

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Cukrář

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Kompetence absolventa .....	7
2.2	Způsob ukončení vzdělávání .....	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky .....	10
3.3	Realizace praktického vyučování .....	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	15
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	18
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	19
4	Učební plán .....	20
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
4.2	Celkové dotace - přehled .....	21
4.3	Přehled využití týdnů .....	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	23
6	Učební osnovy.....	24
6.1	Český jazyk a literatura .....	24
6.2	Cizí jazyk.....	34
6.2.1	Anglický jazyk .....	34
6.2.2	Německý jazyk .....	62
6.3	Občanská nauka .....	91
6.4	Základy přírodních věd.....	102
6.5	Matematika.....	110
6.6	Tělesná výchova .....	117
6.7	Informační a komunikační technologie.....	158
6.8	Ekonomika.....	170

6.9	Suroviny .....	179
6.10	Stroje a zařízení.....	192
6.11	Technologie.....	197
6.12	Odborný výcvik.....	218
7	Zajištění výuky.....	241
8	Charakteristika spolupráce .....	242
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	242
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	242

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 273/7, Mikulov, 69216

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Roman Pavlačka, Ph.D.

**KONTAKT:** Kontakty: ředitel: 731 755 155 sekretariát: 519 510 580 fax: 519 510 384 e-mail: skola@gssmikulov.cz

**IČ:** 60680377

**IZO:**

**RED-IZO:** 600014151

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PaedDr. Dobroslava Bartálová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihomoravský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

**KONTAKTY:**

**Telefon:** 54165 1111

**Fax:** 54165 1209

**IČ:** 70888337

**DIČ:** CZ70888337

**Číslo příjmového účtu:** 27-7188260227/0100

**ID datové schránky:** x2pbqzq

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**ZAMĚŘENÍ:** všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 135-CU/08/2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31.08.2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2018

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 273/7, Mikulov, 69216

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.07.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

Profil absolventa:

### **Absolvent:**

- posoudí vlastnosti jednotlivých druhů surovin a přísad, vybere vhodné suroviny a technologický postup pro daný výrobek
- obsluhuje a udržuje potravinářské stroje a zařízení
- kontroluje dodržování technologických postupů a sleduje systém kritických bodů (HACCP)
- orientuje se v recepturách, normách a technologických postupech přípravy jednotlivých druhů výrobků
- zpracuje surovinovou normu, popíše surovinové složení výrobků
- uplatňuje estetická hlediska při dohotovování cukrářských výrobků
- provádí sensorické hodnocení surovin a dodržuje stanovené normy
- využívá vhodné marketingové přístupy při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- zařazuje nové suroviny a technologické postupy při výrobě cukrářských výrobků
- nakládá ekonomicky se surovinami, energiemi, vodou a jinými látkami
- vede veškerou operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a cukrářských výrobků

- dodržuje osobní a provozní hygienické zásady provádí sanitaci provozovny
- rozpozná možné nebezpečí úrazu, je schopný předcházet a odstraňovat možná rizika

## 2.1 Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personální a sociální kompetence
- kompetencí k užívání ICT technologií
- matematické kompetence
- kompetence občanské a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích a dobrovolných akcích
- při uplatňování mezipředmětových vztahů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

### Odborné kompetence:

- vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
- provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Osvojování a rozvoj všeobecných i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **stěžejní výukové metody**:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující aktivitu a kreativitu – podpora v účasti v soutěžích atd.

- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie
- metody maximálně propojující teorii a praxi v daném oboru

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na základech a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

## **2.2 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 273/7, Mikulov, 69216

**ZŘIZOVATEL:** Jihomoravský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Cukrář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 29-54-H/01 Cukrář

**PLATNOST OD:** 01.07.2017

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí a rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon povolání cukrář.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem školního vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence pro práci cukrář. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro další odborné vzdělávání žáka.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování. Dále pak na jejich zpracování a osvojení si technologických postupů při přípravě výrobků. Technologie a praktická příprava je zaměřena na výrobu cukrářských výrobků.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem odborného výcviku.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Podle § 2, odst. 4 vyhlášky č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, může určit ředitel školy část odborné praxe v délce trvání 5 vyučovacích dnů v období hlavních prázdnin; vyučování se ve 2. pololetí školního roku zkracuje o počet vyučovacích dnů odpovídající délce odborné praxe. Délka odborné praxe vychází z provozních potřeb školních pracovišť. Tuto odbornou praxi žáci vykonají v době hlavních prázdnin na pracovištích GSS Mikulov. Vysvědčení bude žákům předáno neprodleně po splnění odborné praxe.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. V učebnách je plné multimediální vybavení. Pro výuku IKT má škola k dispozici dvě třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci IKT do dalších předmětů, především jazyků. Další pracovní místa vybavená PC mají žáci k dispozici v kmenových učebnách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách a v přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna.

V druhém ročníku je zařazen lyžařský kurz. Lyžařský kurz se koná v případě dostatečného počtu zájemců a možností školy.

### Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na cukrářské dílně. Zde se žáci seznamují s hygienickými předpisy, BOZP, základními výrobními postupy dle vzdělávacích programů. Tato dílna je plně vybavena pro výuku i výrobu. Zhotovené výrobky jsou prodávány v cukrárně, kterou provozuje GSS. Zde si žáci mohou vyzkoušet také prodej. Odborný výcvik částečně probíhá i na smluvních pracovištích, kde se žáci seznamují se střední i velkou cukrářskou výrobou.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V druhém ročníku je zařazen lyžařský kurz. Lyžařský kurz se koná v případě dostatečného počtu zájemců a možností školy.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na odborném pracovišti školy ( cukrářská dílna, GSS provozuje i cukrárnu, kde se prodávají cukrářské výrobky) a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Cukrář je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
<b>Komunikativní kompetence</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
<b>Personální a sociální kompetence</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
<b>Matematické kompetence</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
<b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</b>	žáci jsou vedeni tak, aby vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky, dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky, vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin, prokazovali manuální zručnost při výrobě, uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků, obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení, vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků, dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny, zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru, využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
<b>Provádět kontrolu a dbát</b>	žáci jsou vedeni tak, aby hodnotili kvalitu vstupních surovin,

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</b>	meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem, prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků, kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků, zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ON , M , IKT , ZPV , TV , SU , T , AJ , NJ	ČJL , ON , M , ZPV , TV , EKO , SU , T , AJ , NJ	ČJL , ON , M , IKT , TV , EKO , SU , T , AJ , NJ
Člověk a životní prostředí	ČJL , ON , ZPV , SU , SaZ , T , OV	ČJL , ON , ZPV , EKO , SU , SaZ , T , OV	ČJL , ON , EKO , SU , SaZ , T , OV , AJ
Člověk a svět práce	ČJL , ON , M , SU , T ,	ČJL , ON , M , EKO , SU ,	ČJL , ON , M , EKO , SU ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	OV	T, OV	T, OV, AJ
Informační a komunikační technologie	ČJL, M, IKT, ZPV, TV, SaZ, AJ, NJ	ČJL, M, IKT, ZPV, TV, EKO, SaZ, AJ, NJ	ČJL, M, IKT, TV, EKO, SaZ, AJ, NJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>SaZ</b>	Stroje a zařízení
<b>SU</b>	Suroviny
<b>T</b>	Technologie
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

V současné době škola nenabízí.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. PPP, SPC
- sebehodnocením žáka

### **Způsoby hodnocení** Klasifikací

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu je upraven dle platné legislativy.

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

### **Obsah přijímacího řízení**

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok



### **Kritéria přijetí žáka**

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Cukrář je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška obsahuje přípravu samostatné odborné práce, zhotovení cukrářského a slavnostního výrobku dle samostatné odborné práce, přípravu specifického výrobku, obhajobu a prezentaci výrobků. Praktická část zkoušky trvá dva pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Nejsou zadány žádné volitelné zkoušky.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci nebo zletilým žákem. Forma PLPP je v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, minimálně 1x za půl roku.

Vychází ze závěrů doporučení školského poradenského zařízení a řídí se platnou legislativou.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané:

Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci nebo zletilým žákem. Forma PLPP je v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, minimálně 1x za půl roku.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků se řídí platnou legislativou. Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu se volí nejčastěji pro nadané žáky podle charakteru jejich nadání.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO v rozsahu 4 hodin zabezpečené odbornou firmou. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	1+1	1	1	3+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Suroviny	1+1	1+1	1+1	3+3
	Stroje a zařízení	1	1	1	3
	Technologie	3	2	3	8
	Odborný výcvik	3+12	15+2.5	17+0.5	35+15
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>32.5</b>	<b>32.5</b>	<b>77+19</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Lyžařský kurz se koná podle možností školy a zájmu žáků.

Předmět Německý jazyk se otevře podle podmínek školy a zájmu žáků na základě rozhodnutí ředitele školy.

Dělení na skupiny v předmětech IKT, cizí jazyk a tělesná výchova podle platné legislativy, BOZP a možností školy.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	32	64	64	<b>160</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	64	64	64	<b>192</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	64	32		<b>96</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	32+32	32	32	<b>96+32</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32	32	32	<b>96</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	32	32	32	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		32	32	<b>64</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Suroviny	32+32	32+32	32+32	<b>96+96</b>
	Stroje a zařízení	32	32	32	<b>96</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Technologie	96	64	96	256
	Odborný výcvik	96+384	480+80	544+16	1120+480
<b>Celkem hodin</b>		<b>992</b>	<b>1040</b>	<b>1040</b>	<b>2464+608</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce a jiné)	8	7	7
Sportovní kurzy	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568	Suroviny	3	96
			Stroje a zařízení	3	96
			Technologie	8	256
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	19	608	Matematika	1	32
			Suroviny	3	96
			Odborný výcvik	15	480
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>• využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>• chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,</li> <li>• vyjadřovali se srozumitelně a souvisle</li> <li>• dokázali formulovat a obhajovat své názory</li> <li>• chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění</li> <li>• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formulovali a vyjadřovali své názory</li> <li>• vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>• chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich</li> <li>• uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,</li> <li>• naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti</li> <li>• porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej</li> <li>• rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury</li> <li>• získali přehled o kulturním dění</li> <li>• uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického cítění člověka.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.</li> <li>• Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</li> <li>• Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</li> <li>• Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</li> <li>• Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 21. století.</li> <li>• Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Suroviny</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,</li> <li>• vytváření vhodného studijního režimu a podmínek,</li> <li>• uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem,</li> <li>• vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem,</li> <li>• porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek,</li> <li>• používání různých informačních zdrojů,</li> <li>• hodnocení výsledků při dosahování cílů učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému</li> <li>• volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit</li> <li>• účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>• při řešení problému spolupracovali i týmově.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných,</li> <li>• se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání,</li> <li>• zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností,</li> <li>• přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí,</li> <li>• pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému,</li> <li>• nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně,</li> <li>• respektu ke kultuře jiných národů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si a uplatňuje poznatky získané na ZŠ</li> <li>• vysvětlí rozsah pojmu národní jazyk, mateřský jazyk</li> </ul>	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu i mluvě spisovný jazyk, hovorový jazyk, nářečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazyková kultura</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul>		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví				
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu				
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje podstatu slohu</li> <li>rozliší v textech funkční styly</li> <li>rozliší v typických příkladech slohové útvary</li> <li>vysvětlí funkci slohotvorných činitelů</li> </ul>	2. Komunikační výchova a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace</li> <li>komunikační strategie</li> <li>projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, osnova)</li> <li>projevy prakticky odborné</li> <li>krátké informační útvary - osnova, výpisky, inzerát, reklama</li> <li>vyprávění</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>		
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar				
rozumí obsahu textu i jeho částí				
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování</li> <li>vhodně formuluje otázky a odpovědi</li> <li>argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně</li> <li>rozliší druhy literatury</li> <li>vysvětlí pojmy próza, poezie</li> <li>uvede jejich hlavní znaky</li> </ul>	3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova</li> <li>knihovny a jejich služby</li> <li>noviny, časopisy a jiná periodika</li> <li>internet</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně				
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si poznatky o dílech světové a české literatury</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z těchto děl</li> </ul>	1. Umění a literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v</li> </ul>		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl				
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi				

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		kontextu doby
<p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu</li> <li>• používá nejnovější normativní příručky českého jazyka</li> <li>• rozvíjí praktické dovednosti s nimi</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>• učí se zvládat grafickou a formální úpravu probíraných písemných projevů</li> </ul>	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy teorie literatury</li> <li>• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>
<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• pěstuje přesnost a kulturu jazyka</li> </ul>	<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>• kultura národností na našem území</li> <li>• společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat informace podstatné od méně důležitých.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi fonémem a grafémem</li> <li>• vědomě rozvíjí svou jazykovou kulturu</li> <li>• na příkladech aplikuje přechody mezi slovními druhy</li> <li>• definuje podstatná jména, vyhledává v textu, rozlišuje druhy</li> <li>• charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy</li> <li>• kategorizuje jednotlivé druhy zájmen</li> <li>• ilustruje jednotlivé druhy číslovek</li> <li>• definuje slovesa</li> <li>• vymezí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> </ul>	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvukové prostředky a ortoepické normy</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> </ul>
<p>vytvoří základní útvary administrativního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci stylu a využití jazykových prostředků</li> <li>• v souvislosti se zvoleným učebním oborem sestaví útvary administrativního stylu</li> <li>• objasní funkci popisu</li> </ul>	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</li> <li>- projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky ( zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, životopis)</li> <li>- popis osoby, věci</li> </ul>
<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>		<p>3. Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika</li> <li>• získávání a zpracování informací z textu (administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů</li> </ul>	1. Umění a literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> </ul>
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		2. Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvůrčivé činnosti</li> </ul>
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>lidové umění a užitá tvorba</li> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> </ul>
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat podstatné informace od méně důležitých.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se v soustavě jazyků orientuje se ve výstavbě textu přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v soustavě evropských jazyků</li> <li>• zařadí češtinu mezi slovanské jazyky</li> <li>• objasní pojmy věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• v komunikaci využívá věcně správně vhodnou členitost textu</li> <li>• v praxi aplikuje gramaticky a intonačně správně druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> </ul>	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> <li>• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>• větná skladba</li> <li>• druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>• stavba a tvorba komunikátu</li> </ul>
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• zpracuje informace ze zvoleného oboru</li> <li>• předvede samostatný ústní slohový projev</li> <li>• odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> </ul>	2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>• výklad</li> <li>• návod k činnosti</li> <li>• druhy řečnických projevů</li> </ul>
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky postihne sémantický význam textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně vyhledává informace v této oblasti samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu publicistického stylu</li> <li>• sestaví novinový článek</li> </ul>	3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a žánry textu</li> <li>• technika a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> <li>• orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>• získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu</li> <li>• práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> </ul>



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utřídí si základní znalosti z literatury</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z konkrétních uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a diskutuje o něm</li> <li>• porovná konkrétní díla v literární a filmové verzi</li> <li>• uvede rozdíly mezi nimi</li> </ul>	1. Umění a literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě</li> <li>• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> </ul>
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		2. Práce s literárními texty <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• metody interpretace textu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> </ul>
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		3. Kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>
text interpretuje a debatuje o něm		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat podstatné informace od méně důležitých.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.</li> </ul>		

## 6.2 Cizí jazyk

### 6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti.</p> <p>Formovat osobnost žáka tím, že na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti více a lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů.</p> <p>Rozvíjet komunikativní kompetenci žáků s ohledem na jejich budoucí profesi.</p> <p>Osvojení jazykových kompetencí dosahující úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsah vzdělávání je v 1. a 2. ročníku ročníku rozdělen do tří kategorií, ve třetím ročníku do čtyř kategorií, které se vzájemně propojují:</p> <p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>- komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- formuluje vlastní myšlenky                      - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                      - zpracovává text (reprodukce, výpisky, překlad apod.)                      - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p>- vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti                      - vhodně aplikuje základní i odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie                      - uplatňuje základní způsoby tvoření slov                      - využívá běžné gramatické prostředky a vzorce                      - dodržuje správnou grafickou podobu jazyka a pravopisné normy                      - rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>- témata a komunikační situace jsou rozdělena na všeobecná a odborná                      - žák se ke stanoveným tématům vyjadřuje ústně i písemně                      - pohotově a vhodně dokáže řešit jednoduché komunikativní situace oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <p><b>Poznatky o zemích studovaného jazyka</b></p> <p>- získává základní informace o zemích studovaného jazyka po celou dobu studia                      - má základní znalosti z oblasti reálií, kultury (včetně umění a literatury), tradic, společenských zvyklostí a vybraných poznatků z oboru ve srovnání se zvyklostmi a znalostmi o České republice</p> <p>Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk, občanská nauka, ekonomie a IKT.</p> <p>Odborná slovní zásoba je propojena s obsahem učiva v předmětech technologie, suroviny, stroje a zařízení, odborný výcvik.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Technologie</li> <li>• Suroviny</li> <li>• Stroje a zařízení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni k budování pozitivního vztahu k učení a vzdělání, vytváření vhodného studijního režimu a podmínek, uplatňování studijního i analytického čtení při práci s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, k učení používat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby volili vhodné prostředky a efektivní způsoby práce pro splnění úkolů a dosažení stanovených cílů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák je veden a motivován k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí jak v obecné rovině tak v příslušné odbornosti, uvědomování si nutnosti znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k rozvoji svých jazykových dovedností, je veden tak, aby se vyjadřoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování s rozlišováním jazykových a stylistických norem i vhodné aplikaci odborné terminologie.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Motivuje žáky k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Poznatky z oblasti cizího jazyka a kultury přispívají k vytváření vstřícných mezilidských i mezikulturních vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci, přijímání a efektivní plnění zadaných úkolů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žák je veden tak, aby si uvědomoval v rámci plurality a multifunkčního a multikulturního soužití vlastní identitu a byl schopen akceptovat identitu druhých</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, dále vede žáky k tomu, aby vhodně komunikovali v cizím jazyce s potencionálními zaměstnavateli, prezentovali sebe a své profesní cíle</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák je seznamován s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií.

