



Hodnocení koncepce školy
a dlouhodobý plán
- koncepční záměry a úkoly
v období 2017 – 2019

I. Oblast řízení a správy

Mám-li se ohlédnout za svým uplynulým šestiletým obdobím ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Jarcová, musím nekompromisně říci, že se toho za ta léta opravdu hodně změnilo. Nejde jen o změny materiální a personální, ale celková úroveň školy se hodně posunula vpřed.

Když si přečtete v mé koncepci školy, z roku 2013, jaký byl můj příchod na tuto školu, můj první dojem, uvědomila jsem si, že v takových podmínkách nemohou být vzdělávány děti ani žáci. Nebudu se dlouze rozepisovat, co zde bylo a nebylo, důležité je, co jsme od té doby vybudovali, co je nyní a co ještě hodláme vybudovat. Jak to zde při mém příchodu na školu vypadalo, je zaznamenáno v koncepci školy z roku 2013.

Nyní k jednotlivým oblastem školy:

1. ČÁST MŠ:

MŠ měla v roce 2011 pouze jedno oddělení a to ještě přeplněné. I když kapacita této třídy byla 25 dětí (na výjimku), pro celou vesnici to nestačilo, a tak mnohdy rozčilení rodiče, že zrovna jejich dítě se do místní MŠ nedostalo, museli je vozit do Valašského Meziříčí. Mezi rodiči často vznikaly rozepře, proč zrovna moje dítě se nedostalo do MŠ. Nechtěli slyšet, že se musíme při přijímání dětí řídit danými kritérii, a tak stále více naléhali na zřizovatele, aby se MŠ rozšířila. Nebyla to jednoduchá situace, někteří zastupitelé obce byli razantně proti, kladli nám otázku: " Co když dětí v budoucnu ubude?" Co potom s přistavenou částí? A znovu jsme museli přehodnocovat, zda o přístavbu usilovat či nikoliv. Nakonec bylo rozhodnuto kladně - rozšíříme část MŠ přístavbou.

Stavba započala v listopadu 2014. Jelikož se stavilo za provozu školy, museli jsme zařídit bezpečnost dětí, žáků i občanů, kteří do budovy chodili. Pracovníci stavební firmy byli však velmi solidní a ve všem nám vycházeli vstříc. Dobrá spolupráce byla oboustranná.

A tak nám doslova před očima rostla nová budova. Byl to velký zážitek pro všechny, ale hlavně pro děti, které vše pečlivě sledovaly. Vždyť mít velký jeřáb vedle školy a sledovat, jak pracuje, šlo krásně využít i při výuce. Vývoj stavby je pečlivě zdokumentován.

V červenci 2015 byla stavba zkolaudována a předána zřizovateli. A nyní už bylo všechno na nás, pracovnících školy, abychom zařídili vybavení, potřebnou dokumentaci a tak dále, aby nové oddělení MŠ mohlo být od 1.9. 2015 v provozu. Kapacita MŠ nám tak vzrostla z 25 dětí na 38 dětí. Ihned byla naplněna nejen dětmi z Jarcové, ale i z přilehlých obcí.

Kromě nového oddělení MŠ vznikla v nové přístavbě také herní místnost , "malá tělocvična", což jsme velmi uvítali, jelikož doposud žáci museli na hodiny TV docházet do sálu KD Jarcové, kde nebyly zcela vyhovující podmínky pro výuku TV.

Ve školním roce 2015/2016 jsme ověřovali nový chod školy, vylepšovali , postupně vybavovali a pořizovali hračky a didaktické pomůcky.

V současné době pracují v MŠ celkem čtyři učitelky. Dvě působí ve třídě Koťátek (mladší děti) a dvě působí ve třídě Oveček (starší a předškolní děti).

Rovněž cvičící místnost byla dokončena dřevěným obložením. Nakoupili jsme sportovní potřeby a zařízení. Pro cvičící veřejnost zde byla vybudována šatna. Jsme rádi, že tato "minitělocvična" je využita i jinak a může ve večerních hodinách a o víkendu sloužit také veřejnosti k různým sportovním aktivitám.

Zároveň nám přibýly i krásné venkovní hrací prvky i před školou a pod školou bylo obnoveno hřiště. V rámci projektu "zabezpečení školy" jsme mohli dokončit nové oplocení objektu, dále byla provedena úprava zeleně a zpevnění břehů.

Ve školním roce 2016/2017 bylo v původní části budovy zrekonstruováno sociální zařízení pro děti tak, aby vyhovovalo hygienickým požadavkům pro již dvouleté děti.

