



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1534/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-279/23-M

Název	Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel
Sídlo	Palackého 938, 784 01 Litovel
E-mail	zsaddlitovel@seznam.cz
IČO	61 989 771
Identifikátor	600 026 531
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Kupková
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 651, Litovel Palackého 938, Litovel
Inspekční činnost na místě	14. – 16. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní školu, dětský domov a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní školu, dětský domov a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny, která se nachází v budově DD.

DD tvoří tři rodinné skupiny s maximální kapacitou 24 osob. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti činil 21 dětí, tři děti v předškolním vzdělávání, 14 dětí plnících povinnou školní docházku a čtyři děti vzdělávající se ve středních školách. Jedna zletilá nezaopatřená osoba byla v zařízení evidována na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na budoucí povolání a vzdělávala se ve střední škole. Kromě dvou dětí (zdravotnické zařízení, útek) byly všechny ostatní přítomny v DD.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení a souběžným postižením více vadami. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 36 žáků v pěti třídách, z nichž čtyři byli zároveň umístěni v dětském domově. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno pro 9 účastníků v jednom oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenovaná ředitelka působí ve funkci od roku 2022. Její koncepce rozvoje zařízení je formulovaná spíše obecně. Efektivnějšímu naplňování vize brání absence konkrétních cílů pro dílčí oblasti a její akceptace pedagogickými pracovníky. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení kvality výuky na ZŠ či spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí a místně příslušného diagnostického ústavu.

Ředitelka zařízení delegovala část svých organizačních a kontrolních pravomocí zejména na zástupkyni pro ZŠ a na nově ustanovenou zástupkyni pro DD. Plánování, organizaci a rozvoj zařízení zajišťují společně. Nastavený systém porad celého zařízení i jeho jednotlivých součástí do značné míry vyrovnává handicap oddělených pracovišť. Vedení zařízení přijalo účinná opatření k odstranění některých nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Některá přijatá opatření však účinná nebyla. Oproti ZŠ nedošlo v DD k významnému zlepšení v oblasti hospitační činnosti. Závěry z této aktivity neposkytovaly pedagogům dostatečně jasnou zpětnou vazbu, což je i důsledek toho, že cíl či cíle hospitační činnosti byly stanoveny velmi obecně. Pravidelná jednání ustanovené pedagogické rady či porady vychovatelů byly využívány hlavně k projednávání organizačních záležitostí. K analýze výsledků vzdělávání dětí a žáků a přijímání následných vhodných opatření byly využívány jen okrajově. Vzájemné informovanosti pedagogů zařízení přispívá i vnitřní elektronický informační systém. Jeho potenciál však není plně využíván např. v oblasti vedení reedukačních záznamů o dětech, což snižuje přínos pro efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Metodickým orgánem ZŠ je předmětová komise, která odpovídá za kvalitu a organizaci výuky. Její jednání se orientují především na zkvalitňování metod a forem výuky. Průběžnému a rychlému řešení nenadálých situací v DD pomáhá každodenní osobní kontakt vedení zařízení se zaměstnanci, ale také jejich organizace přímé pedagogické práce, která je realizovaná ve všech rodinných skupinách v průběhu týdne. Nově zavedené komunity jednotlivých rodinných skupin i celého zařízení, ale i ustanovená funkční spolupráva umožňovala nejen delegovaným zástupcům z řad dětí se spolupodílet na řízení DD. Zařízení se daří vytvářet příjemné školní prostředí a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k dětem a žákům.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti nejen ve vedení zařízení významnými personálními obměnami. Výchovně vzdělávací činnost zařízení je zajištěna dostatečným

počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Přirozenému prostředí DD přispívá i relativně četné mužské zastoupení v týmu pedagogů. Péče o děti v nočních hodinách byla realizována jedním nepedagogickým pracovníkem. Pro výkon přímé pedagogické činnosti byli všichni pedagogové kvalifikovaní, bezúhonní a splňovali podmínku psychické způsobilosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v zařízení realizováno na základě Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který jen částečně zohledňoval potřeby zařízení i jednotlivých pedagogů. Byl realizován spíše nahodile a intuitivně. Komplexnímu vzdělávání chyběla systematičnost, ale i vyšší míra aktivního zapojení pedagogů do svého profesního rozvoje zacílená na zjištěné nedostatky ve výuce, zejména na rozmanité, aktivizační metody a formy výuky. Služby externího supervizora umožňující vnímat a reflektovat jinak svou vlastní práci nebo vzájemné mezilidské vztahy či nacházet nová řešení problematických situací DD pedagogům nenabízí.

