



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-90/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-13/24 T

Název	<b>Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>sekretariat@zdrskolafm.cz</b>
IČO	<b>00 561 151</b>
Identifikátor	<b>600 020 011</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Gajda</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 1. 2024 – 19. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Ve škole jsou vyučovány v denní formě čtyřleté obory vzdělání Praktická sestra a Sociální činnost ukončované maturitní zkouškou. Větší zájem je o zdravotnický obor vzdělání Praktická sestra.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 337 žáků z toho 102 žáků oboru vzdělání Sociální činnost a 235 žáků Praktická sestra ve dvanácti třídách. Od roku 2015 je počet žáků stabilní. Aktuálně se vzdělávalo ve škole patnáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami druhého až čtvrtého stupně a osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků a zaměstnanců školy a částečně výuka tělesné výchovy v tělocvičně je smluvně zajištěna se Střední školou gastronomie, oděvnictví a služeb Frýdek-Místek, příspěvkovou organizací. Obě školy sídlí ve stejné budově.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel vede školu společně se svými zástupci od září 2022. Stanovené cíle se daří naplňovat zapojováním a spoluprací všech aktérů vzdělávání. Při jejich dosahování jsou nápomocny i další poradní orgány jako jsou např. porady vedení a jednání pedagogické rady. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pracovníky je funkční.

Kvalitní personální zajištění vzdělávacího procesu přináší bezproblémové naplňování vzdělávacích programů. Kolektiv pedagogů je stabilizovaný, i přes změny způsobené převážně přirozenými odchody zůstává míra odborné kvalifikovanosti vysoká. Profesionální rozvoj zaměstnanců je vedením školy podporován. V rámci zvýšení vzdělávací mobility pedagogové pravidelně vyjíždějí do zahraničí, kde se účastní jazykově-metodických kurzů. Získané poznatky jsou pak různou měrou aplikovány ve výuce. Učitelé se zúčastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na informační technologie, podporu a rozvoj gramotností a dalších klíčových kompetencí. Kontrolní mechanismy a hospitace prováděné vedením školy pomáhají ke zkvalitnění práce učitelů.

Aktivně je zajišťováno průběžné zlepšování materiálních podmínek školy. Ředitel usiluje o vybudování moderního zázemí pro odborný výcvik. Pozornost je věnována obměně učebních pomůcek, včetně resuscitačních figurín, kompenzačních a polohovacích pomůcek, což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Pod záštitou zřizovatele byla rekonstruována recepce školy a relaxační místnost s občerstvením, byly vybaveny odborné učebny, posíleno připojení k internetu aj.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá financování z více zdrojů i zapojení školy do projektů. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také další specifické podpory např. doučování žáků, výuka anglického jazyka rodilým mluvčím, pořízení digitálních technologií pro žáky, exkurze, poznávací zájezdy a vzdělávání zaměstnanců.

Vedení školy klade důraz také na vytváření pozitivních, respektujících vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, usiluje o zajištění podmínek pro fyzické i psychické bezpečí žáků. Jedná se o aktivity určené k posilování vztahů mezi žáky ve třídách. V rámci inspekční činnosti proběhlo dotazníkové šetření v některých třídách školy, kdy se žáci vyjadřovali

ke spolupráci s učiteli. Výsledky šetření poukazují na nedostatečnou komunikaci mezi žáky a učiteli, především v získávání zpětné vazby od žáků.

Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání včetně praktického vyučování a odborné praxe na smluvních pracovištích. Škola provádí rozbor úrazovosti. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence úrazů a poraněním v hodinách tělesné výchovy, při pohybových aktivitách a praktickém vyučování. Škola pozitivně podporuje kladné postoje ke zdravému životnímu stylu, nabízí kurzy lyžařské, cykloturistické.

Souvislá odborná praxe žáků je zajištěna na pracovištích nemocnic ve Frýdku-Místku a Třinci, sociálních a předškolních zařízeních.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů, které jsou průběžně naplňovány. Součástí vzdělávacího procesu je souvislá odborná praxe, která je realizována se zaměřením na podporu rozvoje dovedností potřebných pro pracovní život, kde pod odborným vedením pracují žáci samostatně nebo týmově.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci většinou dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Výuka se však vyznačovala rozdílnou kvalitou. Výrazně vyšší úroveň vykazovalo praktické vyučování. V teoretické výuce bylo v nižší míře uplatňováno samostatné vyhledávání informací, práce s různými informačními zdroji. Kvalitu hospitovaných hodin, zejména všeobecně vzdělávacích předmětů, snižovalo nerovnoměrné rozvržení aktivit žáků a využití názorných didaktických pomůcek a techniky jen pro prezentaci nového učiva učitelem. Přestože žáci prokazovali rozdílnou úroveň znalostí a schopností, výuka nebyla diferencována vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám i odlišnému pracovnímu tempu. V průběhu výuky byli žáci málo motivováni a povzbuzováni k maximálnímu výkonu a v převážné části hospitovaných hodin chybělo závěrečné zhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle či shrnutí probraného učiva.