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	představí sebe i druhé pozdraví a používá společenské obraty užívané při příchodu i loučení, jak formální tak neformální poskytne základní informace o sobě a ostatních osobách zeptá se na základní informace o druhých dokáže vyplnit jednoduché formuláře obsahující osobní údaje	<b>1 Řečové dovednosti</b> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		<b>2 Jazykové prostředky</b> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.
rozdělí základní zvukové prostředky		- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	pojmenuje věci každodenní potřeby určuje, kdo co vlastní a čím jsou dané věci představí se a zeptá se druhých na základní informace vyjmenuje věci, které má např. na stole, v aktovce, v	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	1. ročník	
	<p>pokoji, apod. napíše jednoduchou SMS nebo vzkaz - zeptá se na potřebné informace (upřesnění místa konání akce, aj.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>		
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	
v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>pojmenuje základní druhy oblečení a doplňků                      pojmenuje jednotlivé druhy obchodů a zboží, které v nich může koupit                      stručně popíše oblečení - barva, materiál, apod.                      vede jednoduchý rozhovor s prodávacem v obchodě s oblečením - např. zeptá se na cenu zboží v obchodě                      požádá o doplňující informace                      vyjádří počet věcí a osob                      určuje a čte ceny zboží v různých měnách (dolar, euro, libra)</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.</li> </ul>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod.</li> </ul>
rozlišuje základní zvukové prostředky		



Anglický jazyk	1. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<p>vyjmenuje členy rodiny a pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>poskytne informace o sobě a své rodině (např. povolání, věk, apod.)</p> <p>získává informace o životě rodin druhých osob</p> <p>popisuje svůj den (školní vs. víkend)</p> <p>určuje a zeptá se na čas</p> <p>pojmenuje dny v týdnu</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>		
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.</li> </ul>
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod.</li> </ul>
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>
<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>		
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelněřečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>		
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci</p>	<p>domluví si schůzku</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
snadno předvídatelných situací	vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem termínu, apod. vyjádří, co dělá ve svém volném čase a zeptá se na totéž druhé osoby napíše krátký neformální dopis kamarádovi o svém volném čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
rozlíší základní zvukové prostředky		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu,</li> </ul>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul> <p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> </ul>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	<p>popisuje základní důležitá místa, kde žije, popř. studuje vyjadřuje, co může na jednotlivých místech dělat, popř. jaký mají význam apod.</p> <p>zjistí informace o neznámém místě a stručně je formuluje do krátkého ústního či písemného sdělení vyjadřuje, co umí sám i druzí</p> <p>stručně popíše, jak se dostat na určité místo požádá o navigaci na určené místo</p>	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v		

Anglický jazyk	1. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka		- grafická podoba jazyka a pravopis
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod.
rozlišuje základní zvukové prostředky		- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
	rozlišuje základní části domu, místnosti v domě či bytě a stručně je popíše pojmenuje činnosti v domácnosti vyjádří, které činnosti (domácí práce) má rád a které nesnáší vyjadřuje, jak často se činností v domácnosti věnuje popisuje, co kdo dělá právě teď (např. na obrázku,	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti.

Anglický jazyk	1. ročník	
	fotografii)	- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
	vyhledá a prezentuje základní informace o ESC a ČR, popř. regionu, kde žije	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	používá odbornou slovní zásobu z oblasti potravin, surovin, materiálů, ovoce, nádobí a kuchyňské nářadí, dezertů a technologických postupů přípravy moučníků a pokrmů, receptů vhodně aplikuje slovní odbornou slovní zásobu při sestavování receptů popisuje technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, každodenní život, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení

Anglický jazyk	1. ročník	
		a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k práci s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a dovednosti vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými může pracovat na uživatelské úrovni a využít jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury.		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	pojmenuje dopravní prostředky vyjmenuje věci, které potřebuje k cestování (do školy, na dovolenou) zdůvodní, který dopravní prostředek má nejraději a proč stručně popíše, jak cestuje do školy vyjadřuje se o povinnostech v různých situacích porovná nabídky zájezdů a vybere nejvhodnější pro sebe poskytne základní informace o České republice, zejména o svém regionu	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci		

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>snadno předvídatelných situací</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>		<p>osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>pojmenuje roční období a měsíce v roce stručně popíše jednotlivá roční období</p> <p>zeptá se na počasí</p> <p>rozumí předpovědi počasí a dokáže ji stručně reprodukovat</p> <p>vyjadřuje se o budoucnosti - plány, předpovědi, okamžitá rozhodnutí</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>



Anglický jazyk	2. ročník	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
	<p>vypráví o svém předešlém dnu, prázdninách, apod. vyjadřuje, kde v minulosti byl ptá se ostatních, kde v minulosti byli poskytne informace o místě a čase svého narození, zeptá se na totéž ostatních ptá se ostatních na jejich minulé zážitky - klade doplňující otázky (when, why, who, apod.) podle obrázků stručně převypráví jednoduchý příběh z minulosti</p>	<p>2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis</p>
	<p>napíše nákupní seznam včetně požadovaného množství porovnává jednotlivé druhy zboží a obhájí svůj výběr (cena, kvalita, apod.) stručně popíše své oblíbené jídlo sestaví seznam surovin a jejich množství potřebných k přípravě oblíbeného pokrmu přeloží jednoduchý recept vede jednoduchý dialog v obchodě s potravinami, popř. restauraci orientuje se v cizojazyčném jídelním lístku</p>	<p>2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis</p>
	<p>pojmenuje jednotlivé sporty vyjmenuje základní sportovní vybavení vyjadřuje, které sporty má rád a proč vypráví o své zkušenosti, např. ze sportovního utkání, televizní přenosy, apod. vyjadřuje se o dosavadních zkušenostech a zážitcích</p>	<p>4 Poznátky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury),</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
	vyhledá informace o slavných sportovcích a stručně je prezentuje	tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
	popisuje technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků poskytuje základní informace o moučnicích (např. náplň, příchutě, apod.) popíše vybavení cukrárny a cukrářské dílny	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné: v neznámém městě, zboží apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
	popisuje a porovnává nejdůležitější svátky a tradice v ESC a ČR	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné: v neznámém městě, zboží apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Informační a komunikační technologie	
Žák je veden k práci s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a dovednosti vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými může pracovat na uživatelské úrovni a využít jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury.	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	<p>pojmenuje dobré a špatné návyky</p> <p>popíše svůj životní styl</p> <p>porovná životní styl různých osob a sestaví seznam pro a proti jejich životního stylu</p> <p>vyjadřuje se o tom, co by rád zlepšil na svém životním stylu</p> <p>sestaví seznam potravin, které jsou důležité pro zdravý životní styl</p> <p>sestaví jídelníček podle zásad zdravého životního stylu</p>
	<b>Učivo</b>
	<p><b>1 Řečové dovednosti</b></p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p>

Anglický jazyk	3. ročník		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		- interakce písemná	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: každodenní život, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	
rozlišuje základní zvukové prostředky			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		1 Řečové dovednosti	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy			
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru			
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text			
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí			
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti			
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		popíše lidské tělo	1 Řečové dovednosti

Anglický jazyk	3. ročník	
způsobu tvoření	vyjmenuje několik běžných nemocí a druhů zranění popíše příznaky jednotlivých nemocí rozlišuje základní druhy léků a léčebných prostředků vede jednoduchý rozhovor s lékařem navrhuje (např. kamarádovi), jak se chovat v případě nemoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: každodenní život, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> </ul>
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka</li> </ul>
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a		

Anglický jazyk	3. ročník	
tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	pojmenuje základní druhy zvířat vyjmenuje kontinenty a stručně je popíše vyhledá informace o daném zvířeti a stručně je prezentuje porovnává různé druhy zvířat a hledá rozdíly, zejména v jejich vzhledu popíše svou zkušenost s návštěvou zoo vyjadřuje se o svém vztahu ke zvířatům a svému domácímu mazlíčkovi	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,

Anglický jazyk	3. ročník	
		osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>pojmenuje nejvýznamnější kulturní události a instituce poskytne informace o programu kina či divadla pozve kamaráda do kina na základě stručného popisu doporučí film či knihu vyhledá informace o svém oblíbeném herci/herečce a stručně je prezentuje vede jednoduchý rozhovor v pokladně kina či divadla</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realiami mateřské země a jazyka</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>		
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v</p>		



Anglický jazyk	3. ročník	
rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>sestaví inzerát, ve kterém hledá místo z nabídky vybere nejlepší práci pro sebe a zdůvodní, proč ji vybral napíše žádost o místo a strukturovaný životopis popisuje povinnosti zaměstnance orientuje se v jednoduchých cizojazyčných pokynech bezpečnosti práce odpovídá a klade otázky týkající se pracovního místa</p>	<p><b>1 Řečové dovednosti</b>                      - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů                      - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                      - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                      - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.                      - jednoduchý překlad                      - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                      - interakce ústní                      - interakce písemná</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p><b>2 Jazykové prostředky</b>                      - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                      - slovní zásoba a její tvoření                      - gramatika (tvarosloví a větná skladba)                      - grafická podoba jazyka a pravopis</p>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>		
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>		
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
frazologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	vyjmenuje moučníky typické pro ČR a anglicky mluvící země, aj. stručně charakterizuje jednotlivé moučníky vede rozhovor v cukrárně - doporučí vhodný výrobek, dohodne objednávku, aj.	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy: každodenní život, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací			
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko			
rozlišuje základní zvukové prostředky			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů			
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy			
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru			
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text			
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti			
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání			
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní			

Anglický jazyk	3. ročník	
specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>popíše stravovací návyky v jednotlivých zemích a vyjmenuje několik tradičních jídel dané země (příležitosti, události)</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		<p>4 Poznátky o zemích studovaného jazyka</p>
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> </ul>
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k práci s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a dovednosti vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými může pracovat na uživatelské úrovni a využít jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou obeznámeni s možnostmi pracovního uplatnění v ČR i zahraničí, vhodnými informačními zdroji pro vyhledávání práce a jsou vedeni k samostatnému a aktivnímu přístupu při vyhledávání vhodných pracovních míst v různých zemích světa, sestavení strukturovaného životopisu i žádosti o místo, dále jsou vedeni k samostatnému rozvoji odborných jazykových dovedností.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam souladu životního prostředí a všech jeho obyvatel, regionální i globální environmentální problémy v kontextu globalizovaného světa, informačních zdrojů a studovaného jazyka, jsou motivováni k získávání informací o životním prostředí, uvědomování si vlastní odpovědnosti vůči životnímu prostředí a kvalitě života a přispívání k jejich zlepšování a udržitelnosti.		

## 6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Formovat osobnost žáka tím, že na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti více a lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů. Rozvíjet komunikativní kompetenci žáků s ohledem na jejich budoucí profesi. Osvojení jazykových kompetencí dosahující úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsah vzdělávání je v každém ročníku rozdělen do čtyř kategorií, které se vzájemně propojují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- zpracovává text (reprodukce, výpisky, překlad apod.)</li> <li>- vhodně používá překladové i jiné slovníky tištěné i elektronické podobě</li> </ul> </li> <li>• <b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- vhodně aplikuje základní i odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov</li> <li>- využívá běžné gramatické prostředky a vzorce</li> <li>- dodržuje správnou grafickou podobu jazyka a pravopisné normy</li> <li>- rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- témata a komunikační situace jsou rozdělena na všeobecná a odborná</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- žák se ke stanoveným tématům vyjadřuje ústně i písemně</p> <p>- pohotově a vhodně dokáže řešit jednoduché komunikativní situace oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznatky o zemích studovaného jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní informace o zemích studovaného jazyka po celou dobu studia</li> <li>- má základní znalosti z oblasti reálií, kultury (včetně umění a literatury), tradic, společenských zvyklostí a vybraných poznatků z oboru ve srovnání se zvyklostmi a znalostmi o České republice</li> </ul> </li> </ul> <p>Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk, občanská nauka, v provozní administrativě a IKT.</p> <p>Odborná slovní zásoba je propojena s obsahem učiva v předmětech technologie, suroviny, stroje a zařízení, odborný výcvik.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Technologie</li> <li>• Suroviny</li> <li>• Stroje a zařízení</li> <li>• Odborný výcvik</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Předmět vede žáka k tomu, aby byl schopen efektivně se učit a ovládal různé techniky učení, uměl si rozplánovat svůj čas a vytvořit vhodný studijní režim, aby byl schopen přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Předmět vede žáka k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace), srozumitelnému vyjadřování a vhodnému reagování, schopnosti porozumění (poslech, čtení, vyhledávání informací) a využívání podobnosti AJ – NJ (transfer), ke komunikaci s lidmi z jiných zemí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Předmět vede žáka kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Učí žáka využívat cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, poznávat jiné zvyky a vztahy v cizích zemích (reálie)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivítá hosta</li> <li>- sdělí důležité informace</li> <li>- získá informace o ostatních</li> <li>- představí sebe i ostatní osoby</li> <li>- vyplní dotazník</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
		receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
rozlišuje základní zvukové prostředky		2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.  - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.  - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve		

Německý jazyk	1. ročník	
<p>vlastním projevem</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sděluje údaje o jiných osobách</li> <li>- pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání</li> <li>- sděluje informace na téma národnosti, své i ostatních</li> <li>- zná názvy států a jejich obyvatel (národností)</li> <li>- vede jednoduché rozhovory</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti,</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
		<p>objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a představí členy své rodiny</li> <li>- vypráví o své rodině, o domácích zvířatech</li> <li>- vyjadřuje vztahy v rodině</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>- vyhledává informace z inzerátů</li> <li>- napíše jednoduchý inzerát</li> <li>- používá překladové slovníky tištěné i elektronické</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové</p>