Na obnovu materiálního vybavení a na opravy využívá zařízení hlavně zdroje zřizovatele k financování provozu a dotace poskytnuté ze státního rozpočtu. Finanční prostředky od sponzorů, které se daří ředitele získávat, jsou využívány k hrazení učebních pomůcek či sportovním aktivitám dětí. Na ZŠ došlo ke zlepšení v oblasti materiálních podmínek, a to v pořízení nové didaktické techniky (tablety, interaktivní tabule) a částečné obměny nábytku. V DD však dlouhodobě přetrvává nevhodné dispoziční řešení prostor rodinných skupin. Také jejich vybavení je zastaralé, opotřebované a v mnoha případech za hranicí životnosti. Omezené prostorové podmínky ložnic neumožňují každému dítěti mít svůj prostor pro učení, odpočinek i klidové činnosti. Možnost ukládat si osobní věci do uzamykatelných skříněk má jen část dětí. Vnitřní prostory rodinných skupin jen vzdáleně připomínají bydlení v běžné rodině. Standardy kvality poskytované péče v této oblasti DD nenaplnuje.

Školní stravování s celodenním provozem je pro děti DD zajištěno formou provozu vlastní školní jídelny. Ve dnech školního vyučování se zde stravují také žáci ZŠ. Žákům, kteří by v důsledku nedostatku finančních prostředků v rodinách nemohli chodit na obědy do školní jídelny, jsou hrazeny náklady na stravování v rámci projektu obecně prospěšné společnosti. V rámci přípravy na samostatný život si děti DD s vychovateli připravují celodenní stravu o sobotách a nedělích samostatně na rodinných skupinách.

Zařízení analyzuje a vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika. Preventivní mechanismy zařízení jsou funkční, zajišťují bezpečné prostředí, což se příznivě projevuje nízkou úrazovostí dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program DD byl naplňován prostřednictvím činností vycházejících z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti. Přijímání dětí do zařízení probíhá v úzké spolupráci se všemi účastníky. Podmínky pro blízké soužití sourozenců DD vytváří a podporuje. Klíčovou roli v průběhu pobytu dítěte v DD představuje určený vychovatel rodinné skupiny, který mu pomáhá řešit problémy a vzniklé situace. K podpoře činností, které mají pozitivní vliv na rozvoj nadání, zájmů a schopností dětí ve spojení s přirozeným sociálním prostředím, jsou využívány další organizace a instituce mimo DD. Děti jsou ve značné míře zapojovány do zájmových aktivit a mají tak kromě jiného možnost navazovat a udržovat vrstevnické vztahy mimo zařízení.

Hodnoceny byly odpolední aktivity plánované v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti, při kterých byl kladen důraz na získání kompetencí, které dětem umožní dobré společenské zařazení a samostatný život. Děti se učily samostatně hospodařit se svými peněžními prostředky, plánovat a zajišťovat stravu o víkendech a provádět běžné

sebeobslužné práce spojené s chodem běžné rodiny, jako je např. praní osobních věcí. Vedení dětí k běžnému úklidu však nebylo ze strany pedagogů vždy důsledné. Pedagogičtí pracovníci nabízeli i dostatek možností, při kterých děti dokázaly uplatnit samostatnost, musely se rozhodovat a argumentovat. Výchova a vzdělávání byly založeny na vzájemné důvěře a pozitivní komunikaci. Děti byly zcela přirozeně vedeny k přijímání odpovědnosti za své denní povinnosti. Byl jim také ponecháván dostatek prostoru pro jejich volné činnosti dle vlastního výběru. Starší děti byly průběžně vedeny k tomu, aby si volný čas organizovaly samy. Část dětí po domluvě s vychovatelem trávila své osobní volno samostatnou vycházkou.