Realizace praktického vyučování ve škole i na pracovištích smluvních partnerů se vyznačovalo promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifik a jednotlivých oborů a umožňující postupný růst odborných kompetencí žáků i jejich seznamování s moderními technologiemi. Vyučující zdařile motivovali žáky a prohlubovali jejich zájem o zvolený obor. Žáci si systematicky osvojovali a upevňovali odborné postupy nezbytné pro jejich budoucí profesi, získávali pracovní návyk se smyslem pro kvalitu své práce a zodpovědnost. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali samostatně nebo s pomocí učitele, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci prokazovali praktické dovednosti a vhodně aplikovali poznatky získané z teoretické výuky. Učitelé sledovali pokroky žáků, v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a ve vhodných okamžicích je náležitě podporovali.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a některých odborných předmětů byl postaven především na frontální výuce s dominantní rolí učitele a na metodě řízeného rozhovoru s důrazem na teoretické informace faktografického charakteru. Aktivita žáků byla vyžadována obvykle při práci s textem nebo při samostatné práci na zadaných úkolech. Uplatňované metody práce (výklad, řízený rozhovor) poskytovaly žákům pouze omezený prostor k aktivitě, k vyjádření vlastních názorů a postojů. Bylo by vhodné zařadit do výuky

více aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí a gramotností žáků. Výuka anglického jazyka je podpořena rodilým mluvčím s finanční pomocí zřizovatele. Hodiny cizích jazyků byly vedeny ve vyučovaném jazyce, čeština se objevila jen v případě, kdy bylo zřejmé, že žáci nerozumí. Patrná byla snaha o rozvoj komunikačních dovedností a kompetencí, účelně byla zařazována i poslechová cvičení. Pro zvýšení efektivity vzdělávání pedagogové zpravidla využívali didaktickou techniku, nejčastěji z důvodu vizualizace obsahu, práci s informacemi bylo věnováno minimum času. V hodinách nebyla patrná výraznější diferenciací zadaných úkolů, učitelé s žáky pracovali stejnými metodami a totožným tempem, včetně nadaných i těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Shrnutí a zejména zhodnocení proběhlé výuky, jak ze strany vyučujících, tak ze strany žáků, bylo pozorováno zcela ojediněle. Vzdělávání v matematice vedlo k rozvoji matematické gramotnosti, ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí, volené úlohy charakterizovala přiměřená náročnost. Sledované hodiny byly promyšlené, dobře připravené, učivo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Správně byla používána odborná terminologie a symbolika, učitelé kladli důraz na správné vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Žáci se zapojovali do individuálních činností a zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh. Volené výukové formy a metody v přírodovědných předmětech (chemie, biologie) byly efektivní, učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojováno s vlastními zkušenostmi žáků. Náročnost učiva byla přiměřená. Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k efektivnímu motorickému učení a kompenzování negativních vlivů způsobu života. Ve výuce byla podporována dle potřeby samostatnost i spolupráce žáků, byla rozvíjena obratnost a vytrvalost mj. soutěživou formou.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáka přispívají doplňující aktivity, které vhodně navazují na školní vzdělávací programy, např. zahraniční výjezdy žáků, sportovní akce, odborné soutěže, exkurze a kroužky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Počet zájemců o studium oborů vzdělání Praktická sestra byl dvojnásobně vyšší než počet přijímaných žáků. O obor Sociální činnost je nižší zájem, pro doplnění žáků škola vyhlášovala další kola přijímacího řízení. Na počátku studia organizuje škola adaptační dny podporující dobré školní klima a prevenci rizikových jevů. Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia škola zjišťuje pomocí standardních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků, vhodným nástrojem je i motivační hodnocení v hodinách. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytovala škola doučování v rámci Plánu národní obnovy, po ukončení projektu nabízí těmto žákům individuální konzultace, jichž však žáci ve větší míře nevyužívají.

Problematika prevence rizikového chování je řešena v rámci týmu školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a školní metodik prevence), které poskytuje komplexní poradenské služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Spolupracuje s třídními učiteli a podle potřeby jsou kontaktována odborná pracoviště.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo 20 % žáků s vyznamenáním, neprospělo 14 žáků (tj. 4 %). Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků středních škol ve školním roce 2022/2023 jsou výsledky žáků v přírodovědné a čtenářské gramotnosti hodnoceny průměrně.

Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Dlouhodobě vykazuje škola v oboru Sociální činnost horší průměr, než je průměr stejného oboru v České republice ve společné i v profilové části maturitní zkoušky. Výrazně lepších výsledků dosahovali žáci oboru vzdělání Praktická sestra. Ve sledovaném období (zkušební období 2022 a 2023) se pohybovala tzv. hrubá úspěšnost u maturitní zkoušky (poměr úspěšných žáků k počtu žáků, kteří se přihlásili k maturitní zkoušce) žáků v rozmezí 76 % - 83 %. Konkrétním opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků je nabídka individuálního doučování v českém jazyce a literatuře, matematice a odborných předmětech. V českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce spočívají přijatá opatření ve větším zaměření výuky na procvičování vybraných úloh, byly posíleny hodiny českého jazyka a literatury.

V průběhu školního roku jsou žáci zapojováni do školních kol různých soutěží a vědomostních olympiád napříč vyučoványými předměty. Žáci reprezentují školu také ve vyšších kolech soutěží na regionální úrovni (např. konverzační a překladatelská soutěž v anglickém jazyce, olympiády a soutěže zaměřené na sport, na celostátní úrovni (např. v poskytování první pomoci) a na mezinárodní úrovni (mezinárodní soutěž tanečních skupin). Škola je pořadatelem i krajského kola v poskytování první pomoci.

Do vzdělávání žáků se kladně promítá spolupráce školy s četnými externími organizacemi, institucemi a odborníky např. v oblasti zajištění odborných praxí žáků a účasti odborníků z praxe ve výuce, také v dobrovolnické činnosti např. Setkávárna tj. spoluprací s nemocnicemi poskytováním dobrovolnických hodin pacientům. Další prezentační činnosti školy byly tzv. canisterapeutické kroužky - praktické ukázky s přítomností terapeutických psů.

Škola dále organizuje ve spolupráci s partnery (složky Integrovaného záchranného sboru, Český červený kříž aj.) vzdělávací akce zaměřené na první pomoc a výchovu ke zdraví, účastní se mnoha charitativních sbírek a dobrovolnických činností např. pro pomoc hospici věnovaný péči o nemocné. Realizuje kurz první pomoci ve spolupráci se základní školou a ekologickou výchovu se střední školou ve Frýdku-Místku atd. Uvedené aktivity přispívají k získávání odborných kompetencí žáků a představují pro školu i důležitou zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě poskytovaného odborného vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2022 a částečná obměna vedení školy.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 je počet žáků téměř stabilní.
- Průběžně dochází ke zkvalitnění materiálního zabezpečení školy s podporou zřizovatele.
- Realizované obory vzdělání jsou vyučovány podle inovovaných školních vzdělávacích programů od 1. 9. 2022.

### **Silné stránky**

- Škola poskytuje kvalitní odborné vzdělání založené na účelném propojení teorie s praxí. (1.2)

- Intenzivní spolupráce s partnery zásadním způsobem podporuje rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání. (1.5)
- Vedení školy účelně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují rozvíjet kompetence a praktické dovednosti žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V teoretické výuce se zatím ve větší míře nedaří účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy zaměřené na rozvoj kritického myšlení, vytýčit cíle hodin a vést žáky k pochopení souvislostí a využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- Nízká míra diferencovaně zadávaných úloh a individualizace výuky vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech. (4.3)
- Příležitostí je posílení sociálního a osobnostního rozvoje žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přijmout účinnější opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky zaměřené na konkrétní okruhy dovedností v rámci činnosti předmětových komisí.
- Poskytnout možnost práce žákům podle jejich individuálních schopností, zařazovat ve vyšší míře individualizaci, kritické myšlení a používat moderní metody učení zejména skupinovou práci, interakci i aktivizaci žáků.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Uplatňovat ve výuce více aktivit vedoucích k větší aktivizaci žáků, k rozvoji jejich kritického myšlení a pochopení souvislostí. Začleňovat práci žáků s různými informačními zdroji.
- Za účelem posílení sociálního a osobnostního rozvoje žáků vytvořit podmínky pro otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky prostřednictvím zástupců tříd ke zlepšení úrovně vzájemné spolupráce. Nastavit spolupráci učitelů a žáků v oblasti poskytování vzájemné zpětné vazby k úrovni vzdělávání.

#### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2022
2. Evaluace školy 2022, bez datace
3. Koncepce rozvoje školy na období 2022-2028 ze dne 1. 8. 2022
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Školní matrika 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z pedagogických rad (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Třídní knihy školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů platná pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020/2021 až 2022/2023
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka  
PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka  
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice  
PhDr. Hana Hanusková, přizvaná osoba

2. 2. 2024