2. ČÁST ZŠ

Část ZŠ prošla několika rekonstrukcemi. Ve školním roce 2011/2012 to byla rekonstrukce ředitelky a sborovny zároveň, rekonstrukce školní družiny a rekonstrukce kanceláře školy.

Ve školním roce 2012/2013 to byly rekonstrukce jednotlivých tříd.

Základní škola se nachází v prvním patře budovy školy. Tvoří ji dvě třídy: I. třída zahrnuje 1. a 2. ročník a II. třída zahrnuje 3.,4. a 5. ročník. Třídy byly zrekonstruovány a zmodernizovány již v roce 2012. II. třída má také interaktivní tabuli a do budoucna bychom chtěli pořídit zmodernizovat ICT techniku a zakoupit nové PC.

Chceme neustále zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny a modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

Jelikož nám neustále žáků přibývá a začíná být neúnosné učit tři ročníky naráz při velkém počtu žáků, rozhodli jsme se ve spolupráci se zřizovatelem na rekonstrukci stávající ZŠ. V létě 2018 proběhne přestavba, kdy ke dvěma stávajícím třídám přibude ještě jedna třída. Od školního roku 2018/2019 bude organizace výuky upravena takto:

I. třída - 1. ročník

II. třída - 2. a 3. ročník

III. třída - 4. a 5. ročník

Ve třídě 1. ročníku bude zároveň oddělení školní družiny, jelikož nedisponujeme dalšími místnostmi. Rovněž kancelář školy bude přemístěna a usilujeme také o modernizaci sociálních zařízení a vybudování bezbariérového přístupu do prvního patra budovy. Proto usilovně pracujeme na projektu ve spolupráci se zřizovatelem a Mikroregionem Valašskomeziříčsko. projekt by měl být vyhodnocen na jaře 2018.

II. SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ

Snažíme se udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost.

Jelikož nám naše "malá škola" umožňuje realizovat školu "rodinného typu", kde se téměř všichni známe a snažíme se dětem vytvořit "rodinné prostředí", jak jen to jde, spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. S některými rodiči komunikujeme téměř denně.

Rodiče velmi oceňují plynulý přechod předškoláků do 1. ročníku ZŠ. Díky společným akcím, výletům a neustálého styku v jedné budově, již malé děti znají všechny pedagogy jak MŠ tak i ZŠ, přechod na ZŠ proto není ně tak razantní změna. Přejdou pouze z "přízemí" do "prvního patra" a nečiní jim žádný problém začlenit se do kolektivu, jelikož kolektiv bývá téměř ve stejném složení jako v MŠ. Daleko dříve také přivykají na paní učitelku a systém vyučování.

Denně také aktualizujeme webové stránky, kde je možné mimo jiné najít také aktuální informace pro rodiče, domácí úkoly pro žáky a jiné potřebné zprávy.

Se školou také velmi úzce spolupracuje Spolek rodičů a přátel školy. Bez jejich pomoci bychom se neobešli při některých velkých akcích jako je např. Vánoční jarmark, Den dětí a podobně. Spolek rodičů také přispívá na didaktické pomůcky pro školu, na dopravu dětí na školní výlet, jízdné do solné jeskyně, na povinnou plaveckou výuku a další akce.

III. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Velmi úzce spolupracujeme také se zřizovatelem školy, spoluvytváříme a pracujeme na projektech k získání dotací z fondů EU, podílíme se na kulturním životě obce, děti a žáci vystupují na různých akcích, jako např. Beseda se seniory, Vítání občánků, Zpívání koled u vánočního stromu a jiné akce.

IV. STRATEGIE A PLÁNY

Jelikož se na naší škole pořád něco děje, přestavuje se, inovuje a mění, musíme neustále aktualizovat strategie a plány ŠVP pro předškolní vzdělávání i pro základní vzdělávání tak, aby byl v souladu s RVP.

V budoucnu ještě plánujeme

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat

- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

1. OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické a sociální gramotnosti,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,

- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

2. OBLAST SOCIÁLNÍ

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet školu rodinného typu, kde se všichni znají a pomáhají si
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

V. CÍLE

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,

- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations

VI. STRATEGIE

1. OBLAST PEDAGOGICKÁ

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit určený pedagog jako zástupce výchovného poradce a zástupce školního metodika prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,

- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

2. OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

3. OBLAST PERSONÁLNÍ

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

4. OBLAST EKONOMICKÁ

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,

5. OBLAST INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ A KOMUNIKACÍ S VEŘEJNOSTÍ

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Koncepční záměry projednat se školskou radou a zřizovatelem.

Vypracovala: Mgr. Eva Janišová

ředitelka školy

Jarcová 1. 9. 2017