Pedagogové uplatňovali především obvyklé formy a metody práce. Posilování zodpovědnosti a samostatnosti dětí pro následné začlenění do běžného života bylo promyšlené a probíhalo v úzké spolupráci dětí a vychovatelů. V případě potřeby je dětem poskytována také odborná pomoc externími odborníky. Vychovatelé vycházeli v hodnocených činnostech z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik dětí, respektovali jejich tempo a přistupovali k dětem empaticky. Aplikace logopedických doporučení některým dětem však nebyla zaznamenána. Při komunikaci s vychovatelem vyjadřovaly děti vlastní názor a zpravidla respektovaly názor druhých, což se pozitivně projevovalo přívětivou atmosférou v rodinných skupinách. Komunikace pedagogů s dětmi byla přirozená. V rozvíjejících se zátěžových situacích dokázali pedagogové citlivě reagovat na aktuální rozpoložení dětí a podporovali je vhodným terapeutickým přístupem. Praktické využití prvků dramaterapie a muzikoterapie pomocí improvizovaných situací pomáhalo dětem zmírňovat psychické poruchy nebo sociální problémy či hlouběji prožívat vlastní emoce. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se děti měly možnost vyjadřovat.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala ve třídách se sloučenými ročníky dle příslušných vzdělávacích programů. Příjemné a vstřícné prostředí ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů. Ve třídách panovala vzájemná důvěra, tolerance, spolupráce i ohleduplnost. Struktura vyučovacích hodin podporovala dosahování stanovených vzdělávacích cílů, které odpovídaly možnostem a schopnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. V průběhu výuky byla u žáků pedagogy cíleně posilována nejčastěji čtenářská, finanční a přírodovědná gramotnost. Organizace výuky sledovaných vyučovacích hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním osobního pracovního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. V průběhu výuky učitelé ojediněle zařazovali aktivizující prvky a pohybovou relaxaci k podpoře jejich soustředění, v menší míře bylo prováděno střídání činností. V průběhu vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností, s různou mírou dopomoci zvládali samostatně pracovat na zadaném úkolu. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo intenzivním frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Pedagogové účelně využívali interaktivní techniku k obohacení a zvýšení atraktivity výuky, avšak práce samotných žáků s didaktickou technikou a informačními zdroji byla zaznamenána pouze příležitostně. Žáci byli neustále motivováni, kladně byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy. Formativní hodnocení k podpoře rozvoje komunikačních dovedností však bylo zaznamenáno ojediněle. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo důslednější shrnutí učiva, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Součinnost učitele a asistenta pedagoga v hodinách byla přirozená a pozitivně ovlivňovala průběh výuky, poskytovala žákům náležitou podporu a zohledňovala jejich momentální zdravotní stav.

K formování osobnosti žáků ZŠ pozitivně přispívá činnost školní družiny, která vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času a obsahově navazuje na činnost ZŠ.

V průběhu hodnoceného vzdělávání vychovatelka i asistentka pedagoga dbaly na dodržování pravidel slušného chování, vzájemnou spolupráci a ohleduplnost, s respektem přistupovaly k individuálním potřebám jednotlivců. Účastníci zájmového vzdělávání měli dostatečný prostor pro odpočinek a možnost volby zájmových činností. Do aktivit se zapojovali se zaujetím, jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ vyučující vycházeli z individuálního přístupu s respektem k doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro průběžnou klasifikaci využívali standardní metody ověřování znalostí (ústní zkoušení, písemné práce, testy, praktické úkoly). K eliminaci zjištěných nedostatků přijímali efektivní opatření již v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin. Při ústním ověřování žákovských vědomostí učitelé stručně zhodnotili snahu i aktivitu, vhodně oceňovali zpracování písemných úkolů v sešitech. Výsledné hodnocení prospěchu žáků bylo převážně pozitivní, důsledně vycházelo z pedagogické diagnostiky. Odráželo tak komplexní hodnocení dosažené úrovně očekávaných výstupů jednotlivými žáky. Hodnocení prospěchu žáků tím zpravidla splnilo žádoucí motivační funkci. Třídní učitelé se na jednáních pedagogické rady kromě pravidelné sumarizace výsledků vzdělávání věnují udělování i ukládání výchovných opatření a řešení rizikových problémů jednotlivých žáků. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni písemně prostřednictvím žákovských knížek a komunikačních deníčků, při návštěvách školy, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích.

Poradenské služby zařízení efektivně zabezpečuje školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, a to v účinné spolupráci s vedením zařízení a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá systematicky. Zařízení klade důraz na vytváření a udržování příznivého prostředí, cíleně zajišťuje socializační aktivity pro podporu dobrých mezilidských vztahů, duševní pohody a zdraví žáků. Z rozhovorů s dětmi vyplynula spokojenost s prostředím zařízení.

