště, systém zabezpečení školy, úprava pískoviště a terénu na zahradě školy).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 3. 2026
2. *Hodnoticí zpráva školy za rok 2024 – 2025*
3. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
4. Kontrolní a hospitační plán, školní rok 2025/2026
5. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky
7. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky a portfolia dětí docházejících do školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
9. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1694/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

18. 3. 2026