Německý jazyk	1. ročník	
<p>dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>		<p>funkce</p> <p>- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o problémech a potížích každodenního života</li> <li>- vyjádří prosbu o pomoc</li> <li>- uvede důvod odmítnutí</li> <li>- plánuje, sjedná si schůzku s přáteli</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková =</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří povinnost</li> <li>- požádá o dovolení</li> <li>- vede jednoduchý telefonický rozhovor s kamarádem</li> <li>- napíše krátký email přátelům</li> </ul>	<p>čtení a práce s textem včetně odborného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> </ul>
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání</li> </ul>
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		

Německý jazyk	1. ročník	
		apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše cukrářskou dílnu, její vybavení - pojmenuje nádobí a náčiní, které používá	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové

Německý jazyk	1. ročník	
<p>dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>		<p>funkce</p> <p>- tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>- má faktické znalosti o základních geografických a kulturních faktorech zemí studovaného jazykové oblasti v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>- orientuje se v mapě</p>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní =</p>



Německý jazyk	1. ročník	
		mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis  4 Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná názvy potravin a hotových jídel</li> <li>- vyjádří, co má rád</li> <li>- vypráví o svých stravovacích návycích, umí poradit</li> <li>- objedná si v restauraci, v cukrárně</li> <li>- vyhledá v textu informace</li> <li>- používá slovníky tištěné i elektronické</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, Česká republika, země dané jazykové</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
<p>sdělit své stanovisko</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		<p>oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>		
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti v každodenním životě</li> <li>- určuje čas a denní doby</li> <li>- rozumí časovým sdělením</li> <li>- vypráví o svém dnu</li> <li>- popisuje průběh dne jiných osob</li> <li>- vede jednoduché rozhovory</li> <li>- vhodně aplikuje slovní zásobu</li> <li>- napíše krátké sdělení - vzkaz</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> </ul>
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> </ul>
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček,		

Německý jazyk	2. ročník	
zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zájmech svých i jiných osob</li> <li>- vede krátké rozhovory na téma zájmy a záliby</li> <li>- vypráví o plánech do budoucna</li> <li>- popíše a charakterizuje osoby</li> <li>- vyjádří své mínění o jiných lidech</li> <li>- vyjádří vztahy</li> <li>- sděluje informace o dárcích, plánovaných oslavách</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématu - osobní dopis</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> </ul>
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní –</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		<p>nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá odbornou slovní zásobu</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché odborné texty (recepty)</li> <li>- odhaduje význam slov z kontextu</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
slovní zásobu ze svého oboru		
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje svátky</li> <li>- jednoduše popíše, jak svátky slaví, jaké dodržuje tradice</li> <li>- zná základní zvyklosti a specifika tradic německy mluvících zemí</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží,</li> </ul>



Německý jazyk	2. ročník	
		<p>občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
	<p>- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;</p> <p>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <p>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí názvům obchodů, provozoven a druhů zboží</li> <li>- sděluje informace o plánovaných nákupech</li> <li>- vede rozhovory v obchodě</li> <li>- požádá o pomoc v obchodě</li> <li>- podá informace o službách a zboží</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v</p>		<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>

Německý jazyk	3. ročník	
<p>rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>		<p>- tematické okruhy: životopis, dům a domov, služby, cestování, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.                      - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.                      - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>		
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>		
<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místa a instituce ve městě</li> <li>- informuje se na cestu</li> <li>- reaguje na dotazy</li> <li>- vede jednoduché rozhovory v informačním centru</li> <li>- čte s porozuměním informační letáky</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov, používá slovníky</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
	- vyjadřuje se ústně i písemně - pozvánka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: životopis, dům a domov, služby, cestování, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje obytné budovy, místnosti</li> <li>- popíše vybavení místností</li> <li>- vyjádří svůj názor, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>- čte s porozuměním inzeráty s nabídkou bydlení</li> <li>- požádá o informace o nabídce bydlení</li> <li>- rozumí přiměřeným projevům a rozhovorům o bydlení</li> </ul>	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Německý jazyk	3. ročník	
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce                      Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce                      - tematické okruhy: životopis, dům a domov, služby, cestování, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.                      - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.                      - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>		
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v</p>	<p>- vypráví o své škole a třídě                      - popíše činnosti ve škole, svůj den na praxi</p>	<p>1 Řečové dovednosti                      - receptivní řečová dovednost sluchová =</p>

Německý jazyk	3. ročník	
<p>textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o svém rozvrhu</li> <li>- vyjádří, co ho ve škole baví</li> <li>- informuje o svých plánech do budoucna</li> <li>- vyhledává informace o možnostech práce v zahraničí</li> <li>- napíše žádost o místo a životopis</li> </ul>	<p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: životopis, dům a domov, služby, cestování, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky,</li> </ul>
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>		
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p>		

Německý jazyk	3. ročník	
		<p>jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>		
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovory se zákazníkem v cukrárně</li> <li>- vede telefonické rozhovory (objednávky)</li> <li>- čte s porozuměním jednoduché odborné texty</li> </ul>	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p>		<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> </ul>



Německý jazyk	3. ročník	
		- gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: životopis, dům a domov, služby, cestování, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,	- orientuje se v pracovní nabídce německy mluvících zemí	1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová =

Německý jazyk	3. ročník	
<p>politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>- vyhledá informace v tisku, na internetu</p>	<p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů                      - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                      - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                      - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.                      - jednoduchý překlad                      - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                      - interakce ústní                      - interakce písemná</p>
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>		<p>2 Jazykové prostředky                      - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                      - slovní zásoba a její tvoření                      - gramatika (tvarosloví a větná skladba)                      - grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>4 Poznátky o zemích studovaného jazyka                      - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí                      - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.</p>		
Informační a komunikační technologie		

Německý jazyk	3. ročník
Žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.	

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním.</p> <p>Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání.</p> <p>Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>Tematický celek Člověk v lidském společenství je zaměřen na vybavení žáků vědomostmi, které slouží k jeho orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství.</p> <p>Druhý tematický celek Člověk jako občan směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků –</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>přijímání a vyhledávání informací, jejich vyhodnocení, odhalování způsobu argumentace a manipulačních tendencí v médiích.</p> <p>Obsahem druhého ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>V tematickém celku Člověk jako občan jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi. Seznámení s podstatou funkcí státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.</p> <p>Druhý tematický celek tvoří Člověk a právo. Žáci se seznámí s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním. Dále se seznamují s potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život.</p> <p>Obsahem třetího ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>V tematickém celku Česká republika jdou žáci vybaveni vědomostmi o české státnosti, tradicích a nejvýznamnějších událostech vývoje ČR.</p> <p>Druhý tematický celek Evropa a svět je zaměřen na seznámení s problémy současného světa.</p> <p>V závěru získají informace o světových organizacích, jejich funkcích, významech pro svět i ČR.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Základy přírodních věd</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden tak, aby byl schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, kriticky sledovat a hodnotit své pokroky a přijmout hodnocení a kritiku od ostatních.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v uvedených komunikačních situacích. Formulují jasně, srozumitelně a souvisle své myšlenky, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Jsou vedeni tak,</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	aby se aktivně zapojovali do diskusí, pokoušeli se jasně formulovat své názory a obhajovat je. Dále pak vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kulturního projevu.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby si byli schopni stanovit reálné cíle, odhadovat důsledky svého chování a jednání, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Dále pak, aby si uvědomovali důležitost vlastního zdraví a důsledky jeho zanedbání, včetně různých závislostí.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby určili jádro problému, aktivně vyhledají informace potřebné k jeho řešení, volili vhodné prostředky a strategie řešení, znali instituce, které jim mohou pomoci.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák je veden tak, aby znal obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, měl reálnou představu o svých možnostech na trhu práce, byl schopen akceptovat autoritu nadřízeného.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák je veden tak, aby pochopil a akceptoval pravidla společenského chování a morální zásady společnosti, přispíval k uplatňování hodnot demok. spol. Dále pak, aby dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uvědomoval si hodnotu a kvalitu svého života i spoluobčanů v souvislosti s jejich ochranou, přijímal svoji identitu a respektoval identitu spoluobčanů v souvislosti s odlišností kultur.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	- popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>uveďte, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p>	<p>do obtížné soc. situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - uveďte jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho současné role</p>	<p>soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p>
<p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</p>	<p>- objasní funkci a význam rodiny pro jedince i pro společnost - objasní pojem dobré mezilidské vztahy, diskriminace, šikana a její důsledky, význam solidarity ve společnosti</p>	<p>1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p>
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uveďte příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p>	<p>- objasní příčiny konfliktů ve vrstevnické skupině a navrhne způsoby řešení - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích</p>	<p>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p>		<p>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</p>
<p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>		<p>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a minoritou</li> <li>- vysvětlí na příkladech pojem genocidy</li> <li>- uvede konkrétní příklady ochrany menšin ve společnosti</li> <li>- vyvodí ze zkušeností, informací, příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede návrhy, jak problém řešit</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti.</li> </ul>	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> </ul>
<p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p>		<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>
<p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p>		
<p>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</p>		
<p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p>		
<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul>	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>
<p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a najde jejich konkrétní příklady</li> <li>- aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich</li> </ul>	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	nabídku pro své poučení, osobní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	- objasní podstatu demokratického a totalitního státu	2. Člověk jako občan
popíše státní symboly	- objasní úlohu demokratického státu, popíše občanské povinnosti	- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	- popíše politický systém v ČR,	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	- zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb	- politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus,



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	-uvede konkrétní příklady občanské angažovanosti	aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	- charakterizuje demokracii, objasní její principy, uvede příklady porušování dem. práv občanů - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - uvede příklady jednání které demokracii ohrožuje	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí - na příkladu vysvětlí jakých metod a za jakým účelem užívají teroristické organizace	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu práva, právního státu a právních vztahů</li> <li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie apod.</li> <li>- uvede příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>3. Člověk a právo</li> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Člověk a právo</li> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení</li> <li>- na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení</li> <li>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mladistvé a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady státní sociální politiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Člověk a hospodářství</li> </ul>

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
situaci	- ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	- popíše státní symboly, co tvoří podstatu státu	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
popíše státní symboly	- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na mapě určí polohu ČR a charakterizuje sousední státy	- ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>
<p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický-</li> <li>- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-45, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů</li> <li>- objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</li> <li>- popíše holocaust a genocidu Židů</li> <li>- popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za nepřátele</li> <li>- uvede konkrétní případy boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázaly v tomto boji účinně angažovat</li> <li>- vysvětlí pojem „ pražské jaro“ a jeho podstatu</li> <li>- vysvětlí pojem „ sametová revoluce“ a její podstatu</li> <li>- představí některé osobnosti „pražského jara“ a „ sametové revoluce“</li> <li>- objasní příčiny, průběh a následky rozpadu ČSR</li> </ul>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>
<p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu</li> </ul>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve</li> </ul>
<p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše civilizační sféru soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy</li> </ul>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve</li> </ul>
<p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní světová náboženství</li> <li>- na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, a posoudí, jaké má</li> </ul>	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- České státní a národní symboly</li> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve</li> </ul>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	světě
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům  vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí pojem nadnárodní uskupení, uvede ke kterým ČR patří a co z toho plyne za závazky - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	1. Člověk v lidském společenství - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.		

## 6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohlubovat znalosti žáků v oblasti přírodních věd, podporovat jejich správné pochopení přírodovědných pojmů, jevů, zákonů. Znat základní informace, vybrané pojmy, umět s nimi pracovat, aplikovat je v profesním i osobním životě. Vše směřuje k pochopení a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a podpoře trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Fyzikální vzdělávání, Chemické vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání</p> <p>Obsah vzdělávání v 1. ročníku je tvořen tematickými celky fyzikálního, chemického a částečně biologicko-ekologického vzdělávání.</p> <p>Výuka je rozdělena na 1 h. týdně chemie a 1 h. týdně fyziky, ve druhé polovině roku přejde fyzika do ekologie, je brán zřetel na provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsahem chemie jsou tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Fyzika se zabývá tematickými celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. V ekologii je v tomto ročníku shrnut tematický celek základy biologie. Ve všech jmenovaných celcích jsou shrnuty poznatky ze ZŠ.</p> <p>Ve 2. ročníku je obsah výuky zaměřen na tematické celky: Ekologie a Člověk a životní prostředí, s důrazem na ochranu přírody v regionu. Opět je dladen důraz na provázanost všech částí přírodovědného vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k učení:</b> - předmět vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace.</p>	
	<p><b>Komunikační kompetence:</b> – předmět vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle. Aktivně se zapojovat do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem.</p>	
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky.</p>	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci jsou vedeni k tomu aby porozuměli zadání problému, určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.</p>	
	<p><b>Matematické kompetence:</b> - jsou v tomto předmětu rozvíjeny při řešení praktických úkolů převážně v celcích fyzikálního a chemického vzdělávání. - žák je veden, aby správně používal a převáděl běžné jednotky, dokázal číst různé formy grafického znázornění, nacházel vztahy mezi jevy a předměty, uměl je popsat a využít pro dané řešení, prováděl reálný odhad výsledku řešení úlohy a aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů</p>	
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli získávat informace s využitím internetové sítě, využívali a zpracovávali informace z různých zdrojů a uměli používat různé programy při výuce.</p>	
<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> – žák je veden tak, aby chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje.</p>		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikační kompetence</li> </ul>	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché praktické úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těles, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi - vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky	1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - tlakové síly a tlak v tekutinách - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil 2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - tepelné motory



Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, el. síla, el. pole tělesa kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	- řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- popíše princip a použití polovodičových součástek	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	- uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem - aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce	
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvuk jako vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla, čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	- charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	- chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
řeší úlohy na odraz a lom světla	- chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	- chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	- popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- charakterizuje základní nukleony	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	- uvede příklady využití laseru v různých oborech	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	- charakterizuje sluneční soustavu	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety a vesmírná tělesa - hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	- popíše objekty ve sluneční soustavě	
zná příklady základních typů hvězd	- vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie - popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů	
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- interpretuje a porovná názory na vznik a vývoj života na Zemi	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- vyjádří vlastními slovy základní projevy života organismů	
objasní význam genetiky	- popíše buňku jako základní stavební jednotku organismů	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	- porovná různé typy buněk	
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	- uvede rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- vysvětlí význam fotosyntézy	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- porovnává různé druhy organismů	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- chápe význam genetiky pro rozmanitost druhů	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu	
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- uvede příklady nezdravého životního stylu, závislosti a užívání návykových látek	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - atomy, molekuly - periodická soustava prvků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- vysvětlí působení návykových látek na lidský organismus	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a navrhne způsoby prevence, popř. jednoduché léčby	
dokáže klasifikovat látky, využít v praxi metody oddělování směsí	- dokáže klasifikovat látky, využít v praxi metody oddělování směsí	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - popíše vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické tabulce	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chem. rovnicí - vyjádří složení roztoku - popíše základní metody oddělování směsí	- chemická vazba, chemické reakce, chemické rovnice - chemická symbolika, chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - sestavuje chem. vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin. - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě - posoudí vliv na zdraví a životní prostředí.	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakterizuje zákl. skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin - a zhodnotí jejich využití v odborné praxi - a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - biochemické děje
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
popíše vybrané biochemické děje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Občan v demokratické společnosti	
	- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni hledat odpovědi a řešení základních existenčních otázek a dokázali o nich diskutovat, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.	
	Člověk a životní prostředí	
	- žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k živ. prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany živ. prostředí a znali nástroje jeho ochrany.	
	- dále předmět žáky vede k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na živ. prostředí v lokálním i světovém měřítku.	
	Informační a komunikační technologie	
	- žák je veden tak, aby byl schopen využívat informačních technologií v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni.	