V rámci kariérového poradenství je žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. ZŠ sleduje uplatnění svých absolventů, cíleně získává informace o jejich úspěšnosti v dalším studiu. Vzhledem k důslednosti v individuálním přístupu k žákům i v oblasti minimální prevence rizikového chování a nízkému počtu žáků ve třídách, se zařízení velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům. Celkové výsledky vzdělávání ZŠ zveřejňuje ve výročních zprávách, menší pozornost o poskytovaných poradenských službách je věnována prezentací na webových stránkách zařízení.

Školní družina významně doplňuje vzdělávací proces ZŠ aktivitami a programy zaměřenými na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Významná je rovněž účinná podpora pohybové výchovy prostřednictvím účasti žáků v množství sportovních soutěží organizovaných na školní i regionální úrovni.

Podstatná část strategie hodnocení dětí v DD je slovní hodnocení, které je realizováno pravidelně a průběžně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Dle individuálních výsledků pak mohou děti čerpat výhody, které se odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve škole. Adekvátní zpětnou vazbu jim poskytují přítomní pedagogičtí pracovníci (kmenový vychovatel, vedoucí vychovatelka). V případě porušení vnitřního řádu, jsou dětem ukládána opatření ve výchově. Jejich analýzou však bylo zjištěno, že pozitivní

opatření ve výchově jsou jako vhodný motivační prostředek využívána jen sporadicky. Nastavený systém je přehledný a oslovené děti mu rozuměly. V rozhovorech uvedly, že mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikativní kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Nově zavedené komunity rodinných skupin i celého zařízení podporují vzájemnou komunikaci mezi vedením zařízení a dětmi. Včasná identifikace a hledání vhodných řešení problémů pak přispívají k příjemné atmosféře v DD, kterou děti oceňovaly.

Se systematickým naplňováním školního vzdělávacího programu DD a Programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) však nekoresponduje nastavení týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Jen sporadicky se v nich objevují činnosti zaměřené na naplňování kompetencí dětí či aktivity spojené s dosahováním individuálních výchovných cílů dětí. V rozhovorech děti tyto cíle často také neznaly nebo nebyly motivované jich dosahovat. Tato zjištění odpovídají svým charakterem nekonkrétnosti, nesrozumitelnosti pro děti. Vyhodnocování PROD také nevyjadřuje jasně pokrok dítěte při jejich plnění. Zařízení se snaží podporovat záliby jednotlivých dětí a aktivní prožívání jejich volného času prostřednictvím velké nabídky zájmových aktivit v zařízení i mimo ně. Děti mohou docházet do zájmových útvarů ve školách, nebo na tréninky do sportovních oddílů v okolí. Zařízení se také účastní různých sportovních soutěží pořádaných jinými zařízeními stejného typu. Výchovně vzdělávací činnost v zařízení je vhodně doplňována různými výjezdy a pobytovými akcemi, jejichž smyslem je podporovat kompetence k řešení problémů, vzájemnou spolupráci, skupinovou soudržnost a psychickou odolnost. Zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Udržuje partnerské vztahy s místními organizacemi, školami, školskými poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Tato spolupráce přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a k rozvoji osobnosti a kompetencí jednotlivých dětí. Zařízení úzce spolupracuje i s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy. Prioritou zařízení je posilování a udržování vztahů dětí s osobami blízkými, i když účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí je individuální a snaha pracovníků zařízení o aktivní komunikaci se v mnohých případech nedaří.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k podstatným personálním změnám, včetně vedení zařízení.
- Spolupráce se spádovým diagnostickým ústavem a orgánem sociálně právní ochrany dětí se zkvalitnila.
- Věková struktura dětí a jejich speciálně vzdělávací potřeby se změnily.
- Nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti byly odstraněny částečně.

Silné stránky

- Podporující výchovně vzdělávací prostředí a příznivé klima celého zařízení přispívá k formování pozitivních vzájemných vztahů mezi dětmi, žáky i všemi zaměstnanci zařízení a kladně působí na průběh výchovně vzdělávacího procesu. (1.4)
- Základní škola bezodkladně řeší vzniklé projevy rizikového chování žáků, osvědčenými a účinnými speciálně pedagogickými přístupy se jí daří negativní projevy eliminovat a úspěšně řešit. (2.2)

- Učitelé individuálně podporují žáky v jejich úsilí v dosahování dobrých výsledků, empaticky přistupují k žákům a vytvářejí u nich pozitivní vztah k učení. (6.2)
- Uplatňované metody a formy práce vedou k podpoře rozvoje klíčových dovedností účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)
- Součinnost školní družiny a základní školy významně přispívá k podpoře zdravých vzájemných vztahů a rozvoji sociálních kompetencí všech žáků subjektu. (6.3)
- Zařízení podporuje děti v navazování vrstevnických vztahů mimo zařízení prostřednictvím jejich široké účasti v externích zájmových nebo volnočasových aktivitách. (4.4)
- Aktivní zařazování muzikoterapie a dramaterapie zvyšuje odolnost dětí vůči negativním vnějším podnětům. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezené prostorové podmínky a zastaralé materiální vybavení dětského domova limituje efektivitu výchovného působení na děti. (2.4)
- Provázanost školního vzdělávacího programu dětského domova a cílů dětí v jejich Programech rozvoje osobnosti s konkrétními činnostmi v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti byla nízká. (4.1)
- Hospitační činnost v dětském domově nevedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu, záznamy z provedených hospitací byly formální, bez zjištění vedoucích ke zlepšení stávajícího stavu. (2.1)
- Využívání opatření ve výchově v dětském domově nebylo efektivní, pozitivní opatření byla ukládána pouze sporadicky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit odpovídající prostorové a materiální podmínky rodinných skupin dětského domova jako v běžné rodině.
- Do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti zakomponovat aktivity vedoucí k naplnění konkrétních cílů v programech rozvoje osobnosti dětí a školního vzdělávacího programu.
- Hospitační činnost v dětském domově realizovat s jasnými cíli vedoucími ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, zaměřit se také na jednotnost postupů pedagogických pracovníků.
- Využívat pozitivní opatření ve výchově k motivaci všech dětí v dětském domově.
- Komplexněji zpracovat a zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech potřebných pro profesní rozvoj jednotlivců a zařízení jako celku. Ve větší míře vyhledávat vhodné příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků

- v návaznosti na získané zjištění z hospitační činnosti a ověřovat účelost nabytých poznatků v praxi.
- Průběžně a cíleně provádět vhodné kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy.
 - Umožnit pedagogům dětského domova vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
 - Zefektivnit využívání pedagogické rady či porady vychovatelů v její hodnotící činnosti. V rámci jejich jednání přijímat konkrétní opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
 - Ve vyučovacím procesu častěji uplatňovat sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků a tím rozvíjet jejich komunikační dovednosti, posilovat vlastní sebereflexi.
 - Do vzdělávacího procesu pravidelně začleňovat relaxační hudebně pohybové a logopedické aktivity jako běžnou součást výchovy a vzdělávání.
 - Využívat možnosti vnitřního elektronického informačního systému také k chronologickému vedení reedukačních záznamů o dětech.
 - Zvýšit informovanost veřejnosti o rozsahu poradenských služeb školy prostřednictvím webových stránek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. KUOK 31116/201, ze dne 25. 4. 2022
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy, Dětského domova a Školní jídelny Litovel, ze dne 27. 7. 2022, s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 10. 2023
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, Základní škola, Dětský domov a Školní jídelna Litovel, čj. ZSDDSJL 704/2023
5. Vnitřní řád dětského domova Litovel, čj. ZSDDSJL/618/2023, s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád, čj.159/2023, s účinností od 1. 2. 2023 včetně Pravidel pro hodnocení žáků, ze dne 31. 1. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny, čj. 623/2023, s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro DD, s platností od 1. 3. 2023

9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ, DD a ŠJ Litovel, čj. 545/2023, s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální, čj. 320/2010 včetně Dodatku č. 1, čj. 296/2016 s platností od 1. 9. 2016
11. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy pro školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Spisová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti
14. Pedagogická dokumentace ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vychovatelů, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Plány kontrolní a hospitační činnosti zařízení pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
17. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě
18. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Týdenní programy činností, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024, ze dne 31. 8. 2023
21. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
22. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy a školského zařízení, rok 2022
23. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
24. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka
Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice
30. 10. 2023