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické a abiotické podmínky životního prostředí organismů	1. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- vysvětlí pojmy sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, populace, společenstvo, ekosystém a chápe jejich význam pro životní prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- uvede příklady potravních řetězců	
uvede příklad potravního řetězce	- vysvětlí význam a popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
vysvětlí základní ekologické pojmy		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - má přehled o přírodních zdrojích surovin a energie z hlediska obnovitelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady - uvede příklady globálních problémů životního prostředí - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj a zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí	2. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
popíše způsoby nakládání s odpady		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni hledat odpovědi a řešení základních existenčních otázek a dokázali o nich diskutovat, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k živ. prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany živ. prostředí a znali nástroje jeho ochrany. - dále předmět žáky vede k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na živ. prostředí v lokálním i světovém měřítku.		
Informační a komunikační technologie		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
– žák je veden tak, aby byl schopen využívat informačních technologií v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni.		

## 6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematika učí žáky efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně používané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). Pomocí matematizace jednoduchých reálných situací se učí využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením. Důležité je také rozvíjení schopnosti využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky a umět je použít při řešení úloh. Těžiště výuky ale spočívá v aplikaci co největší části učiva do praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Matematické vzdělávání.</p> <p>Tematické celky v 1. ročníku: Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Řešení rovnic a nerovnic upevňují a upřesňují znalosti žáků ze ZŠ. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku.</p> <p>Tematické celky ve 2. ročníku: Celky Planimetrie, Trigonometrie a Goniometrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníka a jejich využití v praktickém životě.</p> <p>Tematické celky ve 3. ročníku: tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků, zejména o funkcích lineární, kvadratických a lineárních lomených. Rozšiřují se znalosti tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o</p>

Název předmětu	Matematika
	řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé. Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě. Vazby jsou směřovány k přírodovědnému a ekonomickému vzdělávání. Celky Pravděpodobnost a Práce s daty seznamuje žáky se základními zákonitostmi pravděpodobnosti a hromadného zpracování dat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Základy přírodních věd</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - předmět vede žáka k tomu, aby byl schopen efektivně se učit a ovládal různé techniky učení, uměl si rozplánovat svůj čas a vytvořit vhodný studijní režim, aby byl schopen přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> – předmět vede žáka k vyjadřování se konkrétně k problému (porozumět úkolu a určit jádro problému), k vhodné prezentaci svého názoru a k používání logického myšlení při formulaci svých myšlenek.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> – předmět vede žáka k tomu, aby se naučil pracovat samostatně i v týmu, ověřoval si získané poznatky a svědomitě plnil zadané úkoly.</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Matematické kompetence jsou v tomto předmětu rozvíjeny při řešení praktických úkolů, tzn. že předmět vede žáka k tomu, aby používal pojmy kvantifikujícího charakteru, správně používal a převáděl běžné jednotky, dokázal číst různé formy grafického znázornění, nacházel vztahy mezi jevy a předměty, uměl je popsat a využít pro dané řešení. Dále vede žáka k tomu, aby aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, dokázal provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy a aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.</p>
<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - předmět vede žáka k tomu, aby se naučil využívat informačních technologií při zpracování zadané problematiky, žáci pracují při řešení úloh s různými programy a učí se zpracovávat informace do tabulek a grafů.</p>	

Název předmětu	Matematika
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> – žák je veden tak, aby porozuměl zadání úkolu, určil vhodnou strategii řešení, byl schopen odůvodnit a vysvětlit svoji volbu, uplatňoval při řešení různé myšlenkové metody.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá různé zápisy racionálního čísla	- provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$	1. Operace s reálnými čísly
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	- řeší praktické úlohy s oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- racionální čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- reálná čísla
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- procento a procentová část
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- používá různé zápisy reálného čísla	- mocniny s celočíselným mocnitelem a odmocniny
zaokrouhlí desetinné číslo	- určí řád reálného čísla	- číselný obor $\mathbb{R}$
znázorní reálné číslo na číselné ose	- zaokrouhlí reálné číslo	- aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$
	- znázorní reálné číslo na číselné ose	- intervaly jako číselné množiny
	- zapíše a znázorní interval	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- různé zápisy reálného čísla
	- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- užití procentového počtu
	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- základny finanční matematiky
		- slovní úlohy



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy	2. Číselné a algebraické výrazy
rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s číselnými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě na zadaných vzorců: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- mnohočleny - lomené výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic	3. Řešení rovnic a nerovnic
řeší lineární rovnice o jedné neznámé	- řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žák je veden tak, aby logicky pracoval s informacemi a byl schopen je vyhodnocovat a využívat.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma je v tomto předmětu spojeno se snahou o rozvoj osobnosti žáka, posílení jeho sebedůvěry a sebekázně.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma a znalosti práce s IKT se v předmětu matematika využívá ke zpracování dat z úloh do tabulek a grafů. Žáci také pracují s různými programy.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel	6. Planimetrie - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - složené útvary
rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí trojúhelník, různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků	
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	- určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost		
	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Planimetrie - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - složené útvary
		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhledného trojúhelníku - slovní úlohy
	- užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravouhlem trojúhelníku..... - určí hodnoty..... - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie travouhělého trojúhelníku - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhledného trojúhelníku - slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žák je veden tak, aby logicky pracoval s informacemi a byl schopen je vyhodnocovat a využívat.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma je v tomto předmětu spojeno se snahou o rozvoj osobnosti žáka, posílení jeho sebedůvěry a sebekázně.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma a znalosti práce s IKT se v předmětu matematika využívá ke zpracování dat z úloh do tabulek a grafů. Žáci také pracují s různými programy.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny dvou přímk, přímky a roviny dvou rovin - určuje vzdálenost bodů přímk a rovin - určuje odchylku dvou přímk přímky a roviny dvou	7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin užívá pojmy a vztahy: bod, přímkka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímkky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	rovin - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách porovnává soubory dat určí četnost znaku a aritmetický průměr vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data	- porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost a relativní četnost znaku - určí aritmetický průměr - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
	-užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá	- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reální problémy s použitím uvedených funkcí	4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí: lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - vlastnosti funkce - slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
- žák je veden tak, aby logicky pracoval s informacemi a byl schopen je vyhodnocovat a využívat.		
Občan v demokratické společnosti		
Toto průřezové téma je v tomto předmětu spojeno se snahou o rozvoj osobnosti žáka, posílení jeho sebedůvěry a sebekázně.		
Informační a komunikační technologie		
Toto průřezové téma a znalosti práce s IKT se v předmětu matematika využívá ke zpracování dat z úloh do tabulek a grafů. Žáci také pracují s různými programy.		

## 6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka a náplň učiva se liší podle pohlaví.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Soutěže jsou pořádány pod Asociací školních sportovních klubů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání ke zdraví</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. – 3. ročníku jsou témata Péče o zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova. Obsahem výuky v průběhu všech tří ročníků je teoretické získání informací z oblasti péče o zdraví. V oblasti tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy je obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních her, sportovní gymnastiky, úpolů.</p> <p>Nedílnou součástí jsou pohybové hry spolu s kondičními, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.</p> <p>Důraz je průběžně kladen na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině.</p> <p>Učivo předmětu je propojeno s učivem občanské nauky, některých odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suroviny</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor, postoj s ohledem na kolektiv</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou vedeni tak aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje a rozvoje společnosti                  Žák je veden tak, aby pracoval samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly,</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Žák je veden tak, aby si osvojil pravidla komunikace s nadřízenými, byl schopen akceptovat autoritu, pracovat ve prospěch kolektivu především v oblasti mezilidských vztahů .                  Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	<p>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p>	<p>1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	<p>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	<p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>První pomoc</li> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v situacích, které mohou nastat a ohrožovat život člověka</li> <li>- popíše hromadný záchranný systém</li> <li>- orientuje se v institucích na které se obrátit v případě nebezpečí</li> </ul>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situ-</li> </ul>	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> </ul>
<p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše - postupy první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>- dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p>	<p>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> </li> <li>Atletika                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> </li> <li>Pohybové hry                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> </li> <li>Plavání*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> </li> <li>Lyžování*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> </li> <li>Bruslení*                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> </li> <li>Turistika a sporty v přírodě                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> </li> <li>Testování tělesné zdatnosti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> </li> </ul>
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- sestaví jednoduché pohybové vazby - reaguje přiměřeně na rytmus a hudbu	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- dokáže uplatňovat zásady zdravé výživy a orientuje se v jejich alternativních směrech	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>výšky a do dálky; hody a vrh koulí                      Pohybové hry                      - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)                      Plavání*                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké způsoby                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                      Lyžování*                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pobytu v horském prostředí                      Bruslení*                      - základy bruslení (na ledě nebo inline)                      Turistika a sporty v přírodě                      - příprava turistické akce                      - orientace v krajině                      - orientační běh                      Testování tělesné zdatnosti                      - motorické testy</p>
<p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                      ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>	<p>2 Tělesná výchova                      Teoretické poznatky                      - odborné názvosloví                      - výstroj, výzbroj; údržba                      - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace                      - pravidla her, závodů a soutěží                      - rozhodování                      - zdroje informací                      Pohybové dovednosti                      Gymnastika</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> </ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>- popíše a předvede postupy při poskytnutí první pomoci</p>	<p>2 Tělesná výchova                      Teoretické poznatky                      - odborné názvosloví                      - výstroj, výzbroj; údržba                      - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace                      - pravidla her, závodů a soutěží                      - rozhodování                      - zdroje informací                      Pohybové dovednosti                      Gymnastika                      - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                      - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem                      Atletika                      - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí                      Pohybové hry                      - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)                      Plavání*                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké způsoby                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                      Lyžování*                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pobytu v horském prostředí                      Bruslení*</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p>Lyžování*</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>- volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</p>	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní)</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací Pohybové dovednosti Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Plavání* - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	3 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá různých forem turistiky	- naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- využívá různých forem turistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Plavání*</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování*</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení*</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Informační a komunikační technologie		
žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- dokáže vyhledat informace o zdraví a pohybu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>2. Tělesná výchova                      Pohybové dovednosti                      Tělesná cvičení                      - pořadová, všestranně rozvíjející                      - kondiční, kompenzační, relaxační</p> <p>2. Tělesná výchova                      - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem</p> <p>2. Tělesná výchova                      Plavání                      - adaptace na vodní prostředí                      - dva plavecké závody                      - určená vzdálenost plaveckým způsobem                      - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Lyžování                      - základy sjezdového lyžování                      - základy běžeckého lyžování                      - chování při pohybu v horském prostředí</p> <p>Bruslení                      - základy bruslení (na ledě nebo inline)                      Dle zájmu a možností školy.</p>
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- sestaví jednoduché pohybové vazby - reaguje přiměřeně na rytmus a hudbu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou	2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
terminologii	terminologii	doprovodem
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny	1. Péče o zdraví -partnerské vztahy, lidská sexualita
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	2. Tělesná výchova - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- ví, jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	2.Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá různých forem turistiky	- naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	- dokáže vyhledat informace o zdraví a pohybu	2. Tělesná výchova



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pohybu		Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, sportovní trénink
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva  3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	2. tělesná výchova Úpoly - pády - základní sebeobrana  2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy  2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	2. tělesná výchova Úpoly - pády - základní sebeobrana

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- orientuje se v situacích, které mohou nastat a ohrožovat život člověka - popíše hromadný záchranný systém - orientuje se v institucích na které se obrátit v případě nebezpečí	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situ-	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše - postupy první pomoci	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana
	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy;	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- chování při pohybu v horském prostředí  Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana 2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- ví, jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení , cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej.	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- uplatňuje zásady sportovního tréninku	2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)	2. tělesná výchova Úpoly -pády -základní sebeobrana  2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy  3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
zdůvodní význam zdravého životního stylu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
využívá různých forem turistiky	- naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky	1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Informační a komunikační technologie		
žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		

## 6.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky na uživatelské úrovni ovládat a používat operační systém, kancelářský software, software pro práci s grafikou. Umět pracovat v lokální síti, efektivně pracovat s informacemi a komunikovat prostřednictvím internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</p> <p>Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky.</p> <p>První tematický celek je zaměřený na seznámení se základním technickým vybavením a jeho konfigurací. Dále na přídatná zařízení – jejich druhy, vlastnosti a užití v praxi. operační systém-funkce OS, žák se seznámí s uživatelským prostředím operačního systému a s prací v něm. síť a komunikační a přenosové možnosti internetu - žáci se seznámí s rozdělením a topologií sítí. Je vysvětleno sdílení dat a prostředků. Duraz je kladen na ochranu dat a bezpečnost práce v síti Dále je vysvětlena komunikace elektronickou poštou.</p> <p>Druhým tematickým celkem jsou síť a komunikační a přenosové možnosti internetu - žáci se seznámí s rozdělením a topologií sítí, prací v lokální síti. Je vysvětleno sdílení dat a prostředků. Duraz je kladen na ochranu dat a bezpečnost práce v síti Dále je vysvětlena komunikace elektronickou poštou.</p> <p>Třetím tematickým celkem je základní programové vybavení - základy textového editoru. Žáci jsou vybaveni znalostí prostředí textového editoru. Seznámí se základy tvorby, typografických pravidel a editace textových dokumentů. Tvorba prezentací. Žáci se seznámí se zásadami tvorby prezentací- prostředí dané aplikace, tvorba a editace snímků, vkládání objektů, vytváření přechodů a animací.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou jeden tematický celek. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</p> <p>Pokročilá práce s textovým editorem - práce s tabulkami a sloupci, se záhlavím a zápatím stránek, kontrola pravopisu, šablony, styly, vkládání objektů, úprava dokumentů a jejich tisk.</p> <p>Tabulkový kalkulátor - je zaměřen na zpracování čísel. Vytváření tabulek a jejich editace, vkládání vzorců a funkcí, tvorba grafů, úprava a příprava dokumentů pro tisk</p> <p>Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>Prvním tematickým celkem je práce s grafikou. Žáci jsou seznámeni s rastrovým a vektorovým typem grafiky. Seznámí se se základními úpravami bitmapových grafických souborů. Dále se seznámí se základy práce ve vektorovém programu.</p> <p>Druhý tematický celek jsou Informační zdroje, Internet. Tento tematický celek je zaměřen zejména na informační zdroje, vyhledávání informací a na práci s nimi. Dále se seznámí s dalšími službami, které je možno na internetu využívat. Zejména v této části s ohledem na prudký vývoj služeb internetu, se bude výuka odvíjet od nejnovějších trendů, možností a nabídek internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Technologie</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně a odborně na ně reagovat</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> přispívá k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly, být zodpovědný za výsledky své práce</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany</p>	<p>- samostatně zapne, vypne a požívá počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p>



Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>dat před zničením</p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé komponenty počítače periferie včetně jejich specifických funkcí</li> <li>- získané informace uplatňuje například při koupi počítače, nebo jeho periferií</li> </ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky v informatice</li> </ul>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje v lokální síti, využívají její prostředky a výhody (sdílení dat, aplikací, technických prostředků apod.)</li> <li>- dokáže připojit počítač k síti a nastavit adresy</li> <li>- zná principy ochrany dat v lokální síti</li> <li>- využívá prostředky zabezpečení dat v síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> <p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> <p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rizika a specifika práce v síti a principy ochrany dat v lokální síti</li> <li>- vysvětlí jak se viry šíří</li> <li>- zná základní SW prostředky na ochranu dat</li> <li>- dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstarnit jej</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace SW, bezpečné chování na internetu, ochrana proti virům)</li> </ul>	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie,</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<p>- interpretuje možnosti, výhody, rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky</p>	<p>FTP... 3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifiky práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</p>
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<p>- ovládá základní práce (vyhledávání, kopírování, mazání, přesun)</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - algoritmizace - nápověda, manuál</p>
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<p>- orientuje se v systému adresářů - chápe stromovou strukturu</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>- zná základní typy souborů a pracuje s nimi</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>- orientuje se v základním programovém vybavení</p> <p>- zvolí vhodné aplikace pro řešení konkrétních úloh</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
<p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p>	<p>- zná základní typy a druhy operačních systémů</p> <p>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p>	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- algoritmizace</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé způsoby elektronické komunikace a dokáže je používat</li> <li>- posílá přílohy a soubory, dokáže je uložit na počítač a otevírat.</li> </ul>	3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- připojení k síti</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li> </ul>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží; připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace</li> <li>- vytváří prezentaci na návrhové šabloně</li> <li>- vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy, odkazy</li> <li>- formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků, vkládá zvuky a videa</li> <li>- veřejně prezentuje svoji práci, tiskne prezentace</li> </ul>	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> <li>- textový procesor</li> </ul>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří texty v textové editoru</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla</li> </ul>	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> <li>- textový procesor</li> </ul>
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní formátování textů</li> </ul>	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí graficky ztvárněným běžným i odborným informacím</li> <li>- dokáže interpretovat i vytvářet graficky ztvárněné</li> </ul>	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	informace - grafy, diagramy, schemata	- textový procesor
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- zpracuje dokumenty v analogické prezentační aplikaci - k práci využívá nápovědu	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá nápovědou při práci v textovém editoru	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá nápovědou při práci v prezentační aplikaci	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení - textový procesor
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- ukládá a uchovává informace způsobem který umožní jejich rychlé vyhledávání.	3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- nejedná se o o obor s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky	- nejedná se o o obor s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k dodržování etických pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k rozlišování relevantnosti informací zveřejňovaných na internetu a k odolávání		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
myšlenkové manipulaci. Je veden k orientaci v mediálních obsazích internetu, k jejich kritickému hodnocení a optimálnímu využívání.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	- ovládá pokročilejší práci s textovým editorem	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	- pracuje s tabulkovým procesorem a databází (editace, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, úprava dok., vyhledávání, filtrování, třídění)	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	- zpracuje dokumenty v analogické textové aplikaci - zpracuje dokumenty v analogickém tabulkovém kalkulátoru	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	- textový editor - vytváří a uchovává strukturované textové dokumenty.	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- zná a rozlišuje základní typy vektorových a bitmapových grafických formátů - vytváří jednodušší vektorové grafiky - provádí základní úpravy fotografií	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- pomocí běžných prostředků dokáže komunikovat a vyměňovat data online i offline	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- volí vhodné informační zdroje - využívá k tomu příslušné techniky	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	orientuje se v získaných informacích, třídí je a uchovává	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet



Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- používá informace z více zdrojů, vyhodnocuje jejich vztahy a zpracovává a je porovnává z hlediska validity.	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- informace vyhodnocuje, zpracovává a vhodně prezentuje z ohledem na další uživatele	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	- vyhledává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - Zná různé způsoby zadávání vyhledávacích kritérií, zejména používané ve vyhledávači Google	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	- umí používat další funkce poštovního klienta - organizování, plánování apod.	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k dodržování etických pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k rozlišování relevantnosti informací zveřejňovaných na internetu a k odolávání myšlenkové manipulaci. Je veden k orientaci v mediálních obsazích internetu, k jejich kritickému hodnocení a optimálnímu využívání.		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		

## 6.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je získání informací z oblasti ekonomiky a práva, které jsou potřebné pro osobní život, ale také podnikání. Tyto informace umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně–právních vztahů a daňové politiky. Dokáže se orientovat v zákonech – Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce a další právní normy v profesním i osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - <i>Ekonomické vzdělávání, Společenskovední vzdělávání.</i></p> <p><b>Obsahem vzdělávání druhého ročníku jsou čtyři tematické celky.</b></p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky a Člověk a hospodářství jsou pojmy, kde se žák seznámí s jejich významem. Následně je bude používat při dalších tématech předmětu Ekonomiky (cena, zboží, poptávka, nabídka, kalkulace ceny, cenové triky, apod.).</p> <p>V tematickém celku Peníze, mzdy, daně, pojistné si žák objasní strukturu národního hospodářství a jednotlivé ukazatele, podle kterých se NH určitého státu hodnotí.</p> <p>Tematický celek Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se věnuje hospodaření firmy (náklady, výnosy).</p> <p>Tematický celek Podnikání, podnikatel je zaměřen na podnikání podle Živnostenského zákona a podle Zákona o obchodních korporacích.</p> <p><b>Obsahem třetího ročníku je pět tematických celků.</b></p> <p>V tematickém celku Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se obsah zaměří na majetek firmy - jeho strukturu, způsoby pořízení a evidenci.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tematický celek Peníze, mzdy, daně, pojistné a Člověk a hospodářství je věnován platebnímu styku - hotovostní, bezhotovostní, dále rozvíjíme znalosti o bankovních službách příslušných institucí, daňové soustavě v ČR a možnosti pojištění.</p> <p>V tématickém celku Zaměstnanci a Člověk a hospodářství se žáci seznámí s trhem práce - hledání vhodného pracovního místa, vznik pracovního poměru, práva a povinnosti související s pracovním poměrem, dokumenty při vzniku pracovního poměru, výpočet mzdy, apod.</p> <p>Tematický celek Daňová evidenční povinnost je pokračováním oblasti podnikání, kdy se žák podle konkrétních účetních dokladů seznámí, jakým způsobem vést svoji podnikatelskou činnost (použití peněžního deníku pro daňovou evidenci).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Technologie</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - žáci pracují s odborným textem, dělají si výstižné poznámky, jsou vedeni tak, aby využívali k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností druhých lidí, byli schopni informace analyzovat a využít</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žáci volí vhodné postupy k řešení problémů, vyhledávají a analyzují mediální informace, odůvodní a kriticky zhodnotí adekvátnost zvoleného postupu, spolupracují s ostatními</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> - žáci se učí formulovat jasně, srozumitelně a souvisle své myšlenky, učí se aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> - žáci jsou vedeni tak, aby si stanovovali reálné cíle na základě svých možností, byli schopni adekvátně reagovat na kritiku, dokázali se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých možností a schopností je pozitivně mohli ovlivňovat, aby byli připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti a dokázali přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  - žáci se seznámí se zákony souvisejícími s podnikáním, jsou vedeni tak, aby jednali odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, jednali v souladu s morálními principy.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  - žáci se seznamují s podstatou podnikání a ekonomiky, získávají představu o právních normách, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souvislosti s realitou tržního prostředí,  - žáci získávají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost sebevzdělávání v návaznosti na měnící se požadavky pracovního trhu,  - žáci jsou seznámeni s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru, seznamují se s reálnou představou o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky (na základě těchto informací se je snaží srovnávat se svými představami a předpoklady),  - žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (praktické zpracování písemnosti a podkladů při hledání zaměstnání)  - žáci jsou vedeni k tomu, aby znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,  - žáci získávají informace o podstatě a principech podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi,  - žáci jsou vedeni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk a jejich vliv na životní prostředí, sociální dopady,  - žáci jsou seznamováni s hospodařením v oblasti finančních prostředků, řeší situace, které se týkají nákladů na materiál, energii, odpady, vodu a jiných látek, to vše zvažují ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  - žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni zorientovat a nacházet řešení při praktických úkolech (pracovní oblast, podnikání, osobní život),  - žáci získávají informace, z nichž výpočtem zjistí určité výsledky, které popíší a budou je dále aplikovat v navazujících úkolech (pracovní oblast, podnikání, osobní život).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  - žáci se seznámí se získáváním informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni najít konkrétní informace pro profesní i osobní život (zákony, mzdy, daně, trh práce, apod.)</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      - učí se chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      - žáci se vedou k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,                      - žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, dále pak vliv na životní prostředí a sociální dopady,                      - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost efektivního hospodaření s finančními prostředky, seznámili se s náklady v oblasti materiálu, energie, odpadů, vody a jinými látkami pohledem ekonomickým a s ohledem na životní prostředí.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      - seznámí se s bezpečností práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků,                      - poznají základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,                      - seznámí se se systémem péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, ví o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	<p>Základní ekonomické pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu těchto pojmů</li> <li>- rozumí vztahu poptávky, nabídky a ceny</li> <li>- popíše cenové triky firem</li> <li>- dokáže kalkulovat cenu pokrmu pro zákazníka (s DPH)</li> <li>- je schopen vybrat vhodnou podporu prodeje v oboru</li> <li>- rozlišuje typy ekonomiky</li> <li>- rozumí principu hospodářského procesu ve smíšené ekonomice</li> </ul>	<p>1 Základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>
posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku		<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> </ul>
řeší jednoduché kalkulace ceny		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	<p>5 Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu NH v ČR</li> <li>- rozliší na příkladech příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu</li> <li>- vyjmenuje kroky vedoucí od návrhu SR po jeho schválení</li> <li>- pojmenuje instituci, která spravuje státní rozpočet</li> <li>- zjistí aktuální stav státního rozpočtu v ČR a jméno ministra financí</li> </ul>	<p>5 Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<p>Ukazatele NH - rozlišuje a charakterizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inflaci,</li> <li>- nezaměstnanost,</li> <li>- HDP (hrubý domácí produkt),</li> <li>- obchodní bilanci se zahraničím</li> </ul>	<p>5 Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat příjmy rodinného rozpočtu</li> <li>- dokáže vyjmenovat výdaje rodinného rozpočtu</li> <li>- je schopen posoudit možnost snížení výdajů a zvýšení</li> </ul>	<p>5 Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- inflace</li> </ul>
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	příjmů - charakterizuje kroky při reklamování zboží nebo služby - uvědomuje si a popíše podmínky osobního bankrotu a exekuce	- státní rozpočet
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Hospodaření firmy - vyjmenuje rozdělení nákladů a výnosů podnikatelského subjektu - provádí výpočty hospodářského výsledku firmy - dokáže navrhnout použití dosaženého zisku	4 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání podle živnostenského zákona (fyzická osoba) - vyjmenuje postup získání oprávnění k podnikatelské činnosti (podmínky, předložené dokumenty, apod.) - rozlišuje instituce, které jsou důležité při zahájení podnikání	3 Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor		
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	Podnikání podle zákona o obchodních korporacích (právnícká osoba) - orientuje se v možnostech založení obchodní společnosti - rozlišuje jednotlivé obchodní společnosti	3 Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - obchodní společnosti, typy
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Finanční plán a podnikatelský plán - sestaví jednoduchý rozpočet firmy	4 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky, byli připraveni řešit své existenční problémy s ohledem na profesní budoucnost, dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisy, přijímat zodpovědnost za své činy, pochopili nutnost angažovat se pro veřejné zájmy, byli schopni použít získané informace občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislosti lidské aktivity a životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného jednání v osobním i profesním životě, a to ve vztahu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat informace o trhu práce a vzdělávací nabídce, získali základní znalosti pro vstup do samostatného podnikání, dokázali se orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s příslušnými předpisy, naučí se prezentovat písemně i verbálně při kontaktu s potencionálním zaměstnavatelem, obchodním partnerem, formulovat své priority a očekávání.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se učí používat výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, jsou připravováni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat komunikační technologii při řešení pracovních i osobních úkolů.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	Majek firmy a jeho členění	4 Podnik, majetek podniku
vyhotoví daňový doklad	- ovládá rozdělení majetku firmy - provádí výpočty odpisů dlouhodobého majetku firmy - zaznamenává příjetí a výdeje surovin, pracuje se skladovou kartou - zpracuje rozvahu firmy (majetek a zdroje krytí majetku)	a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vyhotoví poptávku a objednávku, případně daňový doklad (fakturu)	
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	Platební styk - rozeznává použití dokladů v hotovostním a bezhotovostním platebním styku	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně
vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	- vyplňuje konkrétní formuláře	- úroková míra - mzda časová a úkolová - daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	Bankovnictví - ovládá členění bankovní soustavy v ČR - zná činnosti obchodních bank - pojmenuje podmínky, podle kterých si klient banku zvolí	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - úroková míra - mzda časová a úkolová
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- charakterizuje úvěr a půjčku (podstatu a důsledky) - vypočte velikost úroků z vkladu a úroků z úvěru	- daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	Daňová soustava v ČR - ovládá rozdělení daní a jejich charakteristiku	5 Peníze, mzdy, daně, pojistné - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně
řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	- dokáže určit daně, které jsou spojené s osobním životem, ale i profesním	- úroková míra - mzda časová a úkolová
vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	- vyplní daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a DPH (ručně i v PC podobě)	- daňová soustava, pojišťovací soustava - sociální a zdravotní pojištění
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Trh práce - orientuje se v možnostech na trhu práce - zpracuje žádost o místo a životopis - ví, jak se připravit na přijímací pohovor - určí výhody a nevýhody hlavního a vedlejšího pracovního poměru	2 Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- vyjmenuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	4. Člověk a hospodářství - vznik, změna a ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální	- rozumí nutnosti podepsání dohody o hmotné	- povinnosti a práva zaměstnance

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>situaci</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>řeší jednoduché výpočty mezd</p> <p>vypočte sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>odpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná přesné vymezení termínu "pracovní úraz" - nároky pracovníka</li> <li>- vypočítá mzdu pracovníka</li> <li>- ovládá nároky pracovníka při nemoci, dovolené a přesčasu</li> <li>- zná důvod odvodu zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- vyjmenuje způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>- ovládá ukončení PP písemnou formu (dopis)</li> <li>- má přehled o službách úřadu práce a nároku na podporu v nezaměstnanosti</li> </ul>	<p>a zaměstnavatele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>
<p>orientuje se v účetní evidenci majetku</p> <p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá účtování v peněžním deníku podnikatele (plátce i neplátce DPH)</li> <li>- zjišťuje hospodářský výsledek firmy</li> </ul>	<p>6 Daňová evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a vedení daňové evidence</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- minimální základ daně</li> <li>- daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>
<p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	<p>Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam pojištění v osobním i profesním životě</li> <li>- rozlišuje druhy pojištění</li> <li>- ví o právech a povinnostech pojišťovny a pojištěného</li> </ul>	<p>5 Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>- úroková míra</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daňová soustava, pojišťovací soustava</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky, byli připraveni řešit své existenční problémy s ohledem na profesní budoucnost, dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisy přijímat zodpovědnost za své činy, pochopili nutnost angažovat se pro veřejné zájmy, byli schopni použít získané informace občanské</p>		

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
- žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislosti lidské aktivity a životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného jednání v osobním i profesním životě ve vztahu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat informace o trhu práce a vzdělávací nabídce, získali základní znalosti pro vstup do samostatného podnikání, dokázali se orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s příslušnými předpisy. Naučí se prezentovat písemně i verbálně při kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem, obchodním partnerem, formulovat své priority a očekávání.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se naučí používat výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, jsou připravováni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat komunikační technologii při řešení pracovních i osobních úkolů.		

## 6.9 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu pro 1. ročník je, aby žák znal složení potravin, základy výživy; porozuměl fyziologii trávení lidského těla; žák měl znalosti o surovinách – cukry, obiloviny, mlýnské výrobky, škroby, vejce – znal jejich složení, skladování a použití v cukrářské výrobě. Cílem předmětu ve 2.ročníku je, aby žák získal přehled o mléku, mléčných výrobcích, o tucích - znal jejich složení, skladování; o jejich výrobě a použití v cukrářské výrobě; aby znal význam vody, seznámil se s ovocem a výrobky z ovoce, jádrovinami, kakaem, čokoládou, pochutinami, nápoji,

Název předmětu	Suroviny
	<p>želírovacími prostředky. Cílem předmětu ve 3. ročník je poznávání nových druhů surovin v cukrářské výrobě, používání kypřících prostředků, chemických prostředků při výrobě, potravinářských barviv, obalových materiálů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava Obsahem vzdělávání 1. ročníku jsou dvě témata: 1. Výživa a stravování – žáci se seznámí s fyziologií výživy, s výživovými hodnotami potravin, s druhy živin a možnými nákazami z potravin. 2. Suroviny – žáci se seznámí se základními surovinami a poživatinami využívaných v cukrářské výrobě. Obsahem vzdělávání 2. ročníku je téma: 1. Suroviny – které navozuje na učivo 1. ročníku žáci se seznamují se surovinami rostlinného i živočišného původu a využitím pro cukrářskou výrobu. Obsahem vzdělávání 3. ročníku je téma: 1. Suroviny – žáci se seznámí s různými druhy pomocných surovin, které jsou vhodné pro cukrářskou výrobu</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Technologie</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vede žáky k porozumění odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok v učení, přijímat hodnocení druhých.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> – vede žáky k porozumění problému, výběru adekvátního řešení na základě odborných znalostí, ke spolupráci při řešení v týmu, k prezentaci svých postupů.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávali věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovali své</p>

Název předmětu	Suroviny
	vědomosti a dovednosti, účastnili se diskusí, obhajovali svůj názor, přijímali kritiku.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> - vede žáky k reálnému posouzení svých možností a stanovení si podle nich svých cílů, ke vhodné reakci na hodnocení sebe prezentace, přijímání odpovědnosti za svou práci i při práci v týmu, k přispívání vytváření dobrých mezilidských vztahů.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> - žák je veden k respektování předpisů, uvědomění si morální odpovědnosti při výkonu povolání.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> - vede žáky k tomu, aby se naučili přijímat odpovědnost za svůj odborný růst, další vzdělávání a profesní život.
	<b>Matematické kompetence:</b> - žák je veden tak, aby se orientoval ve výživových tabulkách, užíval matematické postupy při výpočtech energetické a biologické hodnoty potravin, normování.
	<b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b> - vede žáky k tomu, aby kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků.

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	- orientuje se v rozdělení surovin pro cukrářskou výrobu - popíše rozdělení živin, jejich složení, vlastnosti a	4.Suroviny - poživatiny

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	význam	- základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin	- objasní pojem racionální výživa - vysvětlí význam biologická a energetická hodnota potravin	1. Výživa a stravování - druhy výživy - fyziologie výživy - živiny - alimentární nákazy - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě	- rozlišuje druhy výživy a výživové doporučení	
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin	- je schopen určit látky nezbytné pro výživu - objasní princip trávení, vstřebávání živin	1. Výživa a stravování - druhy výživy - fyziologie výživy - živiny - alimentární nákazy - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy		
uvede mechanické a chemické prostředky trávení		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí princip přeměny látek a energií		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	- objasní, co jsou to cukry - popíše jejich vlastnosti, složení rozdělení - popíše výrobu cukru - vysvětlí, co je to med a jeho použití v cukrářské výrobě	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	- vysvětlí pojem umělá sladidla a jejich použití v cukrářské výrobě	1. Výživa a stravování - druhy výživy

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyziologie výživy</li> <li>- živiny</li> <li>- alimentární nákazy</li> <li>- výživové hodnoty potravin</li> <li>- zásady správné výživy</li> </ul>
<p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy obilovin, jejich vlastnosti, složení a význam ve výživě</li> <li>- vysvětlí skladování, vady, škůdce, choroby a ošetření obilovin</li> </ul>	<p>4.Suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poživatiny</li> <li>- základní cukrářské suroviny</li> <li>- hodnocení jakosti</li> </ul>
<p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p>		
<p>prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p>		
<p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p>		
<p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>		
<p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí výrobu mouky</li> <li>- charakterizuje druhy mlýnských výrobků, jejich vlastnosti, složení</li> <li>- vysvětlí chemické složení mouky pro cukrářskou výrobu</li> <li>- vysvětlí správné skladování, vady a škůdce mouky</li> </ul>	<p>4.Suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poživatiny</li> <li>- základní cukrářské suroviny</li> <li>- hodnocení jakosti</li> </ul>
<p>prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p>		
<p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p>		
<p>ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin</p>		
<p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>		
<p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy škrobů, jejich vlastnosti, výrobu</li> <li>- vysvětlí výhody modifikovaného škrobu</li> <li>- uvede použití škrobu v cukrářské výrobě</li> </ul>	<p>4.Suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poživatiny</li> <li>- základní cukrářské suroviny</li> <li>- hodnocení jakosti</li> </ul>
<p>prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p>		
<p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p>		
<p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní</p>		

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	- popíše chemické složení, třídění a označení vajec - vyvodí použití, význam, konzervaci, skladování vajec - popíše vliv vajec na cukrářské výrobky	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uveče zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak,aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy, složení, ošetření, skladování, konzervaci mléka</li> <li>- popíše výrobu másla, složení, druhy, skladování a použití v praxi</li> <li>- vysvětlí výrobu smetany, její použití a skladování</li> <li>- popíše výrobu tvarohu, sýrů a použití v cukrářské výrobě</li> </ul>	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení tuků, složení, konzistenci</li> <li>- vysvětlí výrobu rostlinných tuků, vlastnosti, použití</li> <li>- charakterizuje živočišné tuky, jejich vlastnosti, použití, skladování</li> <li>- popíše výrobu upravených tuků, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- charakterizuje vady a skladování tuků</li> </ul>	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam vody, požadavky na kvalitu v potravinářství</li> </ul>	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ovoce a jeho složení</li> <li>- popíše jednotlivé druhy konzervování a použití v praxi</li> </ul>	4.Suroviny - poživatiny

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p> <p>rolišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky</p> <p>uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>		<p>- základní cukrářské suroviny</p> <p>- hodnocení jakosti</p>
<p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu</p>	<p>- rozlišuje druhy jádrovin a olejnatých semen</p> <p>- charakterizuje jejich složení, použití a skladování</p>	<p>4.Suroviny</p> <p>- poživatiny</p> <p>- základní cukrářské suroviny</p> <p>- hodnocení jakosti</p>
<p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p> <p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p> <p>ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu</p> <p>prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě</p> <p>uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a</p>	<p>- vysvětlí složení , výrobu a skladování kakaa</p> <p>- popíše výrobu čokolády, druhy, složení a použití</p> <p>- charakterizuje cukrářskou kakaovou polevu, tukové polevy, jejich použití, skladování</p>	<p>4.Suroviny</p> <p>- poživatiny</p> <p>- základní cukrářské suroviny</p> <p>- hodnocení jakosti</p>

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64		
polev, uvede jejich význam				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu				
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pochutin na lidské zdraví</li> <li>- rozděljuje koření a vhodně jej používá v praxi</li> <li>- popíše správné skladování koření</li> </ul>	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin				
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu				
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě				
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků				
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu				
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu				
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje alkoholické a nealkoholické nápoje</li> <li>- popíše výrobu a druhy alkoholických nápojů</li> <li>- vysvětlí vliv alkoholu na lidské zdraví</li> </ul>	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu				
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě				
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování				
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní				

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- rozlišuje jednotlivé druhy želírovacích prostředků a jejich použití v praxi	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak,aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- charakterizuje druhy kypření - popíše výrobu droždí, použití a skladování - rozlišuje druhy chemického kypření	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti - pomocné suroviny
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uveče zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- oceňuje přínos nových druhů surovin - charakterizuje jednotlivé druhy a vhodně je používá při výrobě	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti - pomocné suroviny
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uveče příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uveče zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- rozlišuje druhy chemikálií, které jsou vhodné v praxi - orientuje se v druzích a jejich významu	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti - pomocné suroviny
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- rozdělí potravinářská barviva - vysvětlí jejich použití ve výrobě	4.Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti - pomocné suroviny
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	- charakterizuje běžné druhy obalových materiálů - objasní vhodnost balení výrobků	9. Skladování a trvanlivost výrobků - obalové materiály a balící technika
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	- popíše nové druhy obalů a jejich význam	
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
expedici		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- vysvětlí význam pro správnou výživu a použití ve výrobě	1. Výživa a stravování - zásady správné výživy
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak,aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

## 6.10 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je poskytnout žákům poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů a zařízení užívaných v cukrářské výrobě. Osvojených vědomostí využijí žáci v pracovním zařazení v rámci tohoto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP OV – Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt</p> <p>Obsahem vzdělávání v 1. ročníku jsou dva tematické celky – vycházejí z témat Skladování a trvanlivost výrobků, Suroviny, Cukrářský provoz</p> <p>Skladování, doprava, úprava a vážení surovin – žáci se seznámí se zařízeními, která slouží k základní manipulaci se surovinami.</p> <p>Stroje na přípravu těst a hmot – učivo zahrnuje funkci a užití strojů na hnětení, mísení, šlehání, mixování, tabulírování a melanžéry.</p> <p>Obsahem vzdělávání ve 2. ročníku jsou tři tematické celky – vycházejí z témat Technologie, Cukrářský provoz</p> <p>Stroje na zpracování těst a hmot - učivo zahrnuje funkci a užití strojů na dělení, dávkování a rozvalování těst a hmot.</p> <p>Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků - učivo zahrnuje funkci a užití strojů na rozkrajování, potahování, máčení a mazání výrobků.</p> <p>Zařízení pro tepelnou úpravu – zahrnuje pečící zařízení.</p> <p>Obsahem vzdělávání ve 3. ročníku je pět celků – vycházejí z témat Technologie, Cukrářský provoz</p> <p>Zařízení pro tepelnou úpravu – zahrnuje smažící a varná zařízení</p> <p>Klimatizace – učivo zahrnuje zařízení připravující klimatizované prostory.</p> <p>Chlazení a výroba zmrzliny – učivo zahrnuje způsoby chlazení, chladící a mrazící zařízení.</p>



Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>Dále pak učivo zahrnuje zařízení pro vaření, ochlazování a zmrazování zmrzliny.                      Balení - učivo zahrnuje zařízení pro balení hotových výrobků                      Výrobní linky - učivo zahrnuje řazení výrobních linek pro různé druhy výrobků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt</li> <li>• Technická a technologická příprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Technologie</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně a odborně na ně reagovat.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce.</p>
<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>	

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b> žáci jsou seznámeni s obsluhou cukrářských strojů a zařízení

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše mechanizaci ve skladu	- uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků;	11. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - skladování a uchovávání výrobků
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	- popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě;	6. Technologie - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
		4. Suroviny - stroje a zařízení na skladování, manipulace a přeprava materiálu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák je veden tak, aby se choval hospodárně k používaným materiálům a dbal na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizoval tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Dále je veden k úctě k nerostným surovinám a k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - žák je veden tak, aby byl schopen vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	- popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek;	6. Technologie - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	- popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů;	6. Technologie - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	- rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku;	6. Technologie - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák je veden tak, aby se choval hospodárně k používaným materiálům a dbal na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizoval tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Dále je veden k úctě k nerostným surovinám a k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - žák je veden tak, aby byl schopen vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	- rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku;	6. Technologie - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	- vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě;	6. Technologie - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů	- objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů; - vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe;	6. Technologie - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - stroje a zařízení v cukrářské výrobě
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	- charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky;	11.Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - balení a etiketace výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák je veden tak, aby se choval hospodárně k používaným materiálům a dbal na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizoval tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Dále je veden k úctě k nerostným surovinám a k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie - žák je veden tak, aby byl schopen vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.		

## 6.11 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu pro 1. ročník: Seznámit žáka s hygienou a bezpečností práce na pracovišti; naučit ho přepočtům receptur tak, aby znal výrobní postupy úprav vaření cukru, přípravu polev, náplní, tukových těst, pálené hmoty, listového těsta, šlehatelnost koloidních roztoků. Seznámit žáka se základními estetickými požadavky na cukrářské výrobky, učit ho prakticky zvládat jednotlivé techniky vedoucí k estetickému vzhledu výrobků. Žák je veden tak, aby dokázal navrhnout výrobek dle vlastní představivosti, vybral vhodné dekorace.</p> <p>Cílem předmětu ve 2. ročníku je seznámit žáky s přípravou šlehaných hmot, třených hmot, jádrových hmot, čajového a pařížského pečiva, se smetanovými náplněmi a výrobky; dále pak s teorií ručního zpracování těst, dohotovováním cukrářských výrobků, prováděním smyslového hodnocení výrobků.</p> <p>Cíl předmětu pro 3. ročník: Seznámit žáky s přípravou medového, kynutého těsta, zmrzlin, DIA výrobků, restauračních moučníků, oplatek; naučit je poznávat vady cukrářských výrobků, jejich balení, skladování; žáci znají odborné výpočty; podat jim ucelený přehled o zařízení provozoven; seznámit s hlavními směry vývoje cukrářské výroby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Odborné vzdělávání (Technická a technologická příprava).</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. ročníku je pět tematických celků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technologie – seznámí žáky se způsoby úpravy surovin před zpracováním, s přípravou základních druhů cukrářských těst a hmot, jejich charakteristikou, tvarováním, pečením. Dále seznámí žáky s rozdělením, přípravou, použitím náplní a polev.</li> <li>2. Rámcové technologické postupy – celek je zaměřen na význam rámcových technologických postupů, na přepočty a úpravu RTP cukrářské výroby.</li> <li>3. Odborné kreslení, kde se žáci učí navrhnout, esteticky upravit a využít různé druhy dekorací. Seznámí se</li> </ol>

Název předmětu	Technologie
	<p>a prakticky procvičí různé druhy písma a plastického modelování.</p> <p>4. Příprava surovin žáci procvičují práci s normami a normování, přípravu surovin na výrobu.</p> <p>5. Vzdělávání pro zdraví se žáci seznámí s péčí o zdraví, kde jsou zahrnuty: prevence úrazu a nemoci, činitelé ovlivňující zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých.</p> <p>Obsahem vzdělávání 2. ročníku je tématický celek:</p> <p>1. Technologie – seznámí žáky se základními druhy cukrářských výrobků, s přípravou složitějších těst a hmot, s jejich tvarováním, pečením, potahováním, plněním vhodnými náplněmi a polevami.</p> <p>Obsahem vzdělávání 3. ročníku jsou tři témata:</p> <p>1. Technologie – celek je zaměřen na dohotovování cukrářských výrobků po stránce estetické, dále seznamuje žáky se základními stroji a zařízeními v cukrářské výrobě na přípravu těst, hmot na pečení, chlazení, dále seznámí žáky s bezpečnostními pravidly při jejich používání. Dále je celek zaměřen na výrobu zmrzlin, kde jsou žáci seznámeni s hygienickými předpisy a použitím zmrzlin při přípravě zmrzlinových výrobků.</p> <p>2. Hodnocení jakosti výrobků – žáci jsou seznámeni s hodnocením jakosti a vadami cukrářských výrobků, jak předcházet vadám, dále je celek zaměřen na systém kontroly kritických bodů, na jejich význam a použití v praxi.</p> <p>3. Skladování a trvanlivost cukrářských výrobků – celek je zaměřen na uchovávání, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků podle charakteru výrobků, dále na zařízení pro skladování jednotlivých druhů výrobků podle délky trvanlivosti výrobků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technická a technologická příprava</li> <li>• Výroba a odbyt</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Stroje a zařízení</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Suroviny</li> <li>• Odborný výcvik</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Technologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vede žáky tak, aby porozuměli odbornému textu, dělali si výpisky, vyhledávali odborné informace, hodnotili vlastní pokrok v učení, přijímali hodnocení druhých.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vede žáky k porozumění problému, zvolení adekvátního řešení na základě odborných znalostí, spolupráci při řešení v týmu, prezentovaci svých postupů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vede žáky tak, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle odborných výrazech, zpracovávali věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovali své vědomosti a dovednosti, účastnili se diskusí, obhajovali svůj názor, přijímali kritiku.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vede žáky k reálnému posuzování svých možností a stanovovali si podle nich své cíle, reagovali vhodně na hodnocení sebe prezentace, přijímali odpovědnost za svou práci i při práci v týmu, přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali předpisy, uvědomovali si morální odpovědnost při výkonu povolání.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žák je veden tak, aby se orientoval ve výživových tabulkách, užíval matematické postupy při výpočtech energetické a biologické hodnoty potravin.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	- orientuje se v historii - vysvětlí hygienu a sanitaci v cukrářské výrobě - vysvětlí význam bezpečnosti a ochrany zdraví	2. Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		- pracovněprávní problematika BOZP
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		- bezpečnost technických zařízení
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- objasní význam norem - vysvětlí způsob propočtů	7. Rámcové technologické postupy (RTP) - pojem a význam RTP -přepočty a úprava RTP cukrářské výroby
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	- popíše úpravu vaření, druhy cukerných roztoků - vysvětlí přípravu cukerných hmot, jejich skladování, použití v cukrářské výrobě	4. Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	- popíše měření a význam teplot v cukrářské výrobě	4. Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	- charakterizuje rozdělení plev, technologické postupy přípravy	5. Příprava náplní a plev - náplně



Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>připravuje základní druhy polev dle receptury</p> <p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p> <p>volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam</p>	<p>- vysvětlí vady polev a jejich příčiny</p>	<p>- polevy</p> <p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
<p>ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy</p>	<p>- ovládá rozdělení náplní podle trvanlivosti</p> <p>- popíše technologické postupy náplní</p> <p>- vysvětlí vady náplní a jejich příčiny</p>	<p>5. Příprava náplní a polev</p> <p>- náplně</p> <p>- polevy</p>
<p>připravuje základní druhy náplní dle receptury</p>		<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <p>- tvarování</p> <p>- pečení</p> <p>- manipulace</p>
<p>uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění</p>		<p>6. Technologie</p> <p>-technologie základních druhů cukrářských výrobků</p> <p>- úprava příprava surovin před zpracováním</p> <p>- příprava základních druhů cukrářských těst a hmot</p> <p>- příprava náplní a polev</p> <p>- tvarování výrobků</p> <p>- pečení cukrářských výrobků</p> <p>- dohotovování cukrářských výrobků</p>
<p>volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev</p>		<p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
<p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam</p>		
<p>charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění</p>	<p>- charakterizuje rozdělení tukových těst</p> <p>- vysvětlí výběr a úpravu surovin na výrobu</p> <p>- popíše technologické postupy přípravy těst, tvarování, pečení</p> <p>- charakterizuje čajové pečivo a pařížské pečivo</p>	<p>6. Příprava těst a hmot</p> <p>- pevná těsta</p> <p>- třené linecké těsto</p> <p>- pálená hmota</p> <p>- listové těsto</p>
<p>normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností</p>	<p>- popíše technologický postup přípravy výrobků z pařížské hmoty</p> <p>- vysvětlí vady a příčiny vad</p>	<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <p>- tvarování</p> <p>- pečení</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96	
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- popíše technologické postupy přípravy výrobků z tuhých těst	- manipulace	
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		6. Technologie -technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků	
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu	
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		8. Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování	
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin			
volí vhodnou teplotu a dobu pečení			
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta			
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby			
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		- popíše výrobu, tvarování a pečení výrobků - vysvětlí vady a příčiny vad třených lineckých těst	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - listové těsto
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění			7. Tvarování a pečení výrobků
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle			

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování</li> <li>- pečení</li> <li>- manipulace</li> </ul>
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		<p>6. Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-technologie základních druhů cukrářských výrobků</li> <li>- úprava příprava surovin před zpracováním</li> <li>- příprava základních druhů cukrářských těst a hmot</li> <li>- příprava náplní a polev</li> <li>- tvarování výrobků</li> <li>- pečení cukrářských výrobků</li> <li>- dohotovování cukrářských výrobků</li> </ul>
uveďte postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		<p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		<p>8. Plnění a dohotovování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokrajování korpusů</li> <li>- plnění a slepování</li> </ul>
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí technologický postup pálené hmoty tradičním a moderním způsobem</li> <li>- popíše tvarování a pečení</li> <li>- vysvětlí technologické postupy jednotlivých výrobků</li> <li>- objasní vady a příčiny vad pálené hmoty</li> </ul>	<p>6. Příprava těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pevná těsta</li> <li>- třené linecké těsto</li> <li>- pálená hmota</li> <li>- listové těsto</li> </ul>
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování</li> <li>- pečení</li> </ul>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		- manipulace
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		6. Technologie -technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
uveďte postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		8. Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování
uveďte zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		- popíše výběr a úpravu surovin k přípravě - popíše výrobu listového těsta, tvarování a pečení - objasní vady a příčiny vad listového těsta - popíše výrobky z listového těsta
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96	
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace	
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu	
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		8. Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování	
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění			
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků			
volí vhodnou teplotu a dobu pečení			
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta			
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby			
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení			
zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě			
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		4. Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty	
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		- vysvětlí, co to jsou koloidní roztoky - charakterizuje koagulaci, gely - popíše vznik pěny a jaké pochody probíhají při pečení šlehaných hmot	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby			
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení			
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením			

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- vysvětlí význam normování a přepočty surovinových norem	3. Příprava surovin - Normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin
provede technologické výpočty		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- ovládá přepočty váhových a objemových jednotek - vysvětlí vážení surovin	3. Příprava surovin - Normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
provede technologické výpočty	- vysvětlí význam propočtů výtěžnosti - uvede postupy při výpočtech	3. Příprava surovin - Normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin
navrhne výrobek podle vlastní představivosti	- ovládá stáčení papírových a celofánových kornoutů	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- předvede základy zdobení v cukrářské výrobě	5. Odborné kreslení - nácvik jednotahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vyjádří ozdobou účel výrobku		
využívá estetických principů při zdobení		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	- popíše faktory životního prostředí ovlivňující zdraví - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla - zdůvodní význam zdravého živ stylu - popíše vliv fyz. a psych. působení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - posoudí vliv pracovních podmínek na své zdraví	1. Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování a jiné - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě emoci nebo úrazu

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		12. Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	- popíše výrobu lehkých šlehaných hmot, tvarování a pečení - vysvětlí vady a jejich příčiny při přípravě	6. Příprava těst a hmot - šlehané hmoty - jádrové hmoty
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování	- charakterizuje jednotlivé výrobky - vysvětlí výrobu nahříváných šlehaných hmot, jejich tvarování, pečení	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot	- popíše výrobky z nahříváných šlehaných hmot	
uveďte postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	- objasní výrobu s použitím rychlošlehacích přípravků	
volí vhodnou teplotu a dobu pečení	- popíše přípravu těžkých šlehaných hmot, tvarování, pečení, vady	
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	- charakterizuje jednotlivé výrobky z těžkých šlehaných hmot	
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	- popíše zvláštní šlehané hmoty	
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení	- vysvětlí technologický postup jednotlivých zvláštních šlehaných hmot, tvarování, pečení, vady a jejich příčiny	
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením	- popíše přípravu jednotlivých výrobků	
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- uveďte technologický postup třené hmoty, tvarování a pečení	6. Příprava těst a hmot - šlehané hmoty - jádrové hmoty
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek	- vysvětlí vady a příčiny při přípravě - popíše jednotlivé výrobky z třené hmoty	6. Technologie -technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
určuje stupeň propečení výrobku		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
uveďte postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst -		



Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	- vysvětlí přípravu jádrové hmoty, tvarování, pečení, vady a jejich příčiny při přípravě - popíše technologické postupy výrobků z jádrových hmot	6. Příprava těst a hmot - šlehané hmoty - jádrové hmoty
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		6. Technologie -technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	- vysvětlí přípravu smetanových náplní, prodlužování trvanlivosti - popíše výrobu smetanových výrobků	5. Příprava náplní a polev - náplně
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	- charakterizuje význam ozdob a jejich použití, rozdělení - popíše přípravu hmot modelovacích, z griliáše, karamelu, čokolády, máslového krému	8. Plnění a dohotovování výrobků - příprava ozdob -dohotovení výrobků-potahování, zdobení
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
vyjádří ozdobou účel výrobku		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	- popíše charakteristiku speciálních výrobků - vysvětlí přípravu výrobků orientálního charakteru, jemných smetanových výrobků, nepečených výrobků	6. Příprava těst a hmot - šlehané hmoty - jádrové hmoty
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

<b>Technologie</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 96</b>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přípravu medového a perníkového těsta</li> <li>- vysvětlí přípravu invertního cukru</li> <li>- vysvětlí tvarování, pečení, vady a příčiny při přípravě</li> <li>- charakterizuje výrobky z perníkového těsta</li> </ul>	6. Příprava těst a hmot <ul style="list-style-type: none"> <li>- medové těsto</li> <li>- kynuté těsto</li> </ul>
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		7. Tvarování a pečení výrobků <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování</li> <li>- pečení</li> <li>- manipulace</li> </ul>
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		8. Plnění a dohotovování výrobků <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokrajování korpusů</li> <li>- plnění a slepování</li> </ul>
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňého těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
zvolí správný stupeň předeheřtí pece před pečením		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní přípravu kynutého těsta, kvásku</li> <li>- popíše tvarování, pečení, vady při přípravě</li> <li>- popíše přípravu výrobků</li> <li>- vysvětlí přípravu kynutého listového těsta, tvarování, pečení, vady a výrobky</li> </ul>	6. Příprava těst a hmot <ul style="list-style-type: none"> <li>- medové těsto</li> <li>- kynuté těsto</li> </ul>
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		7. Tvarování a pečení výrobků <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování</li> <li>- pečení</li> <li>- manipulace</li> </ul>
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>dávkování surovin</p> <p>určuje správný stupeň odležení těst a hmot</p> <p>uveče zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p> <p>vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta</p> <p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p> <p>vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení</p> <p>zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu</p> <p>zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením</p>		<p>8. Plnění a dohotovování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokrajování korpusů</li> <li>- plnění a slepování</li> </ul>
<p>objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zmrzliny</li> <li>- charakterizuje hygienické předpisy pro výrobu</li> <li>- popíše vařené zmrzliny a výrobky ze zmrzliny</li> </ul>	<p>9. Výroba zmrzlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava tekuté zmrzliny, vychlazení</li> <li>- mrazení zmrzliny</li> <li>- uchovávání zmrzliny</li> </ul>
<p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p>		<p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
<p>chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam DIA výrobků</li> <li>- popíše přípravu výrobků pro jednotlivé diety</li> </ul>	<p>1. Výživa stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživové hodnoty potravin</li> <li>- zásady správné výživy</li> </ul>
<p>objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin</p>		<p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
<p>pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin</p>		<p>8. Plnění a dohotovování výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokrajování korpusů</li> <li>- plnění a slepování</li> </ul>
<p>rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě</p>		
<p>uveče postupy dohotovování cukrářských výrobků</p>		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
včetně estetického ztvárnění		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem restauračních moučníků a rozdělení</li> <li>- vysvětlí jednotlivé technologické postupy moučníků vařených, pečených, smažených, chlazených, speciálních a slaných specialit</li> </ul>	<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování</li> <li>- pečení</li> <li>- manipulace</li> </ul>
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		<p>6. Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-technologie základních druhů cukrářských výrobků</li> <li>- úprava příprava surovin před zpracováním</li> <li>- příprava základních druhů cukrářských těst a hmot</li> <li>- příprava náplní a polev</li> <li>- tvarování výrobků</li> <li>- pečení cukrářských výrobků</li> <li>- dohotovování cukrářských výrobků</li> <li>- výroba zmrzlin</li> </ul>
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		<p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výrobu oplatek hnědých a bílých</li> <li>- vysvětlí jejich použití</li> </ul>	6. Příprava těst a hmot - medové těsto - kynuté těsto
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		8. Plnění a dohotovování výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam hodnocení</li> <li>- popíše způsoby hodnocení a kontrolu jakosti cukrářských výrobků</li> </ul>
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu	
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků	10. Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality výrobků	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- orientuje se v surovinových normách a přepočtech - používá výpočet procentového složení výrobků, výpočet směrné výtěžnosti, význam propočtů	7. Rámcové technologické postupy (RTP) - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
provede technologické výpočty		
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	- orientuje se v rozdělení provozoven, jejich vybavení - charakterizuje hygienu a sanitaci cukrářské výroby - vysvětlí bezpečnost práce	2. Cukrářský provoz - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balicí techniky	- vysvětlí význam skladování, balení, přepravu cukrářských výrobků	9. Skladování a trvanlivost výrobků - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a balicí technika - zásady prodeje cukrářských výrobků
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu



Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96	
znehodnocení			
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		11.Skladování, uchovávání a odbyt výrobků	
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		-expedice výrobků	
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		-prodej výrobků	
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků			
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	- orientuje se ve výživových hodnotách, zvyšování nutriční hodnoty cukrářských výrobků - seznámí se základy správné výživy a novými technologiemi	1. Výživa stravování	
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		- výživové hodnoty potravin	
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		- zásady správné výživy	
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu	
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy			
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin			
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku			
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob			
objasní systém kontroly kritických bodů		- objasní význam kritických bodů - orientuje se v písemné dokumentaci	8. Hodnocení jakosti výrobků
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)			- hodnocení jakosti výrobků
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	- vady cukrářských výrobků		
		- systém kontroly kritických bodů	
		13. Vedení předepsané evidence	
		- provozní evidence	
		3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

## 6.12 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu : propojení odborných vědomostí a praktických dovedností směřujících ke schopnosti vykonávat konkrétní samostatnou nebo týmovou práci ve všech oblastech cukrářské výroby při dodržení kvality cukrářských výrobků.</p> <p>Cíl předmětu v 1. ročníku: seznámit žáky s hygienou a bezpečností práce na pracovišti, přepočty receptur, úpravami cukru, zásadami hospodaření se surovinami, přípravu náplní a polev, přípravou pevných těst, pálené hmoty, listového těsta a lehkých šlehaných hmot.</p> <p>Cíl předmětu v 2. ročníku: seznámit žáky s přípravou třeňé hmoty, šlehané hmoty nahřívané, těžkých</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>šlehaných hmot, jádrových hmot, zvláštních druhů šlehaných hmot, ozdob z různých surovin, smetanových náplní a výrobků. Seznámí se s hodnocením kvality výrobků, skladováním, sledují HACCP, připravují výrobky k prodeji.</p> <p>Cíl předmětu 3. ročníku: žáci jsou seznámeni s přípravou medového a kynutého těsta, zmrzlin, DIA výrobků, restauračních moučníků. Poznávají vady cukrářských výrobků, jejich balení a skladování, žáci znají odborné výpočty, získávají přehled o zařízení provozoven.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. ročníku je 8 tematických celků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hygiena – žáci se seznámí s hygienickými předpisy v potravinářském provozu, při prodeji potravin.</li> <li>2. Platné předpisy v potravinářském průmyslu – žák je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu a s dodržováním technologických postupů při výrobě.</li> <li>3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – žáci se seznámí s dodržováním ustanovení při BOZP, dále při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů, seznámí se s povinnostmi pracovníka i zaměstnavatele.</li> <li>4. Příprava surovin – žák je seznámen s úpravou surovin před zpracováním, normuje potřebné suroviny pro výrobu, hospodárně využívá všechny suroviny.</li> <li>5. Úprava cukru – žáci se seznámí s přípravou cukerných rozvarů, zjišťují hustotu cukerného rozvaru, připravují karamel, griláž, kulér, fondán.</li> <li>6. Příprava náplní a polev – žáci se naučí připravovat základní druhy náplní a polev a jejich používání.</li> <li>7. Příprava těst a hmot – žáci se naučí připravovat základní druhy těst a hmot, jejich odležení ochucení (pevná těsta, třené linecké těsto, pálená hmota, šlehané hmoty, listové těsto), dále se seznámí s obsluhou strojů a zařízení při zpracování těst.</li> <li>8. Tvarování a pečení výrobků – žáci se naučí tvarovat ručně i strojově těsta a hmoty, zvolí vhodnou teplotu při pečení, kontrolují průběh pečení.</li> <li>9. Plnění a dohotovení výrobků – žáci se naučí prokrajování korpusů, jejich plnění, potahování a dohotovování výrobků, využívání estetických principů při zdobení.</li> </ol> <p>Obsahem vzdělávání 2. ročníku je 7 témat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hygiena – které navozuje na učivo 1. ročníku, žáci si prohlubují a upevňují hygienické předpisy v potravinářském provozu.</li> <li>2. Příprava náplní a polev – žáci se naučí připravovat složitější druhy náplní a polev, ochucovat je.</li> <li>3. Příprava těst a hmot – žáci se naučí připravovat druhy těst a hmot, jejich odležení (jádrová hmota, šlehaná hmota nahřívána, třené hmoty, smetanové výrobky, těžká šlehaná hmota, speciální výrobky,</li> </ol>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>ozdoby).</p> <p>4. Tvarování a pečení výrobků – žáci se naučí tvarovat těsta a hmoty, zvolí vhodnou teplotu při pečení, kontrolují průběh pečení.</p> <p>5. Plnění a dohotovení výrobků – žáci se naučí prokrajování korpusů, jejich plnění, potahování, zdobení (výroba ozdob z modelovací hmoty, bílkové glazury, jádrovin).</p> <p>6. Hodnocení jakosti výrobků - žáci se seznámí s hodnocením kvality výrobků, sledují opatření týkající se HACCP.</p> <p>7. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků – žáci se seznámí se skladováním výrobků, volí vhodný obalový materiál, dále připravují sortiment výrobků k prodeji.</p> <p>Obsahem vzdělávání 3. ročníku je 10 témat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hygiena – které navozuje na učivo 2. ročníku, žáci si prohlubují a upevňují hygienické předpisy v potravinářském provozu.</li> <li>2. Příprava náplní a polev – učivo navozuje na druhý ročník, žáci se naučí připravovat složitější druhy náplní, polev, ochucovat je.</li> <li>3. Příprava těst a hmot – žáci se naučí připravovat druhy těst a hmot, jejich odležení (medové těsto, kynuté těsto, plundrové těsto, DIA výrobky, restaurační moučníky, oplatky, ozdoby).</li> <li>4. Tvarování a pečení výrobků – žáci se naučí tvarovat těsta a hmoty, zvolí vhodnou teplotu při pečení, kontrolují průběh pečení.</li> <li>5. Plnění a dohotovení výrobků – žáci se naučí prokrajování korpusů, jejich plnění, potahování, zdobení</li> <li>6. Výroba zmrzlin – žáci se naučí připravovat jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin, tvarování, uchovávání zmrzliny, dodržování hygienických zásad.</li> <li>7. Hodnocení jakosti výrobků – žáci se seznámí s hodnocením kvality výrobků, sledují opatření týkající se HACCP.</li> <li>8. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků – žáci se seznámí se skladováním výrobků, volí vhodný obalový materiál, dále připravují sortiment výrobků k prodeji.</li> <li>9. Ochrana životního prostředí – žáci se naučí efektivně využívat strojní zařízení, dodržovat zásady správného nakládání s odpady v souladu se životním prostředím.</li> <li>10. Vedení předepsané evidence – žáci se seznámí s vedením základní provozní evidence při výrobě, skladování, kontrole a expedici cukrářských výrobků.</li> </ol> <p>V rámci předmětu se může uskutečnit odborná praxe v délce 5 vyučovacích dnů v době hlavních prázdnin pro žáky 1. a 2. ročníku. Vyučování se pak v období 2. pololetí školního roku zkracuje o počet dnů odborné praxe.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt</li> <li>• Technická a technologická příprava</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Stroje a zařízení</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Suroviny</li> <li>• Technologie</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> žáci jsou vedeni tak, aby měli odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, dalšímu vzdělávání, měli přehled o požadavcích trhu práce</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> žáci jsou vedeni tak, aby prohlubovali pozitivní vztah k učení a pochopili jeho význam pro svůj osobnostní a profesní rozvoj.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, problému, volili vhodné prostředky pro jejich řešení</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> žáci jsou vedeni tak, aby se vyjadřovali přiměřeně, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnili se aktivně diskuzí, používali základní odbornou terminologii, přiměřeně komunikovali s nadřízeným, prezentovali svůj názor a postup</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> vede žáky k adaptaci se na nové životní a pracovní podmínky, k práci v týmu, k přispívání k vytváření mezilidských vztahů, k odpovědnosti za zadané úkoly, stanovit si cíle odpovídající individuálním možnostem žáka, reagovat adekvátně na hodnocení své práce, mít odpovědný vztah ke svému zdraví v souvislosti s bezpečností práce, pracovat v týmu.</p>
<p><b>Matematické kompetence:</b></p>	

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>vede žáky tak, aby aplikovali matematické postupy při odborných výpočtech</p> <p><b>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</b>  žáci jsou vedeni tak, aby vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky, dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky, vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin, prokazovali manuální zručnost při výrobě, uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků, obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení, vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků, dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrářny, zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru, využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</p> <p><b>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</b>  žáci jsou vedeni tak, aby hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem, prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků, kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků, zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>  žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>  žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost technických zařízení - pracovněprávní problematika BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	- seznámení s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu	3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu
provede technologické výpočty	- dodržování technologických postupů při výrobě	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
<p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>		<p>- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin</p>
<p>vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby</p>		
<p>vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby</p>		
<p>charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů</p>	<p>- respektuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO                      - popíše obsluhu strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržbu</p>	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence                      - bezpečnost technických zařízení                      - pracovněprávní problematika BOZP</p>
<p>dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky</p>		
<p>je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě</p>		
<p>manipuluje s horkými upečenými korpusy</p>		
<p>objasní systém kontroly kritických bodů</p>		
<p>obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot</p>		
<p>obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin</p>		
<p>obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení</p>		
<p>charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky</p>	<p>- je seznámen se zásadami hospodaření se surovinami                      - ví, jak přijmout suroviny do skladu                      - navažuje a upravuje jednotlivé suroviny pro výrobu                      - provádí výpočty surovinových norem</p>	<p>3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu</p>
<p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p>		
<p>dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí</p>		
<p>hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování</p>		
<p>navažuje a odměřuje suroviny</p>		



Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		
prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	- popíše a připraví jednotlivé ruční zkoušky - připravuje karamel, griliáš, kulér, karamel	4. Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	- rozlišuje náplně dle trvanlivosti - volí vhodné suroviny na přípravu náplní - připravuje a ochucuje základní druhy náplní a polev	5. Příprava náplní a polev - náplně - polevy
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky		
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot	- charakterizuje rozdělení těst a hmot - připravuje základní druhy těst a hmot - popíše jednotlivé technologické postupy - obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot	6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - šlehané hmoty - listové těsto
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
výrobě		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné zpracování těst a hmot</li> <li>- tvaruje ručně hmoty a těsta</li> <li>- zvolí vhodný stupeň přehřátí pece a kontroluje průběh pečení</li> <li>- dodržuje manipulaci s korpusy</li> </ul>	<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarování</li> <li>- pečení</li> <li>- manipulace</li> </ul>
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků</li> <li>- volí vhodnou náplň podle druhu výrobku</li> <li>- dodržuje správnou dobu odležení</li> <li>- připravuje různé druhy ozdob</li> <li>- potahuje a dohotovuje výrobky</li> </ul>	<p>8. Plnění a dohotovení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokrajování korpusů</li> <li>- plnění a slepování</li> <li>- příprava ozdob</li> <li>- dohotovení výrobků – potahování, zdobení</li> </ul>
kontroluje průběh pečení		
obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje různé druhy ozdob		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vyjádří ozdobou účel výrobku		
využívá estetických principů při zdobení		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
	- provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	2. Cukrářský provoz - osobní a provozní hygiena
	- navažuje a odměřuje suroviny	3. Příprava surovin - vážení a úprava surovin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560	
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	- dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu - respektuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO	1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP	
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky			2 Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence			3 Platné předpisy v potravinářském průmyslu
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny			
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí			
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení			
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti			
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy			
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby			
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	- volí vhodné suroviny na přípravu náplní - připravuje a ochucuje různé druhy náplní a polev	5. Příprava náplní a polev - náplně - polevy	
připravuje základní druhy náplní dle receptury			
provede technologické výpočty			
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků			
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)			
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce			
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam			
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- připravuje různé druhy těst a hmot - volí vhodnou dobu odležení těst a hmot - popíše jednotlivé technologické postupy	6. Příprava těst a hmot - jádrová hmota	
kontroluje průběh pečení			

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot	
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	- volí vhodné zpracování těst a hmot - tvaruje ručně hmoty a těsta - zvolí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení - dodržuje manipulaci s korpusy	7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně	- připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků	8. Plnění a dohotovení výrobků
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- volí vhodnou náplň podle druhu výrobku	- prokrajování korpusů
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- dodržuje správnou dobu odležení	- plnění a slevování
obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů	- připravuje různé druhy ozdob	- příprava ozdob
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	- potahuje a dohotovuje výrobky	- dohotovení výrobků – potahování, zdobení
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje různé druhy ozdob		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje stupeň propečení výrobku		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů	- provádí smyslové hodnocení hotových výrobků - kontroluje dodržení opatření týkající se kritických bodů ve výrobě	10. Hodnocení jakosti výrobků - Hodnocení kvality výrobků
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
objasní systém kontroly kritických bodů		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
uveďte způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	- volí vhodné obalové materiály a etiketu podle druhu výrobku	11 Skladování, uchovávání a odbyt výrobků
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	- dodržuje správné teploty skladování výrobků - připravuje výrobky k prodeji - respektuje zásady prodeje dle potravinářských ustanovení	- skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - prodej výrobků
popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
uveďte hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uveďte zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
	- provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	2. Cukrářský provoz - osobní a provozní hygiena
	- navažuje a odměřuje suroviny	3. Příprava surovin - vážení a úprava surovin



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;	5 Odborné kreslení - nácvik jednotahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt</li> <li>● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu - respektuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO	1. Bezpečnost a ochrana při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany		2 Hygiena

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
zdraví při práci a požární prevence		- hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		3 Platné předpisy v potravinářském průmyslu
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
navazuje a odměřuje suroviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné suroviny na přípravu náplní</li> <li>- rozlišuje vhodnou náplň pro dia výrobky</li> <li>- připravuje a ochucuje různé druhy náplní a polev</li> </ul>	5 Příprava náplní a polev
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		- náplně
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		- polevy
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje různé druhy těst a hmot</li> <li>- volí vhodnou dobu odležení těst a hmot</li> <li>- popíše jednotlivé technologické postupy</li> <li>- obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot</li> <li>- vysvětlí rozdíl použitých surovin při výrobě DIA hmot</li> <li>- použije správný technologický postup při výrobě restauračních moučníků</li> </ul>	<p>6. Příprava těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medové těsto</li> <li>- Kynuté těsto</li> </ul>
charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
navazuje a odměřuje suroviny		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
kontroluje průběh pečení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné zpracování těst a hmot</li> <li>- tvaruje ručně hmoty a těsta</li> <li>- zvolí vhodný stupeň předežhátí pece a kontroluje průběh pečení</li> <li>- dodržuje manipulaci s korpusy</li> </ul>	<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarování</li> <li>- Pečení</li> <li>- Manipulace</li> </ul>
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
rozlíší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
ručně prokrajuje a plní korpusy		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje stupeň propečení výrobku		
uveďte příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zná a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků</li> <li>- volí vhodnou náplň podle druhu výrobku</li> <li>- dodržuje správnou dobu odležení</li> </ul>	<p>8 Plnění a dohotovení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokrajování korpusů</li> <li>- plnění a slepování</li> </ul>
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady manipuluje s horkými upečenými korpusy obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů potahuje a dohotovuje výrobky prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků ručně prokrajuje a plní korpusy uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev vyjádří ozdobou účel výrobku zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	- připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky	- příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování, zdobení
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je tvaruje, případně zdobí zmrzliny uchovává zmrzliny uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě	- rozdělí zmrzliny na jednotlivé druhy dle použitých surovin - připravuje různé druhy zmrzlin - vychlazuje, zamrazuje a uchovává zmrzliny - dodržuje hygienu při výrobě zmrzlin	9 Výroba zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické	- provádí smyslové hodnocení hotových výrobků - kontroluje dodržení opatření týkající se kritických bodů ve výrobě	10. Hodnocení jakosti výrobků Hodnocení kvality výrobků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<p>požadavky</p> <p>je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě</p> <p>objasní systém kontroly kritických bodů</p> <p>sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)</p>		
<p>charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky</p>	<p>- volí vhodné obalové materiály a etiketu podle druhu výrobku</p>	<p>11 Skladování, uchovávání a odbyt výrobků</p>
<p>charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení</p>	<p>- dodržuje správné teploty skladování výrobků</p> <p>- připravuje výrobky k prodeji</p> <p>- respektuje zásady prodeje dle potravinářských ustanovení</p>	<p>- skladování a uchovávání výrobků</p> <p>- balení a etiketace výrobků</p>
<p>popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků</p>		<p>- expedice výrobků</p>
<p>připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje</p>		<p>- marketing cukrářských výrobků</p>
<p>prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele</p>		<p>- prodej výrobků</p>
<p>uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici</p>		
<p>uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků</p>		
<p>volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou</p>		
<p>vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků</p>		
<p>vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků</p>		
<p>využívá stroje a zařízení na balení a mobilní transportní prostředky pro přepravu cukrářských výrobků</p>		
<p>dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany</p>	<p>- hospodárně zachází se surovinami</p> <p>- dodržuje správné třídění odpadu</p>	<p>12 Ochrana životního prostředí</p> <p>- surovinové zdroje</p>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
životního prostředí	- efektivně využívá energetické zdroje v cukrářském provozu	- odpadové hospodářství
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	13. Vedení předepsané evidence - provozní evidence
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
	- provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	2. Cukrářský provoz - osobní a provozní hygiena
	- navažuje a odměřuje suroviny	3. Příprava surovin - vážení a úprava surovin
	- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;	5 Odborné kreslení - nácvik jednotahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch
	- obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení;	5 Odborné kreslení - nácvik jednotahových linií volnou rukou - nácvik písma - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		2 Cukrářský provoz - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		



## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. V učebnách je plné multimediální vybavení. Pro výuku IKT má škola k dispozici dvě třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci IKT do dalších předmětů, především jazyků. Další pracovní místa vybavená PC mají žáci k dispozici v kmenových učebnách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách a v přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna.

Odborný výcvik probíhá na cukrářské dílně. Zde se žáci seznamují s hygienickými předpisy, BOZP, základními výrobními postupy dle učebních osnov. Tato dílna je plně vybavena pro výuku i výrobu. Zhotovené výrobky jsou prodávány v cukrárně, kterou provozuje GSS. Zde si žáci mohou vyzkoušet také prodej. Odborný výcvik částečně probíhá i na smluvních pracovištích, kde se žáci seznamují se střední i velkou cukrářskou výrobou.

### Popis personálního zajištění výuky

Předměty oboru cukrář vyučují učitelé s pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center, odborných kurzů a samostudia.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve škole výchovný poradce a metodik prevence.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples